

**PENERAPAN PEMBELAJARAN OUTDOOR MEMANFAATKAN
LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA MIN 2
ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**DESI ARDIANI
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nomor Induk Mahasiswa
1052018022**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
2023**

PERSETUJUAN

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Oleh

**DESI ARDIANI
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah
NIM: 1052018022**

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



**Dr. Jelita, M.Pd
NIDN. 2005066903**

Pembimbing II,



**Junaidi, M.Pd.I
NIDN. 2001108303**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *OUTDOOR* MEMANFAATKAN
LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA MIN 2
ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

**Pada Hari / Tanggal:
24 Januari 2023 M**

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Dr. Jelita, M.Pd
NIDN. 2005066903

Sekretaris,


Junaedi, M.Pd.I
NIDN. 2001108303

Anggota,


Meutia Rahmah MA
NIDN. 2029058401

Anggota,


Nur Balqis Mutia, M.Pd
NIDN. 2031078903

**Disetujui oleh:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Langsa**



Jamal Abidin, MA
NIDN. 097506032008011009

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Ardiani
No. Pokok : 1052018022
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN OUTDOOR MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN BELAJAR IPA SISWA MIN 2 ACEH TAMIANG”** adalah benar hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ternyata terbukti hasil plagiasi karya orang lain atau dibuatkan oleh orang lain, maka saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 14 Juli 2022

Yang menyatakan,



Desi Ardiani

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puja dan puji beserta Syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah swt, dengan senantiasa mengharap Ridha-nya. Hanya atas karunianya penulis telah dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul ***“Penerapan Pembelajaran Outdoor Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sekolah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa MIN 2 Aceh Tamiang”***. Salawat dan salam penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta penerusnya yang telah setia tulus ikhlas untuk meneruskan dan menjaga kemuslihatan umat.

Pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh dosen yang telah membimbing dan memberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapkan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Langsa Bapak Dr. H. Basri Ibrahim, MA.
2. Bapak Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi saat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rita Sari, M.Pd selaku Ketua Jurusan Fakultas PGMI yang telah memberi arahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Jelita, M.Pd selaku pembimbing pertama saya dalam penulisan skripsi ini yang telah senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, memberi saran-saran dan motifasi dalam penyusunan skripsi ini

5. Bapak Junaidi, M.Pd.I selaku pembimbing kedua saya dalam penulisan skripsi ini yang telah senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, memberi saran-saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
6. Kepada keluarga tercinta, kedua orang tua Bapak Sunardi dan Ibu Mariani, Amd.Keb., yang senantiasa mendoakan, mengasihi, memotivasi, memfasilitasi dan selalu menginspirasi penulis dalam setiap langkah kehidupan. Saudara tersayang kakak Dara Ardiani, S.Sos yang selalu mendoakan, membantu dan memberi semangat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak, guna lebih sempurnanya skripsi ini. Mudah-mudahan Skripsi ini ada manfaatnya bagi pengembang ilmu Pengetahuan.

Langsa, 17 Juli 2022

Desi Ardiani

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Penjelasan Istilah	4
 BAB II LANDASAN TEORI	 6
A. Pembelajaran <i>Outdoor</i>	6
B. Belajar dan Pembelajaran	8
C. Aktivitas Belajar	11
D. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	21
E. Hasil Belajar	26
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Rancangan Penelitian	33
D. Subjek Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 39
A. Hasil Penelitian	39
1. Pelaksanaan Penelitian	39
2. Aktivitas dan Hasil Belajar Siklus I	41
3. Aktivitas dan Hasil Belajar Siklus II	46
4. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	51
 BAB V PENUTUP	 54
A. Kesimpulan	54
B. Saran-Saran	54
 DAFTAR PUSTAKA	 56
LAMPIRAN	59

ABSTRAK

Pembelajaran outdoor sangat penting dalam pembelajaran IPA, melalui pembelajaran outdoor ini dapat menumbuhkan rasa keingintahuan siswa terhadap lingkungan. Maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar IPA di MIN 2 Aceh Tamiang. Jenis penelitian ini adalah menggunakan penelitian tindakan kelas yang diadopsi dari Kemmis dan Tanggart yang terdiri dari 4 tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan keberhasilan siklus I dapat dilihat dari hasil refleksi pada siklus I. Subjek penelitian ini dilakukan pada kelas VB berjumlah 15 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan lembar observasi dan tes essay. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran IPA siklus I yaitu 68,66% dan hasil tes siklus II yaitu 88,66% dan aktivitas belajar juga meningkat yaitu 75,46% siklus I menjadi 84,33% siklus II. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran outdoor dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi benda-benda disekitar kita di kelas VB MIN 2 Aceh Tamiang.

Kata Kunci: Pembelajaran Outdoor, Aktivitas dan Hasil Belajar IPA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar adalah suatu organisasi yang menyelenggarakan pendidikan kepada anak sejak tahap awal dan memajukannya dengan berbagai cara dan metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator membimbing anak untuk segera memberikan arahan bagi tumbuh kembangnya, kemudian melakukan perubahan dalam dunia pendidikan sejalan dengan apa yang telah dipelajari.

Bersekolahnya seorang anak menuntut untuk taat dan mengikuti nasehat guru sekolah, sehingga menjadikan anak tersebut lebih terdidik dan lebih layak menerima apa yang program sekolah terapkan disekolahnya. Anak-anak sekolah dasar pada umumnya masih sangat perlu dibimbing oleh orang-orang yang dianggap mampu memberikan pengetahuan dan informasi kepada mereka melalui proses pembelajaran yang dilakukan di kelas.

Belajar merupakan suatu proses kompleks yang harus diikuti oleh siswa sekolah dasar. Melalui pembelajaran, anak akan memperoleh informasi terkait apa yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan interaksi yang dicapai antara guru dan siswa dengan mengikuti kegiatan pembelajaran dimana anak nantinya akan memahami apa yang dikomunikasikan guru dalam proses pembelajaran.

Guru kemudian memberikan materi dan metode sesuai kebutuhan siswa sehingga memaksa siswa untuk memanfaatkan fasilitas yang ada untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Aplikasi pembelajaran outdoor yang memanfaatkan lingkungan sekolah untuk meningkatkan aktivitas dan pembelajaran IPA pada siswa MIN 2 Aceh Tamiang.”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktivitas belajar IPA dengan menggunakan pembelajaran outdoor di MIN 2 Aceh Tamiang?
2. Apakah hasil belajar IPA dapat ditingkatkan melalui pembelajaran outdoor dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah di MIN 2 Aceh Tamiang?

C. Batasan Masalah

1. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V semester II
2. Pembelajaran IPA dibatasi pada hasil belajar materi benda-benda disekitar kita tahun ajaran 2021/2022.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui aktivitas belajar IPA dengan menggunakan pembelajaran outdoor di MIN 2 Aceh Tamiang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar IPA dapat ditingkatkan melalui pembelajaran outdoor dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah di MIN 2 Aceh Tamiang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini peneliti jabarkan sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Dapat memberi guru informasi mengenai pembelajaran outdoor yang dapat memperkenalkan siswa materi secara langsung
 - b. Dapat memberi masukan bagi guru mengenai aktivitas belajar siswa menggunakan pembelajaran outdoor.
2. Bagi siswa
 - a. Dapat membantu siswa untuk belajar secara langsung melalui penerapan pembelajaran outdoor
 - b. Dapat menambah pengetahuan siswa mengenai pembelajaran outdoor berbantuan lingkungan sekitar.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Penelitian

Pada awal pertemuan, peneliti mempersiapkan terlebih dahulu seperangkat pelajaran serta alat penelitian yang akan digunakannya dalam proses penelitian. Perangkat pembelajaran yang dimaksud adalah rencana pelaksanaan pembelajaran, sarana yang digunakan dalam mata pelajaran IPA. Selain itu peneliti memberikan tes pertama (pre-test) untuk menguji kemampuan siswa pada materi tunggal dan campuran homogen.

Hasil pre-test sebagai dasar refleksi pedagogi meliputi dua siklus dengan menggunakan pembelajaran outdoor. Pre-test dikirimkan kepada siswa dalam bentuk soal esai dengan total 5 soal. Meskipun tes terakhir dilaksanakan setelah hasil tes sebelumnya, siswa tersebut belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan (KKM) minimal 75 untuk mata pelajaran IPA.

2. Aktivitas dan Hasil Belajar Siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 13 Juni 2022. Pada siklus I penulis menghabiskan waktu selama 70 menit. Pada siklus 1 penulis menerapkan outdoor learning sebagai metode pembelajaran pada materi homogen dan campuran. Pada tahap perencanaan ini, peneliti

menyiapkan beberapa benda larut dan tidak larut sebagai langkah pembelajaran agar siswa dapat membedakan zat tunggal dan campuran homogen.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap kedua adalah melaksanakan tindakan siklus 1. Yang memberi tindakan adalah peneliti sebagai pelaku/guru. Sedangkan pengamatnya adalah guru IPA

c. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi, observasi dilakukan selama proses pembelajaran. Peneliti adalah agen dalam tindakan dan guru sains adalah pengamat. Pada tahap observasi, guru yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran sampai akhir pembelajaran adalah guru IPA. Sebagai pelaku, observasi dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi pembelajaran IPA untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam pembelajaran outdoor learning.

a. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan mengulang pembelajaran pada suatu siklus yang dipelajari untuk menyempurnakan siklus berikutnya. Hasil penelitian aktivitas guru dan hasil tes siswa pada kegiatan pembelajaran siklus I dan hasil tes siswa tidak mempunyai banyak ide untuk mendeskripsikan isi mata

pelajaran. Hasil ini berdasarkan pengamatan guru terhadap pencapaian hasil akademik yang baik.

3. Aktivitas dan Hasil Belajar Siklus II

a. Perencanaan

Dalam perencanaan, peneliti menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), buku ajar siswa, serta sumber-sumber lainnya yang dapat membantu siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Bahan-bahan tersebut akan disiapkan menjadi semenarik mungkin untuk menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Tindakan

Pada langkah kedua yang peneliti lakukan yaitu mengajar dengan menggunakan pembelajaran outdoor dengan materi zat campuran heterogen dan zat-zat penyusun. Langkah yang digunakan masih menggunakan langkah-langkah yang diterapkan sebelumnya. Pengajaran dilaksanakan pada 20 Juni 2022. Dalam proses pembelajaran penulis lebih berfokus untuk menjelaskan bagaimana siswa menguasai materi terkait zat campuran heterogen dan zat-zat penyusun selama proses pembelajaran berlangsung. .

4. Observasi

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti kembali meminta guru mata pelajaran IPA sebagai pengamat/observer. Pada

tahap pengamatan yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran sampai akhir pembelajaran adalah guru mata pelajaran IPA. Sebagai pelaksana observasi dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi pada waktu pembelajaran IPA berlangsung untuk mengetahui keberhasilan peneliti dalam mengajar dengan pembelajaran outdoor.

a. Refleksi

Pada tahapan ini peneliti memberikan ulasan serta kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang telah dipelajari. Dengan demikian, peneliti tidak perlu melaksanakan siklus ketiga untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran IPA.

1. Hasil Rekapitulasi Pada Siklus I dan Siklus II

Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas belajar pada siklus I dan II sebagai berikut:

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa siklus I dan siklus II

Siklus I		Siklus II	
Jumlah Nilai	1152	Jumlah Nilai	1265
Jumlah Siswa	15	Jumlah Siswa	15
Persentase	75,46%	Persentase	84,33%

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hasil pengamatan siswa pada siklus I dan II. Pada siklus I, hasil persentase mencapai 75,46% dengan kriteria kurang baik sedangkan pada siklus II terdapat perubahan signifikan dengan persentase 84,33% dengan kriteria sangat baik.

Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas mengajar guru menggunakan pembelajaran outdoor sebagai berikut:

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru siklus I dan siklus II

Siklus I		Siklus II	
Jumlah Nilai	25	Jumlah Nilai	34
Persentase	62,5%	Persentase	85%

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil pengamatan guru pada siklus I dan II. Pada siklus I, hasil persentase mencapai 62,5% dengan kriteria kurang baik sedangkan pada siklus II terdapat perubahan signifikan dengan persentase 85% dengan kriteria sangat baik.

Rekapitulasi hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran outdoor pada siklus I dan II sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Pada Siklus I dan Siklus II

Siklus I		Siklus II	
Jumlah Nilai	1030	Jumlah Nilai	1330
Nilai Rata-Rata	68,66%	Nilai Rata-Rata	88,66%
Jumlah Siswa yang	4	Jumlah Siswa yang	15

tuntas		tuntas	
% Klasikal	26,66%	% Klasikal	100%

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus I dan II. Pada siklus I, nilai rata-rata mencapai 68,66% dengan nilai %Klasikal mencapai 26,66%. Sedangkan pada siklus II, nilai rata-rata mencapai 88,66% dengan %Klasikal 100%.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas, kegiatan pembelajaran dengan metode outdoor learning memberikan kesempatan kepada siswa untuk langsung mencari benda-benda yang berhubungan dengan materi yang ada di lingkungan sekitar, sekaligus siswa dapat mengamati dengan jelas zat-zat sederhana dan campurannya. Perpaduan antara teori dan praktek memudahkan siswa memahami apa yang diajarkan guru tentang zat terlarut dan memotivasi siswa untuk lebih giat mencari benda-benda yang berkaitan dengan zat sederhana, zat campuran. Selain itu hasil penelitian meliputi pre-test, nilai tes siklus I, dan nilai tes siklus II pada proses pembelajaran IPA melalui outdoor learning.

Hasil tes menunjukkan bahwa hasil belajar melalui kegiatan outdoor siswa Kelas V MIN 2 Aceh Tamiang mengalami peningkatan khususnya hasil tes

kuliah yaitu 68,66 dan hasil tes cek siklus II sebesar 88,66%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar melalui pembelajaran outdoor mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Oleh karena itu, penerapan outdoor teaching dapat dimanfaatkan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SD.

Pembelajaran outdoor dalam pembelajaran IPA memberikan siswa gambaran yang jelas mengenai mata pelajaran yang dipelajari. Siswa dapat berpartisipasi secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pandangan Rudyanto yang menjelaskan bahwa pembelajaran berkualitas dalam situasi kehidupan nyata meningkatkan pembelajaran melalui mata pelajaran yang dipelajari dan dapat mengembangkan keterampilan pribadi dan masyarakat yang lebih baik. Pembelajaran outdoor memungkinkan siswa memahami secara langsung materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran saintifik.

Penerapan pembelajaran outdoor pada anak dapat memudahkan beberapa perkembangan seperti bahasa, moral, sosial, emosional, serta dapat memberikan pengetahuan atau informasi baru kepada anak setelah anak lahir. Dalam menjelaskan, materi harus sesuai dengan tahap perkembangan anak baik dari segi bahasa, cara dan langkahnya agar efektif, komunikatif dan menarik bagi anak.

Pembelajaran di luar ruangan memberikan gambaran yang jelas tentang mata pelajaran yang diajarkan guru. Guru dapat memberikan contoh langsung yang melibatkan benda-benda zat homogen dan heterogen ketika melakukan kegiatan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat, dapat peneliti simpulkan bahwa

1. Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran outdoor semakin meningkat dari kurang baik (75%) pada siklus I menjadi sangat baik (84%) pada siklus II.
2. Pembelajaran outdoor dengan memanfaatkan lingkungan sekitar membuat aktivitas dan hasil belajar meningkat. Terlihat pada hasil tes siklus I (68,66%) dan hasil tes siklus II (88,66%).

B. Saran

Adapun saran peneliti jabarkan dalam penelitian ini bagi:

1. Guru
 - a. Guru seharusnya menyesuaikan metode dan media untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V MIN 2 Aceh Tamiang
 - b. Guru seharusnya berdiskusi bersama anak dan orang tua agar mendapati solusi yang dibutuhkan anak dalam meningkatkan hasil belajar anak.

2. Anak

- a. Anak seharusnya mempunyai keinginan yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar sebagai dasar pengetahuan di tingkat dasar
- b. Anak seharusnya berlatih dan mengulang agar terbiasa dalam memperoleh informasi sebagai pengetahuan di tahap awal.

3. Orang Tua

- a. Orang tua seharusnya membiasakan anak disiplin dalam belajar di rumah
- b. Orang tua seharusnya mendampingi anak agar mereka lebih semangat pada saat belajar di rumah.