

تطبيق اساليب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة

بـ MTsS Raudhatun Najah Langsa

بـ بحث علمي

إعداد

ايو انجاني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تطبيق أساليب التعليم المتمعة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة

MTsS Raudhatun Najah Langsa :

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة

للحوز على الشهادة S. Pd

في التاريخ : ١ اغسطس ٢٠٢٣ م

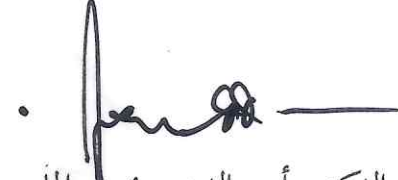
١٤ محرم ١٤٤٥ هـ

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. فوجي أستوتي، الماجستير
رئيسة المناقشة
التوقيع: 
١٩٨٣.٢٢٣٢.١٥.١٥.٣٢
٢. رحمة النساء، الماجستير
سكرتيرة المناقشة
التوقيع: 
١٩٩٢.٦١٢٢.١٩.٣٢.١٧
٣. موتيا رحمة، الماجستير
مناقشة الأولى
التوقيع: 
٢٠٢٩.٥٨٤٠.١
٤. خزيمة ألفي شهرينا، الماجستير
مناقشة الثانية
التوقيع: 
١٩٩٠.٠٤١٩٢.٢.١٢٢.١٥

بمعرفة عمد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية ببلنجا


الدكتور أمير الدين يحيى، الماجستير

١٩٧٥.٩.٩٢.٠٨.١١.١٣

استهلال

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ* عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ*

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ*

(سورة الشعراء : ١٩٣-١٩٥)

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم.

(عمر بن الخطاب)

وما اللذة الا بعد التعب

(المحفوظات)

اهداء

إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي نلقت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقديم العلمي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسا

الشكر والتقديم

الحمد لله على كل، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربّي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

- ١ - سماحة الأستاذ الدكتور اسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢ - سماحة الأستاذ الدكتور أميرالدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣ - سماحة الأستاذ مُحمَّد فضلي الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤ - سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٥ - سماحة الأستاذة رحمة النساء الماجستير، المشريف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضيق صدر يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضيله

بمناقسة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله منى خالص الشكر والتقدير
ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في قسم التعليم
اللغة العربية. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف
والتشجيع وجزهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا
البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة
التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى
خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان، الله
ولي التوفيق.

لنجسا، ١٩ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

ايو انجاني

١٠٢٢٠١٩٠١٨

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإعلال على البحث العلمي الذي حضره الطالب :

اعداد الطالب : ايو انجاني

رقم التسجيل : ١٠٢٢٠١٩٠١٨

عنوان : Sungai Raya, Bukit Selamat :

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرفة الثانية


رحمة النساء الماجستير

١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠٦٧

المشرفة الأولى


فوجي أستوتي الماجستير

١٩٨٣٠٢٢٣٢٠١٥٠١٥٠٣٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فضلي، المجستير

١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تطبيق أساليب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بـ MTsS Raudhatun

Najah Raudhatun Najah Langsa

بحث مقدم درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بحث العلمي

مقدم لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجانسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية

من

أبو انجاني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

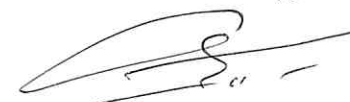
مراقبة مشرفين:

المشرفة الثانية


رمة النساء الماجستير

١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرفة الأولى


فوجي أستوتي الماجستير

١٩٨٣٠٢٢٣٢٠١٥٠١٥٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : ايو انجاني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٨ :

العنوان : Bukit Selamat, kec. Sungai Raya Kab. Aceh Timur :

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S. Pd. في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تطبيق أساليب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بـ MTsS

Raudhatun Najah Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحث فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٢، يولي، ٢٠٢٣

ايو انجاني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٨

مستخلص البحث

ايو انجاني.٢٠٢٣.تطبيق اساليب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة ب MTsS Raudhatun Najah Langsa. (المشرفة الأول: فوجي أستوتي ،الماجستير، المشرفة الثاني: رحمة النساء،الماجستير)

الكلمات الأساسية: التعليم الممتعة، مهارة الكلام

مهارات الكلام هي المهارة الرئيسية التي يجب على الطلبة إتقانها في تطبيق الأساليب المباشرة لتعليم اللغة العربية. من هذه الدراسة هو معرفة مدى تطبيق أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارات الكلام وكيفية استجابة الطلبة باستخدام أسلوب التعليم المرح لترقية مهارة الطلبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah Langsa. كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة تجريبيا. التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو التصميم التجريبي مع نموذج تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تقنيات تحليل البيانات هي البحث الكمي، ويتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من عملية نتائج التعليم باستخدام الإحصاء الاستدلالي باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الفرضيات (t-test). استنادا إلى متوسط نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها، فإن متوسط مهارة الكلام بعد الاختبار باستخدام طريقة التعليم الممتعة أعلى من متوسط نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها قبل تطبيق طريقة التعلم المرح. هذا هو ٤٩.٠٩، بعد اتخاذ إجراء مع العلاج باستخدام طريقة التعليم الممتعة، كان متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨١.٣٦. بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية على قيمة الاختبار القبلي، حصل على نتيجة ٢٠٠ والاختبار البعدي ١١٤، مما يعني أن القيمة موزعة عادة لأنها $0.005 <$ واستنادا إلى نتائج اختبار (t-test) المزدوجة، تم رفض H_0 مما يعني أن هناك زيادة بين قبل وبعد تطبيق طريقة التعليم الممتعة بناء على هذه النتائج ، استنتج أن تطبيق طريقة التعلم الممتع يمكن أن يحسن مهارات الكلام لدى الطلاب في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah Langsa .

ABSTRAK

Ayu Anjani.2023.Penerapan Metode Fun learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di MTsS Raudhatun Najah Langsa. (Pembimbing 1: Fuji Astuti, MA, Pembimbing II: Rahmatunnisak, M.ag).

Kata Kunci : Metode Fun Learning, Keterampilan Bbicara Siswa.

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan pokok yang harus di kuasai siswa dalam menerapkan metode langsung pada pembelajaran Bahasa arab. membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan salah satu metode nya ialah metode *Fun Learning* Tujuan penelitian ini ialah untuk melihat bagaimana pengaruh metode *Fun Learning* dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan bagaimana respon siswa dengan menggunakan metode *Fun Learning* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas VIII E Raudhatun Najah Langsa. Rancangan penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah eksperiment. Desain eksperiment yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *experimental Design* dengan model desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik analisis data yaitu penelitian Kuantitatif, data yang di peroleh dari proses hasil Pembelajaran di analisis menggunakan statistik *Inferensial* menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis (*t-test*). Berdasarkan rata-rata hasil *posttest* di peroleh rata-rata *posttest* keterampilan berbicara dengan menggunakan metode *Fun Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan rata rata hasil *pretest* diperoleh sebelum di terapkan metode *Fun Learning*. Yaitu 49,09, setelah di lakukan tindakan dengan perlakuan menggunakan metode Fun Learning,maka diperoleh hasil rata-rata *posttest* yaitu 81,36. Berdasarkan hasil uji normalitas pada nilai *pretest* mendapatkan hasil 200 dan *posttest* 114,yang berarti nilai berdistribusi normal karena $>$ dari 0,05. Dan berdasarkan hasil paired t-test menyatakan bahwa H_0 ditolak yang mengartikan bahwa terdapat peningkatan antara sebelum dan sesudah di terapkan metode Fun Learning. Berdasarkan hasil tersebut disimpulakn bahwa penerapan metode Fun Learning dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas VIII E MTsS Raudhatun Najah Langsa.

محتويات البحث

الصفحة	موضوع البحث
أ	استهلال.....
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين
ز	إقرار الطلبة
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الرسم

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- فروض البحث	٤
هـ- أهمية البحث	٥
و- حدود البحث	٥
ز- تحديد المصطلحات	٥

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - مهارة الكلام	٨
١ - تعريف مهارة الكلام	٨
٢ - أهداف مهارة الكلام	٨
٣ - أهمية مهارة الكلام	١٠
ب - التعليم الممتعة	١٢
١ - تعريف التعليم الممتعة	١٢
٢ - أهداف التعليم الممتعة	١٤
٣ - متفرقات التعليم الممتعة	١٥
٤ - خصائص أسلوب التعلم الممتعة	١٨
٥ - خطوات تعليم الممتعة	١٩

الفصل الثالث منهجية البحث

منهجية البحث	٢١
أ - منهج البحث	٢١
ب - موقع البحث	٢٢
ب - متغيرات البحث	٢٢
ج - المجموعة والعينة	٢٢
د - تقنيات جمع البيانات	٢٣
هـ - أدوات البحث	٢٤

٢٧	و- تقنيات تحليل البيانات
٢٨	ح- معيار النجاح

الفصل الرابع

النتائج والمناقشة

٢٩	أ- ملحة عن ميدان البحث
٢٩	١- التاريخ ميدان البحث
٣٠	٢- الشخصية الدراسية
٣١	٣- أحوال المدرسين
٣٢	٤- أحوال الطلاب
٣٣	ب- عرض ومناقشة نتائج الدراسة
	١- تنفيذ تطبيق أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة MTsS
٣٣	Raudhatun Najah Langsa
٣٧	٢- الملاحظة
٣٨	٣- المقابلة
٤٠	ج- نتائج البحث
	١- هل تطبيق اساليب التعليم الممتعة يرقى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبة
٤٠	MTsS Raudhatun Najah Langsa
٤١	٢- نتائج التحليل الإحصائي الوصفي
٤٩	٣- مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي
٥٢	٤- نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي
٥٥	٥- كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة بالتعليم الممتعة في المهارة الكلام
٥٩	٦- نقاش

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

٦٣ أ- نتائج البحث

٦٥ ب- التوصيات

المراجع

٦٧ المراجع العربية

٦٩ المراجع الإندونيسية

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
الجدول ٣.١	تصميم عملية التجريبية	٢١
الجدول ٣.٢	مقياس النجاح الكمي	٢٨
الجدول ٤.١	أسماء المدرس اللغة العربية	٣١
الجدول ٤.٢	أحوال الطلبة بـ MTsS Raudhatun Najah	٣٢
الجدول ٤.٣	المبائف وسائل الدافعة لترقية غرض التربية	٣٢
الجدول ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي للطلبة	٤١
الجدول ٤.٥	التحليل الإحصائي لبيانات قيمة الاختبار القبلي	٤٣
الجدول ٤.٦	توزيع الدرجات والتكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار القبل لطلبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah	٤٤
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار البعدي للطلبة	٤٦
الجدول ٤.٨	إحصائيات تحليل بيانات الإختبار اللاحق	٤٧
الجدول ٤.٩	توزيع الدرجات والتكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار القبل لطلبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah	٤٨
الجدول ٤.١٠	مقارنة بين نتائج الانتاج الاختبار القبلي والبعدي	٥٠
الجدول ٤.١١	تحليل بيانات حلة الاتبار العدية لتطبيق اسلوب التعليم المتعة لترقية مهارة الكلام في الفصل VIII E Raudhatun Najah	٥٣
الجدول ٤.١٣	نتائج الإختبار (t-test) بيانات حول تطبيق اسلوب التعليم المتعة لترقية مهارة الكلام في الفصل VIII E Raudhatun Najah	٥٤
الجدول ٤.١٤	جدولة استجابات الطلبة لاستخدام اسلوب التعليم	٥٥

	المتعة لترقية المهارة الكلام لدى الطالبة	
٥٧	فئة القيمة	الجدول ٤.١٥
٥٨	سجل النسبة المئوية لكل عبارة لمعرفة استجابات الطالبة	الجدول ٤.١٦

قائمة الرسم

٥٤	ترقية في الإختبار القبلي	رسم بياني ٤.١
٤٩	ترقية في الإختبار البعدي	رسم بياني ٤.٢
٥٢	زيادة مقارنات الاختبار لبقلي والبعدي	رسم بياني ٤.٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هو ألفاظ يعبرها على كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من

حيث المعنى ^١. واللغة حي ألة الاتصال التي يستخدمها كل مجموعة من المجتمع. كل لغة يستخدم كألة للاتصال مع البيئة مشابة. لذلك من الطبيعية أن البشر في مجتمع معين لا يعرفوا اللغة من الطوائف الأخرى. ومع ذلك في بيئة متساوية كل شخص يمكن التواصل بشكل جيد. وهذا يشير إلى أن اللغة هي في الأساس أداة الاتصال بين الفرض وبيئة. و في المعنى العام اللغة النطق أو الكلام.

اللغة العربية هي لغة أمة اختارها الله ليخطبها عباده مُحمَّد صلى الله عليه و سلم الذي يؤبد بها القرآن والحديث النبوية التي وصلة اليان وانتشرت في بقاع الرض بوصطة الذين والعلوم والثقافية والسياسية والاقتصادية، واللغة العربية إحدى اللغة السامية وحي لغة أمة العرب القدمة العهد الشائعة الذكر التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة اليها في الطرق من آسيا، وللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة العربية تزيد يوم بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية : لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، وعادة العربية.^٢

^١ الشيخ مصطفى غلابيني، جامع الدرس العربية، بيروت - لبنان: دارل الفكر، سنة ٢٠٠٨، ص. ١٠

^٢ نند حندين، طريقة التعليم الإرشد (CLM) وتطبيقها على التعليم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa

(لنجسا: جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا، ٢٠١٨)، ص ٦

رأى مصطفى الغلابيني أن اللغة الكلام استخدمه كل الناس للتعبير عن نيتهم. واللغة يمكن أيضا ان تفسر على انها عدد من القواعد من عادات مختلفت من الخطاب الذي يستخدم للاتصال بين الأفراد داخل المجتمع, ويستخدم في شؤون حياتهم. حتى اللغة هي الجسر الذي يربط بين حياة العقل والتفاعل مع بيئتهم ثم كل المجتمع ستشكل اللغة او اللهجة التي هي بطبيعة الحال, بحيث أصبح معروفا وجود لغات مختلفة تختلف في كل منطقة من حيث اللهجة والكلام والمفردات المستخدمة.^٢ الغرض هنا هو تعلم اللغة العربية.

المهارة على أتمها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين، ومن أبرز تلك المهارات التي يمكن أن تتوفر في الشخص (البحث والتقصي عن المعلومة، التخطيط، العد والإحصاء، بناء العلاقات مع الآخرين، الاتصاف بالقيادية، والإلمام بمهارات الحاسوب، والإدارة)، ومما يحرص عليه أي شخص يرغب في الحصول على الوظيفة التي يطمح إليها أن يصقل مهاراته مسبقاً وفقاً لما تتطلبه تلك الوظيفة حتى يكون الأجدر بالحصول عليها.

الكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية. إذن مهارة كلام هي قدرة تحدث يجب أن يمتلكها الجميع ، لأنها مهمة جداً في الحياة اليومية.

وفي هذا لبحث حدود الباحثة مهارة الكلام، باستخدام طريقة التعليم الممتعة ومهارة الكلام هي إحدى المهارة الأساسية في اللغة، لأن اللغة هي في الأساس كلام لذلك مهارة التدريس، التحديث مهم للطالبة في تدريس اللغة العربية. يجب على المعلمين

³Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab AKTIF. (Semarang Need, NEED'S PRESS, 2009),H. 1-2

اختيار الألعاب التعلمية المناسبة لعملية التدريس والتعليم، لأن الألعاب التعليمية تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف المطلوبة في تدريس مهارة الكلام. يجب على المعلم اختيار الألعاب التعليمية المناسبة لعملية التدريس والتعلم ، لأن الألعاب التعليمية تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف المطلوبة في تدريس مهارة الكلام.

عند تعلم مواد اللغة العربية, غالبا ما يشعر الطلاب بالملل والنعاس والملل , ولا يزال هنك مليون سبب يدفعهم إلى ذلك لا يمكن متابعة الدرس جيدا بسبب هذا الدرس يحتوي على مفردات العربية. هذا بالطبع تحذير للمعلمين , ومن الضروري أيضا معرفة أن الزمن يتقدم بشكل متزايد حيث يجب على المعلمين إتقان اللغات الأجنبية و التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد , حتى تتمكن من مواكبة أحيانا تكون أرواح الطلاب القدرين على التكنولوجيا واللغة أكبر من أرواحنا. لا تنس المعلم يجب أن تكون اللغة العربية قادرة على توفير جو جديد وروح الدعاية عند تقديم المواد.

قال jhon amos comenius أن التعلم الممتعة اقترح نظاما يجعل التعلم ممتعا وليس مملا ومتعبا. أطلق على تضييمه التعليمي اسم بامباديا, والذي يعني " التعلم الشامل " الهدف هو إنشاء نظام تعليمي تقدمي يمكن الجميع الاستمتاع به. وقال انه يجب تعليمي الأطفال على مراحل, مع تقدم المفاهيم الأساسية تدريجيا إلى مفاهيم أكثر تعقيدا. كتب comenius ان انشطة التدريس و التعليم يجب أن تكون " عملية حقا, و ممتعة حقا, وبهذه الطريقة تشبه المدرسة حقا لعبة, أي بداية سعيدة لحياتنا بأكملها". كان يعتقد أيضا أن المدارس يجب أن تركز ليس فقط على تعلم العقل ولكن أيضا تعليم الشخص بأكمله-يجب أن يشمل التدريس الأخلاقي والروحي.^٤

قد اقترحت بعض اللغويين نهجا مماثلا والأكار حول كيفية تعزيز مهارة الكلام. قال اسمعيل أن الطريقة أكثر الأهمية لاتقان كلمة جديد هي في الواقع باستخدام

⁴ Romelah, Pemikiran John Amos Comenius Dalam Perspektif Filsafat Dan Relevansinya Dengan Aliran Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, 2012, h.18

كلمات جديدة في الحكم والتفكير في العلاقة بين المعروف/ الكلمة القديمة والجديدة. لذا، فمن الضروري لطبق التقنية لتعزيز من المفردات بآترقية مهارة الكلام. لذلك من الضروري تطبيق طرق لزيدة حاماس الطلاب للتعلم. يمكن أن يساعد التعلم مع المرح الطلاب على الفهم في كل درس يعتيه المعلم، وهذه الطريقة لها تأثير كبير في زيادة اهتمام الطلاب بفهم موضوع الدرس وجعل وضع التعليم أفضل وأكثر إمتاعا.

مع الأخذ في الاعتبار المشاكل المختلفة التي تم المذكورة أعله، تريد الباحثة إجراء بحث تجارب أو تسمى أيضا تجارب تحت الموضوع : “تطبيق اساليب التعليم الممتعة

لآرقية مهارة الكلام لدى الطالبة بـ MTs Raudhatun Najah Langsa

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فهو :

١. هل تطبيق أسلوب التعليم الممتعة يرقى قدرة الطلبة في مهارة الكلام؟
٢. كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة التعليم الممتعة في المهارة الكلام؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فهو :

- ١- لمعرفة تطبيق أسلوب التعليم الممتعة قدرة الطالبة في مهارة الكلام
- ٢- لمعرفة استجابة الطلبة باستخدام طريقة التعليم الممتعة في المهارة الكلام

د- فروض البحث

يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التعلم الممتعة في تعليم اللغة العربية إلى تحسين مهارات الكلام لدى الطالبة في معهد Raudhatun Najah .

هـ- أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث فهو :

(١) نظريا

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير العملية التعليمية في الدرس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام العربي.

(٢) علميا

أ. للمدرس : أما أهمية للمتعلم اللغة العربية هي لتعرف فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الممتعة.

ب. للطلبة : لمدخل أن يزيد قدرة المعلم اللغة العربية إستخدام العربية مع تقنيات تعلم ممتعة.

ج. للباحثة : أن تزيد من المعرفة ما هي فعالية تعلم ممتعة في تعليم مهارات الكلام.

و- حدود البحث

١. الحدود موضوعية : موضوع هذا الباحثة تطبيق اساليب التعلم الممتعة في

ترقية مهارات الكلام لدى الطلبة MTsS Raudhatun Najah Langsa

٢. الحدود المكانية : يجري هذا الباحثة MTsS Raudhatun Najah Langsa

٣. الحدود الزمانية : يجري هذا الباحثة في العام الدراسي ٢٠٢٣

ز- تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة أن يشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات

المستعملة في موضع البث وهذه المصطلحات كما يلي :

١ - اساليب

اساليب هو كشكل رئيسي ومرحلة حاسمة للغاية في عملية السياسة.^٥ هذا رأي مؤكد مع العبارة Edwards III أنه بدون الساليب الفعال, لن يتم اساليب قرارات صانعي السياسات بنجاح. اساليب السياسات هو نشاط يتم رؤيته بعد إصدار توجيه صالح من سياسة تتضمن جهودا لى إدارة المدخلات لإنتاج مخرجات أو نتائج للمجتمع.^٦ لذا فإن الغرض من هذا الساليب هو توافير وسيلة لساليب سياسة و يمكن أن يكون لها تأثير على شيء, لتحقيق لأهداف التي تم تحديدها في القرار.

٢ - التعلم الممتعة

التعلم الممتعة هو عملية تعلم تتم في جو ممتع ومثير للإعجاب. سيكون الجو التعليمي الممتعة الذي لا ينسى ممتعا اهتمام الطلاب بالمشاركة بنشاط, بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم أقض. بالإضافة إلى ذلك, سيكون التعلم الممتع الذي لا ينسى الهدايا والمكافآت الطلاب والتي بدورها ستشجعهم على تحفيزهم أكثر نشاطا وإنجازا في أنشطة التعلم التالية.^٧

٣ - مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها, لأن الدلائل تشير الى أن هذه المحرة تمثل الهدداف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوضفها لغة ثانية أو أجنبية. فالمهارة الكلام لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى (الاستماع, المكتابة, القراءة, الكلام).

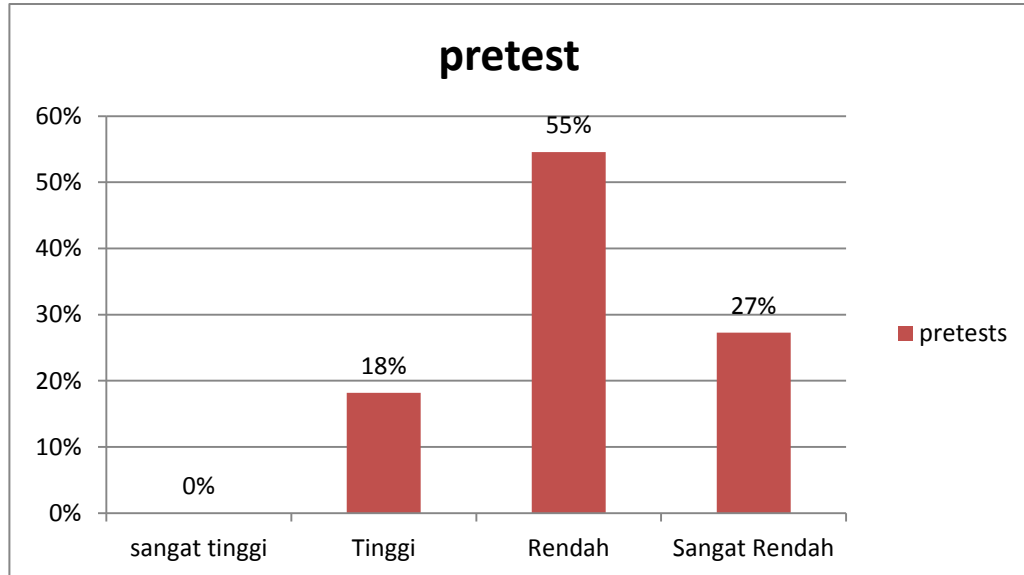
⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Celebon Timur, Yogyakarta: Pustaka Belajar, Cetakan VII, 2018), h.54

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h.56

⁷ Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, Semarang. 2008, h. 47

الرسم بياني ٤.١

ترقية في الإختبار القبلي



من الرسم البياني ٤.١ يمكننا أن نكتشف على الفور كيف كانت مهارات التحدث لطالبة في فصل VIII E Raudhatun Najah قبل تلقي العلاج وعدد الطلاب الذين حصلوا على أعلى وأدنى الدرجات ، ويوضح هذا الرسم البياني أن ١٨٪ من الطلاب حصلوا على ٢٢ طالبًا و ٥٥٪ على فئة منخفضة و ٢٧٪ على فئة منخفضة جدا.

ب- قدرة مهارات التحدث لدى الطالبة بعد تلقي العلاج (اختبار البعد)

في هذه الدراسة ، تم إعطاء الطلاب أيضًا اختبارًا البعد لقياس قدرة الطالبة على الكلام بعد تلقيهم العلاج في الفصل VIII E Raudhatun Najah MTsS من نتائج الاختبار اللاحق ، تم العثور على النتائج التالية:

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار البعدي للطالبة

رقم	اسم الطالبة	الاختبار القبل	فئة
١	أ - م	٧٥	المرتفع
٢	أ - ج - أ	٩٥	المرتفع جدا
٣	أ - ر	٦٥	المرتفع
٤	أ - ف	٧٠	المرتفع
٥	أ - ح	٦٠	المنخفض
٦	ب - س	٩٥	المرتفع جدا
٧	ف - س - س	٨٠	المرتفع
٨	ك - أ	٩٠	المرتفع جدا
٩	ك - م	٨٥	المرتفع جدا
١٠	م - ز	٧٠	المرتفع
١١	ن - ت	٩٥	المرتفع جدا
١٢	ن - أ	٨٠	المرتفع
١٣	ر - ج	٩٠	المرتفع جدا
١٤	ر - ف - أ	٦٠	المنخفض
١٥	س	٦٠	المنخفض
١٦	س - أ - س	٩٥	المرتفع جدا
١٧	س - ر	٩٠	المرتفع جدا
١٨	س - ح	٨٠	المرتفع

١٩	ت - أ	٨٥	المرتفع جدا
٢٠	ت - أ	٩٠	المرتفع جدا
٢١	ز - و	٨٥	المرتفع جدا
٢٢	ز - أ - ز	٩٥	المرتفع جدا
	الرقم الإجمالي	١٧٩٠	

الجدول ٤٠٨

إحصائيات تحليل بيانات الاختبار اللاحق

VAR00009		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		81.36
Std. Error of Mean		2.636
Median		85.00
Mode		95
Std. Deviation		12.362
Variance		152.814
Range		35
Minimum		60
Maximum		95
Sum		1790

استنادًا إلى الجدول الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار البعدي ، يمكن ملاحظة أن المتوسط (متوسط الدرجة) هو ٨١.٣٦ ؛ الوسيط (القيمة الوسطى) هو ٨٥.٠٠ ؛ الوضع (الوضع) من ٩٥ وانحراف معياري ١٢.٣٦٢. ثم الحد الأقصى للدرجات هو ٩٥.٠٠ ، في حين أن الحد الأدنى للدرجة هو ٦٠.٠٠٠. ثم يتم تحويل هذه البيانات إلى جدول توزيع قيم الاختبار البعدي.

بعد ذلك ، صنف بيانات درجات الاختبار البعدي في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah Langsa. حيث توجد ٤ فئات وهي عالية جدًا ، مرتفعة ، منخفضة ، ومنخفضة جدًا. في أداة قيمة الاختبار البعدي ، أعلى درجة هي $5 \times 4 = 20$ ، بينما أقل درجة مثالية هي $1 \times 5 = 5$. لتحديد فئة درجات الاختبار البعدي ، قم بإنشاء جدول فئة بالعمليات الحسابية التالية:

$$\text{أقصى درجة} = 100 \times \frac{20}{20} = 100$$

$$\text{أقصى الحد الأدنى} = 100 \times \frac{5}{20} = 25$$

$$\text{بترابح} = 100 - 25 = 75$$

$$\text{فترات} = 75 : 4 = 18,75 = (19)$$

بناءً على نتائج الحسابات وتصنيف القيم ، يمكن ترتيب نتائج فئات درجات الاختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول ٤.٩

توزيع الدرجات والتكرار والنسبة المئوية لدرجات الاختبار البعدي لطلبة الفصل

VIII E MTsS Raudhatun Najah

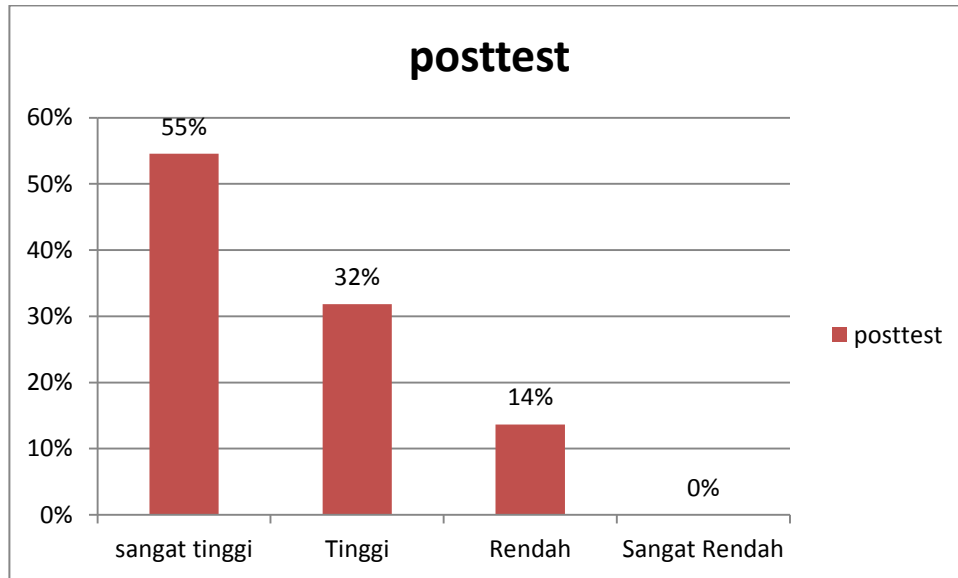
فئة	نطاق	تكرار	نسبة مئوية
المرتفع جدا	٨٢ – ١٠٠	١٢	٥٥%
المرتفع	٦٣ – ٨١	٧	٣٢%
المنخفضا	٤٤ – ٦٢	١١	١٤%
المنخفض جد	٢٥ – ٤٣	٠	٠%
المجموع		٢٢	١٠٠%

Sumber: data penelitian menggunakan bantuan program miscrosoft excel

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج درجات الاختبار البعدي لطلبة الفصل VIII E Raudhatun Najah MTsS تضمنت ١٢ طالبًا أو ٥٥٪ في فئة عالية جدًا أو ٧ طلبة أو ٣٢٪ في الفئة العالية أو ١١ طالبًا أو ١٤٪ في الفئة المنخفضة. فئة. علاوة على ذلك ، يتم تقديم البيانات في شكل مخطط تواتر على النحو التالي:

رسم بياني ٤.٢

ترقية في الإختبار البعدي



من الرسم البياني ٤.٢ أعلاه ، يمكننا أن نكتشف على الفور يرقى في مهارات الكلام لطلبة في الفصل VII E MTsS Raudhatun Najah بعد تلقي العلاج وعدد الطلبة الذين حصلوا على أعلى وأدنى الدرجات ، وهذا الرسم البياني يوضح ذلك من بين ٢٢ طالبًا ، ٥٥٪ من الطلاب الذين حصلوا على فئة عالية جدًا ، و ٣٢٪ من الطلاب حصلوا على فئة عالية ، و ١٤٪ من الطلاب الآخرين يحصلون على فئة منخفضة.

أ. مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذين تم إجراؤهما في الفئة VIII E ، يمكن ملاحظة أن القيمة تتغير بين الاختبار القبلي والبعدي. يوضح الجدول التالي التغيرات في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام طريقة التعلم الممتعة:

الجدول ٤٠١٠

مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

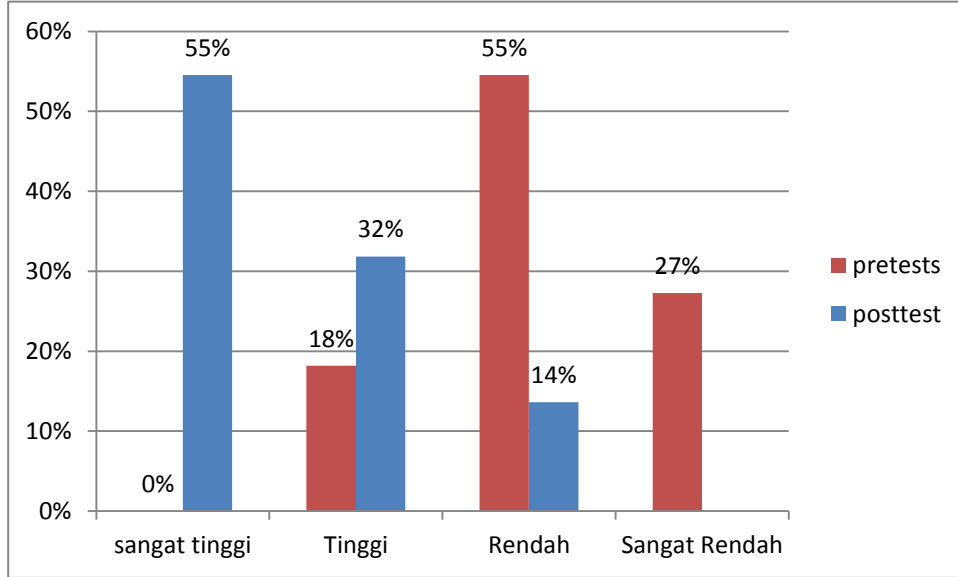
رقم	اسم الطالبة	الاختبار القبل	فئة	الاختبار البعدي	فئة
١	أ - م	٤٥	المنخفض	٧٥	المرتفع
٢	أ - ج - أ	٥٥	المنخفض	٩٥	المرتفع جداً
٣	أ - ر	٣٥	المنخفض جداً	٦٥	المرتفع
٤	أ - ف	٤٠	المنخفض جداً	٧٠	المرتفع
٥	أ - ح	٣٥	المنخفض جداً	٦٠	المنخفض
٦	ب - س	٦٥	المرتفع	٩٥	المرتفع جداً
٧	ف - س - س	٤٥	المنخفض	٨٠	المرتفع
٨	ك - أ	٥٥	المنخفض	٩٠	المرتفع جداً
٩	ك - م	٥٠	المنخفض	٨٥	المرتفع جداً
١٠	م - ز	٤٠	المنخفض جداً	٧٠	المرتفع
١١	ن - ت	٦٥	المرتفع	٩٥	المرتفع جداً
١٢	ن - أ	٥٠	المنخفض	٨٠	المرتفع
١٣	ر - ج	٥٠	المنخفض	٩٠	المرتفع جداً
١٤	ر - ف - أ	٣٠	المنخفض جداً	٦٠	المنخفض

١٥	س	٣٠	المنخفض جدا	٦٠	المنخفض
١٦	س - أ - س	٦٥	المرتفع	٩٥	المرتفع جدا
١٧	س - ر	٥٥	المنخفض	٩٠	المرتفع جدا
١٨	س - ح	٤٥	المنخفض	٨٠	المرتفع
١٩	ت - أ	٥٠	المنخفض	٨٥	المرتفع جدا
٢٠	ت - أ	٥٥	المنخفض	٩٠	المرتفع جدا
٢١	ز - و	٥٥	المنخفض	٨٥	المرتفع جدا
٢٢	ز - أ - ز	٦٥	المرتفع	٩٥	المرتفع جدا
المجموع		١٠٨٠		١٧٩٠	
أقصى قيمة		٦٥		٩٥	
الحد الأدنى للقيمة		٣٠		٦٠	
متوسط القيمة		٤٩,٠٩		٨١,٣٦	

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن هناك تغييرات في نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يمكن ملاحظة ذلك من الحد الأدنى للدرجات الذي كان في البداية ٣٠ بعد أن أصبحت عملية التعلم ٦٠. ويمكن رؤيته أيضاً من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي التي كانت في البداية ٤٩,٠٩ إلى ٨١,٣٦.

لمزيد من التفاصيل ، انظر الزيادة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي التي تم عرضها في الرسم التخطيطي أدناه:

الرسم بياني ٤.٣ زيادة مقارنات الاختبار للقبل والبعدي



بناءً على الرسم التخطيطي في الجدول ٤.٣ أعلاه ، من الواضح أن الاختبار البعدي قد أدى إلى زيادة النتائج في مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم الممتعة.

١- نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي

يستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t . ومع ذلك ، قبل اختبار الفرضية ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً.

اختبار الفرضيات للإجابة على فرضية البحث التي تم اقتراحها لهذا الغرض ، يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار t ولكن يتم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار الإحصاء الاستدلالي Kolmogorof Smirnof باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS مع معايير قيمة أهمية $p > 0.05$ ، يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي ، ولكن إذا كانت قيمة الأهمية $p < 0.05$ ، تم الإعلان عن عدم توزيع البيانات. عاديًا ، نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أثر أسلوب التعلم الممتع في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام مبينة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

تحليل بيانات حالة الاختبار العادية لتطبيق أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارة

الكلام لدى طالبة في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49.09	81.36
	Std. Deviation	10.980	12.362
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.167
	Positive	.113	.135
	Negative	-.124	-.167
Test Statistic		.124	.167
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.114 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، يوضح الجدول ٤.١٢ أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية حصلت على قيمة $p = ٠,١٤$ للاختبار الأولي و $p = ٠,٢٠٠$ للاختبار

النهائي. هذا يدل على أن $p > 0.05$. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، تم ذكر أن بيانات الاختبار حول تأثير أسلوب التعلم الممتع في تحسين مهارات التحدث لدى الطالبة في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah تم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الفرضية (اختبار t-test)

اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار الإحصائي الاستنتاجي (اختبار t paired sample test) الذي يهدف إلى اختبار العينات المزدوجة (أزواج الاختبار القبلي والبعدي) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ للنوافذ ذات معايير الاختبار ، والفرضية البديلة (H_a) في قبول إذا كانت قيمة $t_{hitung} \leq$ قيمة t_{tabel} . على العكس من ذلك ، يتم رفض H_a إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$. بمعنى آخر ، يتم قبول قيمة الفرضية إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر أو تساوي جدول t عند مستوى هام قدره ٠.٠٠٥٪. نتائج اختبار (t-test) حول تأثير استخدام أسلوب التعلم الممتع في تحسين مهارات التحدث لدى طالبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah Langsa في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار (t-test) بيانات حول تطبيق أسلوب التعليم الممتعة لترقية

مهارة الكلام في الفصل VIII E Raudhatun Najah

Paired Samples Test											
			Paired Differences			95% Confidence Interval					
			Mean	Std. Deviation	Std. Error	of the Difference	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest	-	-32.273	3.693	.787		-33.910	-30.635	-40.992	21	.000
	posttest										

يوضح الجدول ٤.١٣ أن قيمة t_{hitung} التي تم الحصول عليها هي -40.992 ، بينما t_{tabel} مع تعريف كبيرة $= 1.724$. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات باستخدام

الإحصائيات الاستدلالية (اختبار t) اختبار العينات المقترنة). تم التأكيد على قبول
فرضية البحث لأن قيمة $t_{hitung} < \text{قيمة } t_{tabel} (١,٧٤ > ٩٩٢,٤٠ -)$

ثم تؤثر نتائج تحليل اختبار (t-test) على نتائج البيانات على استخدام أسلوب التعليم
المتعة ، ويمكن رؤية الطالبة في الجدول أعلاه. من الجدول ، من المعروف أن قيمة
 t_{hitung} التي تم الحصول عليها هي $= ٩٩٢,٤٠ -$ بينما t_{tabel} المحسوب بمستوى أهمية
٢٢ هو $= ٧٢٤,١$. بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات
الاستدلالية (t-test) *paired sampel test*، يُذكر أن فرضية البحث مقبولة لأن t_{hitung} هي
 $- ٩٩٢,٤٠ < \text{قيمة } t_{tabel} ١,٧٢٤$ بناءً على الجدول ٤.١٣ يمكن استنتاجها أن هناك
تأثيراً لأساليب التعلم المتعة لترقية المهارة الكلام لدى طالبة في الفصل VIII E
Raudhatun Najah Langsa.

(ب) كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة بالتعليم المتعة في مهارة الكلام

بناءً على البيانات التي تمت معالجتها ، يمكن رؤية نتائج استبيانات استجابة
الطالبة لاستخدام طريقة التعليم المتعة لترقية مهارة الكلام لطالبة الفصل VIII E
MTsS Raudhatun Najah في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

جدولة استجابات الطلبة لاستخدام أسلوب التعليم المتعة لترقية مهارة
الكلام لدى الطالبة

رقم	اسم الطالبة	إفادة									كمية	نسبة مئوية	فئة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩			
١	أ – م	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	١	٢٨	٧٧،٧٨	مرتفع
٢	أ-ج-أ	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣١	٨٦،١١	مرتفع جدا

٣	أ-ر	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣١	٨٦،١١	مرتفع جدا
٤	أ-ف	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	١	٣٠	٨٣،٣٣	مرتفع جدا
٥	أ-ح	٣	٣	٣	٣	٢	١	٤	١	٢	٢٢	٦١،١١	منخفض
٦	ب-س	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣٢	٨٨،٨٩	مرتفع جدا
٧	ف-س- س	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	٢٧	٧٥،٠٠	مرتفع
٨	ك-أ	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١	٢	٣٠	٨٣،٣٣	مرتفع جدا
٩	ك-م	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣٢	٨٨،٨٩	مرتفع جدا
١٠	م-ز	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢٦	٧٢،٢٢	مرتفع
١١	ن-ت	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣٢	٨٨،٨٩	مرتفع جدا
١٢	ن-أ	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣١	٨٦،١١	مرتفع جدا
١٣	ر-ج	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣٢	٨٨،٨٩	مرتفع جدا
١٤	ر-ف-أ	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	١	٢٢	٦١،١١	منخفض
١٥	س	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٣	١	٢	٢٢	٦١،١١	منخفض
١٦	س-أ-س	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٣١	٨٦،١١	مرتفع جدا
١٧	س-ر	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢٩	٨٠،٥٦	مرتفع
١٨	س-ح	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣٠	٨٣،٣٣	مرتفع جدا
١٩	ت-أ	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣٢	٨٨،٨٩	مرتفع جدا
٢٠	ت-أ	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣٠	٨٣،٣٣	مرتفع جدا
٢١	ز-و	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢٨	٧٧،٧٨	مرتفع
٢٢	ز-أ-ز	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٣٠	٨٣،٣٣	مرتفع جدا
كمية											٦٣٨	١٧٢٢،٢٢	

تتمثل الخطوة التالية في تصنيف بيانات قيمة الاستبيان في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah Langsa. حيث توجد ٤ فئات وهي عالية جدًا ، مرتفعة ، منخفضة ، منخفضة جدًا. أعلى درجة في هذه الأداة هي $9 \times 4 = 36$ ، بينما أدنى درجة مثالية هي $9 \times 1 = 9$. لتحديد فئة قيم الاستبيان ، قم بإنشاء جدول فئة بالعمليات الحسابية التالية:

$$\text{أقصى درجة} = 100 \times \frac{36}{36} = 100$$

$$\text{أقصى الحد الأدنى} = 100 \times \frac{9}{36} = 25$$

$$\text{بُتْرَاح} = 100 - 25 = 75$$

$$\text{فترات} = 75 : 4 = 18,75 = (19)$$

بناءً على نتائج الحساب وتصنيف القيم ، يمكن ترتيب نتائج فئات قيمة الاستبيان على النحو التالي:

الجدول ٤.١٣

فئة القيمة

نسبة مئوية	تكرار	نطاق	فئة
٦٤%	١٤	١٠٠ – ٨٢	المرتفع جدا
٢٣%	٥	٨١ – ٦٣	المرتفع
١٤%	٣	٦٢ – ٤٤	المنخفضا
٠%	٠	٤٣ – ٢٥	المنخفض جد
١٠٠%	٢٢	المجموع	

Sumber: data penelitian menggunakan bantuan program miscrosoft excel

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج الحصول على درجات الاستبيان لطلبة في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah تضمنت ١٤ طالبًا أو ٦٤٪ في فئة عالية جدًا أو ٥ طلبة أو ٢٣٪ في الفئة العليا أو ٣ طلاب أو ١٤٪ في الفئة المنخفضة.

من بيانات البحث ، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لكل عبارة هي رؤية استجابات الطلبة لاستخدام التعلم الممتع في يرقى مهارات التحدث لدى الطلبة في الجدول أدناه:

الجدول ١٤.٤

سجل النسبة المئوية لكل عبارة لمعرفة استجابات الطلاب

رقم	إفادة	%	لفئة	متوسط
١	إن تعليم الكلام باستخدام أسلوب التعليم الممتعة يجعلني أكثر نشاطاً في التعليم	٩٣،١٨%	مرتفع جداً	٨٠،٥٦%
٢	يمكن لطريقة التعليم الممتعة هذه أن تقضي على الملل أثناء عملية التعليم	٩٠،٩١%	مرتفع جداً	
٣	تجعلني طريقة التعليم الممتعة هذه أكثر حماساً الكلام باللغة العربية	٨٦،٣٦%	مرتفع جداً	
٤	هذه الطريقة تجعلني أكثر انفتاحاً على مشاركة الأفكار مع الأصدقاء	٨٧،٥٠%	مرتفع جداً	
٥	التعليم مثل هذا يتوافق مع التعليم الذي أريده	٩٢،٠٥%	مرتفع جداً	

٦	أنا متأكد من أن استخدام طريقة التعليم الممتعة هذه يمكن أن يحسن مهارة الكلام	٨٦,٣٦%	مرتفع جدا
٧	أشعر أن هذا التعلم يمنحني الكثير من الرضا	٩٦,٥٩%	مرتفع جدا
٨	لا يجيد المعلمون إدارة بيئة التعليم	٤٥,٤٥%	منخفض
٩	هذه الطريقة تجعلني كسولاً أكثر في الكلام باللغة العربية	٤٦,٥٩%	منخفض

استنادًا إلى الجدول ٤.١٤ ، يظهر أن النسبة المئوية للاستجابات في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah لطريقة التعليم الممتعة في زيادة مهارة الكلام ، في العبارات من ١ إلى ٧ فئة عالية جدًا ، في حين أن العبارات ٨-٩ لها فئة منخفضة. لذلك إذا نظرت إلى متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها ، فإن ٨٠.٥٦٪ لديها فئة عالية. وهذا يدل على أن أسلوب التعليم الممتعة في تحسين مهارة الكلام يحصل على استجابة إيجابية من الطلبة ، بحيث يمكن استخدام طريقة التعلم الممتعة في تحسين مهارة الكلام في عملية التعلم.

ج- نقاش

يعد استخدام أسلوب التعلم الممتعة في تعلم اللغة العربية إحدى طرق يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة أثناء التعليم بحيث يكون الطلبة أكثر حماسًا وتركيزًا وسعادة في المشاركة في التعلم المستمر. وذلك لأن التعليم الممتعة يحتوي على أنواع مختلفة من الطرق لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة مثل الغناء والتصفيق والألعاب وغيرها. يمكن للغناء واللعب أن يجعلوا الجو أكثر إمتاعًا بحيث يصبح

الطلبة الذين شعروا بالنعاس والملل وغير المتحمسين للمشاركة في التعلم متحمسين مرة أخرى.

بناءً على نتائج الحصول على بيانات الاختبار القبلي في الفصل VIII E ، تم الحصول على درجة ١٠٨٠ بمعدل ٤٩.٠٩٪ ، وتم تضمين الطالبة في الفئة المنخفضة. يتم الحصول على هذه النتائج عن طريق جمع درجات الاختبار القبلي والتي يمكن بعد ذلك الحصول على متوسط هذه النتائج. علاوة على ذلك ، حصلت نتائج بيانات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في نفس الفصل على درجة ١٧٩٠ بمتوسط ٨١.٣٦٪ ، ودخل الطلاب في فئة عالية. وبالتالي يمكن إثبات أن تطبيق أسلوب التعليم الممتعة الذي قدمه الباحثة يؤثر على قدرة مهارات الكلام لدى الطلاب.

الغرض من إجراء اختبار لاحق هو معرفة كيف تكون القدرات النهائية للطالبة بعد تلقي العلاج. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يُظهر وجود فرق كبير في النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي ، ويمكن إظهار ذلك من متوسط النتيجة (الاختبار البعدي) البالغ ٨١.٣٦ ومتوسط النتيجة (الاختبار القبلي) البالغ ٤٩.٠٩. الفرق بين درجتي الاختبار القبلي والبعدي هو ٣٢.٢٧.

في المناقشة السابقة حول تأثير أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة ، اختبرها الباحثة باختبارين ، هما اختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضية (اختبار t-test) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

ثم أجرى الباحث نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بالمتغير x والمتغير y لها توزيع طبيعي ، كما يتضح من الجدول ٤.١٢ حيث تنتج القيمة المتبقية على المتغير (x الاختبار القبلي) قيمة متبقية هي أكبر من قيمة الاحتمال ، التي تساوي ٠.٢٠٠ < ٠.٠٥ ، مما يعني أن القيم يتم توزيعها بشكل طبيعي وفي المتغير (y الاختبار اللاحق) ، تكون القيمة المتبقية

أيضاً أكبر من قيمة الاحتمال ، والتي تبلغ $0.114 < 0.005$ ، مما يعني أن يتم توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي. بناءً على نتائج اختبار الوضع الطبيعي ، تم ذكر أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تطبيق بطريقة التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة في الفصل VIII E MTsS Raudhatun Najah Langsa الموزعة بشكل طبيعي.

نتائج الاختبار النهائي في هذه الدراسة هي اختبار فرضية باستخدام اختبار t-test (عينة مستقلة) ، ويبين الجدول ٤.١٣ أن قيمة t_{hitung} التي تم الحصول عليها هي -40.992 بينما t_{tabel} بمعدل معنوي $= 1.724$. استناداً إلى نتائج اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات الاستدلالية اختبار t-test (paired sampel test). تم التأكيد على قبول فرضية البحث لأن قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-40.992 < 1.724$)

ثم تؤثر نتائج تحليل اختبار t-test على نتائج البيانات على استخدام أسلوب التعلم الممتع ، ويمكن رؤية الطلاب في الجدول أعلاه. من المعروف من الجدول أن قيمة t_{hitung} التي تم الحصول عليها هي -40.992 بينما t_{tabel} المحسوب بمستوى دلالة $0.005 = 1.724$ ، بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات الاستدلالية (اختبار paired sampel test(t-test) ، يذكر أن فرضية البحث مقبولة لأن قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ بحيث يتم قبول H_a ورفض H_o . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لطريقة التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah Langsa .

ثم تابع مع تحليل النسبة المئوية لتوزيع استبيانات إجابات الطلاب باستخدام أسلوب التعلم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة في فصل VIII E بعد حصولهم على التعلم ، وكانت النتيجة الأكبر ٦٣٨ بمتوسط ٨٠.٥٦٪ والتي تم تضمينها في الدرجة العالية. فئة. تم الحصول على هذه النتائج من خلال جمع

درجات المبحوثين التي حصلت بعد ذلك على متوسط هذه النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب التعليم الممتعة أثناء التعلم على مهارة الكلام لدى الطالبة. بحيث يكون الطالبة أكثر حماسًا في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الممتعة.

إن ملاحظة نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل VIII E عندما يقدم الباحثة تطبيق أسلوب التعليم الممتعة في التعلم يمكن أن يؤثر على مهارة الكلام لدى الطالبة ، وهذا يتوافق مع رأي دارمانسيا "أن طريقة التعليم الممتعة هذه قد تم إنشاؤها لخلق طريقة فعالة وفعالة بيئة التعليم. وذلك من خلال نقل المواد اللازمة لتنفيذ عملية التعلم مما يؤدي إلى زيادة تحصيل تعليم الطالبة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

أ- نتائج البحث

في هذه البحث، كان المجتمع جميعًا الطلبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah Langsa المكون من فصلين بإجمالي ٤٨ طالبًا، كانت العينة منهم في الفصل VIII E بإجمالي ٢٢ شخصًا، وكان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٤٩.٠٩ بعد الاختبار القبلي كان تم إجراؤها ثم معالجتها في شكل تطبيق أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، خلال العلاج كان هناك زيادة كما يتضح من نتائج الاختبار البعدي والتي بلغ متوسطها ٨١.٣٦.

أ- هل تطبيق اساليب التعليم الممتعة يرقى قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة ؟

بناءً على نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه حول تطبيق أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في MTsS Raudhatun Najah Langsa، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب التعليم الممتعة على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة كما يتضح من قيمة التوزيع العادية. يمكن ملاحظة ذلك من القيمة المتبقية في المتغير x (الاختبار القبلي) الذي ينتج قيمة متبقية أكبر من قيمة الاحتمال، والتي تبلغ $0.200 < 0.005$ ، مما يعني أن القيمة يتم توزيعها بشكل طبيعي وفي المتغير y (الاختبار اللاحق) القيمة المتبقية أكبر أيضًا من القيمة الاحتمالية، والتي تساوي $0.114 < 0.005$ ، مما يعني أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبناءً على هذه النتائج تبين أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تطبيق أسلوب التعليم الممتعة يرقى قدرة الطلبة في مهارات الكلام.

ثم يمكن أيضًا ملاحظة الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال مقارنة قيم "t" ، ($t_{hitung} = 40,992$) ومقدار "t" المدرج في t_{table} أي (١,٧٢٤) لذا $t_h > t_t$ يعني أن طريقة التعليم الممتعة تُستخدم لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمستوى أهمية ٥٪ ، لذلك يمكن تحليل أن هذا أكبر من ($t_h > t_t$) بحيث يتم قبول H_a ورفض H_o هذا يعني أن أسلوب التعليم الممتعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل VIII E Raudhatun Najah Langsa

ب- كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة بالتعليم الممتعة في مهارة الكلام؟

علاوة على ذلك، تم الحصول على نتائج تحليل الاستبيان على الطلبة لمعرفة إجابات الطلبة عند المشاركة في التعلم في ضوء متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها والتي كانت ٨٠.٥٦ ٪ من فئة عالية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الطلبة يتحسنون أكثر في الكلام باللغة العربية بعد تنفيذ التعليم الممتعة أثناء التعلم. تظهر نتائج توزيع استبيانات إجابات الطلبة أيضًا أن تطبيق التعليم الممتعة يرقى قدرة الطلبة في مهارة الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج توزيع الاستبيانات (١) بنسبة ٩٣.١٨ ٪ ، (٢) بنسبة ٩٠.٩١ ٪ ، (٣) بنسبة ٨٦.٣٦ ٪ ، (٤) بنسبة ٨٧.٥٠ ٪ ، (٥) بنسبة ٩٢.٠٥ ٪ ، (٦) بنسبة ٨٦.٣ (٧) ٦ ٪ ، بنسبة ٩٦.٥٩ ٪ ، (٨) بنسبة ٤٥.٤٥ ٪ ، (٩) بنسبة ٤٦.٥٩ ٪ ، بحيث يكون متوسط هذه النتائج ٨٠.٥٦ ٪ وهي تدخل ضمن الفئة العالية. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب التعليم الممتعة عند حدوث التعليم على مهارة الكلام لدى الطلبة لذلك المشاركون الطلبة أكثر حماسًا ومتابعة كل درس.

ب- التوصيات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم عرضها أعلاه بشأن تأثير تطبيق أسلوب التعلم الممتع في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، يمكن للباحث تقديم بعض الاقتراحات المفيدة وهي:

(١) المدير

بالنسبة لمدير MTs Raudhatun Najah Langsa ، يجب أن يكون قادرًا على توفير التدريب للمعلمين بحيث يكون المعلمون أكثر إبداعًا في إدارة الفصل في عملية التدريس والتعلم. مثل توفير طرق تعلم ممتعة في التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم.

(٢) مدرس

بالنسبة لمعلمي MTs Raudhatun Najah Langsa ، يجب عليهم إيلاء المزيد من الاهتمام للجوانب المهمة في إدارة التحسين من أجل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، أحدها باستخدام التعلم الممتع لخلق جو صف دراسي أكثر متعة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم. التعلم الممتع والمبتكر والمثير للاهتمام يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب.

(٣) المتعلمين

بالنسبة للطلاب في MTsS Raudhatun Najah Langsa ، من المأمول أن يظلوا متحمسين ، وأن ينتبهوا للمعلم ، وأن يكونوا أكثر تركيزًا على المشاركة في التعلم المستمر. فهم أفضل للمواد المقدمة ومتابعة كل عملية تعلم بمشاعر الفرح والحماس.

٤) الباحثة

للباحثين في المستقبل ليكونوا قادرين على تحسين وتطوير هذا البحث ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً. بحيث يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة في تحسين التعلم.