

تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة

القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok

رسالة

قدمها:

ذوالكفلى

رقم القيد : ١٢٠٨٠٠٣٦٦

طالب شعبة اللغة العربية

إشراف :

الدكتور محمد ناصر الماجستير

مخلص الماجستير



جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

٢٠١٤ م / ١٤٣٥ هـ

شعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ

قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

(سورة الشعراء، الآية ١٩٢-١٩٥)

تعلّموا العربيّة و علّموها الناس

(حديث شريف)

العلم بلاعمل كالشجر بلا ثمر

(محفوظات).

ترجوا النّجاة ولم تسلك مسالكها

إنّ السفينة لا تجري على اليبس

(محفوظات)

الإهداء

إلى والدي

الذي ربني وحثني على التقدم لنيل آمل والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من
التحديات وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى السادة أساتذتي

الذين حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج ذو القرنين الماجستير، مدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ بصري إبراهيم الماجستير، النائب الأول لمدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد ناصر الماجستير، رئيس شعبة اللغة العربية كلية التربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد ناصر الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الأستاذ مخلص الماجستير، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية بجامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وحزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرّتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاحلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق

لنجسا، ١٠ أكتوبر ٢٠١٤

الباحث

ذوالكفلى

رقم التسجيل : ١٢٠٨٠٠٣٦٦

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الطالبة:

الإسم : ذوالكفلى

رقم التسجيل : ١٢٠٨٠٠٣٦٦

موضوع البحث : تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة

النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

مخلص الماجستير

د. محمد ناصر الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠ ٨

الاعتماد

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد ناصر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠ ٨

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص

العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok

بحث تكميلي لنيل درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية

إسم طالب : ذوالكفلى

رقم التسجيل : ١٢٠٨٠٠٣٦٦

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الرابع، بتاريخ: ٥ نوفمبر ٢٠١٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

رئيسا

. الأستاذ. الدكتور. محمد ناصر الماجستير

رقم التوظيف: ٨ ١٠٠٤١٠٠٦٠٠٢٠١٨١٢١٧٧١٩

التوقيع: (.....)

سكرتير

. الأستاذ مخلص الماجستير

رقم التوظيف: ٤ ١١٠٠٤١٠١١٠٢٣٢٠٩٨٠٠١٩

التوقيع: (.....)

مناقشا

. الأستاذ ملياد الماجستير

رقم التوظيف:

التوقيع: (.....)

مناقشا

. الأستاذ حتى صبري الماجستير

رقم التوظيف:

التوقيع: (.....)

اعتماد على

مدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور, الحاج. ذوالقرنين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٥١١١٩٩٠٠٢١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : ذوالكفلى

رقم التسجيل : ١٢٠٨٠٠٣٦٦

العنوان : أتشية الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd.I في شعبة

تعليم اللغة العربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

" تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص

العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok "

حضرتها وكتبتها بنفسى. وإذا ادعى أحد فى المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها

فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف

أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

لنجسا، ١٠ أكتوبر ٢٠١٤م

توقيع صاحب الإقرار

ذوالكفلى

رقم التسجيل : ١٢٠٨٠٠٣٦٦

ملخص البحث

ذوالكفلى، ٢٠١٤م، تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok، المشرف الأول: د. محمد ناصر الماجستير، والمشرف الثاني: مخلص الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw

فقد إختار الباحث هذا الموضوع لأن القراءة تمثل إحدى المهارات و تختلف هذه المهارة بين شخص عن آخر، ولكنه من المؤكد أنه يمكن لكل شخص أن يرفع مهارته في القراءة. وتنقسم القراءة إلى أربعة أقسام وهي القراءة الحرفية والقراءة النقدية والقراءة التفسيرية والقراءة الإبتكارية. وأما الأهداف من هذا البحث هو تطبيق بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية ويرجى أن يكون هذا البحث مفيد على المدرس، ومدير التربية ولتطوير المناهج.

وأما أسئلة البحث من هذه الرسالة هي: (١) كيف تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok؟ (٢) كيف قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok؟

وقام الباحث بالبحث عن المنهج الإجرائي بالتطبيق بـ MTs Negeri Alue Lhok وجرى هذا البحث على الدورين الإثنيين. وكل دور يشتمل على أربع مراحل رئيسية وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانكاس. ومن الأدوات لجمع البيانات: ملاحظة عن عملية التعليم والتعلم والمقابلة مع المدرس اللغة العربية والاختبار الى الطلبة في فصل الثامن بـ MTs Negeri Alue Lhok

وأما نتائج هذا البحث لخص الباحث فيما يأتي: (١) تكون تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية لنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok هي دخل المدرس في الفصل بالتسليم والتنظيم من الطلاب. ثم يقسم

المدرس الطلبة على فرق (فرقة أهلية وأصلية)، يعطي المدرس الفرصة لمناقشة بين فرقة الأهلية على المادة المقروء من النصوص العربية. وفي الأخير رجع الطلبة من فرقة أهلية إلى فرقة أصلية ليشرح وبادل العلوم التي وجدوا فيها. ٢) كانت قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص العربية العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok حصلوا على نتيجة جيّدة. وهذا لأن الطلبة في الفصل الثاني أكثرهم حصلوا على نتيجة جيّدة بعد تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية لنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Zulkifli. 2014. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan tipe Jigsaw dalam menagajar kemahiran membaca kritis teks teks arab di MTs Negeri Alue Lhok* Pembimbing 1) :DR. Mohd, Nasir MA. Pembimbing 2): Mukhlis,M.Pd

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif dengan tipe Jigsaw*

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa, dan keterampilan setiap orang berbeda. Meskipun demikian setiap orang harus selalu berusaha meningkatkan kemahiran membacanya. Membaca dibagi menjadi empat macam yaitu: membaca literal, membaca kritis, membaca interpretatif dan membaca kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan pembelajaran kooperatif dengan tipe jigsaw, dan untuk melihat implikasi praktis dalam penerapan pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa membaca kritis teks bahasa Arab. Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan bagi guru, pengelola pendidikan dan pengembang kurikulum dalam upaya perbaikan pengajaran bahasa Arab di sekolah.

Dan adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif dengan tipe jigsaw dalam mengajar kemahiran membaca kritis teks teks arab di MTs Alue Lhok? 2) Bagaimana kemampuan siswa dalam hal kemahiran membaca kritis teks teks arab di MTs Alue Lhok?

Skripsi ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan penerapan di MTs Negeri Alue Lhok. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan instrumen penelitian: observasi proses belajar mengajar, memberikan soal wawancara kepada guru bahasa Arab di MTs Negeri Alue Lhok dan tes kepada siswa kelas VIII di MTs Negeri Alue Lhok.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penerapan pembelajaran kooperatif dengan tipe Jigsaw dalam mengajar kemahiran membaca kritis teks-teks Arab di MTs Negeri Alue Lhok yaitu dengan cara guru masuk ke dalam kelas dengan salam dan mengatur keadaan siswa. Kemudian guru membagi siswa dalam beberapa tim/kelompok (kelompok ahli dan kelompok asal), selanjutnya guru memberi kesempatan antar kelompok ahli untuk membicarakan materi (bahan bacaan) berupa teks arab. Pada kesempatan akhir siswa yang berada pada kelompok ahli kembali kepada kelompok asal guna menjelaskan dan bertukar pengetahuan yang mereka dapatkan dari kelompok ahli. 2) Adapun kemampuan siswa membaca teks-teks Arab di MTs Negeri Alue Lhok mendapatkan hasil yang baik, keadaan ini ditunjukkan dari hasil tes siswa kelas dua yang kebanyakan

mereka mendapatkan hasil yang baik dan bagus setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif dengan tipe jigsaw dalam mengajar kemahiran membaca kritis teks teks arab di MTs Negeri Alue Lhok.

محتويات البحث

الصفحة	موضوع البحث
أ	شعار
ب	الإهداء
ج	الشكر و التقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرار الطالب
ط	ملخص البحث
ك	ملخص البحث بالإندونيسية
م	محتويات البحث
ع	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ- مقدمة
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ- مفهوم القراءة النقدية ٦
- ١- تعريف القراءة ٦
- ٢- تعريف القراءة النقدية ٨
- ٣- أهداف تدريس القراءة ١٨
- ب- التعلم التعاوني ١٩
- ١- تعريف التعلم التعاوني ١٩
- ٢- أساس التعلم التعاوني ٢٤
- ٣- خصائص التعلم التعاوني ٢٤
- ٤- أنواع التعلم التعاوني ٢٦
- ٥- فوائد التعلم التعاوني ٢٧
- ٦- تطبيق أنشطة في التعلم التعاوني على درس القراءة النقدية ٢٩

الفصل الثالث منهج البحث

- أ- منهج البحث ٣٣
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣٣
- ج- متغيرات البحث ٣٤
- د- أدوات البحث ٣٤
- هـ- مصادر البيانات ٣٥
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣٦
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٦

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٩
- ب - عرض البيانات ومناقشة الدراسة ٤١
- ١ - البيانات عن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية لنصوص العربية ٤١
- ٢ - البيانات عن قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص العربية ٤٥
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٥٣

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٥
- ب- الإقتراحات ٥٦

قائمة المصادر و المراجع

- أ- المراجع والمصادر العربية
ب- المرجع الإندونيسية
الملاحق

قائمة الملاحق

البيان	
شهادة البيان عن البحث من مدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا	ملحق (١)
خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيس المدرسة	ملحق (٢)
خطاب رئيس المدرسة إلى عميد كلية الدراسات العليا	ملحق (٣)
خطة عملية التدريس	ملحق (٤)
أداة المقابلة الى المدارس اللغة العربية	ملحق (٥)
أداة الإختبار الى الطالبات	ملحق (٦)

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

القراءة تمثل إحدى المهارات وتختلف هذه المهارة بين شخص عن آخر، ولكنه من المؤكد أنه يمكن لكل شخص أن يرفع مهارته في القراءة¹.

ويقدم أحمد فواد محمود عليان في كتاب المهارات اللغوية أن القراءة في التعريف الإصطلاحي هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها².

وقام التعلم التعاوني على فلسفة "الإنسان بوصفه نوعا اجتماعيا" (homo homini socius). وتنظر هذه الفلسفة أن التعاون هو الحاجة الضرورية لاستمرار الحياة، وكانت قيم التعاون التي تقوم بمثابة سمة مميزة للتعلم التعاوني هي جزء من تاريخ الإنسانية. وعلى هذا صار الدرس التعاوني استراتيجية التعليم التي تساعد المدرس أن يحول واقع تعدد الطلبة إلى أن أصبح قوة الدفع والتشجيع نحو إنجاز التفوق في التعلم، خصوصا لدى طلاب المرحلة المتوسطة بطرفيها الإعدادي والثانوي.

فتعلم التعاون بذلك هو التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن الدرس المشترك (belajar kelompok) لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي تعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما الدرس المشترك الذي جرى حاليا في

¹ Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hal.26.

أحمد فواد محمد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، بالرياض، ١٩٩٢) ص ١٢٠.

المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتاج ونجاح المجموعة ككل أكثر من اهتمامه على نتاج ونجاح الأفراد.

ويتميز التعلم التعاوني، بالتعاون المكثف بين الطلبة داخل المجموعة. ويظهر هذا التعاون في صورة تداخل وتفاعل جميع الطلبة في تقديم العطاء الفكري، وتبادل الآراء، وعملية التأثير والتأثر، واحتمال المسؤولية المشتركة على إتمام الواجبات التي كلفها المدرس.

إن درس القراءة يركز اهتمامه على أن يتعلم الطلبة بصورة شخصية انفرادية، فيبتدئ المعلم فيه بتحديد المواد المقروءة ثم تكليف الطلبة بقراءتها شخصيا، وانشغل المدرس أثناء ذلك غالبا بأنشطة لا تتصل ولا تدعم عملية الدرس الجارية داخل الصف المدرسي حيث انشغل مثلا بتصحيح واجبات الطلبة دون أن يعطى اهتماما مكثفا على أنشطة الطلبة، فترى نتيجة ذلك وجود بعض الطلبة الذين يعبثون مع بعض أقرانهم. وللأسف لا يدرك المدرس أن مثل هذه الاستراتيجية يثير الملل والسآمة في نفس الطلبة فلا يرغبون بالتالي في مباشرة نشاط القراءة .

واستنادا على الملاحظات التي قام بها الباحث يمكن أن نقول أن مهارة القراءة لدى طلاب ب MTs Negeri Alue Lhok مازالت في حاجة إلى التنمية. وتتجلى هذه الحاجة من خلال أمور تالية:

- ١- عدم قدرة الطلبة على تنبأ مضمون ومدلول المادة المقروءة.
- ٢- عدم قدرة الطلبة على إبداء الرأي شخصيا داخل المجموعة.
- ٣- عدم قدرة الطلبة على تحديد موضوع ومدار القراءة.
- ٤- عدم قدرة الطلبة على استنتاج الخلاصة من المادة المقروءة.

ونظرا إلى واقع المذكورة، يرى الباحث أنه قد استلزم الأمر أن يبحث عن استراتيجيات أخرى وأسلوب جديد في تعليم مهارة القراءة. وبالاستراتيجية والأسلوب المخالف أن تأتي بالنتائج الجديدة التي وافقت وظروف الموقع مدار البحث. وبالإضافة إلى ذلك، أراد الباحث أن يقوم البحث العلمي عن أنشطة درس القراءة لمادة اللغة العربية عند طلاب السنة الثانية بـ MTs Negeri Alue Lhok بالمدخل التعاوني. ووضع الباحث الموضوع : **تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية لنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok**

ب- أسئلة البحث

وأما الأسئلة البحث في هذا البحث هي :

- ١- كيف تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok ؟
- ٢- كيف قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok ؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف البحث في هذا البحث هي :

- ١- لمعرفة عن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok
- ٢- لمعرفة عن قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok

د- أهمية البحث

تتضمن أهمية البحث نظريا وتطبيقيا. نظريا، يتلخص الباحث أهمية هذا البحث في الآتي:

- ١- من الناحية النظرية، أن يكون هذا البحث مداخله التي تتعلق بتدريس مهارة القراءة في التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في إطار تحسين عملية التعليم والتعلم مهارة القراءة. وكذلك أن يعطى هذا البحث الاقتراحات العلمية للمدارس والباحثين الذين يشتغلون في مجال تدريس مهارة القراءة يعني المعلومات عن طريقة التدريس وهي التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw.
- ٢- من الناحية التطبيقية، يرجى لهذا البحث أن يكون ، إرشادا عمليا لمدرسي اللغة العربية في تطبيق إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok. ومنافعا في حل المشكلات لدى الطلبة في تعليم مهارة القراءة بـ MTs Negeri Alue Lhok. وأن يكون مرجعا لمدرسي اللغة العربية في عملية تعليم القواعد اللغة العربية. أن يكون هذا البحث مساعدة للطلبة في ترقية قدرتهم وفهمهم عن القراءة والعلوم اللغة العربية. ثم للجامعة أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

ه- فروض البحث

وأما الفروض كمايلي :

أما الفرض البديل (Hipotesisalternatif) غير الفرض الصفري (Hipotesis nol)- الذي افترضه الباحث من ذلك الإعتبار الأساسي فهو:

- ١- يكون تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok تطبيقا جيدا.
- ٢- تكون ترقية قدرة الطلبة على القراءة النقدية لمادة اللغة العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok ترقية جيدة.

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية: تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في تعليم مهارة القراءة النقدية للنصوص العربية.
- ٢- الحدود المكانية : جرى هذا البحث في القسم الثاني بالفصل الثاني بـ MTs Negeri Alue Lhok
- ٣- الحدود الزمانية: جرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م

ز- تحديد المصطلحات

١- التعلم التعاوني

التعاون يعني مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة^٣. فالتعلم التعاوني بذلك يعني أن التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم لتعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتاج ونجاح المجموعة كمجموعة أكثر من اهتمامه على نتاج ونجاح الأفراد أعضاء المجموعة^٤.

٢- مفهوم القراءة النقدية

القراءة النقدية هي تقييم المادة المكتوبة حيث يقارن فيها القارئ بين الفكرة التي وردت واضحة داخل المادة و المعايير المعروفة لديه، ثم يشرع في استنتاج النتائج عن الدقة، والمطابقة، وخط الزمن. فينبغي للقارئ الناقد بذلك أن يكون قارئاً نشيطاً فعالاً، كثير السؤال، باحثاً عن الحقائق، معلقاً القرار أو التقييم حتي أن تمت دراسة جميع المواد من كافة نواحيها.

³ Hariyanto, *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Program Pascasarjana Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2002), h.3.

⁴ Slavin, *Cooperative Learning. Theory, Research and Practic*. (Needham Heights, Inc, 1995). h.995.