

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV  
MIN 4 ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**SRIYANI  
NIM: 1052021093**

**Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
2025 M/1447 H**

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV  
MIN 4 ACEH TAMIANG**


Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa Sebagai Salah Satu Beban Studi  
Program Sarjana Pendidikan Strata I (S-I) Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Diajukan Oleh:**


**SRIYANI  
NIM. 1052021093**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

  
**WAHYUNI, M.Pd.**  
NIP. 198809152016032004

Pembimbing II

  
**Suhelavanti, M.Pd.I**  
NIP. 198608082019032019

**PENGESAHAN PENGUJI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV  
MIN 4 ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

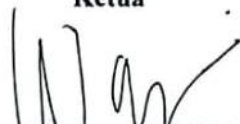
Telah Diuji Oleh Dewan Penguji Sidang Munaqasah Skripsi Fakultas Tarbiyah  
Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa Dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana Pendidikan  
Strata I (S-1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pada Hari/Tanggal :


**Rabu, 16 Oktober 2025**

Dewan Penguji

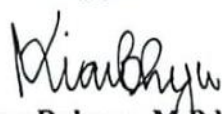
**Ketua**

  
**Wahyuni, M.Pd**  
NIP. 19880915 201503 2 004

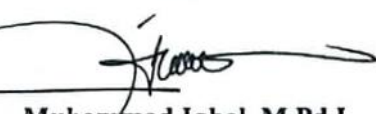
**Sekretaris**

  
**Suhelayanti, M.Pd.I**  
NIP. 19860808 201903 2 019

**Anggota**

  
**Nina Rahayu, M.Pd**  
NIP. 19880718 202321 2 039

**Anggota**

  
**Muhammad Iqbal, M.Pd.I**  
NIP. 19870730 202321 1 017

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa

  
**Dr. Sabaruddin, M.Si**  
NIP. 19810817 200312 1 007

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SRIYANI  
Nim : 1052021093  
Fakultas / Program Studi : FTIK/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN 4 ACEH TAMIANG”** untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi karya orang lain atau dibuatkan oleh orang lain, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Langsa,  
Yang membuat pernyataan,



**SRIYANI**  
**1052021093**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " Pengaruh Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang", yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa.

Shalawat berangkai salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat dan keluarganya yang telah membawa umat manusia dari alam yang tidak beradab ke alam yang penuh dengan peradaban ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama kegiatan penyusunannya. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Rektor IAIN Langsa Prof. Dr. Ismail Fahmi Arrauf Nasution, MA
2. Bapak Dekan FTIK IAIN Langsa Dr. Sabaruddin, M.Si
3. Ibu Chery Julida panjaitan, M.Pd. selaku ketua jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Wahyuni, M.Pd Selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan beliau, dengan memberi bimbingan, kritik, saran, dan juga arahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Ibu Suhelayanti, M.Pd.I Selaku Sekretaris Program Studi Madrasah Ibtidaiyah dan Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan beliau, dengan memberi bimbingan, kritik,saran, dan juga arahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Bapak M. Zaiyar, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Wali yang telah menjadi penasihat akademik selama penulis menempuh studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan
7. Bapak dan Ibu dosen beserta tenaga kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis menyelesaikan studi.
8. Bapak H. Ridwan,S.Agselaku Kepala sekolah MIN 4 Aceh Tamiangbeserta seluruh jajarannya yang telah memberikan izin dan memberikan data kepada penulis selama melaksanakan penelitian pada lembaga tersebut.
9. Teristimewa Penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada Cinta Pertama saya dan kepada pintu surge saya yaitu Ayahanda Suardi dan Ibunda Ramlah. Terimakasih telah mengusahakan segalanya untuk anak bungsumu yang satu ini. Mama salah satu yang menjadi tempat keluh kesah penulis sekaligus tempat curhat, dan ayah yang selalu memberikan

dukungan dan semangatnya untuk anak kesayangannya ini. Ma, yah Terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga mama dan ayah sehat selalu dan selalu dalam lindungan Allah SWT, Dan selalu ada disetiap episode kehidupan penulis. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis berharap suatu saat nanti mama dan ayah bisa bangga dengan anak bungsunya ini.

10. Teruntuk Saudara laki-Laki saya Wandu, S.Pd, Dan Wiwin, S.Pd yang telah mengusahakan segala hal untuk penulis hingga penulis bisa berada di titik ini.
11. Teruntuk Abang Sepupu saya H. Salamina, S.Ag, MA, dan kakak sepupu saya Herawati yang sudah memberikan dukungan penulis dari awal hingga berada di titik ini.
12. Mereka mereka yang baik hatinya yang penulis temui dimana pun penulis berada yang memberikan energi positif
13. Teruntuk unit 4 PGMI angkatan 2021 yang telah menjadi patner belajar yang menyenangkan dan lingkungan yang positif kita hebat dan mari mengembara lebih jauh lagi
14. Serta seluruh saudara, sahabat, teman-teman yang telah menghibur juga memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun. Terimakasih telah kebersamaan memberikan semangat sehingga memberi motivasi dan energy baru dalam memperjuangkan skripsi ini hingga selesai.
15. Terakhir, terimakasih kepada wanita sederhana yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, sang penuli karya

itu yaitu diri saya sendiri, SRIYANI. Seorang anak bungsu yang berjalan menuju 22 tahun yang keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih ya telah hadir didunia ini dan sudah bertahan sampai sejauh ini melewati banyaknya tantangan dan rintangan yang alam semesta berikan. Terimakasih kamu hebat saya bangga dengan atas pencapaian yang telah diraih dalam hidupmu dan selalu merayakan dirimu sendiri sampai detik ini, walau sering kali pengharapan tidak sesuai dengan ekspektasi, namun tetap harus bersyukur, terimakasih selalu mau berusaha, bekerjasama dan tidak lelah mencoba hal – hal positif saya yakin dengan usaha, kebaikan – kebaikan dan do'a yang selalu kamu langitkan Allah sudah merencanakan memberikan pilihan yang tak terduga pastinya terbaik buat dirimu. Berbahagilah dimanapun kapanpun kamu berada, yani. Rayakan selalu kehadiranmu jadilah bersinar dimanapun menginjakkan kaki. Semoga langkah kebaikan terus berada padamu dan semoga Allah selalu meridhoi setiap perbuatanmu dan selalu dalam lindungannya. Aamiin

Barakallahfiikum.

Langsa, Agustus 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Media Gambar .....	8
1. Pengertian Media Gambar .....	8
2. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar .....	9
3. Syarat Media Gambar .....	10
4. Jenis-Jenis Media Gambar .....	11
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar .....	13
B. Model Pembelajaran .....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	14
2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	18
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
4. Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ) .....	21
C. Pembelajaran IPA .....	23
1. Pengertian Pembelajaran IPA .....	23
2. Tujuan Pembelajaran IPA .....	24

D. Penelitian Relevan .....	25
E. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Instrumen Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Analisis Hasil Penelitian .....	36
B. Pembahasan .....	42
<b>BAB VPENUTUP.....</b>	<b>47</b>
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasy experiment*. Populasi target pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah dua kelas, yaitu kelas IV-1 dan kelas IV-2 masing-masing kelas berjumlah 26 orang siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif hasil belajar. Tes tersebut berbentuk tes objektif sebanyak 5 soal esay dengan skor 100. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh bahwa rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 34,42, sedangkan rata-rata pretes kelas kontrol adalah 29,12. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa sebelum diberikan pembelajaran dengan menggunakan media gambar relatif rendah. Namun setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan media yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka terdapat perbedaan dan kemajuan yang signifikan terhadap hasil belajar. Dalam hal ini penulis mengukurnya dengan posttest. Selanjutnya dapat diketahui bahwa rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 84,27, sedangkan rata-rata posttest kelas kontrol adalah 71,04. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang.

**Kata Kunci: Media Gambar, Hasil Belajar**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik ekonomi, sosial, budaya, maupun pendidikan.<sup>1</sup> Pendidikan pada abad ke-21 bertujuan untuk mendorong siswa agar memiliki keterampilan yang mendukung bersikap tanggap terhadap perubahan dan perkembangan zaman. Pendidikan merupakan bagian dari pilar-pilar pembangunan bangsa. Tujuan dan cita-cita bangsa dapat terwujud dengan adanya pendidikan.<sup>2</sup>

Berdasarkan data dari *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) yang mana penelitian ini merupakan suatu penelitian internasional mengenai hasil pengerjaan soal mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika yang diikuti oleh siswa kelas 4 SD dan kelas 8 SMP. Indonesia menjadi salah satu negara yang menjadi objek penelitian. Keikutsertaan negara Indonesia pada TIMSS Tahun 2015 menunjukkan hasil dibawah standar skor rata-rata penilaian yakni 500. Indonesia menduduki peringkat ke 44 dari 49 negara dengan hasil skor yang didapat adalah 397.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Wahid, A. 2020. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *ISTIQRAT*, 5(2): 1–11, hal. 22

<sup>2</sup> Widiatmoko, D.A., Widyarningsih, N. & Arwansyah, Y.B. 2020. Media Pembelajaran Menulis Teks Berita. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1): 72, hal. 71

<sup>3</sup> McComas, W.F. 2020. *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). The Language of Science Education*, hal. 108–108.

Negara Indonesia juga mengadakan kompetisi berskala nasional berkaitan dengan bidang sains/IPA. Kompetisi tersebut bernama Olimpiade Sains Nasional (OSN). Pada Tahun 2022 Kabupaten Sukoharjo belum masuk dalam peringkat 10 besar nasional, sedangkan OSN tingkat kabupaten (Sukoharjo) 9 dari 10 besar merupakan siswa dari SD N peringkat pertama berasal dari SD N Telukan 02 sedangkan, MI N hanya 1 yakni MI N 2 Sukoharjo. (Sukoharjo) 9 dari 10 besar merupakan siswa dari SD N peringkat pertama berasal dari SD N Telukan 02 sedangkan, MI N hanya 1 yakni MI N 2 Sukoharjo. Hal tersebut dapat mengindikasikan bahwa siswa Indonesia belum mampu memahami pembelajaran sains/IPA maupun mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Sains/IPA merupakan salah satu mata pelajaran di SD/MI.

Meningkatkan kualitas pendidikan tidak lepas dari peran seorang guru.<sup>4</sup> Pembelajaran dalam prosesnya meliputi serangkaian kegiatan yang efektif, mengoptimalkan sarana prasarana, pengefisienan waktu, serta mampu memanfaatkan sumber belajar.<sup>5</sup> Proses pembelajaran di sekolah memerlukan sarana dan prasarana pendukung, salah satunya menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media diharapkan dapat meningkatnya hasil belajar secara maksimal.<sup>6</sup> Salah satu media yang diharapkan dapat membantu siswa

---

<sup>4</sup> Portanata, L., Lisa, Y. & Awang, I.S. 2020. Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 3(1): 337–348.

<sup>5</sup> Kholidah, D.R., Badruttamam, C.A. & Ulfiyatin, A. 2021. Pembuatan Media Pembelajaran Tingkat Dasar (SD/MI/SDIT) Dengan Memanfaatkan Limbah Sampah (Kardus) untuk Meteri Sistem Pencernaan Manusia. *Ta'Awun: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1): 37–42.

<sup>6</sup> Wahyu, Y., Edu, A.L. & Nardi, M. 2020. Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1): 107.

memahami konsep pembelajaran IPA adalah media gambar.<sup>7</sup> Media gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan yang meliputi ruang dan waktu karena tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas dan siswa tidak selalu bisa dibawa ke objek atau pariwisata tersebut, selain itu media gambar tergolong murah.<sup>8</sup>

Hasil penelitian sebelumnya ditemukan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran IPA. Penelitian yang dilakukan oleh Hastuti di SDN 24 Kota Bengkulu pada tanggal 07 Mei 2014 kelas IV B mata pelajaran IPA dengan pokok bahasan hubungan antara daun tumbuhan dengan fungsinya nilai rata-rata ulangan hanya mampu mencapai 45. Standar untuk kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah adalah 70. Salah satu yang menjadi penyebabnya adalah guru masih kurang dalam mempersiapkan media pembelajaran dan kesempatan kepada siswa dalam tanya jawab maupun memberi tanggapan mengenai materi yang disampaikan. Sehingga nilai siswa kurang memuaskan, dibawah KKM.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi dengan guru mata pelajaran IPA di MIN 4 Aceh Tamiang yakni selama bulan Januari 2025. Kenyataannya dalam kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan buku teks atau buku pegangan saja. Sekolah sudah memiliki alat peraga yang mana dapat digunakan sebagai media pembelajaran namun jumlah dan variasinya terbatas. Ketika mengajar pun guru

---

<sup>7</sup>Adjirante, A.D., A, M.A. & Djirimu, M. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 10 Karamat Melalui Media Gambar pada Pembelajaran IPA Materi Tentang Alat-alat Indera. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(3): 104–117.

<sup>8</sup>Bahri, A.S. 2020. Pendekatan Media Gambar dan Pencapaian Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Bioshell*, 4(1): 1–58.

<sup>9</sup>Hastuti, E. 2020. Penggunaan Media Tiga Dimensi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IVB. *Jurnal PGSD*, 12(1): 55–62.

cenderung hanya berdiri di depan kelas saja. Waktu pembelajaran yang terbatas membuat materi tidak tersampaikan sepenuhnya. Saat mengajar guru tidak membawa atau membuat media pembelajaran. Padahal dengan adanya media pembelajaran dapat mendukung proses pembelajaran. Begitupun juga pada hasil belajar siswa berdasarkan perolehan nilai PTS IPA yang mana bahwa nilai rata-rata yang diperoleh kelas IV A yakni 62, dan kelas IV B 67. Kedua kelas tersebut memperoleh nilai rata-rata masih dibawah 75 (rendah). Padahal dalam mengajar guru sudah memberikan motivasi maupun latihan soal kepada siswa.

Mata pelajaran IPA sangatlah dekat dengan kehidupan sehari-hari manusia. Penyampaian suatu materi dalam kegiatan belajar mengajar akan menghabiskan waktu yang banyak. Sering terjadi penyampaian materi tidak cukup pada satu kali pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran membuat siswa lebih tertarik dan guru terbantu dalam penyampaian materi. Suasana pembelajaran juga akan berubah, sebab media pembelajaran dapat menstimulus interaksi dalam kelas.<sup>10</sup> Pada praktiknya media pembelajaran sering terabaikan dalam penggunaannya dengan beberapa alasan seperti; terbatasnya waktu bagi guru untuk mempersiapkannya, sulit menemukan jenis dan model media pembelajaran yang tepat, perlu biaya lebih dalam pengadaan media pembelajaran, dan lain sebagainya. Media pembelajaran termasuk salah satu komponen pembelajaran. Maka, dalam proses pembelajaran media yang dipilih harus sesuai dan mampu menimbulkan interaksi yang positif.

---

<sup>10</sup>Hastuti, E. 2020. Penggunaan Media Tiga Dimensi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IVB. *Jurnal PGSD*, 12(1): 55–62.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang”**.

#### **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka dalam penelitian ini difokuskan membahas mengenai pengaruh penggunaan media gambar pada mata pelajaran IPA kelas IV dalam materi bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinyadi MIN 4 Aceh tamiang Tahun Ajaran 2025-2026.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan sebagai berikut: apakah terdapat pengaruh penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang diuraikan sebelumnya maka yang jadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang.

## **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian media gambar pada pokok bahasan ini, dapat diharapkan memberikan sejumlah manfaat antara lain:

### **1. Secara Teoritis**

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperluas khasanah keilmuan pembelajaran IPA, khususnya bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.
- b. Sebagai alternatif media pembelajaran dalam mata pelajaran IPA.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

### **2. Secara Praktis**

- a. Siswa
  - 1) Memudahkan siswa dalam memperoleh pengetahuan.
  - 2) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.
- b. Guru
  - 1) Membantu mempermudah penyampaian materi pembelajaran.
  - 2) Menjadi alternatif dalam mengajarkan materi bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.
- c. Bagi peneliti, memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan media gambar dan sebagai bekal peneliti sebagai calon guru Madrasah Ibtidaiyah dalam menjalani praktik mengajar dalam institusi formal yang sesungguhnya.
- d. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi tambahan sumber belajar dan masukan lain yang bermanfaat dalam perbaikan proses pembelajaran.

## **F. Definisi Operasional**

Beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Kata media berasal dari Bahasa latin medius yang secara harifah berarti tengah prantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Secara leibh khusus, pengertian media dalam peroses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi informasi visual atau verbal.
2. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pengetahuan yang diperoleh dari pengumpulan data dengan cara eksperimen, pengamatan, dan deduksi untuk menghasilkan penjelasan tentang suatu gejala yang dapat dipercaya

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh bahwa rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 34,42, sedangkan rata-rata pretes kelas kontrol adalah 29,12. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa sebelum diberikan pembelajaran dengan menggunakan media gambar relatif rendah. Namun setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan media yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka terdapat perbedaan dan kemajuan yang signifikan terhadap hasil belajar. Dalam hal ini penulis mengukurnya dengan posttest. Selanjutnya dapat diketahui bahwa rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 84,27, sedangkan rata-rata posttest kelas kontrol adalah 71,04. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran IPA Suntu dapat memperbaharui media pembelajaran pada materi bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya khususnya dalam menuntun dan menggali pengetahuan yaitu dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang, karena dari hasil penelitian telah diketahui terjadi peningkatan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar serta belajar lebih giat dan tekun agar memperoleh hasil belajar siswa yang baik.
3. Bagi peneliti yang ingin meneliti permasalahan yang sama dengan lokasi penelitian yang berbeda diharapkan untuk lebih memahami penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV MIN 4 Aceh Tamiang dalam pembelajaran agar memperoleh hasil yang lebih baik lagi untuk mengetahui hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjirante, A.D., A, M.A. & Djirimu, M. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 10 Karamat Melalui Media Gambar pada Pembelajaran IPA Materi Tentang Alat-alat Indera. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(3): 104–117.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Alikasi PAIKEM*, Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Ami Wulandari, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, 2020.
- Ami Wulandari. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, 2020.
- Anas Sudijono. 2020. *Pengantar Prosedur Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief S. Sadiman. 2020. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Arikunto, S. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2020. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajangrafindo Persada.
- Bahri, A.S. 2020. Pendekatan Media Gambar dan Pencapaian Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Bioshell*, 4(1): 1–58.
- Dewi, P.Y.A. & dkk. 2021. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Dini Annisa. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SD Putra Jaya Depok*, (2020).
- Erman Suherman. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: JICA UPI.
- Hamdani. 2020. *Stratergi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Seti.
- Hastuti, E. 2020. Penggunaan Media Tiga Dimensi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IVB. *Jurnal PGSD*, 12(1): 55–62.
- Irsan 2021. Implemensi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6): 5631–5639.

- Kholidah, D.R., Badruttamam, C.A. & Ulfiyatin, A. 2021. Pembuatan Media Pembelajaran Tingkat Dasar (SD/MI/SDIT) Dengan Memanfaatkan Limbah Sampah (Kardus) untuk Meteri Sistem Pencernaan Manusia. *Ta'Awun: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1): 37–42.
- Kunandar. 2021. *Guru Profesional*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- McComas, W.F. 2020. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). The Language of Science Education.
- Muhammad Thoboroni Dan Arif Mustofa. 2020. *Belajar & Pembelajaran* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhibin Syah. 2020. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Pesada.
- Muthmainnah & dkk 2022. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Nana Sudjana. 2021. *Penelitian Hasil Peroses Belajar Dan Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Paul Eggen. 2020. *Stratergi dan Model Pembelajaran*, Bandung, Indeks.
- Paul Eggen. 2020. *Stratergi dan Model Pembelajaran*, Bandung, Indeks.
- Portanata, L., Lisa, Y. & Awang, I.S. 2020. Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 3(1): 337–348.
- Riduwan. 2020. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfa Beta.
- Rosmawati M, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Dongeng Siswa Kelas III SDN Ganrang Jawa 1 Kabupaten Gowa*, (2020).
- Sudjana. 2020. *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2020. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Wahid, A. 2020. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *ISTIQRA'*, 5(2): 1–11.

- Wahyu, Y., Edu, A.L. & Nardi, M. 2020. Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1): 107.
- Weddyawati, N. & Lisa, Y. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Widiatmoko, D.A., Widyaningsih, N. & Arwansyah, Y.B. 2020. Media Pembelajaran Menulis Teks Berita. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1): 72.
- Yuswanti, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT)” *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3 No. 4, 2022.