

تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت

بـ MTsN 1 Langsa

بحث علمي

إعداد :

خير النسا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٧



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

## إستهلال

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ  
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

((النحل: ٧٨))

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

((رواه مسلم))

أَطْلُبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي ووالديتي

أهدي هذه الأطروحة إلى أبي وأمي الذين منحوني الحب والتحفيز الذي ألهمني لإكمال هذه الدراسات

وإلى أخي وأختي

أهدي هذه الأطروحة إلى أختي الصغيرة التي ساعدتني ورافقتني وقدمت لها أفضل الدعاء.

وإلى أستاذ وأستاذتي

أهدي هذه الأطروحة إلى أستاذي وأستاذتي الذين أرشدني وزودني بالعلم الذي يفيدني كثيراً.

وإلى صديقتي

أهدي هذه الأطروحة إلى صديقتي القديمة سوجي موليان ، وأيضاً صديقتي رادة الجنة و موعنيس اللاتي قدّمت لي التشجيع والدعم لإكمال هذه الأطروحة.

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقاية

## الشكر والتقدير

الحمد لله نستعينه و نستغفروه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهد الله فلا مضل له و من يضل فلا هادي له ، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أنّ محمّد عبده ورسوله لاني بعده. أشكر الله تعال الذي قد أعطني نعمة كثيرة كصحة و حداية حتي الآن أستطيع أن أكتب الرسالة و أعمال البحث.

وتود الباحثة أن تتقدم بجزيل الشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه بالكثير من النعم والهداية والنعم التي لا تعد ولا تحصى. أشعر بالفخر بكل الطرق السهلة التي أعطاني إياها الله حتى أتمكن من إكمال مهمتي النهائية. ثم أود أن أشكر الجهات التي ساهمت كثيراً وساعدتني في إنجاز هذا البحث. لم يكن أي منهم متردداً في تقديم المعرفة ومشاركة المعلومات التي أحتاجها. وهدفهم نبيل جداً، وهو أن يستمتعوا بمساعدة الآخرين بإخلاص، وجزاهم الله خيراً على كل ما قدموه من خير.

أتقدم بالشكر إلى:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة الدكتور محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- سماحة الدكتور محمد فضلى الماجستير، المشرف الأول، الذي أرشدني لإتمام هذا البحث العلمي وزودني بالكثير من المعرفة والأفكار.

٥ - وسماحة رحمة النساء الماجستير، المشرفة الثانية، التي أرشدني منذ بداية البحث وأعطاني الحافز والحماس حتى أتمكن من إكمال هذا البحث في الوقت المحدد.

ثم أود أيضاً أن أتقدم بالشكر الجزيل للمحاضرين من كلية التربية وتدريب المعلمين، الذين ساعدونا في عملية التعلم لدينا من بداية المحاضرة حتى النهاية. وأود أيضاً أن أتقدم بالشكر الجزيل للمحاضرين الذين قدموا الدعم والتحفيز الذي أثر بشكل كبير على حماسي في إكمال هذه المهمة النهائية.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان لهما بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي

لنجسا، ٥ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

## تقرير المشرفين

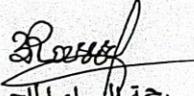
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه  
أجمعين. بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالبة:

اسم : خير النسا  
رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٧  
موضوع البحث : تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت به MTsN 1  
Langsa

واقف المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
رحمة الهساء الماجستير

  
د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

الإعتماد عليه:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت بـ MTsN 1 Langsa

(بمبحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لنانجسا)

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته  
وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd.

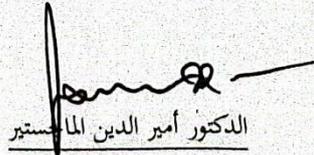
في التاريخ : ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

٢٤ محرم ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- |   |                  |                                 |
|---|------------------|---------------------------------|
|    | رئيس المناقش:    | ١- الدكتور محمد فضلي الماجستير  |
|   |                  | رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ |
|   | السكرتيرة:       | ٢- رحمة النساء الماجستير        |
|   |                  | رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧ |
|  | المناقشة الأولى: | ٣- فوجي أستوتي الماجستير        |
|   |                  | رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ |
|  | المناقش الثاني:  | ٤- خير الأمر الماجستير          |
|   |                  | رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩ |

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس  
لجامعة الإسلامية الحكومية بالانجسا

  
الدكتور أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

و

# تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت بـ MTsN 1 Langsa

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

للحصول على شهادة **S.Pd.**

من

خير النسا

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢٠٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

  
رحمة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرف الأول

  
د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## إقرار الطلبة

أنا الموافقة ، أدناه وبياناتي كالاتي :

الإسم الكامل : خير النسا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٧

العنوان : Dusun Bahagia III, Desa Meurandeh Teungoh, Kec.Langsa Lama

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل S.Pd في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت الموضوع :

**تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت بـ MTsN 1 Langsa**

حضرته وكتبته بنفسي وما وزرته من إبداع غيري أو تأليف الأخير . وإذا أدعي أحد إستقبال لأنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية عل المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

لنجسا ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

خير النسا

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢٠٠٠٧

## مستخلص البحث

خير النساء، ٢٠٢٤م، تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت بـ MTsN 1  
Langsa

المشرف الأول: د. محمد فضلي الماجستير، المشرفة الثانية: رحمة النساء الماجستير

### الكلمات الأساسية: تقويم تعليم اللغة العربية، وسيلة كاهوت

تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية منهجية يتم تنفيذها لقياس وتحليل وتقييم فعالية ونتائج أنشطة تعليم اللغة العربية. يمكن إجراء تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا، مثل كاهوت. المشكلة هنا أن مدرسة Mtsn 1 Langsa هي مدرسة استخدمت التكنولوجيا ووظفتها في عملية التعليم والتعلم. بصرف النظر عن ذلك، تحتوي هذه المدرسة أيضًا على فصول رقمية حيث تستخدم عملية التعلم أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة وأجهزة العرض وشبكات الإنترنت، ولكن في أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية لم يستخدم مطلقًا تطبيق كاهوت، يمكن أن يكون هذا اقتراحًا جيدًا لإضافة تقنية تعتمد على الوسائط في شكل كاهوت تجعل من السهل على المعلمين التقييم كما أنها ممتعة للطلاب، لأن كاهوت عبارة عن وسائط تفاعلية وإبداعية. الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة تقويم عملية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في MTsN 1 Langsa (٢) لمعرفة مزايا وعيوب تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت. (٣) لمعرفة يستجيب الطلاب لتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط كاهوت. يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية. واستخدمت في جمع البيانات الملاحظة والمقابلات وأساليب الاستبيان. أظهرت نتائج البحث أنه يمكن استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة للتقويم وتوفير العديد من المزايا كوسيلة للتقويم في تعليم اللغة العربية. بفضل الميزات التفاعلية والمرونة في هيكل الأسئلة والقدرة على تقديم تعليقات وبيانات تقييم في الوقت الفعلي، يمكن أن يكون كاهوت أداة فعالة للغاية في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم، فضلاً عن تزويد المعلمين بأداة فعالة لتقييم ومراقبة التقدم طالب. ومع ذلك، من المهم النظر في مزايا وعيوب كاهوت، لأن كاهوت يمكن أن يكون أداة مفيدة جدًا في تقويم تعليم اللغة العربية، إذا تم استخدامه بحكمة واستكمالها بطرق تقويم أخرى أكثر تعمقًا.

لنجسا ١ سبتمبر ٢٠٢٤

## مستخلص باللغة الإندونيسية

Khairun Nisa.2024.optimalisasi evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan media kahoot di MTsN 1 Langsa

---

---

Pembimbing 1: Dr. M. Fadli, M.Pd. Pembimbing 2: Rahmatunnisak,M.Ag

Kata Kunci: Evaluasi pembelajaran bahasa arab, media kahoot

evaluasi pembelajaran Bahasa Arab adalah proses sistematis yang dilakukan untuk mengukur, menganalisis, dan menilai efektivitas serta hasil dari kegiatan pembelajaran Bahasa Arab. Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dapat dilakukan dengan penggunaan alat bantu evaluasi berbasis teknologi, seperti Kahoot. adapun permasalahan disini adalah Mtsn 1 langsa adalah sekolah yang telah menggunakan dan memanfaatkan teknologi dalam proses belajar mengajar. Selain itu sekolah ini juga memiliki kelas digital Dimana proses pembelajaran menggunakan laptop,handphone,proyektor dan jaringan internet, namun pada kegiatan evaluasi pembelajaran Bahasa arab belum pernah menggunakan apk Kahoot, hal ini dapat menjadi saran yang bagus untuk penambahan media berbasis teknologi berupa apk atau web untuk memudahkan guru dalam menilai dan menyenangkan bagi siswa, karena Kahoot adalah media yang interaktif dan kreatif. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui proses optimalisasi evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan media Kahoot di MTsN 1 Langsa (2) untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan media Kahoot. (3) untuk mengetahui respon siswa terhadap evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan Kahoot. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, yaitu dengan mengumpulkan data melalui hasil observasi wawancara dan angket. Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa media Kahoot dapat digunakan sebaga media evaluasi Kahoot menawarkan banyak kelebihan sebagai media evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan fitur-fitur interaktif, fleksibilitas dalam penyusunan soal, serta kemampuan untuk memberikan umpan balik dan data evaluasi secara real-time, Kahoot dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, serta memberikan guru alat yang efisien untuk mengevaluasi dan memantau kemajuan siswa. Namun, penting untuk mempertimbangkan kelebihan dan kelemahan pada kahoot, karena Kahoot bisa menjadi alat yang sangat berguna dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab, jika digunakan dengan bijaksana dan dilengkapi dengan metode evaluasi lain yang lebih mendalam.

## محتويات البحث

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	الشكر والتقدير
هـ.....	تقرير المشرفين
و.....	إعداد لجنة المناقسين
ز.....	إقرار الطلبة
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	مستخلص اللغة الإندونيسية
ي.....	محتويات البحث

## الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	أ- مقدمة
٤.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- أهمية البحث
٦.....	هـ- حدود البحث
٦.....	ز- تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- المبحث الأول : مفهوم تقويم ..... ١٠
- ١ - أهداف التقويم ..... ١١
- ٢ - مزايا التقويم ..... ١٢
- ٣ - مبادئ التقويم ..... ١٣
- ٤ - أنواع التقويم ..... ١٥
- ٥ - خطوات التقويم ..... ٢٢
- ب- المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢٣
- ج- المبحث الثالث: مفهوم وسيلة ..... ٢٤
- ١ - خصائص الوسيلة التعليمية ..... ٢٥
- ٢ - أنواع الوسيلة التعليمية ..... ٢٦
- ٣ - فوائد الوسيلة التعليمية ..... ٢٧
- د- المبحث الرابع : مفهوم كاهوت..... ٢٨
- ١ - خطوات استخدام كاهوت ..... ٣٠
- ٢ - مزايا و عيوب كاهوت كوسيلة التعليمية..... ٣١

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- منهجية البحث..... ٣٢
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ..... ٣٢
- ج- متغيرات البحث ..... ٣٣
- د- أدوات البحث ..... ٣٣
- هـ- مصادر البيانات ..... ٣٤
- و- أسلوب جمع البيانات ..... ٣٥
- ز- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٥
- ي- مراحل تنفيذ الدراسة..... ٣٧

## الفصل الرابع: عروض البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٤١
- ١- لمحة عن MTsN 1 Langsa..... ٤١
- ٢- أحوال الطلبة و المدرسين..... ٤١
- ب- عروض البيانات ومناقشتها..... ٤٢
- ١- خطوات تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت ..... ٤٥
- ٢- تحليل بيانات الملاحظة..... ٤٩
- ٣- تحليل بيانات المقابلة..... ٥٢
- ٤- تحليل استجابات الطلاب..... ٥٤
- ٥- المزييا تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت ..... ٥٨
- ٦- العيوب تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت ..... ٦٠

## الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث..... ٦٢
- ب- توصيات البحث..... ٦٣
- ج- مقترحات البحث..... ٦٤
- المراجع العربية..... ٦٥
- المراجع الإندونيسية..... ٦٧

### قائمة الجداول

- جدول ٤,١ أسماء المعلمون اللغة العربية..... ٤١
- جدول ٤,٢ عدد الطلاب والفصول..... ٤٢

- جدول ٤,٣ الملاحظة..... ٥١
- جدول ٤,٤ نتائج إستبانة للطلاب..... ٥٤
- جدول ٤,٥ نتائج الإختبار القبلي والبعدي..... ٥٦

### قائمة الصور

- الصورة ٤,١ : قائمة كاهوت ..... ٤٥
- الصورة ٤,٢ : صفحة نوع الحساب ..... ٤٥
- الصورة ٤,٣ : الصفحة الرئيسية كاهوت ..... ٤٦
- الصورة ٤,٤ : صفحة إنشاء الحساب ..... ٤٦
- الصورة ٤,٥ : صفحة إنشاء كاهوت المجانية..... ٤٧
- الصورة ٤,٦ : الصفحة الرئيسية كاهوت ..... ٤٧
- الصورة ٤,٧ : صفحة للكتابة عن كاهوت ..... ٤٨
- الصورة ٤,٨ : صفحة قماش فارغة..... ٤٨
- الصورة ٤,٩ : صفحة قالب كتابة الأسئلة ..... ٤٧
- الصورة ٤,١٠ : تحديد الجواب على كاهوت ..... ٤٧
- الصورة ٤,١١ : صيغة السؤال صحيحة أو خاطئة ..... ٤٧
- الصورة ٤,١٢ : صفحة تخزين الأسئلة كاهوت ..... ٤٨
- الصورة ٤,١٣ : صفحة مكتبة كاهوت ..... ٤٨
- الصورة ٤,١٤ : صفحة المهمة..... ٤٨
- الصورة ٤,١٥ : صفحة مشاركة دبوس كاهوت ..... ٤٨
- الصورة ٤,١٦ : صفحة تصنيف اللاعب ..... ٤٩

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي تلتزم بها جميع وسائل الإعلام ، المقروءة والمسموعة والمرئية . اللغة العربية السليمة في خطبهم وبياناتهم الموجهة إلى الجماهير ، لما في ذلك من تأثير عميق في نفوسهم ، وتمثيلها القويم للسان العربي.<sup>١</sup> اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثاً، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأهواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا وإثيوبيا وجنوب السودان وإيران. وبذلك فهي تحتل المركز الرابع أو الخامس من حيث اللغات الأكثر انتشاراً في العالم، وهي تحتل المركز الثالث تبعاً لعدد الدول التي تعترف بها كلغة رسمية؛ إذ تعترف بها ٢٧ دولة كلغة رسمية واللغة الرابعة من حيث عدد المستخدمين على الإنترنت.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن النوايا التي ينقلونها إلى المحاور. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد الإنجليزية. أصبحت اللغة العربية جزءاً من اللغة التي تدرس في المؤسسات التعليمية سواء من المستوى الأولي إلى المستوى النهائي. حتى في المؤسسات التعليمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية ، اللغة العربية هي لغة يجب أن يتعلمها الطلاب.<sup>٣</sup>

في كل عملية تعليم، يعدّ التقويم جزءاً مهماً لأنّ التقويم هو أداة لتقويم العوامل المهمة للبرنامج بما في ذلك الموقف والقدرات والمعرفة وتطوير الأهداف. يُجرى التقويم

<sup>١</sup> شوقي ضيف، مجمع اللغة العربية، (القاهرة، الإسلام كتب ٢٠٠٣) ص. ١٩

<sup>٢</sup> وائل صلاح السوقي، اللغة العربية تعلمها في التراث العربي، (القاهرة، وكالة الصحافة العربية ٢٠٢٢) ص. ٧٣

<sup>٣</sup> Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).

لتحسين عملية تعليم الطالب، إضافة إلى تحسين المنهاج وعملية التدريس التي تجرى ضمن هذا المنهاج. ويتوجب علينا، باعتبارنا أعضاء هيئة التدريس الاتفاق بشأن المخرجات المرجوة للتعليم في المنهاج، وبشأن التدابير المستخدمة لتقويم هذه المخرجات.<sup>٤</sup>

لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم تنفيذه يتوافق مع الأهداف أو الأهداف المتوقعة، يجب إجراء عملية التقييم. التقييم أو التقييم هو أمر مهم جداً يجب القيام به لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي تم وضعها، وهذا ينطبق أيضاً على أنشطة التعلم في المدرسة حتى يتم معرفة الإنجاز المستهدف لبرنامج التعليم المستمر.<sup>٥</sup>

في كل درس ، بالطبع هناك وسيلة يجب استخدامها لدعم أهداف التعليم.وسيلة التعليم هي أداة تستخدم للتدريس بحيث تسهل على الطلاب فهم المواد التي تتم دراستها ويكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعليم.وسيلة التعليم الجيدة هي وسائط جذابة للطلاب وهي أيضاً متوافقة مع المواد التعليمية بحيث تؤثر على فعالية برامج التعليم. رؤية تطور التكنولوجيا في التعليم اليوم ، تعتبر الوسائط التكنولوجية مهمة جداً للمعلمين. تعد وسائط التعليم باستخدام التكنولوجيا القائمة على التطبيق والتي تستخدم الأدوات التكنولوجية مثل الهاتف أو جوال، وأجهزة الكمبيوتر ، والحاسوب محمول وغيرها ، بالتأكيد الوسائط الصحيحة لتسهيل التعليم.<sup>٦</sup>

أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلاً من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية. وعرف عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. كما عرفت الوسائل التعليمية بأنها وسائط تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم فالمدرسة والمعلم

<sup>٤</sup> ماري ي. هوبا وجان ي. فريد ، تقويم مركزية المتعلم في الكليات الجامعية (سود العربية ، مكتبة العبيكان ٢٠٠٦) ص.١٥٣

<sup>٥</sup> Ajat Rukajat, Manajemen Pembelajaran (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018)

<sup>٦</sup> Aria Indah Susanti, Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi, (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), h.30

والكلمة المفوضة والكتاب والصورة والشريحة وغيرها تعتبر كلها على هذه الأساس وسائل تعليمية مهمة لتوجيه وإنتاج التربية الرسمية للتلاميذ، وأن هذه الوسائل هي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد التلاميذ بخبرات بالغة الأثر.<sup>٧</sup> تعتبر الأساليب التعليمية الحديثة جزءاً من المنهج لأنها تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق أهداف وغايات المنهج، وهي ليست مواد استثنائية أو إضافية، ولكنها في الواقع جزء لا يتجزأ من المنهج الذي يتضمنه المنهج المدرسي، مثل العلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية واللغة وجوانب الأنشطة المتعلقة بها وكذلك الاختلافات في طرق التدريس وطرق تدريسها.<sup>٨</sup>

كاهوت هي وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا . كاهوت هو تطبيق إعلامي مع تطورات في شكل أسئلة مقدمة في شكل لعبة مسابقة. سيشارك الطلاب الذين سجلوا وأدخلوا باستخدام الرمز الذي قدمه المعلم في أسئلة الاختبار على تطبيق كاهوت. كل إجابة صحيحة ستكسب نقاطاً. يمكن أن يسهل تطبيق كاهوت على المعلمين تقييم الطلاب ، نظراً لوجود العديد من الميزات التي تسهل على المعلمين طرح الأسئلة.<sup>٩</sup> لذلك كاهوت هو تطبيق وسائط مناسب لتقييم تعلم اللغة العربية. التقويم التعلم هو نشاط لتقييم عملية التعلم أو اتخاذ القرار بناءً على تحقيق الأهداف المحددة في التعلم نفسه.<sup>١٠</sup> يمكن أن يساعد التقييم الطلاب على اكتشاف وقياس قدراتهم أثناء المشاركة في عملية التعلم في الفصل. عندما يكون الطلاب في حالة تحقيق درجات مرضية ، سيكون لذلك تأثير جيد على أنشطتهم التعليمية ، مثل اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم ، والتحفيز من أجل تحسين التحصيل في التعلم.<sup>١١</sup>

<sup>٧</sup> عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية (عمان: المنهال، ٢٠٠٨) ص. ١٨

<sup>٨</sup> نفس المراجع ص. ١٩

<sup>٩</sup> Dwita dawara firdiana, pengembangan alat evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi kahoot di MAN 2 Buleleng Bali (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim)

<sup>١٠</sup> Mardiah, M., & Syarifudin, S. (2018). Model-model evaluasi pendidikan: *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 38-50.

<sup>١١</sup> Magdalena, I., Ridwanita, A., & Aulia, B. (2020). Evaluasi belajar peserta didik. *PANDAWA*, 2(1), 117-127.

بناءً على الحقائق التي حدثت في MTsN 1 Langsa، هي مدرسة تطبق التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المدرسة لديها أيضاً فصول رقمية، لكنها لم تستخدم كاهوت مطلقاً كوسيلة لتقييم تعليم اللغة العربية. عند رؤية الحقائق التي حدثت، من الضروري تطبيق أسلوب التقييم لجعله أكثر إثارة للاهتمام ويسهل على المعلمين طرح الأسئلة. لأنه من خلال كاهوت يستطيع المعلمون إدخال محتوى المواد التعليمية على شكل صوت وفيديو وصور.

باستخدام كاهوت تستطيع المعلمات إجراءات التقييمات بسهولة وبشكل إبداعي، ولكن إذا تستخدم المعلمة الاختبارات الكتابية فلن يتمكن المعلمة من تقديم محتوى مثير للاهتمام، لأن الأسئلة التي تم إنشاؤها باستخدام الاختبارات الكتابية لا يمكنها إضافة أسئلة تحتوي على محتوى إضافي مثل الصوت أو أشرطة الفيديو. بصرف النظر عن ذلك، تتمتع هذه المدرسة أيضاً بمرافق كافية مثل شبكة الإنترنت (wifi) وجهاز إسقاط والهاتف، حيث يُسمح لجميع الطلاب بالتكيف مع عالم الرقمنة الذي يطبق التكنولوجيا لدعم عملية التعلم. ولذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث حتى يتمكن المعلمون من تطبيق كاهوت كوسيلة للتقييم في هذه المدرسة. وبناء على هذه المشكلات تناولت الباحثة موضوع "تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت بـ "MTsN 1 Langsa"

## ب- أسئلة البحث

في هذا البحث هناك أسئلة على النحو التالي:

- ١- كيف عملية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجسا (MTSN 1 Langsa) ؟
- ٢- كيف مزايا وعيوب تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجسا (MTSN 1 Langsa) ؟
- ٣- كيف يستجيب الطلاب لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجسا (MTSN 1 Langsa) ؟

## ج - أهداف البحث

في هذا البحث هناك أهداف هو كما يلي:

- ١- عملية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجا (MTSN 1 Langsa)
- ٢- لمعرفة مزايا وعيوب تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجا (MTSN 1 Langsa)
- ٣- لمعرفة يستجيب الطلاب لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجا (MTSN 1 Langsa)

## د - أهمية البحث

في هذا البحث أهمية نظرية، وهي كما يلي:

- ١- أهمية نظرية : متوقع على نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول استخدام تطبيق كاهوت في تقويم تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد بلنجا

### ٢- أهمية تطبيقية

في هذا البحث أهمية تطبيقية، وهي كما يلي:

- أ- للطلاب : متوقع على نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة و يطور اهتمام وتحفيز الطلاب على المشاركة في تعليم اللغة العربية.
- ب- للمعلم: متوقع أن يكون هذا البحث اقتراحاً في تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت للمدرس اللغة العربية
- ج- للمدرسة: متوقع أن يكون هذا البحث اقتراحاً للمدارس لإستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا كاهوت كأداة ل طرح أسئلة تقويم التعليم

د- للباحثة : متوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثة والتجارب الجديدة في هذا الميدان فيما يتعلق بتقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت

#### هـ - حدود البحث

تقويم تعليم اللغة العربية في MTSN 1 Langsa لم يستخدم كاهوت مطلقاً كوسيلة للتقييم. بناءً على هذه المشكلات ، أخذت الباحثة تحديد المشكلة، يقتصر التقييم فقط على تقويم شكل الاختبارات أو الأسئلة التي ستقدم للطلاب كتقويم للتعليم من المادة التي تمت دراستها. في هذه البحث، الباحثة تريد أن تعرف كيف زيادة تقويم تعليم لدى الطلاب من خلال تحسين تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة كاهوت.

#### ز- تحديد المصطلحات

أخذت الباحثة في هذا البحث بعض مصطلحات مهمة، منها:

#### ١- تحسين

تحسين هو إجراء يلي جميع الاحتياجات في كل نشاط.<sup>١٢</sup> ومع أنشطة التحسين، فإن الشيء الذي لا يزال يعتبر غير جيد يصبح أفضل بسببه. لأن التحسين هو عملية أو خطوات لتحسين شيء ما.<sup>١٣</sup> إن التحسين في هذا البحث هو عملية تحسين تقويم التعليم ليكون أفضل من ذي قبل مع عدة تغييرات. مع التحسين، سوف تحصل على أفضل الفوائد من ذي قبل

<sup>12</sup> Gede agus jaya negara, Dkk ,*Transformasi media pembelajaran sebagai upaya optimalisasi perkuliahan*,(Buleleng Bali, Yayasan mertajati widya Mandala,2021),h.22

<sup>13</sup> Maryam B. gainau, Dkk, *Problematika Pendidikan di Indonesia*, (Daerah Istimewa Yogyakarta,PT. Kanisius ,2016) h.191

## ٢- التقييم

ويرى خبراء آخرون أن التقييم يتم قبل إجراء القياسات، ثم يتم التقييم. ولذلك فمن الواضح أن التقييم هو تقييم لأهداف التعلم لتحديد مدى تحقيق هذه الأهداف المحددة. الامتحانات هي أداة قياس. ويكمل هذا الاختبار الجوانب الأخرى المستخدمة في التدريب مثل المقابلات والاختبارات والتقارير والملاحظات والمناقشات. يمكن أن تشير عملية القياس الكمي أيضاً إلى القياس الكمي. وظيفة التقييم هي أداة لمعرفة ما إذا كان الهدف قد تم تحقيقه أم لا. وباعتباره انعكاساً لعملية التعليم والتعلم وكأساس لإعداد تقارير تقدم تعلم الطلاب المعروفة لأولياء الأمور، فإن الغرض من التقييم هو وصف قدرات الطلاب على التعلم وذلك لتسليط الضوء على نقاط القوة والضعف لديهم. ومن خلال تحسين المناهج والاستراتيجيات، يمكن معرفة الطلاب، وتحديد مدى النجاح في التدريس والتعلم في المدرسة، ويمكن تحديد مراقبة نتائج التقييم.<sup>١٤</sup> التقييم المشار إليه في هذا البحث هو التقييم على شكل اختبار، أي على شكل أسئلة كتابية. يعتقد رالف تايلر أن التقييم هو عملية تحديد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية.

## ٤- تعليم اللغة العربية

أحد الأجزاء المهمة في تعليم اللغة العربية هو تعلم عناصر اللغة، وهي بنية الجملة والأصوات والمفردات المفردات العربية كافية لدعم شخص ما في التواصل والكتابة.<sup>١٥</sup> إن تعليم اللغة العربية المشار إليه في هذا البحث هو التعليم الذي

<sup>14</sup> Helalsah, I. (2021). Developing the Arabic Vocabulary Test Material from Cognitive and Skill Domain Perspective/المهاري/المعرفي على ضوء المجال المعرفي والمهاري. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(2), 110-123.

<sup>15</sup> Nugrawiyati, J. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 3(2), 144-156.

يوجه الطلاب إلى مهارات اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب الإندونيسي دراستها.

في أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

- أ- فهم اللغة العربية فهماً صحيحاً. وهي الاهتمام الواعي بمواقف الحياة بشكل عام
- ب- التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عنها
- ج- سهولة القراءة وإيجاد المعنى والتواصل باللغة العربية. كتابة اللغة العربية تعبيراً عن الأحوال والمشاعر<sup>١٦</sup>.

#### ٤- وسيلة

الوسيلة في هذا البحث هي الوسيلة التعليمية التي تستخدم أجهزة الاتصال والمتصلة بالإنترنت. التقويم دوراً مهماً ويجب ابتكاره بالتزامن مع تطوير العوامل الأخرى. واحد منهم هو التقويم باستخدام الرقمية. عندما يتم اعتبار أن عملية التعليم قد وجدت طريقة فعالة ومقبولة وتجعل الطلاب متحمسين، فإن المهام التي سيتم تقديمها بعد ذلك يجب أن تكون قادرة على جعل الطلاب أكثر اهتماماً. ويمكن القيام بذلك من خلال تطبيق التكنولوجيا كمادة إعلامية جديدة لتقويم التعليم<sup>١٧</sup>.

#### ٥- كاهوت

بعد تنزيل هذا التطبيق، يمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم أسئلتهم الخاصة وفقاً للاحتياجات والموضوعات وإدارة الوقت واللعب مع عدد غير محدود من اللاعبين، وإنشاء بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي

<sup>16</sup> Islam, A. M. S. (2015). Faktor demotivasi pembelajaran bahasa arab dalam perspektif siswa madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan bahasa arab dan kebahasaaraban*, 2(1), 1-16

<sup>17</sup> Suryandaru, N. A., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis website pada muatan pembelajaran matematika kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 5,(6).6040-6048

الاختبار والمناقشة والاستطلاع. الاختبارات هي أداة التعليم الأكثر استخدامًا في كاهوت.<sup>١٨</sup>

كاهوت في هذا البحث عبارة عن وسائط من نوع تطبيق اختبار تفاعلي وتتطلب اتصالاً بالإنترنت للوصول إليها. الكاهوت هو أسلوب تعليمي قائم على الألعاب تم اعتماده في العديد من مجالات الحياة، وخاصة التعليم. أنه يحتوي على أسئلة حول مواضيع محددة

---

<sup>١٨</sup> W. Permatasari, R. (٢٠٢٠). تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة

باتو (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

## الفصل الرابع

### عروض البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- لمحة عن MTsN 1 Langsa

في البداية كانت Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Langsa ذات وضع خاص، والتي تم تأسيسها وإدارتها من قبل المجتمع، تأسست MTsN 1 Langsa في بداية العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١ من قبل لجنة صغيرة تتكون من قادة المجتمع والعلماء وخبراء التعليم وعناصر من المجتمع. المسؤولين من الإدارة الدينية لشرق آتشيه أو مدينة لانغسا الآن، ومن بين الشخصيات المؤسسة في ذلك الوقت: ح. حسن. نورمالا بينتانج، روش. جلالة جميل حنفيه، بكالوريوس، مبین ناسوتيون، أمير الدين، بكالوريوس، ح. ابراهيم داود.

في السنة الأولى من الافتتاح سجلت مدرسة لانجسا التساوية الخاصة ١٣ طالبا من الإبتنائية وخريجي المدارس الابتدائية في منطقة مدينة لانجسا، وبالتالي كان رئيس مدارس لانجسا في ذلك الوقت MTS 13 أو مطابقا لأركان الصلاة وهي ١٣ الأشياء، حتى أنه حتى الآن هناك من يطلق عليها اسم Mts 13، على الرغم من أنه تم تأميمها.

فيما يتعلق بهيئة التدريس في MTs 13، فهي تتكون من مدرسين مساعدين، وهم المدرسة المتوسطة والثانوية ومدرسة عالية حكومية و معهد بستان العلوم لنجسا، بالإضافة إلى وجود ٣ معلمين دائمين منتدبين وطاقم إداري واحد معين من قبل قسم الشؤون الدينية في ذلك الوقت، وهما: نورمالا بينتانج، بكالوريوس، كرئيسة/معلمة، روس، بكالوريوس (مدرس) وت. حلمي، SM HK كمسؤول. في رحلتها منذ تأسيس MTs 13 Langsa من سنة إلى أخرى، أظهرت تطورًا وتقدمًا كبيرًا، سواء من حيث الكم أو النوعية، ويرجع ذلك، من بين أمور أخرى، إلى موقعها الاستراتيجي، الذي لا يبعد كثيرًا عن وسط لانجسا المدينة

والانضباط والتميز في عدة مجالات منها في الفنون والرياضة والخطاب والمجالات الأكاديمية، فضلا عن التعاون المتناغم بين المدرسة والمجتمع.

في عام ١٩٩١، وافق المجلس/اللجنة التأسيسية مع قيادة المدرسة ولجنة المدرسة على تقديم اقتراح إلى وزارة الدين الإندونيسية لتغيير الوضع من وضع خاص إلى وضع دولة. تلقى هذا الاقتراح استجابة جديفة من الحكومة، وفي هذه الحالة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، الذي كان في ذلك الوقت مناور سيازالي، حيث خفض المرسوم الوزاري من حالة MT الخاصة إلى MTs الحكومية بقرار من وزير الدين جمهورية إندونيسيا رقم . رقم ١٩٩٣/٢٤٤، بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣، واستنادًا إلى KMA 670 لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المدارس، غيرت MTsN Langsa اسمها إلى MTs Negeri 1 Langsa.

منذ تأسيسها، تمت قيادة MTs Negeri 1 Langsa من قبل ٦ رؤساء مدارس، وهم:

١- نورمالا بيتانج، بكالوريوس (١٩٨٣-١٩٩٢)

٢- بكالوريوس روش (١٩٩٢-٢٠٠٤)

٣- إسماعيل عمر (٢٠٠٤-٢٠٠٥)

٤- م، إس بي دي (٢٠٠٥-٢٠٠٩)

٥- الحسيني (٢٠٠٩ إلى ٢٠١٨)

٦- جوت نورليسما، (٢٠١٨- الحاضر)

في تقييم مجلس اعتماد المدارس الوطنية/المدارس، حصلت مدرسة MTs Negeri 1 Langsa على درجة A (ممتاز) مع درجة تقييم ٩١ بموجب المرسوم رقم ١١ . ١٣٤٦ /BAN- SM/SK/2021 مؤرخ في ٨ ديسمبر ٢٠٢١

٢- رؤية وبعثة المدرسة

رؤية MTSN 1 Langsa هي:

"إعداد الطلاب القادرين على المنافسة في عصر العولمة على أساس IMTAQ و IPTEK"

بينما البعثة على MTSN 1 langsa هي:

- ١- تنفيذ تطوير المناهج الدراسية
- ٢- تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة
- ٣- تنفيذ الابتكار في التعلم
- ٤- تحسين كفاءة أداء المعلمين والعاملين في التعليم
- ٥- تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لتوسيع الرؤية والخبرة والمهارات في تحقيق تحصيل الطلاب.
- ٦- تعزيز الوعي المنضبط بين جميع سكان المدرسة.
- ٧- زيادة تقدير وممارسة القيم الدينية والحفاظ على القيم الثقافية للأمة
- ٨- التشجيع على التخرج الجيد والإنجاز والأخلاق الحميدة والإخلاص لله تعالى.
- ٩- تعزيز الوعي بالمحافظة على نظافة البيئة وفق رمز حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم "النظافة من الإيمان".

٢- البيانات عن أسماء المعلمين والطلاب

في كل مؤسسة تعليمية هناك أشخاص لديهم التزامات ومسؤوليات لإدارة المؤسسة، وهم مجلس المعلمين والموظفين في MTsN 1 Langsa. عدد المعلمين في MTsN 1 Langsa هو ٦٦ معلما. مادة اللغة العربية هناك ٤ معلمات. مثل البيانات المرفقة في الجدول التالي.

جدول ٤,١: أسماء المعلمين اللغة العربية

أسماء المدرسين	المتخرج	الفصل المدرسة
كرلوا	جامعة الرنري الإسلامية حكومية	٣
أنوار فوزي	جامعة الرنري الإسلامية حكومية	٢

١	جامعة الرزي الإسلامية حكومية	نندا تمليكا
١	جامعة الرزي الإسلامية حكومية	خيراني

في MTsN 1 Langsa يبلغ إجمالي عدد الطلاب من الصف السابع إلى الصف التاسع ٧١٢ الطلاب. بإجمالي ٢٢ غرفة، ٧ غرف للفصل السابع بإجمالي ٢٢٧ طالب، و٧ غرف للفصل الثامن بإجمالي ٢٥٦ طالب، و٨ غرف للفصل التاسع بإجمالي ٢٢٩ طالب.

جدول ٤,٢: عدد الطلاب و الفصول

عدد الفصول	عدد الطلاب	الفصل
٧	٢٢٧	VII
٧	٢٥٦	VIII
٨	٢٢٩	IX
٢٢	٧١٢	عدد

## ب- عروض البيانات وتحليلها و مناقشاتها

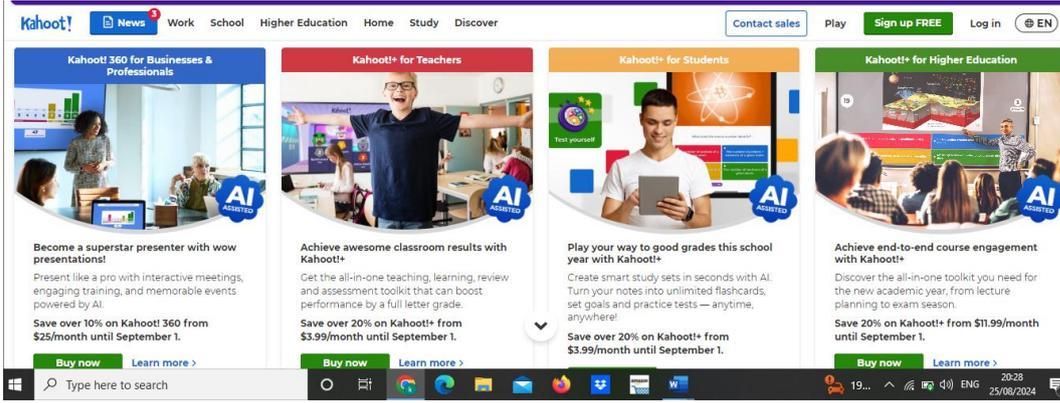
١- خطوات تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت

أما خطوات في عملية التقييم، للمعلمين وللطلاب، على النحو التالي:

أ- للمعلمين

أبدأ بكتابة Kahoot.com على صفحة Google، ثم حدد "تسجيل" في الزاوية

اليمنى العليا وحدد "المعلم" في قائمة كاهوت

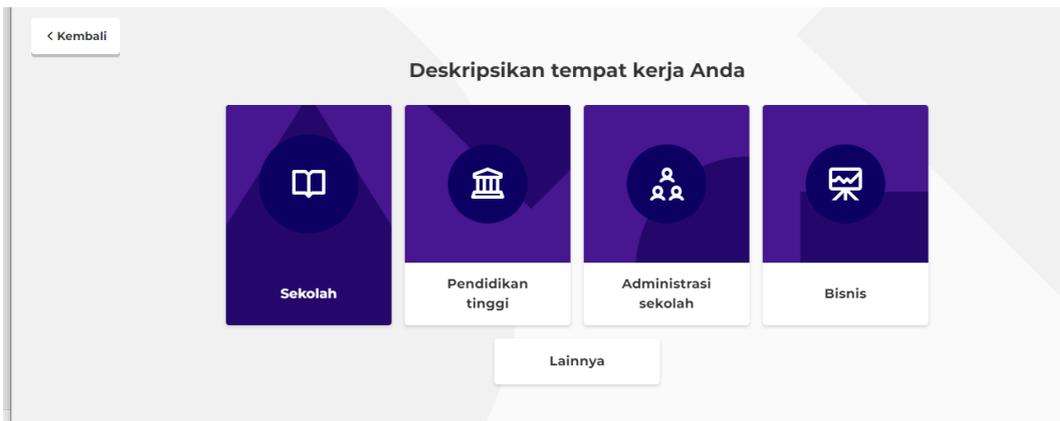


(الصورة ٤,١ : قائمة كاهوت)



(الصورة ٤,٢ : صفحة نوع الحساب)

ثم اختر المؤسسة المدرسية من قائمة كاهوت، لأن كاهوت مخصص لتقييم الطلاب، يجب عليك تحديد "مدرسة"



(الصورة ٤,٣ : صفحة اختيار وصف مكان العمل)

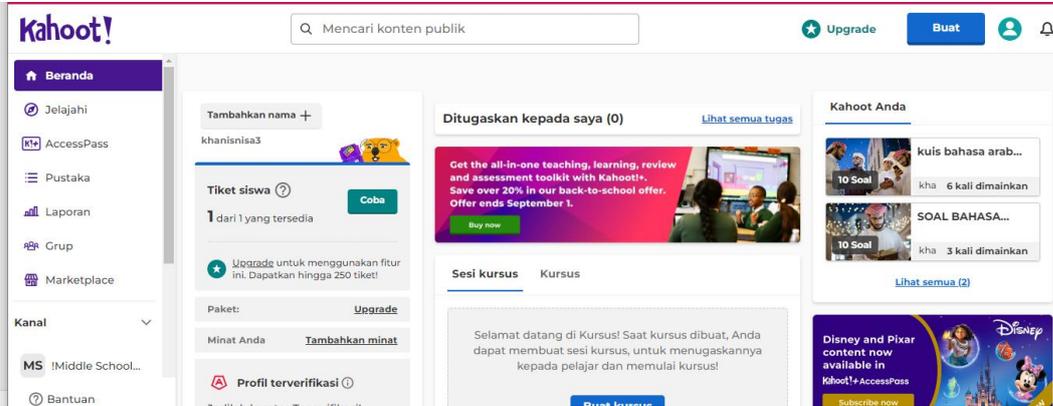
ثم قم بإنشاء حساب لتسجيل الدخول إلى صفحة كاهوت، وحدد حساب Gmail الذي تريد استخدامه. ثم انقر فوق تسجيل أو يمكنك أيضًا المتابعة مع Google

(الصورة ٤,٤: صفحة إنشاء الحساب)

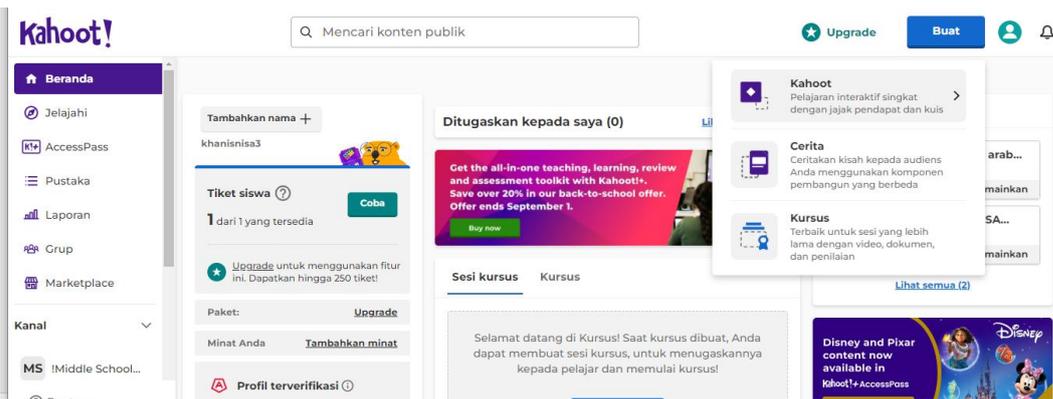
بعد الدخول إلى صفحة كاهوت كما هو موضح في الصورة أدناه، قم باختيار "مجاني" حتى يمكن استخدام كاهوت مجاناً

(الصورة ٤,٥: صفحة إنشاء كاهوت المجانية)

بعد الوصول إلى صفحة كاهوت الرئيسية، حدد قائمة الإنشاء الموجودة في الزاوية اليمنى العليا ثم حدد قائمة كاهوت

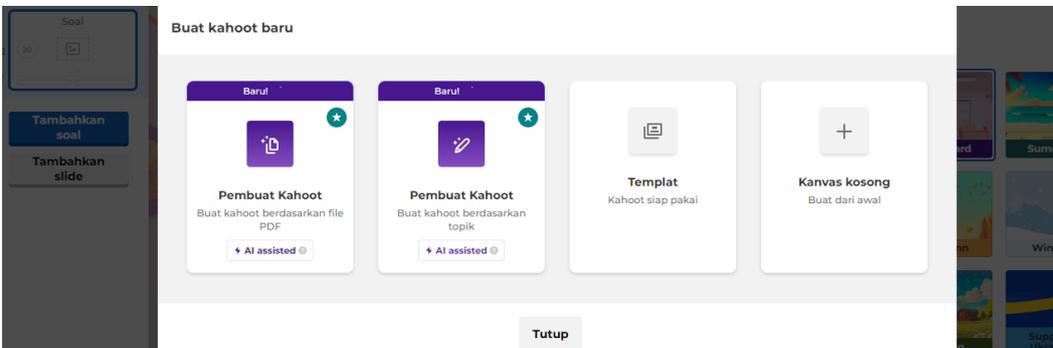


(الصورة ٤,٦: الصفحة الرئيسية كاهوت)



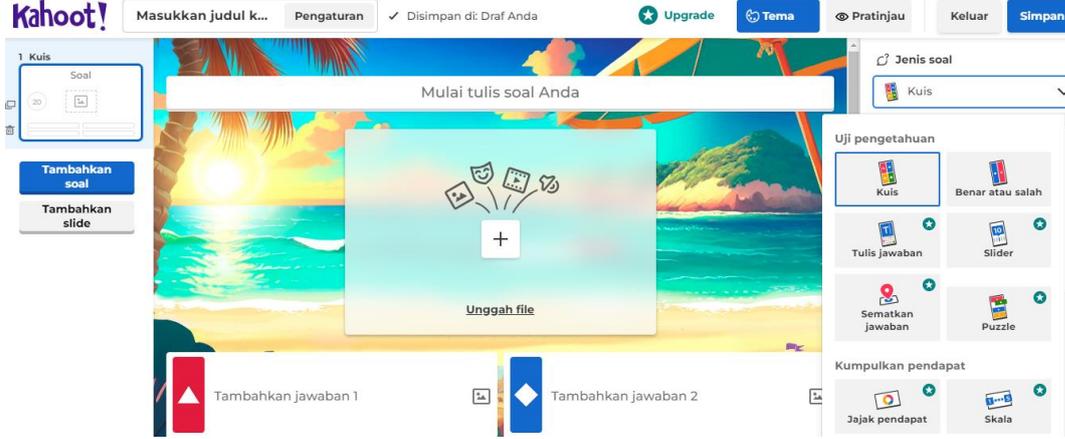
(الصورة ٤,٧: صفحة للكتابة عن كاهوت)

بعد الدخول إلى القائمة كما هو موضح أدناه، حدد اللوحة الفارغة الموجودة على اليمين



(الصورة ٤,٨: صفحة قماش فارغة)

بعد الوصول إلى قائمة كتابة الأسئلة، حدد أولاً نوع تنسيق السؤال الذي تريده، يمكن أن يكون أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة صح أو خطأ.



(الصورة ٤,٩: صفحة قالب كتابة الأسئلة)

إذا كنت تستخدم أسئلة أو اختبارات متعددة الاختيارات، فسيتم كتابة أربعة خيارات للإجابة، ثم حدد إحدى الإجابات الصحيحة عن طريق وضع علامة في عمود الإجابة الصحيحة. يمكن إضافة الأسئلة التي تم إنشاؤها مع محتوى الفيديو أو الصورة على النحو التالي. ثم يمكن إعطاء كل عنصر سؤال مهلة زمنية لاستكمال الأسئلة. تختلف الأوقات من دقيقة واحدة و ٦٠ ثانية إلى ١٠ ثوانٍ لكل سؤال

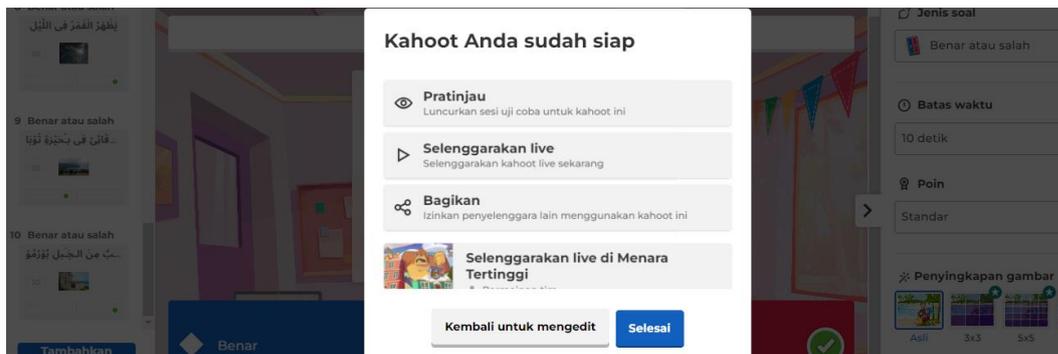


(الصورة ٤,١٠: تحديد الجواب على كاهوت)

بعد الانتهاء من كتابة السؤال، حدد "حفظ" في الزاوية اليمنى العليا ثم حدد "تم"



(الصورة ٤,١١: صيغة السؤال صحيحة أو خاطئة)

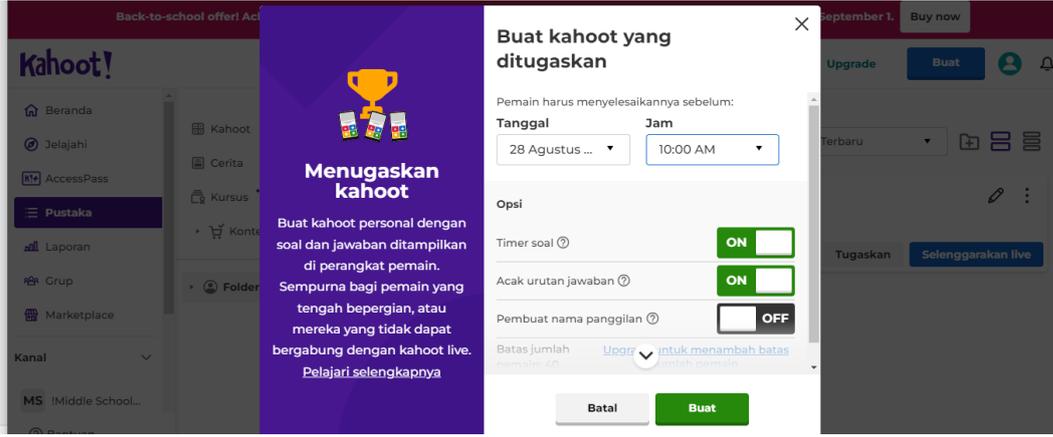


(الصورة ٤,١٢: صفحة تخزين الأسئلة كاهوت)

بعد حفظ الأسئلة في قائمة مكتبة كاهوت، حدد قائمة الواجبات لمشاركة الأسئلة مع الطلاب ثم قم بتعيين حد زمني للعمل على أسئلة كاهوت

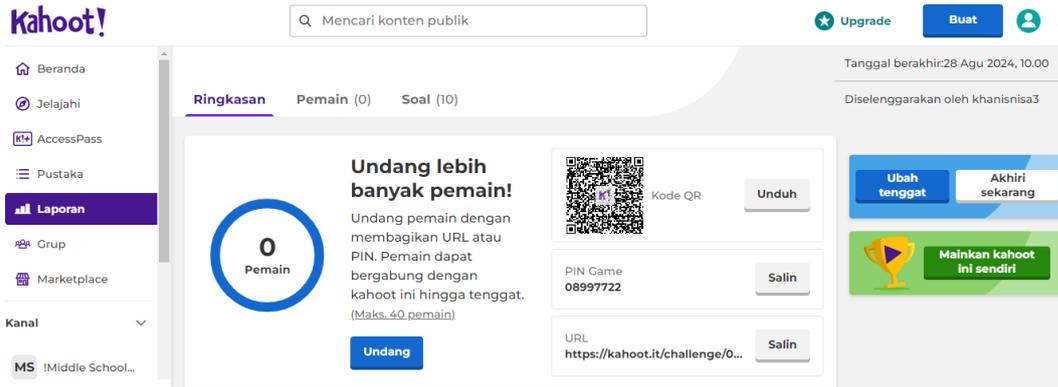


(الصورة ٤,١٣: صفحة مكتبة كاهوت)



(الصورة ٤,١٤ : صفحة المهمة)

بعد ظهور صفحة مثل الصورة أدناه، قم بمشاركة رمز PIN مع الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى الأسئلة



(الصورة ٤,١٥ : صفحة مشاركة دبوس كاهوت)

بعد انتهاء اللعبة، يستطيع المعلم رؤية منصة التتويج الحاصلة على أعلى الدرجات بدءًا من المركز الثالث والثاني والأول.



(الصورة ٤,١٦: صفحة تصنيف اللاعب)

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسين أيضاً رؤية الدرجات الإجمالية للطلاب وتصنيفاتهم على صفحة تقرير كاهوت كما هو موضح في الصورة أدناه. ثم في كاهوت، ستظهر الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها والطلاب الذين ما زالوا غير مثاليين في إنجازاتهم تلقائياً، مما يسهل على المعلمين إجراء التحسينات النهائية والتقييمات في التعليم.

## ٢- تحليل بيانات الملاحظة

قبل إجراء المقابلة، لاحظت الباحثة حالة الطلاب والفصل أثناء الدرس. يتم تنفيذ الملاحظات عن طريق الملاحظة المباشرة أثناء عملية التدريس والتعلم وحالة الفصل فيما يتعلق باكتمال وسائل التعليم، حيث تتوفر الوسائط المطلوبة مثل التركيز والهواتف المحمولة وشبكات الإنترنت، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى مواقع التعلم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه، عند تقييم الاختبارات باستخدام وسيلة كاهوت، وجد أن استخدام وسيلة كاهوت يزيد من مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم. وقد شارك غالبية الطلاب بنشاط في جلسات الاختبار عبر الإنترنت، مع مستويات كبيرة من المشاركة. ومن نتائج الملاحظات ظهر أن الطلاب متحمسون للإجابة على الأسئلة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسيلة كاهوت سهلة الاستخدام والوصول للطلاب.

هناك زيادة كبيرة في دافعية التعلم لدى الطلاب. لذلك يظهرون اهتمامًا أكبر بفهم المواد التعليمية ويكونون أكثر حماسًا للإجابة على الأسئلة عند استخدام كاهوت. تظهر نتائج البيانات أن فهم المادة يزداد بعد استخدام كاهوت. يظهر الطلاب زيادة في قدرتهم على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها. توفر وسيلة كاهوت فرصًا لمزيد من التفاعل بين الطلاب والمعلمين. يشعر الطلاب براحة أكبر عند طرح المواد التعليمية ومناقشتها. بتصميم فريد وجذاب، تم تصميم كاهوت بميزات مثل ألعاب المسابقات عبر الإنترنت بحيث تجعل الطلاب مهتمين بالتعلم والإجابة على الأسئلة بشكل مستقل. يؤدي استخدام كاهوت إلى زيادة اهتمام الطلاب بمواد تعلم اللغة العربية. ويظهرون اهتمامًا أكبر بتعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تفاعلي وممتع.

تساهم وسيلة كاهوت في التقدم الفردي للطلاب. أظهر الطلاب الذين كان لديهم مستوى فهم منخفض في البداية تحسنًا ملحوظًا بعد استخدام هذه الوسائط. ويظهر ذلك من خلال استجاباتهم عند استخدام وسائط كاهوت، ورغبتهم العالية في معرفة نتائج تعلمهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام كاهوت يساعد المعلمين على تقديم المواد بطريقة أكثر تشويقًا وتفاعلية. لأن هذه الوسائط هي شكل من أشكال التقدم التكنولوجي المدمج في تقييم تعلم اللغة العربية، وهي مناسبة جدًا للطلاب. ووجدوا أيضًا أن هذه الوسائط جعلت عملية تقييم التعلم أسهل وأسرع. نتائج المراقبة هي كما يلي:

## جدول ٤ . ٣ : الملاحظة

الرقم	جوانب عن الملاحظة	نعم	لا
١ .	معدات إلكترونية كاملة (كمبيوتر، هاتف، جهاز إسقاط)	√	
٢ .	الأسئلة المقدمة تحفز الطلاب	√	
٣ .	يعمل الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل.	√	
٤ .	يشارك الطلاب بنشاط ويركزون على العمل على الأسئلة المتاحة على كاهوت.	√	
٥ .	يمكن للطلاب الوصول إلى تطبيق كاهوت بكل سلاسة وسهولة	√	
٦ .	يستطيع الطلاب استخدام تطبيق كهوت دون أي مشاكل عند استخدامه	√	
٧ .	يُظهر الطلاب سلوكًا مثيرًا للاهتمام عند استخدام وسيلة كاهوت.	√	
٨ .	وبدا الطلاب متحمسين للإجابة على الأسئلة وانتظار نتائج إجاباتهم.	√	
٩ .	يُظهر الطلاب درجات محسنة عند استخدام كاهوت.	√	

وبناء على نتائج الملاحظات يمكن اعتبار طريقة التدريس كاهوت مناسبة جدا للاستخدام. وأظهرت جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها نتائج إيجابية، بدءاً من توفر الأجهزة، وتحفيز الطلاب، والمشاركة الفعالة، وسهولة الوصول، إلى زيادة درجات الطلاب. لا تساعد هذه الوسائط الطلاب على التعلم بشكل مستقل فحسب، بل تجعل عملية

التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية أيضًا. لذلك، يعد الكاهوت طريقة تعليمية فعالة ويوصى باستخدامه في أنشطة التعليم والتعلم. وهذا يعني أيضًا أن تقييم تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون الأمثل بمساعدة وسائل الإعلام كاهوت كأداة للتقويم

### ٣- تحليل بيانات المقابلة

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أيضًا تقنيات جمع بيانات المقابلة، وكان الشخص المرجعي في هذه المقابلة هو مدرس مادة اللغة العربية في MTsN 1 Langsa. هذه المقابلة هي نشاط يتضمن إجراء محادثة مع شخصين أو أكثر للحصول على المعلومات اللازمة واستكمال بيانات البحث. في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات مع المبحوثين الذين يمثلون السكان وفقًا لملاحظات الباحثة. هناك الخطوة الأولى قبل إجراء المقابلة هي أن تقوم الباحثة بإعداد قائمة بالأسئلة المطلوبة. من نتائج المقابلة بتاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٤. مع مدرس المادة العربية، وبالتحديد فيما يتعلق برأي المعلم حول كاهوت، كوسيلة لتقويم التعليم: السؤال الأول هو ما إذا كان المعلمون في المدرسة على علم سابقًا بوسيلة كاهوت؟

كانت الإجابة التي قدمها الشخص المرجعي هي "لا نعرف شيئًا عن كاهوت بعد ولم نستخدم كاهوت مطلقًا في عملية التعلم. ولكن بمجرد أن اكتشفنا ذلك كان مفيدًا جدًا في إعطائنا الأفكار." كاهوت عبارة عن وسيلة إعلامية مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام لكل من المعلمين والطلاب.

"ثم السؤال الثاني هو "ما رأيك عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل كاهوت؟"

وكانت إجابة الشخص المرجعي "إذا نظرنا إلى تطورات اليوم، فمن الضروري أيضاً التكيف مع التقدم التكنولوجي، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعليم، سيكون هذا بمثابة تحسن في عملية التعليم في الفصل الدراسي، مع كاهوت، يمكن تعديله بحيث يتحقق التعليم باستخدام التكنولوجيا، كاهوت أسهل وأكثر تنظيماً، ويجعل عملية التدريس والتعليم أسهل. سواء للطلاب والمعلمين

بعد ذلك قامت الباحثة بشرح نتائج المقابلة من الأسئلة المتعلقة باختلاف

اهتمامات الطلاب عند الإجابة على الأسئلة باستخدام وسيلة كاهوت:

"بالطبع هناك اختلافات عند استخدام كاهوت في عملية الإجابة على الأسئلة أو أنشطة التقويم. يصبح الطلاب أكثر حماساً في الإجابة على الأسئلة. لأنه عند التقويم بشكل تقليدي على الورق، يبدو الأمر رتيباً ومملًا. "وفي الوقت نفسه، عندما يتحول الطلاب إلى تحسين وسيلة التقويم باستخدام كاهوت، تبدو الوسائط حديثة وجذابة، وبالتالي يزيد اهتمام الطلاب بالعمل على الأسئلة." وهذه مناسبة مع نتائج الملاحظات، وهي أن هناك اختلافات في اهتمامات الطلاب واستجاباتهم عند التقويم باستخدام وسيلة كاهوت، لأن تصميمها الجذاب يشبه لعبة مسابقة عبر الإنترنت ويبدو حديثاً مقارنة بالإجابة على الأسئلة بالورق العادي.

ثم السؤال التالي يتعلق بحالة الطالب عند إجراء التقويم التقليدي:

"عندما يستخدم التقويم أوراق إجابات الطلاب، يكون أقل إبداعاً، ويبدو الطلاب أيضاً يشعرون بالملل عند النظر إلى الأسئلة المكتوبة على الورق. يشعر الطلاب أيضاً بتحفيز أقل"

ثم السؤال التالي هو معوقات تقويم الطلاب:

"المشكلة التي أواجهها غالبًا عند تقويم الطلاب هي أن الطلاب أقل تحفيزًا، لذا فهم كسالى في قراءة الأسئلة بشكل صحيح وغير حذرين، بصرف النظر عن ذلك، فهم يفتقرون إلى إتقان المفردات."

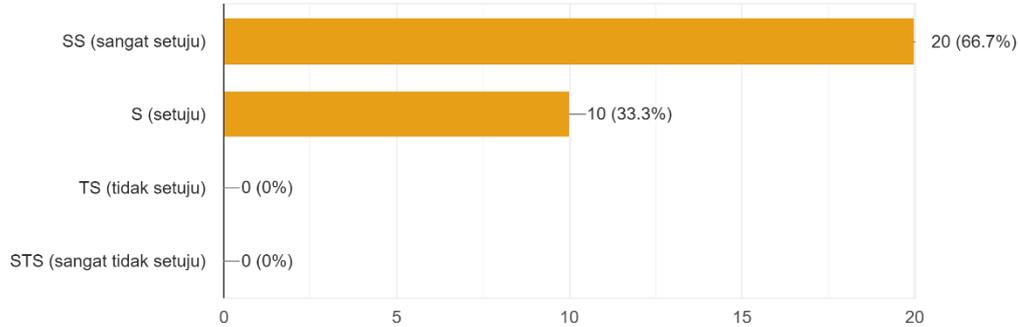
ثم السؤال التالي هو مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت في تقويم تعليم اللغة العربية:

"كاهوت عبارة عن وسيلة إعلامية مبتكرة للغاية، ومناسبة جدًا للاستخدام في أنشطة تقويم الطلاب. لذلك يكون من الأسهل على الطلاب الإجابة على الأسئلة لأنهم متحمسون وأيضًا ممتعون جدًا ومثيرون للاهتمام وغير مملين."

#### ٤ - تحليل استجابات الطلاب

فإن تحليل نتائج الاستبيان الذي أجاب عليه الطلاب هو كما يلي:

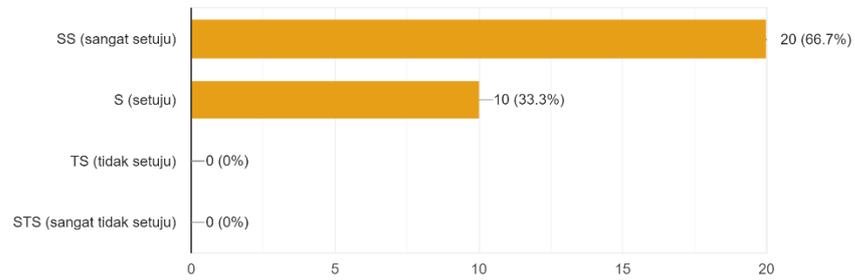
1. Saya mampu menggunakan aplikasi Kahoot dengan mudah pada evaluasi pembelajaran bahasa arab  
30 responses



في البيان الأول، كان هناك ٦٦,٧٪ من الطلاب الذين وافقوا بشدة، و٣٣,٣٪ من الطلاب قالوا إنهم موافقون

1. Saya mampu menggunakan aplikasi Kahoot dengan mudah pada evaluasi pembelajaran bahasa arab

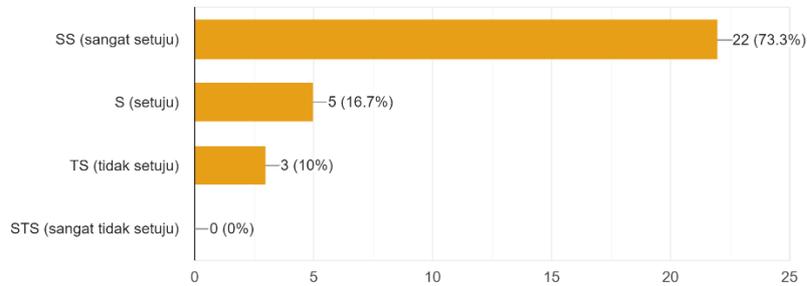
30 responses



في البيان الثاني، كان هناك ٦٦,٧٪ من الطلاب الذين وافقوا بشدة، و٣٣,٣٪ من الطلاب قالوا إنهم موافقون

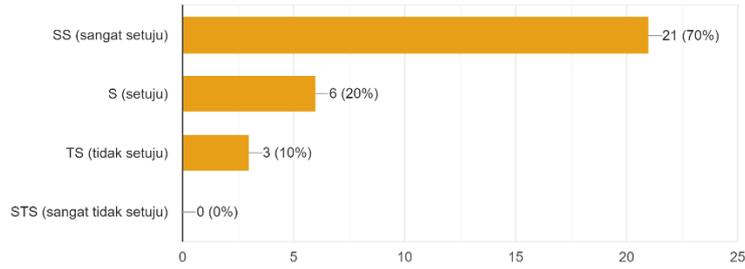
2. Saya lebih suka jika evaluasi pembelajaran bahasa arab dilakukan dengan menggunakan media Kahoot

30 responses



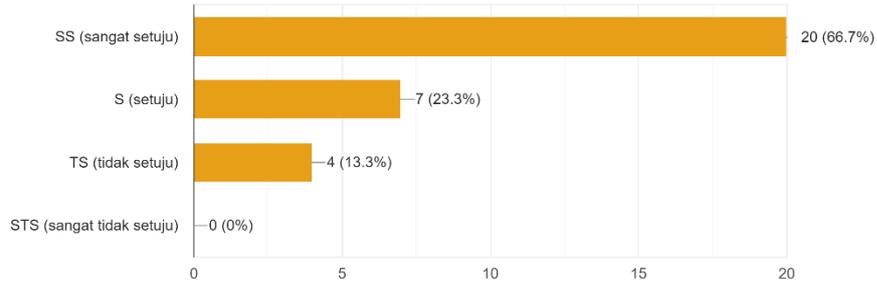
في البيان الثالث الرابع هناك ٧٣,٣٪ من الطلاب موافقون بشدة و١٦,٧٪ موافقون و١٠٪ غير موافقين

3. Desain media Kahoot sangat menarik sehingga membuat saya bersemangat ketika menjawab soal-soal bahasa arab  
30 responses



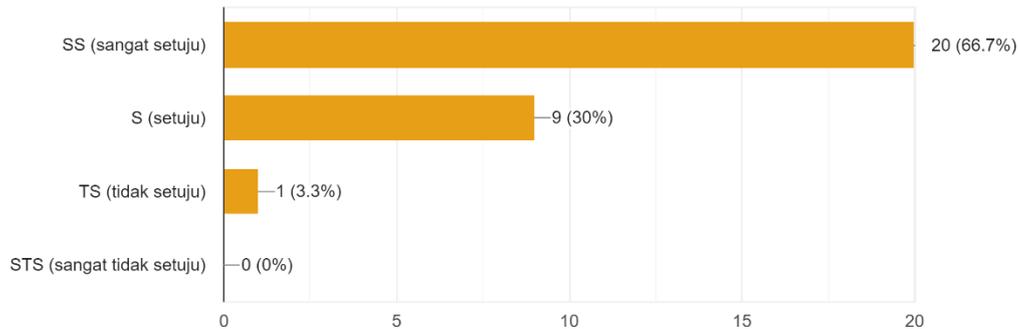
في البيان الرابع هناك ٧٠٪ من الطلاب موافقون بشدة و ٢٠٪ موافقون و ١٠٪ غير موافقين

5. Dengan media Kahoot saya lebih termotivasi untuk menjawab soal-soal secara mandiri (tidak menyontek)  
30 responses



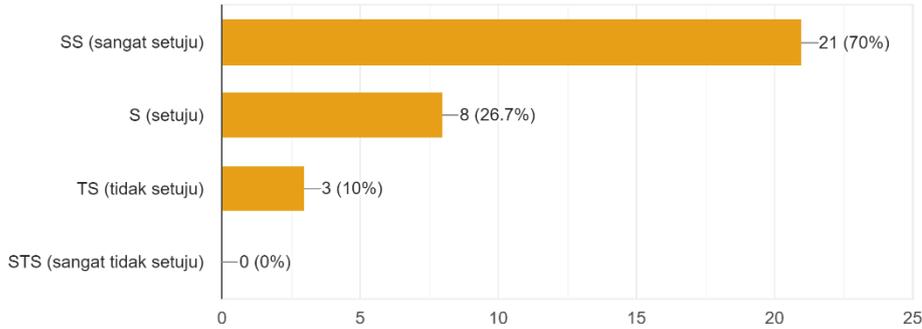
في البيان الخامس كان هناك ٦٦,٦٪ من الطلاب موافقين بشدة، و ٢٣,٣٪ من الطلاب قالوا إنهم موافقون، و ١٣,٣٪ من الطلاب قالوا إنهم غير موافقين.

6. Evaluasi dengan menggunakan media Kahoot tidak membosankan dan terasa menyenangkan  
30 responses



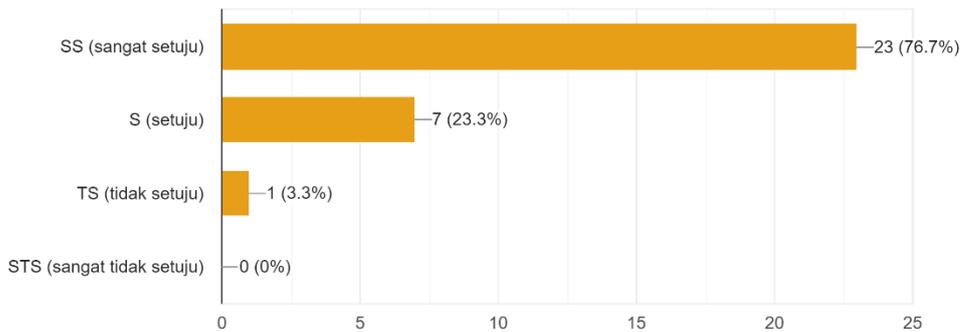
هناك ٦٦,٧٪ من الطلاب يوافقون بشدة و ٣٠٪ من الطلاب يوافقون و ٣,٣٪ من الطلاب لا يوافقون.

7. Setelah mengikuti pembelajaran dengan media Kahoot, saya lebih cepat menjawab soal-soal bahasa arab  
30 responses



كان هناك ٧٠٪ من الطلاب موافقين بشدة و ٢٦,٧٪ من الطلاب قالوا إنهم موافقون و ١٠٪ من الطلاب قالوا إنهم غير موافقين

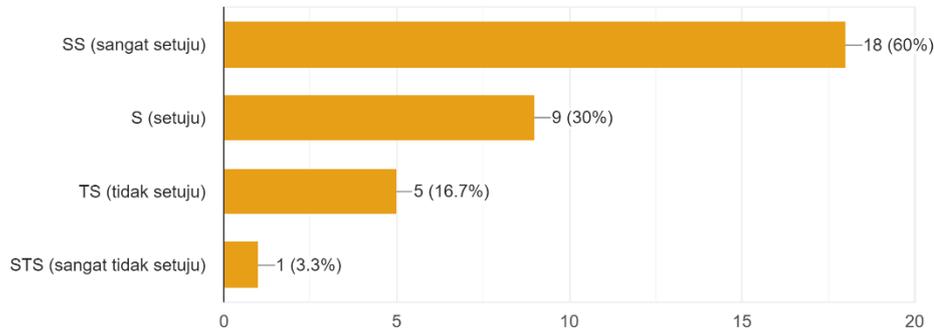
8. Saya lebih suka menjawab soal-soal bahasa arab dengan media Kahoot daripada dengan kertas lembaran soal  
30 responses



كان هناك ٧٦,٧٪ من الطلاب موافقين بشدة، و ٢٣,٣٪ من الطلاب قالوا إنهم موافقون، و ٣,٣٪ من الطلاب قالوا إنهم غير موافقين.

## 9. Soal-soal yang tercantum di Kahoot lebih mudah dipahami

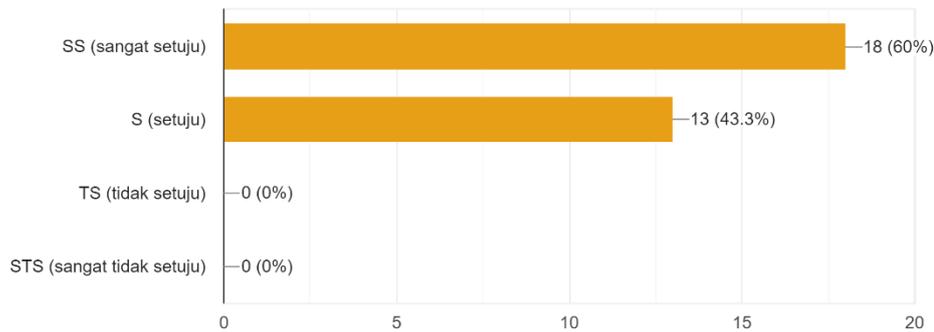
30 responses



في البيان التاسع، هناك ٦٠٪ من الطلاب يوافقون بشدة و ٣٠٪ من الطلاب يوافقون و ١٦,٧٪ من الطلاب لا يوافقون و ٣,٣٪ لا يوافقون بشدة.

## 10. Media Kahoot sangat sederhana sehingga mudah digunakan

30 responses



في البيان العاشر، كان هناك ٦٠٪ من الطلاب الذين وافقوا بشدة وأجاب ٤٣,٣٪ من الطلاب بالموافقة

- ٥ - المزايا كاهوت كوسيلة تقييم تعليم اللغة العربية
- نتائج فورية: يوفر كاهوت نتائج التقييم مباشرة بعد إكمال الطلاب للاختبار. يتيح ذلك للمعلمين معرفة مستوى فهم الطلاب لمواد درس اللغة العربية على الفور.

- التحليل السريع: البيانات الناتجة في شكل درجات فردية وجماعية، مكتملة بتحليل الأسئلة الذي يوضح الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل غير صحيح، حتى يتمكن المعلمون من تعديل استراتيجيات التدريس على الفور.
- التعليم الممتع: طبيعة كاهوت المفعممة بالألعاب تجعل التقييم يبدو وكأنه لعبة. وهذا يقلل من التوتر الذي يأتي عادةً مع الاختبارات التقليدية ويجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا.
- المشاركة النشطة: يشارك جميع الطلاب بنشاط، حيث يطلب كاهوت من كل طالب تقديم إجاباته الخاصة. وهذا يعزز المشاركة الأكثر شمولاً من التقييمات التقليدية التي تشمل أحياناً بعض الطلاب فقط.
- تنسيقات الأسئلة المختلفة: يدعم كاهوت أنواعاً مختلفة من الأسئلة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والأسئلة المصورة أو الصوتية. يتيح ذلك للمدرسين اختبار جوانب مختلفة من مهارات اللغة العربية، مثل المفردات أو القواعد أو الفهم السمعي.
- الفهم الفوري: بعد كل سؤال، يتلقى الطلاب تعليقات فورية على إجاباتهم، سواء كانت صحيحة أو غير صحيحة، بالإضافة إلى التوضيحات إذا لزم الأمر. وهذا يساعد الطلاب على تصحيح أخطائهم على الفور، مما يعزز التعلم.
- تحفيز التعلم: يميل الطلاب الذين يتلقون تعليقات فورية إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً لتحسين الأسئلة اللاحقة، مما قد يزيد من المشاركة ونتائج التعلم الشاملة.
- تقارير التقييم: يقوم كاهوت بإنشاء تقارير شاملة، مما يسمح للمعلمين بتحليل نتائج التقييم بعمق. يمكن تنزيل هذه التقارير واستخدامها للمراقبة على المدى الطويل، مما يساعد في فهم تقدم الطلاب بمرور الوقت.
- التنفيذ السريع: نظراً لطبيعته الرقمية والمنظمة، يسمح كاهوت بإجراء التقييمات بسرعة، دون الحاجة إلى إعداد مادي مثل طباعة أوراق الاختبار أو إعداد

القرطاسية. وهذا مفيد بشكل خاص في مواقف الفصول الدراسية الديناميكية أو عندما يكون وقت التقييم محدودًا.

- تحديد نقاط الضعف: تساعد البيانات المقدمة في تقارير كاهوت المعلمين على تحديد المجالات التي قد يحتاج فيها الطلاب إلى مساعدة إضافية أو إعادة التدريس، بحيث يمكن تركيز التعلم بشكل أكبر على المجالات التي تشتد الحاجة إليها.

#### ٦- العيوب كاهوت كوسيلة تقويم تعليم اللغة العربية

- يعتبر كاهوت أكثر فعالية لقياس المعرفة الواقعية والفهم الأساسي، ولكنه أقل ملاءمة لتقييم الفهم المتعمق أو مهارات التفكير النقدي. من الصعب إجراء التقييمات التي تتطلب إجابات مقالية أو مناقشات متعمقة باستخدام كاهوت.

- قد لا يتمكن التقييم باستخدام كاهوت من قياس جميع المهارات الأربع باللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، والتي تعد جزءًا مهمًا من تعليم اللغة العربية.

- عادةً ما تكون الأسئلة في كاهوت محدودة المدة، مما قد يجعل الطلاب يتعجلون في الإجابة على الإجابات دون فهم السؤال حقًا، خاصة في الأسئلة التي تتطلب تفكيرًا متعمقًا. قد يؤدي هذا إلى قيام الطلاب بإعطاء إجابات غير صحيحة لمجرد ضيق الوقت، وليس لأنهم لا يفهمون المادة.

- بالنسبة لبعض الطلاب، يمكن أن تكون القيود الزمنية والطبيعة التنافسية لكاهوت مرهقة، مما يؤثر سلبيًا على أدائهم أثناء التقييمات.

- قد يكون الطلاب أكثر تركيزًا على الحصول على درجة عالية من التركيز على فهم المادة بشكل صحيح، مما قد يقلل من فعالية التقييمات كأداة لتعميق التعلم.

- يتطلب استخدام كاهوت وصولاً مستقرًا إلى الإنترنت وجهازًا متوافقًا. يمكن أن تؤدي المشكلات الفنية، مثل مشكلات الاتصال أو أخطاء الجهاز، إلى تعطيل عملية التقييم، مما يتسبب في الإحباط والحصول على نتائج غير دقيقة.
- يعد كاهوت مناسبًا بشكل أفضل للتقييمات قصيرة المدى وقد لا يكون فعالًا تمامًا في دعم التعلم المستمر الذي يتطلب التكرار والتفكير العميق.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ- نتائج البحث

بعد التقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت في Mtsn 1 Langsa،

توصل الباحثة إلى نتائج البحث التالية:

١- تعتمد طريقة تقييم تدريس اللغة العربية بطريقة الكاهوت على ما نقلته الباحثة وهو إعداد الأسئلة التي ستستخدم في الكاهوت. يمكن أن تكون هذه الأسئلة اختيارات متعددة، صح أو خطأ، أو بصيغ أخرى تدعم تعليم اللغة العربية. ثم قم بتكييف الأسئلة التي تم إنشاؤها مع المواد التي يتم تدريسها في الفصل. تغطي الأسئلة المفردات والقواعد وفهم النص. بعد تسجيل الدخول إلى حسابك، قم بإنشاء اختبار جديد عن طريق إدخال الأسئلة واختيارات الإجابة التي قمت بإعدادها مسبقًا. ثم قم بإضافة الصور أو الصوت ذي الصلة لمساعدة الطلاب على فهم السؤال بشكل أفضل. تحديد موعد امتحان كاهوت، بالإضافة إلى التأكد من حصول جميع الطلاب على الأجهزة اللازمة (الهواتف المحمولة). ثم ابدأ اختبارًا على كاهوت واطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة خلال الوقت المخصص. بمجرد اكتمال الاختبار، يقدم كاهوت تقريرًا تفصيليًا بالنتائج. وهذا يعني أن يقوم بتقييم جميع الطلاب، ويمكنه معرفة الأسئلة الأكثر صعوبة، والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٢- عندما تم تقييم التدريس باستخدام طريقة كاهوت، بناءً على الملاحظات، حدثت تغييرات في مواقف الطلاب. استجاب الطلاب جيداً وبدوا متحمسين عند تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط كاهوت. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لوسائل الإعلام كاهوت إثارة اهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية ويمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أفضل عند المشاركة في التعلم من ذي قبل.

٣- إن استخدام كاهوت في تقييم تعلم اللغة العربية له مزايا مختلفة، مثل زيادة التفاعل، وتوفير التغذية الراجعة الفورية، وجعل عملية التقييم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب. ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من نقاط الضعف، مثل القيود المفروضة على قياس الفهم المتعمق، والاعتماد على اتصالات الإنترنت، واحتمال التدخل والاحتيايل. لذلك، يمكن أن يكون كاهوت أداة تقييم فعالة إذا تم استخدامه بحكمة ودمجه مع طرق التقييم الأخرى للحصول على صورة أكثر اكتمالاً لفهم الطلاب.

#### هـ- توصيات البحث

استناداً إلى نتائج البحث التي تمت دراستها، تم العثور على العديد من القيود في إجراء البحث. وبعض الاقتراحات المطروحة هي كما يلي:

١- سرعة شبكة الإنترنت: من الضروري الاهتمام بملاءمة شبكة الإنترنت كمرفق في المدرسة بحيث يتم تحسين الوصول إلى كاهوت الذي يجب استخدامه عبر الإنترنت، حتى لا تكون هناك عوائق عند وصول الطلاب إلى كاهوت.

- ٢- إعداد المواد التعليمية: تجميع المواد التعليمية الأكثر ملاءمة لميزات واحتياجات وسيلة كاهوت. يمكن أن يساعد هذا في تعظيم إمكانات وسائل الإعلام في تحسين فهم الطلاب وإنجازاتهم.
- ٣- تدريب المعلمين: توفير التدريب للمعلمين حول الطرق الفعالة لدمج وسيلة كاهوت في مناهجهم التعليمية. وهذا سيضمن الاستخدام الأمثل للوسائط.
- ٤- التقويم المستمر: إجراء تقييمات منتظمة لاستخدام وسيلة كاهوت في التعلم. يمكن أن يساعد هذا التقويم في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين أو تعديلات لجعل التعليم أكثر فعالية.
- ٥- استمرار البحث: يمكن أن يركز المزيد من البحث على تحليل التأثير طويل المدى لاستخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية.

#### و- مقترحات البحث

- ١- يجب على المعلمين استخدام وسائل أكثر ابتكاراً لتقييم الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ٢- يساعد هذا البحث المعلمين والطلاب على جعل أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية شيئاً جديداً ومبتكراً
- ٣- يساعد هذا البحث المعلمين والطلاب على الاستفادة من وسائط المنصات الرقمية، بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية

## المراجع العربية

- ضيف، شوقي. ٢٠٠٣. مجمع اللغة العربية، القاهرة: الإسلام كتب
- السوفى، وائل صلاح السوفى. ٢٠٢٢. اللغة العربية تعلمها في التراث العربي، القاهرة: وكالة الصحافة العربية
- ي. هوبا. ماري، وجان ي. فريد. ٢٠٠٦. تقويم مركزية - المتعلم في الكليات الجامعية سود العربية: مكتبة العبيكان
- حجازي، عبد المعطي . ٢٠٠٨. هندسة الوسائل التعليمية عمان: المنهال
- Helalsah, I. (2021). Developing the Arabic Vocabulary Test Material from Cognitive and Skill Domain Perspective/ العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري (2), Vol. 8, *Jurnal Al-Maqayis*.
- Permatasari, R. W. (2020). تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- عبد الشكور، محمد زيلاي مصنف، & رحماتي رحماتي. (٢٠٢٢). تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 6, pp. 54-63).
- الربيعي، محمود داود. ٢٠١٢. التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، لبنان: دار الكتب العلمية
- أبو دية، هناء خميس. ٢٠٢٤. أساليب تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى لبنان: دارالكتب العلمية بيروت

رمضان، محمد رزقي. ٢٠١٩. المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، جوا الغربية: مكتبة تشيياسونج

Syukran, S., Bengi, M. S., & Husna, J. M. (2022).

. *Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan العربية*

*Kebahasaan*, Vol.1,(1)

Nasution, R. F. (2023). تأثير إستخدام وسيلة البطاقات الومدية على ترقية مهارة

. *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa* القراءه الطلب

*Arab*, Vol.2, (2),

رمضان ، هاني إسماعيل. ٢٠٢٠. أبحاث المؤتمر الدولي الثاني العربية للناطقين بغيرها

الحاضر والمستقبل (٢), تركي: المنتدى العربي تركي

## المراجع الإندونيسية

- Astuti, Mardiah. 2022. *evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta:Deepublish
- Rukajat,Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta:CV. Budi Utama
- Susanti, Aria Indah. 2021. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi*, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management
- Magdalena, Ina. 2021. *Desain Pembelajaran SD*,Jawa Barat: CV.Jejak
- Raharjo,Resdianto pertama, dkk. 2022. *Evaluasi pembelajaran Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia Jawa Barat*: PRCI
- Suyadi.2021. *Konsep dasar evaluasi pembelajaran*, Sidoarjo:Zifatama jawara
- Sri, A. 2008. *Media pembelajaran*, Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret
- Nurfadhillah, Septy.2021. *MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan* Jawa Barat: CV Jejak
- Dwita dawara Firdiana. pengembangan alat evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan aplikasi kahoot di MAN 2 Buleleng Bali (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim)
- Mardiah, M., & Syarifudin, S. (2018). Model-model evaluasi pendidikan: *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol.2, (1)
- Magdalena, I., Ridwanita, A., & Aulia, B. (2020). Evaluasi belajar peserta didik. *PANDAWA*, Vol.2, (1)
- Gede agus jaya negara, Dkk. 2021. *Transformasi media pembelajaran sebagai upaya optimalisasi perkuliahan*,(Buleleng Bali: Yayasan mertajati widya Mandala
- Maryam B. gainau, Dkk.2016. *Problematika Pendidikan di Indonesia*, Daerah Istimewa Yogyakarta: PT. Kanisius
- Nugrawiyati, J. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, Vol. 3, (2)
- Islam, A. M. S. (2015). Faktor demotivasi pembelajaran bahasa arab dalam perspektif siswa madrasah.Arabiyyat: *Jurnal Pendidikan bahasa arab dan kebahasaaraban*, Vol.2,(1)

- Suryandaru, N. A., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis website pada muatan pembelajaran matematika kelas IV. *Jurnal Basicedu* Vol.5,(6)
- Kusmiyati. 2022. *Konsep dasar evaluasi pembelajaran*, NTB:Pusat pengembangan Pendidikan dan penelitian Indonesia
- Christiani, Natalia, Dkk. 2019. *Modul teknologi pembelajaran kahoot*, Jawa barat: CV.Jejak
- Perdana, Indra. Miswanti. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*, jawa barat: Guepedia
- Kurniawan, Andri. *Evaluasi pembelajaran*, padang sumatera barat: PT. Global eksekutif teknologi
- Budiarjo. 2019. *Implementasi evaluasi pembelajaran (praktis, sederhana, dan tepat)*, Tangerang Banten: rumah belajar matematika Indonesia
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37, (1).
- Dewimarni, S., Ulhusna, M., & Marhayati, L. (2022). Penerapan Aplikasi Kahoot pada Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Dikelas VII SMP Negeri 38 Padang. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol.1,(8)
- Aulia, Rara.2019. Media Kahoot “Pengertian, Kelemahan dan Kelebihan”.  
<https://auliararablog.wordpress.com/2019/05/06/media-kahot-pengertian-kelemahan-dan-kelebihan/> diakses 6 Mei 2019
- Yefta Moenadjat,dkk *Uji Pre-Eksperimental dan Aplikasinya di Bidang Bedah. Penelitian Bedah Seri 2* (Jawa Barat : UI Publishing 2020)
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, Vol. 1, (1)
- Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda). *Peka*, Vol.6, (2), 90-103.
- Tawakkal, Goerge Towar ikbal & Ahmad Zaki Fadlur Rahman. 2022 Metode penelitian kualitatif: Penerapan pada kajian politik pemerintahan, Malang: UB Press

Murdiyatomoko, Janu. 2020. *Sosiologi Memahami dan Mengkaji Masyarakat*  
(Sumatra utara: PT.Grafindo media pratama

Khilmiyah,Akhif. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Yogyakarta:  
Penerbit Samudra Biru

Hariadi, S. (2020). Pengembangan Multimedia Teks Wawanrembug Berbasis  
Blended Learning pada Siswa VIII. *Jurnal Didaktika Pendidikan*  
*Dasar*, Vol.4, (1)

Winarno. 2022. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: isi, Strategi, dan*  
*Penilaian* Jakarta:PT. Bumi Aksara