

**OPTIMALISASI HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MEDIA FITUR QUIZ PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SD
NEGERI 1 LANGSA**

SKRIPSI

Oleh :

DINA SOLEHA

NIM:1052020115

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Langsa Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana (S.1) Dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

2025

PENGESAHAN PEMBIMBING

OPTIMALISASI HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA FITUR QUIZ PADA MATA PELAJARAN PKN DI SD NEGERI 1 LANGSA

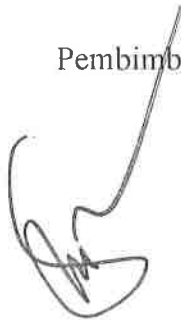
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Langsa Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana (S.1) Dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Diajukan Oleh:

DINA SOLEHA
NIM.1052020115

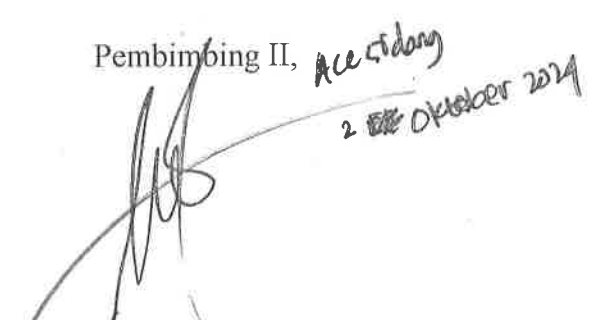
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Suhelavanti, M. Pd.I
NIP. 198608082019032019

Pembimbing II,



Febrivantika wulandari, M.Pd
NIP.199202142022032002

PENGESAHAN PENGUJI

OPTIMALISASI HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA FITUR QUIZ PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SD NEGERI 1 LANGSA

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Dewan Penguji Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal :

Selasa, 14 Januari 2025 M

14 Rajab 1447 H

Dewan Penguji

Ketua,

Suhelayanti, M.Pd.I

NIP. 198608082019032019

Sekretaris,

Febriyantika wulandari, M.Pd

NIP. 199202142022032002

Anggota,

Mhd.Rasid Ritonga, MA.Ph.D

NIP. 197705132009121005

Anggota,

Syamsiah Z, M.Pd.I

NIP. 198404242019032011

Mengetahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa,



Dr. Amiruddin, MA

NIP. 197509092008011013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dina Soleha

Nim : 1052020115

Fakultas / program studi : FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis dengan judul **"Optimalisasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Fitur Quiz Pada Mata Pelajaran PKN Di SD Negeri 1 Langsa"** untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Langsa adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi karya orang lain atau dibuatkan oleh orang lain, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Langsa, 7 November 2024
Yang membuat pernyataan



SEPULUH RIBU RUPIAH
10.000
METERAI
TEMPEL
46/11/FAMX131066249

Dina Soleha

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta segala nikmatnya yang tak terhingga, yang telah memberikan karunia serta rahmat-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Optimalisasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Fitur Quiz Pada Mata Pelajaran PPKn Di Sd Negeri 1 Langsa”** Shalawat dan salam senantiasa kami sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa perjalanan penyusunan Skripsi ini tidak akan berhasil tanpa kerjasama dan kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan rasa terima kasih kami kepada mereka yang telah membantu dalam proses penyusunan Skripsi ini, di antaranya adalah:

1. Bapak Prof.Dr.Ismail Fahmi Arrauf Nasution, MA Selaku Rektor IAIN Langsa.
2. Bapak Dr. Amiruddin Yahya Azzawiy, MA Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa
3. Ibu Chery Julida Panjaitan, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Suhelayanti, M.Pd.I dan Ibu Febriyantika Wulandari, M.Pd Selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen beserta tenaga kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis menyelesaikan studi.
6. Ibu kepala sekolah SD Negeri 1 Langsa beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan izin dan memberikan data kepada penulis selama melaksanakan penelitian pada lembaga tersebut.

7. Superhero dan Panutan, Ayahnda Ikhwan Rangkuti Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai Sarjana.
8. Pintu Surgaku, Ibunda Samsiana Hasibuan yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan memotivasi serta do'a hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai Sarjana.
9. Kepada Adik-adikku tersayang Hilmiatul ulya, Nazwa atika, Salwa Hanifa, Ikhsan Rangkuti terimakasih telah menjadi penyemangat dan selalu mendorongku dan memberikan motivasi untuk terus maju dan berusaha dan menjadi contoh yang baik bagi kalian. Semoga kelak kalian juga bisa meraih cita-cita dan menulis kisah sukses mu sendiri.
10. Kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat terimakasih atas kehadiran dan doa-doa kalian yang membantu saya mencapai titik ini.
11. Kepada sahabat penulis Sumiati yang selalu ada untuk memberikan dukungan dan motivasi. Terimakasih atas persahabatan, kepercayaan, dan semangat yang kamu berikan.
12. Kepada sahabat penulis Richa Handayani yang telah bersama saya dalam setiap langkah perjalanan penulisan skripsi ini. terimakasih atas dukungan, inspirasi, dan momen-momen berharga yang telah kita lalui bersama.
13. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rahman adi putra terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini selalu memberikan waktu kepada penulis telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
14. Kepada kawan-kawan kos Asma nidiarti, Winda sartika, Rini azany yang telah menjadi teman selama perjalanan pada saat penulisan skripsi ini. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan, dan setiap momen berharga yang

kita lalui bersama.

15. Teman-teman tercinta dan sahabat-sahabat yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Kepada semua pihak yang tidak sapat disebutkan satu persatu, kepada mereka semua, penulis hanya mendo'akan kepada Allah SWT. agar amal baiknya menjadi bekal untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan diakhirat.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Langsa, 4 Juni 2024

Dina Soleha

Nim : 1052020115

ABSTRAK

Dina Soleha

NIM 1052020115, Optimalisasi hasil belajar siswa menggunakan media fitur quiz pada mata pelajaran PPKn di SD Negeri 1 Langsa .

Pembimbing

1. Suhelayanti, M.Pd.I

2. Febriyantika Wulandari, M.Pd

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran disebabkan oleh rendahnya keaktifan belajar bagi siswa salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan media. Penggunaan media menjadi unsur penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran pengembangan media dalam proses pembelajaran ini tidak terlepas dari perkembangan teknologi. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran terus berjalan sesuai kebutuhan peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif perlu dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar PPKn adalah Media interaktif berbasis wordwall quiz. Media interaktif merupakan media pembelajaran yang digemari oleh peserta didik.

tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Apakah Media Fitur Quiz Dapat Mengoptimalkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV Di SD Negeri 1 Langsa. jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 juni s/d 6 agustus 2024. subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 1 Langsa yang berjumlah 30 orang yang terdiri 14 orang siswa dan 16 orang siswi. Penelitian ini di laksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, guru kelas dan partisipasi siswa. Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan dalam II siklus, dimana I siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media fitur quiz dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Langsa. Hal ini terbukti dari kemampuan awal (Pre test) diperoleh hasil belajar siswa sebesar 23,33% dengan nilai rata-rata 62,00. Untuk itu peneliti melaksanakan siklus I, persentase diperoleh mencapai 53,33% dengan nilai rata-rata 72,66. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 86,66% dengan nilai rata-rata 83,16. Jumlah skor aktivitas siswa pada siklus I adalah 68,75 (cukup) dan siklus II adalah 93,75 (baik sekali).

Kata Kunci: Hasil Belajar, Mengoptimalkan, Media Fitur Quiz

ABSTRACT

Dina Soleha NIM.1052020115, *Optimizing student learning outcomes using the quiz feature media in PPKn subjects at SD Negeri 1 Langsa.*

Mentor 1. Suhelayanti, M.Pd. I 2. Febriyantika Wulandari, M.Pd

The low student learning outcomes in learning are caused by low learning activity for students, one of which is influenced by the use of media. The use of media is an important element in achieving learning objectives. Media development in the learning process cannot be separated from technological developments. This is intended so that the learning process continues according to the needs of students. The use of creative and innovative learning media needs to be done so that learning objectives can be achieved. One of the media that can be used to improve PPKn learning outcomes is interactive media based on wordwall quizzes. Interactive media is a learning medium that is popular with students.

The aim of this research is to find out whether the media feature quiz can optimize learning outcomes in PKN class IV subjects at SD Negeri 1 Langsa. This type of research is classroom action research. This research was carried out on June 30 to August 6, 2024. Research subject namely class IV students at SDN 1 Langsa, totaling 30 people consisting of 14 students and 16 female students. This research was carried out with collaboration between researchers, class teachers and student participation. This classroom action research was carried out in two cycles, where the first cycle consisted of two meetings. Based on the research results, it can be concluded that using the quiz media feature can optimize student learning outcomes which can be seen from the learning outcomes of class IV students at SD Negeri 1 Langsa. This is evident from the initial ability (Pre test) which obtained student learning outcomes of 23.33% with an average score of 62.00. For this reason, researchers carried out cycle I, the percentage obtained reached 53.33% with an average value of 72.66. Then there was an increase in cycle II of 86.66% with an average value of 83.16. The total student activity score in cycle I was 68.75 (fair) and cycle II was 93.75 (very good).

Keywords: *Learning Results, Optimizing Media Quiz Features*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PENGUJI.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	10
A. Landasan Teoritis	10
1. Media Pembelajaran	10
2. Media wordwall.....	12
3. Fitur Quiz	17
4. Hasil Belajar Siswa.....	26
5. Pembelajaran PPKn	32
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
B. Subjek Penelitian	43
C. Desain Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Penenlitan	47

F. Teknik Analisis Data.....	49
G. Indikator Keberhasilan.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Langsa	53
B. Pelaksanaan Penelitian.....	55
C. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang nilai aktifitas guru dan siswa	50
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan belajar	51
Tabel 4.1 Keadaan Guru.....	56
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa	55
Tabel 4. 3 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Tes Awal (<i>pre-test</i>)	56
Tabel 4. 4 Nilai ketuntasan dan tidak tuntas	58
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I	64
Tabel 4. 6 Rentang nilai aktifitas guru	64
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I	65
Tabel 4. 8 Rentang nilai aktifitas siswa	66
Tabel 4. 9 Daftar Nilai Tes Belajar Siklus I	66
Tabel 4.10 nilai ketuntasan dan tidak tuntas	68
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	73
Tabel 4. 12 Rentang nilai aktifitas guru	74
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II	74
Tabel 4.14 Rentang nilai aktifitas siswa	75
Tabel 4. 15 Daftar Nilai Tes Belajar Siklus II	75
Tabel 4. 16 nilai ketuntasan dan tidak tuntas	77
Tabel 4. 17 Hasil Nilai Tes Belajar <i>Pre-test</i> , Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fitur-fitur Wordwall.....	15
Gambar 2.2 Fitur Quiz	18
Gambar 2.3 langkah-langkah mengakses wordwall	21
Gambar 2.4 langkah-langkah mengakses wordwall	22
Gambar 2. 5 langkah-langkah mengakses wordwall	22
Gambar 2. 6 langkah-langkah mengakses wordwall	23
Gambar 2. 7 langkah-langkah mengakses wordwall	23
Gambar 2. 8 langkah-langkah mengakses wordwall	23
Gambar 2. 9 langkah-langkah mengakses wordwall	24
Gambar 2. 10 langkah-langkah mengakses wordwall	24
Gambar 2.11 macam-macam visual style fitur quiz	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Pembelajaran	89
Lampiran 2 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru dan Aktifitas Siswa.....	95
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Pretest dan posttest	95
Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Aktifitas Siswa	101
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	102
Lampiran 6 Soal <i>pre-test</i>	105
Lampiran 7 Soal <i>post-test</i>	109
Lampiran 8 Surat Keputusan Dekan FTIK IAIN Langsa Tentang penetapan pembimbing skripsi mahasiswa.....	110
Lampiran 9 Surat Penelitian	111
Lampiran 10 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	112
Lampiran 11 Dokumentasi Pada Saat Penelitian.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan di Indonesia berkembang pesat yang membawa banyak dampak dalam peradaban manusia.¹ pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan mendorong semua pihak, termasuk Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (kemendikbudristek) sebagai pemangku peran penting dalam pendidikan untuk terus mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam hal positif. Pengoptimalan pemanfaatan teknologi dalam hal positif juga melibatkan pendidik untuk kemajuan teknologi dalam pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, semua pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan harus mampu memanfaatkan perkembangan teknologi sebagai salah satu upaya dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.²

Saat ini, kerap kali kita temukan kurangnya penguasaan terhadap teknologi bagi pendidik dan peserta didik, serta kurang memadainya sarana prasarana menjadi masalah tersendiri. Permasalahan tersebut mengindikasikan kurangnya realisasi terhadap keaktifan peserta didik dalam memahami suatu konsep pada proses pembelajaran. Hal ini secara tidak langsung akan mengakibatkan melemahnya kualitas pendidikan. Oleh sebab itu, sudah seharusnya pendidik dapat meningkatkan penguasaan terhadap

¹ Triyani. "PROFIL LITERASI DIGITAL MAHASISWA DI ERA DIGITALISASI. *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN*. 10, 1 (May 2023), 50–57.

² M Iqbal Arrosyad " *Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar* " Volume 1 Nomor 2 Tahun 2023 <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>

penggunaan teknologi dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dengan demikian, pembelajaran akan lebih bermakna.³

Pembelajaran bermakna merupakan proses belajar yang diharapkan oleh peserta didik karena mereka dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, pendidik harus mampu mengembangkan nalar, kemampuan berpikir, dan konsep diri peserta didik. Pendidik juga perlu memiliki pola pikir yang positif, sehingga memunculkan solusi yang kreatif guna mengembangkan materi dan media pembelajaran secara kreatif, inovatif, dan menarik bagi peserta didik. Dengan ini, capaian pembelajaran yang dihasilkan akan tersampaikan dengan baik dan berkualitas.

Kualitas pendidikan di Indonesia salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan media. Penggunaan media menjadi unsur penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran pengembangan media dalam proses pembelajaran ini tidak terlepas dari perkembangan teknologi. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran terus berjalan sesuai kebutuhan peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif perlu dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.⁴

Media pembelajaran ialah alat peraga yang dapat menjadi alat bantuan bagi pendidik agar dapat mengutarakan bahan ajar, memperbanyak kreativitas peserta didik, dan menambahkan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. bahwa media menambah motivasi belajar peserta didik. Peserta didik didorong untuk menulis,

³ Tatsa Galuh Pradani," *Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*" Vol 1No 5Mei2022ISSN: 2827-8542 (Print) ISSN: 2827-7988 (Electronic)

⁴ Putri & Hamimah" *Penerapan Model Problem Based Learning(PBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SDN 09 Bandar Buat Kota Padang*" Volume 7Nomor 2Tahun 2023 Halaman 17684-17690

berbicara, dan mendapatkan lebih banyak rangsangan. Seperti yang kita ketahui, banyak permasalahan yang dialami oleh peserta didik. Salah satunya karena minat dan motivasi pada diri peserta didik rendah sehingga akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Oleh sebab itu, perlu adanya inovasi yang dilakukan guru dalam pembuatan media pembelajaran, sehingga masalah dan kesulitan yang dialami saat ini dapat segera diatasi.⁵

Salah satu mata pelajaran yang paling fundamental dalam pendidikan di Indonesia adalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN). PPKN merupakan mata pelajaran yang sangat penting untuk diajarkan di sekolah. Mata pelajaran ini bertujuan untuk membentuk kesadaran dan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Pancasila, demokrasi, dan hak asasi manusia. Selain itu, mata pelajaran ini juga bertujuan untuk membentuk watak dan kepribadian siswa agar mampu menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan aktif dalam kehidupan masyarakat. Namun dalam kenyataannya pembelajaran pada mata pelajaran PPKN masih terkesan monoton dan membosankan bagi para siswa. Hal ini sangat disayangkan karena mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran fundamental yang sangat pokok bagi berdirinya bangsa dan negara Indonesia.⁶

Namun, tanpa inovasi yang baik, itu hanya akan menjadi tujuan semata-mata. Fenomena ini menunjukkan bahwa peserta didik masih memiliki hasil belajar yang buruk dalam PPKN. Namun, hasil belajar terbaik dicapai melalui proses pembelajaran yang diinginkan. Tujuan dari program pendidikan ini adalah untuk

⁵ Sakinata Maulidina Minarta and Heni Purwa Pamungkas, "Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi* 2, no. 4 (2022): 2549–2284.

⁶ Priyo Setiawan and Titik Haryati, "Penerapan Wordwall Dalam Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN Di SMP Negeri 6 Semarang," *Jurnal Kewarganegaraan* 8, no. 1 (2024): 359–65.

mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik agar dapat menjadi warga negara yang baik dengan menggunakan profil pembelajaran Pancasila yang telah mempunyai ciri-ciri yang baik dalam melancarkan kebijakan dan kewajiban, mempunyai pertimbangan yang matang dalam urusan politik, dan mempunyai prinsip-prinsip moral dan hukum yang sehat. Penjelasan di atas menunjukkan bahwa tujuan pendidikan PPKn ini cukup tinggi.⁷

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 1 Langsa tempat peneliti melakukan penelitian, banyak siswa yang memperoleh hasil belajar PPKn yang masih dikatakan rendah. Rendahnya hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat dari nilai tugas yg diberikan oleh guru kepada siswa yang masih dibawah KKM. Dari KKM yang ditentukan sekolah yakni 75 masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Nilai rata-rata siswa yang didapat pada saat ulangan hanya 60, bahkan ada siswa yang mendapat nilai 40-50. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, hasil belajar siswa kelas IV khususnya pada pelajaran PPKn masih dikatakan rendah. Hasil belajar yang rendah dipengaruhi oleh beberapa faktor selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun salah satu faktor yang memengaruhi proses pembelajaran PPKn, yaitu kurangnya inovasi dalam pemilihan media pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan pembelajaran PPKn menjadi masih terkesan monoton dan membosankan sehingga berakibat pada kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang berdampak pada penurunan hasil belajar PPKn.⁸

⁷ Gustian and Mutiara, “*Penggunaan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA.*” hal 20

⁸ Observasi peneliti di SD Negeri 1 Langsa pada bulan November 2023

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pendidik di SD Negeri 1 Langsa masih kurang dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik minat peserta didik. Dalam hal ini, kehadiran media tentu memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar karena dalam proses tersebut terdapat ketidakjelasan bahan ajar yang digunakan oleh pendidik. Selaras dengan beberapa uraian tersebut, maka seorang pendidik harus terus berkreasi dan berinovasi dalam mengajar melalui penggunaan media pembelajaran untuk memudahkan dalam penyampaian materi. Selain itu, dengan membuat inovasi baru diharapkan ada penggunaan media yang berbeda dari biasanya untuk menunjang minat belajar peserta didik.⁹

Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar PPKn adalah Media interaktif berbasis wordwall fitur quiz..Media interaktif merupakan sebuah media yang menggabungkan beberapa unsur didalamnya seperti teks, grafis, gambar, foto, audio, video dan animasi yang terintegrasi. Dengan adanya multimedia pembelajaran interaktif dapat membantu pendidik untuk berinovasi dalam mendesain pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Sedangkan Wordwall merupakan aplikasi digital berbasis web yang dapat membantu guru dalam merancang pembelajaran serta menyediakan sumber belajar yang menarik dan interaktif bagi peserta didik. bahwa media wordwall mampu menciptakan interaksi yang menguntungkan bagi peserta didik. Media wordwall dapat menjadikan suasana kelas lebih hidup yang nantinya akan membuat gairah peserta didik dalam

⁹ Nadhirotuz Zulfah, "Pemanfaatan Media Game Edukasi Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 1 (2023): 11, <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i1.5>.

pembelajaran meningkat dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Wordwall fitur quiz merupakan sebuah media pembelajaran berupa permainan kuis, dimana nantinya disajikan beberapa pertanyaan dengan tampilan menarik dan variatif yang ditampilkan pada monitor kelas, dan secara bersama peserta didik menjawabnya sehingga terjadinya pembelajaran yang hidup. Dengan demikian, wordwall game quiz tidak hanya meningkatkan pemahaman dalam diri peserta didik saja tetapi juga membentuk sikap keilmiah dalam diri peserta didik.¹⁰

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul yang diteliti adalah”**Optimalisasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Fitur Quiz Pada Mata Pelajaran PPKn Di SD Negeri 1 Langsa**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perlu diidentifikasi permasalahan yang ada, yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran mata pelajaran PPKn .
2. kurangnya inovasi dalam pemilihan media pembelajaran sehingga menyebabkan pembelajaran PPKn menjadi kurang menarik dan membosankan.
3. Hasil belajar PPKn masih belum optimal.

¹⁰ Khofifah Indra Sukma and Trisni Handayani, “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 1020–28, <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>.

C. Batasan Masalah

Untuk memperjelas masalah yang ada di dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan dibahas, yaitu “Mengoptimalkan Hasil belajar pada siswa menggunakan media Wordwall Fitur Quiz pada mata pelajaran PPKn kelas IV pada materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah dan dorongan yang di dapat pada peserta didik dalam proses belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat disimpulkan Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah Media Fitur Quiz Dapat Mengoptimalkan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV Di SD Negeri 1 Langsa ? ”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Apakah Media Fitur Quiz Dapat Mengoptimalkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV Di SD Negeri 1 Langsa.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan motivasi kepada pendidik agar mampu mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi untuk menciptakan proses belajar yang lebih baik.

2. Bagi peserta didik

Dapat menjadi masukan dari siswa agar lebih termotivasi dan mampu memahami materi pembelajaran dengan baik untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi dalam penelitian lebih lanjut dan menjadi bekal dikemudian hari saat peneliti menjadi seorang guru.

G. Defenisi Operasional

1. Optimalisasi

Usaha atau proses peningkatan secara maksimal hasil belajar dengan menggunakan metode atau alat tertentu. dalam penelitian ini optimalisasi mengacu pada peningkatan efektifitas pembelajaran dengan menggunakan fitur quiz.

2. Hasil Belajar siswa

Tingkat pemahaman, pengetahuan, dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. hasil belajar dapat diukur melalui tes kuis, atau evaluasi lainnya yang relevan dengan mata pelajaran PPKn.

3. Media wordwall Fitur Quiz

Wordwall quiz merupakan sebuah media pembelajaran berupa permainan kuis, dimana nantinya disajikan beberapa pertanyaan dengan tampilan menarik dan variatif yang ditampilkan pada monitor kelas, dan secara bersama peserta didik menjawabnya sehingga terjadinya pembelajaran yang hidup. Dengan demikian, wordwall game quiz tidak hanya meningkatkan pemahaman dalam diri peserta didik saja tetapi juga membentuk sikap keilmiahan dalam diri peserta didik (Arimbawa, 2021).

4. Mata Pelajaran PPKn

Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan ,yang merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan sikap siswa mengenal nilai-nilai pancasila,konstitusi,serta hak dan kewajiban sebagai warga negara indonesia.Dengan demikian,penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana penggunaan media fitur quiz dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn di SD Negeri 1 Langsa.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Langsa

Sebelum paparan dan data temuan penelitian pada bab ini, disajikan deskripsi tentang lokasi penelitian. Meskipun gambar umum lokasi ini bukan data penelitian, paparan ini penting untuk memberikan gambaran terhadap sekolah yang diteliti.

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Langsa
NPSN	: 10105763
Alamat Sekolah	: Jl. Cut Nyak Dhien No.04, Gampong Jawa, Kec Langsa Kota, Kota Langsa, Aceh 24375
Desa	: Jawa
Kecamatan	: Langsa Kota
Kabupaten	: Kota Langsa
Provinsi	: Aceh
Kode Pos	: 24416
Status Sekolah	: Negeri
Nilai Akreditasi	: 91/100 A

2. Sejarah SD Negeri 1 Langsa

Dari tahun ke tahun SD Negeri 1 Langsa yang dibangun pada masa penjajahan Belanda tahun 1826 adalah salah satu gedung sekolah tertua di Langsa. Dari lembaga pendidikan ini pula telah banyak menelurkan kader dan para pemimpin. Dari tahun ke

tahun SDN 1 Langsa ini juga mengalami peningkatan prestasi baik secara akademik maupun non akademik seperti dengan perolehan NUAS tahun 2006/2007 dengan rata-rata 8 dan UASBN tahun 2007/2008,2008/2009 dengan nilai rata-rata 8,85 serta tahun 2009/2010 dengan nilai rata-rata 8,90.selain itu,sejak tahun 80-an,sekolah ini telah berlabel sebagai salah satu sekolah unggulan di kota langsa yaitu juga sebagai sekolah favorit daerah ini.karena prestasi sekolah ini boleh dikatakan selalu mendapat juara di berbagai kegiatan,mulai dari tingkat gugus,kecamatan,kabupaten/kota hingga tingkat provinsi aceh bahkan tingkat nasional

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Langsa

a. Visi Sekolah

Terwujudnya Peserta didik yang beriman,bertaqwa,cerdas,berkarakter berwawasan luas dan peduli lingkungan.

b. Misi Sekolah

- 1) Mengembangkan dan melaksanakan kegiatan religious disekolah
- 2) Melaksanakan pembelajaran yang melibatkan siswa aktif di semua pembelajaran.
- 3) Melaksanakan pendidikan pembiasaan karakter bangsa
- 4) Melaksanakan menggali informasi yang sesuai bakat dan minat siswa
- 5) Melaksanakan gotong royong secara rutin disekolah.

4. Keadaan Siswa kelas IV

Tabel 4.1 Keadaan Siswa

jenis kelamin	Jumlah siswa
Laki-laki	14 orang
Perempuan	16 orang
Total	30 orang

5. Sarana dan Prasarana Kelas IV

Sarana dan prasarana yang tersedia di kelas IV sebagai berikut:

1. Meja : 31 Buah
2. Kursi : 31 Buah
3. Papan Tulis : 1 Buah
4. Kipas Angin : 1 Buah
5. Infokus : 1 Buah
6. Lemari : 1 Buah
7. Gambar garuda pancasila : 1 Buah
8. Gambar presiden : 1 Buah
9. Sapu : 1 Buah

B. Pelaksanaan Penelitian

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang telah peneliti lakukan pada tanggal 30 juli hingga 6 agustus yang disesuaikan dengan jadwal masuk pelajaran PPKn. Selama penelitian, peneliti memperoleh hasil penelitian melalui dua siklus pembelajaran yang berfokus pada materi di kelas IV SD Negeri 1 Langsa. Di awal penelitian, peneliti meminta izin kepada kepala sekolah agar diizinkan melakukan suatu penelitian serta memberikan selebar kertas surat izin penelitian dari dekan fakultas Tarbiyah IAIN Langsa. Setelah berkonsultasi kepada kepala sekolah dan diperkenalkan pada guru wali

kelas IV, selanjutnya peneliti diberi izin untuk mengamati kelas tentang rencana penelitian yang akan dilakukan untuk memperoleh data penelitian.

Di awal pertemuan, peneliti mempersiapkan terlebih dahulu seperangkat pembelajaran beserta instrumen penelitian yang akan peneliti gunakan selama penelitian. Perangkat pembelajaran yang dimaksud adalah rancangan pelaksanaan pembelajaran, soal tes, dan media fitur quiz yang digunakan selama mata pelajaran PPKn berlangsung, selanjutnya peneliti memberikan tes awal (*pre-test*) untuk melihat kemampuan siswa pada mata pelajaran PPKn pada materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah kelas IV SD Negeri 1 Langsa. Hasil dari *pre-test* digunakan sebagai dasar pertimbangan sebagai dasar pertimbangan pengajaran yang terdiri dari dua siklus dengan menggunakan media fitur quiz. *Pre-test* diberikan kepada siswa dengan tema konstitusi dan norma di masyarakat sedangkan *post-test* diberikan setelah hasil siswa *pre-test* tidak sesuai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu mencapai 75 untuk mata pelajaran PPKn bertema konstitusi dan norma masyarakat. Oleh karena itu, untuk melihat hasil penelitian ini, peneliti telah jabarkan pada tabel berikut:

Tabel 4. 2 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Tes Awal (*pre-test*)

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa	Keterangan
1	AG	70	Tidak Tuntas
2	AM	60	Tidak Tuntas
3	AR	55	Tidak Tuntas
4	AS	60	Tidak Tuntas
5	BF	65	Tidak Tuntas
6	BS	60	Tidak Tuntas

7	FA	50	Tidak Tuntas
8	JT	65	Tidak Tuntas
9	KA	65	Tidak Tuntas
10	MK	35	Tidak Tuntas
11	MA	90	Tuntas
12	MF	30	Tidak Tuntas
13	MZ	65	Tidak Tuntas
14	NK	90	Tuntas
15	RM	55	Tidak Tuntas
16	RA	80	Tuntas
17	RU	90	Tuntas
18	SE	70	Tidak Tuntas
19	SA	55	Tidak Tuntas
20	US	80	Tuntas
21	UA	50	Tidak Tuntas
22	UQ	20	Tidak Tuntas
23	VA	50	Tidak Tuntas
24	FA	90	Tuntas
25	MD	55	Tidak Tuntas
26	DG	55	Tidak Tuntas
27	ON	40	Tidak Tuntas
28	NF	35	Tidak Tuntas

29	FJ	65	Tidak Tuntas
30	JB	90	Tuntas
Jumlah		1.860	
Rata-rata		62,00	

Rata-rata nilai siswa

Rumus rata-rata adalah:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X=Nilai rata-rata

N=Jumlah siswa(aspek penilaian)

$\sum x$ =Jumlah nilai rumus rata-rata adalah

$$X = \frac{1.860}{30} = 62,00$$

Tabel 4. 3 Nilai ketuntasan dan tidak tuntas

No	Ketuntasan	Frekuensi(F)	Persentasi(%)
		Pre-test	Pre-test
1	Tuntas	7	23,33 %
2	Tidak Tuntas	23	76,66 %
	Jumlah	30	100 %

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{jumalh siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{7}{30} \times 100\%$$

$$= 23,33 \%$$

Pada pertemuan awal siswa diberikan tes awal sebelum diberikan pelajaran, untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap mata pelajaran PPKn khususnya pada materi Hak dan Kewajiban di rumah dan di sekolah. Berdasarkan hasil belajar pada tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah sebagai materi kelas IV SD Negeri 1 Langsa masih pada kriteria sangat buruk dengan hasil rata-rata 23,33%, hanya 7 Orang yang tuntas mencapai nilai KKM(75), sedangkan 23 orang lainnya belum tuntas. Berdasarkan tes yang diajukan, maka didapat permasalahan atau kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal. Menurut hasil pengamatan yang dilakukan, permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses Pembelajaran PPKn pada umumnya adalah :

- a. Siswa kurang bersemangat dalam mengerjakan soal.
- b. Siswa sulit memahami materi Contoh Hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Siswa kurang aktif dan antusias.

Dari permasalahan di atas, maka peneliti memfokuskan masalah pada kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah soal yang berhubungan dengan materi Hak dan Kewajiban di rumah dan di sekolah dengan menggunakan media wordwall fitur quiz. Hal tersebut menjadi pertimbangan bagi peneliti untuk melakukan penelitian pada siklus I.

1. Pelaksanaan siklus I

Pelaksanaan siklus I peneliti menerapkan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Tahapan ini nantinya peneliti terapkan dengan menggunakan media fitur quiz. Adapun tahapan-tahapan peneliti jabarkan sebagai berikut:

a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan merupakan langkah awal yang dilakukan peneliti ketika memulai tindakannya dengan perencanaan yang baik akan lebih mudah untuk mengatasi kesulitan dan mendorong peneliti untuk bertindak dengan lebih efektif.⁴⁰ Perencanaan pada siklus I dilakukan pada tanggal 31 juli- 1 agustus 2024. Pada siklus ini peneliti menggunakan media fitur quiz sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa dalam proses pembelajaran dengan perencanaan sebagai berikut:

1. Peneliti membuat modul pembelajaran(RPP) dengan materi hak dan kewajiban dirumah dan disekolah.
2. Peneliti menyiapkan bahan ajar seperti video pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran.
3. Peneliti menyiapkan instrumen observasi yang akan diberikan kepada guru untuk mengamati aktifitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
4. Menyiapkan soal tes dengan menggunakan media fitur quiz untuk mengetahui hasil belajar siswa. Link soal <https://wordwall.net/play/75035/775/7350>

b. Pelaksanaan Tindakan (*acting*)

Tahapan kedua adalah pelaksanaan tindakan siklus I pemberi tindakan adalah peneliti sebagai pelaku tindakan/pengajar. Sedangkan yang menjadi pengamat(observer) adalah guru wali kelas IV Pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri dari 3 kegiatan yaitu:

1. Kegiatan awal

Guru mengawali pelajaran dengan salam dan mengajak siswa dengan berdoa

⁴⁰ Annisa Nabilla Nuraeni and others, 'Strategi Perencanaan Dalam Penelitian Tindakan Kelas', Jurnal Kreativitas Mahasiswa, 1.2 (2023)

bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Dan menyanyikan lagu Indonesia raya kemudian guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik, melakukan ice breaking dengan tepuk dan yel untuk memberikan semangat untuk peserta didik sebelum belajar. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan yaitu materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Kemudian guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menampilkan video pembelajaran terkait “kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah”
- b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang berupa, “dari video yang sudah anak-anak simak, masih ingatkah kalian dengan hak dan kewajiban?”
- c. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen dengan bantuan guru. masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang peserta didik.
- d. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok.
- e. Guru menjelaskan LKPD yang akan dikerjakan peserta didik dengan berdiskusi kelompok.
- f. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menyelesaikan LKPD dengan bimbingan guru.
- g. Peserta didik diarahkan guru agar lebih aktif dalam berdiskusi serta saling menghargai pendapat anggota kelompoknya.
- h. Guru memimpin jalannya presentasi dengan meminta salah satu kelompok menyajikan hasil diskusi kepada semua peserta didik di kelas.

- i. Kelompok lain dipersilahkan menanggapi
- j. Peserta didik menerima umpan balik dan mendapatkan apresiasi karna sudah membagikan hasil diskusinya dari guru.
- k. Peserta didik bertanya apabila ada yang belum dipahami.
- l. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang telah memberikan tanggapan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru menampilkan pertanyaan di media fitur quiz menggunakan infokus.



- c. Setiap peserta didik berpartisipasi dalam aktifitas media fitur quiz untuk menguji pemahaman mereka tentang hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. link soal media fitur quiz <https://wordwall.net/play/75035/775/8874>.



Disini terdapat kendala kurangnya sarana prasarana di SD Negeri 1 Langsa tidak memiliki perangkat komputer dan siswa tidak bisa membawa handphone ke sekolah. Disini peneliti dan observer sepakat memakai infokus karna bisa menjadi solusi yang efektif jika tidak tersedia handphone atau komputer untuk masing-masing siswa. Jadi disini peneliti bisa menampilkan soal-soal quiz di layar melalui infokus soal-soal ini bisa disiapkan dalam bentuk google slides dan siswa kemudian bisa menjawab pertanyaan secara menuliskan jawaban mereka di kertas.

- d. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan media fitur quiz yang ditampilkan oleh guru dengan menggunakan infokus.
- e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan guru mengucapkan salam.
- c. Observasi (*observing*)

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi yang dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti sebagai pelaku tindakan dan guru wali kelas IV sebagai pengamat/observer dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi pada waktu pembelajaran PPKn berlangsung untuk mengetahui keberhasilan peneliti dalam mengajar dengan menggunakan media fitur quiz. Adapun hasil pengamatan terhadap Kegiatan guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				√
	a. Persiapan pembelajaran				
	b. Melakukan apersepsi			√	
	c. Tertib mendengarkan tujuan pembelajaran			√	
2	Kegiatan Inti			√	
	a. Menguasai materi pelajaran dengan baik				
	b. Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator			√	
	c. Mengajukan pertanyaan pada siswa		√		
	d. Memberi tanggapan ketika guru bertanya mengenai materi pelajaran		√		
	e. Aktif dalam menjawab soal menggunakan media fitur quiz		√		
3	Kegiatan penutup			√	
	a) Membimbing siswa menyimpulkan materi				
	b) Siswa bertanya mengenai materi yang tidak dipahami		√		
	c) Mengadakan evaluasi				√
Jumlah skor yang dicapai		31			
Jumlah skor maksimal		44			
Nilai rata-rata		70,45			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah nilai untuk aktifitas guru} = \frac{31}{44} \times 100\% = 70,45\% = \text{Cukup}$$

Keterangan:

Tabel 4. 5 Katagori kriteria penilaian hasil pengamatan aktifitas guru

No	Nilai	Kriteria
1	86-100%	Sangat Baik
2	75-85%	Baik
3	60-74%	Cukup
4	55-59%	Kurang

Berdasarkan tabel pengamatan diatas, proses hasil pembelajaran melalui observasi dengan menggunakan media fitur quiz pada kegiatan guru saat mengajar pada siklus I yang diamati dapat dikategorikan Cukup dengan nilai rata-rata 70,45%. Karena penelitian ini masih dalam kategori cukup, kriteria keberhasilan perlu ditingkatkan.

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap untuk belajar			√	
2	Siswa menyimak pembelajaran dengan baik			√	
3	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan antusias			√	
4	Siswa aktif dalam pembelajaran (bertanya tentang hal yang belum diketahui)		√		
5	Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa			√	
6	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media fitur quiz			√	
7	Siswa melakukan refleksi		√		
8	Siswa serius mengerjakan tugas quiz			√	
Jumlah skor yang dicapai		22			
Jumlah skor maksimal		32			
Nilai rata-rata		68,75			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah nilai untuk aktifitas siswa} = \frac{22}{32} = 68,75\% = \text{Cukup}$$

Keterangan:

Tabel 4. 7 Katagori kriteria penilaian hasil pengamatan aktifitas siswa

No	Nilai	Kriteria
1	86-100%	Sangat Baik
2	75-85%	Baik
3	60-74%	Cukup
4	55-59%	Kurang

Berdasarkan tabel pengamatan diatas,proses hasil pembelajaran melalui observasi dengan menggunakan media fitur quiz pada aktifitas siswa saat belajar pada siklus I yang diamati dapat dikategorikan Cukup dengan nilai 68,75 % dan siswa mulai antusias dan lebih bersemangat dari pada sebelum menggunakan media fitur quiz. Karena penelitian ini masih dalam kategori cukup, kriteria keberhasilan perlu ditingkatkan.Setelah proses pembelajaran siklus I selesai peneliti memberikan tes dengan jumlah 20 pilihan ganda kepada peserta didik untuk mengetahui hasil belajar siswa,dengan kriteria ketuntasan minimal pembelajaran PPKn yang ditetapkan di SD Negeri 1 Langsa yaitu 75.hasil belajar siklus I pada materi hak dan kewajiban dirumah dan disekolah,dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 8 Daftar Nilai Tes Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa	Keterangan
1	AG	75	Tuntas
2	AM	65	Tidak Tuntas
3	AR	65	Tidak Tuntas
4	AS	80	Tuntas

5	BF	80	Tuntas
6	BS	65	Tidak Tuntas
7	FA	70	Tidak Tuntas
8	JT	80	Tuntas
9	KA	75	Tuntas
10	MK	60	Tidak Tuntas
11	MA	65	Tidak Tuntas
12	MF	70	Tidak Tuntas
13	MZ	85	Tuntas
14	NK	95	Tuntas
15	RM	60	Tidak Tuntas
16	RA	85	Tuntas
17	RU	95	Tuntas
18	SE	80	Tuntas
19	SA	80	Tuntas
20	US	80	Tuntas
21	UA	65	Tidak Tuntas
22	UQ	35	Tidak Tuntas
23	VA	65	Tidak Tuntas
24	FA	95	Tuntas
25	MD	60	Tidak Tuntas
26	DG	80	Tuntas

27	ON	60	Tidak Tuntas
28	NF	50	Tidak Tuntas
29	FJ	75	Tuntas
30	JB	85	Tuntas
Jumlah		2.180	
Rata-rata		72,66	

Rata-rata nilai siswa

Rumus rata-rata adalah:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X=Nilai rata-rata

N=Jumlah siswa(aspek penilaian)

$\sum x$ =Jumlah nilai rumus rata-rata adalah

$$X = \frac{2.180}{30} = 72,66$$

Tabel 4.9 nilai ketuntasan dan tidak tuntas

No	Ketuntasan	Frekuensi(F)	Persentasi(%)
		Siklus I	Siklus I
1	Tuntas	16	53,33 %
2	Tidak Tuntas	14	46,66 %
	Jumlah	30	100 %

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{30} \times 100\%$$

= 53,33 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 16 orang atau 53,33 % sedangkan 14 orang atau 46,66 % belum mencapai ketuntasan belajar. Rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa adalah 72,66 % belum memenuhi KKM yang ditentukan oleh SD Negeri 1 Langsa yaitu minimal 75 pada pembelajaran PPKn. Oleh karena itu persentase ketuntasan siswa masih dibawah 75%, maka persentase belajar siswa pada pembelajaran PPKn untuk siklus I belum mencapai ketuntasan belajar klasikal.

d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan mengulang kembali pembelajaran pada siklus yang telah dipelajari untuk menyempurnakan siklus berikutnya. Hasil penelitian Aktifitas guru, siswa dan hasil tes siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus I serta hasil tes masih memiliki kekurangan dan dalam penilaian pengamat aktifitas guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran berkategori cukup.

Berdasarkan data diatas maka pada siklus I harus berupaya meningkatkan hasil belajar PPKn siswa. Kendala yang dihadapi pada siklus ini adalah siswa masih sulit untuk menghubungkan contoh kewajiban dirumah dan disekolah dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu dengan adanya beberapa masalah tersebut, peneliti menerapkan siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 1 Langsa.

2. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan siklus II peneliti menerapkan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Tahapan ini nantinya peneliti terapkan dengan menggunakan media fitur quiz. Adapun tahapan-tahapan peneliti

jabarkan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada siklus ini peneliti menggunakan media fitur quiz sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa dalam proses pembelajaran dengan perencanaan sebagai berikut:

1. Peneliti membuat modul pembelajaran(RPP) dengan materi hak dan kewajiban dirumah dan disekolah.
2. Peneliti menyiapkan bahan ajar seperti video pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran.
3. Peneliti menyiapkan instrumen observasi yang akan diberikan kepada guru untuk mengamati aktifitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
4. Menyiapkan soal tes dengan menggunakan media fitur quiz untuk mengetahui hasil belajar siswa. link soal media fitur quiz.

<https://wordwall.net/play/75035/775/7350>

b. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus II masih dilakukan tiga tahapan yakni,kegiatan awal,kegiatan inti,kegiatan akhir.pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 5-6 agustus 2024 pada tahap ini guru melaksanakan beberapa tindakan.

1. Kegiatan awal

Guru mengawali pelajaran dengan salam dan mengajak siswa dengan berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas.Dan menyanyikan lagu Indonesia raya kemudian guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik,melakukan ice breaking dengan tepuk dan yel untuk memberikan semangat untuk

peserta didik sebelum belajar. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan yaitu materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Kemudian guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Mengorientasikan peserta didik pada masalah

- a. Guru menampilkan video pembelajaran terkait “kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga”
- b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang berupa, “dari video yang sudah anak-anak simak, masih ingatkah kalian dengan hak dan kewajiban?”
- c. Peserta didik berkelompok menjadi 6 kelompok secara heterogen dengan bantuan guru. masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang peserta didik.
- d. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok.
- e. Guru menjelaskan LKPD yang akan dikerjakan peserta didik dengan berdiskusi kelompok.
- f. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menyelesaikan LKPD dengan bimbingan guru.
- g. Peserta didik diarahkan guru agar lebih aktif dalam berdiskusi serta saling menghargai pendapat anggota kelompoknya.
- h. Guru memimpin jalannya presentasi dengan meminta salah satu kelompok menyajikan hasil diskusi kepada semua peserta didik di kelas.
- i. Kelompok lain dipersilahkan menanggapi
- j. Peserta didik menerima umpan balik dan mendapatkan apresiasi karena sudah

membagikan hasil diskusinya dari guru.

- k. Peserta didik bertanya apabila ada yang belum dipahami.
- l. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang telah memberikan tanggapan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru menampilkan pertanyaan di media fitur quiz menggunakan infokus
- c. Setiap peserta didik berpartisipasi dalam aktifitas media fitur quiz untuk menguji pemahaman mereka tentang hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. link soal media fitur quiz

<https://wordwall.net/play/75035/775/8874>.



- d. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan menggunakan media fitur quiz yang ditampilkan oleh guru dengan menggunakan infokus.



e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan guru mengucapkan salam.

c. Observasi

Pengamatan yang dilakukan pada siklus ini sama dengan yang dilakukan pada siklus II yaitu, dimana hal yang diamati adalah aktifitas guru dan aktifitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Adapun hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa dan guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				√
	a. Persiapan pembelajaran				√
	b. Melakukan apersepsi				√
	c. Tertib mendengarkan tujuan pembelajaran				√
2	Kegiatan Inti			√	
	a. Menguasai materi pelajaran dengan baik			√	
	b. Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator			√	
	c. Mengajukan pertanyaan pada siswa				√
	d. Memberi tanggapan ketika guru bertanya mengenai materi pelajaran			√	
	e. Aktif dan bekerja sama menggunakan media fitur quiz				√
3	Kegiatan penutup			√	

	a. Membimbing siswa menyimpulkan materi				
	b. Siswa bertanya mengenai materi yang tidak dipahami			√	
	c. Mengadakan evaluasi				√
Jumlah skor yang dicapai		39			
Jumlah skor maksimal		44			
Nilai rata-rata		88,63			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah nilai untuk aktifitas guru} = \frac{42}{44} \times 100\% = 88,63\% = \text{Sangat Baik}$$

Keterangan:

Tabel 4. 11 Katagori kriteria penilaian hasil pengamatan kegiatan guru

No	Nilai	Kriteria
1	86-100%	Sangat Baik
2	75-85%	Baik
3	60-74%	Cukup
4	55-59%	Kurang

Tabel 4. 12 Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap untuk belajar				√
2	Siswa menyimak pembelajaran dengan baik				√
3	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan antusias				√
4	Siswa aktif dalam pembelajaran (bertanya tentang hal yang belum diketahui)				√
5	Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa			√	
6	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media fitur quiz				√
7	Siswa melakukan refleksi			√	

8	Siswa serius mengerjakan tugas quiz				√
Jumlah skor yang dicapai		30			
Jumlah skor maksimal		32			
Nilai rata-rata		93,75			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah nilai untuk aktifitas siswa} = \frac{30}{32} = 93,75\% = \text{Sangat Baik}$$

Keterangan:

Tabel 4.13 Katagori kriteria penilaian hasil pengamatan aktifitas siswa

No	Nilai	Kriteria
1	86-100%	Sangat Baik
2	75-85%	Baik
3	60-74%	Cukup
4	55-59%	Kurang

Pada siklus II guru juga memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Tujuan dilakukan tes tersebut untuk mengumpulkan hasil tindakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan sebagai landasan dalam melakukan refleksi. Hasil belajar siswa pada siklus II dengan menggunakan media fitur quiz dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 14 Daftar Nilai Tes Belajar Siklus II

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa	Keterangan
1	AG	85	Tuntas
2	AM	85	Tuntas
3	AR	70	Tidak Tuntas
4	AS	85	Tuntas

5	BF	85	Tuntas
6	BS	85	Tuntas
7	FA	80	Tuntas
8	JT	90	Tuntas
9	KA	90	Tuntas
10	MK	75	Tuntas
11	MA	95	Tuntas
12	MF	80	Tuntas
13	MZ	90	Tuntas
14	NK	95	Tuntas
15	RM	75	Tuntas
16	RA	90	Tuntas
17	RU	100	Tuntas
18	SE	85	Tuntas
19	SA	85	Tuntas
20	US	90	Tuntas
21	UA	80	Tuntas
22	UQ	50	Tidak Tuntas
23	VA	75	Tuntas
24	FA	100	Tuntas
25	MD	70	Tidak Tuntas
26	DG	85	Tuntas

27	ON	75	Tuntas
28	NF	60	Tidak Tuntas
29	FJ	85	Tuntas
30	JB	100	Tuntas
Jumlah		2.495	
Rata-rata		83,16	

Rata-rata nilai siswa

Rumus rata-rata adalah:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X=Nilai rata-rata

N=Jumlah siswa(aspek penilaian)

$\sum x$ =Jumlah nilai rumus rata-rata adalah

$$X = \frac{2.495}{30} = 83,16$$

Tabel 4. 15 nilai ketuntasan dan tidak tuntas

No	Ketuntasan	Frekuensi(F)	Persentasi(%)
		Siklus II	Siklus II
1	Tuntas	26	86,66 %
2	Tidak Tuntas	4	13,33 %
	Jumlah	30	100 %

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{jumalh siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{26}{30} \times 100\% \\
 &= 86,66 \%
 \end{aligned}$$

Hasil tes diatas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar individual sebanyak 26 orang siswa atau 86,66 %,sedangkan 4 orang siswa atau 13,33 % belum mencapai ketuntasan belajar.Adapun rata-rata prestasi belajar yang diperoleh siswa adalah 83,16 % dan berada diatas nilai KKM yang ditetapkan oleh SD Negeri 1 langsa untuk pembelajaran PPKn.

Tabel diatas menunjukkan presentase ketuntasan klasikal adalah 86,66 % lebih besar dari 75%.Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa menggunakan media fitur quiz pada pembelajaran PPKn untuk siklus II di kelas IV SD Negeri 1 Langsa sudah mencapai ketuntasan belajar klasikal.

d. Refleksi

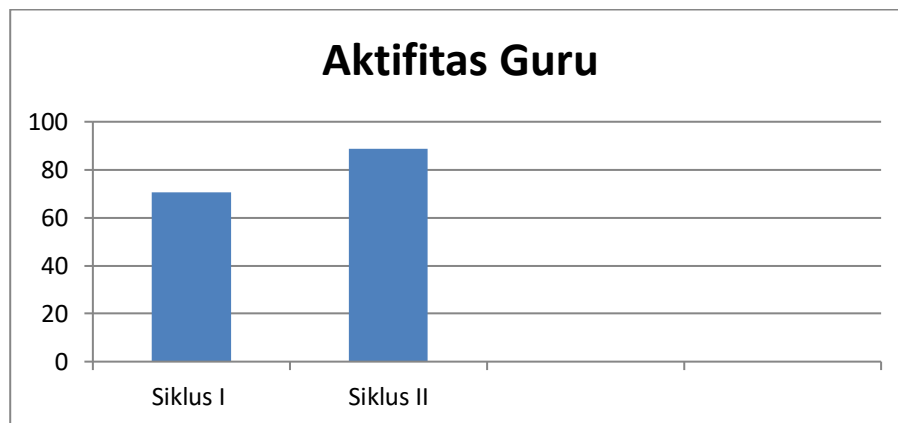
Selama kegiatan pembelajaran siswa semakin aktif,antusias dan lebih bersamangat dalam mengikuti proses pembelajaran dari pada siklus pertama .Hal ini terlihat dari antusias siswa mengikuti pelajaran yang ada yang sudah mencapai ketuntasan.Berdasarkan hasil pengamatan kedua siklus dilaksanakan,maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media fitur quiz sudah sangat baik.Oleh karna itu tidak perlu melanjutkan ke siklus berikutnya.

C. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas(PTK).Penelitian ini tidak hanya untuk melihat hasil pembelajaran PPKn saja,tetapi juga untuk mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan media fitur quiz.

1. Aktifitas Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh tentang aktifitas guru dalam siklus I dapat dikategorikan Cukup nilai (70,45), sedangkan pada siklus II dapat dikategorikan Sangat Baik nilai (88,63). Hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas menyatakan bahwa rata-rata kemampuan guru dalam menggunakan media fitur quiz untuk siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dijelaskan adanya upaya-upaya perbaikan yang dilakukan guru dalam menerapkan media fitur quiz pada pembelajaran PPKn di kelas IV SD Negeri 1 Langsa.



2. Aktifitas siswa

Dari hasil yang telah dipaparkan sebelumnya, menunjukkan adanya peningkatan aktifitas siswa untuk setiap siklusnya. Hal ini terlihat jelas dari hasil analisis tingkat aktifitas siswa untuk siklus I dapat dikategorikan Cukup nilai (68,75), sedangkan pada siklus II dapat dikategorikan Baik Sekali nilai (93,75).

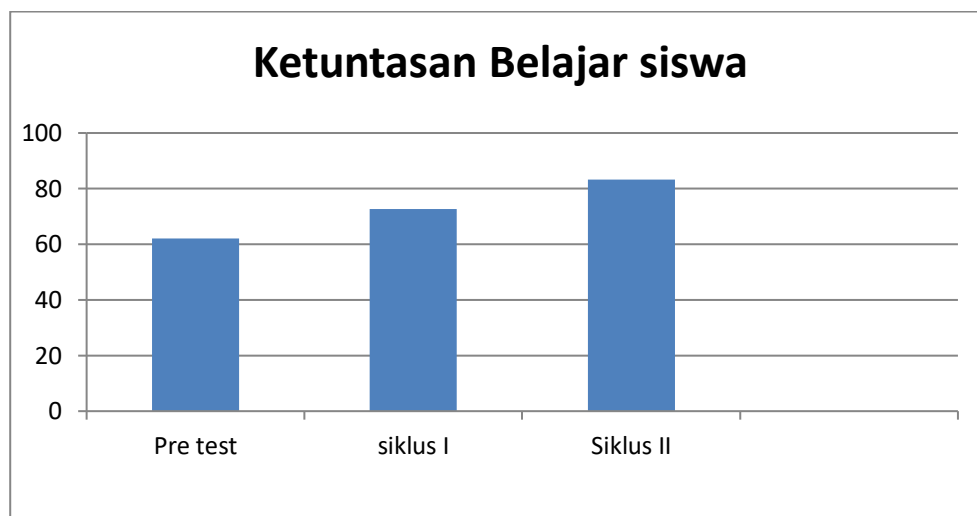


3. Ketuntasan Belajar siswa

Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn peneliti melakukan pre-test dan pos-test pada aktifitas setiap siklus. Pada hasil belajar pre-test jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM yaitu 7 siswa (23,33%), sedangkan yang masih dibawah KKM yaitu sebanyak 23 orang (76,66%)

Hasil post-test pada siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM yaitu 16 siswa (53,33%), sedangkan yang masih dibawah KKM yaitu sebanyak 14 siswa (46,66%).

Hasil post-test pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan, dimana siswa yang tuntas sudah mencapai 26 orang siswa (86,66%), sedangkan yang tidak tuntas yaitu 4 orang siswa (13,33%). Dengan kata lain prestasi belajar siswa dari siklus I meningkat pada siklus II (33,33%).



Tabel 4. 16Hasil Nilai Tes Belajar *Pre-test*,Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	AG	70	75	85	Meningkat
2	AM	60	65	85	Meningkat
3	AR	55	65	70	Meningkat
4	AS	60	80	85	Meningkat
5	BF	65	80	85	Meningkat
6	BS	60	65	85	Meningkat
7	FA	50	70	80	Meningkat
8	JT	65	80	90	Meningkat
9	KA	65	75	90	Meningkat
10	MK	35	60	75	Meningkat
11	MA	90	65	95	Meningkat
12	MF	30	70	80	Meningkat
13	MZ	65	85	90	Meningkat

14	NK	90	95	95	Meningkat
15	RM	55	60	75	Meningkat
16	RA	80	85	90	Meningkat
17	RU	90	95	100	Meningkat
18	SE	70	80	85	Meningkat
19	SA	55	80	85	Meningkat
20	US	80	80	90	Meningkat
21	UA	50	65	80	Meningkat
22	UQ	20	35	50	Meningkat
23	VA	50	65	75	Meningkat
24	FA	90	95	100	Meningkat
25	MD	55	60	70	Meningkat
26	DG	55	80	85	Meningkat
27	ON	40	60	75	Meningkat
28	NF	35	50	60	Meningkat
29	FJ	65	75	85	Meningkat
30	JB	90	85	100	Meningkat
Jumlah		1.860	2.180	2.495	
Rata-rata		62,00	72,66	83,16	

Dari hasil tes *pre-test* dan kedua siklus tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media fitur quiz dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dari bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa Menggunakan media fitur quiz pada mata pelajaran PPKn yang dilakukan di SD Negeri 1 Langsa dapat mengoptimalkan hasil belajar PPKn siswa, dimana siswa lebih aktif, antusias dan lebih bersemangat dalam belajar. Hal ini terlihat dari kegiatan aktifitas guru dan siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Peningkatan hasil belajar PPKn siswa setelah menggunakan media fitur quiz pada mata pelajaran PPKn yang dilakukan di SD Negeri 1 Langsa. Terlihat dari hasil ini terbukti dari kemampuan awal (*Pre-test*) diperoleh hasil belajar siswa sebesar 23,33% dengan nilai rata-rata 62,00. Untuk itu peneliti melaksanakan siklus I, persentase diperoleh mencapai 53,33% dengan nilai rata-rata 72,66. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 86,66% dengan nilai rata-rata 83,16. Dari hasil tes *pre-test* dan kedua siklus tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media fitur quiz dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

disarankan untuk lebih sering menggunakan media pembelajaran interaktif seperti fitur quiz dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep-konsep abstrak seperti PKN. Penggunaan media

digital ini dapat membuat pembelajaran lebih dinamis dan menarik, serta membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

diharapkan untuk menyediakan fasilitas teknologi yang memadai agar media pembelajaran digital seperti fitur quiz dapat digunakan dengan optimal. Sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, misalnya pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, disarankan untuk menambahkan variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Andini,” *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur* “skripsi program studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah ,Jakarta ,2022,hal 2.
- Annisa Savira¹, Rudy Gunawan (2022). *Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4 (4), 5453 – 5460.
- Auliana sukma(2022),”*Pengembangan game interaktif wordwall untuk meningkatkan akhlak terpuji siswa disekolah dasar,jurnal basicedu*,vol.6,hlm 4133-4143
- Dea Aldani,” *Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*”(skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan,2023)
- Emi Zulfa¹, Fenny Roshayanti², In Purnamasari³,” *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ppkn Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*”, jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 09 Nomor 02, Juni 2023,hal 4684-4685.
- Eric Kunto, “*Wordwall: Media Pembelajaran Interaktif Mulai dari Quiz, Wordsearch,hinggaAnagram*”,Februari2021,<https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html>.
- Endah Parawangsa, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Fu rnasari, “*Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD)*”, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 5, No. 3 Tahun 2021, h. 8051.
- Ewillya arlia afrida(2023)” *Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 12 Pekanbaru*,hal 30.
- Galih Puji Mulyoto, M. Miftahusyai’an, dan Nur Hidayah Hanifah, *Konsep Dasar dan Pengembangan Pembelajaran PPKn untuk MI/SD*, (Jakarta : Publica Institute, 2020), h.10
- Gustian and Mutiara, “*Penggunaan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA*.”hal 20
- Hartono, dkk. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2008), h. 9.

- Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, dan Fadlatul Ramdhan, “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang”, *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol.2, No. 3, Desember 2020. h. 420.
- Khofifah Indra Sukma, Trisni Handayani (2022) . *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar.Edukatif :Jurnal Cakrawala Pendas*, 8 (4), 1020-1028.
- Miranti, *Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Berbasis Wordwall.Net Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sdn 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo* ,[Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan], Bandar Lampung , 2021,hal
- Makmur Nurdin¹, Rosmalah² Sri Muniyati³,” *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 14 Biru Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone* <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gjp> Volume 2, Nomor 1 Februari 2023 e-ISSN: 2762-1436 DOI.10.35458
- Mirani Oktavia¹), Aliffia Teja Prasasty²), Isroyati³) *Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat*),7 November 2019, hal: 596-601 ISBN: 978-623-90151-7-6 DOI:10.30998/simponi.v0i0.439
- M. Thubroni, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Arr-Ruzz Media, 2015), h.21-22.
- M Iqbal Arrosyad” *Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar*” Volume 1 Nomor 2Tahun2023<https://journal.csspublishing/index.php/ijm>
- Nita Raspinia, 2023”*Pengaruh Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X Tkr Smkn 1 Kuningan Tahun Pelajaran 2022/2023*”
- Novi Triyatmoko, dkk, *Pengaruh Disiplin Siswa Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Mojolaban*, *Jurnal Pendidikan Bisnis*, Vol.4 No.2, 2018, h. 7.
- Putri & Hamimah” *Penerapan Model Problem Based Learning(PBL) PadaPembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SDN 09 Bandar Buat Kota Padang*” Volume 7Nomor 2Tahun 2023 Halaman 17684-17690
- Rahmad Zeda,Fikri (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di Sdn 19 Kampung Jawa Kota Solok*.

- Rizky Gustian M R, Kurnisar, Tyas Masito Mutiara”*Penggunaan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA*”*Jurnal Educatio* Vol. 10, No. 1, 2024, pp. 52-60.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 129.
- Suhelayanti., dkk. *Penilaian Pembelajaran MI/SD* Yayasan Kita Menulis, 2023 xiv; 178 hlm; 12-13 ISBN: 978-623-342-747-0 Cetakan 1, Maret 2023
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bnadung: PT.Rineka Cipta, 2011). h. 30.
- Susilowatiningsih,dkk”*Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media wordwall di kelas III SDN Wotinggal*”*Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X. Volume 09 Nomor 02, Juni 2023
- Triyani.”*PROFIL LITERASI DIGITAL MAHASISWA DI ERA DIGITALISASI. Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN*. 10, 1 (May 2023), 50–57.
- Tatsa Galuh Pradani,” *Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*” Vol 1No 5Mei2022ISSN: 2827-8542 (Print) ISSN: 2827-7988 (Electronic)
- Yusnawan, dkk. “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Buku Guru Kelas IV*”,*Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan*; 2021.