

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد

النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam
Paya Ketenggar Aceh Tamiang

بحث علمي :

انكا كريسما

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

إقرار الطالبة

الباحثة الواقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم اكامل : انكا كريسما

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٢٣

العنوان : Alur Selalas, Aceh Tamiang

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ

MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

خضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٥ يوليو ٢٠٢٤



انكا كريسما

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠٢٣

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الطالبة:

اسم : انكا كريسما

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٢٣

موضوع البحث : استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على قواعد

النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

واقف المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



فوجي أستوتي الماجستير



د. نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

الإعتماد عليه:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على قواعد النحوية

بـ MTs S Ibdaul Islam

Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

البحث العلمي

قدم لكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجسا

لحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

انكا كريسما

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

بمعرفة المشرفين:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



د. نور بلقيس الماجستير



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang بـ

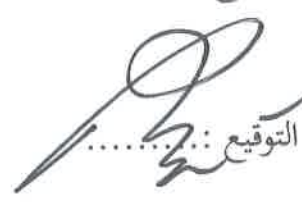
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام

كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٥ أغسطس ٢٠٢٤

٣٠ محرم ١٤٤٦

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- فوجي أستوتي الماجستير (رئيسة المناقشة) التوقيع: 
رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤
- ٢- د. نور بلقيس الماجستير (سكرتيرة المناقشة) التوقيع: 
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢
- ٣- د. مخلص الماجستير (المناقش الأول) التوقيع: 
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩٢٣٢٠١١٠١١٠٠٤
- ٤- موتيا رحمة الماجستير (المناقشة الثانية) التوقيع: 
رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنبينا



د. أمير الدين يحيى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

((النحل: ٧٨))

من أراد الدّنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أرادهما فعليه بالعلم

((رواه أحمد))

لن تنال العلم إلا بستة، ذكاء وحرص واجتهاد ودرهم وصحبة أستاذ وطول زمان

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي ووالديتي

أهدي هذا البحث إلى أبي وأمي اللذين يوفران دائماً أفضل الهدوء والراحة والتحفيز والصلاة حتى أتمكن من إنهاء دراستي.

وإلى أخي وأختي

أهدي هذا البحث إلى أخي وأختي الصغار اللذين يقدمون الصلوات والدعم والحب حتى الآن.

وإلى أستاذ وأستاذتي

أهدي هذا البحث إلى محاضري الثاني وأولياء الأمور في الحرم الجامعي كمشرف على الأطروحة، الذين دعموني ووجهوني بصبر لإكمال هذه الأطروحة.

وإلى صديقاتي

أهدي هذا البحث إلى أقرب صديقاتي، وهم (فتري هدايتي أوليا، ديندا بوتري هانداياني)، اللذين يقدمون لي دائماً الدافع والدعم في إكمال الأطروحة.

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقاية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وأنزل القرآن باللغة العربية هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على محمد الذي يتكلم بأفصح اللسان وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى آخر الزمان، أما بعد.

قدمت الباحثة هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد تقدم حتى ترضى، على جزيل نعمك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن تقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحذوهم إلا العمل الجاد الملخص ومنهم:

- ١ - سماحة الأستاذ د. محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢ - سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه والباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٣ - وسماحة الأستاذة د. نور بلقيس الماجستير، المشرفة الثانية، فحقا تعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تخل بعلمها ولم قدمت صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهاتها.

كما أتقدم نجالص الشكر والتقدير إلى محاضرين في بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان لهما بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث
بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق
فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي

لنجسا، ١٨ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

مستخلص البحث

انكا كرسما، ٢٠٢٤ م، استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على

القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

المشرفة الأولى: فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الثانية: د. نور بلقيس الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة مكعبات التراكيب

اعتمادا على ملاحظة الأولى في الفصل الثاني بـ MTs S Ibdaul Islam أن الطلبة لا يقدرون النحو، وأقل قدرة الطلبة على فهم مادة النحوية. حتى يجعلهم صعوبة في القواعد النحوية وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام وسيلة مكعبات التراكيب في تعليم القواعد النحوية والتعرف فعالية استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على قواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam. وأما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، وأما مجتمع في هذا البحث فهو جميع طلبة الفصل الثاني، وعددهم يبلغ ٤٨ طالبا، أخذت الباحثة فصلا واحد العينة البحث وهي الطلبة في الصف الثاني ب، وعددهم يبلغ ٢٥ طالبا. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة والإختبار والاستبانة كأدوات البحث وأما نتائج البحث أن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بالنتيجة على مستوى الدلالة (Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وإن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لها إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم أن استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية بالنسبة ٩٥,٥% - ٤,٥% لأن هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعلم القواعد النحوية.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Inka Kharisma, 2024. Penggunaan Media Kubus Struktur Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Qawaid Nahwu di MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang
Pembimbing 1: Fuji Astuti, MA, Pembimbing 2: Dr. Nur Balqis, M.Pd.I

Kata Kunci: Media kubus struktur

Pada observasi pertama peneliti menemukan di Kelas 2 B pada sekolah MTs S Ibdaul Islam bahwa siswa tidak mampu dalam pembelajaran nahwu, kurangnya kemampuan siswa untuk memahami materi nahwu, sehingga siswa kesulitan dalam pembelajaran qawaid nahwu. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti mencoba untuk menerapkan media kubus struktur untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media kubus struktur dalam pembelajaran qawaid nahwu dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media kubus struktur untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap qawaid nahwu di MTs S Ibdaul Islam. Metodologi penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa semester genap yang berjumlah 48 siswa, peneliti mengambil 1 kelas dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 B yang berjumlah 25 siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes, dan angket sebagai alat penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kubus struktur ini efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid nahwu dengan hasil pada tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Dan penggunaan media kubus struktur mendapatkan respon yang positif dari siswa yaitu respon positif lebih besar dari respon negatif dengan persentase $95,5\% > 4,5\%$. Ini menunjukkan bahwa media kubus struktur bisa meningkatkan kemampuan siswa, minat siswa dan rasa sukanya dalam pembelajaran qawaid nahwu.

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	ورقة التصديق
و	إقرار الطالبة
ز	مستخلص البحث
ح	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٤
د-	فروض البحث	٤
هـ-	حدود البحث	٤
و-	أهمية البحث	٥
ز-	تحديد المصطلحات	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية العربية

- ١- مفهوم الوسائل التعليمية ٨
- ٢- أنواع الوسائل التعليمية..... ٩
- ٣- خصائص الوسائل التعليمية المناسبة ١٠
- ٤- أهمية الوسائل التعليمية..... ١٢

المبحث الثاني : وسيلة مكعبات التراكيب

- ١- تعريف وسيلة مكعبات التراكيب..... ١٤
- ٢- مزايا وسيلة مكعبات التراكيب..... ١٥
- ٣- خطوات تدريس القواعد النحوية بمكعبات التراكيب..... ١٦

المبحث الثالث : القواعد النحوية

- ١- مفهوم القواعد النحوية..... ١٧
- ٢- أهداف القواعد النحوية..... ١٨
- ٣- أهمية القواعد النحوية ١٩
- ٤- القواعد النحوية في الجملة الفعلية..... ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهجية البحث ٢٣
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤
- ج- أسلوب لجمع البيانات وأدواته..... ٢٤

د- مصادر البيانات..... ٢٦

هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٢٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليل البيانات

أ- عرض البيانات..... ٣٠

ب- تحليل البيانات..... ٣٢

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث..... ٤٩

ب- توصيات..... ٤٩

ج- مقترحات..... ٥٠

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٥١

ب- المراجع الإندونيسية..... ٥١

قائمة الجداول

جدول ٣,١	معايير النتيجة للاختبار	٢٨
جدول ٣,٢	معايير قيمة التحقيق من صحة الاستبانة	٢٩
جدول ٣,٣	معايير قيمة الأجوبة للاستبانة	٢٩
جدول ٤,١	أسماء مدرسين اللغة العربية	٣٢
جدول ٤,٢	أحوال الطلبة بـ MTs S Ibdaul Islam	٣٢
جدول ٤,٣	التوقيت تطبيق التجريبية	٣٣
جدول ٤,٤	محتويات الإستبانة للمدرس اللغة العربية	٣٦
جدول ٤,٥	محتويات الإستبانة للطلبة	٣٨
جدول ٤,٦	نتيجة الاختبار القبلي	٤٢
جدول ٤,٧	نتيجة الاختبار البعدي	٤٤
جدول ٤,٨	إحصاء من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٤٦
جدول ٤,٩	مجموعة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٤٧
جدول ٤,١٠	نتيجة بالاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)	٤٩
جدول ٤,١١	نتائج إختبار T	٥٠

قائمة الملحقات

ملاحق (١) إفادة عميد كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا
على تعيين المشرفين.

ملاحق (٢) إفادة عميد كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا
على القيام بالبحث.

ملاحق (٣) إفادة رئيس المدرسة MTs S Ibdaul Islam على إتمام البحث.

ملاحق (٤) ورقة الملاحظة الطلبة

ملاحق (٥) مقابلة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني

ملاحق (٦) تطبيق خطوات التعليمية.

ملاحق (٧) قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

ملاحق (٨) قائمة أسئلة الفرقة

ملاحق (٩) قائمة الاستبانة للطلبة في الفصل الثاني (ب).

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة البحث

اللغة العربية لها شأن عظيم ومكانة سامية بين لغات العالم. ولعل أهم ميزاتها أنها أطول اللغات الحية علمر وأقدمها عهدًا بحيث أن ناطقيها اليوم في هذا العصر الذي يحلو لنا تسميته بعصر العولمة وفي غيره من العصور، وبعد ألف وسبعمائة سنة يفهمون أشعار الجاهلية وحكمها وأمثالها.^١

في تعليم اللغة العربية تدريس القواعد مهمة لأنها بعض من الكفاءة الكتابية والقراءة، وأكثر من كتب اللغة العربية يكتب بدون الشكل، وهو في الحروف الآخر مهم لأن إذا يكون الخطأ في فهم التراكيب أو القواعد فيأثر مميت على الترجمة والتفسير وفهم النص.

وأهمية تدريس القواعد النحوية فهي أداة لفهم النصوص الشرعية واللغوية وحفظ اللغة من اللحن وفساد العامية، ولأن النحو من إحدى عناصر اللغة العربية المهمة، ولا بد للطلبة أن يتقنوا ويفهموا النحو لمساعدتهم في الكلام والقراءة والكتابة، وللحصول على الهدف المرجو، يحتاج تعليم النحو إلى استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بأحوال الطلبة حتى يفهموا المواد الدراسة خصوصاً النحو، باستخدام الوسائل التعليمية سيسهل المدرس عندما يعرض المواد الدراسة إلى الطلاب، ويكون الطلاب نشيطاً عنها وينقص مللهم ويثير رغبتهم وفكرتهم في عملية تعليم اللغة العربية النحو، حتى يتحقق هدف تعليم النحو.

^١ دحية مسقان، اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة، قراءة واقعية نموذجية، (بنورغا: ٢٠١٢)، ص. ٢

الوسائل التعليمية هي إحدى من مكون عملية التعليم التي لها دور أهمية في عملية التعليم. للوسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسيلة عدة، نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.^٢

الوسائل التعليمية كثيرة إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن أن نستخدمها في تعليم قواعد النحو يعني وسيلة مكعبات التراكيب. تأتي وسيلة مكعبات التراكيب هي صندوق بشكل مكعبة تكون جمع جوانبها بالحجم نفسه وهذه المكعبة تصنع من ورقى قوي أو خشبي رقائقى، والذي يحتوي على عناصر من الجمل أو قواعد النحو التي علمه المعلم، وأما كيفية استخدام هذه الوسيلة فهي يعد المعلم مكعبات التراكيب للطلبة وثم يقرأ المعلم الجملة المعروضة على المكعبات مرتين أو ثلاثاً ويطلب المعلم من الطلبة تكرار والقراءة بعده، ودور المكعب الأول للتدريب على الفعل والفاعل، ويسأل المعلم إلى الطلبة ويجيب الطلبة بترتيب الكلمة التي كانت في أوجه المكعبات، أما مزايا وسيلة مكعبات التراكيب فهي يزيد ميول الطلبة ودوافعهم في التعليم حتى يصبح الطلبة أكثر نشاطاً في التفكير.^٣

وتلاحظ الباحثة أن MTs S Ibdaul Islam خاصة في الفصل الثاني (ب) الطلبة لا يفهمون مادة النحوية ويشعرون صعوبة في تذكير القواعد النحوية، ولا يستطيعون فرق الكلمات في اللغة العربية وقلة الدوافع والميول

^٢ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (الطبعة الأولى؛ مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١ م)، ص. ١٥٥-١٥٦

^٣ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٣١-٣٣

في تعلم النحو وقدرة الطلبة عن قواعد النحو في تكوين الجملة ويشعرون صعوبة في ممارسة النحو على مهارة الكتابة والكلام في كل جانب المهارات اللغوية، وفي عملية التعليم كذلك لا يستخدم المعلم وسيلة التعليمية وطرق التدريس المناسبة، فقط يستخدم الطريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم مبدعا في استخدام الطرق والوسائل التعليمية الحديثة في تعليم القواعد النحوية كالوسيلة مكعبات التراكيب.

هذه الوسيلة سيساعد ويسهل الطلبة ليفهموا النحو؛ حتى ترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع "استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة

على القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, " Aceh Taming

ب - أسئلة البحث

بناء على ما سبق، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي :

١- كيف استجابة الطلبة في استخدام وسيلة مكعبات التراكيب

على القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam ؟

٢- هل استخدام وسيلة مكعبات التراكيب فعالية لترقية قدرة الطلبة على

القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam ؟

ج - أهداف البحث

أما هدف هذا البحث فهي فيما يلي:

١- التعرف على استجابة الطلبة في استخدام وسيلة مكعبات التراكيب

على القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam

٢- التعرف على فعالية استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة

الطلبة على القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam

د - فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي إن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب

فعالية لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam

هـ - حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة

الطلبة

على القواعد النحوية بـ MTs S Ibdaul Islam

٢- الحدود المكانية: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ MTs S Ibdaul Islam

في الفصل الثاني (ب).

٣- الحدود الزمانية: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

و - أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي :

١ - للطلبة

١ - مساعدة الطلبة على القواعد النحوية بصحيح من خلال مكعبات التراكيب.

٢ - ترقية اهتمام وميول الطلبة على القواعد النحوية من خلال مكعبات التراكيب.

٢ - للمعلم

١ - يمكن أن توفر تجربه تعليمية جديدة للطلبة.

٢ - يمكن أن توفر فهما أن القواعد النحوية ليست مملة ولكن ممتعة حتى أنها تثير الاهتمام في النحو يجد في أذهان. الطلبة من خلال

وسيلة مكعبات التراكيب.

٣ - يمكن أن توفر الفهم بسهولة من خلال مكعبات التراكيب لترقية القواعد النحوية.

٣ - للمدرسة

١ - يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ التعليم في المدرسة.

٢ - يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طلبة وخاصة في القواعد النحوية من خلال وسيلة مكعبات التراكيب .

٤ - للباحثة

١ - يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن الإستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في ترقية القواعد النحوية.

٢- يمكن أن تزويد البصيرة عن الإستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في مواجهة المشكلة الطلاب في القواعد النحوية.

ز - تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة فتحسن بها أن توضع بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١- وسيلة مكعبات التراكيب

يعرفها إمام أسرارى بأنه وسيلة مكعبات التراكيب هي صندوق بشكل مكعبة تكون جمع جوانبها بالحجم نفسه وهذه المكعبة تصنع من ورقى قوي أو خشبي رقائقى، والذي يحتوي على عناصر من الجمل أو قواعد النحو التي علمه المعلم.^٤

ويعرفها أمي حنيفة بأنه مكعبات التراكيب هو صناديق مكعب الشكل متساوية الأضلاع. ويتراوح كل من ٢٠ سم - ٢٥ سم. قد يصنع المكعب من الورق المقوى أو من خشب الأبلكاس. تتكون مكعبات التراكيب من ثلاثة مكعبات فأكثر حسب عناصر الجملة التي يعلمها المعلم.^٥

وتعرفها الباحثة أنها صندوق مستطيل مصنوع من الخشب أو الورق أو البلاستيك ويوجد على الجانبين جمل يمكن ترتيبها بحيث تشكل جملة كاملة لتسهيل فهم القواعد النحوية.

^٤ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٣١-٣٣

^٥ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Putra Media Nusantara, 2011), hal. 142

٢- القواعد النحوية

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة حالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد فس المعنى وقلب في الفكرة وسواء في الفهم. وأمّا المراد القواعد النحوية في هذه الرسالة فهي تركيب الكلمات في المكعبات بالقواعد الجملة الفعلية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - المبحث الأول : الوسائل التعليمية العربية

١ - مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius* التي تعني حرفياً "متوسط" أو متوسط أو تمهيدي. في اللغة العربية، الوسيط هو وسيط (وسائل) أو تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٦

وهناك بعض من التعاريف المختلفة للوسائل المعينة وهي:

- قال فؤاد أفندي أن الوسائل التعليمية هي ما زادت العملية التعليمية سهلاً ويزيد الدرس وضوحاً للطالب. شملت الوسائل على المواد التعليمية من الكتب والمجلات وغيرها من مصادر المعلومات المصنوعة، وشملت على معينات التعليم.^٧
- عند ميارسو الوسائل هي كل ما تمكن استخدامها لإرسال الرسالة التي تمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر واستعداد الطلاب للتعلم.^٨
- قال بحر الدين، يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^٩

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 3.

^٧ إمام أسراري، *الوسائل المعينات*، (مألا نج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية في شعبة اللغة العربية، ١٨٨٥)، ص. ١٥.

⁸ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2008), cet. 2, hlm. 6.

^٩ أوريل بحر الدين، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية*، (مألا نج، ٢٠١٠).

من هذه التعريفات، الوسائل التعليمية على ضوء تعليم اللغة العربية هي كل ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم أو التعلم وتحسينها وتعزيزها و توضيح الأفكار وشرح معاني الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية فاستعمال هذه الوسيلة جيداً يعين الدارسين على أن يتعلموا خير التعلم ويرقي مهاراتهم للوصول إلى الهدف المطلوبة.^{١٠}

٢ - أنواع الوسائل التعليمية

أ - الوسائل التعليمية السمعية

الوسائل التعليمية السمعية مرتبطة بحاسة السمع، حيث يكون إلقاء المعلومات في الرموز الصوتية، سواء كانت لفظية (مع الكلمات أو اللغة الشفوية أو غير لفظية، وهناك عدة الوسائل التعليمية السمعية، مثل: التسجيل والإذاعة، والأقراص السوداء، ومختبر اللغة.

ب - الوسائل التعليمية المرئية

وتنقسم الوسائل التعليمية المرئية إلى قسمين، وهما الوسائل المرئية دون العرضية والوسائل المرئية العرضية. وهناك عدة الوسائل التعليمية التي يمكن تصنيفها على أنها الوسائل التعليمية المرئية دون العرضية، منها: السبورة، لوحة الفانيلا، لوحة الحبل ولوحات الجيب، ولوحات المغناطيسي، ومجموعة صور وخرائط الحائط، ورسم فلاش، بطاقات صور آلة القراءة.

^{١٠} عمر منصر، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، (جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان)، ص ٣٠.

وأما ما يمكن تصنيفها إلى الوسائل التعليمية العرضية فهي الجهاز العرض الشفافيات والشرائح وشرائط السينما، والأفلام الصامتة حلقات الفيلم.

ج - الوسائل التعليمية السمعية والبصرية

ما يتم غالبا إختصار هذه الوسائل التعليمية باسم أفا الوسيلة المسموعة والمرئية التي هي أداة المساعدة المرئية - السمعية، والتي تدخل من هذه الوسائل هي ما يلي: الشرائح الصوتية، والسينما الصوتي والتلفزيون، وفيديو كاسيت مسجل *cassete recorder/video* وأما الآن في الزمان الحديثة، كانت الوسائل البرمجيات الكثيرة والمتنوعة، تقصد الوسائل البرمجيات كوسيلة الإجتماعي (*social media*) ولكن تستخدم في عملية التدريس أيضا عند وجه البعيد. غالبا في الهاتف الذكي (*smartphone*) أو الحاسوب أو الكمبيوتر أو التبليت. و للبرمجيات منافع كثيرة. وأما الوسائل البرمجيات الحديثة منها¹¹:

(١) واتساب (٢) يوتيوب (٣) فيسبوك

٣ - خصائص الوسيلة التعليمية المناسبة

إن الوسائل التعليمية لا بد أن تتناسب مع المتعلمين واحتياجاتهم المختلفة، فكل مرحلة ليا وسائلها الخاصة بها، فالمرحلة الابتدائية وبحكم صغر من التلميذ لا بد له من وسائل تناسب عمره والمرحلة التي يدرس فيها، فكذلك الوسيلة التي تناسب الطالب في الصف الخامس لا تناسب التلميذ في الصف الأول أو الثاني الابتدائي، وهنا يأتي دور المعلم والمربي الناجح، ولكن لعلنا نجمع الخصائص

¹¹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal. 28

المشاركة في هذه المرحلة الابتدائية والتي يجب أن تتوفر في الوسيلة التعليمية، ومن هذه الخصائص:

- ١- التشويق فيجب أن يتوفر عنصر التشويق في الوسيلة، وهذا عامل هام لنجاحها، وتقبلها من قبل التلاميذ، فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلم بشكل عام، وليس هناك أفضل من عنصر التشويق.
- ٢- الملاءمة إن مستوى المتعلم اللغوي والمعرفي والانفعالي والجسمي يختلف من مرحلة الأخرى فلا بد من مراعاة حجم المجموعة التي ستعرض لها هذه الوسيلة، وكذلك الوقت المخصص للعرض، وتوقيت العرض والبيئة الاجتماعية، والبيئة المدرسية، ومحتوى المنهج واتجاه المعلم وميوله، فكل ما سبق لابد له أن يتلاءم مع الوسيلة التعليمية، حتى تعطي هذه الوسيلة ثمارها.
- ٣- التنظيم فلا يجوز لنا أن نعرض الوسيلة بشكل فوضوي لأن هذا مما يجلب التشتت للطالب، فالتنظيم في عرض المحتوى من السهل إلى الصعب، ومن الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول، فهذا ضروري لنجاح الوسيلة.
- ٤- الصدق والدقة والتناسق والأمان فالصدق في المعلومة الواردة من الوسيلة دافع للمتعلم في الثقة بهذه الوسيلة، وهذا يتوجب على المعلم التأكد من صحة المعلومات ودقتها. وأما التناسق فهو مما يجلب انتباه المتعلم.^{١٢}

^{١٢} محمد محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية العلمية، (دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن: ٢٠١٩)، ص. ١٥٣

٤ - أهمية الوسائل التعليمية

إن للوسائل التعليمية دورا أساسيا في عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد والجامعات أو غيرها من مؤسسات التعليم. فالوسائل بأنواعها المختلفة وأساليب الاستعانة بها تعتبر الازمة لنجاح عمليات الاتصال كما يحدث في المحاضرات والندوات وغير ذلك فاستخدام الوسائل التعليمية التعليمية في عملية التعليم تفيد المعلم والمتعلم.

أ - أهميتها للمعلم

إن استخدام الوسائل التعليمية - التعليمية في عملية التعليم تساعد المدرس وتحسن أدائه في إدارة الموقف التعليمي إذ:

- أ. تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
- ب. تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم التعلم.
- ج. تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- د. تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- هـ. توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم.
- و. تساعد المعلم في إثارة الدافعية لدى المتعلم وذلك من خلال اكتشاف الحقائق.
- ز. تساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان في القسم الدراسي، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر بعيدة حدثت أو حيوانات منقرضة أو أحداث وقعت في الماضي.^{١٣}

^{١٣} محمد محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية...، ص. ٦٧

ب - أهميتها للمتعلم

إن أهمية استخدام الوسائل التعليمية في القسم تعود بالفائدة على المتعلم وتثري تعلمه من خلال ما يلي:

- أ. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم.
- ب. تقوي العلاقة بين المتعلم وبين المتعلمين أنفسهم.
- ج. تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
- د. تعالج اللفظية والتجريد وتزويد ثروة الطلبة وحصيلتهم من الألفاظ.
- هـ. تشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة خصوصا ما إذا كانت الوسيلة من النوع المسلي.
- و. تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى أثرا وأقل احتمالا للنسيان.

ج - أهميتها للمادة التعليمية

تمكن أهميتها في النقاط التالية:

- أ. تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف ، والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراك هذه المعلومات إدراكا متقاربا.
- ب. تساعد على إبقاء المعلومات، حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- ج. تبسط المعلومات والأفكار وتوضحها، والشكل التالي يبين ذلك.^{١٤}

^{١٤} لالوس صليحة، الوسائل التعليمية، (جامعة الجزائر علوم التربية، ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م)، ص. ١٨-١٩

ب - المبحث الثاني : وسيلة مكعبات التراكيب

١- تعريف وسيلة مكعبات التراكيب

الوسيلة التعليمية هي أي شيء تمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى جهاز الإستقبال حتى تتمكن من تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم حتى تمكن أن تحدث عملية التعلم.^{١٥}

مكعبات التراكيب هو صناديق مكعب الشكل متساوية الأضلاع. ويتراوح كل من ٢٠ سم - ٢٥ سم. قد يصنع المكعب من الورق المقوى أو من خشب الأبلكاس. تتكون مكعبات التراكيب من ثلاثة مكعبات فأكثر حسب عناصر الجملة التي يعلّمها المدرّس.^{١٦}

يكتب على كل ضلع من أضلاع المكعبات كلمة تصلح لشغل موقع معين في الجملة. مثل أن تكتب على أضلاع المكعب الواحد كلمة الشغل موقع المبتدأ وعلى المكعب الثاني كلمة لشغل الفعل فعلى المكعب الثالث كلمة الشغل المفعول به ثم على المكعب الرابع كلمة لشغل الحال.^{١٧}

¹⁵ Sadiman, As. Rahardjo, R, Haryono, A. dan Rahardjito, *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Pers 2008), hal.35

¹⁶ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Putra Media Nusantara, 2011), hal. 142

¹⁷ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملاي، ١٩٩٥م)، ص. ٣٢.

٢- مزايا من وسيلة مكعبات التراكيب

أما مزايا وسيلة مكعبات التراكيب فهي كما يلي:^{١٨}

١- يكون الطلبة مهتمين ولا يشعرون مللا وكسلانا في تعليم القواعد النحوية،

لأنهم يشاكرون بشكل مباشر في عملية التعلم.

٢- يسهل الطلبة ليفهموا النحو حتى ترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.

٣- يزيد ميول الطلبة ودوافعهم في التعليم حتى يصبح الطلبة أكثر نشاطا في التفكير.

٤- تساعد الطلبة على شهد مدى قدرة الطلبة في تعلم النحو.

وبهذا مزايا على هذه الوسيلة يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم ويسهل لفهمهم وبهذا الحال توجد أن ترقى دوافع في تعلقة اللغة العربية خاصة في القواعد النحوية. وبالإضافة إلى ذكر مزايا استخدام المكعبات التراكيب كما أعرب عن عيوب استخدام مكعبات التراكيب في التعلم، وهذا هو على النحو التالي:

١- يحتاج المعلم وقتا طويلا لصنع وسيلة المكعبات التراكيب.

٢- يأخذ عملية التعليم والتعلم وقتا طويلا.

٣- وسيلة مكعب التراكيب يصعب ليحمل المعلم

¹⁸ Amanda Purwita Sari, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kubus Struktur Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI SMK YAPALIS KRIAN Tahun Ajaran 2018/2019.*

٣- خطوات تدريس القواعد النحوية بمكعبات التراكيب

تصلح هذه المكعبات لتدريب الدارسين على استبدال الكلمات مواقع الجملة (تدريب الإستبدال) بطريقة تدوير المكعب الذي يتضمن الموقع المراد تدريبيه. وفيما يلي خطوات إجراء التدريب وفقا لإمام أسرارى فهو كما يلي:^{١٩}

١- ضع الملكعبات الجاهزة على مكتب مرتفع مرتبة ترتيبا الجملة المراد تدريبيها .

٢- اقرأ الجملة المعروضة على المكعبات مرتين أو ثلاثا .

٣- اطلب من الدارسين تكرار، القراءة بعدك .

٤- دور المكعب الأول للتدريب على استبدال المبتدأ.

(وإذا أردت التدريب على استبدال الفعل فدور المكعب الثاني. أما المكعب الثالث فالاستبدال المفعول به)

٥- اطلب من الدارس قراءة الجملة الجديدة جماعيا، أو فثويا و فرديا.

٦- اعمل الخطوتين الاخرتين مكررة حتى تنتهي الكلمات في المكعب أو حتى أن ترك التدريب كاف للدارس .

٧- اطلب من بعض الدارس أن يقوم مقامك في إدارة التدريب.

وأما تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب تطبيقها الباحثة كما يلي :

١- توضع المدرسة مكعبات التراكيب على المكتب منظما .

^{١٩} إمام أسرارى، الوسائل المعينات، ص. ٣٢ - ٣٣

- ٢- تقرأ المدرسة المفردات التي توجد في أوجه المكعبات ثم يتبع الطلبة مرتين وثلاث مرات .
- ٣- تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية ومثله يناسب بالمفردات كانت في ناحية المكعبات.
- ٤- ترتب المدرسة المكعبات منظما ستكون الجملة الفعلية .
- ٥- ترتب المدرسة المكعبات غير منظم ويطلب احدى من اعضاء الفرفة لإصلاح ترتيبه .
- ٦- تأمر المدرسة الطلبة ليميزوا الفعل والفاعل والمفعول به في مكعبات التراكيب .
- ٧- تطلب المدرسة كل الفرقة ليعتبروا الجملة فيه الفعل والفاعل والمفعول به.
- ٨- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا.
- ٩- تأمر المدرسة للطلبة لتعتبروا الخلاصه من المادة.

ج - المبحث الثالث : القواعد النحوية

١- مفهوم القواعد النحوية

تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحو . والقواعد لغة جمع من القاعدة وهي نظام أو الحكم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء وأساسه، كمثّل قواعد البيت أسسه وأصوله التي يبنى عليه الانسان.^{٢٠}

^{٢٠} أحمد بن محمد، معنى القواعد لغة واصطلاحاً، ٢٠٠٧ م

والمعنى اصطلاحى هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث النحوى معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية. وتمثل القواعد الأساس الذي يحتوي على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها وتأليفها.

كان النحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكلام العربي. النحو للغة له تعريف كثير من الكتب يعني القصد والمقدار والطريق. و النحو اصطلاحاً هو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة.

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة باللغة صحيحة حالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد فس المعنى وقلب في الفكرة وسواء في الفهم.^{٢١}

٢ - أهداف قواعد النحو

تتمثل أهم أهداف النحو فيما يلي :

- ١- إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ٣- مساعدة المتعلم على جدوة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

^{٢١} على سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس - لبنان، المؤسسة

الحديثة للكتاب: ٢٠١٠ م)، ص ٣٠٢.

٤- إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة

من المختلفة منها.

٥- اقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة, والاستنتاج, والمقارنة, واصدار

الأحكام, وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو

المناسب.

٦- الإسهام في إتساع الدائرة القاموس اللغوي لد المتعلم وإمداده بثورة

لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها .

٧- مساعدة المتعلم على التكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم

من خلالها اللغة المنقولة وتراكيب والمفردات بطريقة سليمة .

٣- أهمية القواعد النحوية

إن علم النحو من علوم اللغة العربية، وله أهمية كبيرة فيها بل من أهم علومها، ويعتبره العلماء بمكانة أبي العلوم العربية، وهو القنطرة التي تغير بها عليه إلى التزود بالعلوم اللغوية والعلوم الشرعية وغيرها، ومن بين هذه الأهمية :

أ- أداة لفهم النصوص الشرعية و اللغوية

حقيقة، ليس النحو غاية الهدف في تعلو وتعلم اللغة. بل هو جسر ووسيلة في مساعدة الطلبة في ترقية القدرة للمهارات الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهناك سبب من الأسباب في مساعدة

اللغة، وهو البيئة وممارسة اللغة. مع ذلك النحو مهم جدا لمساعدة الطلبة في نيل الأخبار وتقديمها. كما قال علي ابن أبي طالب لأبي الأسود الدؤلي : الكلام كله اسم وفعل وحرف جاء المعني.

فالقواعد وسيلة لإتقان مهارات اللغة العربية الأساسية فهي تساعد على فهم المسموع والمقروء، كذلك مراعاة القواعد في التعبير تجعل الطالب متحدثا وکانيا جيدا ينتج خطابات و نصوصا صحيحة وسليمة نحويا، يضاف إلى ذلك أن القواعد " تربي في الطلبة القدرة على التعليل والاستنباط وتعودهم دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة و المتشابهة.^{٢٢}

فعندما يكون الطالب ملما بقواعد النحو يستطيع فهم معاني الجمل المتشابهة إملائيا وإدراك أوجه الاختلاف بينها وذلك بالانتباه إلى قوانين النحو ، في القواعد يمكن تحديد وظيفة الكلمة في الجملة و بالتالي تحديد معنى الجملة أو التركيب ، ومعلوم أن وضوح التراكيب يؤدي إلى نجاح التواصل اللغوي بين المرسل و المرسل إليه.

ب- حفظ اللغة من اللحن وفساد العامية

أخذ لحسن العوام في النطق بكلمات العربية يتكاثر منذ النصف الثاني من القرن الثاني للهجرة مما دفع العلماء يؤلفون كتباً لكي يصلحوا ما حدث في ألسنتهم من تحريف الكلام الفصيح.

^{٢٢} عبد العيم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف، القاهرة مصر: ٢٠٠٧)، ص. ٢٠٣

ج - صحة الترجمة و دقتها

الترجمة هي نقل الكلام أو النص من لغته الأصلية التي كتب بها إلى لغة أخرى مع الالتزام بنقل الكلمات بطريقة صحيحة لتتناسب مع معانيها الأصلية حتى لا يؤدي إلى تغيير في معنى النص الأصلي، وفي المعجم الوسيط " نقل الكلام من لغة إلى أخرى.^{٢٣}

الكفاءة اللغوية من القواعد و المفردات تساعد الطلاب أن يترجموا النصوص موفقا لأن القواعد النحوية وسيلة لتقويم الألسنة وعصمتها من اللحن والخطأ. فهي تعين على دقة التعبير وسلامة الأداء لتستخدم اللغة استخداما صحيحا، فإذا كان الطلاب يريدون أن يدركوا مقاصد الكلام مشكلة ما يقرؤون أو يترجمون فلا بد لهم من القواعد النحوية.

٤ - القواعد النحوية في الجملة الفعلية

كان تعليم النحو ستستخدم الباحثة في هذه الدراسة هي تعليم الجملة الفعلية وتشرح الباحثة كما يلي :

أ - تعرف الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل، مثل : حضر الرجل

كل جملة تتركب من فعل تسمى جملة فعلية. والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب فاعل

^{٢٣} إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (مكتبة الشروق الدولية، القاهرة مصر: ٢٠١٤)، ص. ٨٣

والجملة الفعلية تتكون أما من فعل وفاعل ومفعول به. مثل: كتب الطالب الرسالة.

ب - القواعد في الجملة الفعلية

١ - الفعل

ينقسم الفعل من حيث الزمن ثلاثة أقسام هي :

- ١ - الفعل الماضي وهو ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم
- ٢ - الفعل المضارع وهو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده.
- ٣ - الفعل الأمر وهو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم.

٢ - الفاعل

الفاعل هو اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمعلوم، ودلّ من فعل الفعل أو قام به الفعل. مثل : قام زيد.

٣ - المفعول به

المفعول به اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل، مثل : ضربت زيدا.

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والمقترحات

لقد انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق بوسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. وستقدم الباحثة الخلاصة كما يلي:

أ- نتائج البحث

- ١- إن الدلالة $0,05$ فتشير على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. ووجدت الباحثة في استجابة عند الطلبة أن استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية بالنسبة $95,5\% < 4,5\%$.
- ٢- إن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية، كما يتضح من قيمة اختبار Test (Paired Samples) التي حصلت مستوى الدلالة (Sig.(2-tailed) $0,000$ وهي أصغر من قيمة مستوى.

ب- التوصيات

- وأما توصيات في هذا البحث، هي :
- ١- ينبغي للمدرسة أن تهتم باستعداد وسيلة مناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في القواعد النحوية.
 - ٢- ترجو للمدرسة أن يطبق وسيلة مكعبات التراكيب في تعليم القواعد النحوية ليرقى قدرتهم على القواعد النحوية.

ج- المقترحات

اعتماد على الظاهرة السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات التالية :

- ١- إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقة.
- ٢- يرجى أن يكون هذا البحث مصدر ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بوسائل التعليمية وخاصة في تعليم القواعد النحوية.
- ٣- من المتوقع أن تتمكن المدرس من الإهتمام والإستفادة من المرافق والبنية التحتية الحالية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد بن محمد, معنى القواعد لغة واصطلاحاً, (٢٠٠٧)
- أوريل بحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية, (مالنج, ٢٠١٠)
- أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (الطبعة الأولى; مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠١١)
- إبراهيم أنيس, المعجم الوسيط, (مكتبة الشروق الدولية, القاهرة مصر, ٢٠١٤)
- إمام أسراري, الوسائل المعينات في تعليم العربية, (مالانج, ١٩٩٥)
- إمام أسراري, الوسائل المعينات, (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية في شعبة اللغة العربية, ١٨٨٥)
- دحية مسقان, اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة, قراءة واقعية نموذجية, (بنورغا, ٢٠١٢)
- رجاء محمود أبو علام, مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية, (القاهرة: دار النشر للجامعات, ٢٠١١)
- رجاء وحيد دويدري, البحث العالمي أساسية النظرية ومماريته العليا, (دمشق : دار الفكر المعاصر, ٢٠٢٠)
- صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, (الرياض: المكتبة العبيكان, ٢٠٠٩)
- عبد العيم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية, (دار المعارف, القاهرة مصر, ٢٠٠٧)
- عمر منصر, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية, (جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان)

على سامي الخلاق، *المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها*، (طرابلس - لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)

لالوس صليحة، *الوسائل التعليمية*، (جامعة الجزائر علوم التربية، ٢٠٢٢-٢٠٢٣)
محمد محمود الحيلة، *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية*، (دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠١٩)

ب- المراجع بالإنجليزية

Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009)

Amanda Purwita Sari, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kubus Struktur Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI SMK YAPALIS KRIAN Tahun Ajaran 2018/2019*

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)

Husein Usman, “*Pengantar Statistik*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2008)

Sadiman, As. Rahardjo, R. Haryono, A. dan Rahardjito, *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008)

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin A.J, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Putra Media Nusantara, 2011)



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor 145 Tahun 2023

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan b, maka perlu ditetapkan dalam suatu keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor : 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2022 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2015 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Langsa;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 013631/B.II.3/2023 tanggal 15 Juni 2023 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. Keputusan Menteri Agama Nomor 244 Tahun 2023, Tanggal 26 Juni 2023 Tentang Pengangkatan Dekan Pada Institut Agama Islam Negeri Langsa;
7. DIPA Tahun 2023 Nomor : SP DIPA- 025.04.2.888040/2023, tanggal 30 November 2022;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal Rabu, 12 Juli 2023

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
K E S A T U : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Fuji Astuti, MA
(Membimbing Isi)
2. Dr. Nur Balqis, M.Pd.I
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :

N a m a : Inka Kharisma
Tempat / Tgl.Lahir : Alur Selalas, 22 Mei 2001
Nomor Pokok : 1022019023
Fakultas/ Program Studi : FTIK / PBA
Judul Skripsi : *استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقيه قدرة الطلبة على قواعد النحوية بـ MTs*
Ibdaul Islam Paya Ketengger Aceh Tamiang

- KEDUA : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
- KETIGA : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal 13 Juli 2023 M
25 Dzulhijjah 1444 H

Dekan,

AMIRUDDIN

Tembusan Yth :
Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Zawayah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : ftik@iainlangsa.ac.id

Nomor : B-876/In.24/FTIK/PP.00.9/7/2024
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah**

Kepada Yth,

Kepala MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa, dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Inka Kharisma**
Tempat / Tanggal Lahir : Alur Selalas, 22 Mei 2001
NIM : 1022019023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على قواعد النحوية بـ

MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Langsa, 03 Juli 2024

Dekan

Amiruddin

Tembusan :
- Ketua Prodi PBA



YAYASAN PONPES / DAYAH IBDAUL ISLAM
MTs SWASTA IBDAUL ISLAM

DESA PAYA KETENGGAR KEC. MANYAK PAYED
IZIN OPERASIONAL : 011-PM-TH-2015

NPSN : 69941429

NSM : 121211160020

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : B- 123/MTs.01.11.023/PP.00.5/07/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat Nomor : **B- 123/MTs.01.11.023/PP.00.5/07/2024** dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Langsa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, saya yang bertanda tangan di bawah ini atas nama Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Ibdaul Islam, menerangkan bahwa:

Nama : INKA KHARISMA
Tempat/Tanggal Lahir : Alur Selalas, 22 Mei 2001
NIM : 1022019023
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Ibdaul Islam sejak tanggal 4 s.d 6 Juli 2024, sebagai bahan acuan penyusunan skripsi yang berjudul:

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على قواعد النحوية

MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar, Aceh Tamiang

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



ورقة الملاحظة الطلبة

رقم	البنود	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	تبدو الطلبة مستعدات للتعلم				✓
٢	تستمع الطلبة إلى المدرس وتنتبه إليه				✓
٣	تبدو الطلبة سعيدة في الإعداد الوسيلة مكعبات التراكيب				✓
٤	تفهم الطلبة الخطوات التي يشرحها المدرس				✓
٥	تهتم الطلبة باستخدام الوسيلة مكعبات التراكيب				✓
٦	تتمكن الطلبة من تكرار الكلمة التي نقلها المدرس بوضوح				✓
٧	تتمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد بعد إستخدام وسيلة مكعبات التراكيب			✓	
٨	تشعر الطلبة بالملل عند تعلم إستخدام الوسيلة مكعبات التراكيب		✓		

مقابلة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني

رقم	سؤال	الإجابة
١	كيف هي عملية تعليم القواعد النحوية عندما تكون في الفصل الدراسي؟	سارت الأمور بسلاسة وبشكل جيد، اتبعت الطلبة الدروس جيداً أيضاً
٢	ما هو موقف الطلبة من تعلم القواعد النحوية عندما يكونون في الفصل؟	نشط في المشاركة في التعلم
٣	ما الصعوبة التي تواجه الطلبة عند تعلم القواعد النحوية في الفصل؟	ليس من السهل أن تتذكر القواعد النحوية التي تعلمتها
٤	كيف يحاول المدرس التغلب على هذه المشكلة؟	اطلب من الطلبة القراءة كثيراً
٥	هل يستخدم المدرس الوسائل عند تقديم المواد التعليمية القواعد النحوية؟	لا

٦	ما هي الوسائل التي يستخدمها المدرس في تعلم القواعد النحوية ؟	كتاب مطبوع اللغة العربية
٧	ما رأي المدرس في وسيلة مكعبات التراكيب ؟ فهل تسهل هذه الوسيلة على المدرس تعلم القواعد النحوية؟	نعم، هذه الوسيلة تجعل من السهل جدا على المدرس تعلم القواعد النحوية
٨	انتقادات واقتراحات المدرس لوسيلة الإعلام ؟	جيد جدًا ويساعد الطلبة على فهم المادة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Swasta Ibdaul Islam
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : الجملة الفعلية
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.5.1 Menunjukkan rasa syukur dalam mempelajari bahasa Arab dengan cara memperhatikan dan menyimak pembelajaran bahasa Arab yang dijelaskan oleh gurunya
2	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.5.1 Berperilaku percaya diri dalam berkomunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.5.1 Memahami penggunaan jumlah fi'liyah (fi'il, fa'il, dan maf'ul bih) secara baik dan benar terkait topik: الهواية 3.5.2 Membedakan fi'il, fa'il, maf'ul bih yang terdapat di dalam topik: الهواية

4	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	4.5.1 Membuat contoh kalimat sederhana yang terdapat di dalamnya fi'il, fa'il, dan maf'ul bih terkait topik: الهواية
---	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan memberikan informasi, siswa dapat memahami, membedakan fi'il, fa'il, dan maf'ul bih, serta mampu membuat contoh kalimat sederhana terkait topik: الهواية

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan santifik
2. Cooperative Learning
3. Tanya jawab/diskusi

E. Alat / Bahan dan Media

1. Alat dan Bahan
 - Pulpen
 - Spidol
 - Penghapus
2. Media
 - Kubus Struktur
 - Papan Tulis

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan murid menjawabnya - Guru memimpin do'a - Guru memeriksa kehadiran siswa dan memberikan motivasi - Guru memeriksa ketertiban kelas sebelum jam belajar - Guru mengulang pelajaran yang telah berlalu sebelum memulai pelajaran yang baru - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	10 Menit

Inti	Mengamati - Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan materi pembelajaran - Guru meletakkan media kubus struktur di atas meja - Guru membacakan mufradhat yang terdapat pada media 2-3 kali - Guru menyusun kubus sehingga menjadi jumlah fi'liyah - Guru menyusun kubus tidak beraturan dan meminta perwakilan kelompok untuk membenarkan susunannya - Guru menyuruh siswa untuk membedakan fi'il, fa'il, dan maf'ul bih pada susunan kubus struktur setelah membenarkan susunannya Guru meminta setiap kelompok untuk mengungkapkan kalimat yang di dalamnya terdapat fi'il, fa'il, dan maf'ul bih Menanya - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami Kreativitas - Guru dan siswa membuat kesimpulan terkait topik pembelajaran	20 menit
Penutup	- Guru memberikan penguatan materi - Guru menyampaikan RPP pada pertemuan berikutnya dan berdo'a - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam	5 menit

Mengetahui
Paya Ketenggar, 8 Juli 2024
Guru Bahasa Arab

Peneliti

(KUSNIAH, S.Pd.I)

(INKA KHARISMA)

SOAL PRE TEST

Nama :
Kelas :
Hari / Tanggal :
Waktu : 15 Menit

Petunjuk pengisian soal :

1. Isilah nama, kelas, dan tanggal sebelum mengisi soal.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
3. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu dan periksa kembali jawaban anda.
4. Mulailah dengan membaca *Basmallah* dan akhiri dengan *Alhamdulillah*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d dan jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dimaksud dengan jumlah fi'liyah?
 - a. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan isim
 - b. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan isim
 - c. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan fi'il
 - d. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan fi'il
2. يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ kata yang bergaris bawah pada kalimat tersebut adalah...
 - a. Fi'il
 - b. Fa'il
 - c. Maf'ul bih
 - d. Muftada'
3. Yang termasuk jumlah fi'liyah di bawah ini adalah...

- أ. هُوَ هُمَا هُمْ
ب. قَتَلَ زَيْدٌ عَمْرًا
ج. حَسَنٌ فِي الْمَلْعَبِ
د. فِي الْمَلْعَبِ حَسَنٌ يَلْعَبُ

4. فَتَحَ زَيْدُ الْبَابِ pada kalimat tersebut, manakah yang termasuk maf'ul bih?

- أ. فَتَحَ
- ب. زَيْدُ
- ج. الْبَابِ
- د. زَيْدُ الْبَابِ

5. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ manakah yang termasuk fa'il?

- أ. يَذْهَبُ
- ب. مُحَمَّدٌ
- ج. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- د. الْمَدْرَسَةِ

Isilah titik-titik dengan fa'il yang sesuai pada tanda kurung dengan tepat dan benar!

- 6. يَجْلِسُ أَمَامَ الْفَصْلِ (عُمَرُ - عَائِشَةُ)
- 7. تَشْرَحُ الدَّرْسَ (الْأُسْتَاذُ - الْأُسْتَاذَةُ)
- 8. رَسَمَ الشَّجَرَةَ (أُخْتِي - أَخِي)
- 9. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ (أَحْمَدُ - زَيْنَبُ)
- 10. يَأْكُلُ الْفُكْهَةَ (الطَّالِبُ - الطَّالِبَةُ)

SOAL POST TEST

Nama :
Kelas :
Hari / Tanggal :
Waktu : 15 Menit

Petunjuk pengisian soal :

1. Isilah nama, kelas, dan tanggal sebelum mengisi soal.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
3. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu dan periksa kembali jawaban anda.
4. Mulailah dengan membaca *Basmallah* dan akhiri dengan *Alhamdulillah*

Isilah titik-titik dengan fa'il yang sesuai pada tanda kurung dengan tepat dan benar!

1. يَجْلِسُ أَمَامَ الْفَصْلِ (عُمَرُ - عَائِشَةُ)
2. تَشْرَحُ الدَّرْسَ (الْأُسْتَاذُ - الْأُسْتَاذَةُ)
3. رَسَمَ الشَّجَرَةَ (أُخْتِي - أَخِي)
4. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ (أَحْمَدُ - زَيْنَبُ)
5. يَأْكُلُ الْفَكْهَةَ (الطَّالِبُ - الطَّالِبَةُ)

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d dan jawaban yang paling benar!

6. Yang termasuk jumlah fi'liyah di bawah ini adalah...

- أ. هُوَ هُمَا هُمْ
ب. قَتَلَ زَيْنٌ عَمْرًا
ج. حَسَنٌ فِي الْمَلْعَبِ
د. فِي الْمَلْعَبِ حَسَنٌ يَلْعَبُ

7. فَتَحَ زَيْدُ الْبَابِ pada kalimat tersebut, manakah yang termasuk maf'ul bih?

أ. فَتَحَ

ب. زَيْدٌ

ج. الْبَابِ

د. زَيْدُ الْبَابِ

8. Apa yang dimaksud dengan jumlah fi'liyah?

- a. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan isim
- b. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan isim
- c. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan fi'il
- d. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan fi'il

9. يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْكُتُبَ kata yang bergaris bawah pada kalimat tersebut adalah...

- a. Fi'il
- b. Fa'il
- c. Maf'ul bih
- d. Muftada'

10. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ manakah yang termasuk fa'il?

أ. يَذْهَبُ

ب. مُحَمَّدٌ

ج. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. الْمَدْرَسَةِ

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Nama anggota kelompok :

Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompokmu.

Soal sebagai berikut:

1. Tentukan fi'il, fa'il, maf'ul pada kalimat dibawah ini!

أ- فَتَحَ مُحَمَّدٌ الْبَابَ

ب- نَصَرَ زَيْدٌ عَمْرًا

ت- يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْبُرْتُقَالَ

2. Pilihlah fa'il yang sesuai dengan kalimat di bawah ini!

أ- يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ (الْمُسْلِمُونَ - الْمُسْلِمَاتُ)

ب- تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ (حَمِيدٌ - عَائِشَةُ)

3. Buatlah 1 contoh kalimat yang terdapat di dalamnya jumlah fi'liyah!

ANGKET RESPON GURU
PENGUNAAN MEDIA KUBUS STRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SISWA DALAM QAWAID NAHWU DI MTs S IBDAUL ISLAM
PAYA KETENGGAR ACEH TAMIANG

Nama : Inka Kharisma
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Desa Alur Selalas, Kec. Karang Baru, Kab. Aceh Tamiang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari penggunaan media kubus struktur untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid nahwu di MTs S Ibdaul Islam Paya Ketenggar Aceh Tamiang
2. Instrumen ini berisi kolom pernyataan dan kolom penilaian. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
3. Jika memiliki dan diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat baik (tepat, jelas, menarik, mudah)

B. Pernyataan

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media kubus struktur menarik dan sudah jelas					
2.	Media Kubus Struktur sesuai dengan materi (KD dan Indikator)					
3.	Pembelajaran qawaid nahwu menggunakan media Kubus Struktur lebih efektif dan waktu yang lebih efisien.					
4.	Media Kubus Struktur dapat memudahkan guru dalam membantu siswa menjawab soal.					

Lampiran 9

5.	Media Kubus Struktur dapat memotivasi siswa untuk belajar .					
6.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami.					
7.	Siswa mampu menyusun kalimat dengan mudah menggunakan media Kubus Struktur					
8.	Media Kubus Struktur dapat menarik minat siswa untuk belajar.					

C. Kritik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paya Ketenggar, 8 Juli 2024

Guru Bahasa Arab

(KUSNIAH, S. Pd. I)

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara
2. Berilah tanda (√) pada pertanyaan yang dianggap sesuai dengan diri saudara
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kubus struktur.				
2	Media pembelajaran dengan kubus struktur sangat menarik sehingga memotivasi saya dalam belajar bahasa Arab terhadap jumlah fi'liyah.				
3	Saya memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media kubus struktur.				
4	Media kubus struktur membantu saya dalam membedakan fi'il, fa'il, dan maf'ul bih.				
5	Saya setuju jika media kubus struktur diterapkan dalam bahasa Arab terutama dalam materi jumlah fi'liyah.				

6	Penggunaan media kubus struktur meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa Arab.				
7	Melalui media kubus struktur membuat saya mudah memahami materi pelajaran.				
8	Media kubus struktur membantu saya dalam membuat kalimat dalam bahasa Arab.				
9	Belajar bahasa Arab melalui media kubus struktur membuat saya kreatif dan bersemangat dalam belajar.				
10	Penggunaan media kubus struktur pada jumlah fi'liyah membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan saya bisa memahami materi pembelajaran.				
11	Kemampuan bahasa Arab dalam materi jumlah fi'liyah saya meningkat dengan menggunakan media kubus struktur.				
12	Mengikuti pembelajaran menggunakan media kubus struktur membuat saya lebih serius belajar.				
13	Penggunaan media kubus struktur membuat saya memperhatikan penjelasan guru karena media yang digunakan sangat menarik.				
14	Penggunaan media kubus struktur membuat saya lebih termotivasi dalam belajar bahasa Arab				
15	Penggunaan media kubus struktur memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pembelajaran jumlah fi'liyah.				