

استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S

Babussalam Tanjung Pura

بحث علمي

إعداد:

روضة الحسنى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآن عريبا لعلمكم تعقلون (يوسف : ٢)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan baginya jalan ke syurga”

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِمَا

بِالْعِلْمِ

Barang siapa yang menginginkan (kebahagiaan) dunia hendaklah ia dengan ilmu,

Barang siapa yang menginginkan akhirat, hendaklah ia dengan ilmu dan

Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan keduanya, hendaklah ia dengan ilmu.

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول ميادئ الصدق والوفاء وعرفت في

نفسه السمحة الطبية وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقديماً لإجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريراً وإجلالاً

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودّة وتقريراً ورغبة في التقدم بحث العلمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأسلم على خير الصبرين الشكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى تضي، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولهم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحذوهم إلا العمل الجاد المخلص، ومنهم :

١- سماحة الدكتور الحاج بصري إبراهيم الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- سماحة الدكتور زين العابدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- سماحة الأستاذ محمد فضلي الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علما ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث من بداية فكرته البحث إلى الانتهاء منه، فله من الله خير الجراء ومن الباحثة عظيم شكر وتقدير.

٥- سماحة موتي رحمة الماجستير المشرفة الثانية، فحقاً يعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث

فلم يبخل يعلمه ولم يضيق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص
الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة
العربية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر
والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعرف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
ولا أنسى أيضا أقول شكرا إلى أسرتي الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام
هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة الإخلاص في العمل.
وبعد، فقد انتهى الباحثة بإذن الله وعناية وتوفقه من تألف هذا البحث البسيطة
التي تقدمها الباحثة لقسم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية
الحكومية بـ لـ نـ جـ سـ كـ مـ اـ دة من المواد المقررة التي قررتا الجامعة على الطلاب للحصول
على شهادة (S. Pd) في تربية تحت الموضوع " استراتيجيات المعلم لترقية قدرة الطلبة
على المحادثة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

لـ نـ جـ سـ ، ديسمبر ٢٠٢١

روضة الحسنى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٤

استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S Babussalam

Tanjung Pura

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا للحصول على

شهادة S. Pd في علم التربية الإسلامية

من :

روضة الحسنی

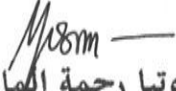
رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

بمعرفة المشرفين :

المشرفة الثانية

المشرف الأول


موتيا رحمة الماجستير


محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S Babussalam

Tanjung Pura

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينه لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة

في تاريخ: الأربعاء ١٤ أكتوبر ٢٠٢١ م

٦ ربيع الأول ١٤٤٣ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

١- محمد فضلى الماجستير رئيس التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ المناقش

٢- موتيا رحمة الماجستير السكرتيرة التوقيع: 

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

٣- خزيمة الف شهرنا الماجستير المناقشة التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢ ٢٠١٥

٤- رحمة نساء الماجستير المناقشة التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : روضة الحسنى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٤ :

العنوان : Desa Teluk Bakung, Tanjung Pura

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان:

"استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ Mts S Babussalam Tanjung Pura"

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشريف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا،.....٢٠٢١ م


روضة الحسنى



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠٤

MTs S Babussalam استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ

Tanjung Pura

العربية مستخلص البحث باللغة

في عملية التعليم والتعلم لا يمكن فصلها عن عدة عناصر مثل الأهداف والمواد والاستراتيجية تقيم التدريس. هذه العناصر هي المكونات الأساسية التي يجب أن تحقق في عملية التعليم والتعلم وكذلك تعليم المحادثة. استراتيجية التعلم هي الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. وأهداف هذا البحث الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم المحادثة. إن سؤال البحث في هذا البحث هي كيفية MTs S Babussalam . MTs S Babussalam استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ واحدة من المدرسة التي تعليم اللغة العربية للمتعلمين ، وهي واحدة من Babussalam الطلبة استخدام اللغة العربية كلغة يومية في المدرسة. اما MTs S Babussalam مزاي بـ أهداف البحث بهذا البحث هي معرفة الاستراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على استخدام الباحثة بهذا البحث الوصفي التحليلي MTs S Babussalam المحادثة بـ بمدخل الكيفي. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة. واما نتائج البحث هي يستخدم المعلم استراتيجية المناقشة واستراتيجية الممارسة واستراتيجية استخدام الوسائط واستراتيجية الأسئلة والأجوبة، واستراتيجية القصة واستراتيجية المحاضرة. الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم المحادثة بـ MTs S Babussalam لترقية قدرة الطلبة بـ

لنجسا، ٢٩ يناير ٢٠٢٤ م

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Raudatul Husna, ٢٠٢١. Strategi Guru dalam meningkatkan kemampuan Muhadatsah di MTs S Babussalam Tanjung Pura, Pembimbing ١) : M. Fadli, M. Pd, Pembimbing ٢) : Meutia Rahmah, M. A

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Muhadatsah

Dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari beberapa elemen seperti tujuan, bahan, strategi, metode dan penilaian. Unsur-unsur ini merupakan komponen dalam sistem pembelajaran begitu pula dengan pembelajaran Muhadatsah. Strategi pembelajaran adalah cara yang digunakan dalam proses pembelajaran. MTs S Babussalam adalah salah satu Madrasah yang mengajarkan Bahasa Arab kepada siswanya, salah satu kelebihan Madrasah adalah santri dapat menggunakan Bahasa Arab sebagai Bahasa sehari-hari di sekolah. Adapun fokus penelitian ini adalah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran Muhadastah. Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan muhadatsah di MTs S Babussalam. Adapun tujuan penelitian ini adalah : untuk mendeskripsikan bagaimana strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan muhadastah siswa di MTs S Babussalam. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Adapun intrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah obeservasi dan wawancara. Adapun hasil penelitian ini adalah guru menggunakan strategi diskusi, strategi praktek, strategi menggunakan media, strategi tanya jawab, strategi cerita dan strategi pidato. Strategi yang digunakan guru dalam mengajar muhadatsah dapat meningkatkan kemampuan muhadatsah siswa di MTs S Babussalam.

محتويات البحث

أ	موضوع البحث الصفحة
ب	الاستهلال
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرقين
و	إقرار الطلبة
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث بالإندونيسية
ي	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار البحث

- أ- مقدمة ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- جهدف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- حدود البحث ٥
- و- تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : استراتيجية التعليم ومباحثها ٨
- أ- مفهوم استراتيجية التعليم

ب- مبادئ الاستراتيجية	١٠
ج- أنواع استراتيجية التعليم اللغة العربية	١١
د- أهمية استخدام استراتيجية التعليم	١٨
المبحث الثاني: تعليم الحادثة	١٩
أ- تعريف الحادثة	١٩
ب- أهداف تعليم الحادثة	٢١
ج- أهمية تعليم	
الحادثة	٢٣
د- مراحل تعليم الحادثة	٢٣
هـ- استراتيجية	
تعليم الحادثة	٢٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ-	منهج البحث	٣٠
ب-	متغيرات البحث	٣١
ج-	مصدر البيانات	٣١
د-	أدوات البحث	٣٢
و-	اسلوب جمع البيانات	٣٣
ز-	اسلوب تحليل البيانات	٣٤
ح-	مراحل	
	تنفيذ الدراسة	٣٦

الفصل الرابع

الراسات الميدانية

أ-	لمحة عن Mts s Babussalam Tanjung Pura	٣٧
----	---------------------------------------	----

١-	تاريخ عن المدرسة لمحة عن Mts s Babussalam Tanjung Pura	
----	--	--

وتطورها

٢-	الرؤية والبعثة لمحة عن Mts s Babussalam Tanjung Pura	
----	--	--

- ٣- أحوال الطلبة والمعلمين والوسائل التعليمية ٤٢
- ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها ٤٤
- ١- البيانات عن الملاحظة ٤٥
- ٢- البيانات عن المقابلة ٤٧
- ٣- تحليلها وتفسيرها نتائج البحث ٤٩

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٥١
- ب- توصيات البحث ٥٢
- ج- مقترحات البحث ٥٣

المراجع

أ- المصادر ٥٤

ب- المراجع الغربية ٥٤

ج- المراجع الإندونيسية ٥٦

الفصل الأول

الإطار البحث

أ- مقدّمة

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية، اللغة العربية مكانة خاصة لغات العام، وخاصة في البلاد الإسلام كما أن أهمية هذه اللغة يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. واللغة العربية هي لغة القرآن وهي كلام الله الذي نزل به إلى محمد بواسطة ملائكة الجبريل وكان القرآن هدى للناس وأساس لإستنباط الأحكام الشرعية . كما قال الله تعالى: الرُّ، تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) اِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢). لذا، من يريد أن يفهم القرآن والأحاديث فعليه أن يعرف اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية بالنسبة إلى عدد المتكلمين بها، وبالنسبة إلى مدى تأثيرها تعتبر أعظم اللغات السامية اليوم وينبغي أن تعالّتب كواحدة من اللغات المهمة في

١ القرآن الكريم : سورة يوسف، الآية ١-٢

العالم. واللغة العربية هي لغة أنبل وأقدم لا تزال تستخدم حتى الان. اللغة المستخدمة من قبل الأنبياء وفيما بعد استخدامها من قبل سكان الجنة. وتعليم اللغة العربية مهمة جدا، خاصة بالنسبة للمسلم لأن القرآن الكريم والحديث الشريف النبي الذي أصبح مرجعا لكل مسلم في إجراء يوما في الحياة العبادية حتى باستخدام اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية مادة من المواد التي تعليم في المدارس والجامعات في العلم الإسلامي، وكذلك ببلاد إندونيسيا. معايير نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية هو تحقيق الكفاءة والقدرة في المهارات الأربع وهي الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة. هذه المهارات الأربع مترابطة وداعمة لبعضها البعض.

من ناحية أخرى، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة، المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في تعلم اللغة تسمى المهارات اللغوية.

٢ فتى على يونس ومحمد عيد الرؤف، المراجع في تعليم اللغة العربية الأبناب (القاهرة : مكتبة ٢٠٠٣)، ص.

مهارة الكلام إحدى المهارات الأربع. هذه المهارة موجهة إلى قدرة المحادثة وهي عملية تواصل بين طرفين أو أكثر بهدف نقل المعلومات والأفكار والآراء للآخرين . المحادثة هي فن من فنون اللغة العربية، وسيلة الإنسان لإيصال ما يدور في أفكاره. في عملية التعلم في الفصل الدراسي، يلعب كل من المعلمين والطلاب دورا مهما، ويكمن الاختلاف في وظيفتهم ودورهم. يتمثل دور المعلم في عملية التعلم في السعي باستمرار لمساعدة الطلاب على بناء إمكاناتهم. لذلك، لتكوين قدرة المحادثة، يجب على المعلم أن يختار ويحدد استراتيجيات التعلم الصحيحة، بحيث تساعد في تحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية.

فمن المعلوم أنّ الإستراتيجية خطة مهمة لنيل غرض التربية في تدريس اللغة العربية. تدريس اللغة العربية يفيد في ترقية مهارة الكلام خصوصا في المحادثة. لنيل ممتاز في المحادثة تحتاج الإستراتيجية الخصوصية، مثل أسلوب التدريس ووصيلة التدريس وفنون التدريس المعلم.

يسمى الإستراتيجية التعليم هي كل ما يتعلق بالطريقة التي يتم بها تسليم المواد للطلاب من قبل المعلم لتحقيق الهدف. تضمن ذلك جميع الطرق التي يتحكم بها المعلمون في الفصل الدراسي، مثل استخدام الطريقة والأساليب والتكتيكات في عملية التعلم.

إذا الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة الرسمية إلى تحقيق أهداف خصوصية. أما استراتيجية المعلم على تدريس اللغة العربية هي طريقة لوصول الغرض على كفاءة الطلاب في المحادثة.

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة بـ MTs S Babussalam Tanjung

Pura، رأت الباحثة إن في هذه المدرسة المعلم والطلبة بتكلم باللغة العربية عند عملية التعليم أو الخارج الفصل الدراسي ورأت الباحثة أن قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية كانت جيدة، وجعلوا اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في المحادثة اليومية في البيئة المدرسة.

بأسباب على أساس كان الباحثة اهتم لبحث كيفية استراتيجية المعلم. ومن

هذا بحث العلمي، كتبت الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: " استراتيجية

المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

ب- سؤال البحث

بناء على مقدمة البحث التي تشرح الباحثة مما سبق، فتحدد الباحثة سؤال

البحث يعني: كيف استراتيجية مستخدمة المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ

MTs S Babussalam Tanjung Pura ؟

ج- هدف البحث

أما هدف في هذا البحث يعني: التعرف على الاستراتيجية مستخدمة المعلم

لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

د- أهمية البحث

أهمية في هذا البحث البحث كما يلي :

(١) النظرية:

أن تكون مدخلات ومعلومات حول الاستراتيجية المستخدمة المعلم بـ MTs S

Babussalam Tanjung Pura في ترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

(٢) التطبيقية :

أولا : للباحثة، أن تكون ترغبا وعالما على فهم تعليم المحادثة.

ثانيا : للقراءة، أن تكون مساعدة ومغاربة على الاستراتيجية تعليم المحادثة

خاصة لطلبة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

هـ - حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث فهو فيما يلي:

١ - الحدود الموضوعية يعني : استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة

بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

٢ - الحدود المكانية : يجري هذا البحث في المدرسة بـ MTs S Babussalam

Tanjung Pura

٣ - الحدود الزمانية : يجري هذا البحث للسنة ٢٠٢١ في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

و- تحديد المصطلحات

كان موضوع هذا البحث هي استراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة

بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura. أن بحث الباحثة فيما يتعلق بهذا الموضوع يحسن

بهذا أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات المتعلقة بموضوع هذا البحث كي يفهم المقرئون معانيها التي تقصد بها البحث. وهذه المصطلحات كما يلي:

١- استراتيجية

الاستراتيجية هي كنمط عام لأنشطة المعلم والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. التعلم هو نشاط تعليمي تفاعلي بين المعلمين والطلاب. لذلك، ترتبط استراتيجية التعليم بالتخطيط أو السياسات المصممة لإدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة. و مراد بالاستراتيجية في^٤ هذا البحث هي استراتيجية مستخدمة المعلم في تعليم المحادثة بـ MTs S

.Babussalam Tanjung Pura

٢- المحادثة

المحادثة هي فن من فنون اللغة العربية، المحادثة سواء كان مع الكلام أيضا مع مفهومه وسيلة الانسان لا يصل ما يدور في أفكاره. المحادثة هي عملية^٥

^{١١} hal. ١١ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Pustaka Setia :2005),

^٥ على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية (جامعة القاهرة ١٤١١ هـ)، ص. ١٠٥

التواصل بين طرفين أو أكثر بغرض نقل المعلومات والأفكار والآراء. ومراد

الباحثة هذا البحث المحادثة الطلبة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

١- مواقع الجغرافي وتاريخ بناء المدرسة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

وتطورها

المدرسة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura تقع في قرية Teluk Bakung.

قرية Teluk Bakung هي القرى الواقعة في منطقة Tanjung Pura. تم حفر الأساس

مدرسة في ٢٧ مارس في السنة ١٩٨٦. تحت رعاية مؤسسة دين الحسنة روكن. وكانت

المرءة الأولى التي تم فيها قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤.

والمدرسة MTs S Babussalam هو جزء من معهد باب السلام الحديثة، ويكون برنامجه

العليمي من المدرسة ثانوية والمدرسة عالية.

أما بالنسبة العملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة، فهي تتم من الصباح حتى

الظهر من الساعة ٨ صباحا حتى الساعة ١٣,٣٠ مساء. وبعد أن تستمر الظهر في

الأنشطة اللامنهجية المدرسية مثل الكشافة، وفنون، الدفاع عن النفس وتمارين الخط وغيرها.

٢- رؤية المهمة MTs S Babussalam Tanjung Pura

رؤية MTs S Babussalam Tanjung Pura "خلق كائنات بشيرة متفوقة تقوم على الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا بشخصية كريمة ومستقلة ومنضبطة وصادقة في الأعمال الخيرية"

مهمة MTs S Babussalam Tanjung Pura

١- تنمية إيمان وتقوى الطلاب وفق القرآن والأحاديث النبوية من خلال التربية الدينية.

٢- تنمية ذكاء الطلاب من خلال عملية التعليم والتعلم

٣- جعل الطلاب أخلاقيين وفاضلين ويتمعون بشخصية نبيلة من خلال القدوة.

٤- تنمية وتطوير مهارات المواهب لدى الطلاب في مجال التكنولوجيا من خلال عملية التعليم والتدريب.

٥- تطوير مواقف شخصية للأطفال تكون مستقلة وذكية وخلاقية ومبتكرة

من خلال أساليب التعلم الإبداعية والمبتكرة.

٦- توفير الشعور بالمسؤولية والانضباط لشخصية الطفل من خلال التعود

المنضبط.

٣- أحوال المدرسون والطلاب ووسائل التعليمية

يجب أن يكون مؤسسة الإدارة دورة تكون المهيئة في الهيكل التنظيمي، وكذلك

ب MTs S Babussalam وهي كما يلي : رئيس المعهد، نائب رئيس المعهد، رئيس

المدرسة المدرسة ولجنة المدرسة والمدرسين، في القيام واجباتهم اليومية، رئيس المدرسة

منسقة دائما ويساعده النائب والأجزاء الأخرى بحيث يمكن للمنظمة أن تعمل بشكل

صحيح.

فإن المهنة الرئيس المدرسة والمعلمون في مساعدة الجمعيات الواجبات الرئيس

كما يلي :

١- رئيس المدرسة

تنظيم الإدارة، تنظيم وبناء علاقات مع الوكالات الحكومية، إقامة علاقة مع المجتمع تنظيم وإيلاء الإهتمام لجميع واجبات ومسؤوليات موظفين.

١ - واجبات نائب الرئيس المدرسة

٢- الإنتباه إلى عدد تدريس المعلمين، إيلاء الإهتمام إعداد والكتب المتعلقة بالموضوع لعملية التعليم والتعلم، والمسؤولية عن البرنامج التعلم.

٣- نائب رئيس الطلب

٤- الانتباه لتأديب الطلبة وتشمل في وقت العودة وإلى الوطن الانضباط والملابس، الإنتباه النظام المتعلقة بالمدرسة.

٥- الأمين تنظيم الإدارة المالية للمدرسة ويكون مسؤولاً عن استخدام المال المدرسة.

٦- ومدرسين تنظيم فصولهم.

٢- حالة المدرسين :

أ- حالة المدرسين بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

أما رئيس المدرسة الان الأستاذ محمد إرممنشة، س، ف، د. وعدد المدرسين

يبلغ ١٦ شخصا، يتكون نت ٧ مدرسون و ٩ مدرسات. وأما مدرس اللغة العربية

بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura ثلاثة مدرسات.

جدول : ٤.١

أسماء المدرسين بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من
١	الاستاذ ببيع سومبوغوا	كلية التربية Budi Daya Binjai
٢	الاستاذ نور توفيق الماجستير	جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية
٣	الاستاذ محمد عزيز	جامعة جماعية محمودية Tanjung Pura
٤	الاستاذ وسلين تنجوع	معهد باب السلام
٥	الاستاذ مالك	معهد تاج السلام
٦	الاستاذ محمد دانيال القي فهرى	معهد باب السلام
٧	الاستاذ محمد إرممنشه	جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من
٨	الاستاذة نوريدا	جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية
٩	الاستاذة روضيانا	جامعة الإسلامية سومطرا الشمالية
١٠	الاستاذة زليدة	جامعة Andalas
١١	الاستاذة سري مندا	جامعة الإسلامية سومطرا الشمالية
١٢	الاستاذة سري اغستيني	جامعة جماعية محمودية Tanjung Pura
١٣	الاستاذة ثمرة ادوية	جامعة جماعية محمودية Tanjung Pura
١٤	الاستاذة ايو غستيرا	جامعة جماعية محمودية Tanjung Pura
١٥	الاستاذة سري حرتيني	جامعة الإسلامية سومطرا الشمالية
١٦	الاستاذة ام	جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية

بناء على الجدول أعلاه، هناك ستة عشرة معلما يقوم بالتدريس في المدرسة

MTs S Babussalam Tanjung Pura

جدول ٢

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من	فصل الدراسة
١	ثمرة أداوية س.ف.د	جامعة جماعية محمودية Tanjung Pura	٣
٢	ايو غستيرا س.ف.د	جامعة جماعية مدمودية Tanjung Pura	٢
٣	محمد دانيال القي فهرى	معهد باب السلام	١

يدل الجدول ٢: أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هم متخرجون من كلية

التربية المتسوية.

وأما عدد الطلاب في هذه المدرسة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

٢٠٠ طالبا، يتكون من طالبا والطلبة. وهم كما يلي في أحوال الطلبة بـ MTs S

Babussalam Tanjung Pura

الجدول ٣

عدد الطلاب بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura

الطلبة	الطالبات	المجموع
١٠٠	١٠٠	٢٠٠

يرى من الجدول أعلاه إجمالي عدد الطلاب ٢٠٠ يتألف من ٧٠ طالبا في

الفصل الأول و ٧٠ في الفصل الثاني طالبا ٦٠ في الفصل الثالث .

٤- أحوال الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية في المدرسة MTs S Babussalam Tanjung Pura مناسبة

تماما لخلق مكان تعليمي ملائم. تتم دعم أنشطة تعليم الطلاب من خلال المرافق

والبنية التحتية المناسبة. وسائل التعليمية بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura ، تتكون

على بعض المنايا وهو :

أ- الفصول

MTs S Babussalam Tanjung Pura نفذ عملية التعليم والمتعلم بالمباني وعدد

غرفة التعليم في هذه المدرسة حول ١٢ فصول.

ب- المصلى

يتم استخدام المصلى في هذه المدرسة لصلاة جماعة والعملية الإسلامية

ج- المكتبة

إن المكتبة لها دور هام في كل المدارس، وكذلك بـ MTs S Babussalam Tanjung

Pura لأن تفيد في تأدية عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى قدرة الطلبة عملية

وثقافة.مكتبة في هذه المدرسة توجد من كتاب حساب، وكتاب اللغة الإنجليزية،

وكتاب اللغة الأندونيسية، وكتابة اللغة العربية، وكتاب علم الدينية وغير ذلك.

د- الإدارة

تستخدم الإدارة للمدرس والمدرسات بعد انتهت من العملية التدريس في هذه

المدرسة.

هـ- مقصف

يشتري الطلبة الحجات في هذا المقصف من الشراب والطعام.

وأما الوسائل الأخرى التي أعدها المدرسة هي المعمل والشركة التعاونية وملعب

الرياضية والمرافق، وأما المرافق في هذه المدرسة، تكون على: الأدوات

التعليمية، الوسائل التعليمية مثل كنفوتير الكتاب والمصادر التعليمية.

ب- عرض البيانات

١- عرض البيانات من الملاحظة

المحادثة هي إحدى مهارة في اللغة العربية. المحادثة هي عملية التواصل بين

طرفين أو أكثر بغرض نقل المعلومات والأفكار والآراء. أصبحت أن هذه المهارة مهم

في هذه المدرسة . كما تذكر الباحثة في منهج أن وسائل البحث المستخدمة لجمع

البيانات هي الملاحظة والمقابلة بالمعلم اللغة العربية، فتوجد الباحثة البيانات المتعلقة

عن استراتيجية مستخدمة المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S Babussalam

Tanjung Pura. فهذه هي تلك الأدوات :

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة. تسجل الباحثة أنشطة المعلم في العملية

التعليمية. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة كما يلي :

أ- يعلم المعلم باللغة العربية

اما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة عن يعلم المعلم باللغة العربية، توجد في المدرسة MTs S Babussalam Tanjung Pura أن المعلم يعلم باللغة العربية من بداية الدرس إلى النهاية الدرس. ويتكلم باللغة العربية فاصحة، ولكن إذا كان لا يفهمون الطلبة من الدرس المعلم يبين الدرس باللغة الاندونسية.

ب- ملاحظة عن طريقة التعليم

أما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة عن طريقة تعليم مستخدمة منها: طريقة الأسئلة والأجوابية ثم يستعمل المعلم طريقة التمثيل أي يمثل الطلبة أمام الفصل يتكلم باللغة العربية عن المادة أو القصة. ويستعمل المعلم طريقة الخطابة للمعلم يشرح عن المادة.

ج- ملاحظة الوسائل التعليم

أما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة الوسائل التعليم المستخدمة في المحادثة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura الذي نظرت وجدت كتاب التدريس اللغة العربية، والوسائل الاخرى كالسبورة للمعلم يكتب عن المادة أو المفردات جديدة.

والصور للمعلم يشرح عن المفردات، المثال يعطى المعلم مادة بالموضوع الأسرة استعمل
الصور للسهولة الفهم لدى الطلاب.

د- يعطى المعلم المفردات

أما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة نظرت في المدرسة MTs S Babussalam Tanjung Pura المعلم يعطى المفردات قبل يشرح المادة لسهولة الطلبة
ليفهم.

هـ- يعطى المعلم أمثلة على القراءة بالجيدة والصحيحة

أما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة عن المعلم يعطى أمثلة على القراءة
بالجيدة والصحيح. نظرت الباحثة أن المعلم يقرأ المادة أو المفردات بالقراءة جيدة
والصحيحة والطلبة يتبعه.

و- يعطى المعلم الواجب المنزل خارج الحصّة.

أما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة عن الواجب المنزل هناك المعلم
لتدريب القدرة الطلبة يعطى واجب المنزل.

ز- ملاحظة من النشاط التعليم اللغة العربية للمدرسة

أما البيانات حصلت الباحثة من الملاحظة عن النشاط التعليم اللغة العربية للمدرسة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura الذي نظرت الباحثة عند المادة المحادثة في الفصل إستخدمت المعلم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح، وبعد توضيح المادة تطلب المعلم من الطلبة أن تحفظون المفردات اللغة العربية عند في الداخل أو الخارج الفصل. وبعد ذلك تطلبون المعلم من الطلبة لممارسة المحادثة باللغة العربية.

٢- البيانات من المقابلة مع معلم اللغة العربية

(١) قد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع

المعلم اللغة العربية بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura أما البيانات التي

يتسلمها الباحثة وتحليلها فهي كما يلي :

١- ما الغرض من تعليم اللغة العربية بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura ؟

أن الغرض من تعليم اللغة العربية بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura قادر

على الطلاب الكتابة وتحدث باللغة العربية بشكل جيد والصحيح. لأن في هذه

المدرسة إلزام باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، في الداخل الفصل أو الخارج الفصل.

٢- كيف خطوات المعلم في عملية التعليم ؟

تتمثل الخطوات التي يتخذها المعلم في التعليم هي اعداد مواد التعلم مناسبة بمستوى قدرة الطلبة.

٣- كيف استراتيجية المعلم لترقية الطلبة على المحادثة ؟

لمعرفة عن الاستراتيجية المعلم لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ MTs S

Babussalam Tanjung Pura جاءت الباحثة إلى المدرسة لمقابلة مع المعلم اللغة العربية

عن الاستراتيجية مستخدمة معلم في التعليم اللغة العربية في الفصل. قبل الدخول

١ الفصل لا بد المعلم مراجعة وتكرار إعادة عن المادة التي تعلمها.

والاستراتيجية مناسبة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة وهي استراتيجية في تعليم

المفردات، أعطى المعلم المفردات إلى الطلبة وتأمروهم لحفظها. لأن المفردات لها تأثير

كبير جدا على قدرة الطلبة ليتكلم باللغة العربية. لذا المعلم يجب Lieطي المفردات والطلبة لحفظها. والاستراتيجية لترقية قدرة الطلبة على المحادثة وهي^٣ التمثيلية تعني النشاط الذي يتطلب قدرة الطلبة على التعبير بالعربية الفصحى. كما يستعرض قدرته في الأدوار. والاستراتيجية استخدام القصص.

وأما خطوات في تعليم هي :

تقرأ المعلم النص أمام الطلبة، والطلبة يسمعون ويلاحظون قراءة المعلم. وتعطي المعلم المفردات أو الكلمة الصعبة. وتشرح العلم النص إلى الطلبة. والاستراتيجية المعلم لترقية الطلبة على المحادثة وهي طرح الأسئلة وهي الاستراتيجية تعليم الاتصال المباشرة. لعطي المعلم السؤال إلى الطلبة، يتناوب كل الطلبة في الإجابة على الأسئلة

٤ - هل تستعمل المعلم طريقة المناسبة في عملية التعليم ؟

نعم، يستخدم المعلم طريقة التعليم المناسبة حالة الطلبة وحالته في الفصل.

^٣ المقابلة مع المعلم اللغة العربية الاستاذ محمد دانيال القي ففري

٥- هل تصحح المعلم أخطاء الطلبة استنادا إلى الأخطاء في المحادثة ؟

نعم، يجب أن يكون المعلم تصحيح أخطاء الطلاب، على سبيل المثال،
قال المعلم باللغة العربية، ثم كتبه الطلبة، وصحح المعلم ما إذا كان وفقا لما
قرأه المعلم، مع ما كتبه الطلاب.

٦. تحليل وتفسير نتائج البحث

حصلت الباحثة على النتائج عن استراتيجية المعلم لترقية الطلبة على المحادثة

ب MTs S Babussalam Tanjung Pura . وكان العديد منهم قادرين على تعلم المحادثة

وتحليل البيانات وتفسيرها على النحو التالي :

١- من الملاحظة

أما نتيجة الملاحظة فهي كما يلي :

أن المعلم يعلم باللغة العربية من بداية الدرس إلى النهاية الدرس. يستعمل المعلم

في تعليم المحادثة طريقة التعليم متنوعة. يستعمل المعلم الوسائل التعليم وهي سبورة

والصور. وهناك المعلم يعطى المفردات قبل يشرح المادة، يقرأ المعلم عن المادة أو

المفردات بالقرأة جيدة والصحيحة. والمعلم لتدريب القدرة الطلبة يعطى المعلم واجب المنزل.

٢ - من المقابلة

اسنادا إلى مقابلات مع المعلم اللغة العربية، من المعروف أن قدرة الطلاب على فهم تعليم المحادثة أمر جيد. ان استراتيجية المستخدمة المعلم اللغة العربية لترقية الطلبة على المحادثة هي استراتيجية في تعليم المفردات، استراتيجية التمثيلية تعني النشاط الذي يتطلب قدرة الطلبة على التعبير بالعربية الفصحى. كما يستعرض قدرته في الأدوار، والاستراتيجية استخدام القصص، والاستراتيجية طرح الأسئلة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فيحسين

للباحث أن تعرض نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث فيما

يلي:

أ- نتائج البحث

أن تحليل الباحثة هذه المشكلة فتوجد أهم النتائج الآتية :

تتمثل استراتيجية المستخدمة المعلم لترقية الطلبة على المحادثة بـ MTs S

Babussalam Tanjung Pura يستخدم استراتيجية مناسبة في تعليم اللغة العربية، إن

المعلم يعلم باستراتيجية المفردات واستراتيجية المناقشة واستراتيجية استخدام

القصص واستراتيجية طرح الأسئلة واستراتيجية الخطابة. استراتيجية المستخدمة ترقية

لقدررة الطلبة على المحادثة بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura وأن قدرة الطلبة جيدة

بهذه الاستراتيجية التعليم.

ب- توصيات البحث

قبل أن يختم الباحثة بكتابة هذا البحث تحسين بها أن يقدم بعض التوصيات تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي:

(١) للطلبة

أ- يجب تحدي الطلاب في تدريس المحادثة في الفصل أو خارج الفصل

الدراسي

ب- يجب على الطلاب أن يسألوا المعلم التي يفهم عن المادة.

(٢) للمدرس

قام المعلم بالتدريس حول تعلم اللغة العربية كجهد لترقية قدرة التعليمية المحادثة

الطلاب ورغاباتهم في الوقت المناسب واستخدام أدوات التعلم لمساعدتهم على

التدريس.

ج- مقترحات البحث

لعل هذا البحث يساعد رئيس المدرسة، مدرسين، والطلبة في التعليم والتعلم

مواد اللغة العربية بـ MTs S Babussalam Tanjung Pura حتى يجعلهم ممن يرغب في

تعلم اللغة العربية جيدا وممن يرغب في لغة الدين لأن اللغة العربية هي لغة الدين

واللغة أهل اللجنة خصوصا في المحادثة.

المصادر والمراجع

أ- المصادر

القران الكريم : سورة يوسف ١-٢

ب- المراجع باللغة العربية

إبوهسم أحمد قشطة، الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأول فلسطين

٢٠١٢م

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطراؤق تدريسها،

الرياض: ١٣١٢هـ - ١٩٩٢ م

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأداواته وأساليبه، الرياض: دار

أسامة النشر ولتوزيع، سنة ١٩٩٧م

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بامعة القرى

شاهد عبد الحميد حسن، استراتيجية التدريس المقدمة المراجع: ٢٠١٠

على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية جامعة القاهرة ١٤١١هـ

فتى على يونس ومحمد عيد الرؤف، المراجع في تعليم اللغة العربية الأبانب القاهرة:

مكتبة. ٢٠٠٣

مجمود كامل النافقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى جامعة أم القرى ،

١٩٨٥م - ١٤٠٥م

محمد كامل وما أنصار، استراتيجيات المحاضر لترقية مفائة الطلاب في مهارة الكلام في

قسم اللغة العربية، الرسالة: جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين،

٢٠١٥