

تطبيق وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعلم اللغة العربية + SMA

NEGERI 4 لنجسا

بحث علمي

إعداد :

إيكا رمضان

طالبة قسم اللغة العربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

كلية الشريعة وعلم التدريس

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ تَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

﴿العلق: ١-٥﴾

خط النبي خطا مربعا، وخط خطا في الوسط خارجا منه، وخط خططا صغارا إلى هذا
الذين في الوسط من جانبه الذين في الوسط، قال: "هذا الإنسان، وهذا أجله محيط به،
أو قد أحاط به، وهذا الذين هو خارج أمله، وهذه الخطط الصغار الأعراض، فإن أخطأه
هذا نهشه هذا، وإن أخطأه هذا نهشه هذا (رواه البخاري).

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أبي مولاني و أمي جاسليناواتي، على الدعاء في ليل وعلى التشجيع

في كل حال

حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والاخرة

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

أختي كبيرة جاسلياني نور الحسنة

شكرا جزيلا، بارك الله لهما

رحمة الله عليهم الذين يمحطون على بالرحمة والشفقة والأدعية

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني -
بعد حمد الله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في
خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحودهم إلا
العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الأستاذ الدكتور اسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتون الماجستير، مدير جامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم
التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الأولى الذي أفادت الباحثة علمياً وعملياً
ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء
منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة خزيمة ألف شهرنا الماجستير، المشرفة الثانية فحقاً يعجز لساني عن
شكرها وتقديرها قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم

يخل علمها ولم يضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

والأشقتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق.

لنجسا، ١١ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

تقرير المشرفين

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

اعداد الطالب : إيكما رمضان

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٣ :

عنوان : Matang Seulimeng, Kec. Langsa Barat :

وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث.

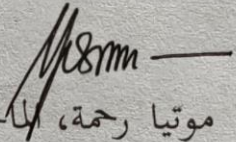
المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



خزيمة ألف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥



موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تطبيق وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعلم اللغة العربية .ب SMA Negeri 4
لنجسا

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة
من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في الترخ: ١ أغسطس ٢٠٢٣ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- موتيا رحمة، الماجستير (رئيسة المناقشة) التوقع: 
- رقم القيد: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١
- ٢- خزيمة ألف شهرنا، الماجستير (سكرتيرة المناقشة) التوقع: 
- رقم القيد: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥
- ٣- برهان الدين سيهوتانج، الماجستير (المناقش الأول) التوقع: 
- رقم القيد: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧
- ٤- خير الأمر، الماجستير (المناقش الثاني) التوقع: 
- رقم القيد: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور أمير

رقم القيد: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

تطبيق وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4

لنجسا

بحث مقدم درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بحث العلمي

مقدمة لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

للحصول علي شهادة S.Pd

في علم التربية

من

إيكا رمضاني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم تدريس

موافقة مشرفين :

المشرفة الثانية

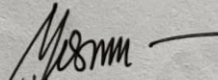


خزيمة ألف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرفة الأولى



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف :

٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : إيكما رمضانى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٣ :

العنوان : Matang Seulimeng, Kec. Langsa Barat :

إقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

" تطبيق وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعلم اللغة العربية بـ SMA Negeri 4 لنجسا "

حضرتها وكتبتها بنفسى وما وزرتها من إبداع غيىر أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

لنجسا، ١١ يوليو ٢٠٢٣ م



الباحثة

إيكما رمضانى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٣

إيكا رمضان، ٢٠٢٣، تطبيق وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعلم اللغة العربية
ب SMA Negeri 4 Langsa. المشرفة الأولى: موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الثانية: خزيمة
ألف شهرنا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة Spinning Wheel، اللغة العربية.

العناصر المؤثرة على قلة ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، يستعمل المدرس الطريقة غير ممتعة، قلة استعمال وسيلة التعليم، وليس هناك الابتكارات في التعليم وجرى عملية التعليم بالملل والسائم عند الطلاب. واما أهداف في هذا البحث هو تعريف كيفية تعلم استخدام وسائل إعلام Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية و معرفة فعالية استخدام Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4 Langsa. واما منهج مستخدمة هي منهج البحث كمي. وادواتها هي الملاحظة والإستبيان والمقابلة والإختبار. مجتمع البحث في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف SMA N 4 X التي تتكون من ٣ فصول بإجمالي ٦٤ طالبا و العينة في هذه الدراسة هي طلاب الفئة 1 X MIPA في SMA N 4 بإجمالي أما نتائج هذا البحث من خلال النظر إلى متوسط الإختبارات القبلي والإختبارات البعدي. متوسط الإختبار القبلي 51,88 والإختبار البعدي 84,53، ومن المرجح أن هناك زيادة بين الإختبار القبلي والبعدي. وطرق استخدام Spinning Wheel مسبقا كيف تلعبها، الطلاب كلاعبين، ثم بتقدم الطلاب خطوة تلو الأخرى إلى مقدمة الفصل ليبدأوا العزف على عجلة دوارة، الطلاب يلعبون على الفور في منعطف، عندما تتوقف العجلة الدوارة عند نقطة واحد، يجب الطلاب على السؤال المختار بلفعل، عندما لا يستطيع الطالب الإجابة بشكل صحيح، يكون لديه الفرصة لالتقاط بطاقة إجابة موجودة. وإذا كان الطالب يجب بشكل صحيح، فإن الطالب لن يحتاج بعد الان إلى فتح بطاقة الإجابة.

ABSTRAK

Eka Ramadani, 2023, Penerapan Media Spinning Wheel Dan Penggunaannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Negeri 4 Langsa. Pembimbing 1: Mutia Rahma, M.A, Pembimbing 2: Khuzaimah Alfisyahrina, S.Pd.I, M.A.

Kata Kunci: Media Spinning Wheel, Pembelajaran Bahasa Arab.

Unsur-unsur yang mempengaruhi kurangnya kecenderungan siswa dalam pembelajaran bahasa arab, diantaranya, guru menggunakan metode tidak menarik, kurangnya penggunaan media pembelajaran, dan tidak inovasi dalam pembelajaran dan proses pembelajaran tidak menarik dan membosankan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan media spinning wheel dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Negeri 4 Langsa dan untuk mengetahui keefektifan penggunaan spinning wheel dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Negeri 4 Langsa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan. Nilai rata-rata tes awal 51,88 dan tes akhir 84,53. Adanya peningkatan antara tes awal dan tes akhir. Dan penggunaan media spinning wheel yaitu: guru menjelaskan terlebih dahulu cara penggunaannya, siswa sebagai pemain utama, siswa maju satu persatu ke depan kelas untuk memainkan roda putar, siswa langsung memainkannya dengan cara diputar, Ketika roda putar berhenti di satu titik, siswa kemudian menjawab pertanyaan yang sudah dipilih, Apabila siswa tidak dapat menjawab dengan benar, siswa berkesempatan mengambil kartu jawaban yang sudah ada. Dan apabila siswa menjawabnya dengan benar, maka siswa tidak perlu lagi membuka kartu jawabannya

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	إقرار الطلبة
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ح	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة البحث
ب-	سؤالا البحث
ج-	أهداف البحث
د-	فروض البحث
هـ-	أهمية البحث

- و- حدود البحث ٤
- ز- تحديد المصطلحات ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية ٦

- ١- تعريف اللغة العربية ٦
- ٢- أهداف اللغة العربية ٨

المبحث الثاني : الوسائل التعليمية ٨

- ١- تعريف وسائل التعليمية ٨
- ٢- استخدام وسائل التعليمية ١٠
- ٣- دور وسائل التعليمية ١٢
- ٤- أنواع وسائل التعليمية اللغة العربية ١٤
- ٥- طريقة تعليم اللغة العربية ١٥

المبحث الثالث : وسيلة Spinning Wheel ١٧

- ١- تعريف وسيلة Spinning Wheel ١٧
- ٢- تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تعليم اللغة العربية ١٧
- ٣- أهداف وسيلة Spinning Wheel ١٨
- ٤- مزايا و عيوب Spinning Wheel ١٩

الفصل الثالث

منهجة البحث

- أ- منهج البحث ٢٠
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢١
- ج- أدوات البحث ٢٢
- د- مصادر البيانات ٢٥
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٢٦
- و- مراحل تنفيذ الدراسة ٢٦

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية ٢٧
 - ١- تاريخ عن نشأة SMA Negeri 4 Langsa ٢٧
 - ٢- أحوال الطلاب و المدرسين SMA Negeri 4 Langsa ٣٤
- ب- عرض البيانات ٣٧
 - ١- عرض البيانات ٣٧
 - ٢- تحليل البيانات و تفسيرها ٦٢

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٦٤
- ب- توصيات البحث ٦٥
- ج- مقترحات ٦٥

المراجع

- أ- المراجع العربية ٦٦
- ب- المراجع الإندونيسية ٦٧

قائمة الجدول

٣,١	درجة بيان مقياس ليكرت.....	٢٢
٣,٢	معايير النتيجة للاختبار.....	٢٣
٤,١	وسائل لوارم التمهيدبة.....	٣٢
٤,٢	بيانات المعلم.....	٣٤
٤,٣	بيانات الموظف.....	٣٦
٤,٤	عدد الطلاب والفصول.....	٣٧
٤,٥	بيانات الملاحظة.....	٣٨
٤,٦	نتائج استبيان الطلاب.....	٤٢
٤,٧	حاصل اختبار القبلي.....	٤٩
٤,٨	بيانات اختبار البعدي.....	٥٥
٤,٩	اختبار التطبيع Pretest و Posttest.....	٥٨
٤,١٠	قيمة إفتراضية.....	٥٩
٤,١١	نتائج اختبار T.....	٦١

الفصل الأول

الإطار العام

أ – مقدمة البحث

تلعب اللغة العربية دورا رئيسيا في حياة الإنسان. لأن الإنسان لا يستطيع العيش بشكل جيد بدون لغة. اللغة هي تعبير فكرة من خلال الأصوات تجتمع لتكون كلمات، من الكلمات معا إلى الجمل. اللغة هي أداة لتو حيد العالم، أحدها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الإسلام. كان اكتساب العربية كافيا لتعلم أربع مهارات لغوية (المهارة اللغوية). لكن العناصر القليلة لهذه المهارة هي التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار، خاصة في العلوم العربية.¹

في وسائل الإعلام التعليمية من الكلمة اللاتينية "Medius" التي تعني حرفيا "منتصف" الدور أو المقدمة. ووفقا للمخطط الأعلى، فإنه ينص على أن وسائل التعلم أداة فعالة يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق الهدف المنشود.²

وهناك من يرى أن اللغة العربية صعبة في تعلمها ولا سيما للمبتدئين وهذا يؤثر على رغبة الطلاب في تعلمها، وهذا مصداق لوقع أن طلاب الذي يشتركون في قسم تعليم اللغة العربية قليلة. فلذلك للمدرس أن يحاول لجعل الطلاب يحبون اللغة العربية، وهذه ممكن من زدة وسيلة التعليم أو يستعمل الوسائل الذي يحب الطلاب.

¹ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2020, hal. 2.

² Cheppy Shunzuphy, "Media Pembelajaran", (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), 1997, hal. 1-2.

وبعد قامت الباحثة بملاحظة الاولى، وجدت الباحثة عناصر الذى يؤثر على قلة ميول الطلاب فى تعلم اللغة العربية، ومنها : يستعمل المدرس الطريقة غير ممتعة، قلة استعمال وسيلة التعليم، وليس هناك الاءبتكرارات فى التعليم وجرى عملية التعليم للملل والسائم عند الطلاب.

و سيلة *Spinning Wheel* مناسبة غراض التعلم العربية، وهي مع تعرض النص ثم استدارة وتوقفت عند نقطة واحدة، ثم أجاب الطلاب على المفردات المختارة. إذا كان الطالب لا يستطيع أن تى الإجابة، ثم يحصل الطالب على الفرصة لفتح بطاقة الإجابة من المفردات. حتى لا يشعر الطلاب لمل فى تعلم اللغة العربية مباشرة. وهناك حاجة إلى وسائل الإعلام التعليمية لردة حماس الطلاب ودوافعهم فى متابعة التعلم الذى يمكن أن يسهم فى نجاح التعلم. ويعد الدور المثير للاهتمام لوسائل الإعلام التعليمية أمرا حيو لنقل المواد التعليمية. ويتوافق ذلك مع وجهة نظر أريفين (٢٠١٢-١٢٠)، التي تنص على ضرورة التعلم الفعال والكفاء كوسيلة لتسهيل عملية التعلم.

واستنادا إلى أهمية وسائل إعلام *Spinning Wheel* وسائل الإعلام فى التعلم العربية. وأظهرت حقيقة فى الحقائق القيود فى التعلم العربية. ويريد الباحثة أن تحدث زدة فى فعالية وسائط الإعلام *Spinning Wheel* واستخدامها فى التعلم العربية.^٣

³ Nisa Fahmi Huda, “Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu”, Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2020, hal. 2-3.

ب - سؤال البحث

اعتمادا على مقدمة البحث حددت الباحثة المشكلات، كما يلي :

- ١ - كيف استخدام وسائل الإعلام *Spinning Wheel* ؟
- ٢ - إلى أي مدى فعالية استخدام *Spinning Wheel* في تعلم اللغة العريقب SMA N 4 ؟

ج - هدف البحث

الأهداف الرئيسية التي يجب تحقيقها في هذا البحث، كما يلي :

- ١ - تعريف كيفية تعلم استخدام وسائل إعلام *Spinning Wheel* في تعلم اللغة العربية.
- ٢ - معرفة فعالية استخدام *Spinning Wheel* في تعلم اللغة العريقب SMA N 4.

د - فروض البحث

بناء على مقدمة البحث الحالية والمشكلات التي تم العثور عليها، يمكن للباحثة أن تى لإستنتاج مؤقتة كخطوة الأولى في هذ البحث. لكن، لإختيار الحقيقة لاتزال بحاجة للبحث.

والفروض في هذا البحث، كما يلي :

- ١ - استخدام *Spinning Wheel* فعالة لنزقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢- استخدام *Spinning Wheel* غير فعالة لتنقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة

العربية.

هـ - أهمية البحث

ومن المتوقع أن تقدم البحوث المتعلقة استخدام وسائل *Spinning Wheel* في الدراسات العربية الفوائد التالية :

١- ومن المأمول أن تشري هذه الدراسة المعرفة العربية وتطورها لإضافة إلى

إعطاء نظرت جديدة في زدة مفردات الطلاب في *Spinning Wheel* في الدراسة العربية.

٢- الفوائد العملية

١- لنسبة للمعلمين، مل الباحثة أن تكون هذه الدراسة أسهل مع

وسائل الإعلام *Spinning Wheel*

٢- للطلاب، مل الباحثة هذا البحث هو محاولة لتحسين مفردات

الطلاب في استخدام وسائل الإعلام *Spinning Wheel*

و - حدود البحث

تتكون حدود البحث من :

١- حدود الموضوع : تطبيق *Spinning Wheel* في تعلم اللغة العربية.

٢- حدود المكانية : يجرى هذا البحث، في صف الأول ب SMA N 4.

٣- حدود الزمان : يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ز - تحديد المصطلحات

حددت الباحثة في هذا البحث المصطلحات، كما يلي :

١ - وسيلة *Spinning Wheel*

الوسائل هي مجموعة من المواد التي تعد إعدادا حسنا، تستثمر في توضيح المواد التعليمية وإصلاح أروها في عقول المتعلمين، وتستخدم في جميع المواد.^٤

وسائل الإعلام *Spinning Wheel* هي وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على حل المشاكل في عملية التعلم عن طريق الإجابة على الأسئلة المتعلقة لفردات. وفقا لبول جينيس، فإن *Spinning Wheel* هي لعبة إعلامية صعبة. الأمر الذي يشجع الطلاب على المشاركة في حل مشاكل أو مشاكل عجلة الغزل.^٥

٢ - تعلم اللغة العربية

التعلم هو تفاعل المتعلمين مع المعلمين في جناح التعلم، سواء جناح رسمي أو جناح غير رسمي. وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والمتعلمون في جناح التعلم من خلال الاستفادة من موارد التعلم القابلة للتطبيق. حبلا "العربية" هو تربة رين لا توجد ماء والأشجار تنمو في ذلك. في حين "اللغة" هي أداة اتصال بشرية للتفاعل مع بعضها البعض.^٦

^٤ رزقي سافوترا، تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب، ٢٠٢١، ص : ٤

^٥ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2020, hal. 8

^٦ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2 No. 2, 2021, hal. 2-3

الجدول ٤.٦

نتائج استبيان الطلاب

رقم	الأسلة	أتفق تماما	موافق	اختلف	لاأوافق بشدة
١	يبدأ المعلمون في التعلم بشكل جيد	٢٢	٤		
٢	شرح المعلم المادة بشكل جيد للغاية	٢٠	٦		
٣	يهتم المعلمون بردود الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية التي يتم تدريسها	١٨	٨		
٤	نحن نفهم بسهولة المواد التي يقدمها المعلمون عند التدريس	١٣	١١	٢	
٥	استخدام الوسائط Spinning Wheel الدروس أصبحت أكثر متعة	١٦	٨	٢	
٦	يمكن أن يساعد التعلم استخدام الوسائط على تذكر المفردات بسهولة أكبر	١٤	١١	١	
٧	تزداد الرغبة في تعلم اللغة العربية أثناء استخدام وسائط التعلم Spinning Wheel	١٣	٩	٤	
٨	استخدام الوسائط Spinning	١٤	٩	٣	

				Wheel يمكننا بناء الجملة	
١	٢	١٠	١٣	نحن أكثر قدرة على حفظ المفردات بعد استخدام الوسائط Spinning Wheel	٩
	١	٨	١٧	نحن نحب التعلم استخدام Spinning Wheel الوسائط	١٠

يمكن استنتاج من هذه الإستبانة، أن العديد من الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة. أنه يثبت أنه من البيا ت المذكورة أعلاه، فإن استخدام وسائط عجلة الغزل قادر على جعل الطلاب متحسين للتعلم، ويفهم الطلاب بسهولة المواد التي يدرسها المعلم.

٣ - اختبارات

استخدام الباحثة اختبارات لتحديد قدرات الطلاب قبل وبعد الاستخدام Spinnin Wheel . Pretest نفذت قبل أن يحدث التعلم، بينما يتم تنفيذ Posttest بعد حدوث التعلم. أجرى الباحثة بحثا لمدة ٤ اجتماعات. بشكل عام، أجرى الباحثة التعلم خلال ٦ اجتماعات. ١ اجتماعات Pretest، ٤ اجتماعات للتعلم و ١ اجتماعات Posttest. فيما يلي خطوات التعلم أثناء البحث:

١ - اختبار القبلي

Pretest أجريت ل ٢٦ طالب. أجريت في ٢٣ مايو ٢٠٢٣. اختبار التنفيذ الأولى هو :

١. يشرح المعلم مقدما كيفية إجابة السؤال لإختبار القبلي.
٢. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي يقدمها المعلم.

٣. بعد أن يجيب الطلاب على الأسئلة المقدمة، يقوم المعلم بدخال المادة المراد تدريسها.

٤. يتم تدريب المواد استخدام الوسائط الاستخدام Spinning Wheel.

خطة الدرس

المدرسة : SMA Negeri 4 Langsa

المادة : تعلم اللغة العربية

الفصل الدراسي : ٢/١

تخصيص الوقت : ٣ x ٤٥ دقائق

أ. أهداف التعلم

بعد القيام لأنشطة من خلال التعلم القائم على النص، يكون الطلاب قادرين على التمييز "أنشطة" الأشخاص ووظائف الأشياء أو الأدوات، من خلال الاهتمام لوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل الشفهي والكتابي للمعاملات. وفقا للسياق الذي يتم استخدامه فيه.

ب. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

مؤشرات تحقيق الكفاءة	الكفاءات الأساسية
٣.٦.١ يذكر التعبيرات العربية.	٣.٦ يميز نشاط الأشخاص ووظيفة الأشياء أو الأدوات، من خلال الاهتمام لوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل الشفهي والكتابي للمعاملات، وفقا للسياق الذين يتم استخدامه فيه.
٣.٦.٢ إيجاد المعنى الضمني للصورة.	

٤.٦.١ يذكر التعبيرات العربية.	٤.٦ استخدام نص بسيط يتعلق بنشطة الأشخاص ووظيفة الأشياء أو الأدوات، من خلال الانتباه إلى الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل الشفهي والكتابي للمعاملات، وفقاً للسياق الذين يتم استخدامه فيه.
١.٦.٢ إيجاد المعنى الضمني للصورة.	

ج. نموذج التعلم

مستند إلى النص، محاورة.

د. وسائط التعلم

الكتب، قرطاسية، سبورة و الوسائط Spinning Wheel.

هـ. مصادر التعلم

نوية اللغة العربية وادابها المدرسة العالية، مراجعة تخصص الصف الأول ك. ١٣،

وحيد الدر ضي، إريك فير نديك، مالانج، سنة ٢٠١٦.

و. خطوات خطوة التعلم

أنشطة التعلم
الأنشطة التمهيديّة
قال المعلم تحية، الدعاء، فحص الحضور، فحص النظافة، الإدراك الحسي، محو الأمية، مراجعة المواد المراد تدريسها، نقل أهداف التعلم والتغطية المادية وخطوات التعلم.
الأنشطة الأساسية
١. بقرأ المتعلمون النص ويلاحظونه. ٢. يكرر المتعلمون معنى النص.

٣. يقرأ المعلم النص ثم يتبعه المتعلمون بصوت عال.
٤. يقوم المعلمون بطرح الأسئلة استخدام الوسائط Spinning Wheel.
٥. ثم يتقدم المتعلمون واحد تلو الآخر لتشغيل الوسائط Spinning Whee.
٦. يقدم المعلمون التعزيز.
الأنشطة الختامية
١. يقدم الطلاب ملخصا للدروس التي تم تدريسها.
٢. يقدم المعلمون والطلاب ملات في الأنشطة التي تم تنفيذها.
٣. يخطط المعلم لأنشطة المتابعة ويقدم خطة التطوير في الاجتماع القادم.
٤. يحتتم المعلم والطلاب الدرس بنزديد الدعاء و سلام

ز. تقييم مخرجات التعلم

١. تقنية

معرفة : كتابيا وشفو .

٢. الشكل

معرفة : أجب عن الأسئلة استخدام الوسائط Spinning Whe

المواد التعليمية

المفردات والعبارات

انظر واستمع وأعد!



أتناول الفطور في
غرفة الطّعام



أنظف غرفة النّوم



أساعد أمي في المطبخ



ألعب مع أصدقائي
في الملعب



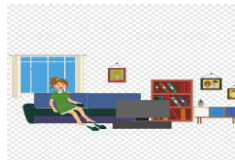
أكنس الفصل



أذهب إلى المدرسة



أ م في غرفة النّوم



أشاهد التّلفاز
في غرفة الجلوس



أذاكر الدّروس في
غرفة المذاكرة

إيجاد المعنى الضمني للصورة (الأشياء المحيطة)

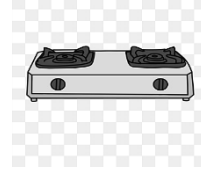
انظر وستمع وأعد !



كرسي



سكين



موقد



قلم



صحن



ملعقة



مصباح



تلفاز



كتاب



خزانة



سرير

الاختبارات في هذه الدراسة هي Pretest و Posttest. Pretest هو الاختبار الأولي قبل العلاج. و Posttest هو الاختبار النهائي بعد العلاج.

الجدول ٤.٧

حاصل إختبار القبلى

رقم	اسم	قيمة إختبار القبلى
١	عائشة	٥٣
٢	ألف فرزات	٤٦
٣	أنور شهداد	٥٠
٤	أزرا بدرية ب	٦٣
٥	الزهراء نبيلة	٥٦
٦	فردزان رزقي	٦٢
٧	ابن زكوان	٤٨
٨	إميلدا ليزا فتزي	٦٨
٩	م. راخيل	٥٥
١٠	م. سحيمي الشرقاوي	٢٤
١١	ما مايدنشا لوييس	٥٨
١٢	فجري	٣٤
١٣	ديلا	٢٣
١٤	نيتا زهرة	٧٠
١٥	نور أليسيا بوتري	٥٦
١٦	نوري رزكينا ر	٥٧
١٧	راني إقبال	٣٨

١٨	روزاتول جنة	٣٩
١٩	سيفوتري رحاني	٦٠
٢٠	سلمان الفارسي	٤٠
٢١	سلوى أجير بلقيس	٦٤
٢٢	واهيو هدايت	٥٣
٢٣	ود داما نتي	٤٥
٢٤	يسرا	٦٥
٢٥	زهرة	٥٤
٢٦	زبير	٦٥
	الجملة	١٣٤٩
	متوسط	٥١،٨٨

يمكن رؤيته من النتائج Pretest متوسط القيمة هو ٥١،٨٨. حيث يكون هذا الاختبار القبلي هو قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي تقل عن درجة معايير كمية الحد الأدنى. طالب واحد فقط يستوفي درجة معايير كمية الحد الأدنى بدرجة ٧٠. ومن النتائج التي توصل إليها هؤلاء الباحثة اختبار البعدى لمعرفة ما إذا كانت هناك زدة بعد الاستخدام المباشر لوسائل الإعلام Spinning Wheel.

٢ - إختبار البعدى

إختبار البعدى أجريت ل ٢٦ طالب. أجريت في ٣١ مايو ٢٠٢٣. الإختبار النهائي لتنفيذ القياس هو :

١. يشرح المعلم المادة.
٢. بعد إعطاء المادة، يتدرب الطلاب على الفور على الأسئلة استخدام الوسائط.
٣. الطلاب متقدمين لتناوب للقيام لوسائل استخدام وسائل الإعلام.
٤. ثم بعد الانتهاء من المواد، يعطي المعلم فيما يتعلق فيها يتعلق إختبار البعدى.
٥. يشارك الطلاب اختبار البعدى إختبار البعدى.

خطة الدرس

المدرسة : SMA Negeri 4 Langsa

المادة : تعلم اللغة العربية

الفصل الدراسي : ٢/١

تخصيص الوقت : ٣ x ٤٥ دقائق

أ. أهداف التعلم

بعد القيام لأنشطة من خلال التعلم القائم على النص، يكون الطلاب قادرين على التمييز "أنشطة" الأشخاص ووظائف الأشياء أو الأدوات، من خلال الاهتمام لوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل الشفهي والكتابي للمعاملات. وفقا للسياق الذي يتم استخدامه فيه.

ب. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الكفاءات الأساسية	مؤشرات تحقيق الكفاءة
-------------------	----------------------

٣.٦.١ يميز نشاط الأشخاص ووظيفة الأشياء أو الأدوات، من خلال الاهتمام لوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل الشفهي والكتابي للمعاملات، وفقا للسياق الذين يتم استخدامه فيه.	٣.٦.١ اذكر وظيفة الكائنات.
٤.٦.١ استخدام نص بسيط يتعلق بنشاط الأشخاص ووظيفة الأشياء أو الأدوات، من خلال الانتباه إلى الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل الشفهي والكتابي للمعاملات، وفقا للسياق الذين يتم استخدامه فيه.	٤.٦.١ اذكر وظيفة الكائنات.

ج. نموذج التعلم

مستند إلى النص، محاور.

د. وسائط التعلم

الكتب، قرطاسية، سبورة و الوسائط Spinning Wheel.

هـ. مصادر التعلم

نوية اللغة العربية وادابها المدرسة العالية، مراجعة تخصص الصف الأول ك. ١٣،

وحيد الدر ضي، إريك فير نديك، مالانج، سنة ٢٠١٦.

و. خطوات خطوة التعلم

أنشطة التعلم
الأنشطة التمهيدية

قال المعلم تحية، الدعاء، فحص الحضور، فحص النظافة، الإدراك الحسي، محو الأمية، مراجعة المواد المراد تدريسها، نقل أهداف التعلم والتغطية المادية وخطوات التعلم.
الأنشطة الأساسية
١. يقرأ المتعلمون النص ويلاحظونه. ٢. يكرر المتعلمون معنى النص. ٣. يقرأ المعلم النص ثم يتبعه المتعلمون بصوت عال. ٤. يقوم المعلمون بطرح الأسئلة استخدام الوسائط Spinning Wheel. ٥. ثم يتقدم المتعلمون واحد تلو الآخر لتشغيل الوسائط Spinning Whee. ٦. يقدم المعلمون التعزيز.
الأنشطة الختامية
١. يقدم الطلاب ملخصا للدروس التي تم تدريسها.
٢. يقدم المعلمون والطلاب ملات في الأنشطة التي تم تنفيذها.
٣. يخطط المعلم لأنشطة المتابعة ويقدم خطة التطوير في الاجتماع القادم.
٤. يحتتم المعلم والطلاب الدرس بتزديد الدعاء و سلام

ز. تقييم مخرجات التعلم

١. تقنية

معرفة : كتابيا وشفو .

٢. الشكل

معرفة : أجب عن الأسئلة استخدام الوسائط Spinning Wheel.

المواد التعليمي

اذكر وظيفة الكائنات

انظر واستمع وأعد !

وظائف
السكين للقطع
الموقد للطبخ
الفرن للشواء
الصحن والمعلقة للأكل
التلفاز لمشاهدة البرامج
المصباح للإضاءة
الكروسي للجلوس
المكنسة للكناسة
الكتاب للقراءة
القلم للكتابة
السرير للنوم
الخزانة لوضع الملابس

قراءة نص القراءة بصوت عال بشكل صحيح

التدريب ١

اقرأ هذا النص !

١ حميدة. أستيظ من النوم في الساعة الرابعة مبكرا. ثم أرتب الفراش و أنظف غرفة نومي عشر دقائق. بعد ذلك أستحم في الحمام مباشرة. الماء رد جدا في الصباح. ثم أصلي الصبح جماعة مع أسرتي في المصلى. ثم أقرأ القرآن ربع ساعات.

في الشاعة الخامسة أساعد أمي في المطبخ. أغسل الصحون الوسخة و أعد الفطور. ثم نتناول الفطور معا. بعد ذلك. أذهب إلى المدرسة ماشيا على الأقدام. في الساعة الثانية والنصف، أرجع من المدرسة. ثم ألع مع الأصدقاء في الملعب جانب البيت، وأحيا نعمل وجب المنزل جماعة. بعد العشاء والعشاء. أذكر الدروس في غرفة المذاكرة.

أما لنسبة للنتائج الأخيرة فيمكن ملاحظتها في الجدول أد ه.

الجدول ٤.٨

بيانات إختبار البعدى

رقم	اسم	قيمة إختبار البعدى
١	عائشة	٩٠
٢	ألف فرزات	١٠٠
٣	أنور شهداد	٧٨
٤	أزرا بدرية ب	٩٠
٥	الزهراء نبيلة	١٠٠

٦	فردزان رزقي	١٠٠
٧	ابن زكوان	٨٠
٨	إيميلدا ليزا فتري	٩٠
٩	م. راخيل	٥٥
١٠	م. سحيمي الشرقاوي	٦٥
١١	ما مايدنشا لوبيس	٩٠
١٢	فجري	٥٥
١٣	ديلا	٥٢
١٤	نيتا زهرة	١٠٠
١٥	نور أليسيا بوتري	٩٠
١٦	نوري رزكينا ر	٩٠
١٧	راني إقبال	١٠٠
١٨	روزاتول جنة	٧٨
١٩	سيفوتري رحاني	٨٠
٢٠	سلمان الفارسي	٧٠
٢١	سلوى أجير بلقيس	١٠٠
٢٢	واهيو هدايت	١٠٠
٢٣	ود داما نتي	٥٥
٢٤	يسرا	١٠٠
٢٥	زهرة	١٠٠
٢٦	زبير	٩٠
	الجملة	٢١٩٨
	متوسط	٨٤,٥٣

و لحكم على النتائج Pretest و Posttest فإن لهما متوسطات مختلفة وهذا اخذ في الازد د. يمكننا أن نرى القيمة المتوسط السابق Pretest هي ٥١,٨٨ و Posttest هي ٨٤,٥٣. هناك زدة في القيمة بعد أن تعامل استخدام وسائل الإعلام Spinning Wheel.

حيث يوجد اختلاف في النتائج إختبار القبلى و إختبار البعدى. حيث تكون النتائج إختبار القبلى الطلاب واحد فقط يحقق الإكمال. بينما Posttest يمكن أن نرى من الجدول أعلاه أن العديد من الطلاب يحققون الاكتمال.

١. اختبار الحالة الطبيعية

عند إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم استخدامه لمعرفة أن البيا ت من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. الصيغة التي استخدمها الباحثة كانت مع صيغة Kolmogrov Smirnov استخدام SPSS ٢١. استخدام هذه الصيغة لمعرفة ما إذا كان التوزيع التكراري لكل متغير طبيعيا أم لا يمكن رؤيته من القيمة Asymp.Sig. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية وفقا لسيف الدين، وهي :

أ- إذا كانت الدلالة $0,05 <$ ، ثم يتم توزيع البيا ت بشكل غير طبيعي.

ب- إذا كانت الدلالة $0,05 >$ ، ثم يتم توزيع البيا ت بشكل طبيعي.

معالجة البيا ت استخدام الإحصائيات SPSS ٢١. تظهر نتائج اختبار التطبيع في الجدول التالي :

الجدول ٤.٩

اختبار التطبيع إختبار قلى و إختبار البعدى

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.154	21	.200*	.931	21	.143
Posttest	.237	21	.003	.873	21	.011
transpormasi_postest	.207	21	.019	.890	21	.022

من البيا ت أعلاه، يمكن أن نرى قيمة اختبار Kolmogrov Smirnov، وهي:

$0,19 > 0,05$ ثم يتم توزيع البيا ت بشكل طبيعي. بينما يتم رؤية البيا ت اللاحقة من

اختبار Shapiro Wilk وهي $0,22 > 0,05$ ثم يتم توزيع البيا ت بشكل طبيعي.

٢. اختبار الفرضية

لعرض الإشارة أو لا فعالية استخدام الوسائط Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية

لتناول الطعام يتم اختبارها من خلال اختبار التحليل الإحصائي ت. من أجل حل

صياغة المسألة، اختبار الفرضية التي وضعها اختبار ت، قبل اختبار ت تم القيام به أولاً

وجعل الرسم البياني قيمة ت على النحو التالي :

الجدول ٤.١٠

قيمة إفتراضية

اسم الطلاب	قيمة Pretest	قيمة Posttest	الفرق د	د ^٢
عائشة	٥٣	٩٠	٣٧	١.٣٦٩
ألف فرزات	٤٦	١٠٠	٥٤	٢.٩١٦
أنور شهداد	٥٠	٧٨	٢٨	٧٨٤
أزرا بدرية ب	٦٣	٩٠	٢٧	٧٢٩
الزهراء نبيلة	٥٦	١٠٠	٤٤	١.٩٣٦
فردزان رزقي	٦٢	١٠٠	٣٨	١.٤٤٤
ابن زكوان	٤٨	٨٠	٣٢	١.٠٢٤
إيميلدا ليزا فتزي	٦٨	٩٠	٢٢	٤٨٤
م. راخيل	٥٥	٥٥	٠	٠
م. سحيمي الشرقاوي	٢٤	٦٥	٤١	١.٦٨١
ما مايدنشا لوبيس	٥٨	٩٠	٣٢	١.٠٢٤

٤٤١	٢١	٥٥	٣٤	فجري
٨٤١	٢٩	٥٢	٢٣	ديلا
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	نيتا زهرة
١.١٥٦	٣٤	٩٠	٥٦	نور أليسيا بوتري
١.٠٨٩	٣٣	٩٠	٥٧	نوري رزكينا ر
٣.٨٤٤	٦٢	١٠٠	٣٨	راني إقبال
١.٥٢١	٣٩	٧٨	٣٩	روزاتول جنة
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	سيفوتري رحاني
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	سلمان الفارسي
١.٢٩٦	٣٦	١٠٠	٦٤	سلوى أجير بلقيس
٢.٢٠٩	٤٧	١٠٠	٥٣	واهيو هدايت
١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	ود داما نتي
١.٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	يسرا
٢.١١٦	٤٦	١٠٠	٥٤	زهرة
٤٨٤	٢٢	٩٠	٦٥	زبير

الجملة	١٣٤٩	٢١٩٨	٨٤٩	٣١،٩١
متوسط	٥١،٨٨	٨٤،٥٣	٣٢،٦٥	١.٢٢٧،٥٣

من الجدول أعلاه يمكن أن ينظر الفرق بين إختبار القبلي و إختبار البعدي بعد

العلاج ثم تزيد كل قيمة.

الجدول ٤.١١

نتائج إختبار T

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-32.65385	12.94586	2.53889	-37.88279	-27.42490	-12.861	25	.000

استناد إلى جدول (٤.١١)، تحليل إختبار T : Paired Two Simple For Means

من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، تم رفض الفروض الصفري (H_0) إذا Sig.

$0,05 \leq$. أي توجد ثير وسيلة Spinning Wheel واستخدامها في تعلم اللغة العربية بـ

SMA Negeri 4 لنجسا.

من الإختبار الإحصائي الوصفي أعلاه، بعينة ٢٥ طالبا أن متوسط من الإختبار

القبلي ٥١،٨٨ و متوسط من الإختبار البعدي ٨٤،٥٣. ومن هذا متوسط خلصت

الباحثة أن ترقيا كبيرا بعد استخدام وسيلة Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4 لنجسا. يتم رفض الفرضية إذا $\text{Sig} \leq 0,05$

استنادا على نتائج التحليل البيا ت استخدام بر مج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) أعلاه، يمكن الحصول عليها:

نتائج $\text{Sig. } 0,000 \leq 0,05$ "رفض الفرضية" فخلصت الباحثة أن يوجد ثير استخدام وسيلة Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4 لنجسا. وهكذا تنص الفرضية على أن "يوجد ثير استخدام وسيلة Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4 لنجسا فعالية.

٢ - تحليل البيا ت وتفسيرها

أجرى الباحثة أبحا في SMA Negeri 4 Langsa في التاريخ ٢٣-٣١ مايو ٢٠٢٣. أجرى الباحثة الملاحظة والمقابلات الرئيسية ومقابلات معلمي اللغة العربية والاستبيا ت والاختبارات. بعد إجراء الباحثة للبحوث ومعالجة البيا ت، أظهرت نتائج بيا ت البحث أنه استخدام الوسائط Spinning Wheel مفيد جدا للطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من بيا ت الملاحظة حيث تكون قدرة الطلاب على استخدام الوسائط جيدة جدا. ثم أجرى الباحثة مقابلة مع المدير لمعرفة بيا ت المدرسة. ثم أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية حيث يجب على المعلمين تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية التي تجعل الطلاب متحمسين عند التعلم. ثم من نتائج الاستبيان يمكن رؤيته من البيا ت الموجودة، أظهرت نتائج الاستبيان أن الطلاب وافقوا بشدة على استخدام الوسائط أثناء التعلم. ثم الاختبار، يقوم الباحثة جراء الاختبارات القبلى استخدام الوسائط والاختبارات البعدى استخدام

الوسائط. يمكن ملاحظة التحسين بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من متوسط النتائج إختبار القبلي هي ٥١،٨٨ وإختبار البعدي هي ٨٤،٥٣. هذه يدل على أن الاختبار قبل استخدام الوسائط منخفض جدا مقارنة بعد استخدام الوسائط. لذلك يمكن للباحثة أن تستنتج أن استخدام الوسائط Spinning Wheel في تعلم اللغة العربية فعال للغاية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ - نتائج البحث

أجريت بعنوان البحث حول تطبيق وسيلة **Spinning Wheel** واستخدا مها في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4 لنجسا يمكن أن نستنتج أن :

١. استخدام وسائل الإعلام **Spinning Wheel** في تعلم اللغة العربية هي فشرت المعلمة مسبقا كيف تلعبها، الطلاب كلاعيبين، ثم بتقدم الطلاب خطوة تلو الأخرى إلى مقدمة الفصل ليبدأ أو العزف على عجلة المغزولة، الطلاب يلعبون على الفور في منعطف، عندما تتوقف العجلة المغزولة عند نقطة واحدة، يجيب الطلاب على السؤال المختار لفعل، عندما لا يستطيع الطالب الإجابة بشكل صحيح، يكون لديه الفرصة لالتقاط بطاقة إجابة موجودة. وإذا كان الطالب يجيب بشكل صحيح، فإن الطالب لن يحتاج بعد الان إلى فتح بطاقة الإجابة.

٢. استخدمت الباحثة اختبار الفرضية استخدام اختبار - T تحصل على النتيجة (-) $0,05 \leq \text{Sig. } 0,000$ وذلك تدل على أن فروض الصفري (H_0) "مرفوض" وفروض العملي (H_a) "مقبول". أي يوجد ترقية استخدام وسيلة **Spinning Wheel** في تعلم اللغة العربية ب SMA Negeri 4 لنجسا "فعالية".

لذلك استخدام وسائل الإعلام **Spinning Wheel** في تعليم اللغة العربية مؤثر جدا على الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج استبيان الطالب حيث أجاب معظم الطلاب بشكل مقبول للغاية.

ب - توصيات البحث

بناء على نتائج البحث في SMA Negeri 4 لنجسا. لذا اقترح الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية. يمكن للمدرسين استخدام الوسائط **Spinning Wheel** تحسين قدرات الطلاب وجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. ليس فقط لقدرات الطلاب، ولكن للتعلم الآخر.
٢. للباحثة. تطبيق وسيلة **Spinning Wheel** يمكن أن يكون هذا أحد الوسائط التي يمكن القيام بها في الفصل الدراسي ولتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج - المقترحات

من الأفضل لمعلم اللغة العربية استخدام وسائل الإعلام التعليمية أكثر، بحيث يكون الطلاب في تعلم اللغة العربية أكثر حماسا واهتمام الطلاب للغة العربية يزداد. يمكن للمعلمين استخدام وسائل الإعلام **Spinning Wheel** لمساعدة الطلاب على التحمس أكثر لتعلم اللغة العربية.

المراجع

أ- مراجع العربية

الجبالي حمزة، الوسائل التعليمية، ٢٠١٦.

العزى عفيفة فبر . تعليم اللغة العربية استخدام كتاب دروس اللغة العربية لا

ستيحاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شبانى الجز الأول لطالبات

لمعهد الإسلامى المودة ٢ للنات بليتار للعام الدراسي، ٢٠١٨/٢٠١٩ .

الناورق عمر، للناطقين غيرها، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية، السنة الخامسة العدد ٢، ٢٠١٥.

سافوترا رزقي، تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية

التحصيل الدراس عند الطلاب، ٢٠٢١.

صليحة عشوش، اللغة العربية التحدث والحلول، ٢٠١٤.

واخرون الطيطي ، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية، شر : علم الطقفة ليل نسر

و التوزع، ٢٠١٨.

يوسف العربي السيد، أهداف تعلم اللغة العربية كلغة نية (لناطقين غيرها)، ٢٠١٤.

فضاح الرحمة ستي، طريق تعليم العربية المهاجرين الإسلامى، ٢٠٢٠