

فعالية طريقة mnemonic لترقية قدرة الطلاب على المفردات

ب MTs Swasta Terpadu Langsa

(بحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لنجسا)

خطة البحث

إعداد :

إريكا أوكتافيا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

٢٠٢٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : إريكا أوكتافيا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٤

العنوان : Dusun Bahagia III, Meurandeh Teungoh, Langsa Lama, Kota Langsa

إقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت موضوع:

"فعالية طريقة mnemonic لترقية قدرة الطلاب على المفردات ب MTs Swasta Terpadu
"Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما وزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكونا لمسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا يونيو ٢٠٢٤

توقيع صاحب الإقرار



إريكا أوكتافيا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠٠٤

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على إشراف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التكميلي التي أعدها الطالبة

اسم الكامل : إريكا أوكتافيا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٤

عنوان : Dusun Bahagia III, Meurandeh Teungoh, Langsa Lama, Kota Langsa :

موضوع البحث : "فعالية طريقة mnemonic لترقية قدرة الطلاب على المفردات ب MTs Swasta "Terpadu Langsa"

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرف الثاني
الدكتور حتى صيري الماجستير

المشرف الأول
برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠١٣٠٠٢

الاعتماد عليه

رئيسي قسم تعليم اللغة العربية

محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

فعالية طريقة mnemonic لترقية قدرة الطلاب على المفردات

ب MTs Swasta Terpadu Langsa

البحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

إريكا أوكثافيا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

مواقفة مشرفين

المشرف الثاني

الدكتور حتى صبري الماجستير

المشرف الأول

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠١٣٠٠٢

فعالية طريقة mnemonic لترقية قدرة الطلاب على المفردات

ب MTs Swasta Terpadu Langsa

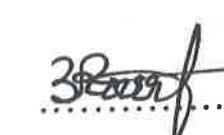
(بمبحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لنجسا)

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته
وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd.I

في التاريخ: ١ أغسطس ٢٠٢٤م

٢٦ محرم ١٤٤٦هـ

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- برهان الدين سيهوتانج الماجستير
رئيسي المناقش التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧
- ٢- حتى صبري الماجستير
السكرتير التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠١٣٠٠٢
- ٣- رحمة النساء الماجستير
المناقشة الأول التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧
- ٤- خير الأمر الماجستير
المناقش الثاني التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

لجامعة الإسلامية الحكومية بالنجسا



الدكتور أمير الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(٥) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

((الشَّرْحُ : ٥ - ٦))

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

((الموارد البشرية مسلم، رقم ٢٦٩٩))

إهداء

إلى والدي ووالدتي

أهدي هذا البحث إلى أبي وأمي اللذين يوفران دائما أفضل الهدوء والراحة والتحفيز. شكرا لكونك والد عظيم. ادعو لي دائما، حتى أسعدك في الدنيا وفي الآخرة

وإلى أخي وأختي

أهدي هذا البحث إلى أخوتي، سري هارياني، وسابوتري، وإيرناواتي، اللاتي يقدمن دائما الصلاة والدعم والحب.

وإلى أستاذ وأستاذتي

أقدم هذا البحث إلى أستاذتي، وخاصة المشرفين الأول والثاني. والذي ساعدني في إكمال هذا البحث.

وإلى صديقاتي

أهدي هذا البحث لأصدقائي، وهم أماندا تري كاهايا. وإلى الأصدقاء الآخرين الذين ساعدوا في إكمال هذا البحث. وإلى كافة الجهات التي ساهمت في إنجاز هذا البحث بسلاسة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله. لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم أما بعد.

حمدا شكر الله بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية طريقة mnemonic لترقية قدرة الطلاب على المفردات ب MTs Swasta Terpadu Langsa. ويصل هذا البحث مثل هذا بمساعدة الأساتذة والأصدقاء الأحباء ولهذا يسر الباحث أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

- ١- سماحة أ. الدكتور اسماعيل فهمي الرئوف ناسوتيون الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الدكتور أمير الدين يحيى الماجستير عميد كلية التربية وعلم التدريس مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة محمد فضلي الماجستير رئيس قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- سماحة برهان الدين سيهوتانج الماجستير المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة. البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥- سماحة الدكتور حتى صبري الماجستير المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما أتقدم بحالص الشكر والتقدير إلى محاضرين في بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

أما والدي الذين كانوا يدعون لي في كل صلاة، والذين ناضلوا دائماً من أجل أبنائهم، والذين قدموا دائماً الأفضل لأطفالهم، وإخوتي الأكبر سنًا الذين أحبوني، ودعوا لي، وأعطوني دائماً الحافز والحافز. التشجيع. شكراً لمن كان في حياتي، وأسأل الله أن يمنحنا جميعاً الصحة والبركة دائماً.

وأود أن أشكر رفاقي في السلاح، ميلاتولكادريا، وأصدقائي، أماندا تري كاهايا، سهيلة، سينجا يونيتا ساري. الذي كان معي دائماً طوال هذا الوقت. وأشكر الشخص الذي كان موجوداً دائماً بجانبني طوال هذا الوقت. وأخيراً، أود أن أشكر جميع أصدقائي الذين ساعدوني وصلوا خلال البحث، حتى يسير هذا البحث بسلاسة.

لنجسا ١٠ مايو ٢٠٢٤ م

الباحثة

Abstrak

Erika Oktavia , 2024, Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Terpadu Langsa, Pembimbing I : Burhanuddin Sihotang,M.A, Pembimbing II : Dr Hatta Shabri,M.A

Kata kunci : efektivitas, metode mnemonik, kosakata bahasa arab.

Pembelajaran bahasa arab di mts terpadu langsa cukup diminati oleh siswa, tetapi ketika siswa menemukan kesulitan dalam belajar, semangat siswa langsung menurun dan kurang berantusias , terlebih ketika harus menghafal atau mengingat kosakata bahasa arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan eksperimen untuk menyelesaikan masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode mnemonik lebih efektif daripada pembelajaran bahasa arab tanpa menggunakan metode mnemonik terhadap pembelajaran bahasa arab khususnya pada penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII3 MTs terpadu langsa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan model desain quasi eksperimen one group pretest-posttest design. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok penelitian yang diukur sebelum dan sesudah perlakuan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII3 di mts terpadu langsa. Teknik pengumpulan data yaitu dengan memberikan pretest dan posttest berupa tes. Teknik analisis data menggunakan uji “t” dengan bantuan SPSS yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran bahasa arab pada saat sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari nilai pretest dan posttest. Peneliti menggunakan uji hipotesisb dengan menggunakan uji-t sehingga diperoleh hasil (-21,000) dan tingkat signifikansi sig. 0,000 α 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (Ho) “ditolak” dan hipotesis ilmiah (Ha) “diterima”. Artinya terdapat peningkatan penggunaan metode mnemonik dalam pembelajaran bahasa arab . dan metode mnemonik dalam pembelajaran bahasa arab “efektif”.

مستخلص البحث

إريكا أوكتافيا، ٢٠٢٤، فعالية طريقة Mnemonik في تعلم اللغة العربية في Mts Terpadu Langsa المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانغ، ماجستير، المشرف الثاني: دكتور حتا شبري، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، طريقة التذكير، المفردات العربية.

يحظى تعلم اللغة العربية في Mts Terpadu Langsa بشعبية كبيرة بين الطلاب، ولكن عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم، ينخفض حماس الطلاب على الفور ويكونون أقل حماساً، خاصة عندما يتعين عليهم حفظ أو حفظ مفردات اللغة العربية. ولذلك حاول الباحثون إجراء تجارب لحل هذه المشكلة. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Mnemonik أكثر فعالية من التعلم دون استخدام طريقة Mnemonik في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن Mts Terpadu Langsa. هذا البحث هو بحث تجريبي، مع نموذج تصميم شبه تجريبي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. استخدمت هذه الدراسة مجموعة بحثية واحدة فقط تم قياسها قبل وبعد العلاج. كان مجتمع هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل الثامن ٣ في Mts Terpadu Langsa. أسلوب جمع البيانات هو عن طريق إعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل اختبار. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار "t" بمساعدة برنامج SPSS الذي قام في السابق بإجراء اختبارات التحليل الأساسية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم اللغة العربية قبل العلاج وبعده. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من درجات

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. واستخدم الباحث اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) فكانت النتيجة (-21,000) وكان مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ sig. 0.000. وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) "مرفوضة" والفرضية العلمية (Ha) "مقبولة". وهذا يعني أن هناك زيادة في استخدام أساليب ذاكري في تعلم اللغة العربية. وأساليب التذكر في تعلم اللغة العربية "الفعال".

محتويات البحث

.....	تقرير المشرفين
.....	إقرار الطالبة
أ	إستحلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقرير
هـ	مستخلص البحث بالإندونيسية
و	مستخلص البحث بالعربية
١	الباب الأول: الإطار العام
١	أ- خلقية المشكلة
٦	ب- اسئلة البحث
٦	ج- إهداف البحث
٧	د- فوائد البحث
٧	هـ- حدود البحث
٨	الباب الثاني : الإطار النظري
٨	أ- تعريف تعليم المفردات
٨	ب- أهداف تعليم المفردات
٩	ج- الطارق في تعليم المفردات
١١	د- طريقة Mnemonik

١٢	١ - طريقة Mnemonik في حفظ مفردات اللغة العربية.....
١٤	٢ - مزايا وعيوب أساليب ذاكري.....
١٥	٣ - نظام تقييم تعليم المفردات.....
١٧	٤ - والأهداف الرئيسية.....
١٧	٥ - الأهداف الخاصة.....
١٨	٦ - كائن التقييم.....
١٩	٧ - تقنيات التقييم.....
١٩	أ) تقنية الإختبار.....
٢٢	ب) تقنية غير الإختبار.....
٢٤	الباب الثالث : منهجة البحث
٢٤	أ- أنواع وأساليب البحث.....
٢٤	ب- تصميم البحث.....
٢٦	ج- العينة السكانية والبحث.....
٢٧	د- البيانات والمصدر البيانات.....
٢٨	هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
٢٩	و- إعداد أدوات البحث.....
٣٠	ز- تصميم القياس.....
٣١	ح- تقنيا تحليل البيانات.....
٣٢	١- تحليل اختبار المتطلبات الأساسية.....
٣٧	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٣٧	أ- الدراسات الميدانية.....

٣٧	١- تاريخ.....
٣٧	٢- الرؤية والرسالة.....
٣٨	٣- الهيكل التنظيمي.....
٣٩	ب- المرافق والبنية التحتية.....
٤١	ج- بيانات المعلم والطالب.....
٤١	١- بيانات المعلم.....
٤٥	٢- بيانات المعلمين والموظفين.....
٤٦	٣- بيانات الطلاب والفصل.....
٤٨	د- نتائج البحث.....
٤٨	١- عملية استخدام طريقة Mnemonik.....
٤٩	أ) عملية الاختبار القبلي.....
٥٣	ب) عملية تطبيق طريقة Mnemonik.....
٦٠	ج) عملية الاختبار البعدي.....
٦٦	هـ- تحليل البيانات.....
٦٦	١- اختبار الفرضية المسبقة.....
٧١	٢- اختبار الفرضيات.....
٧٤	الباب الخامس: النتائج البحث والتوصيات والمق.....
٧٤	أ- النتائج.....
٧٤	ب- التوصيات.....
٧٥	ج- المقترحات.....
٧٦	المراجع.....

كشف الجدول

٢٥	الجدول ٣،١ تصميم المجموعة الواحدة قبل وبعد الاختبار.....
٢٦	الجدول ٣،٢.....
٢٧	الجدول ٣،٣.....
٣٠	الجدول ٣،٤.....
٣٨	الجدول ٤،١ الهيكل التنظيمي.....
٣٩	الجدول ٤،٢ المرافق المدرسية.....
٤١	الجدول ٤،٣ بيانات المعلم.....
٤٥	الجدول ٤،٤ بيانات المعلمين والموظفين.....
٤٦	الجدول ٤،٥ بيانات الطلاب والفصل.....
٤٦	الجدول ٤،٦ تكوين الفصل ومعلم الصف.....
٥٢	الجدول ٤،٧ نتائج الاختبار القبلي.....
٦٤	الجدول ٤،٨ نتائج الاختبار البعدي.....
٦٦	الجدول ٤،٩ descriptive Statistics.....
٦٧	الجدول ٤،١٠ قائمة درجات الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية.....
٦٩	الجدول ٤،١١ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....
٧١	الجدول ٤،١٢ اختبار Wilcoxon.....
٧١	الجدول ٤،١٣ Paired Samples Test.....
٧٢	الجدول ٤٠١٤ تلخيص نتائج البحوث.....

كشف الصورة

٤٨	.....	الصورة ٤،١
٥٦	.....	الصورة ٤،٢ أنشطة اليوم الأول
٥٨	.....	الصورة ٤،٣ أنشطة اليوم الثاني
٦٠	.....	الصورة ٤،٤ أنشطة اليوم الثالث
٦٦	.....	الصورة ٤،٥ صورة إبداع المفردات

الفصل الأول

أ- خلقية المشكلة

اللغة العربية هي واحدة من موضوعات اللغة الدولية وهي لغة مهمة للدراسة في التعليم الرسمي وغير الرسمي. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل ، فهناك العديد من الكلمات المفردات التي يصعب على الطلاب فهمها. هذا لأن المعلمين لا يفهمون طرق التعلم الجيدة. ميل المعلم عند التدريس إلى استخدام الأساليب المعقدة والتعلم الرتيب والوسائط غير الكافية. حتى أن العديد من الطلاب أقل حماسًا للتعلم ، فهم لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب صعوبة حفظ مفردات تلك اللغة. في النهاية عندما يحدث التعلم يصبح غير فعال ويشعر العديد من الطلاب بالنعاس ويتحدثون أثناء الفصل.^١

لذاكرة دور مهم في العملية التعليمية ، لأنه من الذاكرة يتم تحديد إنجاز الطالب. سوف يتعارض ضعف الذاكرة مع تعلم الطلاب ، خاصة في المواد العربية ، مما يتطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية.^٢

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجريتها في Mts Terpadu Langsa. في الملاحظات الأولية، في تعلم اللغة العربية في بداية اللقاء، أي يوم الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢ في الصف الثامن، يمكن رؤية المعلم وهو يعطي عدة كلمات من المفردات، ويطلب

^١ Sulton Firdaus Dan Siti Hafidah, "Mnemonic: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswamadrrasah Aliyah Nurul Jadid", Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, Vol.8 No.1 (2020) h.82

^٢ Romi Anshorullah, Skripsi : Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di MTS Persiapan Negeri Kota Batu, (Malang: UIN Malang, 2018)

من كل طالب أن يكتب أو يذكر كلمات المفردات مرة أخرى. جماعيا وفردا. وبعد مرور بعض الوقت، ناداهم المعلم واحداً تلو الآخر وسألهم عن المفردات التي كتبها المعلم أو التي ذكرها المعلم، ولم يتمكن بعض الأشخاص من ذكر المفردات على الرغم من أنهم في السابق كانوا قد تعلموا للتو ذكر المفردات المفردات، ولكن عند سؤالهم مرة أخرى، لم يتمكن معظم الطلاب من ذكر المفردات مرة أخرى . يواجه جميع الطلاب تقريباً صعوبة في حفظ المفردات. ليس هذا فحسب، ففي بعض الأحيان ما حفظوه اليوم، إذا سُئلوا مرة أخرى غداً، ينسون. ومن نتائج المقابلة التي أجريت مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة، قال إنهم واجهوا أيضاً صعوبات وكانوا في حيرة من أمرهم بشأن استخدام الأساليب، خاصة عند حفظ المفردات حتى يتمكن الطلاب من الحفظ بسرعة ويكونوا قادرين على التذكر أيضاً الحفظ لمدة طويلة. بينما استخدموا أساليب تعتبر جيدة للحفظ. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لم تمكن الطلاب بعد من حفظ المفردات بشكل جيد.

العديد من المشكلات المتعلقة بصعوبة حفظ المفردات لا يواجهها الطلاب في Mts Terpadu Langsa فقط. كما ذكر برزان لطفى ومحمد عفروني أن هناك صعوبات لدى الطلاب في حفظ المفردات. لكن برزان لطفى ومحمد أفوني يقدمان في بحثهما حلاً، وهو طريقة الغناء، لأن الغناء بالنسبة لهم هو أداة للأطفال أو الطلاب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم^٣. وذكر سانتي أيضاً أن هناك صعوبات جعلت الطلاب أقل حماساً للتعلم. لذلك، يقدم سانتي

^٣ A Barzan Lutfi Dan Mochamad Afroni, *Efektivitas Metode Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dikelas VIIA MAMBAUL ULUM TEGAL*, Vol.1 No.2(2021) h.120

في بحثه طريقة ميم-ميم (الحفظ التقليدي)، وباستخدام هذه الطريقة، وفقاً له، يمكن أن يصبح التعلم الذي كان مملاً في السابق تعلمًا ممتعاً^٤. وبصرف النظر عن ذلك، ذكر بايق استيناواتي، وسانتिका، وسيوقي مفتاح الكريم، وسوبرمانتو، أيضاً أن هناك صعوبة أخرى تتمثل في أن اهتمام الطلاب بالتعلم كان أقل فعالية في الفصل. نظراً لعدم استخدام اللغة العربية في البيئات اليومية ولم يتم تنفيذ الأساليب التي تجذب اهتمام الطلاب، فإن ذلك سيؤثر على الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك يعتبر تعلم اللغة العربية درسًا صعب التعلم. لذا في هذه الحالة يقدم الباحث الحل باستخدام المغزل، بهدف إثارة حماسهم وتغيير عقليتهم حول مواضيع اللغة العربية التي تعتبر صعبة^٥. في بحث سابق أجراه رومي أنشور الله بشأن فعالية أساليب ذاكري في تحسين ذاكرة الطلاب في مواد التاريخ في Mts Terpadu Langsa. نجح في بحثه في زيادة الذاكرة الجماعية والمعاملة الصفية التجريبية في مواد التاريخ. ومن هنا يحاول هذا البحث الجديد تكييف ذلك من خلال اتباع نفس الطريقة ولكن مع موضوعات مختلفة، وهي المواضيع العربية^٦.

وبناء على ما سبق، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان فعالية طريقة Mnemonik في

تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة Mts Terpadu Langsa

^٤ Santi, Skripsi: *Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufradat Di MTS DARUL HUFFADH Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone,*(Sinjai, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020) h.6

^٥ Baiq Istinawati, Santika, Syauqi Miftahul Karim, Suparmanto, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu, Vol.03 No.02 (2023) h.88*

^٦ Romi anshorullah, skripsi, *efektivitas metode mnemonik dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran sejaran di MTs PERSIAPAN NEGERI KOTA BATU,*(Malang, UIN Malang,2008)

وفي هذا الشأن أقوم بتجربة وهي استخدام الطريقة الرئوية وخاصة تقنية القافية في

حفظ المفردات في Mts Terpadu Langsa.

لأنه من تجربتي الخاصة ومن تصريحات العديد من أصدقائي في المدرسة، قالوا إن

المفردات التي حفظوها باستخدام هذه التقنية لا تزال محفوظة بشكل واضح في ذاكرتهم.

هذه الطريقة هي إحدى التقنيات التي استخدمها المعلمون عند تدريس دروس اللغة

العربية لطلابهم في الفصل. هذه الطريقة هي حل إبداعي وهي أداة ربط في تحسين مهارات الذاكرة.

يعطي التعلم باستخدام طريقة ذاكري معنى للطلاب للمساعدة بسهولة أكبر في تذكر

الحفظ والاستمرار لفترة طويلة. لأنه في تطبيق طريقة الذاكرة هذه ، يمكن بشكل غير مباشر الجمع بين الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن.^٧

يمكن أن تساعد طريقة ذاكري الطلاب على اختبار قدرة عقولهم على ربط الكلمات

والأفكار باستخدام الأغاني حتى يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا. هذا يسهل على الطلاب تذكر

حفظ المادة. يجب استخدام أساليب مثيرة للاهتمام عند حفظ الدروس لأن الحفظ ليس سهلاً

على بعض الطلاب ، على الرغم من أن القدرة على الحفظ لا يمكن فصلها عن النجاح

الأكاديمي بسبب متطلبات التعلم العديدة في المؤسسات الأكاديمية.

يمكن لفعالية طريقة الحفظ من خلال الأغاني في طريقة mnemonic learning أن تذكر

المعلومات أو الأحداث التي حدثت منذ زمن بعيد. بهذه الطريقة ، سيكون لدى الطلاب

^٧ Firdaus And Hafidah, "mnemonik:solusi kreatif....h.84

ذاكرة جيدة قصيرة المدى وطويلة المدى. يمكن أن يوفر ذلك تعلم كيفية الحفظ جيدًا بحيث

يتم حفظ المواد وفهمها بسرعة أكبر وتخزينها في الذاكرة بذاكرة طويلة المدى.^٨

ب- اسئلة البحث

١- كيف هي قدرة الطلاب على استيعاب المفردات قبل استخدام طريقة mnemonik؟

٢- كيف هي قدرة الذاكرة لدى الطلاب على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام

طريقة mnemonik؟

٣- ما مدى فعالية طريقة mnemonik في تحسين ذاكرة الطلاب على المفردات؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب المفردات قبل استخدام ذاكري .

٢- لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب المفردات بعد استخدام ذاكري.

٣- لمعرفة فاعلية استخدام طريقة ذاكري.

^٨ Fathor Rozi; Nailus Sa'adah; Nurhayati," *Meningkatkan Daya Ingat Tajwid Melalui Mnemonic Learning*," Jurnal. Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Fondatioa, Vol.6 No.3 (September:2022) h.678.

د- فوائد البحث

وفوائد هذا البحث هي:

- ١- للطلاب: من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لمن يدرس اللغة العربية ، خاصة للطلاب في المدرسة ، لتذكر المفردات. العربية بسهولة ويسر.
- ٢- للمعلمين: يأمل الباحث أن تكون اللغة العربية بشكل خاص مفيدة لمن يقوم بتعليم الطلاب في المدارس ، وأن تكون عملية التدريس سهلة وممتعة في تذكر المفردات.
- ٣- للباحث : من المتوقع أن تكون قادرة على تنفيذ أسلوب ذاكري للطلاب.^٩

ه- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث :

- ١- حدود الموضوع : يحد البحث بموضوع البحث " فاعلية طريقة mnemonik لترقية قدرة الطلاب على المفردات ب Mts Terpadu Langsa "
- ٢- حدود المكان : يجرى هذا البحث في Mts Terpadu Langsa
- ٣- حدود الزمان : يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

^٩ النساء سبتي خير النساء، الرسالة بعنوان: فعالية في الإستنكار (mnemonik) في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية. (باندونج)، ٢٠١٥،

الباب الثاني

أ- تعريف تعليم المفردات

المفردات تأتي من اللغة العربية وتعني المفردات. المفردات هي الأساس الأولي في تعلم لغة أجنبية. المفردات هي أيضًا مجموعة من الكلمات مرتبة لتكون لغة. تعد زيادة مفردات الفرد جزءًا مهمًا من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في اللغة التي يتم إتقانها. مفردات التعلم في حد ذاتها هي عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. يعد تعلم المفردات أيضًا جانبًا مهمًا جدًا من التعلم. كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص، كلما زادت مهارة هذا الشخص في اللغة.

ب- أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات كما يلي^{١٠}:

- أ) التعريف بمفردات جديدة لدى الطالب، من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
- ب) تدريب الطالب لتكونوا قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح ألن النطق هو قيادة جيدة والحق في الفصول على إجادة الكالم، والقراءة بشكل صحيح في أي حال.
- ت) فهم معنى المفردات، إما في دلالة أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (معاني تلميحى والنحوية).
- ث) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الكالم) وكتابة وفقا للسياق الصحيح.

^{١٠} Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang: UIN maliki press, 2011),h.63

ج- الطرق في تعليم المفردات

في أنشطة التدريس والتعلم، من المهم جدًا أن يكون لدى المعلمين مجموعة متنوعة من الأساليب. الطريقة هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة للطلاب والتي تحدث في عملية التعلم.^{١١}

يقدم الخبراء تعريفات مختلفة للطرق، بما في ذلك *Winarno Surakhmad* بأن الطريقة هي طريقة تكون في وظيفتها أداة لتحقيق هدف ما.

وفقًا لـ *يوسف*، تعريف طريقة التدريس هو الطريقة المستخدمة، وكيفية تقديم المواد التعليمية، بحيث يمكن للطلاب استيعابها وإتقانها بسهولة بشكل جيد وبطريقة ممتعة.

تمشيًا مع الرأي أعلاه، يقدم *Chalidjah Hasan* الفهم بأن طرق التدريس هي وسيلة لتحقيق النتائج التعليمية من خلال العمليات التي يتم تنفيذها في مواقف معينة باستخدام العوامل التعليمية.

فيما يتعلق ببعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن الطريقة هي طريقة أو طريق يجب اجتيازه أو سلوكه لتحقيق هدف ما.

فيما يلي عدة طرق تستخدم لحفظ المفردات عند تعلم اللغة العربية :

- طريقة المحاضرة، تميل هذه الطريقة إلى إنتاج طلاب يعرفون علم اللغة، لكنهم غير قادرين على استخدامه في التواصل.

- طريقة القراءة، وذلك باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة لتعلم اللغة، بحيث يمكن إجراء التحليل من خلال قراءة النصوص مما يؤدي في النهاية إلى الشعور بالملل.

- طريقة المحاكاة، تعتبر هذه الطريقة من طرق التعلم لتسهيل التعليم في إيصال المادة التعليمية إلى الطلاب، ولذلك فإن هذه الطريقة مهمة للطلاب لاستخدامها في حفظ المفردات.^{١٢}

^{١١} Mawardi, Mustafa, Musdalifah Tamin, *Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Disekolah Menengah*, Vol.5, Al-Ibrah, 202, h. 23

^{١٢} Sri Nurul Aminah, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:2020), h 162

- طريقة التدريب (*Drill*) هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية، بحيث يكون لدى الطلاب براعة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه.^{١٣}
- طريقة الحفظ التقليدي (*Mimicry Memorization*) هي طريقة تستخدم للتأكيد على التقليد أو التذكر أو الحفظ أو عملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة.
- طريقة الغناء، تستخدم هذه الطريقة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ليس هذا فحسب، بل إن الغناء أيضاً نشاط يحظى بشعبية كبيرة لدى معظم الناس، وخاصة الأطفال.^{١٤}
- الطريقة mnemonik هي طريقة تستخدم لتحفيز ذاكرة الشخص على تذكر المعلومات وتخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى^{١٥}

د- طريقة mnemonik

منها في تعلم اللغة، وخاصة العربية، وهي طريقة قادرة على جذب انتباه الطلاب، ومن هذه الطرق طريقة mnemonik . فن الإستذكار هي وسيلة هامة تستخدم في التعلم. تعتبر المرافقة أيضاً حلاً إبداعياً وهي أداة لزيادة القدرة على تذكر المعلومات الموجودة في ذاكرة الشخص.

رأي آخر بخصوص طريقة mnemonik عبر عنه وادي وترفيس حيث ذكروا أن فن الإستذكار هو أسلوب يستخدم لتحسين الذاكرة باستخدام القوافي.^{١٦} وهذا يختلف عما قاله يوسف زيماد وسعيد الكتايبي في عصرهما، حيث قالوا إن كلمة mnemonik مأخوذة من اسم " *elu-minimosis* " الذي يشير إلى الذاكرة، حيث تعرف الذاكرة في الأساطير اليونانية بأنها أداة

^{١٣} Ira Yuli Utari, Skripsi: *Implementasi Metode Drill Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Di Smp Amal Bakti Jatimulyo Kabupaten Lampung Selatan*, (Lampung:UIN Raden Intan,2020) h. 19

^{١٤} Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*,h. 17

^{١٥} Risna Rianti Sari, *Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa*,V.3,Tarbiyatuna,2018,h.38-39

^{١٦} Zaenudin And Asror, *Metode Mnemonic: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Mahasiswa*,(Semarang:Universitas Negeri Semarang, 2019)h.180

لتذكر شيء ما. يمكن أن نستنتج من الخبراء أن طريقة ذاكري هي طريقة تستخدم لتسهيل قيام شخص ما بتسجيل ذكرياته. الهدف من طريقة mnemonik هو تسهيل تذكر كل شيء بالنسبة لنا، سواء كان ذلك الأسماء، أو الأماكن، أو الأشخاص، أو التواريخ، وما إلى ذلك، وذلك من خلال تجميع شيء متعلق بجسم ما^{١٧}.

تعتبر طريقة mnemonik فريدة من نوعها عن الطرق الأخرى لأنه سيتم مساعدة الطلاب في تعزيز ذكرياتهم من خلال الخيال والارتباط. وبصرف النظر عن ذلك، تتنوع التقنيات أيضاً بحيث تسهل على الطلاب الحفظ. تقنيات وادي وترفيس هي القافية والصيغة والانطباع البصري والارتباط اللفظي. وفي الوقت نفسه، وفقاً لشاه، هناك العديد من تقنيات الذاكرة، ولكن الأكثر استخداماً هي القوافي المختصرة، وأنظمة الكلمات القسرية، وطريقة لوساي. ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن طريقة mnemonik هي وسيلة مساعدة ذهنية للإنسان تساعد على تذكر المفردات، فتزداد مفرداته دون أن يدرك ذلك. ولذلك فإن استخدام طريقة mnemonik مناسب جداً في تعلم اللغة، وخاصة في الحفظ^{١٨}.

١- طريقة mnemonik في حفظ مفردات اللغة العربية

وفقاً لفهم أسلوب التذكر وتطبيقه في التعلم، سيكون من السهل تذكر الأشياء بالصيغ أو التعبيرات أو ربط الكلمات بالأفكار والخيال. تتكون طريقة التذكر من عدة تقنيات يمكن أن تساعد أو تجعل الحفظ أسهل. ولكن الأكثر شيوعاً هي أنظمة القافية والأكروستيكس واللوزاي والربط بين الكلمات^{١٩}. فيما يلي التقنيات التي يمكن استخدامها لحفظ المفردات العربية:

^{١٧} Arham Judah Budiman, *Efektivitas Penerapan Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Menghafal Rumus-Rumus Fisika Peserta Didik Kelas Viii Mts Darussalam Labuan Bajo, Flores, NTT*(Makassar:2018)h.9-11

Amir Nasir And Moh Abdul Basit^{١٨} تعليم المفردات العربية على طريقة الاستنكار (Mnemonic) للكلمات المفتاحية

(Kudus:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021) ص.٤٢

^{١٩} Firdaus And Hafidah, *Mnemonik:Solusi Kreatif.....*h.87

أ- القافية (Rhyme)

يتم إنشاء القافية أو الشعر بطريقة تتكون من الإيقاع اللحني والتكرار. عادة، من خلال تشغيل قافية، سيتم إنشاء صورة في الذاكرة الصوتية للشخص الذي استمع إلى الكلمات التي تم تخزينها وتذكرها، كما أنه مفيد جدًا للذاكرة طويلة المدى.^{٢٠} عدا عن ذلك يمكننا تغيير أبيات الأغنية حسب المادة المراد دراستها. سيفهم معظم الأشخاص بسرعة ما إذا كان التعلم مصحوبًا بأغنية لأن العديد من الصور ستظهر بعد الاستماع إليها من خلال تذكر الأغنية

ب- أفقيا (Akrostik)

يستخدم علم الكلمات الكلمات الأساسية الأولية لإنشاء مفاهيم يتم تلخيصها بشكل أكثر إيجازًا بأسلوب يجب تذكره، وتمثل طريقة هذه التقنية في أخذ الأحرف القليلة الأولى من الكلمة المراد حفظها.

ت- Losai / Loci

يمكن أيضًا تسمية تقنية تحديد المواقع هذه بتقنية المكان، لأن هذه الطريقة تجمع بين الذاكرة البصرية وربط الحقائق بالأماكن. تجمع هذه الطريقة بين قوة الخيال والحسية وهي قوة وظيفة الدماغ الأيمن مع ترتيب الأماكن الدقيقة كوظيفة لقوة الدماغ الأيسر. يجب أن يكون المكان الذي سيتم استخدام هذه التقنية فيه مألوفًا أولاً.

يمكن رؤية التسلسل الذي سيتم استخدامه في تقنية loci من المثال التالي: اختر مكانًا يتم تذكره دائمًا كل يوم، مثل غرفة المعيشة التي تتكون من أريكة وتلفزيون

^{٢٠} أم أئمة الزهرء، الرسالة بعنوان: فعالية طريقة الذاكرة mnemonik لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بلتار، (بلتار: ٢٠٢٢) ص. ١٢.

ومصباح ولوحة جدارية. بعد ذلك، قم باختيار الكلمات التي تريد تذكرها، ثم اختر العناصر المتعلقة بالمكان الموجود في الغرفة ثم قم بإنشاء صورة مرئية تربط المعلومات بالعناصر الموجودة في غرفة المعيشة^{٢١}.

يمكن أيضًا استخدام طريقة mnemonik لتحسين ذاكرة الشخص من خلال ربط الأفكار بمعنى الكلمة في الذاكرة طويلة المدى^{٢٢}. فن mnemonik له علاقة وثيقة بالقدرة على التذكر. لأن فن mnemonik يعمل بشكل أساسي وفقًا لكيفية عمل الدماغ. فن الإستدكار هي تقنيات لتسهيل تذكر شيء ما بشكل أكثر تحديدًا. وبصرف النظر عن ذلك، فن الإستدكار يعني أيضًا الصيغ أو التعبيرات للمساعدة في تذكر شيء ما.

٢- مزايا وعيوب أساليب ذاكري

كما هو الحال مع الطرق الأخرى، فإن طريقة التذكر في تطبيقها لها أيضًا مزايا وعيوب. يمكن استخدام المزايا والعيوب كخيار في عملية الحفظ ويمكن استخدام العيوب كمادة تقييم بعد التنفيذ.

فيما يلي بعض مزايا وعيوب طريقة mnemonik :

مزايا الطريقة mnemonik :

- أ- يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التي يدرسها المعلم بشكل جيد
- ب- يمكن أن تساعد الطلاب على حفظ المفردات بسهولة وفعالية
- ت- يمكن أن تزيد من قاعدة المعرفة المتخصصة للشخص.

^{٢٠} Romi Anshor, *Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Mts Persiapan Negeri Kota Batu*, h.. 46

^{٢١} Dwi Nursiti, *Penerapan Strategi Mengingat Mnemonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Mahasiswa Psikologi USM-Indonesia*, h.2

ث- تعريف الطلاب بممارسة أنشطتهم الإبداعية حتى يتمكن الطلاب من إنشاء منتجات إبداعية يمكن أن تفيد أنفسهم وبيئتهم

أوجه القصور أو الضعف في طريقة mnemonik:

أ- إعداد البرنامج والتخطيط يستغرق وقتاً طويلاً

ب- قد لا يوفر فن الاستذكار معنى للطلاب الذين لم يعتادوا على التعلم الهادف لأنه يتطلب الكثير من الخيال والإبداع لإنتاج فن الاستذكار الجيد.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من أن استراتيجية الاستذكار لها العديد من المزايا في تسهيل تحسين الذاكرة، إلا أن هذه الاستراتيجية لها أيضاً عيوب، وهي أن فن الاستذكار لن يكون مثيراً للإعجاب للطلاب الذين لم يعتادوا على هذه الاستراتيجية لأنها تتطلب خيالاً وإبداعاً عالياً لإنتاج أساليب استذكار جيدة.

٣- نظام تقييم تعلم المفردات

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج المخطط قد تم إنجازه أم لا ويمكنه أيضاً معرفة مستوى التنفيذ الفعال. يمكن أيضاً تفسير التقييم على أنه عملية تقييم شيء ما بناءً على معايير أو أهداف محددة مسبقاً، ويتبع ذلك اتخاذ قرار بشأن الشيء الذي يتم تقييمه^{٢٣}.

في تنفيذ التعلم بشكل عام (بما في ذلك تدريس اللغة)، يكون للتقييم مكان ودور يرتبط بشكل مباشر بل وجزء لا يتجزأ من التدريس. في الإعداد للتدريس، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات. والمكونات الثلاثة هي أهداف التدريس، وتنفيذ التدريس، وتقييم نتائج التدريس^{٢٤}.

٢٢ Djali Dan Puji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT. Grasindo,2008),h. 1

٢٣ Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,V.20,An-Nabigho,2018, h.21

قبل إجراء التقييم، يجب على المعلم أولاً أن يفهم غرض التقييم ووظيفته، وإلا سيواجه المعلم صعوبات في إجراء التقييم.

الهدف العام في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة عن التحصيل وفق المؤشرات الموضوعية، والغرض من تقييم تعلم اللغة العربية هو تحديد مدى فعالية وكفاءة نظام تعلم اللغة العربية سواء فيما يتعلق بأهداف التعلم أو التعلم. المادة والأساليب الإعلامية ومصادر التعلم البيئي ونظام التقييم نفسه.

وبغض النظر عن ذلك، فإن الغرض من تقييم نتائج تعلم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطلاب للمادة المقدمة، وتحديد مهارات ومواهب واهتمامات واتجاهات الطلاب نحو برنامج تعلم اللغة العربية، وتحديد مستوى التقدم في نتائج التعلم مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب والمشاركة في أنشطة التعلم وتحديد الترتيبات الصفية، ووضع الطلاب وفقاً لإمكاناتهم^{٢٥}.

وتنقسم أهداف التقييم التربوي إلى قسمين، هما الأهداف الرئيسية والأهداف الخاصة:

٤- الأهداف الرئيسية

- لجمع المواد التي سيتم استخدامها كدليل فيما يتعلق بالتطور أو التقدم الذي يعيشه الطلاب، بعد متابعتهم لعملية التعلم لفترة معينة من الزمن. وبعبارة أخرى، فإن الغرض الرئيسي من التقييم في التعليم هو الحصول على البيانات الاستدلالية التي ستكون مؤشراً على مستوى نجاح وقدرات الطلاب.
- قياس وتقييم مدى فعالية التدريس وطرق التدريس التي تم تطبيقها أو تنفيذها من قبل المعلمين، إلى جانب أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب.

^{٢٤} Junda Miladya, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, h.183

٥- والأهداف الخاصة

- تحفيز الأنشطة الطلابية في متابعة البرامج التعليمية.
- البحث وإيجاد العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية، بحيث يتم البحث عن الحلول أو طرق التحسين وإيجادها.
- وظيفة تقييم تعلم اللغة العربية. وهي تحديد أرقام تقدم التعلم لكل طالب وهو أمر ضروري لتقديم التقارير في كل فصل دراسي والترقية الصفية. وبصرف النظر عن ذلك، فهو تقديم التغذية الراجعة للمعلمين كأساس لتحسين عملية التدريس والتعلم فيما يتعلق بنقاط الضعف والقوة لدى الطلاب والمعلمين.
- وفي الوقت نفسه، وفقاً للدكتور ميان سوكرنان (١٩٧٤ : ٦) فإن وظيفة التقييم في التعليم والتدريس لا تقتصر على تقييم نتائج التعلم فحسب، بل أيضاً كيفية قيام المعلم بالتدريس وحتى المشاركة في تقييم الوضع والمعدات المتاحة، سواء كانت المواد المقدمة مناسبة أم لا، وتعطى حسب عمر الطفل وذكائه ومستوى اهتمامه. ولكل تقييم يتم إجراؤه ثلاث وظائف رئيسية، وهي:

- أ- تحديد مدى تقدم الطلاب وتطورهم بعد تجربة التدريس لفترة معينة من الزمن.
- ب- لمعرفة مدى جودة أو نجاح الطريقة المستخدمة.
- ت- تحديد أوجه القصور أو الأخطاء التي تظهر من نتائج التقييم، ومن ثم محاولة إجراء التحسينات والبحث عنها^{٢٦}.

٦- كائن التقييم

^{٢٥} Siti Shalihah, *Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Di Mi*, V.04, Primary, 2012, h. 145-146

الكائن هو شيء يمثل نقطة المراقبة المركزية لأن الحكم يريد معلومات حول هذا الشيء.
تتضمن كائنات التقييم للعناصر ما يلي:

- أ- المدخلات: مثل القدرة والشخصية والموقف والذكاء.
- ب- التحول: مثل المناهج/المواد، وأساليب وأساليب التقييم، ووسائل الإعلام وأنظمة الإدارة.
- ت- المخرجات: وهي تقييم خريجي المدرسة لمعرفة مدى تحقيق إنجازاتهم التعليمية خلال الدورة.

٧- تقنيات التقييم

يمكن تفسير مصطلح التقنية على أنه "أداة". لذا، فيما يتعلق بتقنيات تقييم نتائج التعلم، فهذا يعني الأدوات (المستخدمة لتنفيذ) تقييم نتائج التعلم. تقنيات التقييم هي الأساليب المستخدمة لتقييم نتائج التعلم. أما المقصود بتقييم نتائج التعلم فهو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقييم عملية التعليم ونتائج التعلم. وفي سياق تقييم نتائج التعلم، هناك نوعان من الأساليب، وهما تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبارية. باستخدام تقنية الاختبار، يتم تقييم نتائج التعلم من خلال اختبار الطلاب. من ناحية أخرى، مع التقنيات غير الاختبارية، يتم تقييم نتائج التعلم دون اختبار الطلاب^{٢٧}.

أ- تقنية الاختبار

١- معنى الاختبار

في كتاب أنس سوديجونو، يذكر أنس بشكل عام أن الاختبارات يتم تعريفها على أنها أدوات أو إجراءات تستخدم في سياق القياس والتقييم. إذا كان الأمر متعلقًا بالتقييم التربوي، فإن الاختبار هو طريقة يمكن استخدامها أو إجراء يجب

٢٦ Irawan, *Klasifikasi Model Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, h. 37

اتخاذها في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم، والذي يأخذ شكل إعطاء واجبات أو سلسلة من المهام إما على شكل أسئلة (يمكن الإجابة عليها)، أو أوامر (يجب القيام بها) حتى يتم إنتاج قيم ترمز إلى السلوك.

وينص رأي آخر أكثر تفصيلاً على أن الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس سلوك معين. ومن خلال الآراء المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن الاختبار هو أداة أو إجراء مخطط ومنظم لقياس سلوك معين ووصفه بمساعدة أرقام أو فئات معينة.

وفيما يلي عدة أنواع من الاختبارات، وهي:

(أ) - الاختبارات الذاتية: يمكن أن تسمى أيضاً الاختبارات المقالية، وهي عبارة عن شكل من أشكال الأسئلة التي تتطلب من الطلاب الإجابة عليها على شكل أوصاف باستخدام لغتهم الخاصة. في هذا النص، يُطلب من الطلاب التفكير فيما هو معروف فيما يتعلق بالسؤال الذي يجب الإجابة عليه.

(ب) - الاختبار الموضوعي: هو اختبار يتطلب من الطلاب فقط إعطاء إجابات قصيرة، وإجابات هذا الاختبار الموضوعي مؤكدة، وهناك إجابة واحدة صحيحة فقط.

(ج) - الاختبار القياسي: هو اختبار خضع لعملية توحيد وهي عملية التحقق والثبات بحيث يكون الاختبار صحيحاً وموثوقاً حقاً لغرض معين وللمجموعة معينة.

(د) - الاختبارات التي يصنعها المعلم: وهي الاختبارات التي يصنعها معلم الفصل بنفسه. ويهدف الاختبار إلى قياس مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف بعد إدارة عملية التدريس من قبل المعلم المعني.

(هـ) - الاختبار التشخيصي: هو اختبار يتم إجراؤه قبل أن يخوض الطلاب عملية التعليم والتعلم، ويتم هذا الاختبار قبل بدء نشاط التعليم والتعلم.

و)- الاختبار التكويني: هو اختبار لتحديد مدى تطور الطلاب بعد متابعة درس معين^{٢٨}.

٢- وظيفة الاختبار

تتكون وظائف الاختبار عمومًا من نوعين، وهما:

- أ- كأداة لقياس للطلاب. وما يُقاس في هذه الحالة هو مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطلاب بعد خوضهم عملية التعلم.
- ب- كأداة لقياس نجاح برنامج التدريس لأنه يمكن ملاحظة إلى أي مدى تم تحقيق برنامج التدريس من قبل الطلاب.

٣- مزايا وعيوب تقنيات الاختبار

المزايا:

- أ- يمكن إجراء الاختبارات بسرعة وسهولة،
 - ب- يمكن للمحاضر منع التخمينات،
 - ت- يمكن تحديد مدى فهمه،^٤
- سيتم تشجيع المشاركين على الجرأة في التعبير عن آرائهم.

العيوب:

- أ- تحيز أقل في التغطية المحتوى الكامل للمادة،
- ب- كيفية تصحيح الإجابات الصعبة،
- ج- يميل المختبرون إلى أن يكونوا غير موضوعيين،
- د- يصعب تسليم أعمال التصحيح إلى أشخاص آخرين،

^{٢٧} Doni Handriawan Dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Mataram: Sanabil,2021) h. 46-60

هـ - يميل قياس القوة والثبات إلى الانخفاض^{٢٩}

ب- تقنيات غير الاختبار

التقنيات غير الاختبارية هي أدوات تقييم تستخدم للحصول على معلومات حول الظروف دون استخدام أدوات الاختبار. يتم استخدام تقنيات غير اختبارية للحصول على بيانات لا تتعلق بالسلوك المعرفي، أو على الأقل بشكل غير مباشر. يتم إجراء التقييمات باستخدام تقنيات غير اختبارية، خاصة إذا كانت المعلومات المتوقع الحصول عليها في شكل سلوك عاطفي وحركي نفسي وما إلى ذلك لا يرتبط مباشرة بالسلوك المعرفي.

مختلف غير الاختبارات، وهي:

١- الملاحظة: هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو التفتيش الدقيق والمباشر في الميدان أو موقع البحث.

٢- المقابلة: هي طريقة لجمع المواد المعلوماتية يتم إجراؤها عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة الشفهية من جانب واحد، وجهاً لوجه، وباتجاه وهدف محدد مسبقاً.

٣- التحليل الوثائقي: يمكن أيضاً استكمال تقييم تقدم الطلاب أو تطورهم أو نجاحهم في التعلم دون اختبار (تقنيات غير اختبارية) من خلال فحص المستندات، من الوصف أعلاه، يمكن أن نفهم أن التقييم لا يجب أن يتم فقط باستخدام أدوات في شكل اختبارات نتائج التعلم.

٤- استبيان: هي تقنية لجمع المعلومات تسمح للمحللين بدراسة المواقف والمعتقدات والسلوكيات والخصائص للعديد من الأشخاص الرئيسيين في المنظمة الذين يمكن أن يتأثروا بنظام مقترح أو بنظام موجود^{٣٠}

الجدول (٤،١٢)

اختبار wilcoxon

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai PostTest - Nilai PreTest			
Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Positive Ranks	27 ^b	14,00	378,00
Ties	3 ^c		
Total	30		

a. Nilai PostTest < Nilai PreTest

b. Nilai PostTest > Nilai PreTest

c. Nilai PostTest = Nilai PreTest

Test Statistics^a

	Nilai PostTest - Nilai PreTest
Z	-4,587 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

في اختبار *Wilcoxon*، إذا كانت القيمة المهمة أقل من 0,05، فسيتم قبول H_a . في الجدول أعلاه، يمكنك رؤية القيمة المهمة هي 0,000. أو أصغر من 0,05، مما يعني أن H_a مقبول.

٢- اختبار الفرضيات

لتحليل بيانات نتائج التعلم، يتم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام صيغة *T*-

Test المقترنة (*Paired Sample T-Test*). وكانت نتائج حساب الاختبار الفرضي

للاختبار التائي المقترن (*Paired Sample T Test*) للفصل التجريبي باستخدام برنامج

SPSS 25 كما يلي:

الجدول (٤،١٣)

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai PreTest - Nilai PostTest	- 21,000	11,847	2,163	-25,424	-16,576	- 9,709	29	,000

وبناء على نتائج التحليل الموضحة في الجدول ٤،١٠ يتبين أن هناك فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي قدره - 21.000. وقيمة سييج $(Tailed \ 2) < 0,05 < 0,000$. وقد تم التوصل إلى وجود فرق كبير بين نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Mnemonic* في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

أ- تلخيص نتائج البحوث

بعد اكتمال نتائج تحليل البيانات، الخطوة التالية هي وصف نتائج البحث في شكل جدول يوضح مدى فعالية طريقة *Mnemonic* في تعلم اللغة العربية في

Mts Terpadu Langsa

الجدول (٤٠١٤)

رقم	فرضية البحث	نتيجة البحث	معايير التقدير	تفسير	خاتمة
١	Ha: هناك تأثير لأسلوب التذكر في تعلم اللغة العربية في Mts Terpadu Langsa، وخاصة في حفظ المفردات العربية.	الأهمية في جدول هي (Sig.(2tailed 0,000	الاحتمال $< 0,05$	Ha قبلت	ها: هناك تأثير لأسلوب التذكر في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات العربية في مدرسة Mts Terpadu Langsa

الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- النتائج

ومن هذا البحث يتبين أن:

١- من نتائج البحث يعرف أن الطالب العادي يحصل على درجة أقل من ٥٠ قبل

استخدام طريقة Mnemonik

٢- وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم اللغة العربية قبل

العلاج وبعده. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. واستخدم الباحث اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) فكانت النتيجة

(-21,000) وكان مستوى الدلالة $\alpha 0.05$ sig. 0.000. وهذا يدل على أن الفرضية

الصفريّة (Ho) "مرفوضة" والفرضية العلمية (Ha) "مقبولة". وهذا يعني أن هناك زيادة في استخدام أساليب ذاكري في تعلم اللغة العربية.

٣- ومن نتائج البحث يتبين أن الطالب العادي يحصل على درجة ٨٠ بعد استخدام

طريقة Mnemonik. وأساليب التذكر في تعلم اللغة العربية "الفعال".

ب- التوصيات

وأما توصيات في هذا البحث، هي:

١ - ينبغي لمدرس في التعلم، يستخدم المعلمون الوسيلة التي تبدو حقيقية مع

أوصاف قصيرة حتى يتمكن الطلاب من تطوير خيالهم.

٢ - وللمدرسة أن تكون من نتائج هذا البحث العلمي لتحسين عملية التعلم

التعليمية وتحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب.

ج- المقترحات

١- يجب على المعلم أن يختار طريقة أو استراتيجية جيدة ومناسبة لحالة الطالب هروباً من الملل في تعلم اللغة العربية والأساليب الجديدة، لأن من طبيعة الطلاب أن يحبوا شيئاً جديداً يتناسب مع المادة المقدمة . وأيضاً لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وخاصة القدرة على حفظ المفردات.

٢- ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مصدراً ومرجعاً لمزيد من البحوث المتعلقة بالوسيلة التعليمية، وخاصة طريقة Mnemonik في التعليم المفردات.

المراجع

- Firdaus, S., & Hafidah, S. 2020. Mnemonik: Solusi kreatif untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid. *Palapa*, 8(1), 81-96.
- Anshorulah, R. 2008. *Efektifitas metode mnemonik dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran sejarah di MTS Persiapan Negeri Kota Batu* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Afroni, M., & Lutfi, A. B. 2021. Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII a Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Bashrah*, 1(02), 118-128.
- SANTI, S. 2020. *EFEKTIVITAS METODE MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION) PADA PEMBELAJARAN MUFRADAT DI MTS DARUL HUFFADH TUJU-TUJU KAJUARA KAB. BONE* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI).
- Istinawati, B., Santika, S., Karim, S. M., & Suparmanto, S. 2023. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Kilmatus: Journal Of Arabic Education*, 3(2), 85-97.
- Rozi, F., Sa'adah, N., & Hayati, N. 2022. Meningkatkan Daya Ingat Tajwid Melalui Mnemonic Learning. *FONDATIA*, 6(3), 676-690.
- Mustofa, S. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Aminah, S. N. 2020, July. Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 159-169).
- Sam, Z. 2016. Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 2(1), 206-220.
- Zaenudin, A., & Asror, K. 2019. Metode mnemonic: Solusi kreatif untuk meningkatkan pemahaman nahwu bagi mahasiswa. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 3, pp. 184-195).
- Jusriana, A., Anggereni, S., & Budiman, A. J. 2022. Efektivitas Metode Pembelajaran Mnemonik Terhadap Kemampuan Menghafal Rumus-Rumus Fisika. *AL-KHAZINI: JURNAL PENDIDIKAN FISIKA*, 2(2), 127-133.
- Nursiti, D., & Sipayung, I. C. H. 2018. PENERAPAN STRATEGI MENGINGAT MNEMONIC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGINGAT MAHASISWA PSIKOLOGI USM-INDONESIA. *Jurnal Riset Kesehatan Nasional*, 2(2), 166-172.

- Djaali, H., & Muljono, P. 2008. Pengukuran dalam bidang pendidikan. *Jakarta: Grasindo*, 2(8), 55.
- Ridho, U. 2018. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20(01), 19-26.
- Shalihah, S. 2012. Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di MI. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 4(2), 143-158.
- Irawan, I. 2018. Klasifikasi Model Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Agama, Pendidikan dan Sosial Budaya*, 12(1).
- Handriawan, D. 2021. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.
- Azwar, S. 2010. Metode Penelitian, Cetakan XI. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Sugiyono, D. 2013. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Arikunto, S. 2005. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi Jakarta: PT. *Bumi Aksara*.
- Djamarah, S. B. 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka cipta.
- Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5.1 . 2022.
- Utari, Ira Yuli. *IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM MENGATASI KESULITAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP AMAL BAKTI JATIMULYO KABUPATEN LAMPUNG SELATAN*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2020.
- Sari, Risna Rianti. "Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3.2 . 2018: 30-50.
- Mik411, modul 11 uji wilcoxon, prodi s1 manajemen informasi kesehatan universitas esa unggul, 2017.

Zahrok, U. A. فعالية طريقة الذاكرة mnemonic لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بتار (Doctoral dissertation, IAIN Kediri) ٢٠٢٢.

سلسبيلا، تصميم كتاب الجيب للقواعد الإملائية لترقية قدرة الطلاب على الإملاء ب MTs MIM

Langsa بحث علمي، كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا،

.٢٠٢٣

النساء سيبي خيرالنساء، الرسالة بعنوان: فعالية في الإستذكار (mnemonic) في ترقية قدرة التلاميذ على
إستعاب مفردات اللغة العربية، (باندونج) ٢٠١٥.

أمير ناصر وعبد الباسط، تعليم المفردات العربية على طريقة الاستذكار (Mnemonic) للكلمات

المفتاحية، ٢٠٢٢، Kudus:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab،