

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MELALUI  
APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI MIS TERPADU LANGSA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**CUT NURUL AZIRAH**

**NIM: 1052021052**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjanah Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
TAHUN 2026**

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MELALUI APLIKASI  
CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI MIS TERPADU LANGSA**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa Sebagai Salah  
Satu Beban Studi Program Sarjana Pendidikan  
Strata 1 (S-1) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Diajukan Oleh:**

**CUT NURUL AZIRAH**

**NIM. 1052021052**

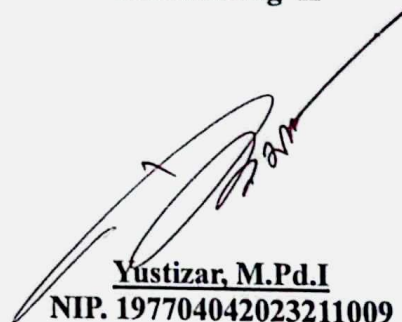
**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**



**Dr. Junaidi, M.Pd.I**  
**NIP. 198310012023211012**

**Pembimbing II**



**Yustizar, M.Pd.I**  
**NIP. 197704042023211009**

## PENGESAHAN PENGUJI

### PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MELALUI APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MIS TERPADU LANGSA

#### SKRIPSI

Telah diuji oleh Dewan Penguji Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan dinyatakan Lulus serta diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:  
Selasa , 3 Februari 2026 M  
15 Sya'ban 1447 H

Dewan Penguji :

Ketua,



Dr. Junaidi, M.Pd.I

NIP. 19831001 202321 1 012

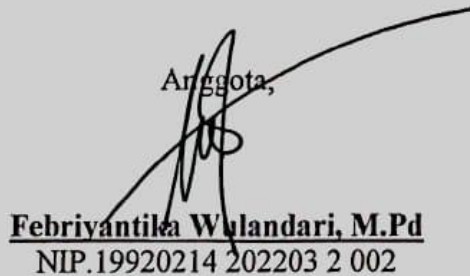
Sekretaris,



Yustizar, M.Pd.I

NIP. 19770404 202321 1 009

Anggota,



Febriyantika Wulandari, M.Pd

NIP.19920214 202203 2 002

Anggota,

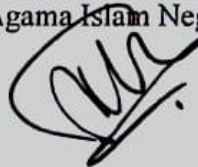


Nina Rahayu, M.Pd

NIP. 19880718 202321 2 039

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa



Prof. Dr. Sabaruddin, M.Si

NIP.19810817 200312 1 007

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

**Nama** : Cut Nurul Azirah

**Nim** : 1052021052

**Fakultas / Prodi** : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Alamat** : Jl. TM Bahrum Desa Payabujok Tengah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MIS Terpadu Langsa” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan atas perbuatan saya tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 5-januari 2026  
Yang Membuat Pernyataan



**Cut Nurul Azirah**  
**NIM. 1052021052**

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, Allah SWT hadir dan telah menunjukkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MIS Terpadu Langsa”. Penulis juga turut menyampaikan salam dan doa kepada Nabi Muhammad SAW, seorang tokoh besar yang menjadi inspirasi bagi seluruh umat Islam dan yang membimbing umat manusia dari kebodohan menuju dunia pengetahuan yang serupa dengan dunia kita.

Dengan bantuan dan dukungan dari banyak orang, penulis percaya bahwa karya ini, yang merupakan hasil dari usahanya, akan bermanfaat di masa depan. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari program gelar sarjana (S1) di Fakultas Pendidikan Agama Islam dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa.

Penulis mengakui bahwa tanpa bantuan, dukungan, arahan, dan nasihat dari banyak orang selama penyusunannya, tesis ini tidak akan mungkin terwujud. Oleh karena itu, penulis ingin menggunakan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ismail Fahmi Arrauf Nasution, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Langsa.
2. Bapak Dr. Sabaruddin, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa.

3. Ibu Chery Julida Panjaitan, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dedek Nursiti Khodijah S.Pd.I, M.Pd Selaku Sekretaris jurusan program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Dr. Junaidi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Yustizar, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini. Setiap saran dan ilmu yang Ibu berikan sangat membantu penulis dalam memperbaiki dan membantu proses penelitian ini.
7. Ibu Yuliana Rahmi S.Si selaku kepala sekolah MIS Terpadu Langsa yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
8. Ibu Noviyanthi Yusuf, S.Pd.I selaku Wali Kelas IV MIS Terpadu Langsa yang telah memberikan arahan, bantuan, kerjasama selama pelaksanaan penelitian. Dukungan Ibu berikan sangat membantu penulis dalam memperoleh data dan menjalankan proses penelitian dengan baik.
9. Para guru dan instruktur di Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru Institut Agama Islam Negeri Langsa yang telah memberikan bantuan dan pengetahuan selama penulis menyelesaikan studinya.

10. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tuanya, ayah Saiful Bahri dan ibu Sri Elfi Yanti, atas doa-doa mereka yang tak pernah padam, yang telah menginspirasinya untuk bersemangat dan tidak pernah menyerah. Terima kasih atas semua dukungan materi dan spiritual hingga selesainya skripsi ini.
11. Kepada teman-teman terdekat penulis, Afa Zain, Nur Salsa Maulidia, Nida Amalia, Nurul Fajri Ramadhani, Putri Fadilah, dan Putri Tanjung Br.Hsb., yang selalu mendukung, menginspirasi, dan tertawa di setiap tahap proses ini. Saya bersyukur atas kehadiran, persatuan, dan bantuan yang tak ternilai harganya.
12. Kepada seluruh komunitas akademik Fakultas Pendidikan dan Keguruan serta seluruh pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan keahlian dan jasanya selama pengembangan dan penyelesaian studi ini.
13. Saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih saya kepada seluruh teman-teman mahasiswa saya di program studi PGMI Unit 2, angkatan 2021, yang telah mendukung saya selama berada di Fakultas Pendidikan dan Keguruan.
14. Penulis berterima kasih kepada dirinya sendiri, dengan mengatakan, "Terima kasih karena telah gigih, berjalan, dan menyelesaikan apa yang telah kamu mulai, terima kasih karena telah bertahan hingga titik ini, terima kasih atas semua usaha dan upaya terus-menerusmu hingga

mencapai tahap ini, dan terima kasih juga atas proses untuk menjadi lebih baik lagi."

Penulis mengakui kekurangan-kekurangan dalam tesis ini. Untuk memperbaiki tesis ini dan mengatasi kesalahan atau kekurangan yang ada, penulis akan sangat berterima kasih atas umpan balik dan rekomendasi yang membangun.

Langsa,5 Januari 2026  
Penulis

Cut Nurul Azirah

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                               | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                    | <b>x</b>    |
| <b>BAB 1 : PENDAHULUAN .....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                          | 1           |
| B. Batasan Masalah.....                                 | 5           |
| C. Rumusan Masalah .....                                | 5           |
| D. Tujuan Penelitian.....                               | 6           |
| E. Manfaat Penelitian .....                             | 6           |
| F. Definisi Operasional .....                           | 6           |
| <b>BAB II : TINJAUAN TEORITIS .....</b>                 | <b>8</b>    |
| A. Landasa Teori.....                                   | 8           |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran.....                   | 8           |
| 2. Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli..... | 8           |
| 3. Fungsi Media Pembelajaran .....                      | 9           |
| 4. Jenis jenis Media Pembelajaran .....                 | 10          |
| 5. Media Pembelajaran interaktif .....                  | 10          |
| B. Interaktif.....                                      | 11          |
| 1. Pengertian interaktif .....                          | 11          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Makna Interaktif.....                                   | 11        |
| 3. Manfaat Interaktif dalam Pembelajaran .....             | 14        |
| C. Aplikasi Canva.....                                     | 15        |
| 1. Canva.....  | 15        |
| 2. Kelebihan Canva .....                                   | 16        |
| 3. Kekurangan Canva .....                                  | 18        |
| 4. Keunggulan Canva .....                                  | 20        |
| D. Hasil Belajar.....                                      | 21        |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....                          | 21        |
| 2. Hasil Belajar yang diteliti.....                        | 22        |
| 3. Faktor -faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....    | 25        |
| E. Pembelajaran ipas .....                                 | 27        |
| 1. Pengertian pembelajaran ipas.....                       | 27        |
| 2. Tujuan pembelajaran ipas.....                           | 28        |
| F. Hasil Penelitian Yang Relavan .....                     | 29        |
| G. Kerangka Berfikir ( Rancangan Pemecahan Masalah ) ..... | 31        |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>                   | <b>33</b> |
| A. Lokasi dan Waktu penelitian.....                        | 33        |
| B. Subjek Penelitian .....                                 | 33        |
| C. Desain Penelitian Tindakan.....                         | 33        |
| D. Teknik pengumpulan data dan Instrumen Penelitian .....  | 39        |
| E. Kriteria keberhasilan tindakan.....                     | 47        |
| F. Teknik Analisis Data.....                               | 47        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>                               | <b>50</b> |
| A. Hasil Penelitian .....   | 50        |
| 1. Hasil Penelitian Siklus I .....                                | 50        |
| 2. Hasil Penelitian Siklus II.....                                | 55        |
| 3. Hasil Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II.....                 | 61        |
| 4. Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 62        |
| B. Pembahasan.....  | 62        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>   | <b>63</b> |
| A. Simpulan .....   | 63        |
| B. Saran.....   | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                       | <b>65</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....                                | 41 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II .....                              | 42 |
| Tabel 3.4 Observasi Aktivitas Siswa .....                                 | 46 |
| Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal .....                               | 47 |
| Tabel 3.6 Aspek Observasi Ketuntasan Belajar.....                         | 47 |
| Tabel 4.1 Hasil Belajar Siklus I .....                                    | 50 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I .....        | 51 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus I Onserver 1 .....                       | 53 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus I Onserver II .....                      | 53 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Hasil Observasi Siswa Siklus I.....           | 54 |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II.....                                    | 56 |
| Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II.....        | 57 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus II Onserver 1 .....                      | 58 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Onserver II .....                     | 59 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor Hasil Observasi Siswa Siklus II .....        | 60 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Ketuntasan siklus I, dan Siklus II.....           | 61 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 62 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....  | 32 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Targgar ..... | 34 |
| Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....                   | 52 |
| Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....                 | 58 |

**Cut Nurul Azirah**, Nim. 1052021052. Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MIS Terpadu Langsa

Pembimbing 1. Dr. Junaidi, M.Pd.I      2. Yustizar, M.Pd.I

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV.B MIS Terpadu Langsa. Proses pembelajaran yang masih bersifat monoton menyebabkan siswa kurang aktif, mudah bosan dan kurang memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan media pembelajaran interaktif melalui aplikasi canva serta peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV.B MIS Terpadu Langsa yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Pada siklus 1, siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 9 siswa atau 45% dengan nilai rata-rata 70,05, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 11 siswa atau 55%. Pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, di mana siswa yang tuntas belajar meningkat menjadi 17 siswa atau 85% dengan nilai rata-rata 82,55 sementara siswa yang belum tuntas berjumlah 3 siswa atau 15%. Selain peningkatan hasil belajar, penggunaan media canva juga membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menarik, siswa lebih aktif, fokus, dan termotivasi, dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif melalui aplikasi canva efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV.B MIS Terpadu Langsa.

**Kata kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Aplikasi Canva, Hasil Belajar, IPAS.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bidang pendidikan harus berubah seiring waktu di era globalisasi dan revolusi industri keempat yang berkembang pesat, khususnya terkait informasi dan teknologi. Hampir setiap aspek kehidupan telah terpengaruh oleh perubahan digital, termasuk proses pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan tradisional terhadap pendidikan mulai berubah mendukung pendekatan yang lebih kontemporer dan berbasis teknologi. Dibandingkan dengan metode ceramah satu arah, generasi siswa saat ini, yang disebut Generasi Z atau bahkan Generasi Alpha, lebih terbiasa dengan perangkat digital, visual yang menarik, dan cara interaktif. Akibatnya, pendidikan tradisional yang membosankan dan tidak menarik menjadi kurang populer dan dianggap kurang berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>1</sup>

Bidang pendidikan telah sangat dipengaruhi oleh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Pengembangan beberapa sumber belajar yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan efisiensi proses pengajaran dan pembelajaran adalah salah satu dampaknya. Teknologi digital harus digunakan di kelas agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan berpusat pada siswa. Pembelajaran multimedia interaktif adalah salah satu metode pengajaran populer yang telah terbukti meningkatkan hasil belajar siswa, bahkan di lingkungan pendidikan madrasah (Islam).

---

<sup>1</sup> Sri Suryani, Muhammad Zainudin, and Ade Eka Anggraini, “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantuan Canva Untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial” 10, no. 2 (2024): 104–15.

Landasan utama untuk menghasilkan sumber daya manusia berkualitas tinggi adalah pendidikan. Guru merupakan fasilitator penting dalam proses pembelajaran, yang mendorong lingkungan belajar yang menarik, imajinatif, dan menyenangkan. Namun kenyataannya, banyak metode pembelajaran seperti ceramah satu arah dan hanya mengandalkan buku teks tetap tradisional dan membosankan. Hasil belajar yang rendah dan minat belajar yang rendah merupakan akibat dari ketidakmampuan pendekatan-pendekatan ini untuk memenuhi kebutuhan siswa abad ke-21 yang hidup di era digital. Rendahnya hasil belajar siswa di kelas sains disebabkan oleh guru dan siswa. Faktor-faktor ini meliputi ketidakmampuan siswa untuk membaca dengan lancar, ketidakmampuan mereka untuk mendikte, dan kurangnya fokus selama proses pembelajaran. Akibatnya, pemahaman siswa relatif lambat selama proses pengajaran dan pembelajaran, dan mereka mengerjakan soal dengan sangat lambat karena ketidakmampuan mereka untuk membaca, mendikte, dan fokus selama proses pembelajaran. Banyak inovasi dapat digunakan dalam kegiatan pendidikan selain kemajuan teknologi. Penggunaan sumber belajar interaktif berbasis digital, seperti aplikasi Canva, adalah salah satu terobosan yang berkembang pesat. Canva adalah alat desain grafis daring yang memungkinkan pengguna membuat sumber belajar yang menarik, interaktif, dan menarik secara visual. Guru dan anak-anak dapat dengan mudah mengakses dan menggunakan aplikasi ini, sehingga cocok untuk digunakan di madrasah dan sekolah dasar.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Nova Amelia Putri, B Herawan Hayadi, and Mursyid Irfan, “*Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Informatika Kelas XI MA Al - Khairiyah Pipitan*” 8 (2024): 39213–20.

Proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah ini masih didominasi oleh teknik ceramah, menulis di papan tulis, dan menggunakan buku teks sebagai sumber pengetahuan utama, menurut temuan observasi awal. Siswa cenderung pasif, mudah bosan, dan kurang termotivasi untuk memahami materi akibat rendahnya tingkat partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa di kelas sains disebabkan oleh gaya mengajar guru dan siswa itu sendiri. Faktor-faktor ini meliputi ketidakmampuan siswa untuk membaca dengan lancar, ketidakmampuan mereka untuk mendikte, kurangnya aktivitas mereka, dan kurangnya fokus mereka selama proses pembelajaran. Akibatnya, pemahaman siswa relatif lambat selama proses pengajaran dan pembelajaran, dan mereka mengerjakan soal dengan sangat lambat karena ketidakmampuan mereka untuk membaca, ketidakmampuan mereka untuk mendikte, dan kurangnya fokus mereka. Proses pembelajaran di MIS Terpadu Langsa terus menghadapi sejumlah kendala, termasuk rendahnya hasil belajar siswa, kurangnya media pembelajaran yang beragam, dan keterbatasan kemampuan teknologi guru. Diharapkan penggunaan Canva sebagai alat pembelajaran interaktif akan membantu mengatasi masalah-masalah ini. Canva dapat membantu pendidik dalam menyampaikan informasi dengan lebih sukses dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan grafik yang menarik dan fitur interaktif. Perangkat lunak pembelajaran multimedia interaktif dari Canva menyediakan pendekatan kreatif untuk pendidikan. Dengan bantuan program desain visual Canva, pengguna dapat menghasilkan infografis, presentasi, dan materi pendidikan yang menarik dan mudah dipahami. Antarmuka Canva yang ramah

pengguna dan elemen desain yang menarik dapat membantu pendidik dalam menghasilkan sumber daya pendidikan yang lebih interaktif dan visual.<sup>3</sup>

Media digital interaktif dapat meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar, menurut sejumlah penelitian sebelumnya. Dengan bantuan gambar, infografis, dan materi visual lainnya yang disajikan secara sistematis, siswa dapat lebih mudah memahami mata pelajaran ketika Canva diintegrasikan ke dalam pendidikan mereka.

Aplikasi Canva memiliki ciri khas berupa grafik yang sederhana namun menarik. Canva lebih mudah digunakan daripada program desain profesional lainnya dan tersedia secara gratis di laptop dan ponsel pintar, yang menjadikannya sempurna untuk lembaga pendidikan seperti MIS Terpadu Langsa. Selain itu, Canva mudah beradaptasi karena dapat digunakan untuk berbagai mata pelajaran, termasuk sains, studi sosial, linguistik, dan studi agama.

Oleh karena itu, diharapkan penggunaan Canva untuk membuat materi pembelajaran interaktif akan meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran, dan meningkatkan hasil belajar mereka. Dengan demikian, sangat penting untuk menyelidiki bagaimana Canva dapat diintegrasikan secara sukses ke dalam MIS Terpadu Langsa dan menilai pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian berjudul " Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Mis Terpadu Langsa." Tujuan

---

<sup>3</sup> Putu Desta Pramesti, I Ketut Dibia, and Putu Rahayu Ujjianti, "Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi Hyperlink," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 258, <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>.

penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Canva digunakan sebagai alat pembelajaran dan bagaimana pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar siswa di MIS Terpadu Langsa.<sup>4</sup>

## **B. Batasan Masalah**

Batasan-batasan dari permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut, berdasarkan latar belakang permasalahan penelitian yang disebutkan di atas:

1. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran IPAS kelas IV.B Bab 4 “Energi dalam kehidupan sehari-hari di MIS Terpadu Langsa
2. Penelitian ini difokuskan pada Peningkatan Hasil belajar siswa melalui aplikasi canva<sup>5</sup>

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan informasi latar belakang yang diberikan, rumusan masalah penelitiannya adalah:

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran interaktif melalui aplikasi Canva di MIS Terpadu Langsa?
2. Apakah penerapan media pembelajaran interaktif melalui aplikasi Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.B MIS Terpadu Langsa?

---

<sup>4</sup> Kadek Emi Ardiani, “Multimedia Pembelajaran Interaktif Berorientasi Teori Belajar Ausubel Pada Muatan IPA Materi Sumber Energi,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 26–35, <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45159>.

<sup>5</sup> Rafiah Tuzsaliha, “Transformasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SDI Pabaeng-Baeng,” *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 04 (2024): 195–222.

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran interaktif melalui aplikasi Canva di MIS Terpadu Langsa.
2. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi Canva.
3. Untuk memberikan solusi dalam peningkatan hasil belajar siswa mis terpadu langsa dengan penerapan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi canva.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berikut ini adalah beberapa keuntungan yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis: Berkontribusi pada kemajuan inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan teori media pembelajaran interaktif.
2. Manfaat Praktis:
  - a. Bagi pendidik: Sebagai panduan untuk menciptakan materi pendidikan yang menarik dan bermanfaat.
  - b. Bagi siswa: Gunakan media yang mengakomodasi gaya belajar digital dan visual untuk meningkatkan minat dan hasil belajar.
  - c. Bagi lembaga pendidikan: Mendorong kemajuan dalam pembelajaran berbasis teknologi dan kualitas pembelajaran.

#### **F. Defenisi operasional**

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan standar pendidikan digital di masa kini.

### 1. Penerapan

Istilah "implementasi" dalam studi ini berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian penggunaan sumber daya pembelajaran interaktif Canva oleh instruktur dalam kegiatan pembelajaran.

### 2. Media Pembelajaran Interaktif

Untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa, media pembelajaran menggabungkan berbagai komponen, termasuk teks, grafik, audio, video, dan animasi.

### 3. Aplikasi Canva

Guru dapat menggunakan Canva, platform dan alat desain grafis berbasis web, untuk membuat materi pembelajaran yang dinamis dan menarik. Canva menawarkan berbagai fitur, termasuk templat presentasi, infografis, video, dan animasi.

### 4. Hasil Belajar Siswa

Pencapaian kognitif yang diraih siswa setelah terlibat dalam proses pembelajaran dikenal sebagai hasil belajar siswa. Untuk memastikan apakah terjadi peningkatan pengetahuan setelah belajar, hasil belajar dinilai menggunakan hasil tes pra dan pasca siswa pada materi pelajaran tertentu.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Hasil Penelitian Siklus 1

Pelaksanaan tindakan siklus 1 dilaksanakan pada 25 Oktober 2025 dan 28 Oktober 2025 di kelas IV.B MIS Terpadu Langsa dengan jumlah 20 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Melalui Aplikasi Canva, dan Tes tertulis dalam bentuk soal essay untuk mengukur hasil belajar IPAS kelas IV.B Bab 4: Energi dalam kehidupan sehari-hari, Subtema A: energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari, Subtema B: berbagai bentuk energi di lingkungan kita, Subtema C: pergeseran bentuk energi, dan Subtema D: sumber energi alternatif.

1.) Setelah proses pembelajaran dilakukan, Tabel 4.1 memberikan deskripsi tentang hasil pembelajaran bagi siswa di siklus 1.

Berikut data hasil penelitian Siklus 1

**Tabel 4.1 Hasil Belajar Siklus 1**  
**Nilai Hasil belajar siswa kelas IV Siklus 1**

| NO | Nama Siswa | Bobot Soal no |          |          |          |          |          |          |          |          |           | Jumlah Skor | Nilai                             | T/TT |
|----|------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------------------------------|------|
|    |            | 1<br>(3)      | 2<br>(2) | 3<br>(2) | 4<br>(2) | 5<br>(3) | 6<br>(5) | 7<br>(5) | 8<br>(3) | 9<br>(2) | 10<br>(3) |             |                                   |      |
| 1. | HF         | 3             | 2        | 2        | 2        | 3        | 0        | 2,5      | 3        | 2        | 3         | 22,5        | $\frac{22,5}{30} \times 100 = 75$ | T    |
| 2. | KA         | 0             | 2        | 2        | 0        | 3        | 0        | 2,5      | 3        | 2        | 3         | 17,5        | $\frac{17,5}{30} \times 100 = 58$ | TT   |
| 3. | LA         | 0             | 2        | 2        | 2        | 1        | 0        | 0        | 3        | 2        | 0         | 12          | $\frac{12}{30} \times 100 = 40$   | TT   |
| 4. | MM         | 3             | 2        | 2        | 2        | 3        | 2,5      | 5        | 0        | 1        | 3         | 23,5        | $\frac{23,5}{30} \times 100 = 78$ | T    |
| 5. | MAR        | 0             | 2        | 2        | 0        | 3        | 0        | 2,5      | 3        | 2        | 3         | 17,5        | $\frac{17,5}{30} \times 100 = 58$ | TT   |
| 6. | MGM        | 0             | 2        | 2        | 2        | 3        | 2,5      | 2,5      | 3        | 2        | 3         | 22          | $\frac{22}{30} \times 100 = 73$   | TT   |

|                                   |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      |                                   |    |
|-----------------------------------|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|---|-----|------|-----------------------------------|----|
| 7.                                | MGR | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 5   | 3   | 2 | 3   | 27,5 | $\frac{27,5}{30} \times 100 = 91$ | T  |
| 8.                                | MHD | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0   | 5   | 1,5 | 2 | 3   | 23,5 | $\frac{23,5}{30} \times 100 = 78$ | T  |
| 9.                                | MFA | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5   | 2,5 | 3   | 2 | 3   | 27,5 | $\frac{27,5}{30} \times 100 = 91$ | T  |
| 10.                               | MSR | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0   | 2,5 | 3   | 2 | 3   | 22,5 | $\frac{22,5}{30} \times 100 = 75$ | T  |
| 11.                               | MRH | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 2 | 3   | 23,5 | $\frac{23,5}{30} \times 100 = 78$ | T  |
| 12.                               | MAS | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 0   | 3   | 2 | 1,5 | 21   | $\frac{21}{30} \times 100 = 70$   | TT |
| 13.                               | NPM | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2,5 | 5   | 0   | 2 | 3   | 22,5 | $\frac{22,5}{30} \times 100 = 75$ | T  |
| 14.                               | NAZ | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0   | 2,5 | 3   | 2 | 3   | 20,5 | $\frac{20,5}{30} \times 100 = 68$ | TT |
| 15.                               | NAL | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0   | 2,5 | 1,5 | 2 | 3   | 16   | $\frac{16}{30} \times 100 = 53$   | TT |
| 16.                               | OFA | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0   | 2,5 | 3   | 2 | 3   | 20,5 | $\frac{20,5}{30} \times 100 = 68$ | TT |
| 17.                               | RSB | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0   | 2,5 | 3   | 2 | 3   | 17,5 | $\frac{17,5}{30} \times 100 = 58$ | TT |
| 18.                               | SA  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0   | 2,5 | 1,5 | 2 | 3   | 21   | $\frac{21}{30} \times 100 = 70$   | TT |
| 19.                               | TDK | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 2 | 3   | 26   | $\frac{26}{30} \times 100 = 86$   | T  |
| 20.                               | UH  | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0   | 2,5 | 3   | 2 | 3   | 17,5 | $\frac{17,5}{30} \times 100 = 58$ | TT |
| <b>Jumlah nilai keseluruhan</b>   |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      | <b>1.401</b>                      |    |
| <b>Nilai Rata- Rata</b>           |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      | <b>70,05</b>                      |    |
| <b>Nilai Tertinggi</b>            |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      | <b>91</b>                         |    |
| <b>Nilai Terendah</b>             |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      | <b>40</b>                         |    |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>      |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      | <b>45%</b>                        |    |
| <b>Persentase ketidaktuntasan</b> |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |     |      | <b>55%</b>                        |    |

Tabel 4.2

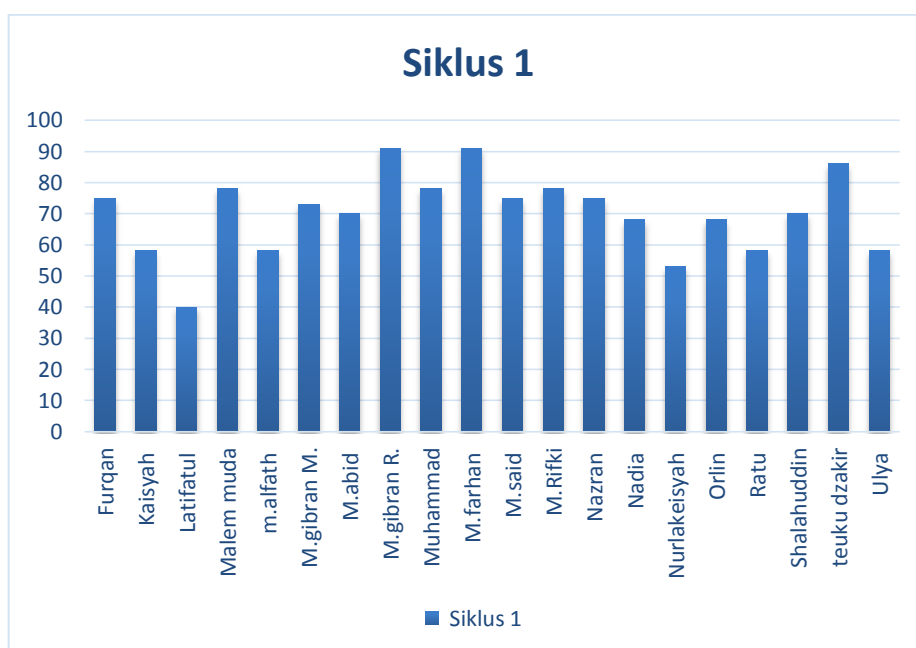
### Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I

| Jumlah siswa | Jumlah nilai keseluruhan siswa | Nilai rata-rata | Nilai tertinggi | Nilai terendah | Persentase ketuntasan | Persentase ketidaktuntasan |
|--------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------------|----------------------------|
| 20 siswa     | 1.401                          | 70,05           | 91              | 40             | 45%                   | 55%                        |

Berdasarkan informasi pada Tabel 4.1, dapat disimpulkan bahwa sekitar 9 dari 20 siswa, atau 45%, telah mencapai skor KKM, sedangkan 11 siswa, atau sekitar 55%, belum, dengan skor tertinggi 91 dan terendah 40. Terlihat dari analisis siklus I bahwa hasil yang diperoleh pada siklus I tidak memenuhi

indikator keberhasilan yang telah menjadi standar keberhasilan penelitian ini. Secara khusus, penelitian ini dianggap berhasil jika 80% siswa telah menyelesaikan mata pelajaran sains dan telah memperoleh skor KKM 75. Akibatnya, siklus II penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tahapan yang sama.

Untuk menggambarkan hasil belajar secara keseluruhan dapat dilihat pada Grafik berikut:



**Gambar 4.1 Grafik 1. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

#### 1. Hasil Observasi Siswa

Sepanjang proses pembelajaran, observasi dilakukan, yaitu dengan mengamati apa yang dilakukan siswa. Dua pengamat mengamati aktivitas siswa. Adapun hasil pengamatan aktivitas siswa pada Siklus I disajikan dalam tabel berikut :

**Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus 1 Onserver 1**  
**Tabel Rekap Nilai Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek yang**  
**Diamati oleh Observer I pada Siklus I**

| No               | Nama | Aspek nilai |   |   |   |   | Jumlah skor    | Nilai       |
|------------------|------|-------------|---|---|---|---|----------------|-------------|
|                  |      | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |                |             |
| 1.               | HF   | 2           | 2 | 2 | 3 | 2 | 11             | 73,3        |
| 2.               | KL   | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 10             | 66,6        |
| 3.               | LH   | 1           | 2 | 2 | 3 | 2 | 10             | 66,6        |
| 4.               | MM   | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 12             | 80          |
| 5.               | MAR  | 2           | 1 | 2 | 3 | 2 | 10             | 66,6        |
| 6.               | MGM  | 3           | 2 | 1 | 3 | 2 | 11             | 73,3        |
| 7.               | GMR  | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 12             | 80          |
| 8.               | MHD  | 2           | 2 | 2 | 3 | 2 | 11             | 73,3        |
| 9.               | MFA  | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 13             | 86,6        |
| 10.              | MSR  | 2           | 2 | 1 | 2 | 3 | 10             | 66,6        |
| 11.              | MRH  | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 13             | 86,6        |
| 12.              | MAS  | 3           | 2 | 1 | 3 | 2 | 11             | 73,3        |
| 13.              | NPM  | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 12             | 80          |
| 14.              | NAZ  | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 10             | 66,6        |
| 15.              | NAL  | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 10             | 66,6        |
| 16.              | OFA  | 2           | 2 | 2 | 2 | 3 | 11             | 73,3        |
| 17.              | RSB  | 2           | 1 | 2 | 3 | 2 | 10             | 66,6        |
| 18.              | SA   | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 12             | 80          |
| 19.              | TDK  | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 12             | 80          |
| 20.              | UH   | 1           | 1 | 3 | 2 | 3 | 10             | 66,6        |
| <b>Jumlah</b>    |      |             |   |   |   |   | <b>1.472,5</b> |             |
| <b>Rata-rata</b> |      |             |   |   |   |   |                | <b>73,6</b> |

**Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus 1 Onserver II**  
**Tabel Rekap Nilai Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek yang**  
**Diamati oleh Observer II pada Siklus I**

| No | Nama | Aspek nilai |   |   |   |   | Jumlah skor | Nilai |
|----|------|-------------|---|---|---|---|-------------|-------|
|    |      | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |             |       |
| 1. | HF   | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 12          | 80    |
| 2. | KL   | 2           | 2 | 1 | 3 | 3 | 10          | 66,6  |
| 3. | LH   | 1           | 1 | 1 | 3 | 1 | 7           | 46,6  |
| 4. | MM   | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6  |
| 5. | MAR  | 2           | 1 | 1 | 3 | 1 | 8           | 53,3  |
| 6. | MGM  | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 12          | 80    |
| 7. | GMR  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6  |
| 8. | MHD  | 2           | 2 | 2 | 3 | 2 | 11          | 73,3  |
| 9. | MFA  | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 12          | 80    |

|     |     |   |   |   |   |   |                  |                |
|-----|-----|---|---|---|---|---|------------------|----------------|
| 10. | MSR | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11               | 73,3           |
| 11. | MRH | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13               | 86,6           |
| 12. | MAS | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11               | 73,3           |
| 13. | NPM | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12               | 80             |
| 14. | NAZ | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11               | 73,3           |
| 15. | NAL | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10               | 66,6           |
| 16. | OFA | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12               | 80             |
| 17. | RSB | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10               | 66,6           |
| 18. | SA  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11               | 73,3           |
| 19. | TDK | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13               | 86,6           |
| 20. | UH  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7                | 46,6           |
|     |     |   |   |   |   |   | <b>Jumlah</b>    | <b>1.459,2</b> |
|     |     |   |   |   |   |   | <b>Rata-rata</b> | <b>72,9</b>    |

**Tabel 4. 5 Rekapitulasi skor hasil observasi siswa Siklus I**

| No | Observer                  | Jumlah Skor | Rata-rata Nilai | Persentase (%) | Kategori |
|----|---------------------------|-------------|-----------------|----------------|----------|
| 1  | Observer I                | 1.472,5     | 73,6            | 77,47%         | Baik     |
| 2  | Observer II               | 1.459,2     | 72,9            | 76,74%         | Baik     |
|    | <b>Total</b>              | 2.931,7     | —               | —              | —        |
|    | <b>Rata-rata Gabungan</b> | —           | 73,2            | 77,10%         | Baik     |

Berdasarkan temuan dari pengamatan dua pengamat terhadap dua puluh siswa selama pelaksanaan pembelajaran Siklus I, diperoleh data bahwa jumlah skor total dari Observer I adalah 1.472,5 dengan rata-rata skor per siswa sebesar 73,6 yang setara dengan 77,47%, termasuk dalam kategori Baik. Sementara itu, Observer II memberikan total skor sebesar 1.459,2 dengan rata-rata nilai 72,9, atau 76,74%, yang juga berada pada kategori Baik.

Jika dirata-ratakan secara keseluruhan, maka rata-rata nilai observasi dari kedua observer adalah 73,2 dengan persentase 77,10%, sehingga secara umum dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran pada Siklus I

berada dalam kategori Baik. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun mayoritas siswa berpartisipasi aktif dalam pendidikan mereka melalui materi pembelajaran interaktif yang dimungkinkan oleh aplikasi Canva, beberapa siswa masih kurang terlibat dan akan membutuhkan dukungan tambahan pada siklus berikutnya.

## 2. Tahap Refleksi Siklus 1

Sembilan dari dua puluh siswa telah mencapai Kompetensi Minimum (KKM), sedangkan sebelas belum, menurut Tabel 4.2. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Siklus I belum memenuhi indikator keberhasilan.

Menurut lembar observasi Siklus I, beberapa siswa tetap tidak tertarik dan bingung setelah penjelasan guru, yang menyebabkan mereka kehilangan perhatian pada materi pelajaran. Sebelum pelajaran dimulai, guru hendaknya mendorong dan meningkatkan antusiasme siswa. Mereka juga hendaknya mempersiapkan kembali siswa yang kurang perhatian untuk pelajaran selanjutnya. Guru juga harus lebih mengelola kelas dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif melalui apk canva pada bab energi. agar siswa menjadi lebih bersemangat dalam memainkan setiap peran yang didapatkan sehingga pemahaman siswa terhadap materi bab energi menjadi lebih efektif dan optimal.

## **2. Hasil Penelitian Siklus II**

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada 30 Oktober 2025 dan 1 November 2025 di kelas IV.B MIS Terpadu Langsa dengan jumlah 20 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Melalui Aplikasi Canva, dan Tes tertulis dalam bentuk soal essay untuk mengukur hasil belajar IPAS kelas IV.B Pada Bab 4 Energi dalam kehidupan sehari-hari.

Pada Sub tema C Perubahan bentuk energi, dan Sub tema D sumber energi alternatif.

1. Setelah proses pembelajaran dilakukan ,untuk melihat hasil belajar siswa pada siklus II dapat diuraikan pada tabel 4.6

Berikut data hasil penelitian Siklus I

**Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II**  
**Nilai Hasil belajar siswa kelas IV Siklus II**

| NO  | Nama Siswa | Bobot Soal no |       |       |       |       |       |       |       |       |        | Jumlah Skor | Nilai                               | T/TT |
|-----|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------------|-------------------------------------|------|
|     |            | 1 (2)         | 2 (2) | 3 (3) | 4 (2) | 5 (5) | 6 (5) | 7 (2) | 8 (3) | 9 (3) | 10 (3) |             |                                     |      |
| 1.  | HF         | 2             | 2     | 3     | 1     | 5     | 5     | 2     | 3     | 0     | 3      | 26          | $\frac{26}{30} \times 100 = 86,6$   | T    |
| 2.  | KA         | 2             | 0     | 3     | 1     | 0     | 5     | 2     | 3     | 1,5   | 3      | 20,5        | $\frac{20,5}{30} \times 100 = 68,3$ | TT   |
| 3.  | LA         | 2             | 2     | 3     | 1     | 5     | 5     | 2     | 3     | 3     | 0      | 26          | $\frac{26}{30} \times 100 = 86,6$   | T    |
| 4.  | MM         | 2             | 2     | 1     | 2     | 2,5   | 5     | 2     | 3     | 3     | 3      | 26,5        | $\frac{26,5}{30} \times 100 = 88,3$ | T    |
| 5.  | MAR        | 2             | 2     | 3     | 1     | 0     | 5     | 2     | 3     | 0     | 0      | 18          | $\frac{18}{30} \times 100 = 60$     | TT   |
| 6.  | MGM        | 2             | 2     | 3     | 1     | 5     | 5     | 2     | 0     | 0     | 3      | 23          | $\frac{23}{30} \times 100 = 76,6$   | T    |
| 7.  | MGR        | 2             | 0     | 3     | 1     | 5     | 5     | 1     | 3     | 3     | 3      | 26          | $\frac{26}{30} \times 100 = 86,6$   | T    |
| 8.  | MHD        | 2             | 2     | 3     | 2     | 0     | 2,5   | 2     | 3     | 2     | 3      | 22,5        | $\frac{22,5}{30} \times 100 = 75$   | T    |
| 9.  | MFA        | 2             | 2     | 3     | 2     | 0     | 2,5   | 2     | 3     | 3     | 3      | 22,5        | $\frac{22,5}{30} \times 100 = 75$   | T    |
| 10. | MSR        | 2             | 0     | 3     | 2     | 5     | 5     | 2     | 0     | 3     | 3      | 25          | $\frac{25}{30} \times 100 = 83,3$   | T    |
| 11. | MRH        | 2             | 2     | 3     | 2     | 5     | 5     | 2     | 3     | 3     | 3      | 30          | $\frac{30}{30} \times 100 = 100$    | T    |
| 12. | MAS        | 2             | 2     | 3     | 1     | 0     | 5     | 2     | 3     | 1,5   | 3      | 25          | $\frac{25}{30} \times 100 = 83,3$   | T    |
| 13. | NPM        | 2             | 2     | 3     | 1     | 5     | 5     | 2     | 3     | 3     | 1,5    | 27,5        | $\frac{27,5}{30} \times 100 = 91,6$ | T    |
| 14. | NAZ        | 2             | 2     | 3     | 2     | 5     | 5     | 2     | 3     | 1,5   | 3      | 28,5        | $\frac{28,5}{30} \times 100 = 95$   | T    |
| 15. | NAL        | 2             | 2     | 3     | 1     | 0     | 5     | 2     | 3     | 3     | 3      | 24          | $\frac{24}{30} \times 100 = 80$     | T    |
| 16. | OFA        | 2             | 2     | 3     | 2     | 5     | 5     | 2     | 3     | 3     | 3      | 30          | $\frac{30}{30} \times 100 = 100$    | T    |
| 17. | RSB        | 2             | 2     | 0     | 1     | 2,5   | 5     | 2     | 3     | 3     | 3      | 23,5        | $\frac{23,5}{30} \times 100 = 78,3$ | T    |
| 18. | SA         | 2             | 0     | 3     | 1     | 5     | 5     | 2     | 3     | 3     | 0      | 24          | $\frac{24}{30} \times 100 = 80$     | T    |
| 19. | TDK        | 2             | 2     | 3     | 1     | 2,5   | 5     | 2     | 3     | 3     | 3      | 26,5        | $\frac{26,5}{30} \times 100 = 88,3$ | T    |

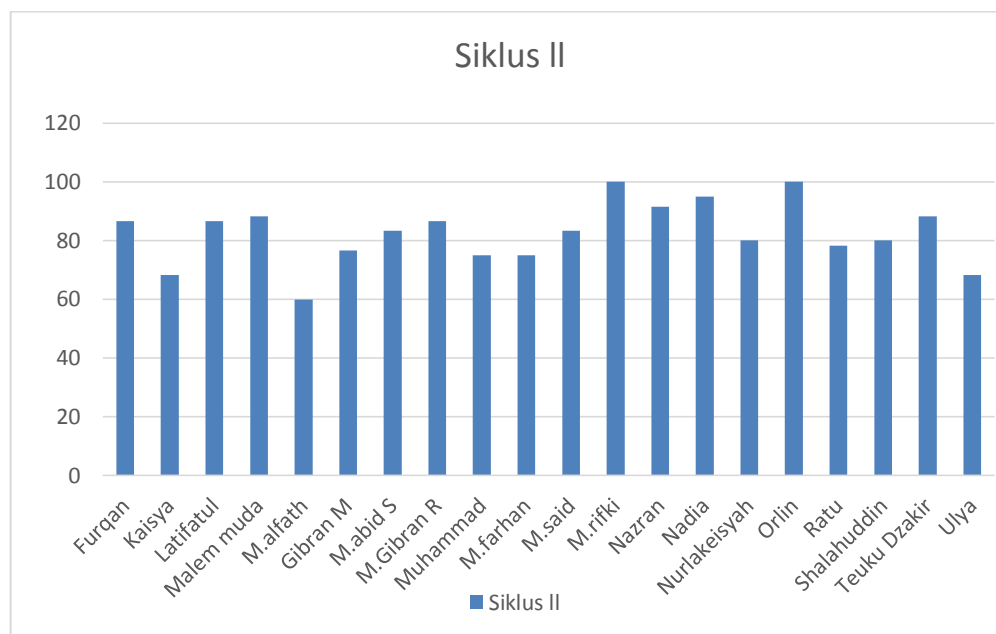
|                                   |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      |                                     |    |
|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|-----|---|---|-----|---|------|-------------------------------------|----|
| 20.                               | UH | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2,5 | 2 | 3 | 1,5 | 3 | 20,5 | $\frac{20,5}{30} \times 100 = 68,3$ | TT |
| <b>Jumlah nilai keseluruhan</b>   |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      | <b>1.651,1</b>                      |    |
| <b>Nilai Rata- Rata</b>           |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      | <b>82,55</b>                        |    |
| <b>Nilai Tertinggi</b>            |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      | <b>100</b>                          |    |
| <b>Nilai Terendah</b>             |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      | <b>60</b>                           |    |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>      |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      | <b>85%</b>                          |    |
| <b>Persentase ketidaktuntasan</b> |    |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |      | <b>15%</b>                          |    |

**Tabel 4.7**  
**Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II**

| Jumlah siswa | Jumlah nilai keseluruhan siswa | Nilai rata-rata | Nilai tertinggi | Nilai terendah | Persentase ketuntasan | Persentase ketidaktuntasan |
|--------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------------|----------------------------|
| 20 siswa     | 1.651,1                        | 82,55           | 100             | 60             | 85%                   | 15%                        |

Berdasarkan statistik pada Tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa sekitar 17 dari 20 siswa, atau 85%, telah mencapai skor KKM, sedangkan 3 siswa, atau sekitar 15%, belum mencapainya. Dari analisis siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah menjadi patokan keberhasilan pada penelitian ini, Oleh karena itu, jika 80% mahasiswa menyelesaikan mata kuliah sains dan memperoleh nilai kelulusan KKM sebesar 75, penelitian dianggap berhasil. Sementara itu, dibandingkan dengan kondisi pada Siklus 1, nilai rata-rata yang ditemukan dalam penelitian Siklus II mengalami peningkatan.

Untuk menggambarkan hasil belajar secara keseluruhan dapat dilihat pada Grafik sebagai berikut.



**Gambar 4.2 Grafik 2 Hasil belajar siswa pada siklus II**

#### 1. Hasil Observasi Siswa

Sepanjang proses pembelajaran, observasi dilakukan, yaitu dengan mengamati apa yang dilakukan siswa. Dua pengamat mengamati aktivitas siswa.

Berikut ini adalah uraian hasil observasi siklus II:

**Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus II Onserver I**  
**Tabel Rekap Nilai Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek yang Diamati oleh Observer I pada Siklus II**

| No  | Nama | Aspek nilai |   |   |   |   | Jumlah skor | Nilai |
|-----|------|-------------|---|---|---|---|-------------|-------|
|     |      | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |             |       |
| 1.  | HF   | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6  |
| 2.  | KL   | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80    |
| 3.  | LH   | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80    |
| 4.  | MM   | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3  |
| 5.  | MAR  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80    |
| 6.  | MGM  | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3  |
| 7.  | GMR  | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3  |
| 8.  | MHD  | 2           | 3 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6  |
| 9.  | MFA  | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 14          | 93,3  |
| 10. | MSR  | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6  |
| 11. | MRH  | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3  |

|                  |     |   |   |   |   |   |    |              |
|------------------|-----|---|---|---|---|---|----|--------------|
| 12.              | MAS | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 86,6         |
| 13.              | NPM | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 80           |
| 14.              | NAZ | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 86,6         |
| 15.              | NAL | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 80           |
| 16.              | OFA | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 80           |
| 17.              | RSB | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 86,6         |
| 18.              | SA  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 86,6         |
| 19.              | TDK | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 93,3         |
| 20.              | UH  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 80           |
| <b>Jumlah</b>    |     |   |   |   |   |   |    | <b>1.726</b> |
| <b>Rata-rata</b> |     |   |   |   |   |   |    | <b>86,3</b>  |

**Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Onserver II**  
**Tabel Rekap Nilai Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek yang**  
**Diamati oleh Observer II pada Siklus II**

| No               | Nama | Aspek nilai |   |   |   |   | Jumlah skor | Nilai        |
|------------------|------|-------------|---|---|---|---|-------------|--------------|
|                  |      | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |             |              |
| 1.               | HF   | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6         |
| 2.               | KL   | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80           |
| 3.               | LH   | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 12          | 80           |
| 4.               | MM   | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3         |
| 5.               | MAR  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80           |
| 6.               | MGM  | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 12          | 80           |
| 7.               | GMR  | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3         |
| 8.               | MHD  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 86,6         |
| 9.               | MFA  | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 14          | 93,3         |
| 10.              | MSR  | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 12          | 80           |
| 11.              | MRH  | 3           | 3 | 3 | 3 | 2 | 14          | 93,3         |
| 12.              | MAS  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80           |
| 13.              | NPM  | 2           | 2 | 3 | 2 | 3 | 12          | 80           |
| 14.              | NAZ  | 2           | 3 | 2 | 2 | 3 | 12          | 80           |
| 15.              | NAL  | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 12          | 80           |
| 16.              | OFA  | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 13          | 86,6         |
| 17.              | RSB  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 12          | 80           |
| 18.              | SA   | 3           | 3 | 2 | 2 | 3 | 13          | 86,6         |
| 19.              | TDK  | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 14          | 93,3         |
| 20.              | UH   | 3           | 2 | 2 | 2 | 2 | 11          | 73,3         |
| <b>Jumlah</b>    |      |             |   |   |   |   |             | <b>1.686</b> |
| <b>Rata-rata</b> |      |             |   |   |   |   |             | <b>84,3</b>  |

**Tabel 4.10 Rekapitulasi skor hasil observasi siswa Siklus II**

| No | Komponen                         | Observer I | Observer II | Rata-rata Gabungan | Kategori |
|----|----------------------------------|------------|-------------|--------------------|----------|
| 1  | Jumlah Skor Keseluruhan          | 1.726      | 1.686       | 1.706              | -        |
| 2  | Nilai Rata-rata Siswa            | 86,3       | 84,3        | 85,3               | Baik     |
| 3  | Persentase Ketercapaian Klasikal | 86,3%      | 84,3%       | 85,3%              | Tuntas   |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus II, diperoleh data sebagai berikut: total skor dari Observer I adalah 1.726, dengan rata-rata nilai siswa 86,3, sedangkan dari Observer II total skor adalah 1.686 dengan rata-rata nilai 84,3. Jika dirata-ratakan dari kedua observer, maka rata-rata gabungan mencapai 85,3 atau setara dengan 85,3%, Ini termasuk dalam kategori Baik dan Lengkap.

Nilai ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa sudah aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, Hal ini disebabkan guru sudah melakukan semua kegiatan yang ada di lembar observasi oleh sebab itu, siswa pun sudah dapat belajar dan menjawab soal dengan mudah, siswa menjadi semangat, kreatif, dan aktif, rasa percaya diri siswa juga meningkat dikarenakan guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan semaksimal mungkin.

## 2. Tahap Refleksi Siklus II

Pada siklus II sudah sangat meningkat dari siklus sebelumnya. Karena siswa kelas IV.B. Mis Terpadu Langsa sudah semangat belajar dan fokus belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi canva materi energi dalam kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang memanfaatkan bahan ajar interaktif dan aplikasi Canva dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan pada siswa kelas IV Studi Islam Terpadu Langsa. Dari penelitian Siklus I sampai Siklus II persentase ketuntasan Siswa meningkat. Dalam Siklus II ini siswa sudah dapat belajar dan menjawab soal dengan mudah, siswa menjadi semangat, kreatif dan aktif, rasa percaya diri siswa juga meningkat, Hal ini sejalan dengan indikator yang sudah tercapai dari kelebihan model dan media pembelajaran itu sendiri.

### 3. Hasil Rekatulasi Siklus I ,Dan Siklus II

Berdasarkan hasil paparan data yang ditampilkan pada tabel hasil penelitian siklus I dan siklus II, tabel 4.7 berikut menunjukkan hasil siklus yang dimaksud:

**Tabel 4.11 Rekapitulasi Ketuntasan ,Siklus I, dan Siklus II**

| No | Kegiatan  | Nilai Rata-Rata | Persentase Ketuntasan | Persentase Ketidak Tuntasan |
|----|-----------|-----------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1  | Siklus I  | 70,05           | 45%                   | 55%                         |
| 2  | Siklus II | 82,55           | 85%                   | 15%                         |

Dengan berakhirnya pelaksanaan penelitian yang telah diuraikan, maka dari hasil analisis siklus terakhir menunjukkan bahwa masih ada sekitar presentase ketuntasan meningkat sekitar +35% dari siklus sebelumnya. Pada presentase ketidaktuntasan terhadap 3 orang anak yang belum mencapai nilai ketuntasan KKM dalam mata pelajaran IPAS, di mana jawaban atas pertanyaan tes siklus II dari ujian akhir siswa menunjukkan hal ini.

#### 4. Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I, Dan Siklus II

**Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I.dan Siklus II**

| No | Kegiatan  | Nilai Rata-rata |
|----|-----------|-----------------|
| 1  | Siklus I  | 73,2            |
| 2  | Siklus II | 85,3            |

Dengan berakhirnya hasil observasi yang telah diuraikan, Berdasarkan hasil observasi akhir siswa di siklus II, terlihat jelas bahwa nilai rata-rata meningkat sebagai hasil analisis siklus sebelumnya.

#### B. Pembahasan

Menurut temuan penelitian, menggabungkan materi pembelajaran interaktif menggunakan perangkat lunak Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan fakta bahwa penggunaan materi pembelajaran interaktif dengan aplikasi Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena, mengingat situasi saat ini, salah satu ciri anak Min adalah ia masih senang bermain. Selain itu, penggunaan materi pembelajaran interaktif dengan aplikasi Canva memenuhi persyaratan yang dapat membuat lingkungan belajar menyenangkan bagi siswa. Hal ini karena materi pembelajaran interaktif dengan aplikasi Canva mencakup kuis yang menarik dan menghibur untuk mencegah siswa menjadi tidak tertarik dan kelelahan selama proses belajar.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Ririn Samosir et al., “Penggunaan Di Media Interaktif Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar.”

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. 1. Berdasarkan hasil penelitian, Langsa Integrated MIS dapat berhasil mengintegrasikan materi pembelajaran interaktif ke dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Canva. Guru menggunakan canva sebagai media yang menarik dengan tampilan gambar ,warna,dan desain yang interaktif sehingga dapat membantu menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih jelas. Penggunaan media ini juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung.
2. 2. Telah dibuktikan bahwa hasil belajar siswa kelas IV B MIS Terpadu Langsa meningkat dengan penggunaan bahan ajar interaktif melalui program Canva. Peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media Canva dalam proses pendidikan merupakan bukti dari hal ini. Selain itu, siswa menjadi lebih terlibat, lebih mudah memahami isi, dan lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan. Penggunaan bahan ajar interaktif melalui aplikasi Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan jenis latihan seperti ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian,peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepala sekolah membantu guru dalam pekerjaannya dengan menyediakan alat-alat yang mereka butuhkan, seperti media pembelajaran dan pelatih untuk membuat media dan model pembelajaran.
2. Untuk mencegah siswa kehilangan minat dalam proses pembelajaran, guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam penggunaan metode, strategi, model, dan media pembelajaran. Mereka juga diharapkan menciptakan lingkungan yang aktif selama kegiatan pembelajaran, terutama saat menyampaikan materi.
3. Diharapkan para peneliti akan memanfaatkan pengalaman pendidikan ini sebagai dasar untuk pengajaran di kelas yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiani, Kadek Emi. "Multimedia Pembelajaran Interaktif Berorientasi Teori Belajar Ausubel Pada Muatan IPA Materi Sumber Energi." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 26–35. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45159>.
- Daniati, Nia, Yusda Novianti, and Kahar Mashuri. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP PAB 7 Tandem Hilir." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 8 (2023): 5611–17. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2547>.
- Firdaus, Iqlima, Rahmadisha Hidayati, Rida Siti Hamidah, Rina Rianti, Ritha Cahyuni, and Khusnul Khotimah. "Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* Vol.1 No.2, no. 2 (2023): 107.
- Haris, devika diyanti, Mustari S. Lamada, Mustamin. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva Untuk Menarik Minat Belajar Siswa Di UPT SD Negeri 30 Binamu." *INTEC Journal: Information Technology Education Journal* 03, no. 01 (2024): 14–18.
- Harlin, Lalu Wira Banu. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi." *CIRCULAR: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi* 2, no. 2 (2024): 99–108. <https://doi.org/10.70115/circular.v2i2.267>.
- Ii, B A B, A Kerangka Teoritis, and Motivasi Belajar Siswa. "BAB II Kerangka Pikir Motivasi Belajar," 2003, 9–25.
- Kemendikbud. "Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) SD-SMA." *Merdeka Mengajar*, 2022. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>.
- Lubis, Idrus. "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1." *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran* 9, no. 2 (2019): 344.
- Masdar Limbong, Firmansyah, Fauzi Fahmi, and Rabiatul Khairiah. "Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah." *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2022): 27–35. <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.27>.

- Muhaimin, Rizal, and Khoirunnisa. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan ISSN(E) 09*, no. 01 (2025): 125–33.
- Pramesti, Putu Desta, I Ketut Dibia, and Putu Rahayu Ujianti. "Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi Hyperlink." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran 4*, no. 2 (2021): 258. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>.
- Puspitasari, Mariana, Muhammad Nurwahidin, and Herpratiwi Herpratiwi. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Bandar Lampung." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika 9*, no. 2 (2025): 711–22. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3978>.
- Putri, Nova Amelia, B Herawan Hayadi, and Mursyid Irfan. "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Informatika Kelas XI MA Al - Khairiyah Pipitan" 8 (2024): 39213–20.
- Putri, Weri Diana, Kasman Rukun, and Murhasansyah. "Efektifitas Multimedia Interaktif." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran 3*, no. 3 (2019): 332–38.
- Rahmadani, and Zainal Bakri. "The Effective Methods for Analyzing and Interpreting Data in Classroom Action Research Cara Efektif Dalam Menganalisis Dan Menginterpretasikan Data Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal 12 Waiheru 10*, no. 2 (2024): 192–205. <https://12waiheru.kemenag.go.id/index.php/journal/article/view/314/71>.
- Rezky, Hijratul, Rosdiana Rosdiana, and Munirah Munirah. "Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah." *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia 4*, no. 1 (2024): 47–56. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v4i1.2306>.
- Ria Ratna Ningtyas, Ima Rosila, and Rahmat Kamal. "Media Digital Dan Interaktif: Metodologi Pendidikan Interaktif Berbasis Platform Digital." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya 3*, no. 4 (2024): 188–202. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i4.4645>.
- Ririn Samosir, Octavia Maria, Renatasya Ahmady Putri, Adrias Adrias, Aissy Putri Zulkarnaini, and Universitas Negeri Padang. "Penggunaan Media Interaktif Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Transformatif Vol. 04 No*, no. 03 (2025): 1–7. <https://jupetra.org/index.php/jpt/issue/archive>.

- Rusandi, Serlis Serlisrusandi. "Pola Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar Siswa Di Sekolah." *Bawi Ayah: Jurnal Pendidikan Agama Dan Budaya Hindu* 8, no. 1 (2019): 55–71. <https://doi.org/10.33363/ba.v8i1.301>.
- Rustin Cuit SDB Slamet Riyadi, Gemma. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Interaktif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *SHEs: Conference Series* 5, no. 5 (2022): 1488–94. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.
- Saputra, Dedi, Wildana Wargadinata, and Shofil Fikri. "Studi Pustaka Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2025): 399–408.
- Setiani, Ima, Rosane Medriati, and Dan Andik Purwanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa." *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics* 9 (2024): 57–68.
- Suryani, Sri, Muhammad Zainudin, and Ade Eka Anggraini. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantuan Canva Untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial" 10, no. 2 (2024): 104–15.
- Tuzsaliha, Rafiah. "Transformasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SDI Pabaeng-Baeng." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 04 (2024): 195–222.
- Ardiani, Kadek Emi. "Multimedia Pembelajaran Interaktif Berorientasi Teori Belajar Ausubel Pada Muatan IPA Materi Sumber Energi." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 26–35. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45159>.
- Daniati, Nia, Yusda Novianti, and Kahar Mashuri. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP PAB 7 Tandem Hilir." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 8 (2023): 5611–17. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2547>.
- Firdaus, Iqlima, Rahmadisha Hidayati, Rida Siti Hamidah, Rina Rianti, Ritha Cahyuni, and Khusnul Khotimah. "Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa Vol.1 No.2*, no. 2 (2023): 107.
- Haris, devika diyanti, Mustari S. Lamada, Mustamin. "Penerapan Media

- Pembelajaran Berbasis Website Canva Untuk Menarik Minat Belajar Siswa Di UPT SD Negeri 30 Binamu.” *INTEC Journal: Information Technology Education Journal* 03, no. 01 (2024): 14–18.
- Harlin, Lalu Wira Banu. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.” *CIRCULAR: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi* 2, no. 2 (2024): 99–108. <https://doi.org/10.70115/circular.v2i2.267>.
- Ii, B A B, A Kerangka Teoritis, and Motivasi Belajar Siswa. “BAB II Kerangka Pikir Motivasi Belajar,” 2003, 9–25.
- Kemendikbud. “Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) SD-SMA.” *Merdeka Mengajar*, 2022. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>.
- Lubis, Idrus. “EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1.” *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran* 9, no. 2 (2019): 344.
- Masdar Limbong, Firmansyah, Fauzi Fahmi, and Rabiatul Khairiah. “Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah.” *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2022): 27–35. <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.27>.
- Muhaimin, Rizal, and Khoirunnisa. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan ISSN(E)* 09, no. 01 (2025): 125–33.
- Pramesti, Putu Desta, I Ketut Dibia, and Putu Rahayu Ujianti. “Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi Hyperlink.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 258. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>.
- Puspitasari, Mariana, Muhammad Nurwahidin, and Herpratiwi Herpratiwi. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Bandar Lampung.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2025): 711–22. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3978>.
- Putri, Nova Amelia, B Herawan Hayadi, and Mursyid Irfan. “Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Informatika Kelas XI MA Al - Khairiyah Pipitan” 8 (2024): 39213–20.
- Putri, Weri Diana, Kasman Rukun, and Murhasansyah. “Efektifitas Multimedia Interaktif.” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2019):

332–38.

- Rahmadani, and Zainal Bakri. “The Effective Methods for Analyzing and Interpreting Data in Classroom Action Research Cara Efektif Dalam Menganalisis Dan Menginterpretasikan Data Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal 12 Waiheru* 10, no. 2 (2024): 192–205. <https://12waiheru.kemenag.go.id/index.php/journal/article/view/314/71>.
- Rezky, Hijratul, Rosdiana Rosdiana, and Munirah Munirah. “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2024): 47–56. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v4i1.2306>.
- Ria Ratna Ningtyas, Ima Rosila, and Rahmat Kamal. “Media Digital Dan Interaktif: Metodologi Pendidikan Interaktif Berbasis Platform Digital.” *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 3, no. 4 (2024): 188–202. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i4.4645>.
- Ririn Samosir, Octavia Maria, Renatasya Ahmady Putri, Adrias Adrias, Aissy Putri Zulkarnaini, and Universitas Negeri Padang. “Penggunaan Media Interaktif Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Transformatif* Vol. 04 No, no. 03 (2025): 1–7. <https://jupetra.org/index.php/jpt/issue/archive>.
- Rusandi, Serlis Serlisrusandi. “Pola Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar Siswa Di Sekolah.” *Bawi Ayah: Jurnal Pendidikan Agama Dan Budaya Hindu* 8, no. 1 (2019): 55–71. <https://doi.org/10.33363/ba.v8i1.301>.
- Rustin Cuit SDB Slamet Riyadi, Gemma. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Interaktif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *SHEs: Conference Series* 5, no. 5 (2022): 1488–94. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.
- Saputra, Dedi, Wildana Wargadinata, and Shofil Fikri. “Studi Pustaka Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2025): 399–408.
- Setiani, Ima, Rosane Medriati, and Dan Andik Purwanto. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa.” *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics* 9 (2024): 57–68.
- Suryani, Sri, Muhammad Zainudin, and Ade Eka Anggraini. “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantuan Canva Untuk Menumbuhkan Berpikir

Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial” 10, no. 2 (2024): 104–115.

Tuzsaliha, Rafiah. “Transformasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SDI Pabaeng-Baeng.” *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 04 (2024): 195–222.