

TESIS

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMKN 1 PEUREULAK TIMUR**



Disusun Oleh:

RISKA NUR FADILAH

NIM: 5032024017

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Akademik Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana IAIN Langsa

**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
2026 M/1447 H**

**PERNYATAAN KEASLIAN
DAN BEBAS DARI PLAGIARISME**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RISKANUR FADILAH
NIM : 5032024017
Jenjang : Magister (Strata-2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Naskah Tesis ini bebas dari plagiarisme. Jika di kemudian hari terbukti bahwa naskah Tesis ini bukan karya saya sendiri atau terdapat plagiasi di dalamnya, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Langsa, 22 Januari 2026

yang menyatakan,



RISKANUR FADILAH

NIM: 5032024017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
PROGRAM PASCASARJANA**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Berjudul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.

Nama : Riska Nur Fadilah

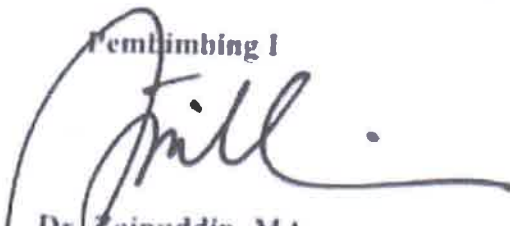
NIM : 5032024017

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam


Tesis ini telah selesai mengikuti proses bimbingan dan sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana IAIN Langsa untuk diizinkan mendaftar seminar hasil.

Menyetujui


Pembimbing I


Dr. Zainuddin, MA
NIP. 19681022 199303 1 004

Pembimbing II


Dr. Mukhlis, Lc. M.Pd.I
NIP. 19800923 201101 1 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Miswari, S.Pd., M.Ud.
NIP. 19860912 201503 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.**

Nama : Riska Nur Fadilah

Nim : 5032024017

Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian tesis :

Ketua : Dr. Zainuddin, MA

Sekretaris : Dr. Nur Balqis, M.Pd.I

Penguji :

I. Prof. Dr. Ismail Fahmi Arrauf Nst, MA (

II. Sabaruddin, M.Si. Ph.D (

III. Dr. Mukhlis. Lc. M.Pd.I (

Diuji di Langsa pada hari, tanggal : Senin, 09 Februari 2026

Pukul : 14.00 WIB s/d Selesai

Tempat : Ruang Sidang Pascasarjana IAIN Langsa

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dr. Miswari, S.Pd., M.Ud.
NIP. 19860912 201503 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
PROGRAM PASCASARJANA**

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.**

Nama : Riska Nur Fadilah

Nim : 5032024017

Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 25 Februari 2026

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Langsa, 23 April 2026

Plt. Direktur,

AMIRUDDIN

ABSTRAK

Riska Nur Fadilah, 2026. *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Langsa. Pembimbing (I) Dr. Zainuddin, MA,. (II) Dr. Mukhlis, Lc., M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis ICT telah memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Penggunaan media seperti PowerPoint, video pembelajaran, dan platform digital lainnya menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan efektif. Siswa terlihat lebih aktif, fokus, dan mandiri dalam mengikuti kegiatan belajar. Faktor pendukung keberhasilan penerapan ICT meliputi dukungan kepala sekolah, ketersediaan fasilitas teknologi, serta kesiapan guru dalam berinovasi. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan jaringan internet dan kemampuan guru dalam menguasai teknologi secara optimal. Secara keseluruhan, penerapan media pembelajaran berbasis ICT terbukti mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di era digital.

Kata Kunci: Media Pembelajaran ICT, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Riska Nur Fadilah, 2026. *The Implementation of ICT-Based Learning Media to Improve Students' Learning Motivation in Islamic Religious Education at SMKN 1 Peureulak Timur*. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic Institute (IAIN) of Langsa. Advisor Dr. Zainuddin, MA., (II) Dr. Mukhlis, Lc., M.Pd.I.

This study aims to examine the implementation of ICT-based learning media (Information and Communication Technology) in improving students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMKN 1 Peureulak Timur. This research employs a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings show that the implementation of ICT-based learning media positively affects students' learning motivation. The use of media such as PowerPoint, educational videos, and other digital platforms makes the learning process more engaging, interactive, and effective. Students become more active, focused, and independent during learning activities. Supporting factors include the principal's support, availability of technological facilities, and teachers' readiness to innovate. Meanwhile, the inhibiting factors are unstable internet networks and limited technological skills among teachers. Overall, ICT-based learning media effectively enhance students' motivation and learning outcomes in Islamic Religious Education in the digital era.

Keywords: ICT Learning Media, Learning Motivation, Islamic Religious Education.

ملخص

ريسكا نور فضيلة، ٢٠٢٦. تطبيق وسائل التعليمية بواسطة ICT في ترقية دوافع الطلاب عند التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية SMKN 1 Peureulak Timur. رسالة ماجستير. قسم دراسات التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية Cot Kala Langsa. المشرف (١) د. زين الدين، ماجستير، (٢) د. مخلص، ماجستير

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وسائل التعليمية بواسطة ICT (المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات) في ترقية دوافع الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية SMKN 1 Peureulak Timur. المنهج المستخدم هو بحث مدني بمدخل كيفية وصفية . أما الأدوات لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم تم تحليلها من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

. تدل نتائج البحث على أن تطبيق وسائل التعليمية بواسطة ICT (المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات) مؤثر إيجابي في ترقية دوافع الطلاب عند التعلم. إن استخدام الوسائل مثل برنامج PowerPoint والفيديو التعليمية وغيرها من المنصات الرقمية يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وفعالية. ويبدو أن الطلاب أنشأوا وتركيزًا وفردية في عملية التعليم. كانت العوامل المدعمة تطبيق المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات منها دعم من رئيس المدرسة، وتوفير أجهزة التكنولوجيا، واستعداد المعلمين للابتكار. أما العوامل المعوقة منها تحديد شبكة الإنترنت وقلة قدرة المعلمين على إتقان التكنولوجيا كافة. وبشكل عام، فقد ثبت أن استخدام وسائل التعليمية بواسطة ICT تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قادر على ترقية دوافع الطلاب ونتائج التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية في العصر الرقمي.

الكلمة الرئيسية : وسائل المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، دوافع التعلم، التربية الدينية الإسلامية.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Rumusan Pedoman Transliterasi Arab-Latin

Hal-hal yang dirumuskan secara konkrit dalam pedoman Transliterasi Arab-Latin meliputi:

1. Konsonan
2. Vokal (tunggal dan rangkap)
3. *Maddah*
4. *Ta Marbutah*
5. *Syaddah*
6. Kata Sandang (di depan huruf *syamsiah* dan *qamariah*)
7. Hamzah
8. Penulisan kata
9. Huruf Kapital
10. Tajwid

Berikut ini penjelasan secara beruntun:

1. **Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ظ	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	◌	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌ْ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	ḍammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu;

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِـو	Fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

Mauta : مَوْتِ

Haisu : حَيْثُ

Kaukaba : كَوْكَبِ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَـ	<i>Fataḥ</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
ـِـ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
ـُـ	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua:

- 1) *Ta marbūtah* hidup

Ta marbūtah yang hidup atau mendapat Harkatfathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) *ta marbūtah* mati

Ta marbūtahyang mati mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tamarbūtah itu ditransliterasikan dengan ha /h/.

Contoh:

raudah al-aṭfāl – raudatulāṭfāl	روضة الأطفال:
al-Madīnah al Munawwarah	المدينة المنورة:
Talḥah	طلحة:

5. *Syaddah (Tasyīd)*

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddahatau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tandatasydid tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- rabbanā : ربنا
- nazzala : نزل
- al-birr : البر
- al-hajj : الحج
- nu'ima : نعم

6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-badī'u : البديع
- al-jalālu : الجلال

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab sama dengan alif.

Contoh:

- ta'khuzūna : تاخذون
- an-nau' : النوع
- syai'un : شئىء
- inna : ان
- Umirtu : امرت

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fi'il (kata kerja), ism (kata benda) maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| - Wa innallāha lahua khairurrāziqīn | : وان الله لهم خير الرازقين: |
| - Faauful-kailawal-mīzāna | : فاوفوا الكيلو الميزان: |
| - Ibrāhīm al-Khalīl | : ابراهيم الخليل: |
| - Bismillāhi majrehā wa mursāhā | : بسم الله مجراها و مرسها: |
| - Walillāhi 'alan-nāsiḥijju al-baiti | : والله على الناس حج البيت: |
| - Man istāṭa'ailaihi sabīlā | : من استطاع اليه سبيلا: |

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri terdiri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah huruf awal dari nama tersebut, bukan kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muḥammadun illā rasūl
- Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallazi bi bakkata mubārakan
- Syahru Ramaḍān al-lazīunzila fīhi al-Qur'anu
- Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubīn
- Alhamdulillāhirabbil -'ālamīn

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Apabila kata Allah disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

- Naṣrun minalāhi wa faṭḥun qarīb
- Lillāhi al-amru jamī'an
- Lillāhil-armu jamī'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alīm

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis ini yang berjudul *“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur”*. Penulisan Tesis ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, pada Program Pascasarjana (S-2) Institut Agama Islam Negeri Langsa.

Shalawat dan salam peneliti sampaikan pada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. yang telah mengobarkan obor-obor kemenangan dan mengibarkan panji-panji kemenangan ditengah dunia saat ini yaitu ajaran agama Islam.

Peneliti menyadari dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kedua Orang Tua, Suami dan Anak-anak tercinta atas doa dan dukungannya, baik moril maupun materil. Terima kasih atas kasih sayang yang selama ini telah dicurahkan. Semoga bisa menjadi insan yang kelak akan membanggakan dan membahagiakan kalian semua.
2. Bapak Prof. Dr. Ismail Fahmi Arrauf, MA, sebagai Rektor IAIN Langsa, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan.
3. Bapak Dr. Zulfikar, MA, sebagai Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Langsa.
4. Bapak Dr. Miswari, S.Pd., M.Ud selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Langsa.
5. Segenap Dosen IAIN Langsa di Pascasarjana yang ada di Pascasarjana

Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan bekal berbagai teori, ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

6. Bapak Dr. Zainuddin, MA, dan Bapak Dr. Mukhlis, Lc., M.Pd.I, sebagai Dosen Pembimbing I dan II, yang telah mengorbankan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulisan tesis ini terselesaikan dengan baik.
7. Segenap Staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan yang memberi kemudahan administratif bagi peneliti selama masa perkuliahan.
8. Kepada teman teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2024 terkhusus unit 2 yang telah setia menemani dalam penulisan proposal tesis ini.
9. Kepada Rekan kerja, Sahabat dan teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan Pendidikan.

Akhir kata, kepada Allah SWT kita berserah diri. Terimakasih atas segala kebaikan semua pihak yang membantu penulis. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Langsa, 4 Nopember 2025
Penulis,

RISKA NUR FADILAH
NIM: 5032024017

DAFTAR ISI

PEDOMAN TRANSLITERASI	i
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kerangka Teoritis	9
F. Definisi dan Istilah.....	11
G. Kajian Terdahulu	13
H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A. Metode pembelajaran	18
B. Media Pembelajaran Berbasis ICT	19
C. Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT.....	21
D. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran PAI dengan Media Berbasis ICT.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Sumber Data Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	34
F. Teknik Keabsahan Data.....	37
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
B. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.....	49
C. Faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan media pembelajaran berbasis ICT di SMKN Peureulak Timur	59

D. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui Penerapan ICT pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur	63
E. Dampak penerapan media pembelajaran berbasis ICT terhadap motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.....	65
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran-saran	72
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Dewan Guru SMKN 1 Peureulak Timur	44
Tabel 4.2 Daftar Nama Pegawai Tata Usaha	47
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur	48
Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMKN 1 Peureulak Timur.....	49
Tabel 4.5 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan ICT pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	68
Tabel 4.6 Hasil Capaian Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Model Interaktif Miles dan Huberman.....	35
Gambar 4.1 Profil Depan Sekolah	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SMKN 1 Peureulak Timur	79
Lampiran 2 SK Pembagian Tugas Guru SMKN 1 Peureulak Timur Tahun 2025-2026.....	81
Lampiran 3 Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur	84
Lampiran 4 SK Tugas tambahan Guru dan TenDik SMKN 1 Peureulak Timur	85
Lampiran 5 SK Guru Wali SMKN 1 Peureulak Timur.....	90
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian dari SMKN 1 Peureulak Timur	97
Lampiran 7 Instrumen Kuisisioner Siswa.....	98
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah	106
Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara Guru PAI Kelas X TKJ	108
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Guru PAI Kelas XI Tata Busana.....	110
Lampiran 11 Lembar Hasil Wawancara Guru PAI Kelas XII Tata Boga/ Kuliner	112
Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas X TKJ	114
Lampiran 13 Lembar hasil Wawancara dengan Siswa Kelas XI Tata Busana	115
Lampiran 14 Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa kelas XII Tata Boga/ Kuliner.....	116
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 1 Peureulak Timur.....	117
Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara Bersama Perwakilan Siswa Kelas X, XI dan XII	119
Lampiran 17 Proses Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.	120
Lampiran 18 Foto Bersama Kepala Sekolah beserta Waka Kurikulum SMKN 1 Peureulak Timur	121
Lampiran 19 Foto Bersama Siswa SMKN 1 Peureulak Timur Setelah Selesai Melaksanakan Penelitian dengan Bapak M.Nazar, S.Pd	121
Lampiran 20 Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur	122
Lampiran 21 Keadaan Lingkungan SMKN 1 Peureulak Timur	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik, termasuk dalam aspek spiritual dan moral. Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang bertujuan membentuk peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Namun dalam praktiknya, pelajaran PAI sering dianggap kurang menarik oleh sebagian siswa, terutama di jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Salah satu persoalan mendasar yang muncul adalah rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran ini.

Di era digital saat ini, peserta didik lebih tertarik pada media teknologi dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam proses pembelajaran, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*)¹. Berdasarkan hasil observasi awal di SMKN 1 Peureulak Timur, ditemukan bahwa motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih rendah. Siswa tampak pasif, kurang antusias, dan banyak yang menganggap PAI membosankan. Salah satu penyebabnya adalah metode pengajaran yang masih konvensional, tanpa dukungan media yang menarik. Guru belum optimal memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT, padahal sekolah sudah memiliki fasilitas teknologi dasar seperti komputer dan jaringan internet, meskipun belum merata.

Di sisi lain, siswa pada era digital saat ini lebih akrab dan tertarik pada teknologi. Mereka banyak menghabiskan waktu dengan perangkat digital seperti smartphone, komputer, dan internet. Maka menjadi penting bagi proses pembelajaran untuk mengikuti perkembangan zaman, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*). Penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran diyakini

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), 45.

mampu memberikan variasi dalam penyampaian materi, meningkatkan keterlibatan siswa, serta menjadikan pembelajaran lebih interaktif, visual, dan menyenangkan².

Namun kenyataannya, di SMKN 1 Peureulak Timur, pemanfaatan media ICT dalam pembelajaran PAI masih sangat terbatas. Meskipun sekolah telah memiliki fasilitas dasar seperti komputer, LCD, dan jaringan internet, pemanfaatannya oleh guru PAI belum optimal. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, mulai dari keterbatasan kemampuan guru dalam menggunakan media ICT, kurangnya pelatihan, hingga belum adanya kebijakan sekolah yang mendorong integrasi teknologi dalam semua mata pelajaran. Akibatnya, proses pembelajaran PAI tetap berlangsung secara konvensional dan tidak mampu menjawab tantangan zaman³.

Tantangan geografis juga menjadi persoalan tersendiri. SMKN 1 Peureulak Timur berada di wilayah semi-perdesaan yang memiliki keterbatasan dalam infrastruktur teknologi. Koneksi internet yang tidak stabil, jumlah perangkat yang terbatas, serta minimnya dukungan teknis dari sekolah menjadi penghambat dalam penerapan pembelajaran berbasis ICT. Belum lagi, beberapa guru dan siswa mengalami kendala dalam literasi digital, sehingga membutuhkan pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan.

Situasi ini menunjukkan urgensi suatu kajian untuk menelaah secara komprehensif implementasi media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Peureulak Timur. Kajian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana media tersebut dapat mendongkrak semangat belajar peserta didik. Semangat belajar sendiri merupakan elemen krusial dalam dunia pendidikan, karena ia akan memicu siswa untuk lebih proaktif, bersemangat, dan memiliki rasa tanggung jawab atas proses belajarnya. Riset ini dilandasi oleh kebutuhan riil yang teramati di lingkungan sekolah, bukan sekadar berangkat dari teori atau cita-cita akademis belaka. Berbagai persoalan yang muncul di institusi pendidikan

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), 52.

³ Daryanto, *Media Pembelajaran Interaktif* (Yogyakarta: Gava Media, 2020), 60.

itulah yang menjadi pijakan kuat untuk melaksanakan sebuah penelitian yang aplikatif dan berorientasi pada solusi. Dengan mengamati langsung penerapan media berbasis TIK di lapangan, diharapkan dapat terungkap strategi pembelajaran yang efektif, kendala yang muncul, serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Temuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih yang nyata bagi guru, sekolah, dan para pembuat kebijakan pendidikan dalam merancang model pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan tuntutan siswa di abad ke-21.

Penerapan media pembelajaran berbasis ICT menjadi salah satu alternatif solusi untuk meningkatkan motivasi belajar. Media ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk terlibat secara aktif dan mandiri. Melalui video interaktif, presentasi digital, hingga aplikasi pembelajaran berbasis daring, guru dapat menyajikan materi PAI secara menarik dan menyenangkan⁴.

Berdasarkan observasi awal di SMKN 1 Peureulak Timur, diketahui bahwa penggunaan media ICT dalam pembelajaran PAI belum optimal. Hal ini berdampak pada kurangnya antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai penerapan media pembelajaran berbasis ICT dan pengaruhnya terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Menurut ajaran Islam, hakikat pendidikan adalah sebuah proses yang mulia untuk mencapai tujuan fundamental kehidupan, yaitu pengabdian total kepada Allah SWT.

Dengan demikian, misi pendidikan Islam pada dasarnya adalah misi hidup manusia itu sendiri: membentuk insan yang bertakwa dan mampu meraih kebahagiaan sejati, baik di dunia maupun di akhirat. Cakupan pendidikan dalam

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021), 88.

Islam bersifat komprehensif; selain fokus pada pembinaan hubungan yang kuat dengan Sang Pencipta, juga sangat menekankan pentingnya membangun relasi yang baik dan harmonis antar sesama. Dua dimensi hubungan ini *hablun minallah* (hubungan dengan Allah) dan *hablun minannas* (hubungan dengan manusia) merupakan implementasi konkrit dari ibadah dalam pengertiannya yang luas, sebagaimana ditegaskan dalam QS. Adz-Dzariyat: 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya:

“Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.”⁵

Tujuan pendidikan adalah membentuk pribadi yang taat, khususnya kepada Sang Pencipta, serta patuh pada norma dan hukum yang berlaku. Untuk mencapainya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), diperlukan strategi seperti pemerataan akses teknologi, pelatihan bagi guru dan siswa, serta kebijakan yang mendukung. Penerapan media berbasis ICT diharapkan dapat memicu keaktifan, eksplorasi ide, dan motivasi belajar siswa. Namun, potensinya untuk meningkatkan daya pikir kritis harus terus dievaluasi dan dikembangkan, sambil mengatasi berbagai tantangan agar manfaatnya dapat dirasakan secara optimal.

Guna mendukung hal tersebut, khususnya dalam pembelajaran PAI, langkah-langkah strategis seperti perluasan akses teknologi, pelatihan untuk guru dan siswa, serta kebijakan yang mendukung pemanfaatan ICT mutlak diperlukan. Penerapan media pembelajaran berbasis ICT diharapkan dapat menciptakan proses belajar yang lebih dinamis, merangsang eksplorasi ide, dan meningkatkan motivasi. Evaluasi terhadap efektivitasnya dalam menajamkan berpikir kritis perlu dilakukan secara berkelanjutan untuk pengembangan ke depan. Dengan

⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2019), 756.

memahami tantangan yang ada secara mendalam, strategi yang efektif dapat dirumuskan agar potensi besar teknologi pendidikan ini dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin.⁶

Untuk mengatasi permasalahan dalam penggunaan media ICT di SMKN 1 Peureulak Timur, beberapa solusi dapat diterapkan. Berikut adalah berbagai pendekatan yang bisa membantu memaksimalkan manfaat ICT sambil mengurangi hambatan yang muncul:

Pertama, peningkatan akses infrastruktur teknologi, seperti meningkatkan koneksi internet dengan memastikan sekolah memiliki akses ke internet yang stabil dan cepat. Pemerintah atau pihak swasta dapat terlibat dalam penyediaan layanan internet yang terjangkau dan berkualitas, terutama di daerah pedesaan atau terpencil. Penyediaan perangkat, yaitu sekolah dapat bekerja sama dengan pemerintah, lembaga non-profit, atau sektor swasta untuk menyediakan perangkat komputer, laptop, atau tablet yang memadai bagi siswa dan guru.

Kedua, pelatihan dan pengembangan keterampilan guru, seperti Pelatihan khusus ICT untuk guru melalui program pelatihan berkelanjutan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan media ICT. Pelatihan ini tidak hanya fokus pada penggunaan perangkat, tetapi juga bagaimana mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum dan pembelajaran secara efektif.⁷ Pendampingan Teknologi, yaitu sekolah dapat memiliki staf pendukung teknologi atau teknisi yang membantu menangani masalah teknis sehari-hari dan mendukung guru dalam pemanfaatan teknologi.

Ketiga, pengelolaan akses yang adil bagi siswa, seperti Pinjaman perangkat, yaitu sekolah dapat menyediakan program pinjaman perangkat bagi siswa yang tidak memiliki akses teknologi di rumah, sehingga mereka tetap dapat berpartisipasi dalam pembelajaran berbasis ICT. Penyediaan akses internet gratis dengan membuat area hotspot Wi-Fi di sekitar sekolah atau bekerja sama dengan penyedia layanan untuk memberikan akses internet gratis atau terjangkau bagi

⁶ Hery Noer Aly dan Munzier S., *Watak Pendidikan Islam* (Jakarta: Friska Agung Insani, 2008), 55.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 4.

siswa yang membutuhkannya.

Keempat, pengaturan kebijakan penggunaan teknologi, seperti Kebijakan penggunaan teknologi yang jelas dengan merancang kebijakan yang jelas terkait penggunaan teknologi selama pembelajaran, termasuk pembatasan pada akses ke konten yang tidak relevan atau berbahaya, serta pengawasan yang memadai. Pemantauan penggunaan ICT dengan menggunakan aplikasi atau perangkat lunak untuk memantau dan mengelola aktivitas digital siswa selama pembelajaran, agar mereka tetap fokus pada materi yang diberikan.

Kelima, Pengembangan konten pembelajaran digital, seperti Adaptasi materi ke format digital, yaitu guru dapat dilatih untuk membuat konten digital yang sesuai dengan kurikulum dan mudah diakses oleh siswa. Kolaborasi dengan platform e-learning atau pengembangan sumber daya digital khusus untuk sekolah kejuruan dapat mempermudah integrasi materi ke dalam pembelajaran berbasis ICT.⁸ Penggunaan sumber daya terbuka dengan memanfaatkan konten pendidikan yang tersedia secara gratis di internet (Open Educational Resources) untuk melengkapi materi pembelajaran.

Keenam, peningkatan kesiapan mental dan sosial, seperti Program orientasi ICT dengan mempersiapkan siswa dan guru melalui program orientasi yang memperkenalkan penggunaan ICT secara bertahap, sehingga mengurangi resistensi terhadap perubahan. Pendampingan psikologis dengan menyediakan dukungan psikologis dan sosial untuk siswa yang mungkin merasa terbebani oleh teknologi, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan tidak membuat stres.

Ketujuh, Peningkatan keamanan dan privasi data, seperti Penerapan sistem keamanan yang ketat dengan mengadopsi protokol keamanan yang terdapat pada internal computer. Penggunaan media ICT dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bisa menghadapi sejumlah tantangan spesifik, namun ada berbagai solusi yang dapat diterapkan untuk memaksimalkan efektivitasnya.⁹

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 10.

⁹ Robert Heinich, *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2005), 3.

Berikut adalah beberapa solusi untuk mengatasi permasalahan yang sering muncul: *Pertama*, meningkatkan akses terhadap sumber materi islami, seperti Penyediaan konten islami yang tepat, karena salah satu tantangan dalam pembelajaran PAI dengan ICT adalah kurangnya sumber belajar yang akurat dan sesuai dengan kurikulum. Solusinya adalah bekerja sama dengan platform digital atau lembaga pendidikan Islam untuk menyediakan sumber belajar Islami yang valid, sesuai kurikulum, dan mudah diakses. Pengembangan Platform Pembelajaran Khusus PAI dengan mengembangkan atau menggunakan platform e-learning yang didedikasikan untuk pembelajaran PAI, yang berisi konten interaktif seperti video ceramah, simulasi ibadah, dan bahan ajar digital berbasis Al-Qur'an dan Hadis.

Kedua, penggunaan teknologi untuk meningkatkan pengalaman spiritual, seperti Aplikasi Interaktif dengan menggunakan aplikasi interaktif yang dapat membantu siswa mempelajari bacaan Al-Qur'an, doa, hukum-hukum Islam, dan sejarah Islam dengan cara yang menarik. Aplikasi ini bisa mencakup fitur audio untuk mengajarkan tajwid atau video tutorial tentang tata cara sholat. Simulasi virtual untuk ibadah dengan mengembangkan simulasi virtual atau video interaktif yang mengajarkan praktik ibadah seperti wudhu, sholat, haji, dan zakat. Pengalaman interaktif ini akan memudahkan siswa untuk mempraktikkan ibadah dalam konteks digital.

Ketiga, pelatihan guru PAI dalam pemanfaatan ICT, seperti Pelatihan khusus ICT untuk guru PAI, yaitu banyak guru PAI yang mungkin belum terbiasa menggunakan media ICT dalam mengajar. Pelatihan khusus yang berfokus pada integrasi teknologi dalam materi PAI dapat membantu guru memanfaatkan sumber daya teknologi secara lebih efektif. Mentoring atau pendampingan dengan menyediakan program pendampingan bagi guru PAI untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan dalam membuat konten digital atau mengakses sumber materi islami yang berkualitas melalui ICT.¹⁰

Keempat, memperkuat nilai spiritual dalam penggunaan teknologi, seperti

¹⁰ Robert Heinich, *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2005), 6.

Etika penggunaan ICT dalam pembelajaran dengan mengajarkan kepada siswa tentang etika dan nilai-nilai Islami dalam penggunaan teknologi, termasuk menjaga adab ketika menggunakan internet, menghindari konten yang tidak pantas, dan memanfaatkan teknologi untuk hal-hal positif seperti belajar agama.¹¹ Pemantauan penggunaan teknologi dengan menerapkan sistem yang memungkinkan guru atau orang tua untuk memantau penggunaan media ICT oleh siswa selama pembelajaran PAI, sehingga mereka terhindar dari distraksi dan dapat lebih fokus pada Mata Pelajaran.

Kelima, mengatasi keterbatasan akses teknologi, seperti Penyediaan perangkat dan akses internet dengan menyediakan perangkat yang bisa diakses oleh semua siswa, baik melalui laboratorium komputer sekolah atau program pinjaman perangkat untuk siswa yang kurang mampu. Akses internet yang stabil juga harus menjadi prioritas, terutama di sekolah-sekolah yang memiliki keterbatasan infrastruktur. Pembelajaran luring dengan sumber digital, jika akses internet menjadi masalah, guru PAI bisa menyediakan materi yang diunduh terlebih dahulu dan digunakan secara offline, seperti video ceramah, bahan ajar digital, atau aplikasi pendidikan Islami yang dapat diakses tanpa internet.

Keenam, penyediaan materi PAI yang sesuai kurikulum, seperti Pengembangan materi digital PAI dengan mengembangkan bahan ajar PAI dalam bentuk digital yang sesuai dengan kurikulum nasional, seperti e-book, video, dan modul interaktif yang bisa digunakan guru dan siswa di dalam maupun di luar kelas. Integrasi Al-Qur'an digital dan hadis dengan membantu siswa untuk mengakses kitab suci Al-Qur'an dan koleksi Hadis melalui aplikasi digital yang interaktif, memudahkan mereka untuk memahami isi dan interpretasi ajaran agama.

Ketujuh, menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan, seperti Game edukatif islami dengan mengembangkan game edukatif berbasis PAI yang mengajarkan nilai-nilai Islam dengan cara yang menarik dan menyenangkan bagi siswa. Ini dapat membantu mereka belajar

¹¹ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020), 16.

agama sambil bermain. Diskusi online dan pembelajaran kolaboratif dengan mendorong diskusi online atau forum berbasis Islam, di mana siswa bisa bertukar pemikiran tentang materi pelajaran, ajaran agama, atau topik-topik kontemporer dalam Islam, sehingga menciptakan suasana belajar yang kolaboratif dan interaktif.¹²

Kedelapan, mengatasi kesenjangan digital, seperti: Kebijakan yang mendorong keadilan akses, yaitu sekolah dapat bekerja sama dengan pemerintah atau organisasi untuk mengatasi kesenjangan digital, misalnya dengan program subsidi internet atau menyediakan akses Wi-Fi di area publik. Belajar dalam kelompok bagi siswa yang tidak memiliki perangkat atau internet, dapat diatur kelompok belajar di sekolah atau di tempat umum yang memungkinkan siswa untuk mengakses materi digital secara bersama-sama.

Dalam konteks media pembelajaran berbasis ICT, ruang lingkup kompetensi seorang pendidik mencakup beberapa aspek kunci yaitu;

1. Pendidik perlu memiliki keterampilan dalam perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran secara digital. Ini melibatkan kemampuan untuk merancang kurikulum yang sesuai dengan konteks digital dan mengorganisir materi pembelajaran secara efektif.
2. Keterampilan penyajian, baik secara verbal maupun non verbal, menjadi penting dalam konteks pembelajaran digital. Pendidik perlu mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan menarik melalui berbagai media digital. Kemampuan untuk bekerja sama dalam tim juga menjadi kompetensi yang diperlukan, karena pembelajaran digital sering melibatkan kolaborasi antara pendidik dan sesama pendidik, serta dengan peserta didik. Pendidik juga perlu memiliki keterampilan strategi bertanya yang efektif untuk memfasilitasi diskusi dan pemahaman konsep.
3. Penguasaan materi pembelajaran dan kemampuan melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran digital menjadi unsur kritis. Koordinasi aktivitas

¹² Robert Heinich, *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2005), 9.

belajar peserta didik juga menjadi fokus, dengan memastikan partisipasi aktif mereka. Pengetahuan tentang teori belajar, pembelajaran digital, dan perencanaan pembelajaran merupakan landasan penting bagi pendidik dalam menghadapi lingkungan pembelajaran digital.

4. Penguasaan media pembelajaran digital menjadi kompetensi krusial untuk memastikan pendidik dapat memanfaatkan teknologi dengan optimal dalam mendukung proses pembelajaran. Dengan demikian, kompetensi pendidik dalam konteks pembelajaran digital mencakup berbagai aspek yang melibatkan keterampilan, pengetahuan, dan penguasaan teknologi.

Dengan solusi-solusi ini, media ICT dapat lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran PAI, membantu siswa memahami ajaran agama Islam dengan cara yang lebih modern, interaktif, dan inovatif. Dengan temuan ini, perlu dipertimbangkan strategi perbaikan atau pengembangan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan peserta didik. Identifikasi solusi potensial dapat memberikan panduan untuk meningkatkan efektivitas penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.¹³ Berdasarkan latar belakang diatas penulis betekak untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dengan judul *“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur”*.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang tersebut di atas, peneliti menganggap penting untuk melihat kembali dan melakukan penelitian bagaimana Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur dengan rumusan masalah sebagai berikut:

¹³ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020), 23.

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pendidikan agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur?
2. Apa faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru PAI dalam penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur?
3. Bagaimana dampak pembelajaran berbasis ICT terhadap proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam PAI di SMKN 1 Peureulak Timur?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.
2. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan media pembelajaran berbasis ICT untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.
3. Mengkaji dampak dari penerapan pembelajaran berbasis ICT terhadap proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil yang terkait dalam penelitian ini diharapkan berguna secara teoritis:

1. Kegunaan teoritis
 - a. Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat bagi semua pihak, terutama penulis.

- b. Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam bidang keilmuan terutama tentang pembelajaran berbasis ICT terhadap proses pembelajaran PAI di SMKN 1 Peureulak Timur.
2. Harapan dari penulisan ini memberikan kegunaan antara lain:
 - a. Bagi penulis
Penelitian ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan mengenai objek penelitian.
 - b. Bagi peneliti lain
Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan serta informasi-informasi yang dibutuhkan bagi peneliti lain yang mempunyai pembahasan yang sejenis.

E. Kerangka Teoritis

SMKN 1 Peureulak Timur adalah salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMK) yang berada di wilayah Peureulak Timur, Kabupaten Aceh Timur, Provinsi Aceh, Indonesia. Sekolah ini menawarkan pendidikan tinggi yang berfokus pada pengembangan keterampilan profesi yang bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang siap kerja di berbagai bidang keahlian tertentu.¹⁴ Sebagai SMK, sekolah ini biasanya memiliki program studi atau jurusan yang fokus pada keterampilan praktis, seperti teknologi, pertanian, bisnis, atau jasa, sesuai dengan kebutuhan industri setempat. Dalam hal ini, guru dituntut untuk menguasai aspek-aspek teknis dalam pembelajaran, seperti strategi pembelajaran yang variatif, penguasaan berbagai media pembelajaran, keterampilan mengelola kelas, serta pemahaman terhadap karakteristik peserta didik. Guru yang profesional mampu menyelaraskan keahlian teknis ini untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.¹⁵

Mengembangkan kompetensi bukan hanya tentang penguasaan materi

¹⁴ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020), 19.

¹⁵ Robert Heinich, *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2005), 19.

pelajaran, tetapi juga tentang keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, adaptasi terhadap perkembangan kurikulum, dan kemampuan untuk memotivasi dan memahami kebutuhan individu setiap peserta didik. Dengan demikian, guru yang profesional tidak hanya menjadi penyampai informasi, tetapi juga fasilitator pembelajaran yang efektif. Dalam konteks media pembelajaran, terdapat pemahaman yang lebih mendalam terkait dengan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik guru melibatkan beberapa aspek kunci yaitu; *Pertama*, pemahaman yang mendalam terhadap peserta didik menjadi landasan utama, yang mencakup pemahaman terhadap kebutuhan, karakteristik, dan potensi setiap individu.¹⁶

Kedua, guru perlu mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Ini melibatkan perencanaan yang matang, penyesuaian terhadap kurikulum, serta penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat. Selanjutnya, dalam pelaksanaan pembelajaran, guru diharapkan mampu menciptakan suasana yang mendidik dan bersifat dialogis, menggalakkan interaksi yang produktif antara peserta didik.

Ketiga, Pemanfaatan teknologi pembelajaran berbasis ICT menjadi aspek lain yang signifikan, di mana guru diharapkan dapat mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Evaluasi hasil belajar menjadi tahap penting untuk menilai efektivitas pembelajaran, dengan fokus pada pemahaman peserta didik terhadap materi serta kemampuan mereka dalam mengaplikasikan pengetahuan.¹⁷

Keempat, penerapan media pembelajaran berbasis ICT mencakup upaya pengembangan peserta didik, dengan tujuan mengaktualisasikan potensi yang dimiliki oleh setiap individu. Melalui pendekatan ini, guru tidak hanya bertindak sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator pembelajaran yang

¹⁶ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020), 21.

¹⁷ Robert Heinich, *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2005), 20.

mendorong pertumbuhan holistik peserta didik. Dengan demikian, kompetensi pedagogik menjadi landasan penting bagi seorang guru yang profesional dan efektif dalam membimbing dan membantu peserta didik mencapai potensi optimal mereka.

Pembelajaran digital merupakan suatu perubahan mendalam dalam aktivitas pendidikan, melibatkan transformasi proses, kemampuan, dan model. Tujuan utamanya adalah memaksimalkan perubahan dan peluang yang ditawarkan oleh kemajuan teknologi, sambil mempertimbangkan dampak sosial sebagai metode strategis yang diprioritaskan untuk dipercepat. Dalam konteks ini, infrastruktur dan teknologi menjadi aspek krusial yang muncul seiring dengan transformasi digital.¹⁸ Pembelajaran digital menggambarkan Metode pembelajaran yang dioptimalkan oleh teknologi memerlukan infrastruktur dan platform Information and Communication Technology (ICT) yang tepat guna untuk implementasinya. Pembelajaran digital, dapat diartikan sebagai pemanfaatan teknologi digital yang sudah tersedia. Ini mencakup integrasi teknologi awan dengan virtualisasi, penggunaan perangkat komputer bergerak, dan berbagai media lainnya.

Pembelajaran digital memberikan kontribusi yang signifikan dalam hal interaksi belajar mengajar, mencakup interaksi antara pendidik dan peserta didik, antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan lingkungan atau media digital itu sendiri. Interaksi ini didukung oleh alat-alat pembelajaran digital seperti web statis dan dinamis, grup diskusi, e-mail, chatting, instant messaging, video streaming, animasi, aplikasi berbagi, dan video konferensi. Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dalam melaksanakan pembelajaran digital meliputi kemampuan dalam merencanakan dan mengelola pembelajaran, keterampilan menyampaikan materi, kemampuan kerjasama dalam tim, keterampilan dan strategi bertanya, penguasaan materi pembelajaran, kemampuan melibatkan peserta didik, serta pengetahuan tentang pembelajaran digital.¹⁹

¹⁸ *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Edisi Keempat* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 75.

¹⁹ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020), 25.

Pembelajaran digital merupakan transformasi mendalam dalam aktivitas pendidikan yang memaksimalkan perubahan dan peluang teknologi, sambil mempertimbangkan dampak sosial. Infrastruktur dan teknologi informasi menjadi aspek krusial dalam implementasinya. Metode pembelajaran ini memerlukan infrastruktur dan platform ICT yang tepat guna, termasuk integrasi teknologi awan, virtualisasi, perangkat komputer bergerak, dan media lainnya. Kehadiran pembelajaran digital telah mentransformasi interaksi dalam proses belajar. Interaksi kini terjadi dalam tiga dimensi: guru dengan siswa, antar-siswa, dan siswa dengan media digital. Transformasi ini didukung oleh beragam alat digital, mulai dari grup diskusi dan video konferensi hingga animasi dan platform berbagi dokumen.²⁰ Agar efektif, seorang pendidik dituntut memiliki seperangkat kompetensi, mulai dari kemampuan mengelola kelas digital, menguasai materi, berkolaborasi, hingga keterampilan komunikasi yang mampu memicu partisipasi aktif siswa.

F. Definisi dan Istilah

1. Penerapan

Penerapan adalah proses atau tindakan menerapkan sesuatu dalam situasi atau konteks tertentu. Kata ini sering merujuk pada bagaimana suatu konsep, teori, metode, atau teknologi digunakan secara praktis dalam kehidupan nyata. Misalnya, penerapan teknologi informasi dalam pendidikan berarti penggunaan teknologi tersebut dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), penerapan adalah "Proses, cara, perbuatan menerapkan (menggunakan sesuatu yang abstrak atau teoritis dalam kenyataan)". Dengan kata lain, penerapan mencakup usaha mentransformasi gagasan teoretis menjadi tindakan konkret yang sesuai dengan

²⁰ *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Edisi Keempat* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 65.

kebutuhan atau konteks tertentu.²¹

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala bentuk alat bantu atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran. Media ini digunakan dengan tujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Media pembelajaran dapat berupa perangkat fisik seperti buku, gambar, dan alat peraga, maupun perangkat teknologi seperti video, komputer, dan perangkat lunak berbasis internet.

Menurut *Heinich et al. (1996)*, media pembelajaran adalah alat atau sarana fisik yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pelajaran, yang mencakup berbagai bentuk komunikasi baik itu visual, audio, audiovisual, dan interaktif.²² Dalam pembelajaran modern, media juga berfungsi sebagai jembatan antara informasi yang abstrak dan pemahaman konkret siswa, sehingga mendorong keterlibatan aktif dan meningkatkan retensi informasi.²³ Media pembelajaran berbasis ICT (Information and Communication Technology) kini semakin populer digunakan di sekolah-sekolah untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan perkembangan teknologi.

3. ICT

ICT (Information and Communication Technology) adalah segala bentuk teknologi yang digunakan untuk menangkap, menyimpan, memproses, dan menyebarkan informasi secara elektronik. ICT mencakup perangkat keras (hardware), perangkat lunak (software), jaringan internet, serta perangkat komunikasi yang mendukung pengolahan dan distribusi data. Dalam dunia pendidikan, ICT dimanfaatkan untuk meningkatkan akses, efektivitas, dan efisiensi dalam proses pembelajaran, sehingga mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif.

²¹ *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Edisi Keempat* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 124.

²² UNESCO, *Information and Communication Technology in Education* (Paris: UNESCO, 2002), 8.

²³ Robert Heinich, *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2005), 9.

Menurut *UNESCO (2002)*, ICT adalah "kombinasi dari teknologi komputer dan teknologi komunikasi untuk menyimpan, mengambil, memproses, mengirimkan, dan menerima informasi." ICT tidak hanya terbatas pada komputer, tetapi juga mencakup media seperti ponsel, televisi, radio, dan internet yang memainkan peran penting dalam menghubungkan dan mentransfer informasi secara global.²⁴

4. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal atau eksternal yang menyebabkan siswa terlibat dalam aktivitas belajar secara aktif dan konsisten. Motivasi sangat memengaruhi semangat, perhatian, dan upaya siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberi arah pada kegiatan belajar untuk mencapai tujuan²⁵.

5. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk pribadi Muslim yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta memiliki pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan ajaran Islam. Pendidikan ini meliputi pengajaran tentang aqidah (keyakinan), syariah (hukum-hukum Islam), ibadah, dan akhlak. Tujuan utama dari PAI adalah mencetak manusia yang tidak hanya memiliki pengetahuan tentang agama, tetapi juga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menjadi individu yang berkontribusi positif dalam masyarakat.

Menurut *Zakiyah Daradjat (1996)*, pendidikan agama Islam adalah "usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menyiapkan peserta didik agar memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan mereka

²⁴ UNESCO, *Information and Communication Technology in Education* (Paris: UNESCO, 2002), 12.

²⁵ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020), 75.

sehari-hari, serta menjadikannya sebagai pedoman hidup." PAI berfokus pada pembentukan karakter dan moral siswa agar mereka dapat menghadapi tantangan kehidupan modern dengan landasan nilai-nilai agama.²⁶

6. SMKN 1 Peureulak Timur

SMKN 1 Peureulak Timur adalah Sekolah Menengah Kejuruan Negeri yang terletak di Kecamatan Peureulak Timur, Kabupaten Aceh Timur, Provinsi Aceh. Sekolah ini menyediakan pendidikan kejuruan dengan berbagai program studi yang fokus pada keterampilan teknis dan vokasional untuk mempersiapkan siswa memasuki dunia kerja. Sebagai sekolah kejuruan, SMKN 1 Peureulak Timur memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam bidang tertentu sehingga siap terjun ke industri atau melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

G. Kajian Terdahulu

Selama proses penyusunan penelitian ini, penulis telah mengumpulkan beberapa karya ilmiah yang sejalan dengan penelitian yang akan dilakukan. Salah satu contohnya adalah sebagai berikut :

Penelitian Pertama yang berjudul "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Purworejo" yang dilakukan oleh Sasi Nursanti pada tahun 2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ini adalah deskriptif kualitatif. Peneliti memilih judul ini dikarenakan ingin mengupas, mengkaji dan memahami penggunaan media berbasis *information communication and technology (ICT)* sehingga dengan konsisten media berbasis *ICT* telah digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Purworejo. Metode pengumpulan datanya yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi data. Analisis data menggunakan teknik analisis data Milles dan Hubberman yang terdiri dari *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion/verivication* (kesimpulan).²⁷ Hasil

²⁶ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 56.

²⁷ Sasi Nursanty, "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Android Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 1 TUMPANG Kabupaten MALANG," *Applied Microbiology and Biotechnology* 85, no. 1 (2016): 6.

penelitian ini menunjukkan, persiapan penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi 'Perkembangan Islam pada Masa Modern (1800-sekarang)' terdiri dari persiapan perangkat pembelajaran, serta menyiapkan strategi, media, dan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi.

Penelitian kedua yang telah dikumpulkan selama proses penyusunan penelitian ini adalah penelitian yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran PAI Berbasis *ICT (Information Communication and Technology)* di SMK Negeri 6 Surakarta" yang dilakukan oleh Diki Alif Susanto pada tahun 2023. Jenis penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) di SMK Negeri 6 Surakarta dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif dipilih karena penulis ingin menggali data secara langsung melalui studi lapangan sehingga didapat data yang akurat. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan penelitian fenomenologi.²⁸

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber primer dalam penelitian ini didapatkan dari guru Pendidikan Agama Islam yang merupakan pengajar sekaligus orang yang akan menerapkan model pembelajaran PAI berbasis ICT di kelas.²⁹ Serta waka kesiswaan SMK Negeri 6 Surakarta sebagai sumber data peneliti untuk menggali tentang gambaran umum profil dari SMK Negeri 6 Surakarta. Sedangkan sumber sekunder merupakan sumber data yang sifatnya sebagai pendukung dari sumber primer seperti halnya adalah melalui buku, jurnal, video atau dokumen lainnya. Untuk menggali data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan studi dokumentasi.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik uji keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi merupakan teknik uji keabsahan data dengan melakukan pemeriksaan ulang terhadap data yang diperoleh. Jenis teknik triangulasi data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi sumber. Teknik ini merupakan teknik uji keabsahan data dengan melakukan pengambilan data lebih dari satu sumber. Hasil temuan tersebut dapat menjadi acuan yang berharga dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif, terutama dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Dengan demikian,

²⁸ Diki Alif Susanto, "Penerapan Model Pembelajaran Pai Berbasis Ict (*Information Communication and Technology*) Di Smk Negeri 6 Surakarta," 2023.

²⁹ UNESCO, *Information and Communication Technology in Education* (Paris: UNESCO, 2002), 15.

penelitian ini memberikan kontribusi positif dalam konteks pengembangan metode pembelajaran yang dapat memotivasi siswa, sejalan dengan upaya penulis untuk memahami dan menyelidiki pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar dalam penelitian yang akan dilakukan. Perbedaan dengan penelitian yang saya lakukan adalah dalam penelitian ini penulis meneliti pembelajaran digital yang berdampak pada siswa, guru dan kurikulum madrasah.

Dapat disimpulkan bahwa sertifikasi pendidik tidak selalu mencerminkan tingkat kemampuan yang seragam di antara guru-guru. Oleh karena itu, pemahaman lebih mendalam terkait dengan faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru Al-Quran Hadis tersertifikasi menjadi penting untuk dikaji, termasuk upaya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional mereka. Temuan ini memberikan kontribusi berharga dalam merinci tantangan dan potensi dalam penerapan sertifikasi pendidik, serta memberikan landasan bagi penelitian yang akan penulis lakukan terkait dengan kompetensi guru.³⁰

Penelitian ketiga yang telah diakses selama proses penyusunan penelitian ini adalah penelitian berjudul "Media Pembelajaran Berbasis *Information and Communication Technology* dalam Membangun Keaktifan Belajar PAI pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pematang Jaya" yang dilakukan oleh Naufal Mumtaz pada tahun 2023. Penggunaan media berbasis ICT secara maksimal menjadi suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran PAI tanpa memaksimalkan penggunaan media berbasis ICT, tujuan pembelajaran akan lebih lambat tercapai. Melalui penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran akan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI.⁶

Penelitian keempat yang telah dikumpulkan selama proses penyusunan penelitian ini adalah penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 TUMPANG Kabupaten MALANG" yang dilakukan oleh Eko Wahyudi pada tahun 2016. Peneliti berpijak dari dua pengembang aplikasi di atas peneliti akan mengembangkan aplikasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SMA atau sederajat kelas X dengan tema Kejujuran. Media pembelajaran PAI berbasis android adalah media pembelajaran

³⁰ Arifin, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru PAI Tersertifikasi di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Se-Kecamatan Nogosari Tahun 2020* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2020).

PAI dalam bentuk modul yang dikemas dalam sebuah aplikasi yang digunakan pada handphone yang bersistem operasi android.

Orang yang jujur adalah orang yang penuh kebenaran, Mereka tidak berusaha mengubah pernyataan fakta, niat, atau pendapat. Niat adalah penting untuk membedakan sikap penuh kebenaran dengan kebenaran itu sendiri.³¹ Salah tidak sama dengan berdusta. Ketidakbenaran, yang disampaikan akibat kesalahan yang jujur, bukan tindakan tidak jujur. Kejujuran adalah perbuatan yang harus dimiliki setiap manusia. Perbuatan Jujur berguna untuk membangun kepercayaan, apabila seseorang berani tidak jujur akan menghancurkan kehidupannya.

Dalam desain uji coba kali ini, peneliti melakukan dua validasi yaitu validasi isi materi dan validasi desain. Setelah mendapatkan validasi kemudian direvisi. Setelah di revisi peneliti melakukan ujicoba produk dengan 20 kelompok eksperimen 20 kelompok kontrol. Setelah dilakukan ujicoba produk peneliti melakukan revisi produk kemudian menguji produk kembali. Setelah itu peneliti melakukan revisi produk yang dilanjutkan dengan ujicoba pemakaian. Setelah dilakukan ujicoba pemakaian, peneliti merevisi produk kembali dan benar-benar dipersiapkan sebelum peneliti melakukan produksi massal yang dalam hal ini masuk ke google play. jenis data dari data pengembangan ini bersifat kuantitatif dikumpulkan dengan menggunakan angket tertutup yang didapat dari validasi produk pengembangan dan hasil dari pre test dan post hasil belajar dengan menggunakan produk multimedia pembelajaran ini.

Dari keempat penelitian terdahulu tersebut terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan diantaranya adalah penelitian ini sama-sama membahas tentang media pembelajaran berbasis ICT dalam mengajar. Beberapa kajian dalam penelitian terdahulu tersebut hanya berfokus pada media pembelajaran berbasis ICT tentang implimentasi media audio visual.³² Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan akan membahas tentang penerapan media pembelajaran berbasis ICT pada Mata Pelajaran

³¹ Sasi NurSasi Nursanti, *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Tumpang Kabupaten Malang* (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

³² UNESCO, *Information and Communication Technology in Education* (Paris: UNESCO, 2002), 19.

Pendidikan Agama Islam di Madrasah, kemudian menelaah lebih lanjut tentang faktor pendukung dan penghambat terhadap media pembelajaran berbasis ICT dan strategi pembelajaran yang digunakan, selanjutnya peneliti akan mengkaji tentang dampak media pembelajaran berbasis ICT terhadap siswa, guru dan kurikulum terkait dengan penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada Pendidikan agama islam di SMKN 1 Peureulak Timur.

H. Sistematika Pembahasan

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini merupakan gambaran yang membahas secara umum tentang proposal thesis ini, bab ini meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kajian teoritis, Kajian terdahulu dan sistematika pembahasan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Dalam bab ini disajikan beberapa data pustaka yang mendukung penelitian terkait dengan judul penelitian.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ketiga ini disugukan metode penelitian yang akan digunakan penulis, seperti jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab keempat memaparkan penjelasan hasil dari penelitian, penyajian dan analisis data secara detail dan terperinci. Baik dari deskripsi penelitian sampai kepada faktor pendukung penelitian dan faktor penghambat dalam penelitian.

BAB V : PENUTUP

Bab ini meliputi kesimpulan dan saran.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMKN 1 Peureulak Timur

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 (SMKN 1) Peureulak Timur berdiri pada bulan 11 April tahun 2011, sebagai wujud perhatian pemerintah terhadap kebutuhan pendidikan kejuruan di wilayah Peureulak Timur, Kabupaten Aceh Timur. Sebelum berdirinya sekolah ini, masyarakat setempat mengalami keterbatasan akses pendidikan kejuruan, sehingga banyak lulusan SMP yang harus melanjutkan pendidikan ke daerah lain.

Melihat kondisi tersebut, pemerintah daerah bersama tokoh masyarakat mengusulkan pendirian sekolah kejuruan di Peureulak Timur. Usulan ini kemudian mendapat persetujuan dari Dinas Pendidikan Provinsi Aceh. Pada tahap awal, sekolah dibuka dengan status filial dari salah satu SMK di daerah terdekat, dengan sarana dan prasarana yang masih terbatas.⁸⁷

Proses belajar mengajar pertama kali dilaksanakan dengan menumpang di ruang kelas sekolah lain sambil menunggu pembangunan gedung permanen. Jurusan atau kompetensi keahlian yang dibuka menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan potensi daerah, seperti bidang pertanian, perikanan, maupun teknik. Meski menghadapi berbagai keterbatasan di awal perjalanan, semangat guru, siswa, dan masyarakat sekitar sangat besar untuk membesarkan sekolah ini. Perlahan, fasilitas mulai dibangun, tenaga pendidik bertambah, dan jumlah siswa meningkat dari tahun ke tahun.⁸⁸

Sebelum memperoleh akreditasi resmi, SMKN 1 Peureulak Timur telah menunjukkan komitmen dalam mencetak lulusan yang siap bekerja dan mampu bersaing. Akreditasi kemudian menjadi pengakuan formal atas kualitas penyelenggaraan pendidikan yang sudah dirintis sejak masa awal berdirinya sekolah ini.

⁸⁷ Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 1.

⁸⁸ Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 2.

Sejak berdirinya hingga saat ini, SMKN 1 Peureulak Timur telah mengalami beberapa kali pergantian kepemimpinan kepala sekolah. Adapun daftar kepala sekolah yang pernah memimpin adalah sebagai berikut:

- a. **Zaharni, S.Pd., M.M.** menjabat sebagai Kepala SMKN 1 Peureulak Timur sejak tahun 2011 hingga 2019.
- b. **Drs. Rela Karo-Karo** menjabat sebagai Kepala SMKN 1 Peureulak Timur pada periode Februari 2020 hingga Februari 2022.
- c. **Kamaruzzaman, S.E.** menjabat sebagai Kepala SMKN 1 Peureulak Timur sejak Maret 2022 hingga sekarang.⁸⁹

SMK Negeri 1 Peureulak Timur memasuki babak baru dalam perjalanan pendidikannya setelah memperoleh akreditasi resmi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Nomor : 1347/BAN-S/M / SK/ 2021 pada tanggal 08 Desember 2021. Akreditasi ini menjadi pengakuan formal terhadap kualitas penyelenggaraan pendidikan yang telah dirintis sejak masa awal berdirinya sekolah.

Dengan status terakreditasi, SMK Negeri 1 Peureulak Timur semakin mantap dalam mengembangkan mutu pendidikan, baik dari aspek kurikulum, tenaga pendidik, sarana prasarana, maupun manajemen sekolah. Akreditasi juga menjadi titik awal bagi sekolah untuk terus meningkatkan standar pelayanan pendidikan sesuai dengan kebutuhan dunia usaha dan dunia industri (DUDI).

Pasca akreditasi, SMK Negeri 1 Peureulak Timur melakukan berbagai langkah strategis, antara lain:

- a. Penguatan Kompetensi Keahlian, dengan membuka program keahlian sesuai potensi daerah dan kebutuhan pasar kerja.
- b. Kerja Sama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri, melalui praktik kerja lapangan (PKL), magang, dan pelatihan berbasis industri.
- c. Peningkatan Kualitas Guru, lewat pelatihan, workshop, serta sertifikasi kompetensi.

⁸⁹ Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 2.

- d. Pengembangan Fasilitas Belajar, dengan membangun ruang praktik, laboratorium, dan sarana penunjang pembelajaran.
- e. Pembinaan Karakter Siswa, agar tidak hanya terampil di bidang kejuruan, tetapi juga memiliki etika, disiplin, dan daya saing tinggi.

Sejak memperoleh akreditasi, SMK Negeri 1 Peureulak Timur semakin dipercaya masyarakat sebagai sekolah kejuruan yang mampu mencetak lulusan berkualitas, siap kerja, dan berdaya saing. Ke depan, sekolah ini terus berkomitmen menjadi pusat pendidikan kejuruan unggul yang berkontribusi dalam pembangunan daerah dan bangsa.⁹⁰

2. Kinerja Kepala SMK Negeri 1 Peureulak Timur Pasca Visitasi Akreditasi

Sejak terakhir kali divisitasi akreditasi pada 08 Desember 2021, Kepala SMK Negeri 1 Peureulak Timur telah menunjukkan komitmen kuat dalam memimpin satuan pendidikan. Berbagai peningkatan signifikan telah dicapai, khususnya dalam aspek manajerial, pengelolaan anggaran, pengembangan sarana prasarana, peningkatan kapasitas guru, serta pembinaan tenaga kependidikan.

- a. Kepemimpinan dan Manajerial
 - 1) Kepala sekolah berhasil membangun budaya kerja yang berorientasi pada mutu dan pelayanan pendidikan.
 - 2) Menguatkan perencanaan berbasis data (RKJM dan RKAS) sehingga setiap program sekolah lebih terarah.
 - 3) Menumbuhkan iklim kerja kolaboratif antara guru, tenaga kependidikan, dan komite sekolah.
- b. Pengelolaan Anggaran dan Sarana Prasarana
 - 1) Transparansi dalam pengelolaan Dana BOS dan sumber dana lainnya.
 - 2) Pembangunan dan rehabilitasi beberapa ruang belajar, laboratorium, serta ruang praktik siswa.
 - 3) Pemanfaatan anggaran untuk mendukung pembelajaran berbasis digital

⁹⁰ Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025).

dan penyediaan peralatan praktik sesuai kompetensi keahlian.

- c. Peningkatan Kinerja dan Kapasitas Guru
 - 1) Mendorong guru mengikuti pelatihan, workshop, MGMP, dan sertifikasi kompetensi.
 - 2) Mengembangkan program Supervisi Akademik untuk memantau dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - 3) Mengarahkan guru dalam penggunaan media pembelajaran inovatif, termasuk platform digital.
- d. Pembinaan Tenaga Kependidikan
 - 1) Memberikan pendampingan dalam peningkatan kinerja administrasi sekolah.
 - 2) Mengadakan pembinaan rutin tentang disiplin kerja, layanan administrasi, dan manajemen sekolah.
 - 3) Menciptakan sistem kerja yang efektif melalui penggunaan aplikasi tata usaha sekolah berbasis komputer.
- e. Dampak dan Capaian
 - 1) Meningkatnya kepercayaan masyarakat terhadap SMKN 1 Peureulak Timur.
 - 2) Peningkatan jumlah pendaftar setiap tahun ajaran baru.
 - 3) Terciptanya lulusan yang lebih siap kerja melalui kerja sama dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI).
 - 4) Akreditasi sekolah tetap terjaga dengan baik berkat peningkatan kualitas berkelanjutan.

3. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, berkarakter Islami, dan mampu bersaing di era global.⁹¹

b. Misi

⁹¹ Dokumen Sekolah, *KSP SMKN 1 Peureulak Timur 2025–2026* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 2.

- 1) Menanamkan nilai-nilai iman dan takwa dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- 2) Melaksanakan pembelajaran berbasis kompetensi sesuai jurusan.
- 3) Mengembangkan penggunaan media pembelajaran berbasis ICT untuk mendukung kualitas pendidikan.
- 4) Membangun kerja sama dengan dunia usaha dan dunia industri.
- 5) Meningkatkan mutu pendidik dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan.⁹²

c. Tujuan

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik.
- 2) Membekali keterampilan sesuai kompetensi keahlian.
- 3) Menyiapkan lulusan yang siap kerja maupun melanjutkan studi.
- 4) Mengembangkan budaya belajar berbasis ICT.
- 5) Meningkatkan daya saing lulusan di tingkat lokal, regional, dan nasional.

d. Sasaran

- 1) Peserta didik yang berkarakter, beriman, dan berilmu.
- 2) Guru dan tenaga kependidikan yang profesional.
- 3) Sekolah yang unggul dan berdaya saing.
- 4) Masyarakat sekitar yang terbantu dengan hadirnya lulusan yang kompeten.

4. Struktur Organisasi SMKN 1 Peureulak Timur

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| a. Komite | : Fauzi Abdullah |
| b. Kepala Madrasah | : Kamaruzzaman, SE |
| c. Kepala Tata Usaha | : Wahyuni, S.Pd |
| d. Waka Kurikulum | : Delfiana Susatri S, S.Pd.I |
| e. Waka Kesiswaan | : Ansari, S.Pd |
| f. Waka Humas | : Khairul Rizal, Sos |

⁹² Dokumen Sekolah, *KSP SMKN 1 Peureulak Timur 2025–2026* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 3.

- g. Waka Sarpras : Effendi, S.Pd
 h. Bendahara Pengeluaran : Nafsidah, S.Pd

5. Nama Nama Dewan Guru SMKN 1 Peureulak Timur

Data dewan guru di SMKN 1 Peureulak Timur dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 Daftar Dewan Guru SMKN 1 Peureulak Timur

No	Nama Guru/NIP	Mapel	Ket
1	Hadrina, S.Pd 19790117 200504 2 001	Bahasa Inggris	
2	Nafsidah, S.Pd 19800705 200604 2 006	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	
3	Betty Wulandari, S.Pd 19820625 200604 2 006	Bahasa Inggris	
4	Yulida Tarigan, ST 19720704 200701 2 004	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	
5	Defi Verawati, S.Pd 19810706 200604 2 003	Bahasa Indonesia	
6	Jumini, S.Pd 19811127 200904 2 003	Matematika	
7	Roslinar, S.Pd 19810821 200904 2 007	Desain dan Produksi Busana	
8	Delfiana Susatri S., S.Pd.I 19841229 201001 2 003	Pendidikan Agama Islam	
9	Effendi, S.Pd 19850206 202221 1 004	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	
10	Mayasari, S.Pd.I 19850723 202221 2 014	Pendidikan Agama Islam	
11	Nurfajriah, S.Pd 19860707 202221 2 021	Bimbingan dan Konseling	
12	Nelly Simatupang, S.Pd	Sejarah Indonesia	

	19770917 202121 2 003		
13	Nurbaiti, S.Pd 19660701 202221 2 001	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	
14	Supriani, S.Pd 19820908 202321 2 025	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	
15	Agus Hariady, S.Kom 19900815 202321 1 016	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	
16	Muhammad Aliyul Amri, S.Kom 19970918 202321 1 004	Guru Produktif dan Staff Pengajaran	
17	Faridah, S.Pd 19970418 202321 2 020	IPA	
18	Marlina, S.Pd 19860811 202321 2 033	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	
19	Thessa Ayu Aprilya, S.Pd 19980419 202421 2 018	Guru Produktif dan Kepala Jurusan Desain dan Produksi Busana	
20	Sri Rahayu, S.Pd 19921201 202421 2 021	Bimbingan dan Konseling	
21	Lukman Muhammad Tobing, S.Pd 199301 20202421 1 010	Kuliner dan Kepala Bengkel Kuliner	
22	Dewi Yanti, S.Pd 198912092023212018	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	
23	Mukhlis, S.T 198105112023211008	Informatika	
24	Mera Wellyanda, S.Pd	Bahasa Indonesia	
25	Ansari, S.Pd	Matematika	
26	Wahyuni, S.Pd	Bahasa Inggris	
27	Khairul Rizal, S.Sos	Pendidikan Agama Islam	
28	M. Nazar, S.Pd	Pendidikan Agama Islam	
29	Rizki Setiawan, S.T	Teknik Komputer dan Jaringan	

30	Khairi Hasanah, S.Pd	Tata Kecantikan Kulit dan Rambut	
31	Maimunah, S.Pd	Tata Busana	
32	Munadia Aqilla, S.Pd	Seni Budaya	
33	Rahmayani, S.Kom	Sanggar Seni	
34	Yoki Fahrazi, S.Psi	Bimbingan Konseling	
35	Nafisah, S.Pd	Tata Kecantikan Kulit dan Rambut	

Sedangkan data pegawai di SMKN 1 Peureulak Timur dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2 Daftar Nama pegawai TU

No	Nama Pegawai/Nip	Jabatan	Ket
1	Wahyuni, S.Pd 197704061998031002	KTU	
2	Marlina, S.Pd 197111121999052002	Pengurus Adm	
3	Nafsidah, S.Pd 197807252007012029	Ka.Pustaka	
5	Khairul Rizal, S,Sos 198108062009102002	Bendahara	
6	Effendi, S.Pd 198407172009102001	Peng.Adm Umum	
7	Agus Hariady, S.Kom 196709082014111001	Staf.Pustka	
8	Lukman Muhammad Tobing, S.Pd 199301 20202421 1 010	Sarpras	
9	Nurleli	Kebersihan	
10	Mukhlis, S.T 198105112023211008	Operator	
11	Dewi Yanti, S.Pd 198912092023212018	Pustaka	

Dari tabel di atas di ketahui bahwa guru SMKN 1 Peureulak Timur berjumlah 35 orang yang di dalamnya terdapat satu orang yang bertindak sebagai Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah. Adapun dari status PNS dari guru dan

tenaga administrasi berjumlah 23 orang dan sisanya honorer berjumlah 12 orang.⁹³

6. Sarana dan Prasarana di SMKN 1 Peureulak Timur

Data sarana dan prasarana SMKN 1 Peureulak Timur dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur

No	Nama Ruang	Tersedia	Ideal	Dibutuhkan
1	Ruang Kepala	1	1	0
2	Ruang Guru	1	1	0
3	Ruang Kelas	12	13	1
4	Ruang Lab Komputer	2	2	0
5	Ruang TU	1	1	0
6	Perpustakaan	1	1	0
7	Ruang Lab IPA	1	1	1
8	Ruang Keterampilan (Teknik Komputer Jaringan, Busana dan Kuliner/Tata Boga)	3	3	0
9	Ruang Musholla	1	1	0
10	Ruang Aula	1	1	0
11	Satpam	1	1	0

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor pendukung terpenting dalam terlaksananya kegiatan belajar mengajar di sebuah lembaga Pendidikan SMKN 1 Peureulak Timur yang dapat berfungsi sebagai peningkatan mutu sebuah Pendidikan sesuai dengan kebutuhan dan kemajuan zaman yang selalu berubah-ubah dalam mencapai sebuah Pendidikan yang dapat mengangkat harkat dan martabat bangsa. SMKN 1 Peureulak Timur telah memiliki sarana dan prasarana yang sudah lumayan baik.

⁹³ Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 1.

7. Keadaan Siswa

Data keadaan siswa SMKN 1 Peureulak Timur dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMKN 1 Peureulak Timur

No	Kelas	Jenis Kelamin		JUMLAH
		LK	PR	
1	KLS X	78	68	146
2	KLS XI	95	89	184
3	KLS XII	62	61	121
Total		235	218	453

Keberadaan SMKN 1 Peureulak Timur sebagai salah satu sekolah menengah kejuruan negeri di Kabupaten Aceh Timur memiliki posisi yang sangat strategis, baik dari segi letak geografis maupun fungsi sosial pendidikannya. Lokasi sekolah yang berada di kawasan Peureulak Timur menjadikan SMKN 1 Peureulak Timur mudah dijangkau oleh peserta didik dari berbagai gampong di sekitarnya. Hal ini mendorong banyaknya minat masyarakat untuk menyekolahkan anak-anak mereka di lembaga pendidikan ini.⁹⁴

Selain faktor letak, SMKN 1 Peureulak Timur juga memiliki daya tarik dari sisi program keahlian yang ditawarkan, tenaga pendidik yang profesional, serta fasilitas yang semakin berkembang dari tahun ke tahun. Dengan dukungan tersebut, sekolah ini mampu menjadi salah satu pilihan utama masyarakat dalam melanjutkan pendidikan di jenjang menengah kejuruan.

B. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang tepat memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan pembelajaran yang

⁹⁴ Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025).

efektif dan menarik. Dalam konteks perkembangan teknologi saat ini, media berbasis ICT menjadi salah satu sarana utama yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih interaktif dan memotivasi siswa untuk belajar.⁹⁵

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Peureulak Timur diharapkan mampu memanfaatkan berbagai media ICT, seperti PowerPoint, video pembelajaran, e-learning, dan aplikasi digital lainnya. Dengan pemanfaatan media tersebut, guru tidak hanya menyampaikan materi secara lisan, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih variatif dan kontekstual bagi siswa.⁹⁶

Seperti yang dijelaskan oleh Kamaruzzaman, S.E., Kepala SMKN 1 Peureulak Timur:

“Penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran, termasuk PAI, sangat penting di era sekarang, apalagi di “Generasi Strawberry” saat ini. Siswa kita lebih cepat memahami pelajaran jika guru menggunakan bantuan media, misalnya dengan video atau presentasi. Selain itu, siswa juga lebih bersemangat belajar karena merasa pembelajaran lebih modern dan tidak monoton.”⁹⁷

Namun demikian, berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak M. Nazar, S.Pd, guru Pendidikan Agama Islam kelas XI, masih terdapat beberapa kendala dalam penerapan ICT, seperti keterbatasan jaringan internet, kurangnya perangkat yang dimiliki sebagian siswa, serta perlunya peningkatan keterampilan guru dalam mengoperasikan media tertentu. Salah seorang guru PAI menuturkan:

“Kalau menggunakan ICT memang lebih menarik untuk siswa, tapi kendalanya kadang internetnya tidak stabil, atau ada siswa yang tidak punya perangkat sendiri. Jadi, kita harus menyesuaikan dengan kondisi kelas.”⁹⁸

Dari pengamatan dan wawancara peneliti, dapat dilihat bahwa seluruh

⁹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), 45.

⁹⁶ Hasil Dokumentasi, *KSP SMKN 1 Peureulak Timur 2025–2026* (Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025), 12.

⁹⁷ Wawancara dengan Kamaruzzaman, S.E., Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, Aceh Timur, 18 September 2025.

⁹⁸ Wawancara dengan oleh Bapak M. Nazar, S.Pd, guru Pendidikan Agama Islam kelas XI, Aceh Timur, 18 September 2025.

guru PAI di SMKN 1 Peureulak Timur sudah mulai menggunakan media berbasis ICT, meskipun masih pada tahap sederhana, seperti menggunakan PowerPoint dan video. Untuk lebih jelasnya mengenai bentuk penerapan media ICT dalam pembelajaran PAI, akan diuraikan pada bagian berikutnya.

a. Pemahaman Peserta Didik

Setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda, baik dari segi kemampuan kognitif, latar belakang keluarga, maupun gaya belajar. Guru PAI di SMKN 1 Peureulak Timur menyadari hal ini dan berusaha menyesuaikan pendekatan pembelajaran agar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Hal tersebut sesuai dengan kompetensi pedagogik yang menuntut guru memahami kondisi peserta didik sebelum merancang strategi pembelajaran.⁹⁹

Sebagaimana diungkapkan oleh Ibu Delfiana Susatri S, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam pada kelas X, bahwa;

“Siswa di SMK ini latar belakangnya bermacam-macam. Ada yang cepat sekali memahami materi PAI apalagi kalau ditampilkan lewat media, ada juga yang agak lambat dan harus diulang-ulang. Jadi saya berusaha menyesuaikan, misalnya dengan membuat kelompok belajar atau memberikan penjelasan tambahan lewat tayangan video agar mereka bisa mengulang di rumah.”¹⁰⁰

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa guru PAI telah menggunakan media berbasis ICT bukan hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai strategi diferensiasi pembelajaran sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Hal ini juga ditegaskan oleh Ibu Mayasari, S.Pd.I guru Pendidikan Agama Islam kelas XII, dalam wawancaranya:

“Kalau hanya menjelaskan secara lisan, sebagian siswa cepat bosan. Tapi ketika saya pakai PowerPoint atau video singkat, mereka lebih fokus dan mau memperhatikan. Dengan begitu, siswa yang lebih lemah juga terbantu karena bisa melihat ulang

⁹⁹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 75.

¹⁰⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Delfiana Susatri S, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam pada kelas X, 18 September 2025.

penjelasan dari media yang saya tampilkan”.¹⁰¹

Dari hasil observasi peneliti, terlihat bahwa siswa yang memiliki daya tangkap cepat cenderung lebih aktif menjawab pertanyaan guru ketika media digunakan, sementara siswa dengan kemampuan menengah lebih terbantu untuk memahami langkah-langkah belajar dengan melihat kembali tayangan visual. Dengan demikian, pemahaman terhadap karakteristik siswa telah menjadi dasar guru dalam memanfaatkan ICT untuk meningkatkan keterlibatan dan daya kritis siswa.

b. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan aspek fundamental yang tidak dapat dipisahkan dari tugas profesional guru. Tanpa adanya perencanaan yang matang, proses pembelajaran akan berjalan secara tidak terarah, sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai secara optimal. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Peureulak Timur, guru telah menyusun perencanaan pembelajaran dengan menyesuaikan Kurikulum Merdeka Belajar serta memanfaatkan media berbasis ICT sebagai salah satu inovasi untuk meningkatkan motivasi siswa.

Sebagaimana dijelaskan oleh Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, Bapak Kamaruzzaman, SE, bahwa setiap guru diwajibkan untuk menyusun perangkat pembelajaran, termasuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau modul ajar, yang memuat integrasi media ICT sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan. Beliau menegaskan bahwa pihak sekolah secara konsisten melakukan supervisi akademik guna memastikan setiap guru mampu mengintegrasikan teknologi dalam rencana pembelajaran mereka.¹⁰²

Hal senada juga diungkapkan oleh salah seorang guru PAI, Bapak M. Nazar, S.Pd, guru Pendidikan Agama Islam kelas XI, yang menyatakan:

“Setiap awal semester kami diminta untuk menyiapkan RPP dan bahan ajar. Dalam RPP itu, saya biasanya sudah memasukkan

¹⁰¹ Wawancara dengan Ibu Mayasari, S.Pd.I, guru Pendidikan Agama Islam kelas XII, 20 September 2025.

¹⁰² Wawancara dengan Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kerja kepala sekolah, 18 September 2025.

penggunaan media ICT, misalnya PowerPoint, video pembelajaran, atau bahan dari internet. Tujuannya supaya pembelajaran lebih menarik dan anak-anak tidak cepat bosan.”¹⁰³

Selain menyiapkan RPP, guru juga memperhatikan karakteristik siswa dalam menyusun perencanaan. Guru menyadari bahwa siswa di SMKN 1 Peureulak Timur memiliki latar belakang yang beragam, baik dari segi kemampuan akademik maupun minat terhadap PAI. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran tidak hanya berorientasi pada pencapaian target kurikulum, tetapi juga diarahkan untuk menumbuhkan minat serta motivasi belajar siswa melalui variasi media dan metode yang interaktif.¹⁰⁴

Dalam observasi peneliti terhadap dokumen RPP yang disusun guru PAI, ditemukan bahwa guru sudah mencantumkan pemanfaatan media presentasi digital, video pembelajaran, serta sumber belajar online. Misalnya, pada kompetensi dasar mengenai akhlak terpuji, guru menambahkan penggunaan video motivasi yang bersumber dari kanal pendidikan Islam di YouTube. Hal ini dimaksudkan agar siswa memperoleh gambaran nyata tentang penerapan nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰⁵

Lebih lanjut, guru juga mengantisipasi kendala teknis dalam perencanaan pembelajaran. Sebagai contoh, guru menyiapkan dua alternatif strategi: pertama, menggunakan LCD proyektor untuk menampilkan materi digital, dan kedua, menggunakan metode ceramah serta diskusi kelompok apabila terjadi kendala listrik atau jaringan internet. Strategi antisipatif ini menunjukkan bahwa guru tidak hanya sekadar menyalin perangkat administrasi, tetapi benar-benar mempertimbangkan kondisi riil di lapangan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur telah disusun secara sistematis. Guru PAI tidak hanya menyiapkan perangkat ajar sesuai standar kurikulum, tetapi

¹⁰³ Wawancara dengan Bapak M.Nazar, S.Pd., Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹⁰⁴ Observasi Peneliti, Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Guru PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

¹⁰⁵ Dokumentasi RPP Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025/2026.

juga mengintegrasikan media digital dalam RPP untuk menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif, adaptif, dan mampu meningkatkan motivasi siswa.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis ICT

Pelaksanaan pembelajaran merupakan tahap implementasi dari perencanaan yang telah disusun oleh guru. Di SMKN 1 Peureulak Timur, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai menerapkan media berbasis ICT dalam proses belajar mengajar sebagai bentuk adaptasi terhadap perkembangan teknologi serta untuk meningkatkan motivasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi, guru PAI menggunakan LCD proyektor, laptop, PowerPoint, video pembelajaran, serta sumber belajar online dalam menyampaikan materi. Penggunaan media ini menjadikan suasana kelas lebih interaktif, karena siswa tidak hanya mendengarkan ceramah, tetapi juga melihat tayangan visual yang relevan dengan materi yang dipelajari. Misalnya, pada saat membahas materi *akhlak terpuji*, guru menayangkan video pendek yang menggambarkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰⁶

Dalam wawancara dengan salah seorang guru PAI, Ibu Delfiana Susatri S, S.Pd.I beliau menjelaskan:

“Anak-anak di SMK biasanya cepat bosan kalau hanya mendengar ceramah. Jadi, saya pakai PowerPoint, video, dan gambar-gambar. Alhamdulillah, dengan cara ini mereka lebih fokus, bahkan sering ada yang langsung bertanya setelah melihat tayangan video. Jadi pembelajaran lebih hidup.”¹⁰⁷

Selain itu, siswa juga diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif dengan menggunakan smartphone mereka dalam pembelajaran tertentu. Guru sesekali meminta siswa mencari dalil atau artikel keagamaan melalui internet, kemudian mendiskusikannya di kelas. Hal ini tidak hanya melatih keterampilan literasi digital, tetapi juga mengajarkan siswa untuk lebih kritis dalam memilah informasi yang sesuai dengan ajaran Islam.¹⁰⁸

¹⁰⁶ Observasi Peneliti, Pelaksanaan Pembelajaran PAI di Kelas X SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

¹⁰⁷ Wawancara dengan Ibu Delfiana Susatri S, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹⁰⁸ Observasi Peneliti, Proses Pembelajaran PAI Berbasis ICT, 18 September 2025.

Menurut penuturan Ibu Mayasari, S.Pd.I, guru PAI lainnya di sekolah tersebut:

“Kalau ada materi yang butuh penjelasan tambahan, saya minta siswa buka internet lewat HP. Tapi saya juga tekankan supaya mereka hati-hati, tidak semua informasi di internet itu benar. Jadi saya bimbing mereka bagaimana mencari sumber yang bisa dipercaya.”¹⁰⁹

Pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT juga berdampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengaku lebih bersemangat mengikuti pelajaran PAI ketika guru menggunakan media digital. Siswa merasa tampilan visual dan video pembelajaran membuat materi yang sulit menjadi lebih mudah dipahami. Hal ini sejalan dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa media ICT mampu meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam belajar PAI.¹¹⁰

Namun, dalam pelaksanaannya, guru juga menghadapi beberapa kendala. Salah satunya adalah keterbatasan fasilitas LCD proyektor yang tidak tersedia di setiap ruang kelas. Guru harus bergantian menggunakan fasilitas tersebut sehingga terkadang pelaksanaan pembelajaran ICT tidak berjalan maksimal. Selain itu, keterbatasan jaringan internet di lingkungan sekolah juga sering menjadi penghambat saat guru atau siswa ingin mengakses materi daring.¹¹¹

Meskipun demikian, para guru berupaya mencari solusi alternatif, misalnya dengan menyiapkan materi PowerPoint dan video secara offline sehingga tetap dapat digunakan meskipun tanpa akses internet. Strategi ini menunjukkan fleksibilitas guru dalam menghadapi kendala teknis, sekaligus membuktikan komitmen mereka dalam memanfaatkan ICT demi keberhasilan pembelajaran PAI.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran

¹⁰⁹ Wawancara dengan Ibu Mayasari, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹¹⁰ Hasil Angket Siswa Kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025

¹¹¹ Wawancara dengan Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kerja kepala sekolah, 18 September 2025.

PAI berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur telah berjalan meskipun masih pada tahap sederhana. Penggunaan PowerPoint, video, dan internet terbukti mampu membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Namun, keterbatasan sarana prasarana dan jaringan internet masih menjadi tantangan yang perlu segera diatasi agar implementasi ICT dapat berjalan lebih optimal.

d. Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT

Evaluasi merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yang berfungsi untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Evaluasi juga menjadi alat refleksi bagi guru dalam menilai efektivitas metode dan media yang digunakan, termasuk pemanfaatan ICT. Di SMKN 1 Peureulak Timur, guru PAI telah mengintegrasikan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan media berbasis ICT, meskipun implementasinya masih sederhana

Berdasarkan hasil wawancara, Bapak M. Nazar, S.Pd., salah seorang guru PAI, menjelaskan:

“Untuk ulangan harian atau evaluasi, saya kadang membuat soal menggunakan Google Form supaya anak-anak bisa langsung menjawab lewat HP. Hasilnya cepat keluar dan saya bisa langsung tahu siapa saja yang sudah paham dan siapa yang masih lemah. Tapi kalau jaringan sedang susah, saya tetap pakai cara manual dengan kertas.”¹¹²

Selain penggunaan Google Form, guru juga memanfaatkan aplikasi presentasi interaktif seperti Quizizz dalam beberapa kesempatan. Aplikasi ini membuat evaluasi lebih menyenangkan karena siswa merasa seperti sedang bermain sambil belajar. Hal ini sejalan dengan upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar sekaligus mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.¹¹³

Dalam wawancara lain, Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I, mengungkapkan:

“Evaluasi itu bukan hanya soal ulangan. Kadang saya menugaskan

¹¹² Wawancara dengan Bapak M.Nazar, S.Pd., Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹¹³ Observasi Peneliti, Evaluasi Pembelajaran PAI dengan Media ICT, 20 September 2025.

siswa membuat presentasi singkat menggunakan PowerPoint atau video pendek tentang materi PAI, misalnya tentang akhlak kepada orang tua. Dari situ saya bisa menilai pemahaman mereka sekaligus kreativitasnya.”¹¹⁴

Dari hasil observasi peneliti, terlihat bahwa guru PAI mengombinasikan evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilakukan secara berkala di akhir pertemuan dengan pertanyaan lisan atau kuis interaktif berbasis ICT. Sedangkan evaluasi sumatif dilakukan pada akhir bab atau semester, yang dalam beberapa kesempatan dilaksanakan dengan sistem Computer Based Test (CBT) di laboratorium komputer sekolah.¹¹⁵

Kepala sekolah, Bapak Kamaruzzaman, SE, menegaskan bahwa sekolah mendukung penuh penggunaan ICT dalam evaluasi pembelajaran. Menurutnya:

“Sejak beberapa tahun terakhir, kami sudah mendorong pelaksanaan ujian berbasis komputer, termasuk ujian akhir semester. Dengan cara ini, penilaian lebih transparan, cepat, dan hemat kertas. Kami ingin guru-guru terus terbiasa menggunakan teknologi dalam evaluasi.”¹¹⁶

Meski demikian, terdapat sejumlah kendala yang masih dihadapi. Kendala utama adalah keterbatasan jaringan internet serta tidak semua siswa memiliki perangkat pribadi untuk mengakses evaluasi digital. Selain itu, beberapa siswa masih belum terbiasa menggunakan aplikasi evaluasi berbasis ICT, sehingga guru harus memberikan arahan terlebih dahulu sebelum pelaksanaan ujian.¹¹⁷

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran PAI berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur sudah mulai diterapkan dengan cukup baik. Penggunaan Google Form, aplikasi kuis interaktif, serta CBT menunjukkan adanya upaya inovatif guru dalam menilai capaian siswa. Walaupun masih ada

¹¹⁴ Wawancara dengan Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹¹⁵ Dokumentasi Kegiatan Ujian Semester Berbasis Komputer di SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025/2026.

¹¹⁶ Wawancara dengan Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kerja kepala sekolah, 18 September 2025.

¹¹⁷ Observasi Peneliti, Hambatan Pelaksanaan Evaluasi Digital di SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.

kendala teknis, penggunaan ICT dalam evaluasi terbukti mampu meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih modern bagi siswa.

e. Motivasi Belajar Siswa melalui ICT

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Motivasi dapat timbul dari dalam diri siswa (intrinsik) maupun dari luar (ekstrinsik), salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan zaman. Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Peureulak Timur terbukti mampu memberikan dorongan yang signifikan bagi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada siswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pembelajaran PAI dengan menggunakan media berbasis ICT membuat mereka lebih antusias, tidak cepat bosan, dan lebih mudah memahami materi. Tampilan visual berupa gambar, slide PowerPoint, serta video pembelajaran memberi pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan metode ceramah konvensional.¹¹⁸

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara peneliti bersama beberapa siswa. Seorang siswa kelas XI Jurusan Teknik Jaringan Komputer, Ahmad Fahreza, mengungkapkan:

“Kalau belajar pakai PowerPoint atau video, saya lebih semangat. Soalnya ada gambar dan animasi yang bikin saya gampang paham. Kalau cuma ceramah, biasanya cepat ngantuk.”¹¹⁹

Senada dengan itu, siswi kelas X Jurusan Tata Busana bernama Bunayya Zahra menambahkan:

“Kalau guru pakai proyektor dan kasih contoh lewat video, suasana kelas jadi lebih hidup. Kami juga jadi ikut bertanya dan berdiskusi, jadi tidak hanya diam saja.”¹²⁰

¹¹⁸ Hasil Angket Siswa Kelas X–XI SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.

¹¹⁹ Wawancara dengan Ahmad Fahreza, siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.

¹²⁰ Wawancara dengan Bunayya Zahra, siswi kelas X SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.

Selain Ahmad dan Bunayya, seorang siswa kelas XII Jurusan Tata Boga bernama Jannatul Husna juga memberikan pandangan serupa. Ia mengatakan:

“Kalau pelajaran PAI pakai video atau tayangan lewat proyektor, saya jadi lebih semangat. Kadang malah terasa seperti nonton, tapi isinya ada nilai-nilai agama. Jadi lebih mudah diingat, apalagi kalau dibandingkan dengan hanya membaca buku.”¹²¹

Pernyataan Rahmat ini menunjukkan bahwa penggunaan media ICT dalam pembelajaran tidak hanya memudahkan pemahaman, tetapi juga membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai agama dengan cara yang lebih menyenangkan dan sesuai dengan kebiasaan belajar generasi digital.

Dari keterangan siswa tersebut terlihat bahwa penggunaan ICT tidak hanya meningkatkan semangat belajar, tetapi juga mendorong partisipasi aktif siswa dalam kelas. Mereka menjadi lebih berani bertanya, berdiskusi, bahkan mengemukakan pendapat ketika materi dipaparkan dengan media digital.

Guru PAI pun merasakan hal yang sama. Menurut Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I:

“Saya melihat anak-anak jadi lebih termotivasi kalau kita pakai media ICT. Biasanya mereka lebih fokus dan tidak sibuk dengan hal lain. Bahkan siswa yang biasanya pasif jadi mau menjawab pertanyaan.”¹²²

Penggunaan ICT dalam pembelajaran PAI juga berdampak pada motivasi belajar mandiri siswa. Beberapa guru mendorong peserta didik untuk mencari dalil atau artikel terkait materi yang sedang dipelajari melalui internet. Dari hasil pengamatan, sebagian siswa mencoba mencari sumber bacaan tambahan untuk memperkaya pemahaman mereka. Meskipun belum semua siswa aktif melakukannya, ini menjadi indikator

¹²¹ Wawancara dengan Jannatul Husna, siswa kelas XII SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.

¹²² Wawancara dengan Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

adanya peningkatan motivasi belajar secara mandiri.¹²³

Kepala sekolah, Bapak Kamaruzzaman, SE, menegaskan bahwa ICT memiliki peran strategis dalam membangkitkan motivasi siswa:

“Kami lihat anak-anak lebih bersemangat kalau belajar pakai media digital. Mereka ini kan generasi yang sehari-hari tidak lepas dari HP dan teknologi. Jadi kalau guru bisa memanfaatkan ICT, otomatis anak-anak merasa pelajaran lebih dekat dengan kehidupan mereka.”¹²⁴

Meski demikian, motivasi siswa tidak sepenuhnya stabil. Terdapat kondisi di mana motivasi menurun, misalnya ketika jaringan internet lemah atau fasilitas ICT tidak dapat digunakan karena kendala teknis. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan peningkatan motivasi melalui ICT tetap sangat bergantung pada kesiapan sarana prasarana sekolah.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa penerapan media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Peureulak Timur telah memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Mereka menjadi lebih aktif, antusias, dan merasa lebih mudah memahami materi. Hal ini sejalan dengan tujuan penelitian bahwa ICT bukan hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana strategis untuk menumbuhkan semangat belajar agama Islam di kalangan generasi muda.¹²⁵

C. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat yang dialami Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur

Implementasi media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Peureulak Timur merupakan sebuah proses yang kompleks dan dinamis. Proses ini tidak dapat dilepaskan dari berbagai faktor yang memengaruhi keberhasilannya, baik faktor yang berasal dari dalam sekolah

¹²³ Observasi Peneliti, Aktivitas Belajar Mandiri Siswa SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.

¹²⁴ Wawancara dengan Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kerja kepala sekolah, 18 September 2025.

¹²⁵ Observasi Peneliti, Kendala Penggunaan ICT dalam Pembelajaran PAI, 20 September 2025.

maupun dari luar. Dengan kata lain, penerapan ICT dalam pembelajaran tidak berlangsung dalam ruang hampa, tetapi berinteraksi dengan kondisi nyata yang ada di lingkungan sekolah, guru, siswa, serta ketersediaan sarana dan prasarana.

Di satu sisi, terdapat faktor-faktor pendukung yang menjadi kekuatan bagi guru dalam memanfaatkan teknologi. Dukungan manajemen sekolah, motivasi internal guru, serta antusiasme siswa merupakan elemen penting yang mendorong pembelajaran berbasis ICT berjalan dengan baik. Faktor-faktor ini menciptakan iklim positif yang memotivasi guru untuk terus belajar, berinovasi, dan beradaptasi dengan perkembangan zaman, sehingga pembelajaran PAI dapat disampaikan dengan cara yang lebih menarik, interaktif, dan relevan bagi peserta didik.¹²⁶

Namun, di sisi lain, implementasi ICT juga menghadapi sejumlah hambatan yang bersifat teknis maupun non-teknis. Hambatan teknis antara lain keterbatasan sarana prasarana seperti proyektor, jaringan internet, serta perangkat digital siswa yang tidak merata. Hambatan non-teknis meliputi keterampilan guru yang masih bervariasi dalam penggunaan ICT, serta perbedaan latar belakang siswa yang menyebabkan kesiapan mereka dalam mengikuti pembelajaran berbasis digital tidak selalu sama. Hambatan-hambatan ini sering kali membuat proses pembelajaran berbasis ICT tidak berjalan optimal sesuai dengan yang diharapkan.

Memahami keberadaan faktor pendukung dan penghambat tersebut menjadi sangat penting. Dengan mengetahui apa yang menjadi kekuatan serta kendala, guru maupun pihak sekolah dapat menyusun langkah strategis yang tepat untuk memperkuat faktor pendukung sekaligus meminimalisir hambatan. Analisis terhadap kedua sisi ini juga memberikan gambaran yang lebih realistis mengenai kondisi penerapan media berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur, sehingga dapat menjadi dasar dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran PAI di masa mendatang.

a. Faktor Pendukung

¹²⁶ Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025/2026.

Faktor pertama yang sangat menentukan adalah dukungan kepemimpinan sekolah. Kepala sekolah sebagai pengambil kebijakan berperan penting dalam mendorong penggunaan ICT. Bentuk dukungan ini terlihat dari penyediaan sarana dasar seperti laboratorium komputer, LCD proyektor, serta akses internet yang dapat dimanfaatkan oleh guru. Walaupun jumlahnya masih terbatas, keberadaan fasilitas ini menjadi penopang utama dalam melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi.

Dalam wawancara, Bapak Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, menegaskan:

“Kami selalu mendukung guru-guru, termasuk guru PAI, untuk menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Sekolah sudah menyediakan fasilitas dasar seperti LCD proyektor dan laboratorium komputer. Walaupun belum semua kelas memiliki proyektor, tapi kami terus berupaya menambah sarana agar pembelajaran semakin modern.”¹²⁷

Dukungan manajemen sekolah juga tidak terbatas pada penyediaan sarana, tetapi juga pada dorongan peningkatan kompetensi guru. Guru diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan maupun workshop tentang pembelajaran digital, baik yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan maupun pihak lain. Kesempatan ini menambah wawasan guru dalam memanfaatkan teknologi sehingga pembelajaran lebih variatif.

Selain dukungan dari pihak sekolah, motivasi internal guru PAI juga menjadi faktor pendukung utama. Guru memiliki kesadaran bahwa generasi saat ini tidak dapat dilepaskan dari teknologi. Oleh sebab itu, mereka berusaha menyesuaikan diri, meskipun dengan keterbatasan. Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I, salah seorang guru PAI, menyampaikan:

“Meskipun masih terbatas, saya berusaha belajar sendiri bagaimana membuat materi dalam bentuk PowerPoint atau mencari video yang sesuai dengan pelajaran. Anak-anak lebih semangat kalau ada tampilan

¹²⁷ Wawancara dengan Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kerja kepala sekolah, 18 September 2025.

visual, jadi saya merasa harus terus belajar memanfaatkan teknologi.”¹²⁸

Faktor pendukung lainnya adalah antusiasme siswa. Berdasarkan hasil angket, mayoritas siswa menyatakan lebih termotivasi ketika guru menggunakan media berbasis ICT. Mereka menilai pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan tidak membosankan. Wawancara dengan siswa juga menunjukkan bahwa media visual dan interaktif lebih memudahkan mereka dalam menyerap materi, terutama yang bersifat abstrak.¹²⁹

Dengan demikian, dukungan dari kepala sekolah, motivasi guru, dan antusiasme siswa menjadi modal utama yang memungkinkan pembelajaran berbasis ICT tetap berjalan, meskipun di tengah keterbatasan sarana.

b. Faktor Penghambat

Meskipun terdapat faktor pendukung yang signifikan, implementasi ICT juga menghadapi sejumlah hambatan. Hambatan pertama adalah keterbatasan sarana dan prasarana. Tidak semua kelas dilengkapi dengan LCD proyektor, sehingga guru harus bergantian memakainya. Selain itu, akses internet yang belum stabil di lingkungan sekolah juga menjadi kendala, terutama ketika guru atau siswa ingin mengakses materi secara daring.¹³⁰

Bapak M. Nazar, S.Pd., salah seorang guru PAI, menjelaskan:

“Kadang kami sudah siapkan materi di PowerPoint, tapi ternyata proyektor sedang dipakai guru lain. Jadi terpaksa kembali ke metode konvensional. Selain itu, internet juga sering bermasalah, apalagi kalau digunakan banyak orang sekaligus.”¹³¹

Kendala kedua adalah perbedaan keterampilan guru dalam menggunakan ICT. Tidak semua guru memiliki kemampuan yang sama dalam mengoperasikan perangkat digital atau aplikasi pembelajaran. Beberapa guru masih terbiasa dengan metode konvensional sehingga membutuhkan waktu lebih lama untuk

¹²⁸ Wawancara dengan Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹²⁹ Hasil Angket Siswa Kelas X–XI SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.

¹³⁰ Observasi Peneliti, Sarana Pembelajaran PAI Berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

¹³¹ Wawancara dengan M.Nazar S.Pd., Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

beradaptasi dengan teknologi. Hal ini berdampak pada keterbatasan variasi media pembelajaran yang digunakan.¹³²

Kendala ketiga berasal dari faktor siswa. Tidak semua siswa memiliki perangkat pribadi seperti laptop atau smartphone. Selain itu, sebagian siswa tinggal di daerah yang akses internetnya kurang memadai, sehingga mereka mengalami kesulitan ketika harus mengerjakan tugas berbasis daring. Wawancara dengan salah seorang siswa kelas XI menunjukkan bahwa masih ada yang kesulitan mengakses materi digital di rumah karena keterbatasan jaringan dan perangkat.¹³³

c. Upaya Mengatasi hambatan

Menghadapi hambatan tersebut, guru dan pihak sekolah mengambil beberapa langkah strategis. Guru menyiapkan materi offline berupa PowerPoint atau video sehingga pembelajaran tetap dapat berlangsung meskipun tidak ada internet. Guru juga berinisiatif melakukan kolaborasi dengan sesama rekan sejawat untuk saling berbagi keterampilan dalam memanfaatkan teknologi.

Di sisi lain, pihak sekolah berkomitmen untuk terus menambah sarana ICT secara bertahap melalui pengadaan proyektor tambahan, peningkatan kualitas jaringan internet, serta memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti pelatihan digital.¹³⁴ Dengan langkah-langkah ini, diharapkan hambatan yang ada dapat diatasi sehingga penerapan ICT dalam pembelajaran PAI dapat semakin optimal.

D. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan ICT pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur

Penerapan media pembelajaran berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur tidak hanya sebatas penggunaan alat bantu teknologi dalam penyampaian materi, tetapi juga menyangkut strategi guru dalam mengelola kelas dan menciptakan

¹³² Observasi Peneliti, Keterampilan Guru PAI dalam Penggunaan ICT, 20 September 2025.

¹³³ Wawancara dengan Ahmad, siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.

¹³⁴ Dokumentasi Program Pengadaan Sarana ICT SMKN 1 Peureulak Timur, 2025.

suasana belajar yang kondusif. Guru sebagai fasilitator memiliki peran penting untuk memastikan bahwa ICT benar-benar memberikan dampak positif, khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, terdapat beberapa strategi yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengintegrasikan ICT agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

1. Menggunakan Media Visual dan Audio yang Relevan

Guru PAI secara konsisten menggunakan media visual seperti slide PowerPoint, infografis, dan video pembelajaran untuk memperkuat penyampaian materi. Hal ini dilakukan agar siswa lebih mudah memahami konsep-konsep abstrak dalam agama Islam.

Ibu Mayasari, S.Pd.I., Seorang guru PAI menyampaikan:

“Kalau saya hanya berceramah, siswa cepat bosan. Tetapi ketika saya tampilkan video pendek tentang kisah sahabat Nabi atau peristiwa sejarah Islam, mereka lebih antusias dan banyak yang bertanya. Jadi, saya merasa media ini sangat membantu.”¹³⁵

Strategi ini terbukti efektif untuk meningkatkan daya tarik dan perhatian siswa, sehingga motivasi belajar mereka meningkat.

2. Memberikan Tugas Berbasis Internet

Selain menyajikan materi dengan media visual, guru PAI juga memberikan tugas berbasis pencarian informasi di internet. Misalnya, siswa diminta mencari artikel, video, atau sumber digital lain yang relevan dengan topik yang dipelajari, lalu menyajikannya dalam bentuk presentasi kelompok.

Seorang siswa kelas XI, Jannatul Husna menuturkan:

“Saya senang kalau diberi tugas mencari materi di internet, Bu. Rasanya lebih menantang, dan saya bisa belajar hal-hal baru yang kadang tidak ada di buku.”¹³⁶

Tugas berbasis internet ini tidak hanya meningkatkan motivasi, tetapi

¹³⁵ Wawancara dengan Ibu Mayasari, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹³⁶ Wawancara dengan Jannatul Husna, siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

juga mendorong siswa untuk lebih mandiri, kreatif, dan kritis dalam memanfaatkan teknologi secara positif.

3. Menerapkan Model Pembelajaran Kolaboratif dengan ICT

Guru PAI juga memanfaatkan ICT untuk mendukung pembelajaran kolaboratif. Melalui pembagian kelompok, siswa diminta berdiskusi dan mempresentasikan hasil pencarian materi digital secara bersama-sama. Hal ini menciptakan iklim belajar yang aktif dan kooperatif.

Menurut pengamatan peneliti, strategi ini membuat siswa lebih termotivasi karena mereka merasa dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran.¹³⁷

4. Menyesuaikan Materi dengan Kehidupan Sehari-hari

Guru PAI berusaha mengaitkan materi agama dengan kehidupan sehari-hari siswa melalui contoh-contoh yang ditampilkan menggunakan media ICT. Misalnya, menayangkan video tentang dampak negatif media sosial terhadap akhlak remaja, lalu mendiskusikannya dengan siswa.

Hal ini diperkuat dengan pernyataan Pak M. Nazar, S.Pd., salah seorang guru:

“Saya biasanya menampilkan berita atau video tentang perilaku remaja di media sosial. Kemudian saya hubungkan dengan materi akhlak. Siswa jadi merasa materi PAI itu dekat dengan kehidupan mereka.”¹³⁸

Dengan cara ini, siswa lebih mudah memahami relevansi PAI dalam kehidupan nyata, yang pada akhirnya meningkatkan motivasi belajar mereka.

5. Memberikan Penguatan Positif melalui Media ICT

Guru PAI juga menggunakan ICT untuk memberikan penghargaan atau apresiasi digital. Misalnya, menampilkan hasil karya siswa di layar proyektor atau memberikan feedback melalui aplikasi pembelajaran. Strategi ini memberi kesan positif kepada siswa, sehingga mereka lebih bersemangat untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Seorang siswa Kelas XI, Bunayya Zahra mengungkapkan:

“Waktu hasil presentasi kelompok kami ditampilkan di depan kelas, saya

¹³⁷ Observasi kelas PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, 19 September 2025.

¹³⁸ Wawancara dengan Bapak M.Nazar, S.Pd Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, 17 September 2025.

merasa bangga. Rasanya usaha kami dihargai, jadi lebih semangat untuk belajar lagi.”¹³⁹

Strategi ini menunjukkan bahwa ICT dapat menjadi sarana efektif dalam memberikan motivasi ekstrinsik kepada siswa.

Dari hasil wawancara dan observasi, dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar melalui ICT mencakup penggunaan media visual-audio, pemberian tugas berbasis internet, pembelajaran kolaboratif, pengaitan materi dengan kehidupan nyata, serta penguatan positif. Strategi-strategi ini sejalan dengan teori motivasi belajar menurut Sardiman, yang menyatakan bahwa motivasi dapat ditingkatkan melalui pemberian rangsangan yang menarik, relevansi materi, keterlibatan aktif siswa, dan penghargaan terhadap usaha mereka.¹⁴⁰

Dengan demikian, penerapan ICT tidak hanya menjadi alat bantu teknis, tetapi juga sarana strategis yang mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI dan menumbuhkan motivasi belajar siswa secara berkelanjutan.

E. Dampak Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur

Penerapan media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Peureulak Timur membawa dampak yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor kunci yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Ketika siswa termotivasi, mereka akan lebih mudah berkonsentrasi, berpartisipasi aktif, dan berusaha memahami materi yang disampaikan guru. Sebaliknya, ketika motivasi rendah, pembelajaran cenderung berjalan pasif, monoton, dan tidak mencapai hasil yang optimal.

Sebelum penggunaan media ICT, pembelajaran PAI di SMKN 1 Peureulak

¹³⁹ Wawancara dengan Bunayaa Zahra siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

¹⁴⁰ A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), 75.

Timur masih didominasi oleh metode konvensional, seperti ceramah dan tanya jawab sederhana. Cara ini memang tetap relevan, namun seringkali membuat siswa cepat merasa bosan, apalagi karena sebagian besar siswa merupakan generasi digital yang terbiasa dengan teknologi interaktif. Oleh karena itu, hadirnya media berbasis ICT seperti PowerPoint, video pembelajaran, aplikasi Al-Qur'an digital, hingga penggunaan internet untuk mencari sumber referensi telah menghadirkan nuansa baru yang lebih menyegarkan.

1. Dampak Terhadap Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, siswa merasakan adanya perbedaan yang cukup jelas dalam motivasi belajar setelah diterapkannya media ICT. Seorang siswa kelas XI bernama Putri Ismaturrehmi menuturkan:

“Kalau belajar PAI pakai PowerPoint atau video, saya jadi lebih semangat, Bu. Biasanya saya agak mengantuk kalau hanya mendengarkan penjelasan guru, tapi kalau ada gambar atau film pendek, saya lebih mudah paham dan tidak bosan.”¹⁴¹

Pernyataan ini menunjukkan bahwa media berbasis ICT memberikan variasi dan daya tarik visual yang mampu meningkatkan perhatian siswa. Selain itu, ICT mendorong siswa untuk lebih aktif dan mandiri. Hal ini ditegaskan oleh Bunayya Zahra, siswa kelas X:

“Guru sering memberikan tugas untuk mencari materi tambahan di internet, lalu kami diskusikan bersama. Itu membuat saya jadi lebih aktif, berani bertanya, dan merasa senang bisa menemukan jawaban sendiri.”¹⁴²

Analisis dari pernyataan siswa tersebut mengindikasikan bahwa media ICT bukan hanya meningkatkan motivasi ekstrinsik (dorongan dari luar), tetapi juga memupuk motivasi intrinsik, yaitu dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar secara mandiri. Dengan demikian, ICT berfungsi sebagai katalisator yang membuat siswa lebih percaya diri dalam mengeksplorasi ilmu pengetahuan agama.

¹⁴¹ Wawancara dengan Putri Ismaturrehmi siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

¹⁴² Wawancara dengan Bunayya Zahra siswa kelas X SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

2. Dampak Terhadap Guru

Guru PAI juga merasakan dampak positif dari penerapan media ICT. Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I., seorang guru PAI menyampaikan:

“Sebelumnya, ketika saya menjelaskan dengan metode ceramah, banyak siswa yang kurang fokus. Tapi sejak saya menggunakan PowerPoint dan menampilkan video singkat, siswa terlihat lebih antusias. Bahkan ada yang langsung bertanya ketika mereka merasa penasaran.”¹⁴³

Pernyataan ini menegaskan bahwa media ICT telah membantu guru dalam mengubah suasana kelas menjadi lebih hidup. Jika sebelumnya pembelajaran cenderung searah (teacher centered), kini proses belajar menjadi lebih interaktif (student centered). Guru merasa terbantu dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, karena ICT memungkinkan penyajian materi dengan cara yang lebih bervariasi.

3. Dampak Terhadap Proses Pembelajaran

Secara kelembagaan, SMKN 1 Peureulak Timur juga mulai mendukung penerapan ICT dalam pembelajaran PAI. Sekolah menyediakan LCD proyektor, akses internet, dan laboratorium komputer untuk menunjang proses pembelajaran. Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana, Bapak Effendi, S.Pd menyatakan:

“Kami melihat bahwa siswa lebih termotivasi ketika guru menggunakan media digital. Karena itu, sekolah terus berusaha menyediakan proyektor di kelas dan memperbaiki jaringan internet agar pembelajaran berbasis ICT semakin optimal.”¹⁴⁴

Pernyataan ini memperlihatkan bahwa dukungan fasilitas merupakan faktor penting yang memperkuat dampak ICT terhadap motivasi belajar siswa. Tanpa dukungan sarana yang memadai, pembelajaran digital sulit berjalan secara maksimal.

4. Perbandingan Motivasi Siswa Sebelum dan Sesudah Adanya Penerapan

¹⁴³ Wawancara dengan Ibu Delviana Susanti, S, S.Pd.I., Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

¹⁴⁴ Wawancara dengan Bapak Effendi, S.Pd, Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur, 19 September 2025.

ICT

Untuk memperkuat hasil penelitian, berikut disajikan tabel perbandingan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, berdasarkan hasil observasi dan wawancara:

Tabel 4.5 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan ICT pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Aspek Motivasi Belajar	Sebelum ICT	Sesudah ICT
Perhatian siswa dalam kelas	Rendah, banyak yang kurang fokus saat guru berceramah	Tinggi, siswa lebih fokus karena ada tampilan visual (gambar, video, animasi)
Keaktifan bertanya dan berdiskusi	Rendah, siswa cenderung pasif	Meningkat, siswa lebih berani bertanya dan berpendapat
Minat terhadap materi	Kurang, beberapa siswa merasa bosan	Lebih tinggi, siswa lebih tertarik karena materi disajikan interaktif
Kemandirian belajar	Lemah, siswa hanya mengandalkan guru	Meningkat, siswa mencari materi sendiri melalui internet
Semangat mengerjakan tugas	Kurang antusias, banyak yang menunda	Lebih antusias, karena tugas sering berbasis teknologi
Kehadiran dan keterlibatan	Cenderung standar, sebagian siswa tidak termotivasi	Lebih baik, siswa lebih rajin hadir dan terlibat dalam kegiatan kelas

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa motivasi siswa meningkat pada hampir semua aspek setelah penerapan media ICT. Hal ini membuktikan bahwa teknologi memiliki daya dorong yang kuat dalam membangkitkan semangat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran yang sering dianggap monoton seperti PAI.

Secara keseluruhan, penerapan media pembelajaran berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur telah memberikan dampak positif yang nyata dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penerapan ICT di sekolah ini bukan hanya sekadar menambahkan variasi media dalam pembelajaran, melainkan juga mengubah cara pandang siswa

dan guru terhadap proses belajar mengajar.¹⁴⁵

Bagi siswa, media berbasis ICT memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakter mereka sebagai generasi digital. Penggunaan PowerPoint, video pembelajaran, aplikasi Al-Qur'an digital, dan internet membuat mereka lebih fokus memperhatikan materi, lebih aktif dalam bertanya maupun berdiskusi, serta lebih mandiri dalam menggali informasi.¹ Siswa yang sebelumnya mudah merasa bosan dengan metode ceramah konvensional kini menunjukkan antusiasme baru dalam mengikuti pembelajaran, karena ICT mampu menghadirkan stimulus visual dan audio yang memudahkan pemahaman sekaligus meningkatkan keterlibatan mereka.¹⁴⁶

Bagi guru PAI, penerapan ICT menjadi sarana penting dalam menciptakan suasana kelas yang lebih interaktif dan kondusif. Guru merasa terbantu karena ICT memungkinkan penyajian materi yang lebih variatif, efisien, dan sesuai dengan karakteristik siswa. Jika sebelumnya pembelajaran cenderung berpusat pada guru (teacher-centered), maka dengan ICT proses pembelajaran lebih mengarah pada keterlibatan aktif siswa (student-centered). Dengan demikian, ICT membantu guru tidak hanya sebagai alat bantu mengajar, tetapi juga sebagai media strategis dalam menumbuhkan motivasi belajar serta memperkuat profesionalisme mereka di era digital.¹⁴⁷

Bagi sekolah, penerapan ICT turut memperkuat komitmen kelembagaan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sekolah mendukung dengan menyediakan sarana prasarana seperti LCD proyektor, laboratorium komputer, serta jaringan internet yang dapat diakses oleh guru maupun siswa.¹⁴⁸ Dukungan ini menunjukkan adanya kesadaran bahwa teknologi informasi merupakan bagian penting dalam pembelajaran modern. Dengan adanya fasilitas tersebut, pembelajaran PAI menjadi lebih relevan dengan kebutuhan zaman sekaligus

¹⁴⁵ Umar Siddiq dan Moh. Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Dasar, dan Implementasi* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 102.

¹⁴⁶ Observasi kelas PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, 17 September 2025.

¹⁴⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 54.

¹⁴⁸ Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025–2026.

mendorong terciptanya ekosistem belajar yang inovatif dan adaptif.

Dengan demikian, ICT tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu teknis dalam menyampaikan materi, tetapi juga sebagai stimulus motivasi yang efektif untuk mendorong siswa agar lebih bersemangat dalam mempelajari agama Islam di era digital. Kehadiran ICT membuktikan bahwa teknologi, ketika digunakan secara tepat, dapat menjadi katalisator yang mempertemukan antara nilai-nilai Islam dengan tuntutan pembelajaran modern. Hal ini sejalan dengan pandangan Sardiman yang menegaskan bahwa motivasi belajar akan meningkat apabila pembelajaran dikemas dengan rangsangan yang menarik, bervariasi, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.¹⁴⁹

Capaian motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur menunjukkan kecenderungan yang positif. Secara umum, hasil yang diperoleh berada pada kategori baik, yang mengindikasikan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis ICT mampu memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Jika ditinjau dari masing-masing indikator, minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan tingkat yang sangat baik. Hal ini terlihat dari tingginya antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran serta ketertarikan mereka terhadap materi yang disajikan melalui media ICT. Selanjutnya, perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran juga berada pada kategori baik, yang mencerminkan adanya fokus dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Pada indikator keuletan dalam mengerjakan tugas berbasis ICT, capaian yang diperoleh berada pada kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memiliki kesungguhan dalam menyelesaikan tugas, meskipun masih terdapat beberapa kendala yang mempengaruhi konsistensi mereka. Sementara itu, kemandirian siswa dalam menggunakan media ICT berada pada kategori baik, yang mencerminkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan teknologi secara mandiri dalam proses pembelajaran. Adapun partisipasi aktif

¹⁴⁹ A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), 75.

siswa dalam diskusi dan interaksi kelas menunjukkan kategori sangat baik, yang terlihat dari keterlibatan siswa yang tinggi dalam bertanya, menjawab, serta berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis ICT memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini tercermin dari meningkatnya minat, perhatian, kemandirian, serta partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Temuan ini sejalan dengan pendapat bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penyajian materi yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna.¹⁵⁰

Selain itu, peningkatan motivasi belajar siswa juga tidak terlepas dari karakteristik media pembelajaran berbasis ICT yang mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih variatif dan kontekstual. Penggunaan media digital seperti presentasi interaktif dan video pembelajaran memberikan stimulus visual dan audio yang dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Hal ini pada akhirnya mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran serta menumbuhkan rasa ingin tahu yang lebih tinggi.

Di sisi lain, motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung menunjukkan sikap lebih tekun, aktif, dan mandiri dalam belajar. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif, seperti ICT, menjadi salah satu strategi yang efektif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.¹⁵¹

¹⁵⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15.

¹⁵¹ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 75.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data penelitian yang telah dianalisis pada Bab IV, maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Peureulak Timur terbukti mampu memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Guru PAI telah menggunakan berbagai media ICT seperti PowerPoint, video pembelajaran, aplikasi dan sumber informasi daring untuk memperkaya materi ajar. Dengan penerapan tersebut, proses pembelajaran yang semula cenderung monoton menjadi lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias, fokus, dan terlibat aktif ketika guru memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran PAI.
2. Faktor-faktor pendukung penerapan media ICT antara lain: dukungan sekolah melalui penyediaan sarana prasarana seperti LCD proyektor, komputer, laboratorium, serta akses internet; motivasi internal guru untuk berinovasi; serta antusiasme siswa sebagai generasi digital yang akrab dengan teknologi. Sementara itu, faktor-faktor penghambat meliputi keterbatasan jaringan internet yang tidak stabil di beberapa ruang kelas, keterampilan guru yang masih bervariasi dalam penggunaan ICT, serta ketidakmerataan kepemilikan perangkat digital di kalangan siswa. Hambatan-hambatan ini menunjukkan bahwa implementasi ICT masih membutuhkan pembenahan dari aspek teknis dan penguatan kompetensi guru.
3. Dampak penerapan media ICT terhadap siswa dapat dilihat dari meningkatnya motivasi intrinsik dan ekstrinsik mereka. Siswa merasa lebih tertarik dengan materi PAI yang disajikan secara visual dan interaktif, lebih berani bertanya, serta lebih mandiri dalam mencari sumber belajar melalui internet. Selain itu, keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi digital juga meningkat, yang bermanfaat tidak hanya untuk pembelajaran PAI tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Dampak terhadap guru adalah

meningkatkan kreativitas, inovasi, dan profesionalisme dalam mengajar. Guru merasa terbantu dengan adanya ICT karena dapat menyampaikan materi dengan lebih variatif, efisien, dan sesuai dengan karakteristik siswa. ICT juga membantu guru dalam mengubah pembelajaran dari teacher-centered menjadi student-centered, sehingga siswa lebih terlibat aktif. Dampak terhadap sekolah dan kurikulum terlihat dari adanya dukungan kelembagaan dalam memperkuat integrasi ICT ke dalam proses pembelajaran. Sekolah menyediakan fasilitas seperti proyektor, laboratorium komputer, dan akses internet sebagai bagian dari strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Selain itu, kurikulum PAI diintegrasikan dengan penggunaan ICT agar lebih kontekstual dan relevan dengan tantangan era digital. Dengan demikian, penerapan ICT dalam pembelajaran PAI tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi juga mendorong perubahan sistem pembelajaran ke arah yang lebih modern, adaptif, dan berdaya saing. Penerapan media pembelajaran berbasis ICT berdampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif, fokus, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Mereka juga terdorong untuk belajar mandiri dengan mencari referensi tambahan dari internet. Selain itu, suasana belajar yang lebih interaktif menjadikan siswa lebih tertarik terhadap mata pelajaran PAI. Dengan demikian, ICT berperan bukan hanya sebagai alat bantu mengajar, tetapi juga sebagai sarana yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, peneliti memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada sekolah, guru, siswa, serta orang tua dan masyarakat.

1. Kepada pihak sekolah, SMKN 1 Peureulak Timur hendaknya terus memperkuat dukungan terhadap penerapan ICT dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dukungan tersebut

dapat diwujudkan melalui penyediaan pelatihan dan workshop berkala bagi guru, agar mereka senantiasa mengikuti perkembangan teknologi terbaru yang relevan dengan dunia pendidikan. Selain itu, sekolah perlu memperluas jaringan internet hingga menjangkau seluruh ruang kelas sehingga proses pembelajaran digital tidak terhambat oleh keterbatasan akses. Sarana dan prasarana digital seperti LCD proyektor, komputer, dan aplikasi pembelajaran juga perlu dilengkapi dan diperbaharui secara bertahap. Dengan adanya dukungan kelembagaan yang konsisten dan berkesinambungan, guru akan merasa lebih percaya diri serta mampu berinovasi dalam memanfaatkan ICT sebagai media pembelajaran yang efektif.

2. Kepada Guru PAI, perlu adanya upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi digital dan pedagogik. Guru dapat menempuh jalur pengembangan profesional melalui pelatihan, seminar, studi literatur, maupun berbagi pengalaman sesama guru. Namun demikian, guru juga dituntut untuk mampu menyeimbangkan penggunaan ICT dengan pembentukan akhlak mulia pada diri siswa. Hal ini penting agar teknologi tidak hanya dipandang sebagai sarana hiburan atau formalitas semata, melainkan benar-benar menjadi instrumen untuk memperdalam pemahaman agama sekaligus membentuk karakter Islami siswa. Guru PAI diharapkan mampu merancang pembelajaran yang tidak hanya interaktif dan menarik secara digital, tetapi juga sarat dengan nilai-nilai moral dan spiritual yang menuntun siswa menuju pribadi yang beriman, berilmu, dan berakhlak karimah.
3. Kepada siswa, diharapkan agar mereka dapat memanfaatkan pembelajaran berbasis ICT dengan sikap yang aktif, kritis, dan bijak. Siswa hendaknya tidak hanya menjadi penerima pasif dalam proses belajar, melainkan ikut berperan aktif dalam diskusi, berkolaborasi dengan teman sekelas, serta memanfaatkan sumber digital yang tersedia untuk memperkaya pemahaman mereka terhadap materi PAI. Dalam proses tersebut, penting pula bagi siswa untuk menjaga sikap tanggung jawab, disiplin, dan etika dalam menggunakan teknologi. Dengan sikap yang bijak, penggunaan ICT akan membawa dampak positif bagi peningkatan motivasi belajar sekaligus mendukung

pengembangan kepribadian Islami mereka.

4. Kepada orang tua dan masyarakat, peran serta mereka sangatlah penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran berbasis ICT. Dukungan orang tua dapat berupa pengawasan terhadap penggunaan perangkat digital di rumah agar anak tidak terjebak dalam penyalahgunaan teknologi, melainkan memanfaatkannya untuk kegiatan yang bermanfaat. Orang tua juga dapat menyediakan fasilitas pendukung yang relevan, seperti jaringan internet atau perangkat belajar digital yang memadai. Sementara itu, masyarakat dapat memberikan dukungan melalui apresiasi terhadap inovasi pembelajaran yang dilakukan di sekolah, serta berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan yang melibatkan sinergi antara sekolah, orang tua, dan lingkungan sosial. Dengan keterlibatan orang tua dan masyarakat, diharapkan siswa dapat terbimbing dalam menggunakan teknologi secara positif sehingga motivasi belajar mereka terus tumbuh dan berkembang sejalan dengan kebutuhan pendidikan di era digital.

Dengan demikian, saran-saran ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi seluruh pihak terkait untuk terus mengoptimalkan penerapan media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Peureulak Timur, sehingga motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dapat meningkat secara berkelanjutan dan memberi dampak positif bagi kualitas pendidikan secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Anderson, T. "Theories for Learning with Emerging Technologies." Dalam *Emerging Technologies in Distance Education*, disunting oleh G. Veletsianos, 23–40. Athabasca: Athabasca University Press, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2020.
- Aziz, N. "Literasi Digital dan Penggunaan ICT dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Karakter* 5, no. 2, 2023.
- Bates, A. W. *Teaching in a Digital Age*. BCcampus Open Education, 2019.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Daryanto. *Media Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: Gava Media, 2020.
- Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- Dokumen Sekolah, *KSP SMKN 1 Peureulak Timur 2025–2026*. Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025.
- Dokumen Sekolah, *KSP SMKN 1 Peureulak Timur 2025–2026*. Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025.
- Dokumen Sekolah, *Sejarah Berdirinya SMKN 1 Peureulak Timur*. Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025.
- Dokumentasi Kegiatan Ujian Semester Berbasis Komputer di SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025/2026.
- Dokumentasi Program Pengadaan Sarana ICT SMKN 1 Peureulak Timur, 2025.
- Dokumentasi RPP Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025/2026.
- Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur Tahun Ajaran 2025/2026.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Ennis, Robert H. "Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I." *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines* 26, no. 1, 2011.
- Fauzi, R. "Platform E-Learning dalam Pendidikan Agama." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10, no. 3, 2023.
- Garrison, D. R. *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. London: Routledge, 2017.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hamzah, B. "Pembelajaran Berbasis ICT dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 23, no. 1, 2017.
- Hasil Angket Siswa Kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025
- Hasil Angket Siswa Kelas X–XI SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.
- Hasil Dokumentasi, *KSP SMKN 1 Peureulak Timur 2025–2026*. Aceh Timur: SMKN 1 Peureulak Timur, 2025.
- Hasil wawancara dengan Ibu Delfiana Susatri S, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam pada kelas X, 18 September 2025.
- Heinich, Robert. *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Pearson Education, 2005.
- Hidayat, A. *Integrasi ICT dalam Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Edukasi, 2021.
- Jonassen, D. H., dkk. *Meaningful Learning with Technology*. New Jersey: Pearson, 2008.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2019.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Mustofa, A. *Pembelajaran PAI di Era Digital*. Yogyakarta: Pustaka Modern, 2022.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019).
- Observasi kelas PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, 17 September 2025.

- Observasi kelas PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, 19 September 2025.
- Observasi Peneliti, Aktivitas Belajar Mandiri Siswa SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.
- Observasi Peneliti, Evaluasi Pembelajaran PAI dengan Media ICT, 20 September 2025.
- Observasi Peneliti, Hambatan Pelaksanaan Evaluasi Digital di SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.
- Observasi Peneliti, Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Guru PAI di SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.
- Observasi Peneliti, Kendala Penggunaan ICT dalam Pembelajaran PAI, 20 September 2025.
- Observasi Peneliti, Keterampilan Guru PAI dalam Penggunaan ICT, 20 September 2025.
- Observasi Peneliti, Pelaksanaan Pembelajaran PAI di Kelas X SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.
- Observasi Peneliti, Proses Pembelajaran PAI Berbasis ICT, 18 September 2025.
- Observasi Peneliti, Sarana Pembelajaran PAI Berbasis ICT di SMKN 1 Peureulak Timur, 20 September 2025.
- Rahman, Z. "Peran Teknologi dalam Pendidikan." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 9, no. 2, 2021.
- Rosyid, F., dan Wahyuni, D. "Penerapan Model Blended Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 3, 2020.
- Salim, M. *Multimedia dalam Pembelajaran*. Bandung: EduMedia Press, 2021.
- Salim, M. *Pendekatan Visual dalam Pembelajaran PAI*. Bandung: EduVision Press, 2022.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Rajawali Pers, 2020.
- Sasi Nursanti. *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Tumpang Kabupaten Malang*. Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabeta, 2019.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Umar Siddiq dan Moh. Miftahul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Dasar, dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

UNESCO. *Information and Communication Technology in Education*. Paris: UNESCO, 2002.

Wawancara dengan Ahmad Fahreza, siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.

Wawancara dengan Bapak Effendi, S.Pd, Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur, 19 September 2025.

Wawancara dengan Bapak M.Nazar, S.Pd Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, 17 September 2025.

Wawancara dengan Bapak M.Nazar, S.Pd., Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

Wawancara dengan Bunayya Zahra siswa kelas X SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.

Wawancara dengan Bunayya Zahra, siswi kelas X SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.

Wawancara dengan Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, 17 September 2025.

Wawancara dengan Ibu Delfiana Susatri S, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

Wawancara dengan Ibu Delviana Susanti. S, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

Wawancara dengan Ibu Mayasari, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 20 September 2025.

Wawancara dengan Ibu Mayasari, S.Pd.I, Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.

- Wawancara dengan Ibu Mayasari, S.Pd.I, guru Pendidikan Agama Islam kelas XII, 20 September 2025.
- Wawancara dengan Jannatul Husna, siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.
- Wawancara dengan Jannatul Husna, siswa kelas XII SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kelas, 20 September 2025.
- Wawancara dengan Kamaruzzaman, S.E., Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, Aceh Timur, 18 September 2025.
- Wawancara dengan Kamaruzzaman, SE, Kepala SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang kerja kepala sekolah, 18 September 2025.
- Wawancara dengan M.Nazar S.Pd., Guru PAI SMKN 1 Peureulak Timur, di ruang guru, 18 September 2025.
- Wawancara dengan oleh Bapak M. Nazar, S.Pd, guru Pendidikan Agama Islam kelas XI, Aceh Timur, 18 September 2025.
- Wawancara dengan Putri Ismaturrehmi siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.
- Wawancara dengan siswa kelas XI SMKN 1 Peureulak Timur, 18 September 2025.
- Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana SMKN 1 Peureulak Timur, 19 September 2025.
- Yusuf, S. M., dan Suhaimi, A. "Challenges in Integrating ICT in Islamic Education." *International Journal of Islamic Studies* 5, no. 2, 2016.
- Yusuf, M. "ICT-based Learning and Its Impact on Students' Critical Thinking Skills in Islamic Education." *International Journal of Islamic Education* 9, no. 1, 2023.