

**PENGARUH MEDIA KAPERDOM TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Mauliana  
NIM :105219017**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
LANGSA  
2023M/1444 H**

**PENGARUH MEDIA KAPERDOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PKN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Mauliana  
NIM :1052019017**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
LANGSA  
2023 M/1444 H**

## **SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa  
Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Sebagian  
Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

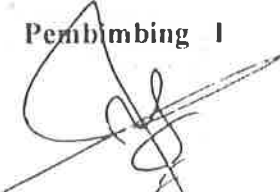
**Diajukan Oleh:**

**Mauliana**

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa  
Program Strata Satu (S-1)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
NIM. 1052019017**

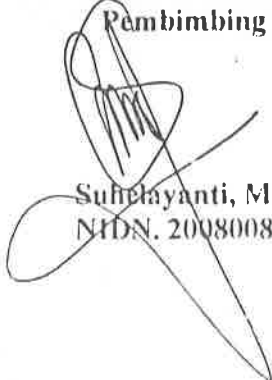
**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**



**Dr. Yusaini, M.Pd  
NIDN. 20100087203**

**Pembimbing II**



**Sufelayanti, M.Pd.I  
NIDN. 20080088603**

**PENGARUH MEDIA KAPERDOM TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN**

**SKRIPSI**

Telah Dinilai Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta  
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Dan Keguruan.

Pada Hari/Tanggal  
Rabu, 31 Mei 2023

**PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**Ketua**



Dr. Zainal Abidin, M.A.  
NIP. 197506032008011009

**Sekretaris**



Suhelayanti, M.Pd.I.  
NIP. 198608082019032019

**Penguji I**



Dr. Jelita, M.Pd.  
NIP. 196906051993032004

**Penguji II**



Chery Julida Panjaitan, M.Pd.  
NIP. 198307242015032001

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa



  
Dr. Amiruddin, M.A.

NIP. 19755090092008011013

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mauliana  
Nim : 1052019017  
Tempa/Tgl. Lahir : Langsa, 03 Agustus 2001  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Dusun Bahagia, Geudubang Jawa, Kecamatan Langsa  
Baro, Kota Langsa

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Media Kaperdom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN”** adalah benar hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata/terbukti karya orang lain, maka akan dibatalkan dan saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 10 Maret 2023

Yang menyatakan



Mauliana

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa saya ucapkan kepada Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini telah dapat diselesaikan. Shalawat berangkaian salam mari kita sanjung sajikan kepangkuan Nabi besar baginda Rasulullah Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabat dan ummatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Kaperdom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN”** merupakan salah satu mata kuliah akhir dalam mencapai sarjana S-1. Tentu saja skripsi ini tidak mungkin penulis selesai dengan tepat waktu tanpa adanya pihak pendukung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan untaian terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Basri Ibrahim, M.A selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
2. Bapak Dr. Amiruddin, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa
3. Ibu Chery Julida Panjaitan, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
4. Ibu Rita Sari, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA)
5. Bapak Dr. Yusaini, M.Pd selaku Pembimbing I yang membimbing dan mengarahkan demi kesempurnaan skripsi ini
6. Ibu Suhelayanti, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Langsa yang telah memberi ilmu pengetahuan dan informasi
8. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda M. Yusuf dan Ibunda Saudah, yang telah memberi semangat, doa, dan bimbingan agar terwujudnya cita-cita yang ingin penulis capai.
9. Kepada sekolah MIN 4 Langsa dan seluruh siswa kelas V yang sudah bersedia untuk diteliti untuk penelitian skripsi ini.

10. Kepada sahabat seperjuangan skripsi Carisa Alifia, Dara Amanahillah, Dalu Meiriana, dan Lushi Delfriani, yang mana banyak memberikan dukungan semangat saran dan kritik.

11. Kepada Muhammad Azhar terima kasih atas dukungan yang tak henti-henti untuk menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih kepada seluruh pihak lain yang bersangkutan. Hanya ucapan terimakasih ini yang dapat penulis untaikan, semoga apa yang telah diberikan tercatat sebagai amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga berharap semoga kehadiran skripsi ini memberikan manfaat dan dampak yang baik bagi semua pihak.

Langsa, 18 Maret 2024

Penulis

Mauliana

NIM: 1052019017

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	4
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penjelasan Istilah .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Teoritis .....	8
B. Kerangka Konseptual .....	26
C. Penelitian Relevan.....	30
D. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35



C. Variabel dan Desain Penelitian .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	40
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penilaian Hasil Belajar .....	22
Tabel 3.1 One Grup Pretest dan Posttest design .....	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	42
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pretest Kelas VB MIN 4 Langsa.....	49
Tabel 4.2 Hasil Belajar Posttest Kelas VB MIN 4 Langsa .....	50
Tabel 4.3 Validitas Soal .....	51
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas .....	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis .....	53

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	: Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 3	: Skor Nilai
Lampiran 4	: Validasi Tes Soal
Lampiran 5	: Tabel nilai-nilai $r$ Product Moment
Lampiran 6	: Daftar Nilai Pretest
Lampiran 7	: Daftar Nilai Posttest
Lampiran 8	: Dokumentasi
Lampiran 9	: Lembar Validasi Ahli Media
Lampiran 10	: Lembar Validasi Ahli Materi
Lampiran 11	: Lembar Validasi Ahli Bahasa
Lampiran 12	: Surat Mohon Izin Penelitian
Lampiran 13	: Surat Balasan Izin Penelitian

## ABSTRAK

Mauliana, 2023. Pengaruh Media Kaperdom terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Langsa. Pembimbing : Dr. Yusaini, M.Pd dan Suhelayanti, M.Pd.I.

Berdasarkan pengamatan awal diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai KKM siswa masih di bawah nilai yang ditentukan yaitu sebesar 70%. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan media Kaperdom pada siswa kelas VB MIN 4 Langsa tahun pelajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kuantitatif dengan bentuk one grup pretest-posttest design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 4 Langsa yang terdiri dari 3 kelas, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VB yang berjumlah 27 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes soal essay, data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji Paired Sample T-Test, berdasarkan penelitian dari uji t maka diperoleh nilai thitung > ttabel yaitu 16,809 > 1,674 dan nilai Sig. 0,00 < 0,05 sehingga hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kaperdom dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VB MIN 4 Langsa.

**Kata Kunci :** *Media Kaperdom dan Hasil Belajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam meningkatkan mutu pendidikan disekolah, seiring berjalannya waktu pemerintah terus memperbaiki kurikulum yang digunakan disekolah. Namun apapun nama kurikulum tersebut yang dipakai, keberhasilan proses belajar mengajar disekolah tergantung pada penerapan/implementasinya dalam pembelajaran oleh guru. Guru merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya dalam kegiatan pembelajaran serta sangat menentukan keberhasilan anak didik.

Tingkat pemahaman peserta didik tidak selalu sama, pemahaman peserta didik berbeda-beda. Dalam hal ini peran seorang guru dalam mengembangkan ilmu pengetahuan sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien bagi peserta didik bukan hanya pembelajaran berbasis konvensional.<sup>1</sup> Oleh karena itu guru harus mampu mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya dalam kegiatan proses belajar-mengajar.

Di dalam proses pembelajaran, media mempunyai peranan yang sangat penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran pada pelajaran PKN diharapkan dapat membangkitkan rasa ingin tahu serta minat dan motivasi anak didik untuk belajar.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) sangat penting bagi peserta didik untuk membentuk pribadi menjadi warga negara yang paham serta mampu menjalankan hak-hak dan kewajiban sebagai warga Negara Indonesia yang terampil, cerdas, serta berkarakter yang dipesankan dalam Pancasila.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 05 September 2022 diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai

---

<sup>1</sup>Drs. Daryanto, *Media Pembelajaran Edisi Ke-2 Revisi*, 2016. hal. 143

<sup>2</sup>Ina Magdalena and dkk, 'Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang', *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2.3 (2020), 97–104.

KKM siswa masih di bawah nilai yang ditentukan yaitu sebesar 70%. Berdasarkan fakta dilapangan menunjukkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran PKN hasil belajarnya masih rendah, rendahnya hasil belajar PKN dikelas VB MIN 4 Langsa disebabkan karena kurangnya penggunaan media ketika pembelajaran PKN, masih kurangnya siswa yang aktif dalam kelas pada kegiatan pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa ditunjukkan dengan proses pembelajaran mereka yang berlangsung hanya menggunakan metode ceramah tanpa menerapkan media pembelajaran.<sup>3</sup>Materi dalam pelajaran PKN dikelas V yang dilakukan penelitian oleh peneliti yaitu tentang Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab.<sup>4</sup>

Faktor penyebab timbulnya masalah hasil belajar siswa yang rendah disebabkan oleh kurangnya minat belajar siswa, kurangnya peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran, serta kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas. Sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa di kelas VB MIN 4 Langsa ini rendah.

Berdasarkan permasalahan diatas perlu dicari solusi untuk mengatasi kesulitan siswa tersebut, untuk itu guru perlu merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar siswa belajar lebih aktif sehingga dapat menarik minat siswa dalam pelajaran PKN, maka permasalahan pokok dalam penelitian ini ialah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu menggunakan media *kaperdom*.

Kaperdom merupakan singkatan dari Kartu Pertanyaan Domino. Domino ialah sebuah permainan yang sudah tidak asing lagi dikalangan anak-anak, remaja, maupun dewasa. Pada mulanya *domino* berawal dari permainan yang identik dengan kartu judi. Namun seiring berkembangnya ilmu pengetahuan, maka kartu *domino* ini dapat diinovasikan menjadi sebuah media pembelajaran.

---

<sup>3</sup> Hasil observasi peneliti di Sekolah MIN 4 Langsa, pada tanggal 05 September 2022

<sup>4</sup>D.r Irene MJA and Dkk, *Buku Penilaian BUPENA Jilid 5A* (Jakarta: Erlangga, 2016).  
Hlm. 86

Penelitian sebelumnya yang mendukung peneliti untuk menggunakan media kartu *domino* yaitu terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Taufiqur Rahman pada tahun 2019 yang berjudul “Penggunaan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Mengenal Simbol dan Makna Pancasila pada Tema Cita-citaku di Kelas IV SDN Babatan Surabaya” yang hasilnya ialah hasil belajar siswa dalam penggunaan media kartu *domino* untuk meningkatkan hasil belajar siswa terdapat peningkatan. Hal ini dibuktikan dari data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan.<sup>5</sup>

Dalam hal ini penting dilakukannya penelitian terhadap media *kaperdom* ini yang gunanya untuk mengetahui bagaimana perkembangan hasil belajar siswa ketika menggunakan media ini didalam proses pembelajaran. Selain itu pentingnya dilakukan penelitian pada media *kaperdom* karna ketika peneliti mengamati tempat penelitian ternyata belum ada peneliti sebelumnya yang melakukan penelitian di tempat tersebut menyangkut media *kaperdom*. Media *kaperdom* memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap media *kaperdom*.

Berdasarkan uraian yang telah diutarakan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Kaperdom terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN”**.

---

<sup>5</sup>Muhammad Taufiqur Rahman, ‘Penggunaan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Mengenal Simbol Dan Makna Pancasila Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IV SDN Babatan Babatan Surabaya’, dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 06.05 (2019), 3413–67 <<https://123dok.com/document/ye17le4z-penggunaan-media-kartu-domino.html>>.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, dapat didefinisikan permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kelas VB MIN 4 Langsa memiliki hasil belajar yang masih rendah dalam pembelajaran PKN
2. Kurangnya penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran PKN dikelas VB MIN 4 Langsa
3. Masih kurangnya siswa yang aktif didalam kelas

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar pembahasan tidak terlalu luas, maka penulis perlu membatasi penelitian, diantanya sebagai berikut :

1. Media pembelajaran *kaperdom* yang digunakan dibatasi pada materi PKN pada kelas V.
2. Subjek pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VB pada sekolah MIN 4 Langsa.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah media Kaperdom berpengaruh terhadap hasil belajar PKN siswa di kelas V?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini dilakukanyaitu untuk: Mengetahui pengaruh dari media *kaperdom* pada mata pelajaran PKN kelas V



## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian yang berjudul Pengaruh Media *Kaperdom* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat, yaitu:

1. Bagi Peserta Didik
  - a. Media sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran PKN di kelas V
2. Bagi Guru
  - a. Media *Kaperdom* ini dapat memudahkan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar
  - b. Membantu Guru untuk meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa
  - c. Meningkatkan motivasi dan kreatifitas Guru dalam penggunaan media
3. Bagi peneliti

Bagi peneliti ialah sebagai tambahan pengetahuan serta wawasan untuk mempersiapkan bahan ajar pembelajaran

## **G. Penjelasan Istilah**

### 1. Media *Kaperdom*

Media adalah salah satu komponen komunikasi maksudnya yaitu sebagai sarana pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Komunikator itu sebagai guru dan komunikan sebagai peserta didik. Melalui media pembelajaran guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar peserta didiknya. Media dapat digunakan sebagai sarana dalam menyampaikan materi yang diberikan pendidik kepada peserta didik.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Misykat*, 3.1 (2018).

Media *kaperdom* merupakan media kartu pertanyaan domino, yang mana kartu pertanyaan ini untuk membantu memperkuat daya ingat anak tentang materi yang dipelajari. Media Kartu Pertanyaan Domino ini memiliki keistimewaan yang bisa mempermudah guru dalam mengajarkan materi pelajaran. Media kartu pertanyaan domino ini merupakan suatu media pendidikan yang berbasis permainan.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti pelajaran, dimana setiap kegiatan akan menimbulkan suatu perubahan, dalam hal ini hasil belajar meliputi keaktifan, keterampilan proses, motivasi, serta prestasi belajar.<sup>7</sup> Hasil belajar merupakan hasil akhir setelah mengalami proses pembelajaran, perubahan ini dapat dilihat dari perbuatan yang dapat diamati serta dapat diukur.<sup>8</sup>

## 3. PKN

Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di Sekolah Dasar (SD) ialah sebagai pendidikan yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila untuk mengembangkan nilai luhur serta moral dari budaya bangsa yang diharapkan bisa diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi dalam pelajaran PKN yang akan dibahas pada penelitian ini diantaranya yaitu :

1. Perbedaan antara Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab.
2. Kegiatan yang meliputi ruang lingkup Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab di rumah, sekolah serta lingkungan masyarakat.

---

<sup>7</sup>Alim Peranginangin and Dkk, 'Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Elaborasi Dengan Model Pembelajaran Konvensional', *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3.1 (2020), 43–50.

<sup>8</sup>Anggraini Fitrianingtyas, 'Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02', *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2017.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Sejarah MIN 4 Langsa**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang disingkat dengan MIN, merupakan sebuah lembaga pendidikan tingkat dasar yang setingkat dengan Sekolah Dasar, ini merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berdiri sekitar tahun 1968. Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah ini merupakan hasil swadaya masyarakat gampong Geudubang Aceh sendiri. Karena pada saat itu tidak ada lembaga pendidikan agama lainnya yang dekat dengan tempat tinggal masyarakat Geudubang Aceh tersebut. Lahirnya MIN 4 Langsa ini diprakarsai oleh beberapa tokoh masyarakat setempat.

Para tokoh tersebut bersama masyarakat Gampong Geudubang Aceh bermusyawarah untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan Islami di Geudubang Aceh, yang kebutulan pada saat itu adanya seorang guru yang dianggap mampu untuk mengajar yaitu Bapak Ibrahim Sulaiman, BA.

Dari hasil musyawarah tersebut maka lahirlah sebuah lembaga pendidikan agama yang berstatus swasta dengan kepala sekolah yang pertama Bapak Ibrahim Sulaiman, BA. Dengan nomor pendaftaran pada Kantor Departemen Agama WA/MI/198/1985 yang ditanda tangani oleh Drs. Ibrahim Syamsuddin sebagai Ka. Kanwil Departemen Agama tingkat Propinsi Aceh atas nama Menteri Agama Republik Indonesia tahun 1985.

Adapun kondisi bangunan pada awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah ini adalah terbuat dari sempengan kayu dan atap rumbia hasil sumbangan masyarakat setempat. Kemudian lambat laun bangunan Madrasah Ibtidaiyah ini dapat dibuat lebih baik menjadi semi permanen dengan adanya sumbangan bantuan dari masyarakat dan pemerintah.

Berkat perjuangan kepala sekolah, dewan guru dan tokoh masyarakat Madrasah Ibtidaiyah ini akhirnya pada tahun 1999 sudah berubah statusnya dari Madrasah Ibtidaiyah swasta Geudubang Aceh menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Geudubang Aceh yakni dari MIS berubah menjadi MIN. Namun seiring berjalannya waktu dan usaha kepala sekolah serta para dewan guru sekolah ini semakin berkembang yang pada akhirnya sekolah tersebut berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN)4 Langsa sampai saat ini.

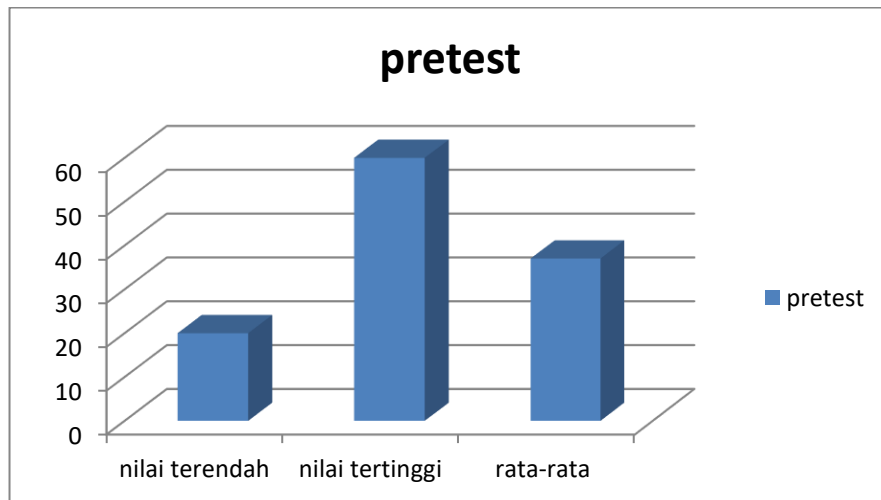
Akhirnya pada awal tahun 2004 sampai dengan 2008 pemerintah terus membantu pembangunan MIN Geudubang Aceh inmelalui Dana Alokasi Khusus (DAK) bangunan fisik MIN 4 Langsa sehingga saat ini bangunan fisik gedung madrasah sudah semuanya permanen.

Jadi penelitian ini dilakukan di MIN 4 Langsa yang terletak didesa Geudubang Aceh. Setelah melakukan penelitian disekolah tersebut maka berikut hasil dari penelitiannya :

Pada tabel dan gambar 4.1 dibawah ini mmplihatkan bahwa nilai minimum dan maksimum serta nilai rata-rata hasil belajar awal (preetes) siswa adalah :

**Tabel 4.1 Hasil Belajar Pretest Kelas VB MIN 4 Langsa**

<b>Data</b>	<b>Pretest</b>
Nilai terendah	20
Nilai tertinggi	60
Rata-rata	37.04

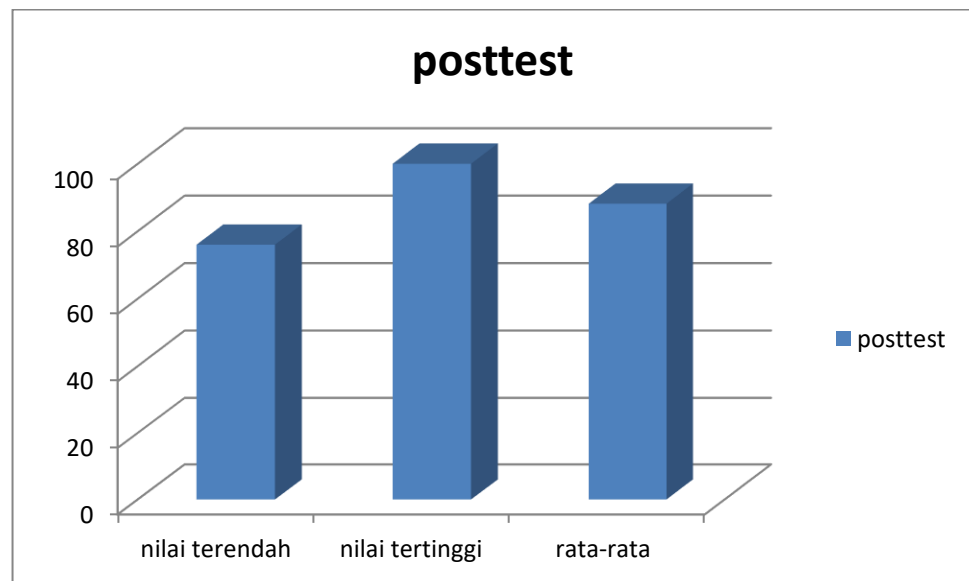


**Gambar 4.1 Data Hasil Belajar Pretest Kelas VB MIN 4 Langsa**

Pada tabel dan gambar 4.2 dibawah ini memperlihatkan bahwa nilai minimum dan maksimum serta nilai rata-rata hasil belajar awal (preetes) siswa adalah :

**Tabel 4.2 Hasil Belajar Posttest Kelas VB MIN 4 Langsa**

<b>Data</b>	<b>Posttest</b>
Nilai terendah	76
Nilai tertinggi	100
Rata-rata	88.15



**Gambar 4.2 Data Hasil Belajar Pottest Kelas VB MIN 4 Langsa**

## 2. Hail Analisis Data

### a. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji validitas digunakan untuk menguji validitas dan keberlakuan instrument yang digunakan untuk memperoleh dan mengukur data dari sampel penelitian. Salah satu syarat untuk menguji hipotesis yakni dengan melakukan uji validitas.

Pada uji validitas person, ada dua pendekatan utama untuk membuat sebuah keputusan :

#### a. Membandingkan nilai $r_{hitung}$ dengan $r_{tabel}$

- 1) Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  = tidak valid
- 2) Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  = valid

Cara mendapatkan nilai  $r_{tabel}$  dengan  $N=5$  dan signifikansi 0,05/5% dengan melihat distribusi  $r_{tabel}$ , maka nilai  $r_{tabel}$ nya yakni 0,632.

#### b. Melihat nilai Signifikansi (Sig)

- 1) Jika nilai Sig  $> 0,05$  = tidak valid
- 2) Jika nilai Sig  $< 0,05$  = valid

**Tabel 4.3 Validitas Soal**

No Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,499	0,396	Valid
2	0,426	0,396	Valid
3	0,674	0,396	Valid
4	0,434	0,396	Valid
5	0,596	0,396	Valid

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan perhitungan uji validitas pada instrument tes seluruh soal penelitian ini dinyatakan valid.

#### **b. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Untuk menguji reliabilitas soal tes uraian, dalam penelitian ini digunakan rumus koefisien alpha coronbac'h SPSS 25 digunakan dalam uji reliabilitas penelitian ini. Jika nilai cronbac'h alpha  $>0,6$  maka dinyatakan reliabel.

**Tabel 4.4 Uji Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.310	5

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas cronbach's alpha adalah  $0,310 > 0,06$ . Maka dapat disimpulkan bahwa soal tes dinyatakan reliabel.

#### **c. Uji Normalitas**

Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25, dengan criteria yang digunakan dalam menguji normalitas data ialah jiks hasil sig  $> 0,05$  maka data berdistribusi

normal. Sedangkan jika hasil sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas**

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest	.150	27	.121	.954	27	.264
	Posttest	.211	27	.003	.894	27	.010

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas untuk seluruh data pretest dan posttest, menunjukkan bahwa nilai Sig. Shapiro wilk  $0,264 > 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa distribusi ini menyatakan data normal.

#### d. Uji Hipotesis (Uji t)

Data yang digunakan dalam uji t ini menggunakan uji paired samples test. Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini menggunakan SPSS 25 dengan kriteria  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak sedangkan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Hasil uji paired samples test terdapat pada tabel 4.3 sebagai berikut.

**Tabel 4.6 Hasil Uji T Paired Samples Test**

		Paired Samples Test								
		Paired Differences						t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	Hasil Kelas	61.093	26.708	3.635	53.803	68.383	16.809	53	.000	

Berdasarkan hasil uji hipotesis pired samples test diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,809 > 1,674$  dan nilai Sig.  $0,00 < 0,05$



sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media kaperdom terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN pada materi hak, kewajiban, dan tanggung jawab, pada kelas VB disekolah MIN 4 Langsa.

## **B. Pembahasan**

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan dan diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN yaitu menerapkan sebuah media pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh media *kaperdom* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN. Instrument tes digunakan sebagai teknik pengumpulan data.

Dari hasil penelitian dapat kita ketahui bahwa media kaperdom dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan adanya media pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung maka siswa akan menjadi lebih tertarik serta antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kelebihan dalam menggunakan media *kaperdom* ini yaitu memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, siswa juga dapat belajar mandiri dan memecahkan suatu masalah. Adanya media dalam proses pembelajaran tentu akan membuat siswa semakin tertarik untuk memperhatikan setiap materi pembelajaran yang akan dijelaskan oleh guru. Oleh sebab itu media pembelajaran sangat diperlukan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini memiliki pengaruh dari diterapkannya media kaperdom. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa awalnya adalah (pretest) meningkat menjadi (posttest). Perbedaan peningkatan itu disebabkan

oleh proses pembelajaran dikelas yang sebelumnya belajar secara konvensional yang kemudian belajar dengan diterapkannya media *kaperdom*.

Media *kaperdom* merupakan sebuah media pembelajaran yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran sedang  $\pm P \times L$  (9 cm x 3,5 cm), media ini berbentuk layaknya sebuah kartu. Setiap kartu tersebut berisi beberapa pertanyaan serta jawabannya. Tugas siswa yaitu mencari jawaban setiap kartu tersebut kemudian dipasangkan. Dengan demikian ketika siswa mencari tau jawaban dari pertanyaan tersebut maka siswa akan berpikir dan terus berpikir, disitulah pemahaman tentang materi tersebut akan mudah dipahami oleh siswa, sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh hasil bahwa hasil belajar awal siswa sebelum diberikan pembelajaran menggunakan media *kaperdom* termasuk relatif rendah. Hal ini dibuktikan pada nilai minimum dan maksimum serta nilai rata-rata (mean) kemampuan awal (pretest) siswa kelas VB MIN 4 Langsa yaitu 37,04.

Kemudian pada hasil posttest setelah siswa diberikan pembelajaran menggunakan media *kaperdom* hasil belajar siswa cenderung meningkat. Hal ini dibuktikan pada nilai minimum dan maksimum serta nilai rata-rata (mean) kemampuan akhir (posttest) siswa kelas VB MIN 4 Langsa yaitu 88.15. Oleh karena itu hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan akhir siswa kelas VB MIN 4 Langsa relative lebih tinggi.

Pemaparan pembahasan tersebut dapat diperjelas dengan hasil dari beberapa pengujian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya yaitu :

#### 1. Uji Validitas

Pada uji validitas person, ada dua pendekatan utama untuk membuat sebuah keputusan :

##### a. Membandingkan nilai $r_{hitung}$ dengan $r_{tabel}$

1). Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  = tidak valid

2). Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{valid}$

Cara mendapatkan nilai  $r_{tabel}$  dengan  $N=10$  dan signifikansi 0,05/5% dengan melihat distribusi  $r_{tabel}$ , maka nilai  $r_{tabel}$ nya yakni 0,632.

b. Melihat nilai Signifikansi (Sig)

1). Jika nilai Sig  $> 0,05 = \text{tidak valid}$

2). Jika nilai Sig  $< 0,05 = \text{valid}$

Berdasarkan hasil uji validitas instrument soal yang telah dilakukan oleh peneliti maka hasilnya menunjukkan bahwa 5 butir soal essay pada pelajaran PKN yang menjadi instrument penelitian dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Dalam menguji reliabilitas ini digunakan rumus koefisien alpha coronbac'h SPSS 25 digunakandalam uji reliabilitas penelitian ini. Jika nilai cronbac'h alpha  $> 0,6$  maka dinyatakan reliabel. Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas cronbach's alpha adalah  $0,310 > 0,06$ . Maka dapat disimpulkan bahwa soal tes dinyatakan reliabel.

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25, dengan criteria yang digunakan dalam menguji normalitas data ialah jika hasil sig  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Sedangkan jika hasil sig  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal. Berdasarkan hasil uji normalitas untuk seluruh data pretest dan posttest, menunjukkan bahwa nilai Sig. Shapiro wilk  $0,264 > 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa distribusi ini menyatakan data normal.

## 4. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji hipotesis pired samples test diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,809 > 1,674$  dan nilai Sig.  $0,00 < 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media kaperdom terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN pada materi hak, kewajiban, dan tanggung jawab, pada kelas VB disekolah MIN 4 Langsa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media *Kaperdom* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN pada materi hak, kewajiban, dan tanggung jawab di kelas VB MIN 4 Langsa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes akhir yang peneliti lakukan diperoleh nilai rata-rata PKN siswa kelas VB ialah 88,14. Berdasarkan uji hipotesis diatas nilai posttest diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,809 > 1,674$  dan nilai Sig.  $0,00 < 0,05$ . Sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dapat menguji kebenaran hipotesis yaitu terpengaruh media *kaperdom* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kelas VB MIN 4 Langsa.

#### **B. Saran**

Dari pemaparan diatas maka peneliti memberikan beberapa saran, diantaranya yaitu:

1. Penggunaan media *kaperdom* merupakan salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan media *kaperdom* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar untuk semakin giat dalam belajar agar memperoleh hasil belajar yang baik.
3. Bagi peneliti yang ingin meneliti permasalahan yang sama dengan lokasi penelitian yang berbeda diharapkan untuk lebih memahami media *kaperdom* sehingga diperoleh hasil yang lebih baik lagi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri, Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014)
- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- Ariani, Desi, Mawardi, and Suhandi Astuti, 'Penerapan Model Problem Based Learning Berbantu Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 SD', *Didaktika Dwija Indria*, 6.8 (2008), 136–50
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2013)
- Basim, Eky Achmad, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i, 'Penggunaan Media Domino Mufrodad Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Tatsqifiy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 78–94 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v>>
- Darmanto, 'Media Pembelajaran', *E-Book*, 2015, 10 <<https://repository.unikama.ac.id/85/1/Media.pdf>>
- Daryanto, Drs., *Media Pembelajaran Edisi Ke-2 Revisi*, 2016
- Dimiyati, and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016)
- Dwi, Lucky, and Sri Poedjiastoeti, 'Pengembangan Permainan KARTU Domino Kimia Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Unsur Bagi Siswa Tunarungu', *Journal of Chemical Education*, 5.1 (2016), 115–19
- Fitrianingtyas, Anggraini, 'Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02', *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2017
- Gunawan, Imam, and Anggarini Retno Palupi, 'Taksonomi Bloom - Revisi Ranah