

تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية

بـ MAN 1 Langsa

بحث علمي

إعدادها:

نييلا الزهرا

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطلبة

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : نبيلا الزهرا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٢ :

عنوان : Desa Teluk Meku P. Brandan, Kec. Babalan, Kab.Langkat :

أقرر بأن هذا البحث التي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S. Pd قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت العنوان:

تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa

حضرته وكتبته بنفسه وما وزرته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، صرار هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على لك:

لنجسا، ١٧ يناير ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار



نبيلا الزهرا

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠٠٢

تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية

MAN I Langsa بـ

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول علي شهادة S. Pd

في علم التربية الإسلامية من

نبيل الزهرا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتور نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢



الدكتور محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على بحث علمي التكميلي التي أعدها الطالبة

اسم الكامل : نبيلا الزهرا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٢ :

عنوان : Desa Teluk Meku P. Brandan, Kec. Babalan, Kab.Langkat :

موضوع البحث: تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ
MAN 1 Langsa

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس مناقشة البحث العلمي:

المشرف الأول



الدكتور محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :

المشرفة الثانية



الدكتور نور بلقاس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢ :

الاعتماد عليّة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :

تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية

MAN 1 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من

المواد المقررة للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٤ فبراير ٢٠٢٥ م

١٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- د. محمد فضلي، الماجستير (رئيس المناقش) التوقيع: 
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢
- ٢- د. نور بلقس، الماجستير (سكرتيرة المناقشة) التوقيع: 
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢
- ٣- موتيا رحمة، الماجستير (المناقشة الأولى) التوقيع: 
رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١
- ٤- خير الأمر، الماجستير (المناقش الثاني) التوقيع: 
رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بالانجسا


الدكتور أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ.

﴿سُورَةُ هُود : ٦﴾

إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ

﴿رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ﴾

الْعِلْمُ نُورٌ وَالْجَهْلُ ظَلَامٌ

﴿مَحْفُوظَاتٌ﴾

إهداء

إلى والدي الكريم موسى

الذي يربي وحثني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات
وعلمي أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدي الكريمة فاطمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى جميع أفراد العائلة الأعزاء

الذي ربياني ودعوانا بالتيسير في كل الأمور

وإلى أستاذي وأستاذتي

الذين حثون لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقديم في الفكر

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأصلي وأسلم على خير الصبرين الشكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

حمد وشكرا إلى الله نھيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزیل نعمائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم یخل أحدهم بشيء طلبت، ولم یکن یجدهم إلا عمل الجاد الماخص ومنهم :

- ١ - فضيلة أ.د. إسماعيل فهمي الرؤف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢ - فضيلة د. أمير الدين يحيي الماجستير عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣ - فضيلة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤ - فضيلة الدكتور محمد فضلي الماجستير، المشرف الأول التي أفادت الباحثة عليما و عليما ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من اللغة خير الجداء ومن الباحثة عظمة الشكر وتقدير.
- ٥ - فضيلة الدكتور نور بلقس الماجستير، المشرفة الثانية، فحقا تعجز لسان عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العنوان والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تبخل بعلمه ولم تضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضيلة بمنافسة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

- ٦ - فضيلة خزيمة الف شهرنا الماجستير ، الخبراء الوسيلة التعليمية التي المدقق الذي يرغب في التحقق من صحة الوسيلة الخاصة.
- ٧ - فضيلة موتيا رحمة الماجستير، الخبراء المواد التي المدقق الذي يرغب في التحقق من صحة المواد الخاصة.
- ٨ - فضيلة كل المحاضرين قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.
- ٩ - فضيلة لجمع الزملاء في المنظمة منهم، Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Al Furqan IAIN Langsa, Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PBA FTIK IAIN Langsa, HIMALA.
- ١٠ - وكل شكري وامتناني لعائلي العزيزة التي دعمتني وآزرتني وأحاطتني بحبها وعطفها وكانت دائماً بجانبني. وهم: الوواك نور حياتي والواواك علي والواواك آني وأمي التي أنجبتني (أمي العزيزة) وإخوتي وأخواتي من أبناء وبنات العم وأبناء وبنات الخالة وأعمامي وعماتي الذين لا أستطيع ذكرهم جميعاً، والعم تري والخالة ريرين.
- ١١ - وأتقدم بخالص شكري وامتناني لأصدقائي الأعزاء الذين كانوا دائماً بجانبني، وهم: ألدي فرمنشه بوترا والأخت سيتي زوييدة وسيتي شهارة ونجلى لطفية بوتري ونور هديانتي ويلي إندرياني وموليا زهرة وچيچي واويتا وأماندا نورحفيتري ودوي نورزاينة سواريفا ونديا سلسبيلا زهرة والأخت تيتين وأليف والأخت ريدا وإنال وفيرجا ومودّة ودائرة المتبرعين وغيرهم.

لنجسا، ١٧ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

مستخلص البحث باللغة العربية

نبيل الزّهر، ٢٠٢٥، تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ
MAN 1 Langsa
المشرف الأول: الدكتور محمد فضلي الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتور نور بلقس
الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير وسيلة تعليمية، Microsoft Sway، اللغة العربية، مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث إلى وصف خطوات تطوير وسيلة تعليمية باستخدام Microsoft Sway في شكل شرائح مثل باوروينت، واختبار هذه الوسيلة في تعزيز تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. هذا البحث تطويرية من نوع R&D باستخدام نموذج ADDIE الذي طوره Dick و Carry. شملت عينة البحث طلاب الصف العاشر في MAN 1 Langsa وهم ١٨ طالبًا. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة واللقاء والاستبيان. استخدم التحليل الوصفي النوعي لتحويل البيانات النوعية إلى كمية. تتكون مراحل التطوير من: جمع البيانات، تطوير المنتج، التحقق من الصحة من قبل خبراء المادة وخبراء الوسيلة، تعديل المنتج، اختبار المنتج، تحليل البيانات، وتعديل المنتج النهائي. أظهرت النتائج أن وسيلة Microsoft Sway هذه مؤهلة للاستخدام بناءً على اختبار التحقق من الصحة من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط وتغذية الطلاب. تم الحصول على نسبة ٩٠٪ من قبل خبراء المادة و ٩٠٪ من قبل خبراء الوسيلة، و ٨٧٪ من قبل الطلاب. المتوسط العام للتقديرات كان ٨٩.

ABSTRAK

Nabila Azzahra, 2025, Pengembangan Media Pembelajaran Microsoft Sway Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Langsa

Pembimbing I : Dr. M. Fadli, M. Pd, Pembimbing II : Dr. Nur Balqis, M. Pd

Kata Kunci : Pengembangan Media Microsoft Sway, Bahasa arab, maharah qiraah

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan media microsoft sway dalam bentuk slide seperti power point, serta menguji coba produk ini dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab pada maharah qiraah. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan R&D dengan Model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry. Populasi penelitian ini adalah siswa/i MAN 1 Langsa kelas X1 dengan 18 orang siswa/i. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta angket. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan mentransformasikan data kualitatif menjadi data kuantitatif. Adapun tahap pengembangan produk adalah (1) pengumpulan data, (2) mengembangkan produk, (3) validasi ahli materi dan ahli media, (4) revisi produk, (5) uji coba produk, (6) analisis data, (7) revisi produk akhir. Hasil penelitian ini terdiri dari dua aspek yaitu kualitas media dan tanggapan pengguna. Pada tanggapan kualitas media penilaian dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Dan pada aspek tanggapan penggunaan penilaian dilakukan oleh siswa. Penilaian oleh ahli materi 90% dan ahli media 90%. Adapun uji coba pada kelompok kelas yang melibatkan 18 responden maka diperoleh hasil persentase 87%. Rata-rata penilaian seluruhnya adalah 89. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media microsoft sway ini layak digunakan berdasarkan uji coba validasi ahli materi dan ahli media serta respon siswa/i.

محتويات البحث

أ	إقرار الطلبة
ب	إعداد لجنة المناقشة
ج	تقرير المشرفين
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث بالعربية
ط	مستخلص البحث بالإندونيسيا
ي	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	حدود البحث
هـ-	تحديد المصطلحات
و-	أهمية البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية	٨
١ - مفهوم الوسيلة التعليمية	٨
٢ - أنواع الوسيلة التعليمية	٩
٣ - خصائص الوسيلة التعليمية	١١
٤ - أهمية الوسيلة التعليمية	١٢
المبحث الثاني : Microsoft Sway	١٣
١ - مفهوم Microsoft Sway	١٣
٢ - مميزات Microsoft Sway	١٥
٣ - طريقة إنشاء Microsoft Sway	١٦
٤ - فوائد Microsoft Sway	٢١
المبحث الثالث : مهارة القراءة	٢١
١ - مفهوم مهارة القراءة	٢١
٢ - تنقسم مجالات القراءة	٢٢
٣ - أهمية القراءة	٢٤
٤ - طرق تعليم القراءة	٢٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث	٢٨
١ - تحليل الاحتياجات	٢٩
٢ - تصميم الإنتاج	٣٠
٣ - تطوير الإنتاج	٣٠

٣١	٤- تجربة الإنتاج
٣١	٥- تقويم الإنتاج
٣٢	ب- أدوات البحث
٣٣	ج- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

٤٠	أ- عرض البيانات وتحليلها
	١- تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1
٤٠	 Langsa
	٢- استجابة الطلاب باستخدام Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1
٥٨	 Langsa
٦٠	٣- نتائج اختبار للمجموعة الصغيرة
٦٣	ب- تحليل البيانات

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٦٦	أ- نتائج البحث
٦٧	ب- التوصيات
٦٧	ج- المقترحات
	المراجع

قائمة الجداول

- الجدول ٢،١ أنواع الوسيلة التعليمية
- الجدول ٣،١ ارشادات إعطاء الدرجات لورقة استبيان المادة والوسيلة التعليمية
- الجدول ٣،٢ ارشادة إعطاء درجة ورقة استبيان استجابة الطلبة
- الجدول ٣،٣ معايير صحة منتج التطوير
- الجدول ٤،١ التحقق من صحة خبراء المواد
- الجدول ٤،٢ التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ١
- الجدول ٤،٣ التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ٢
- الجدول ٤،٤ بيانات من نتائج المجموعات

قائمة الصور

- الصورة ٢،١ Sway
- الصورة ٢،٢ بدء استخدام Sway
- الصورة ٢،٣ الفئات الرئيسية
- الصورة ٢،٤ البطاقة هي حاوية تحتوي على نصوص أو صور أو فيديو هات
- الصورة ٢،٥ التصميم
- الصورة ٢،٦ المشاركة
- الصورة ٣،١ خطوات بحث التطوير
- الصورة ٤،١ الغطاء
- الصورة ٤،٢ الشريحة الثانية
- الصورة ٤،٣ الشريحة الثالثة
- الصورة ٤،٤ الشريحة الرابع
- الصورة ٤،٥ الشريحة الخامسة
- الصورة ٤،٦ الشريحة السادسة
- الصورة ٤،٧ الشريحتين السابعة والثامنة
- الصورة ٤،٨ الشريحتين التاسعة والعاشرة
- الصورة ٤،٩ الشريحة الحادية عشرة
- الصورة ٤،١٠ الشريحة الثانية عشرة
- الصورة ٤،١١ الوسيلة التعليمية Microsoft Sway قبل المراجعة

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

تعد اللغة العربية هي الرابط الأساسي الذي يجمع بين العرب عامة والمسلمين بشكل خاص؛ فاللغة والدين يشكلان الركيزتين الأساسيتين لأي ثقافة أو حضارة، ولذلك فإن أي تهديد لثقافة ما يعد تهديداً للغتها. لقد ميز الله تعالى البشر عن سائر المخلوقات وأعطاهم نعمًا خاصة دون غيرهم، ومن بين هذه النعم اللغة التي تنسجم مع العقل لتبرز تفوق الإنسان على بقية الكائنات، كما قال الله تعالى: {ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً}¹.

يعرّف هاشم الأشعري بأنه : اللغة العربية أفضل اللغات وأوسمها. وقد تميزت اللغة العربية بميزات وخصائص انفردت بها عن سائر اللغات في ثلاثة النواحي. الأولى من النواحي التاريخية، وهذه النواحي تبحث عن تاريخ ظهور اللغة العربية منذ الزمان آدم أو إسماعيل عليهما السلام. والثانية من النواحي الدينية والثقافة، وهذه النواحي تبحث عن اللغة العربية هي لغة. لقد شرف الله عز وجل العربية واختصها بأن كانت لغة الوحي فنزل بها القرآن هدى للعالمين ليخرج الناس من ظلمات الكفر والضلال إلى نور الحق المبين فكان الرابط الأبدي بين اللغة العربية وبين العقيدة، واكتسبت هذه اللغة قدسية خاصة ضمنت لها البقاء حية ومتجددة في كل العصور والأزمان، وأصبح التمسك بها والحفاظ عليها والذود عن حياضها وتعلمها والتحدث بها أمراً واجباً على كل مسلم.²

¹ سيدة مهفارا، أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلامي (المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها، ٢٠٢١) ص. ١٣٨

² هاشم الأشعري، خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي (مجلة البيان، يونيو ٢٠١٨) ص. ٧٢

واللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لها دورها في الحياة اليومية. فإنها ينبغي أن تكون مفهومة بشكل واضح عند مدرس اللغة العربية وإن كان بعض التلاميذ يزعمون أن مواد اللغة العربية صعبة. حيث كانت اللغة العربية المواد الصعبة عندهم بالنسبة إلى اللغة الأجنبية الأخرى، إن اللغة العربية في الحقيقة غير صعبة كما رأوا وبخاصة لهؤلاء المسلمين في إندونيسيا، وكانوا متعودين على استخدامها في عبادتهم، فهذا ينبغي لجميع مدرسي اللغة العربية أن يفهموا الهدف الأخير من تعليم اللغة العربية هو استيعاب التلاميذ مهارات اللغة العربية من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٣

يعرّف طاعيمة بأنه: تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلميذ بطريقة قيمة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة.^٤

يعرّف مولياني سومانتري الوسيلة التعليمية بأنه: تعتبر الوسيلة التعليمية أدوات تساعد على خلق بيئة تعليمية فعالة. تزيد من دافعية الطلاب للتعلم. تعمل أيضاً على تحسين جودة العملية التعليمية. تشمل فوائد استخدام الوسيلة الملموسة في التعليم: تحفيز الأفكار والمفاهيم، مما يقلل من سوء الفهم لدى الطلاب. تعزز اهتمام الطلاب بالمادة الدراسية. توفر تجارب حقيقية تحفز النشاط الذاتي للتعلم. تساعد في تطوير أنماط تفكير

^٣ رحى أولياء فطري، تعليم الحوار باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall)، (كلامونا،

يوليو ٢٠٢٢) ص. ٢

^٤ فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلول منها)، (الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس للتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، دون سنة) ص. ١٤٧٦

مستمرة. كما توفر تجارب يصعب الحصول عليها من خلال المواد الأخرى، مما يجعل عملية التعلم أكثر عمقًا وتنوعًا.^٥

يعرّف حماليك بأنه: استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويحفز الطلاب في عملية التعلم. يعرّف ورايموجو وساسونوهارجو بأنه: استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التوجيه التعليمي يساعد بشكل كبير في تحقيق فعالية عملية التعلم ونقل الرسالة ومحتوى الدرس. يعرّف سفريانتو بأنه: المعلم، عند تعزيز قدرات الطلاب، يجب أن يمتلك القدرة على الإشراف والتوجيه وتطوير كفاءات الطلاب على المستوى الشخصي والاجتماعي والإداري. ومع ذلك، يُلاحظ أن العديد من المعلمين لم يؤدوا واجباتهم بشكل جيد، ويُعد ضعف قدرة المعلم على استخدام وتوفير وإتقان تكنولوجيا وسيلة التعليم أحد العوامل التي تعيق أدائه.^٦ لم يدرك بعض المعلمين بعد أهمية الاستفادة من الوسائل التعليمية المناسبة لجعل عملية التعلم غير رتيبة أو مملة للطلاب. لذلك، اختار الباحثة في هذا البحث دراسة وسيلة التعليمية.

بناءً على نتائج الملاحظة في MAN 1 Langsa، وجدت الباحثة انخفاضًا في مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن بين العوامل التي تسببت في هذا الانخفاض: عدم الاستخدام الأمثل للمواد التعليمية الرقمية، وانخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة، والاستخدام غير المناسب للهواتف الذكية من قبل الطلاب، وقلة إلمام المعلمين بالتكنولوجيا الرقمية (IT)، بالإضافة إلى أن المعلمين يميلون إلى التركيز على النظريات والحفظ في التعليم. يفضل الطلاب في العصر الرقمي التعلم عبر المواقع الإلكترونية بدلاً

⁵ Nazifah, *Penggunaan Media Konkret Meningkatkan Aktivitas Siswa Matematika Kelas I Sdn 07 Sungai Soga Bengkayang* (Universitas Tanjungpura Pontianak, 2013) h. 5

⁶ Amelia Putri Wulandari dkk, *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar* (Journal on Education Volume 05, No. 02, Januari-Februari 2023) h. 3930

من التعليم التقليدي. لذلك، تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa".

ب- أسئلة البحث

تحاول الباحثة الإجابة على الأسئلة الآتية :

- ١- كيف تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa ؟
- ٢- كيف استجابة الطلاب باستخدام Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa ؟

٣- كيف نتائج اختبار للمجموعة الصغيرة؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- ١- تعرف تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa .
- ٢- تعرف استجابة الطلاب باستخدام Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa .
- ٣- لمعرفة نتائج من اختبار للمجموعة الصغيرة.

د- حدود البحث

تقتصر هذا البحث على :

- ١- الحدود الموضوعية : تقتصر على تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa على المواد المدرسة وبيئتها في مهارة القراءة.

٢- الحدود المكانية : تقتصر على الفصل الأول بـ MAN 1 Langsa .

٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م.

هـ - تحديد المصطلحات:

١- تطوير :

يعرّف مارينو واروو التطوير بأنه: تطوير هو نشاط تطويري يتمثل في إضافة وتحسين من حيث الكمية أو الجودة للنشاط أو الكائن الذي يمثل النشاط، في حين أن البحث والتطوير هو دراسة منهجية في عملية التصميم والتطوير والتقييم بهدف بناء أساس تجريبي لإنشاء منتجات وأدوات غير تعليمية أو نماذج وغير نماذج سواء كانت موجودة أو جديدة تم تطويرها لدعم الأنشطة التعليمية أو غير التعليمية.^٧

تعرفه الباحثة بأنه: فإن التطوير هو إنشاء منتج موجود ولكن بنموذج مختلف. على سبيل المثال، بحث الباحثة عن وسيلة Microsoft Sway، والوسيلة موجودة ولكن القليل من الباحثين يرون وسيلة التعليمية باللغة العربية.

٢- وسيلة :

الوسائل هي عنصر تأثر في عملية التعليم. لوجود الوسائل أو عدمها في عملية التعليم يؤدي إلى ترقية جودة نتيجة التعلم. كانت وسيلة التعليم تزيد على فعالية الاتصال بين المعلم والمتعلم. وكذلك تكون وسيلة التعليم فعالية لترقية دافعية التلاميذ ثم إنجازهم . وسيلة التعليم المتنوعة لن تستخدم كاملاً في وقت واحد في أنشطة التعلم، لذلك يحتاج إلى اختيار الوسيلة المناسبة معتمداً على معاييرها. وإن المعايير التي يجب مراعاتها في اختيار الوسيلة التعليم منها: (١) دقة الوسيلة بهدف التدري: (٢) دعم عن محتوى المواد التعليمية (٣) سهولة الحصول على الوسائل: (٤) محارة المعلمين في استخدامها: (٥) الوقت المتاح لإستخدامها: (٦) وفقة المستوى تفكير المدارسين.^٨ مع فهم الوسيلة

⁷ Marinu Waruwu, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan* (Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 9, Nomor 2, Mei 2024) H. 1222

^٨ رحى أولياء فطري، تعليم الحوار باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall)،

التعليمية أعلاه، أحلل الباحثة أن دور وسيلة تعليمية مهم للغاية في عملية التعليم؛ لأنه بدون استخدام وسيلة التعليم، ستشعر برتابة والملل.

٣- Microsoft Sway :

Sway هو أحد برامج Microsoft 365 القائمة على الحوسبة السحابية. يُعد Sway ابتكارًا جديدًا من Microsoft الذي بدأ إصداره حوالي عام ٢٠١٤. Sway ليس برنامجًا يجب تثبيته على الكمبيوتر الشخصي أو الكمبيوتر المحمول، بل هو تطبيق مبني على الويب. هذا التطبيق المجاني يساعد في جمع وتنسيق ومشاركة أفكارنا وقصصنا وعروضنا على شاشة تفاعلية على الويب تبدو جذابة. كريس وبيزوير (Kress dan Bezwor) أيضًا يصفان Microsoft Sway بأنه أداة عرض على الإنترنت تتميز بميزات متعددة، حيث يمكنها دمج النصوص والصور ومقاطع الفيديو والصوت عند تشغيل العرض.^٩

تعرف الباحثة إجرائيًا أن Microsoft Sway متاح في أجهزة الكمبيوتر ومناسب جدًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية لأنه يمكن أن يساعد المعلمين ويسهل عليهم عملية التدريس.

٤- مهارة القراءة :

ولها أربع المهارات التي تحب الطلبة لاستيعابها منها مهارة الاستماع والكتابة والقراءة والكلام. وأما القراءة فهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز وهي إحدى الوسائل الإتصال والاكتمساب الذهني وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن نقلها شفهيًا ووسيلة لتوسيع آفاق الفرد العقلية وعامل مؤثر في النمو العقلي والانفعالي

⁹ Ferlin Veronika, *Pengembangan Pembelajaran Online Berbasis Microsoft Sway Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar* (DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 2021) H. 150

ولاستيعاب هذه المهارة لابد للمدرس أن يملك الطرق التعليمية والوسيلة التعليمية المنجذبة والموافقة لتحقيق استيعاب هذه المهارات.^{١٠}

MAN 1 Langsa هي إحدى المدارس التي تدرّس اللغة العربية، مثل المدارس الإسلامية الأخرى. وبناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، تبين أن العديد من المعلمين في هذه المدرسة يستخدمون وسائل تعليمية تقليدية. هذه الحالة تسببت في ضعف قدرة الطلاب على إتقان مهارة القراءة، مما جعلهم غير قادرين على فهم النصوص المقروءة بشكل جيد.

و- أهمية البحث

يتوقع أن يفيد كل من :

أ- الأهمية النظرية

كدراسة حول التعلم المبني على المشروع واستخدام في تطوير الوسيلة التعليمية Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية

ب- الأهمية التطبيقية

- ١- للمدرسة : تعزيز جودة تعليم اللغة العربية.
- ٢- للمعلم : زيادة دافع المعلم لاستخدام استراتيجيات ووسيلة تعليمية جديدة.
- ٣- للطلاب : تسهيل فهم اللغة العربية بسهولة.
- ٤- للباحثة : تحقيق بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس.

^{١٠} شريفة رحمي وآخرون، فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة (الإهداء): مجلة

$$\frac{27}{30} \times 100\% =$$

$$90\% = \frac{2700}{30} =$$

على سبيل المثال، الطريقة لحساب قيمة الاستبيان هي بضرب أعلى قيمة وهي ٥ في عدد الأسئلة ٦، والنتيجة هي ٣٠. ثم يتم إدخال الصيغة، وهي ضرب عدد النقاط التي تم الحصول عليها، وهي ٢٧ في ١٠٠٪ والنتيجة هي ٢٧٠٠، ثم قسم ٢٧٠٠ على ٣٠. النتيجة هي ٩٠، والتي لها معيار تصنيف جيد جدًا.

٢- التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway

أ- التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ١

تمت عملية التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبيرة الوسيلة أستاذة خُزْمة ألفي ساهارينا الماجسترة، مع الشرح المتعلق بالوسيلة الموجودة في وسيلة Microsoft Sway. ثم قامت خبيرة الوسائط بتقييم الوسيلة التي تم تطويرها باستخدام استبيان. تمت عملية التحقق من صحة الاستبيان باستخدام *Skala Likert*، الذي يحتوي على خمسة خيارات للإجابة البديلة، وهي: جيد جدًا، جيد، مقبول، غير جيد، وغير جيد جدًا. فيما يلي ملخص لنتائج التحقق من الوسائط التي يمكن رؤيتها في الجداول ٤، ٢.

الجدول ٤، ٢

التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ١

رقم	مؤشر	تقييم
١	سهولة تشغيل الأوامر في وسائل التعليم	٥
٢	سهولة استخدام اللغة	٤
٣	وضوح الصوت	٣
٤	تناسق النصوص والصور	٣

٥	دقة استخدام نوع الخط وحجمه	٢
٦	اختيار الألوان	٢
٧	قدرة وسائل التعليم على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية	٣
٨	يمكن أن تكون وسائل التعليم مصدرًا للتعلم الفردي أو لمجموعات صغيرة داخل الصف الدراسي	٥
إجمالي الدرجات التي تم الحصول		٢٧
عليها إجمالي أعلى		٤٠
تقييم النسبة المئوية		٦٧ %

المصدر: بيانات البحث

حصلت نتائج التحقق في الجداول ٤،٢ يمكن استنتاج أن القيمة الإجمالية التي تم الحصول عليها مقسومة على أعلى درجة، وكيفية إيجاد أعلى قيمة وهي أعلى قيمة مضروبة في عدد المعايير. إذا قمت بضربها، فستحصل على أعلى قيمة، وإذا كنا نعرف بالفعل أعلى درجة، فيمكننا العثور على فئة القيمة في الاستيلاء عن طريق قسمة إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها على أعلى درجة وضربها في ١٠٠% للحصول على إجمالي متوسط نتائج العرض التقديمي.

$$\text{النسبة المئوية لإجابات المستجيبين} = \frac{\text{إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها إجمالي أعلى}}{\text{إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها}} \times 100\%$$

$$= \frac{27}{8 \times 5} \times 100\%$$

$$= \frac{27}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{2700}{40} = 67\%$$

على سبيل المثال، الطريقة لحساب قيمة الاستبيان هي بضرب أعلى قيمة وهي ٥ في عدد الأسئلة ٨، والنتيجة هي ٤٠. ثم يتم إدخال الصيغة، وهي ضرب عدد النقاط التي تم الحصول عليها، وهي ٢٧ في ١٠٠٪ والنتيجة هي ٢٧٠٠، ثم قسم ٢٧٠٠ على ٤٠. النتيجة هي ٦٧، والتي لها معيار تصنيف جيد. بناءً على نصيحة الأستاذة خزيمة الف شهرنا الماجستير، يجب تعديل بعض الأجزاء في هذه الوسيلة، وهي الألوان، الخط/كتابة الحروف، الصور، والموسيقى. تهدف هذه التعديلات إلى إنشاء وسيلة Microsoft Sway تكون أكثر جاذبية وأسهل في الفهم بالنسبة للمستخدمين.

ب- التحقق من حصة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ٢

المنتجات التي تم التحقق من صحتها في المرحلة ١ (قبل المراجعة) ثم قم بإجراء تحسينات لإتقان المنتج. وكانت نتائج التحقق في المرحلة ٢ كالتالي:

الجدول ٣، ٤

التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ٢

رقم	مؤشر	تقييم
١	سهولة تشغيل الأوامر في وسائل التعليم	٥
٢	سهولة استخدام اللغة	٤
٣	وضوح الصوت	٤
٤	تناسق النصوص والصور	٥
٥	دقة استخدام نوع الخط وحجمه	٤
٦	اختيار الألوان	٤
٧	قدرة وسائل التعليم على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية	٥
٨	يمكن أن تكون وسائل التعليم مصدرًا للتعلم الفردي أو لمجموعات صغيرة داخل الصف الدراسي	٥
إجمالي الدرجات التي تم الحصول		٣٦

٤٠	عليها إجمالي أعلى
% ٩٠	تقييم النسبة المئوية

المصدر: بيانات البحث

النسبة المئوية لإجابات المستجيبين = $\frac{\text{إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها إجمالي أعلى}}{100\%} \times$

عليها إجمالي أعلى

$$100\% \times \frac{36}{8 \times 5} =$$

$$100\% \times \frac{36}{40} =$$

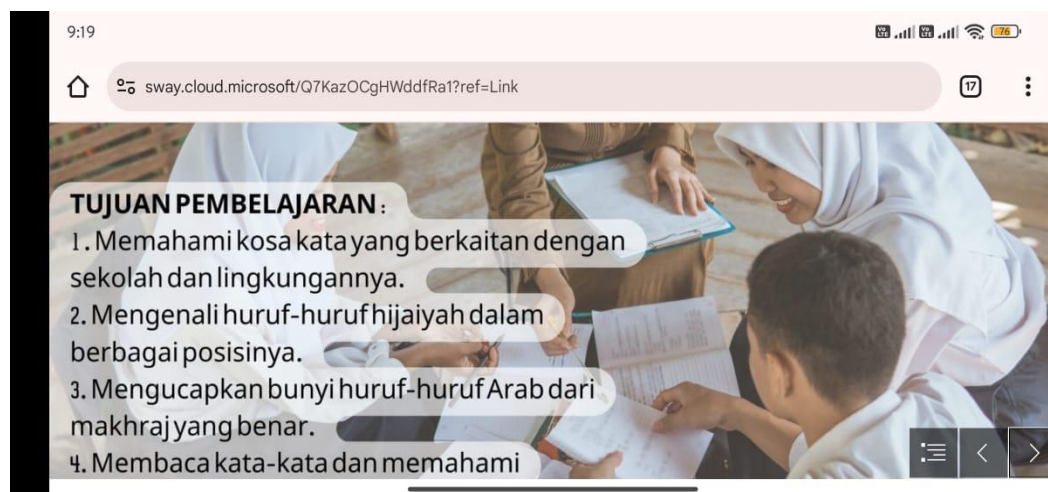
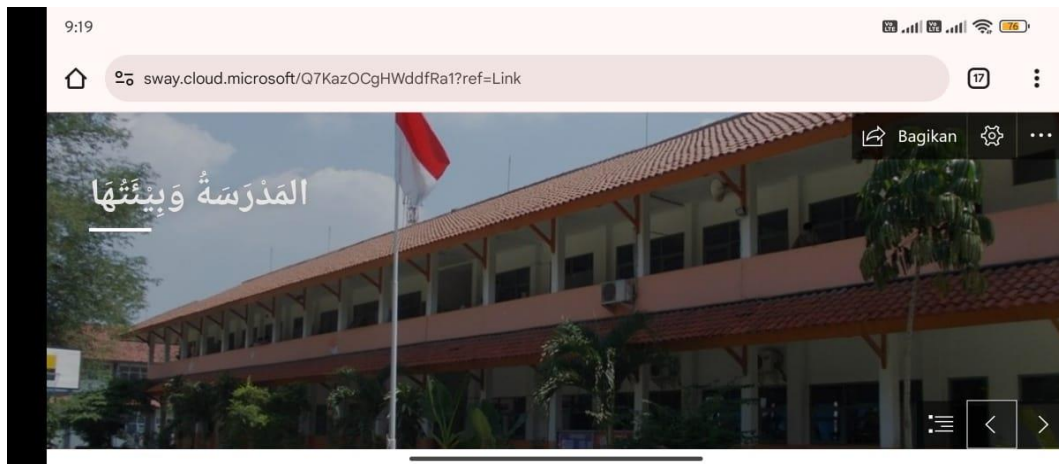
$$90\% = \frac{3600}{40} =$$

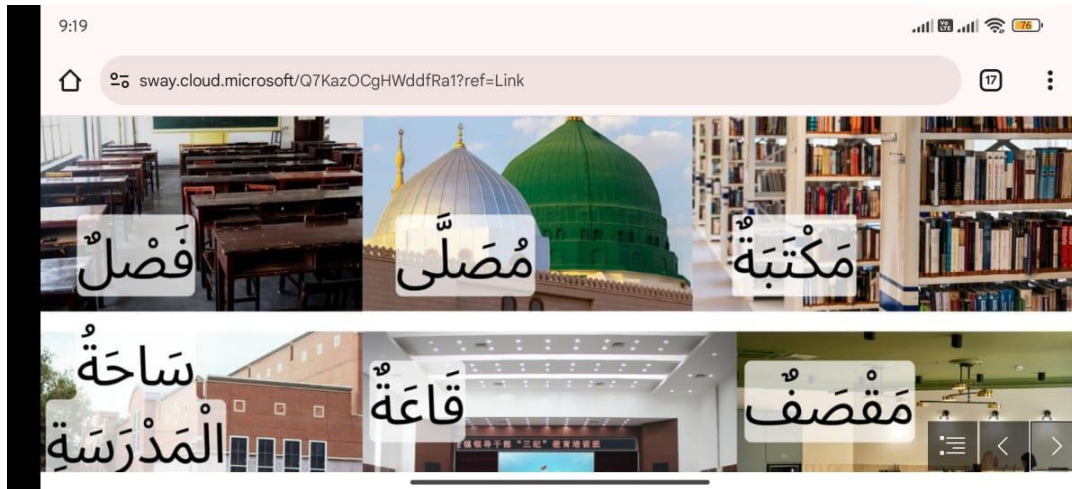
على سبيل المثال، الطريقة لحساب قيمة الاستبيان هي بضرب أعلى قيمة وهي ٥ في عدد الأسئلة ٨، والنتيجة هي ٤٠. ثم يتم إدخال الصيغة، وهي ضرب عدد النقاط التي تم الحصول عليها، وهي ٣٦ في ١٠٠٪ والنتيجة هي ٣٦٠٠، ثم قسم ٣٦٠٠ على ٤٠. النتيجة هي ٩٠، والتي لها معيار تصنيف جيد جدًا.

بمجرد اكتمال التحقق يتم تشغيله بواسطة المدقق يحصل خبراء المواد وخبراء الوسيلة التعليمية على نصائح من المراجعين ثم قامت الباحثة بتحسين طريقة التعليم بناء على اقتراحات ومدخلات من فريق الخبراء، بحيث كانت هناك مقارنة بين الوسيلة الرئيسية والوسيلة بعد المراجعة. يمكن رؤية المقارنة على النحو التالي:

أ- الوسيلة التعليمية Microsoft Sway قبل المراجعة

الصورة ١١، ٤ الوسيلة التعليمية Microsoft Sway قبل المراجعة





المنتج قبل المراجعة

تم تقييم المنتج قبل المراجعة من قبل المدقق، بينما الوسائط التي تم مراجعتها هي كالتالي:

أ - مراجعة الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ١

الصور كانت مقطوعة بشكل كبير، ويجب أن تكون الصور غير مقطوعة. الألوان كانت أقل جاذبية، والموسيقى كانت حزينة وكان يجب أن تكون موسيقى حماسية، وتم تغيير الخط وتعديل حجمه.

ب - مراجعة الوسيلة التعليمية Microsoft Sway ٢

في الوسيلة الثانية التي تم مراجعتها، قدم المدقق اقتراحات للتعديلات. وبعد أن قامت الباحثة بإجراء التعديلات بناءً على اقتراحات المدقق، تم التحقق من صلاحية الوسائط وأصبحت قابلة للاستخدام دون الحاجة إلى مراجعة إضافية.

ج - الوسيلة بعد المراجعة

تمت مراجعة الوسيلة من خلال استبدال الصور وجعلها غير مقطوعة، تغيير الألوان لتصبح أكثر جاذبية، استبدال الموسيقى الحزينة بموسيقى حماسية، تغيير الخط وتعديل حجمه.

٤ - تجربة الإنتاج

المرحلة التالية هي تجربة وسيلة التعليمية المطورة على ١٨ طالبا من الصف X1 في MAN 1 Langsa. سيتم اختبار وسيلة التعليمية يوم الثلاثاء، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤، بنظام التعليم المباشر. أما مراحل التنفيذ فهي كما يلي:

- ١- يبدأ الباحث الدرس بإلقاء التحية والدعاء باللغة العربية.
- ٢- ثم يشرح الباحث الهدف من استخدام وسيلة التعليمية "Microsoft Sway" باللغة العربية.
- ٣- يوضح الباحث طريقة أو قواعد استخدام وسيلة "Microsoft Sway"، وذلك على النحو التالي:
 - أ- يُطلب من الطلاب فتح الرابط الذي تم مشاركته على هواتفهم المحمولة.
 - ب- تقوم كل طلاب بالدخول إلى الرابط واتباع الإرشادات والتوضيحات المقدمة من المعلم/الباحث.
 - ج- تقوم الطلاب بتصفح الوسيلة التعليمية على شكل شرائح عرض.
 - د- بعد أن يقوم المعلم/الباحث بشرح المادة الموجودة في وسيلة "Microsoft Sway"، يُطلب من الطلاب قراءة النص الموجود في الوسيلة التعليمية بالتناوب واحدة تلو الأخرى.
 - هـ- بعد أن تفهم الطلاب النص المقدم، يوجههم المعلم/الباحث للإجابة على الأسئلة الموجودة في الشريحة التالية، والتي تتعلق بالنص.
 - و- تقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة عبر الرابط المتاح في شريحة "Microsoft Sway".
 - ز- تظهر الإجابة الصحيحة أو الخاطئة مباشرة، مما يمكن الطلاب من معرفة نتيجتها فوراً.

٥ - تقويم الإنتاج

يتم التقييم بشكل تكويني، حيث تقدم الطلاب ملاحظاتهم حول وسيلة التعليم "Microsoft Sway" مباشرةً إلى الباحثة. من خلال نتائج التطبيق، أعربت الطلاب عن رأيهم بأن الوسيلة المستخدمة في موقع تنفيذ الأسئلة تحتوي على خط عربي غير واضح، مما جعل من الصعب عليهن قراءة النصوص في كل سؤال. بناءً على هذه الملاحظات، قام الباحثة بإجراء مراجعة شاملة من خلال إعادة تصميم الأسئلة باستخدام موقع إلكتروني مختلف.

٢ - استجابة الطلاب باستخدام Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa:

في مرحلة التجارب الجماعية، شارك فيها ١٨ طالباً في الفصل X1 بمدرسة MAN 1 Langsa. وقد أسفر ذلك عن استجابات إيجابية من الطلاب، شعر الطلاب بالترفيه أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائط. تم تلخيص نتائج تنفيذ وسيلة Microsoft Sway التي ظهرت من استجابات المجموعة الكبيرة في الجداول ٤،٥

الجداول ٤،٤

بيانات من نتائج المجموعات

رقم	إجابة	كمية القيمة	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
١	R1	٤١	٥٠	٨٢ %	مثير جدا
٢	R2	٤١	٥٠	٨٢ %	مثير جدا
٣	R3	٤٣	٥٠	٨٦ %	مثير جدا
٤	R4	٤٣	٥٠	٨٦ %	مثير جدا
٥	R5	٤٢	٥٠	٨٤ %	مثير جدا
٦	R6	٤٣	٥٠	٨٦ %	مثير جدا

٧	R7	٤٣	٥٠	% ٨٦	مثير جدا
٨	R8	٤٥	٥٠	% ٩٠	مثير جدا
٩	R9	٤٨	٥٠	% ٩٦	مثير جدا
١٠	R10	٥٠	٥٠	% ١٠٠	مثير جدا
١١	R11	٤٩	٥٠	% ٩٨	مثير جدا
١٢	R12	٤٣	٥٠	% ٨٦	مثير جدا
١٣	R13	٤٤	٥٠	% ٨٨	مثير جدا
١٤	R14	٤٩	٥٠	% ٩٨	مثير جدا
١٥	R15	٤٢	٥٠	% ٨٤	مثير جدا
١٦	R16	٤١	٥٠	% ٨٢	مثير جدا
١٧	R17	٤٠	٥٠	% ٨٠	مثير
١٨	R18	٤٤	٥٠	% ٩٠	مثير جدا
متوسط		٤٤	٥٠	% ٨٧	مثير جدا

المصدر: بيانات البحث

بناءً على نتائج اختبار استجابة الطلاب في الجداول ٤، ٤، ٤، شمل المنتج التجريبي

١٨ مشاركًا. وُجد أن منتج وسيلة التعلم Microsoft Sway حصل على تصنيف "جذاب

جداً" بنسبة ٨٧% .

٣- نتائج اختبار للمجموعة الصغيرة

بعد أن يصبح المنتج صالحًا للاستخدام في الميدان، فإن الخطوة التالية هي تقديمه للمتعلمين في الصف العاشر. في هذه الدراسة، قام الباحث بإجراء تجربة في MAN 1 Langsa. تم تنفيذ التجربة على مجموعة صغيرة مكونة من ١٠ طلاب من الصف العاشر في MAN 1 Langsa تُستخدم نتائج التجربة كمعيار لجاذبية المنتج.

١- تجربة المجموعة الصغيرة

تهدف تجربة المجموعة الصغيرة إلى اختبار جاذبية المنتج، حيث تم اختيار ١٠ طلاب من الصف العاشر في MAN 1 Langsa. أُجريت التجربة يوم الثلاثاء، الموافق ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤. تم تقديم وسيلة التعليمية Microsoft Sway للمشاركين أولاً، ثم طُلب منهم حل ٥ أسئلة تتعلق بالمحتوى الموجود في وسيلة التعليمية. أما نتائج اختبار المجموعة الصغيرة فهي كالتالي:

Ringkasan

TIDAK ADA SISWA

10

SKOR RATA-RATA

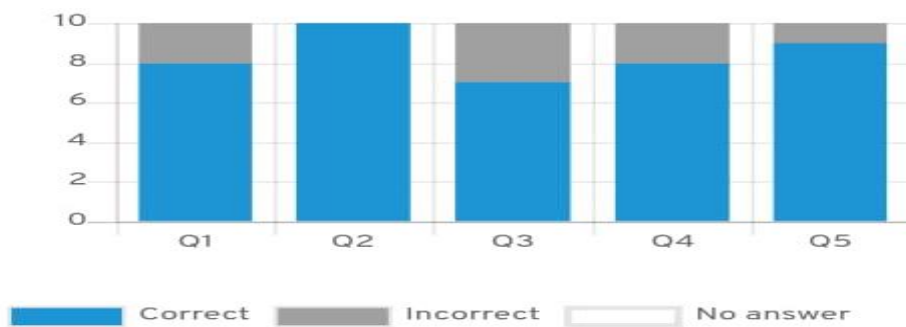
560.4

SKOR TERTINGGI

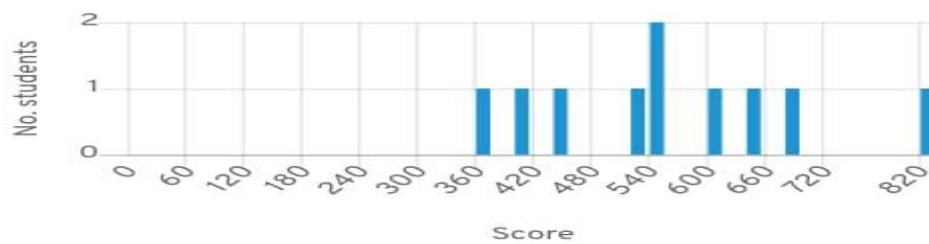
tahun
834

Marwa Alya Izzah

Benar atau salah berdasarkan pertanyaan



Distribusi skor



Papan Peringkat

Pangkat	Nama	Skor
tanggal 1	Marwa Alya Izzah	tahun 834
ke 2	Khaizuran	691
ke 3	Dini	641

Tampilkan lebih banyak ▼

Hasil berdasarkan siswa



Murid	Dikirimkan	Skor	Benar	Salah
▶ Marwa Alya Izzah	22:28 - 18 Februari 2025	tahun 834	5	angka 0
▶ Muslimah	08:52 - 19 Februari 2025	544	4	1
▶ Dini	08:55 - 19 Februari 2025	641	5	angka 0
▶ Andree	08:58 - 19 Februari 2025	407	3	2
▶ Zaskia Andini	08:59 - 19 Februari 2025	544	3	2
▶ Putri	09:00 - 19 Februari 2025	532	5	angka 0
▶ Lutfia	09:03 - 19 Februari 2025	604	4	1
▶ Khaizuran	09:05 - 19 Februari 2025	691	5	angka 0
▶ Dava	09:13 - 19 Februari 2025	364	3	2
▶ Reyvan	09:19 - 19 Februari 2025	443	5	angka 0

Hasil berdasarkan pertanyaan

	Pertanyaan	Benar	Salah
1 ▶	مَاذَا تَعْمَلُ فِي الْمَقْصِفِ؟	8	2
2 ▶	مَا هِيَ الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى؟	10	angka 0
3 ▶	كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟	7	3
4 ▶	مَنْ هُوَ فِي النَّصِّ أَغْلَاةٌ؟	8	2
5 ▶	أَيْنَ السَّاعَةُ؟	9	1

بناءً على نتائج إجابات المتعلمين على الأسئلة، تمكنوا من الإجابة بشكل جيد على جميع الأسئلة الخمسة المطروحة. وبناءً على ذلك، يُعتبر Microsoft Sway وسيلة تعليمية مناسبة وفعالة لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

يُعتبر البحث والتطوير نوعاً من البحوث التي تتكون من خطوتين رئيسيتين، وهما خطوة البحث (research) وخطوة التطوير (development) تتضمن خطوة البحث في الدراسة الأولية مرحلة التحديد (decide) في هذه المرحلة، قامت الباحثة بجمع البيانات حول الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها، بالإضافة إلى نوع البرمجيات (software) المستخدمة في تطوير الوسيلة، ونوع الأجهزة (hardware) المطلوبة لتشغيل الوسيلة التعليمية.

حتى الآن، لم يتم استخدام وسائط تعليمية تفاعلية في عملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستخدمة لا تزال تقليدية جداً، وهي طريقة المحاضرة،

مما يؤدي إلى نتائج غير مرضية في تعلم الطلاب. بل إن الطلاب يعتبرون هذه المادة مملة، غير ممتعة، وصعبة الفهم. لذلك، قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام *Microsoft Sway* كحل لهذه المشكلة.

الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها لتعلم اللغة العربية، خاصةً في مهارات القراءة، هي وسيلة *Microsoft Sway* هذه الوسيلة هي تطبيق *Microsoft Sway* تم تعديله ليصبح وسيلة تعليمية. تعتقد الباحثة أن وجود هذه الوسيلة يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصةً مهارة القراءة. وفي سن المراهقة، لا يزال الطلاب نشطين جداً في اللعب، وفي حياتهم اليومية لا ينفصلون عن التكنولوجيا. لذا، قام الباحثة بتصميم وسيلة *Microsoft Sway* لتكون وسيلة تفاعلية بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم في الصف.

تم تطوير المنتج وفقاً للإجراء الذي طوره *Dick* و *Carey* باستخدام نموذج *ADDIE* الذي يتألف من خمس مراحل، وهي: التحليل (تحليل الاحتياجات والخلفية)، التصميم (تصميم المنتج)، التطوير (إعداد المنتج)، التطبيق (التجربة الأولية، التجربة على مجموعات صغيرة وكبيرة)، والتقييم (تقييم المنتج). استخدمت الباحثة نموذج *ADDIE*، الذي يعتبر أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً مقارنة بالنماذج الأخرى.

قبل تدريس وسائل التعليم للطلاب، قامت الباحثة بإجراء مرحلتين من التحقق، وهما التحقق من الوسائط والتحقق من المواد مع المدققين. يتم ذلك لاختبار جدوى المنتج والتأكد مما إذا كان يمكن تدريس المنتج للطلاب. المدقق للوسائط هو الأستاذة خزيمة الف شهرنا الماجستير، بينما المدقق للمواد هو الأستاذة موتيا رحمة الماجستير.

بعد التحقق من المواد من قبل الأستاذة موتيا رحمة الماجستير ، تم الحصول على نتيجة أن التحقق من المواد من قبل المدققين كان لديه متوسط نسبة مئوية قدرها ٩٠٪ مع معيار "جيد جدًا" دون الحاجة إلى المراجعة مرة أخرى. بينما التحقق من الوسائط من قبل الأستاذة خزيمة الف شهرنا الماجستير، نتجت عنها نسبة ٩٠٪ مع معيار "جيد جدًا" دون الحاجة إلى المراجعة مرة أخرى.

تم اختبار الوسائط من خلال استبيان واختبار مادة باستخدام وسيلة *Microsoft Sway*، والتي تهدف إلى تقديم معلومات للمعلم حول مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام الوسيلة التعليمية، وكذلك لاختبار ما إذا كانت الوسائط قد ساعدت في تحسين معرفة الطلاب قبل وبعد استخدام الوسيلة. أجريت تجربة واحدة باستخدام الاستبيان: تجربة على مجموعة صفية بنسبة ٨٧٪. بناءً على نتائج الاستبيان، استنتج الباحثون أن هذه الطريقة مناسبة جدًا لتدريس الطلاب.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

- بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجرتها الباحثة، وُجد ما يلي:
- ١- تم إجراء هذا البحث MAN 1 Langsa الصف X-1 في هذا البحث استخدمت مناسبة بنموذج تطوير ADDIE. بدأ هذا البحث بتحليل الاحتياجات من خلال مراجعة الدراسات الأدبية وإجراء دراسة ميدانية لفهم احتياجات الطلاب والمعلمين والنتائج التعليمية المتوقعة. بعد ذلك، تم تصميم وسيلة تعليمية باستخدام Microsoft Sway، حيث جُمعت المواد التعليمية بما يتوافق مع الكتاب الإرشادي. في مرحلة التطوير، تم إعداد محتوى تعليمي حول "المدرسة وبيئتها"، يشمل المهارات الأربع في اللغة العربية، مع مراعاة تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم. بعد تطوير المنتج، تم اختباره في بيئة تعليمية حقيقية، حيث خضع لتعديلات وتحسينات بناءً على التغذية الراجعة لضمان فعاليته. أخيراً، تم تنفيذ التقييم التكويني لمراقبة تقدم الطلاب والتقييم الختامي لقياس كفاءة الوسيلة التعليمية. وخلص البحث إلى أن استخدام Microsoft Sway في تعليم اللغة العربية أثبتت فعاليته في تعزيز الثقة بالنفس وتحفيز الطلاب، مما يجعله وسيلة تعليمية مناسبة ومفيدة.

٢- بناءً على نتائج اختبار استجابة الطلاب في الجدول ٤,٥، شمل المنتج التجريبي ١٨ مشاركاً. وُجد أن منتج وسيلة التعلم Microsoft Sway حصل على تصنيف "جذاب جداً" بنسبة ٨٧% .

٣- بناءً على نتائج إجابات المتعلمين على الأسئلة، تمكنوا من الإجابة بشكل جيد على جميع الأسئلة الخمسة المطروحة. وبناءً على ذلك، يُعتبر Microsoft Sway وسيلة تعليمية مناسبة وفعالة لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

ب- التوصيات

ومن التوصيات التي يمكن تقديمها في هذه البحث، وهي:

١- إجراء تدريبات لتعزيز استخدام المعلمين لوسائل التعلم الرقمية مثل Microsoft Sway.

٢- تطوير محتوى جذاب وملئم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣- إجراء تقييمات دورية لتحسين جودة التعليم.

ج- المقترحات

ومن المقترحات التي يمكن تقديمها في هذه البحث، وهي:

١- بالنسبة للمعلمين، يُنصح باستخدام وسيلة Microsoft Sway في مواجهة مشاكل تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

٢- بالنسبة للباحثين الآخرين، يُنصح بتطوير وسائل تعليمية جذابة بحيث يمكن تنفيذ جو عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم

المراجع

أ- المراجع العربية

- سيدة مهفارا، ٢٠٢١، أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلامي (المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها)
- هاشم الأشعري، ٢٠١٨، خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي (مجلة البيان)
- رحمى أولياء فطري، ٢٠٢٢، تعليم الحوار باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall)، (كلامونا)
- فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)، (الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس الاتحاد مدرّسي اللغة العربية بإندونيسيا، دون سنة)
- رحمى أولياء فطري، ٢٠٢٢، تعليم الحوار باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall)، (كلامونا)
- شريفة رحمى وآخرون، ٢٠٢٢، فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة (الإهداء: مجلة علمية للغة العربية)
- محمد صولح بهرودين، ٢٠١٩، تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج أندرويد لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة يودارتا باسوروان (الدراسات العربية: مجلة تعليم اللغة العربية)
- ديندا بوسيتا وآخرون، نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا بنسبير (lectora inspire) لتدريس علم الصرف (العربية: مجلة الدراسات العربية)

بوز ائد ساهام و علاوي وردة، ٢٠٢٢، دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أنموذجا (جامعة العقيد احمد دراية- أدرار)

يمينة شيكو، خصائص الوسائل التعليمية ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم (استاذة محاضرة (أ) في قسم الفلسفة بالمدرسة العليا للأستاذة-بوزريعة-الجزائر، دون المكان ودون التاريخ نشر)

عائشة منصور دخيل الرثيع، ٢٠١٨، الإبداع في استخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية (العيكان للنشر)

شريفه رحمي وآخرون، ٢٠٢٢، فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة (مجلة الإهداء: الإعلام العلمي العربي)

أحمد حسن محمد علي أستاذ اللغة العربية المساعد بجامعة بورصا أوداغ التركية، ٢٠٢١، في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية (دون المكان)

نعمة الأسرارية، ٢٠٢٠، استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريبل (SCRAMBLE) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيوموليا كفونج قديري للعام الدراسي (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج)

أسرتي تقرأ، ٢٠٢١، أهمية القراءة وفوائدها في حياتنا (شهر القراءة) الفاتح، ٢٠١٩، أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية (جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا)

روري فبريلني، ٢٠١٠، مهارة القراءة وعلاقتها بالقدرة على تلاوة القرآن الكريم (دراسة مسحية لدى تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارابان إيو" المتوسطة الإسلامية) (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا)

عاقف حليلة، ٢٠١٩، تعليم مهارة للقراءة للناطقين بغيرها (ليس نون)

إبادو رحمن علي واخر، ٢٠٢٤، تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أوتوبالي ميديا ستوديو (Autoplay Media Studio) لتلميذ الصف الحادي عشر (الآثار: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد)

ليلة الممارسة واخرين، ٢٠٢٣، تطوير الوسيلة التعليمية بتطبيقات "كنفا" يف تنمية الكفاءة الذاتية لدي الطالب (مجلة المقاييس للغة العربية وتعليم اللغة العربية، المجلد. ١٠ رقم ٢، ديسمبر ٢٠٢٣)

ب- المراجع الأجنبية

- Nazifah, 2013, *Penggunaan Media Konkret Meningkatkan Aktivitas Siswa Matematika Kelas I Sdn 07 Sungai Soga Bengkayang* (Universitas Tanjungpura Pontianak)
- Amelia Putri Wulandari dkk, 2023, *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar* (Journal on Education Volume 05, No. 02)
- Marinu Waruwu, 2024, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan* (Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 9, Nomor 2)
- Ferlin Veronika, 2021, *Pengembangan Pembelajaran Online Berbasis Microsoft Sway Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar* (DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan)
- Irma Nur Khasanah, 2021, *Pengembangan Media Microsoft Sway Berbantuan Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Babakan Purbalingga* (Universitas Negeri Semarang)
- Ferlin Veronika, 2021, *Pengembangan Pembelajaran Online Berbasis Microsoft Sway Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar* (DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan)
- Rizki Himawan dkk, 2020, *Pemanfaatan Media Berbasis Microsoft Sway Untuk Mendukung Pembelajaran Blended Learning* (Journal of Instructional Technology J-Instech Vol 1 No 1)
- Ardiansyah Risma Putra dkk, 2022, *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Microsoft Sway pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas V Sekolah Dasar* (Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan Pembelajaran)
- Nency Hardini, 2020, *Tutorial Sway*

- Dya Nurli Herliza, 2023, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsoft Sway Dalam Pembelajaran Sains Subtema Gejala Alam Kelompok B Di Tk Aisyiyah I Pasar Manna* (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu)
- Sugiono, 2017, *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung Alfabeta)
- Nusa Putra, 2013, *Reserch & Development (Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar* (Depok PT. Raja Grafindo Persada)
- Nusa Putra, 2013, *Reserch & Development (Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar* (Depok PT. Raja Grafindo Persada)
- Achmad Noor Fatirul, 2021, *Instructional Development Design* (Surabaya CV, Jakad Media Publishing)
- Zainal Arifin, , 2016, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung PT Remaja Rosdakarya Offset)
- P. Joko Subagyo, 2015, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek* (Jakarta, Rineka Cipta)
- Dian, *75 Cara Ampuh Lolos Wawancara Kerja* (Jakarta: PT Wahyu Media)
- Ni' Matuzahroh Dan Susanti Prasetyaningrum, 2018, *Observasi Teori Dan Aplikasi Psikologi* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang)
- Masrizal, 2015, *Pengendalian Masalah sosial Melalui Kearifan Lokal* (Banda Aceh: Penerbit Syah Kuala Press Darussalam)
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.