

تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد

دار الهدى Langsa

بحث علمي

اعداد :

فتري مولزا

طالبة قسم تعلم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢١



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذى خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم.

(العلق: ١-٣)

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد

هما فعليهما بالعلم"

(حديث)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربي على التقدم لنيل آمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات
وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختين

التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضله المتوالى، واسلم على رسول الله وعلى

آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد:

وقد اشكر الله نھيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد

أتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن

أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز

الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحذوهم إلا عمل الجاد الملخص

ومنهم:

١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بسري الماجستير، مدير جامعة الإسلامية

الحكومية لنجسا.

٢- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم

التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- وسماحة الأستاذة رحمة النساء الماجستير، هي المشرفة الثانية والأستاذة

فوجي أستوتي الماجستير ، هو المشرفة الأول فحقا يعجز لساني عن

شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد

هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة

وتوجيهه، وكان لتفضيله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة

فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم

التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها

من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا

البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة

التي يطوق فضلها عني وكان دعئها المستمر خير معين في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل منهم في إخراج هذا لعمل المتواضع إلى خير

الوجود ولو بكلمة تشجيع، ولهم جميعا خالص الشكر وعظيما التقديرا والإمتنانا، والله

ولي التوفيق.

لنجسا، ٣١ يناير ٢٠٢٣

الباحثة

تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد

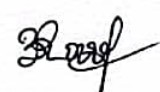
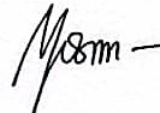
دار الهدى Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينة لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من
المواد المقررة للحوز على الشهادة

في تاريخ: الثلاثاء ٣١ يناير ٢٠٢٣ م

٩ رجب ١٤٤٤ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

- ١- فوجي أستوي، الماجستير
رئيس التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ المناقشة
- ٢- رحمة النساء الماجستير
السكرتيرة التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧
- ٣- محمد فضلى الماجستير
المناقش التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢
- ٤- موتيا رحمة الماجستير
المناقشة التوقيع: 
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العلي

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد

دار الهدى Langsa

بحيث علمي

قدّم إلى كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجانا للحصول على
شهادة S.Pd. في علم اللغة العربية

من

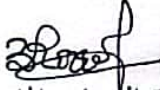
فيري موليزا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية


رحمة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرفة الأولى


فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : فترى موليزا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢١:

العنوان : Desa Gureb Blang, Idi Rayeuk Aceh Timur :

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

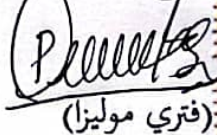
" تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار الهدى Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما وزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا،

توقيع صاحبة الإقرار


(فترى موليزا)



رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢١ :

مستخلص باللغة العربية

فكري موليذا ٢٠٢٢ م، تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار الهدى Langsa،
المشرفة الأول والأستاذة فوجي أستوتي الماجستير ، والمشرفة الثانية الأستاذة رحمة النساء
الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة تعلم اللغة الجماعي، تعليم الكلام

طريقة تعلم هو شكل من أشكال التعليم الذي يتم وصفه من البداية إلى النهاية على
وجه التحديد من قبل المعلم في الفصل الدراسي. طريقة تعلم اللغة الجماعي طريقة
تعليمية توفر فرصاً واسعة ومريحة وممتعة للطلاب للمشاركة النشاط في التعلي. ولذلك
أرادت الباحثة أن تبحث عن طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار
الهدى، وأما سؤال البحث هي: ١ كيف قدرة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد دار الهدى
لنحسا قبل تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي؟. ٢ هل تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي
يرقي قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الهدى Langsa ؟ وأما تستخدم
الباحثة المنهج الكمي بطريقة تجريبية، ويكون المجتمع من هذا البحث الطلاب الفصل
الثاني بمعهد دار الهدى وعددهم ٢٣ طالباً، وأما أدوات البيانات هي الملاحظة،
والإستبيان، والإختبار. وبعد جمع البيانات ثم النتائج التي حصل عليها الباحثة تشير إلى
أن تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار الهدى زيادة ودليل على
هذا أن نتيجة الإختبار ٢٣ SPSS حساب ٠،٠٨٧ أكبر من ٠،٠٥ مع الأحكام إذا كان
القيمة أكثر من ٠،٠٥. يتم قبول، وإذا كان القيمة أقل من ٠،٠٥. يتم المردود. أما نتيجة
الإختبار القبلي قيمة متوسط ٦٦،٧٠ لمجموعة تجريبية و ٥٥،٢١ لمجموعة ضابطة
والإختبار البعدي في قيمة متوسط هي ٦٦،٧٤ لمجموعة ضابطة و ٧٨،٧٠ لمجموعة
تجريبية.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Putri Mauliza ٢٠٢٢, ***PENERAPAN METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CLL) DALAM PEMBELAJARAN KALAM DI DAYAH DARUL HUDA LANGSA***. Pembimbing: ١) Fuji Astuti, MA , Pembimbing ٢): Rahmatunnisak, MAG

Kata Kunci : Metode Community Language Learning (CLL), Pembelajaran Kalam

Metode pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dikelas yang didalamnya terdapat strategi pencapaian. Community language learning adalah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan yang luas, nyaman, dan menyenangkan bagi siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran kalam. Oleh sebab ini peneliti tertarik mencoba melakukan penelitian tentang metode community language learning dan penerapannya dalam pembelajaran kalam di Dayah Darul Huda Langsa, adapun rumusan masalah penelitian ini adalah ١) bagaimana kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di dayah darul huda sebelum penerapan metode community language learning ٢) apakah pengajaran metode community language learning meningkatkan keterampilan berbicara siswa di dayah darul huda?. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini siswa kelas II MTs Dayah Darul Huda Langsa yang berjumlah ٢٣ siswi dan instrument penelitian observasi, angket dan tes. Setelah data terkumpul maka hasil yang didapat peneliti menunjukkan penerapan bahwa penerapan metode community language Learning di MTs Darul Huda Langsa meningkat hal ini dibuktikan dengan hasil dari uji t dengan menggunakan SPSS ٢٣, $٠,٠٨٧ > ٠,٠٥$ maka hipotesis ini diterima dan jika kurang dari $٠,٠٥$ maka hipotesis ini ditolak. dan hasil pembelajaran sebelum diterapkan metode community language Learning nilai rata-rata ٥٥, ٢١ kelas pre-test dan ٦٦, ٧٣ kelas post- test, dan setelah diterapkan metode community language Learning nilai rata-rata ٦٦, ٧٤ untuk kelas pre-test dan ٧٨, ٧٠ untuk kelas post test.

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر والتقدير
هـ	تقريراً المشرفين
و	أعداد لجنة المناقشة
ح	إقرار الطلبة
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق

الفصل الاول

الإطار العام

أ -	مقدمة
ب -	سؤالا البحث
ج -	هدفا البحث
د -	فرضا البحث
هـ -	فوائد البحث
و -	حدود البحث

ز- تحديد المصطلحات ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم مهارة الكلام ١١
١. تعريف مهارة الكلام ١١
٢. اهداف تعليم مهارة الكلام ١٦
٤. جوانب مهمة يف تعليم مهارة الكلام ١٨
- ب . طريقة تعلم اللغة الجماعي ٢٠
١. تعريف طريقة تعلم اللغة الجماعي ٢٠
٢. نظرية طريقة تعلم اللغة الجماعي ٢١
٣. اهداف طريقة تعلم اللغة الجماعي ٢٢
٤. أنشطة الطريقة و خطوة تدريسها ٢٣
٥. مميزات الطريقة وعيوبها ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهجية البحث ٢٥
- ب. مجتمع البحث وعينته و اسلوب اختياره ٢٦
- ج. متغيرات البحث ٢٧
- د. أدوات البحث ٢٨

هـ. مصادر البيانات	٢٩
و. أسلوب جمع بيانات	٣٠
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣١
ح. مراحل تنفيذ الدراسة	٣٢

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لحةمة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية	٣٤
١- تاريخ نشأة وتطور المدرسة	٣٥
٢- أحوال المدرسين	٣٥
٣- أحوال الطلاب	٣٦
٤- الوسائل التعليمية	٣٧
ب- عرض البيانات وتحليل وتفسيرها	٣٩
١- عرض البيانات	٣٩
أ- تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام	٣٩
١- عرض البيانات الإستبيان	٤٦
٢- عرض البيانات الملاحظة	٤٨
٣- عرض البيانات الإختبار	٥١

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ. نتائج البحث ٦١
- ب. توصيات البحث ٦٢
- ت. مقترحات البحث ٦٢

قائمة المصادر المراجع

- أ- المصادر ٦٣
- ب- المراجع العربية ٦٣
- ج- لمراجع الإندونيسية ٦٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي أداة اتصال شفوية أو كتابية يتم نقلها لنقل غرض معين. اللغة العربية هي واحدة من أشهر اللغات في إندونيسيا. غالبًا ما يتم تطبيق اللغة العربية في إندونيسيا في المدارس والمدارس الإسلامية لأن اللغة العربية هي اللغة والسمة الرئيسية في دراسة الكتب العربية لاستكشاف الإسلام. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم

حتى الآن، كان هناك افتراض بأن اللغة العربية هي لغة معقدة يجب تعلمها، حتى أنها موضوع يخشى الطلاب بشدة. يصبح هذا الافتراض في نهاية المطاف عقبة في عملية تعلم اللغة العربية. عادة ما تكون الصعوبة التي يواجهها العديد من الطلاب هي عدم القدرة على التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة، بالطبع، لا ينقل اختصاصيو التوعية الموضوع فحسب، بل يجب عليهم أيضًا الانتباه إلى تطبيق الأساليب واستخدام الموارد.

التعلم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق معلم بطرق ووسائل مختلفة، أو يقوم بها المتعليم فرض عين وهو مستمر من المهد الى

الحد وهو تلفين المعرفة وتدريب وتثقيف وممارسة، يجعل من الفرد شخصا مستتيرا حايا.^١

التعلم هو عملية توفير بيئة بحيث يمكن للمتعلمين التعاقد مع البيئة لتطوير قدراتهم. هذه المهارات يمكن أن تكون في شكل قدرات معرفية، وهي شحذ المعرفة، والقدرة العاطفية لشحذ الحساسية العاطفية، وقدرات نفسية الحركية التي هي مهارات شيء ما. مع هذه القدرات الثلاث وفقا ل بنيامين س. بلوم، ومن المتوقع أن يتم الإفراج عن الطالب في الفرد الذي هو على استعداد لدخول العالم خارج المدرسة. التعليم هو الشكل الأكثر فعالية لعملية تشكيل شخصية الشخص وشخصيته، لأنه في التعلم سيتم إعطاء شخص التوجيه والتوجيه للذهاب في اتجاه أفضل وفقا للمعايير

كان التعلم اللغة العربية مهمة عند الإسلام لأن نزل الله القرآن باللغة العربية وكذلك حديث النبي صل الله عليه وسلم وهي مصدر أحكام الإسلام، فهذا تدل من أهداف تعلم اللغة العربية.^٢ وكذلك في الصلاة، وعبادة الآخر، ومن أجل ذلك يبدأ تعليم اللغة العربية من مستوى الطفولة حتى مستوى الجامعة. إن تعليم اللغة العربية نحتاج

^١ الشيخ زيدان محمود سلامة العقرباوي، أساليب التعليم عند القراء والمقرئين للمستوى الثالث، (المملكة الاردنية الهاشمية: دور القرآن الكريم النموذجية، ١٩٩٨)، ص. ٤٣

^٢ رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل إلى تعليم العربية، (الافاق الربية: مدينة - القاهرة، ٢٠٠٨)، ص ٢٤٥

إلى أسلوب خاصة الذي سيستعملها المعلم في عملية التعلم. لان باستعمل أسلوب مناسب بأحوال الطلاب تؤثر كثيرا في نجاح التعلم. لذلك ينبغي على المدرس لإختيار أسلوب جيد لتحقيق لأهداف المرحوة. وتعليم اللغة العربية تكون ناجحا إذا كان قادرا على إتقان المهارات الأربعة، وهي : مهارة الإستماع والكلام والقرأة و الكتابة.

تؤدي مهارة الكلام دوار مهما للمجتمع الحديث بل للمجتمع القادم أيضا. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط الغوي للصغير والكبير. ف الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتاب أى انهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ^٣. ولذلك يمكن إعتبار الكلام هو شكال رئيس للايصال اللغوي. بالنسبة للانسان وعلى ذلك يعتبر الكلام اهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها.

طريقة : هي لغة مبعن السرية، أو احلالة، أو املذهب. ومجمعها الطرائق، وأما

طرق

طرق جمع من الطريق. وقال العلماء الطريقة اصمحا هي الكيفية أو السلوب الذي خيثاره املدرس ليساعد التماميد على تقيق أهداف التعلمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات واملمارسات والنشطة العلمية اليت يقوم بها املعلم.

^٣ عبد السيد، تعليم اللغة العربية الرسالة العلمية (قاهرة : دار الفكر ٢٠٠٣)

مقدمة تعلم لغة المجتمع (CLL) هو اسم طريقة طورها تشارلز أ. كوران وزملاؤه. كوران متخصص في الإرشاد وأستاذ في علم النفس بجامعة لويولا في شيكاغو. يُعرف تطبيقه على تقنيات الإرشاد النفسي لأنشطة التعلم باسم الاستشارة والتعلم. تعلم لغة المجتمع هو استخدام نظرية الإرشاد والتعلم لتعليم اللغة.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة في معهد دار الهدى لنجسا ، وخاصة الصف الثامن، لا يزالون يجدون صعوبات في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مجال مهارة كلام ، ويتأثر هذا بعدة عوامل بما في ذلك الطلاب الذين يأتون من خلفيات مختلفة والذين لديهم لم يسبق أن درست اللغة الإنجليزية من قبل. العربية والطريقة التي يستخدمها المعلم في توفير المادة هي طريقة التقليد التقليدية ، وهي طريقة المحاضرة وما إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهمها.

حتى يرغب الباحثة في تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماع في تعلم الكلام بمعهد دار

الهدى langsa.

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث هي:

١ - كيف تطبيق طريقة اللغة الجامعي في مهارة الكلام بمعهد دار الهدى

!langsa

٢ - هل تطبيق طريقة تعلم لغة المجتمع يرقى قدرة الطلاب على مهارة

الكلام بمعهد دارل الهدى Langsa ؟

ج- هدافا البحث

اما هدفا البحث التي تبحث الباحثة هي

١ - لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة كلام بمعهد دار الهدى لانجسا قبل تطبيق

طريقة تعلم لغة المجتمع

٢ - لمعرفة ترقية قدرة الطلاب بتطبيق طريقة تعلم اللغة الجماع في تعلم الكلام

بمعهد دار الهدى Langsa

د- فرضا البحث

اما فرض البحث في هذا البحث فهما

ان بعد تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماع في تعليم الكلام ب معهد دارالهدى

!langsaفعالية.

هـ - فوائد البحث

اما فوائد البحث في هذا البحث هي

للمدرسة

١ - للمدرس: مساعدة معلم اللغة العربية في إختيار اساليب تعليم اللغة العربية

مختلفة

٢- للإقتراحات التربوية المدارس على محاولات في ترقية عمالية التعليم للطلاب

١ - للطلاب: لترقية نتئجة الطلاب وحماستهم في التعليم اللغة العربية

٢ - لزيادة النظرية في معايير عملية لترقية تعليم اللغة العربية الجيدة للباحثة

١ - للباحثة: لزيادة معرفة وخبرة في تعليم اللغة العربية.

٢ - للقارئين : لزيادة المراجع والمعرفة في تعليم اللغة العربية

و- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث هي

١ - تحديد الموضوع : حددت الباحثة هذا البحث عن " تطبيق طريقة تعلم اللغة

الجماع في تعلم الكلام بمعهد دار الهدى Langsa

٢- تحديد المكان : حددت الباحثة مكان البحث في الفصل VIII بمعهد دارل

هودى Langsa

٣- تحديد الوقت : حددت الباحثة وقت البحث في سنة ٢٠٢١ م

ز- تحديد المصطلحات

١- اما موضوع هذه البحث هو " تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماع في تعلم الكلام

بمعهد دار الهدى Langsa

"تحديد المصطلحات الباحثة اللفظية التي كما يلي:

١- تطبيق:

مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا بمعنى تنفيذ^٤

تحلل الباحثة تطبيق هو إخضاع المسائل والقضايا، لفاعدت عملية او نحوها.

٢- طريقة

الطريقة هي الخطاة العامه، لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، وبشكل لا يناقض فيه جزء آخر، يكون ذلك كله مبني على مذهب الذي نختارها.^٥

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت : دار المشروق

^٥ Muhammad Nasir dkk, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Bagi non Arab (Medan : Perdana Publishimh (٢٠١٣) h. ٤٩

تحلل الباحثة الطاريق هي كل العملية التي تستعمل المدرس عند التعلم لتسهيل الطلاب في حصول اهداف التعلم.

٣- تعلم

التعلم هو عملية توفير بيئة بحيث يمكن للمتعلمين التعاقد مع البيئة لتطوير قدراتهم. هذه المهارات يمكن أن تكون في شكل قدرات معرفية، وهي شحذ المعرفة، والقدرة العاطفية لشحذ الحساسية العاطفية، وقدرات نفسية الحركية التي هي مهارات شيء ما. مع هذه القدرات الثلاث وفقا ل بنيامين س. بلوم، ومن المتوقع أن يتم الإفراج عن الطالب في الفرد الذي هو على استعداد لدخول العالم خارج المدرسة. التعليم هو الشكل الأكثر فعالية لعملية تشكيل شخصية الشخص وشخصيته، لأنه في التعلم سيتم إعطاء شخص التوجيه والتوجيه للذهاب في اتجاه أفضل وفقا للمعايير

٤- الجامعي في تعلم

تعلم للغة الجامعي

تستند هذه الطريقة إلى أسلوب الإرشاد النفسي انطلاقا من المذهب الإنساني في التعلم المتعليم. وهي بذلك ترفض النظريتين السلوكية والمعرفية معللا بأنهما يهملان لجوانب الإنسانية في التعليم.

تدعو هذه الطريقة إلى تقدير الطالب بوصفه إنسانا , ومراعاة شعوره وغرياته وأهدافه , واهترام لغته الأم وثقافته. تهتم هذه اللغة بالجانب الشفهي من اللغة وتخيفي التوتر لدي الطلاب وزرع الطمأنينة في قلوبهم والثقة في نفوسهم , ومنحهم فرصا للتعبير عن شعورهم. تزيد فعالية هذه الطريقة عند توظيفها في فصل لا يزيد عدد الطلاب فيه على خمسة عشر طالبا , يقسمون إلى مجموعات تضم الواحدة منها خمسة طلاب .

تعلم اللغة الاجماعي هو اسم يطلق على طريقة طورها شارليز أ. كوران *curra charles* و زمائؤه. و بعض العلماء يدعو هذه الطريقة هي طريقة تعلم اللغة الإرشاد استشارة. كان كوران اختصاصيا يف الإرشاد النفس و أستاذ لعلم النفس يف جامعة لويول (*Loyola University*) شيكاغو بالولايات املتحدة الأمريكية. يعرف تطبيق كوران اساليب علم النفس الإرشاد على التعلم بإسم التعلم الإرشاد. و تمثيل طريقة تعلم اللغة الإرشاد استخدام التعلم الإرشادي يف تدريس اللغة. تدعو هذه الطريقة المعلم إلى اعتبار الطالب انسان كاملا, و التعلم المبني على هذا لإ اعتبار يعني أن المعلم يجب ألا ينظر الي ومشاعر طلبته و قدراتهم فقط، ولكنه جيب أن يفهم أيضا العلاقة بين طلبته و كيف أفعالهم الطبيعية، و رغبتهم يف تعلم. وصل حقيقة أن الكبار دائما يخشون

الموافق التعليمية الجديدة. ويخشون أن يبدووا كالأطفال في اتباع طرق التعلم

الجديدة.^{٦٦}

^{٦٦} فريمان لأرسن ديان أساليب ومبادئ في تدريس اللغة. عائشة موسى سعيد (الرياض: جامعة مالِك السعودية)

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

١ - تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة

المدرسة Mts Darul Huda Langsa هي مؤسسة تعليمية إسلامية التي أسسها أبي تجك حسن عثمان باسيه منذ عام ١٩٦٢ والتي تقع في جيه إل إن. أغوساليم رقم ٥٧ ، قرية نهر بوه فردوس حي لانجسا غرب مدينة لانجسا أوتا تطبق هذه المدرسة الداخلية نظامين تعليميين بحتين ذات مرة يسمى:

١ - منهج الضيعة السلفية (دراسة الكتاب الأصفر).

٢. بناء على المنهج الوطني للمدارس / المدارس الدينية

المدرسة السنوية والعالية لدينا هيئة تدريس من خريجي خريجي الداية المشهورين

آتشيه والعلماء (S-٢ S-١) داخل وخارج الدولة مع مختلف التخصصات مع الخبرة.

لرؤية : تشكيل سانتري مع الشخصية الفاضلة كما هو مطلوب الدين المبني على تعاليم

الدين الإسلامي المبني على الششافي ولنفترض أن "أولسن آلاند" لديه العلم الكافي

لتشكيل وجهة فكرية عالية يا إلهي العظيم.

البعثة :

١. أنشأ كادرا من علماء الكادر الذين يتقنون علوم الأغما و (أخلاق كريم)
٢. إعداد كاديرفكري مسلم محافظ لتعاليم "أهلوسنة" ليتمكن من تطبيقها على المجتمع
٣. تحسين المعرفة المهنية والقدرة الفكرية وفقا لتطور عالم التعليم والقدرة على التنافس مع عصر العولمة

(٢) أحوال المدرسين

أما رئيس المدرسة الآن حجة ستي فطنة الماجسترة ، وعدد المدرسين يبلغ ١٧

مدرسا:

الجدول : ٤.١

أحوال المدرسين بمدرسة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	متخرج من	المعلم	المعلمة
١	الماجستير (S-٢)	١	٢
٢	البكالوريوس (S-١)	١	١٢
٣	ود يبلوم تيكا	—	—
٤	المدرسة العالية الحكومية	١	—

المجموع	٣	١٤
---------	---	----

يدل الجدول ٤.١ أن أحوال المدرسين بمدرسة في العام الدراسي ٢٠٢١

٢٠٢٢\

وأما مدرس اللغة العربية واحد مدرسي بـ mts dayah darul huda langsa وهنّ

كما يلي في الجدول :

الجدول: ٤.٢

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	متخرجة من	فصل الدراسة
١	مرىا ألفى، س.ف.د.إ	الجامعة الإسلامية الحكومية لنجا	٢

يدل الجدول ٤.٢ أن أسماء مدرسي اللغة العربية مرياً ألفى مدرسة بمعهد

دارالهدى

(٣) أحوال الطلاب

وأما الطلاب في MTs Dayah Darul Huda Langsa ٨٦ طالباً، يتكون من

طالب وطالبة وهم كما يلي في الجدول :

الجدول: ٤.٣

أحوال الطلاب بالمدرسة MTs Dayah Darul Huda Langsa

رقم	الفصل	عدد فصول	عدد طلاب
١	الأول	١ فصول	٢٠
٢	الثاني	٢ فصول	٤٣
٣	الثالث	١ فصول	٢٦
المجموع		٤ فصول	٨٦

لقد دل الجدوال السابق أن عدد الطلاب بـ MTs DARUL HUDA LANGSA ٨٦

طالبا

(٤) الوسائل التعليمية

أما الوسائل في MTs Dayah Darul Huda Langsa تكون على المباني وهي :

أ. الفصول

MTs Dayah Darul Huda Langsa نفذ عملية التعليم والتعلم بالمباني في المدينة.

وعدد فصل في هذا المدرسة حولي ٨ فصول.

ب. المصلى

إن مصلى استخدام في هذه المدرسة لصلاة جماعة الظهر أو صلاة أخرى،

وقراءة القرآن ولعملية الدينية الإسلامية .

ج. المكتبة

إن المكتبة لها دور مهمة في كل المدرسة، وكذلك في MTs Dayah Darul Huda Langsa لأنها تفيد في تأدية عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى قدرة الطلبة عملية وثقافيا. في هذه المكتبة في MTS Dayah Darul Huda Langsa توجد من كتاب اللغة العربية، واللغة الإنجليزية ، وكتاب اللغة الإندونيسية، وعلم الدينية وغير ذلك.

د. الإدارة

أن الإدارة يستخدم المدرسون والمدرسات بعد إنتهت عملية التعلم.

هـ- مقصف

يشترى الطلبة الحجات في هذه المقصف من الشراب والطعام.

الجدول: ٤.٤

أحوال الوسائل التعليمية أخرى

رقم	المباني	تقرير
	سبورة	✓
	مكتب	✓
	كرسي	✓

✓	كتاب	
✓	مختبر العلوم	

الجدول أعلاه أحوال الوسائل التعليمية أخرى بمعهد دار الهدى

ب. عرض البيانات و تحليل وتفسيرها

أ) تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار الهدى

Langsa

وفي هذا البحث الميدان قامت الباحثة بإختبار القبلي والبعدي للطلاب في المرحلة المتوسطة الذين يتعلمون في الفصل الثاني بتلك المدرسة وعددهم ٤٠ طالبا. وأخذت الباحثة ٢٣ طالبا كالعينة. وقبل إجراء التطبيق فقدمت الباحثة الإختبار القبلي إلى الطلاب كي عرفت الباحثة عن قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. والإجراء عملية التعليم تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام ، إستعملت الباحثة تدريس بالطريقة الإنتقائية اي الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام. وتستعمل اللغة العربية و الإندونيسيا عند تعلم.

وأما الخطوات تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم

الكلام في الجدول الآتي:

الجدول : ٤.٥

اللقاء الأول المجموعة التجريبية و المجموعة الضباطة

نشاط المدرس	نشاط الطلاب
النشاط الأول :	
- دخلت الباحثة إلى الفصول باللقاء السلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلبة يكشف الغياب	- الطلبة ينظر إليها ويردون السلام.
النشاط الأساسي :	
- تعريف الباحثة اسمها وشرحت الباحثة المهدف من حضور الفصل - تسمح الباحثة الفرصة لطلاب أن يتقدموا الأسئلة مما يغمض لهم. - تقدم الباحثة بالإختبار القبلي.	- مقدمة اللقاء الأول واجابة الأسئلة - يسمعون الطلاب ما قلت الباحثة. - يستجب الطلاب من الإختبار القبلي
الخاتمة :	
- أخير إختتمت الباحثة تقرأ الدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل	- الطلاب يقرأ الدعاء يردون السلام

الجدول أعلاه اللقاء الأول المجموعة التجريبية و المجموعة الضباطة في الفصل الثاني
بمعهد دارالهدى

الجدول : ٤.٦

اللقاء الثانية التجريبية

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. - يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.	النشاط الأول : - دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تشرح الباحثة إلى الطلاب عن أهداف التعليم وفادته في المدرسة.
- يتبعون الطلاب ما تلفظ الباحثة. - يفهمون الطلاب عن معنى المفردات - يسمع ويكتب طلاب ما تأمر باللغة العربية - يعملون طلاب ألعب ويتبعون بالفرخ	النشاط الأساسى : - تشرح الباحثة عن عدد الترتيب في الساعة - تكتب الباحثة المفردات على السبورة ثم تشرح الباحثة معنى المفردة. - تعرض وتشرح الباحثة المادة تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام دوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية.

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	- بعد تعليم ثم نلعب بلعبة صحيح خطأ
- يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة. - يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	الخاتمة : - تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم - أخيرا إختتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

الجدول اللقاء الثانية التجريبية في الفصل الثاني بمعهد دارالهدى

الجدول : ٤.٧

اللقاء الثانية الضابطة

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. - يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.	النشاط الأول : - دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تشرح الباحثة إلى الطلاب عن أهداف التعليم وفادته في المدرسة.
- يتبعون الطلاب ما تلفظ الباحثة	النشاط الأساسي :

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- يعملون الطلاب ماتأمر الباحثة	- تشرح الباحثة عن عدد الترتيب في الساعة - تأمر الباحثة على الطلاب أن يقرأ كتاب اللغة العربية باللغة العربية
- يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة. - يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	الخاتمة : - تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم - أخيرا إختتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

الجدول أعلاه اللقاء الثانية في الفصل الثاني بمعهد دارالهدى

الجدول : ٤.٨

اللقاء الثالثة مجموعة التجريبية

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. - يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.	النشاط الأول : - دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تشرح الباحثة إلى الطلاب عن أهداف

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	التعليم وفادته في المدرسة.
- يسمعون الطلاب على المادة - يجب الطلاب أسئلة بالفرح حتى يحصل يوجد إجابة مرضية.	النشاط الأساسي : - في هذا اللقاء تستمير الباحثة المادة المضي. - تعطى أسئلة، ثم يجب يعطى هدية إلى طلاب.
- يسمعون الطلاب ما تأمر الباحثة. - يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام.	الخاتمة : - تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم - أخيرا إختتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

اللقاء الثالثة مجموعة التجريبية

الجدول : ٤.٩

اللقاء الثالثة مجموعة الضابطة

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام.	النشاط الأول : - دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.	- تشرح الباحثة إلى الطلاب عن المادة أسبوع الماضي. - جميع الطلاب يكسيف الغياب.
- يسمعون الطلاب على المادة. - يعملون الطلاب على تقراء كتاب وتكتب على كرسى.	النشاط الأساسى : - فى هذا اللقاء تستمير الباحثة المادة المضى. - تأمر تقراء كتاب اللغة العربية ثم تكتب على كرسى.
- يسمعون الطلاب ما تأمر الباحثة. - يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام.	الخاتمة : - تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم - أخيرا إختتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

الجدول : ٤.١٠

اللقاء الرابعة مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. - يسمعون الطلاب ما قالت الباحثة. - يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة. - الطلاب يقرأ الدعاء ويردون السلام.	النشاط الأول : - دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تسئل الباحثة إلى الطلاب عن الموضوع الماضي
- يجب الطلاب الأسئلة من الإختبار البعدى.	النشاط الأساسى : - تقدم الباحثة بالإختبار البعدى فى فصلين.
- الطلاب يقرأ الدعاء ويردون السلام.	الخاتمة : أخيرا إختمت الباحثة إلقاء بقرأة الدعاء، والسلام قبل خروج الفصل.

الجدول أعلاه اللقاء الرابعة و المجموعة الضباطة في الفصل الثاني بمعهد دارالهدى

(١) عرض البيانات الإستبيان

وأما البيانات تحصل من الإستبيان تنقسم الباحثة إلى الطلاب كانوا في MTs Dayah

Darul Huda Langsa فيما يلي:

الجدول : ٤.١١

الإستبانة مع الطلاب

رقم	أسئلة إستبانة	متوافق	متوافق جدا	مخالف	مخالف جدا
١	أفرح تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية دور المهمة في الإسلام	✓			
٢	جئت بسرعة إلى المدرسة إذا كان درس اللغة العربية		✓		
٣	أحمل قاموس اللغة العربية إذا كان درس اللغة العربية	✓			
٤	أفرح إذا كان مدرسة لا تحضر في الفصل				✓

رقم	أسئلة إستبانة	متوافق	متوافق جدا	مخالف	مخالف جدا
٥	أفرح في الفصل عند تعليم يحدث لأن تعلم اللغة العربية نفرح		✓		
٦	تعليم معلم اللغة العربية بإستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي	✓			
٧	أحب إذ تعليم اللغة العربية بإستخدام مختلف		✓		
٨	إذ لم أفهم درس فسلل إلى المعلم	✓			
٩	أركيز أن أسمع سرحا من المعلم إحتماما جيدا	✓			
١٠	أفرح تعليم اللغة العربية طريقة تعلم اللغة الجماعي لأن أشكال الغلاف الجوي تعلم راحة و يفرح	✓			

ومن الجدول السابق تدل أن طلاب يفرحون ويحبون أن تعليم طريقة تعلم اللغة

الجماعي في تعليم الكلام يعنى الإجابة من الطلاب وجدت من ٩٧% متوافق الجيدا

من تطبيقها حتى يحصل دوافع لتعليم على الطلاب.

(٢) عرض البيانات الملاحظة:

قامت الباحثة الملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية لجمع البيانات كتابة هذا

البحث، أما عرض البيانات الملاحظة في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

الجدول: ٤.١٢

الملاحظة من أنشطة التعليمية المعلمون و الطلاب

رقم	ملاحظة لمعلمة	١	٢	٣
١	توفير معلمة الدوافع والفهم للطلاب في التعليم اللغة العربية. - يدفع المعلم الطلاب يسترعى الطلاب ليتبع عملية التعليم جيد - يبلغ فائدة واهداف التعليم - يرتبط المادة التعليم الجديد بالمادة المضى			✓
٢	يبلغ المعلمة المادة التعليمية. - يظهر اتقان المادة التعليم - يبلغ المادة بالترتيب - يناسب المادة التعليم بالتقدم والقدرة الطلاب - يعطى مثالا قبل التمرينات			✓
٣	يرشد المعلمة طلاب أثناء أنشطة في التعليم اللغة			✓

رقم	ملاحظة لمعلمة	١	٢	٣
	العربية. - يوجه المعلمة ليعبد المشكلات - يعطى المعلمة وقتا إلى الطلاب للأسئلة			
٤	إجراء معلمة على تقييم عملية التعليم ونتيجة في التعليم اللغة العربية. - يعمل التقويم في الأول التعليم - يعطى المعلمة تقويم للتمرينات يعطى المعلمة هدية إلى الطلاب			✓
٣	إغلاق أنشطة التعليم اللغة العربية. - يستنبط المعلمة بتضمن الطلاب - يعرف المادة التالى - يعطى التمرينات - يختتم التعليم بالدعاء			✓

بناء من جدول أعلا ملاحظة لمعلم هي توفير معلم الدوافع والفهم للطلاب في

التعليم، ويبلغ المعلم المادة التعليمية يستخدم بالكتاب المناسب وإرتباط بالحياة اليومية،

ويرشد المعلم طلاب أثناء أنشطة في التعليم كي يكتسب حصول التعليم مقبول.

واما جدول ملاحظة للطلاب بـ MTs Dayah Darul Huda Langsa كما يلي

في الجدول :

الجدول: ٤.١٣

ملاحظة لطلاب

رقم	ملاحظة لطلاب	١	٢	٣
١	إعداد الطلاب لتلقى المادة التعليمية اللغة العربية. - يدخل الطلاب إلى الفصل في وقت تماما - إستعداد عدد التعليم - لا يعمل اعمل أخرى التي يغزو التعليم		✓	
٢	حماسي الطلاب في المشاركة في أنشطة فرقة المناقشة لتعليم اللغة العربية. - يسمع كل معلومات من المدرس - لا يتحدثون مع اصدقاء عند عملية التعليم - يعطى استجابة وأسئلة إلى كل ما يبلغه مدرس			✓
٣	الأنشطة الطلاب في تعمل على أسئلة الممارسة تعليم اللغة العربية. - يدور تمرينان من المدرس - يعطى اجابة على جواب السؤال التي ممنوعة			✓
٤	مشاركة الطلاب في إغلاق أنشطة تعليم اللغة العربية. - يستمط المادة التي من المدرسة - يكتب الخلاصة المادة من المدرس - يقرأ الدعاء جماعة			✓

بناء من الجدول أعلا ملاحظة إلى لطلاب قبل البحث هي للمعلم إعداد الطلاب لتلقى المادة عند قبل التعليم صغير نظام المثال يدخل إلى فصل غير وقت تمام، لكن حماسي الطلاب في المشاركة في أنشطة فرقة المناقشة لتعليم اللغة العربية حتى يعمل تمرينات بالعنيف.

(٣) عرض البيانات الإختبار :

قامت الباحثة بالإختبار القبلى فى التاريخ ١٤-٠٧-٢٠٢٢ فى الفصلين التجريبية والظابطة:

الجدول : ٤,١٤

معيار النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا
٣	٧٤-٦٥	جيد
٤	٦٤-٥٥	مقبول
٥	٥٤-٥	راسب

الجدول : ٤.١٥

نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة الضابطة

رقم	إسم	إختبار القبلى	الإختبار البعدى
-----	-----	---------------	-----------------

رقم	إسم	إختبار القبلى	الإختبار البعدى
١	اليا شكيلا	٢٠	٥٠
٢	اليا مرزت الله	٩٠	٨٠
٣	دوي رهمه	٣٠	٥٠
٤	فتر هفزه	٨٠	٨٠
٥	فتي	٢٠	٨٠
٦	فش نرل ارف	٢٠	٦٠
٧	فتر مذدلف	٨٠	٨٠
٨	فتر هية	٨٠	٦٠
٩	نيل لتفي	٢٠	٦٥
١٠	نير رمدي	٨٥	٧٠
١١	اقلم	٨٥	٩٠
١٢	خير النس	٦٥	٩٥
١٣	نر اززة	٣٥	٥٠
١٤	نجوا محمد إلهام	٢٠	٥٠

رقم	إسم	إختبار القبلي	الإختبار البعدي
١٥	نتشا	٢٠	٥٠
١٦	يسرسن	٨٠	٦٠
١٧	يسرتن	٩٠	٥٠
١٨	ولدا	٢٠	٧٠
١٩	ستي ازهرا	٦٠	٦٠
٢٠	نر اولي	٨٠	٥٥
٢١	سجي فتري	٢٠	٦٠
٢٢	سفي رين	٨٥	٨٠
٢٣	زري مرش	٨٥	٩
نتائج متوسط		٥٥,٢١	٦٦,٧٣

الجدول نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة الضابطة

الجدول : ٤.١٦

نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة التجريبية

رقم	إسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	اليا شكيلا	٢٠	٦٠

رقم	إسم	الإختبار القبلى	الإختبار البعدى
٢	اليا مرزت الله	٣٠	٦٥
٣	دوي رهمه	٤٠	٨٠
٤	فتر هفزه	٢٠	٥٠
٥	فتي	٢٠	٨٠
٦	فش نرل ارف	٢٠	٧٥
٧	فتر مذدلف	٣٠	٦٥
٨	فتر هية	٤٠	٩٠
٩	نيل لتفي	٤٠	١٠٠
١٠	نير رمدني	٧٥	١٠٠
١١	اقلم	٣٠	٨٥
١٢	خير النس	٢٠	٧٥
١٣	نجوا	٢٠	٨٠
١٤	نتشا	٢٠	٦٥
١٥	يسرسن	٢٠	٨٥
١٦		٢٠	٧٥
١٧		٦٥	٨٠

رقم	إسم	الإختبار القبلى	الإختبار البعدى
١٨	يسرتن	٧٠	٩٥
١٩	ولدا	٣٠	٨٥
٢٠	ستي ازهرا	٢٠	٨٠
٢١	نر اولى	٥٠	٨٥
٢٢	سجى فترى	٣٠	٧٥
٢٣	سفى رين زرى مرش	٢٠	٨٠
نتائج متوسط		٣٢،٦١	٧٨،٧٠

الجدول نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة التجريبية

قامت الباحثة بالإختبار القبلى فى التاريخ ٠٤-٠٧-٢٠٢٢ فى الفصل. أما

عدد الطلاب فهو ٢٣ طالبا ، طلبت الباحثة من المدرسة فى إعطاء الأسئلة وإعطاء

النتائج فى هذا الإختبار. وكان الأسئلة الطلاب شفهيًا وتحريريا والرموز لمعرفة مقارنة

نتيجة الانحراف المعيارى فى الاختبار للمجموعة الواحدة كما يلي:

الجدول : ٤.١٧

اختبار المعتادة (Tes Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Po-E	.١٦٣	٢٣	.١١٤	.٩٥٥	٢٣	.٣٧٢
Po-K	.١٩٧	٢٣	.٠٢١	.٨٩٠	٢٣	.٠١٦

إختبار العمل في هذه الرسالة بإستخدام إختبار العمل Kolmogorov-Smirnov

أو Shapiro Wilk بإستخدام SPSS-٢٣ وأما الفرضية هي:

١- إذ كانت قيمة $Sig > ٠,٠٥$ فالبيانات توفوزع تاطبيعى

٢- إذا كانت قيمة $Sig < ٠,٠٥$ فالبيانات توزيع غير الطبيعى

كما على نتائج الحسابات بإستخدام SPSS-٢٣ فيما يلى نتائج حسابات

اختبار طبيعية البيانات يعنى :

بناء على تفسير الحصول فى الجدول لإختبار طبيعة البيانات، يدل على ان

تحصيل قيمة. Sig بتحليل Kolmogorov-Smirnov يعنى للإختبار القبلى هو ٠,١١٤

وبتحليل Shapiro-Wilk هو ٠,٣٧٢ حتى بناء على الجدول أن قيمة Sig أكبر من

٠,٠٥ و ثم يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار لتعريف فعالة على التعليم اللغة العربية

بالتوزيع الطبيعى.

وكذلك تقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (Uji homogenitas).

الجدول : ٤.١٨

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
HASIL	Based on Mean	٣.٠٧٤	١	٤٤	.٠٨٧
	Based on Median	١.٧٧٠	١	٤٤	.١٩٠

بناء على الجدول أعلا فإن قيمة Sig $٠,٠٨٧ > ٠,٠٥$ ($٠,٠٨٧ > ٠,٠٥$)

يمكن نتجة أن تباين البيانات في فصل الإختبار البعدى على مجموعة التجريبية ومجموعة

الضابطة يعنى سواء *Homogen* وبالتالي أحد شروط *Paired Sample t Test* أستيفاء.

لمعرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بتنظر إلى نتيجة

المعدلة من الإختبار القبلى والبعدى، ويبين في الجدول فيما يلى:

الجدول : ٤.١٩

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PRE-EKS	٣٢.٦١	٢٣	١٧.١٨٠	٣.٥٨٢
	POST-EKS	٧٨.٧٠	٢٣	١٢.١٧٥	٢.٥٣٩

بناء من الجدول أعلا يدل أن نتيجة الإختبار القبلى ٣٢,٦١ ونتيجة الإختبار

البعدى ٧٨,٧٠ والخطوة التالية هى نظر تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم

الكلام أستعمال بتحليل *Paired Sample Test* وتحصله كما في الجدول الأتى:

الجدول ٤.٢٠:

Paired Sample Test

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Eks - Post-Eks	-46.087	13.977	2.914	-52.131	-40.043	-10.814	22	.000

بناء من جدول أعلا تحصل *T-Test* يدل تحصيل *T-Test* -١٥,٨١٤

ومستوى الدلة. *Sig* .٠٠٥ < .٠٠٠٠٠ وهذا يدل على لمعرفة تطبيق طريقة تعلم

اللغة الجماعي في تعليم الكلام

في الدراسة الميدانية التى قد قامت بها الباحثة، قد حصلت الباحثة من تجرية

تعليم اللغة العربية بتطبيق لمعرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم

الكلام لترقية طلاب على تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية. وفي تجربة هذه الوسيلة قدمت الباحثة الفروض :

- إذ كانت درجة ت (t) الحساب أكبر من ت (t) الجدول فالفروض مقبول. وهذا يعني أن تجريب تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام.
- إن كانت درجة ت (t) الحساب أصغر من درجة ت (t) أو متساوين فالفروض مردود. وهذا يعني أن تجريبية لمعرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام ولا تؤثر.

لأن نتيجة الإختبار ت (t) قيمة Sig $0,087 > 0,05$ (٠,٠٨٧ > ٠,٠٥) يمكن نتيجة أن تبين البيانات في فصل الإختبار البعدى على مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يعنى سواء Homogen وبالتالي أحد شروطا Paired Sample t Test أستيفاء.

فعرفنا أن فروض السابق مقبول ويستطع أن تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام. قد جمعت الباحثة البيانات كما رأينا في نتيجة من الإختبار القبلى والإختبار البعدى في مجموعة إرتفعت. لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام

قامت الباحثة في تحليل البيانات بالإختبار لحصول Sig أكبر $0,000 <$

$0,05$ ($0,05 < 0,000$) فانتيجة وجد فرق متوسط في نتائج التعلم الطلاب

بين يستخدم الطريقة في المدرسة بطارقة الجماعي يعنى المجموعة التجريبية $78,70$

والمجموعة الضباطة $66,74$ متوسط.

الباب الخامس

نتائج والتوصيات والقتراحات

أ- نتائج البحث:

بعد تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار الهدى Langsa ، قد وصلت الباحثة إلى نتائج الأخير. إعتقاد على نتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والبعدي قد وجدت بينما فرق حقيقيا وتعزى أثر المتغير التجريبية.

وفي إحتتام هذا البحث ستقدمها الباحثة عن نتائج مهمة من البحث الميداني مع الإقتراحات وهي :

١- كانت مهارات الكلام الطلاب في معهد دار الهدى قبل تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي أقل فاعلية لأن الطلاب لم يفهموا ويحفظوا المفردات بحيث لم يكونوا شجعاناً بما يكفي للتحدث باللغة العربية

٢- وأن نتيجة بعد تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم الكلام بمعهد دار الهدى Langsa ودليل على هذا هو نتيجة تعليم الإختبار القبلي قيمة متوسط ٦٦,٧٠ لمجموعة تجريبية و ٥٥,٢١ لمجموعة ضابطة الإختبار البعدي في

فصلي من قيمة متوسط هي ٦٦،٧٤ لمجموعة ضابطة و ٧٨،٧٠ لمجموعة تجريبية.

ب- توصيات البحث :

قبل أن تختتم الباحثة بكتابة الرسالة تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات أن

تكون نافعة لنا جميعاً، كما يلي :

١ - يدفع المدرس الطلاب ويعطى التوصيات عن أهمية تعليم اللغة العربية.

٢ - لمدرس الطارقة المناسب فى التعليم اللغة العربية.

أن يكشر المدرس تدريب الطلبة على تعليم اللغة العربية وممارسة بها فى عملية التعليم.

ج- مقترحات البحث :

١ - ينبغي على المدرس أن يستعمل طريقة المناسب بالمادة فى تعليم اللغة العربية.

٢ - هذا البحث تساعد الطلبة والمدرسين فى التعليم والتعلم مواد اللغة العربية حتى

يجعلهم ممن يريد فى تعليم اللغة العربية جيداً وممن يريد فى لغة الدين لأن للغة

العربية هي لغة الدين ولغة أهل الجنة.