

استخدام لعبة البنغو (BINGO) وآثارها على تعليم اللغة العربية

بـ MTs Negeri 1 Langsa

بـ بحث علمي

إعداد :

محمد ساريف فازيل

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٠٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية و علم التدريس

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

﴿الناحل: ٧٨﴾

تعلموا وعلّموا وتواضعوا لمعلميكم وليلوا لمعلميكم

﴿رواه التبراني﴾

لَا يَسْتَطِيعُ الْعِلْمُ بِرَاحَةِ الْجِسْمِ

﴿محفوفات﴾

إهداء

إلى والدى الكريم اسماعيل

الذي ربني وحثني على التقدم لنيل آمال والتفأول لمواجهة الحياة المليئة من التحديات
وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي الكريمة وصيلة هاريف

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أخي

التي رباني بالقيام بالأعمال الخيرة

وإلى أستاذي و أستاذتي

الذين حثون لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقديم في الفكر

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، ويشكره الباحث على فضله المتوال، ويصلي ويسلم على خير الصبرين الشكرين وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد يشكر الباحث الله تهي من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمدو فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن يتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يخدمهم إلا عمل الجاد الماخص ومنهم :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الارثوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- فضيلة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- فضيلة الأستاذة فوجي أستوني الماجستير، رئيسه قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- فضيلة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، المسرفة الأولى التي أفادت الباحث عليما وعليما ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من اللغة خير الجداء ومن الباحثة عظمة الشكر و تقدير.

٥- فضيلة الأستاذة خزيمة الف شهرنا الماجستير، المسرفة الثانية، فقد قدم للباحث كل العنوان والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضيلة بمناقسة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

٦- فضيلة كل المحاضرين قسم لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتسجيع وجزاهم الله الخير الجزاء.

٧- وأما أسرتي الباحث وعلى والد الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل.

أتمنى أن يفهم من قرأ ماكتبه المؤلف، شكر جزيلًا و عفوا على خطأ.

لنجسا، ١٤ يوليو ٢٠٢٣

الباحث

١٠٢٢٠١٩٠٢٥

استخدام لعبة البنغو (BINGO) وآثارها على تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri 1

Langsa

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

محمد ساريف فازيل

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

مواقفة مشرفين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

حزيمه الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٢٢٠١٥٣٢٠٠٤

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث التكميلي التي أعدها الطالبة

اسم الكامل : محمد ساريف فازيل

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٥

عنوان : Sungai Pauh Firdaus, Kecamatan Langsa Barat, Kota Langsa

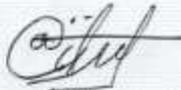
موضوع البحث: "استخدام لعبة البنغو (BINGO) وآثارها على تعليم

اللغة العربية MTsN 1 بلنجسا"

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



خزعة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥



فوجي أستوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

الاعتماد عليه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور محمد فضلى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

استخدام لعبة البنغو (BINGO) وآثارها على تعليم اللغة العربية بـ MTs

Negeri 1 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة من المواد المقررة
للحوز على الشهادة S.Pd

في الترخيخ: ٣ سبتمبر ٢٠٢٤ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- | | | | |
|----------|--------------------|-------------------------------|----|
| التوقيع: | (رئيسة المناقشة) | فوجي أستوتي الماجستير | -١ |
| | | رقم القيد: ١٩٨٤٠٢٢٢٢٠١٥٣٢٠٠٤ | |
| التوقيع: | (سكرتيرة المناقشة) | خزيمة ألف شهرنا، الماجستير | -٢ |
| | | رقم القيد: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥ | |
| التوقيع: | (المناقش الأول) | د. محمد فضلي، الماجستير | -٣ |
| | | رقم القيد: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠٠٢ | |
| التوقيع: | (المناقش الثاني) | د. نور بلقيس، الماجستير | -٤ |
| | | رقم القيد: ٢٠٣١٠٧٨٤٠٣ | |

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أمير الدين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إقرار الطلاب

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : محمد ساريف فازيل

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٥

العنوان : Sungai PauhFirdaus, KecamatanLangsa Barat, Kota Langsa :

أقر بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامسة الحكومية لنجسا تحت العنوان:

استخدام لعبة البنغو (BINGO) وآثارها على تعليماللغة العربية MTsN 1 بلنجسا حضرتها وكتبتها بنفسى وما وزرتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا أدمى أحد إستقبالا أنما من تأليفها وتبين أنما فعلا ليست من بحثى فأنا أتمحال المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامسة الحكومية لنجسا.

هذا، صرار هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرنى أحد على لك :

لنجسا، ١٤ يوليو ٢٠٢٣

توقيع صحابة الإقرار



محمد ساريف فازيل

رقم التوظيف : ١٠٢٢٠١٨٠٠٥

محتويات البحث

..... إستهلال

..... إهداء

..... الشكر والتقدير

..... تقرير المشرفين

..... إقرار الطلاب

..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

..... مستخلص البحث

..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

..... محتويات البحث

..... الفصل الأول : الإطار العام

..... أ- مقدمة

..... ب- أسئلة البحث

..... ج- هدف البحث

..... د- فرضية البحث

- هـ- أهمية البحث
- و- حدود البحث
- ز- تحديد المصطلحت

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

- ١- مفهوم تعليم اللغة العربية
- ٢- أهداف تعليم اللغة العربية
- ٣- وسائل تعليم اللغة العربية
- ٤- طرق تعليم اللغة العربية

ب- ألعاب البنغو

- ١- تاريخ التطور للعبة البنغو
- ٢- مفهوم لعبة البنغو
- ٣- أنواع لعبة البنغو
- ٤- خطوات تعلم اللغة العربية بلعبة البنغو

٥- مزيا و عيوب لعبة البنغو.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ- منهج البحث

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

ج- متغيرات البحث.....

د- أدوات البحث

هـ- مصادر البيانات.....

و- أسلوب جمع البيانات

ز- أسلوب تحليل البيانات.....

ح- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع : الدراسة الميدالية

أ- لمحة عن MTsN 1 Langsa

١- المدرسة MTsN 1 Langsa

٢- أحوال الطلبة والمدرس والوسائل تعليمية.....

ب- عرض البيانات و تحليلها

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.....

أ- نتيجة البحث.....

ب- التوصيات.....

ج- المقترحات.....

مراجع.....

أ- المراجع العربية.....

ب- المراجع الإندونيسية.....

مستخلص البحث

محمد سريف فاضل ٢٠٢٣. استخدام لعبة البنغو (BINGO) وآثارها على تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri 1 Langsa، المشرفة الأولى: فوجي أستوتي، الماجستير، والمشرفة الثانية: خزيمه الف شهرنا، الماجستير.

الكلمات الأساسية: لعبة البنغو، تعلم اللغة العربية

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب للغة العربية من داخل أنفسهم، وخاصة فهمهم لكيفية فهم المفردات العربية بشكل صحيح. وهذا هو السبب الذي يأتي من غالبية المدارس الدينية الذين لا يعرفون الكثير عن التسليم الصحيح لتعليم اللغة العربية باستخدام لعبة البنغو. لذلك، فإن معرفة كيفية تقديم التعليم باستخدام الألعاب العربية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات من اللغة العربية ويمكن أن يكون من الأسهل تذكرها. أما الغرض من هذا البحث فهي التعرف على استجابة الطلاب بعد تطبيق لعبة البنغو في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Langsa، والتعرف على آثار استخدام لعبة البنغو على ترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Langsa. وفي هذه الدراسة، استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي ومنهجية البحث المستخدمة هي منهج التجريبي (Experiment Method). وأما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات هي المقابلة والاختبار والملاحظة والاستبانة. وأما المجتمع في هذا البحث كل الطلاب في الفصل الثامن، ويتكون من ٧ فصل وعددهم "٢٤٤" طالبا. و عينة البحث من طلاب الصف الثاني ٧-VIII عددهم ٣٢ طالبا. وأخذ الباحث هذه العينة بأسلوب العينة الغرضية أو قصدية (Purposive Sampling)، وبعد حلل الباحث وجد النتائج: أن رؤية استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة البنغو من نتائج الاستبيان الذي قدمه الباحث، واستجابات الطلاب حول لعبة البنغو إيجابية للغاية لأن ألعاب البنغو يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في تعليم اللغة العربية، و تطبيق لعبة البنغو مؤثرة في تعليم اللغة العربية، ودليل على هذا أن اختبارات الحساب ٨,٦٨٧ أكبر من ت الجدول ٠,٥٠. وهذا بمعنى أن الفرضية مقبولة.

Abstrak

Muhammad Sarif Fazil, 2023. Penggunaan permainan bingo (BINGO) dan pengaruhnya dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Langsa
Pembimbing1: Fuji Astuti,MA., Pembimbing2: khuzaimah Alfisyahrina, MA.

Kata kunci: Permainan “Bingo” Pembelajaran Bahasa Arab.

Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa tentang bahasa Arab dalam dirinya, terutama pemahaman mereka tentang bagaimana memahami kosa kata bahasa Arab dengan benar. Inilah alasan yang muncul dari sebagian besar madrasah yang kurang mengetahui cara penyampaian pengajaran bahasa Arab yang benar menggunakan bingo. Oleh karena itu, mengetahui cara penyampaian edukasi menggunakan permainan bahasa Arab dapat membantu siswa memahami kosa kata dari bahasa Arab dan dapat lebih mudah mengingatnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa setelah menerapkan permainan bingo dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Langsa, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan permainan bingo terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Langsa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metodologi penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi adalah wawancara, tes, observasi dan angket. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 yang terdiri dari 7 kelas dan berjumlah 244 siswa. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas 7-VIII yang berjumlah 32 siswa. Peneliti mengambil sampel ini dalam metode maksud tujuan atau maksud (Purposive Sampling), dan setelah peneliti menganalisis hasilnya: Visi tanggapan siswa dalam pengajaran bahasa Arab menggunakan permainan Bingo adalah salah satu hasil kuesioner yang disajikan oleh peneliti, dan tanggapan siswa tentang permainan Bingo sangat positif karena permainan Bango dapat membuat siswa aktif dalam pengajaran bahasa Arab, dan penerapan permainan Bango berpengaruh terhadap pengajaran bahasa Arab, dan bukti dari hal ini adalah tes akun adalah 8,687 lebih besar dari T Tabel 0,05 yaitu dalam arti hipotesis dapat diterima.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي أداة اتصال تلعب دورًا مهمًا في الحياة. باستخدام اللغة، يمكن للمرء التفاعل مع البشر الآخرين، والتعبير عن أنفسهم، والتعبير المشاعر ونقل الأفكار والمعلومات والأفكار و نشر المعرفة. في الواقع، من خلال لغات مكتوبة مختلفة أو لفظيًا، يمكن أن تلعب اللغة دورًا باعتبارها المقدمة الأكثر فعالية وكفاءة في التعليم.

قال Jujun Suriasumantri (جوجن سمنترى) "أن مع اللغة، البشر ليسوا قادرين على التفكير بانتظام فحسب، بل يمكنهم ذلك توصيل ما يفكر فيه. لذلك، بدون اللغة من المستحيل على البشر أن يفكروا بطريقة معقدة وتجريدية لذلك، من أجل أن تلعب اللغة دورًا كما هو مذكور أعلاه، خاصة كوسيلة اتصال ووسيلة تفكير علمي ثم لغة دائما بحاجة للدراسة والتطوير".¹

يجب أن يتمتع كل إنسان بالقدرات والمهارات في اللغة. مهارات وقدرات الشخص اللغوية ليس بالضرورة أن تكون مملوكة لنفسها، بدلاً من المرور بعملية. عملية التمكن من امتلاك وتطوير المهارات والمهارات اللغوية من خلال عملية التعلم.

¹ Jujun S. Sumantri, *Filsafat Ilmu* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan cetakan ke-18., 2005) h. 172

الجهد والعملية في تعلم وتطوير اللغة يمكن أن يتم عن طريق استخدام هناك نوعان من التعليم، وهما التعليم الرسمي وغير الرسمي. تشمل المسارات الرسمية التي يمكن اتخاذها من خلال التعلم في المدرسة المدارس من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية، بينما أبسط طريقة غير رسمية هي من خلال التعود في التواصل مع الأسرة والمجتمع. في هذه الحالة، الطالب الذي اكتسبت عادة التواصل في البيئة الأسرة والمجتمع، لا تزال بحاجة إلى صقل وتطوير استعادة مهاراتهم وقدراتهم اللغوية. يمكن تدريب المهارات والقدرات اللغوية وتم تطويره بشكل مستمر مع التدريب المبكر المستطاع.^٢

في المواد والعربية، سيقوم الطلاب بذلك قدم إلى الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية التي يجب أن تكون تعلمت وطورت، وهي مهارات التحدث والمهارات مهارات الاستماع والقراءة والكتابة. الرابعة جوانب هذه المهارات اللغوية هي جزء لا يتجزأ من لا يمكن فصلها وتعلمها وتطويرها أيضاً سوف تسير جنباً إلى جنب، يكمل كل منهما الآخر. ومع ذلك، بالإضافة إلى الدراسة وتطوير المهارات ومهارات في اللغة الأم أو الأندونيسية مطالب العصر وأصبح تقدم العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) أحد العامل الرئيسي هو الحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية كأداة أساسية للتواصل مع أشخاص آخرين من مختلف

الثقافات وجنسيات مختلفة. المهارات والقدرات اللغوية الأساسية يمكن للأجانب أيضًا تسهيل تطوير الطلاب لأنفسهم إثراء البصيرة والمعرفة لاستخدام الأدوات تقنية.

مع متطلبات العصر والتقدم في العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، في هذه الحالة تتقدم وسائط التعلم أيضًا، مع تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) يمكن تطبيق استخدام الوسائط بسهولة، وكذلك مع وسائل الإعلام يمكن تنفيذ عملية التعلم بسلاسة وبشكل جيد، في تحقيق الأهداف التعليمية.

يستخدم الباحث الوسائط المركزة القائمة على المعلومات، ويمكن للباحث تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية بناءً على ألعاب البنغو، ويمكن للطلاب أيضًا فهم دروس المفردات التي يقدمها الباحثون جيدًا.

يستخدم الباحث في هذه الحالة كلمة لعبة البنغو في تعلم اللغة العربية وهي زيادة فهم المفردات في تعلم اللغة العربية. وتأمل الباحث أن يزداد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام كلمة لعبة البنغو.

فائدة للعبة البنغو في التعلم هي أنها يمكن أن تخلق تفاعلات إيجابية بين الطلاب والمعلمين ويمكن للطلاب التعرف على التسامح واحترام آراء الآخرين. من خلال تطبيق

طريقة لعبة البنغو التعلم النشط، من المأمول أن يتحول الطلاب الذين يجدون دروس اللغة العربية صعبة ومملة إلى دروس ممتعة وليست مخيفة.

إحدى الألعاب التي يمكن تطبيقها على طلاب الصف الثامن في MTs Negeri 1 Langsa هي تعلم اللغة العربية وتطويرها، وخاصة فهم المفردات على النحو الأمثل. طريقة اللعبة هي لعبة في التعلم يمكن أن تثير الحماس للتعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولكنهم يشعرون بالسعادة من اللعبة على الرغم من أن المادة التي تتم دراستها صعبة للغاية.

لذلك يرغب الباحث في استخدام ألعاب البنغو اللفظية في تعلم اللغة العربية في

MTs Negeri 1 Langsa، لأن طلاب الصف الثامن في MTs Negeri 1 Langsa لا يزالون

يفتقرون إلى فهم المفردات العربية، والذي ينتج عن قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية. لذلك أراد الباحث أن يفحص لعبة بنغو كلمة بعنوان "استخدام لعبة البنغو

(BINGO) وآثارها على تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri 1 Langsa"

ب- أسئلة البحث

واستنادا إلى الخلفية أعلاه، يمكن اعتبار سؤالاً البحث فيما يلي:

١- كيف استجابة الطلاب بعد تطبيق لعبة البنغو في تعلم اللغة العربية بـ MTs

؟Negeri 1 Langsa

٢- مامدى اثار استخدام لعبة البنغو علي قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ

؟MTs Negeri 1 Langsa

ج- هدفا البحث

أما هدفا البحث في هذا البحث فيما يلي:

١- التعرف علي استجابة الطلاب بعد تطبيق لعبة البنغو في تعلم اللغة العربية

بـ MTs Negeri 1 Langsa .

٢- التعرف على أثار استخدام لعبة البنغو على قدرة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بـ MTs Negeri 1 Langsa .

د- فرضية البحث

أما فرضيات البحث في هذه الدراسة كما يلي:

يري الباحث أن تطبيق لعبة البنغو تأثر دوافع الطلاب وترفع قدرتهم في تعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم المفردات.

هـ - أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فهي يلي:

١- النظرية

ومن المأمول أن تقدم الدراسة مدخلات مفيدة لتدريس اللغة العربية, ولا سيما

على وسيط تعلم اللغة العربية.

٢- التطبيقية

(أ) للطلاب

ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل جيد من

خلال استخدام وسائل الإعلام التعليمية وذلك لزيادة الدافع لزيادة إتقان المفردات

وإبداع الطلاب وتدريب صبر الطلاب.

(ب) للمعلمين

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تطبيق وسائط التعلم البينجو لتحسين إتقان

مفردات الطلاب، وتحسين قدرة المعلم على الإبداع والابتكار في التعلم.

(ج) للباحثين

يمكنه زيادة معرفته وتعلم أن استخدام تعلم البنغو للمفردات يمكن أن يحسن إتقان مفردات الطلاب، ويزيد من المعرفة والخبرة لتحسين التطور المعرفي للأطفال، ويهيئ نفسه ليصبح معلمًا محترفًا مرشحًا.

هـ - حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، حدد الباحث نطاق البحث على النحو التالي.

١- تحديد الموضوعية: يحدد الباحث موضوع هذا البحث " استخدام لعبة البنغو

(BINGO) وآثارها على تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri 1 Langsa "

٢- حدود المكانية: تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن من MTs Negeri 1

Langsa

٣- حدود الزمانية: سيتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ز - تحديد المصطلحات

أما تعريف المصطلحات كما يلي:

١- لعبة البنغو

قال (Burtner) بورتنر أن لعبة البنغو هي "كيفية التدريس بالألعاب يوفر فرصة

للاعبين للاستماع والبحث عن معلومات وحالة بسيطة قم بتمييزها على لوحة اللعبة

على أنها خاصة بهم دون تغيير المعلومات أو استخدام القدرات المعرفية مثل حل المشكلات والتفكير النقدي".³

من Burtner، يمكن استنتاج أن كلمة لعبة البنغو هي لعبة من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع والبحث عن المعلومات أو الشبكة التي شرحها المعلم عن طريق وضع علامة على الإجابات على السبورة باعتبارها إجاباتهم، مع القدرات المعرفية مثل حل المشكلات وكذلك التفكير النقدي.

وفقا للباحث، فإن لعبة البنغو هي لعبة تتطلب من الطلاب إكمال اللعبة بشكل تنافسي بقواعد معينة للعبة صممها الباحثون. باستخدام ألعاب البنغو، يمكن أن يشجع الطلاب الذين ينشطون في طرح الأسئلة وطرح الأسئلة والتعبير عنها.

٢- تعلم اللغة العربية

تعريف تعلم اللغة العربية تعلم المادة هو نشاط تعليمي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم بتدريس الطلاب بعض المواد تقوم بأنشطة التعلم بشكل جيد. عبارات أخرى التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في الإبداع بعض أنشطة التعلم المادي التي تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط

³ Nur Fitriani Dewi dan Ike Anita. *Penerapan Permainan Bingo untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosakata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar*. EDUCARE Vol.17 No.1 Juni 2019.

تعليمي الحد الأقصى الذي يقوم به المعلم حتى يتمكن الطلاب تعليم لغات أجنبية معينة للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون مفيدا لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.⁴

وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم الذين عانوا من التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم المعرفه. يتم تضمين اللغة العربية في الدراسات التاريخية في عائلة اللغة السامية هي عائلة اللغات التي تتحدثها الدول المختلفة عاش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).⁵

من التعريف أعلاه، يمكن الباحث أن يستنتج هذا التعلم اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعلم التعلم هو تعلم اللغات الأجنبية.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 2.

الفصل الرابع

الدراسة الميدالية

أ- لمحة عن MTsN 1 Langsa

١- المدرسة MTsN 1 Langsa

كانت MTsN 1 Langsa تتمتع بوضع خاص، حيث تم تأسيسها وإدارتها من قبل المجتمع، وقد تم إنشاء MTsN 1 Langsa في بداية العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١ من قبل لجنة صغيرة تتكون من قادة المجتمع والعلماء وخبراء التعليم و مسؤولون من قسم ديانات شرق آتشيه أو مدينة لانجسا الآن، الشخصيات المؤسسة في ذلك الوقت، من بين آخرين : H. Hasan. ZZ, BA, Hj. Nurmala Bintang, Rusiah, BA, Tgk. H. M. Djamil Hanafiah, BA, Mubin Nasution, Amiruddin, BA, Tgk. M. Arifin Amin, BA, Ahmed Busra, BA, H. Ibrahim Daud.

في السنة الأولى من ابتدائية، سجلت MTsS Langsa ١٣ طالبًا قدموا من ابتدائية وخريجي مدرسة ابتدائية في منطقة Langsa Kota، ولهذا السبب تم تسمية رئيس MTsS Langsa في ذلك الوقت باسم MTs ١٣ Langsa. مع وجود أعمدة في الصلاة كانت هناك ١٣ حالة، بحيث يوجد حتى الآن أشخاص يسمونها MTs ١٣ Langsa، على الرغم من أنه تم تقنينها لتصبح MTsN.

يقع موقع MTsN 1 Langsa في قرية Gampong Teungoh منطقة Langsa Timur وبعد التقسيم إلى منطقة Langsa Kota، تتكون غرف التعلم من ٦ مواقع مبنى PGAS (تعليم المعلمين الديني الخاص) السابق الذي تغير الآن وظيفة MAS Gampong

Teungoh، والتي تم نقلها لاحقًا مع تشييد مبنى جديد منفصل يقع في Gampong Langsa Baroh Langsa Lama مقاطعة Langsa Timur، بعد أن أصبح التوسع منطقة Langsa Lama الحالية.

في عام ١٩٩١، وافق المجلس/اللجنة التأسيسية المكونة من قادة المدرسة ولجنة المدرسة على اقتراح وزارة الدين الإندونيسية لتغيير الوضع من الوضع الخاص إلى حالة الدولة. تلقى هذا الاقتراح ردًا جادًا من الحكومة، في هذه الحالة قام وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، الذي كان محتجزًا في ذلك الوقت من قبل مناور سيازالي، بتخفيض مرسوم التأميم من وضع MTs الخاصة إلى MTs الحكومية بمرسوم Menteri Agama RI No. 244/1993, tanggal 25 Oktober 1993, dan berdasarkan **KMA 670 Tahun 2016 Tentang Perubahan Nama-Nama Madrasah MTsN Langsa**. ثم غيرت MTsN Langsa اسمها إلى MTsN 1 Langsa.

MTsN 1 Langsa منذ إنشائها حتى الآن يقودها ٦ من رؤساء المدارس، وهم:

- ١- حج. نورمالا بينتانج، ب أ (١٩٨٣-١٩٩٢)
- ٢- روسيا، ب أ (١٩٩٢-٢٠٠٤)
- ٣- إسماعيل عمر، س.أغ (٢٠٠٤-٢٠٠٥)
- ٤- زينب. م، س. ف د (٢٠٠٥-٢٠٠٩)
- ٥- درس. الحسيني (٢٠٠٩ إلى ٢٠١٨)
- ٦- جوت نوار لسما، س. ف د (٢٠١٨- حتى الآن).^{٣٠}

^{٣٠} المصدر: نتائج المقابلة مع مدير MTsN 1 Langsa.

٢ - أحوال الطلاب والمدرس والوسائل تعليمية

أ - أحوال الطلاب

عدد الطلاب بمدرسة MTsN 1 Langsa هو ٧٤٨ طالبًا منهم ٣١٩ طالبًا و

٤٢٩ طالبة. وحلة علي الواضع تشتميل في جدول التالي:

الجدوال: ٤,١

أحوال الطلاب في المدرسة ب MTs Negeri 1 Langsa

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
١	الأول	٧	٢٣١
٢	الثاني	٧	٢٤٤
٣	الثالث	٨	٢٧٣
	مجموع	٢٢	٧٤٨

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن MTsN 1 Langsa بها ٢٢ فصلاً، يتكون

الفصل الأول من ٧ فصول بها ٢٣١ الطلاب. يتكون الصف الثاني من ٧ فصول تضم

ما مجموعه ٢٤٤ الطلاب ويتكون الصف الثالث من ٨ فصول بإجمالي ٢٧٣ الطلاب.

بحيث يكون إجمالي عدد الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث ٧٤٨ الطلاب.

ب - أحوال المدرسين

أما المدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة عددهم ٣ مدرسا. ولتضيق هذه

الأحوال قدمها الباحث في الجدوال الاتية:

الجدوال ٤,٢

أحوال مدرسي اللغة العربية بـ MTs Negeri 1 Langsa

رقم	اسماء المدرسين	متخرج من	فصل الدراسة
١	كرلو، س. ف دأ	جامعة الإسلامية الحكومية الرانير بند أتشية.	٣،١
٢	أنوار فوزي، س. أغ	جامعة الإسلامية الحكومية الرانير بند أتشية.	٢
٣	خيراني، س. أغ	جامعة الإسلامية الحكومية الرانير بند أتشية.	١

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن عدد معلمي اللغة العربية في MTsN 1 Langsa هو ٣ أشخاص، من بين الثلاثة خريجون من جامعة الإسلامية الحكومية الرانير بند أتشية.

وأم رئيس المدرسة الآن جوت نوار لسما، س. ف د. وعدد المدرسين يبلغ ٤٦ اشخاص.

ج- أحوال الوسائل التعليمية

أما الوسائل المستخدمة في تلك المدرسة لمساعدة علي عملية التعليم هي كما في الجدول الآتي:

الجدول: ٤،٤

المباني والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم بالمدرسة MTs Negeri 1Langsa.

رقم	المباني	المجموع
١	مدرسة	١
٢	غرفة التعليم	٢٢

١	غرفة رئيس المدرسة	٣
١	غرفة المدرس	٤
١	غرفة المكتبة	٥
١	غرفة الإدارة	٦
١	غرفة التوجيه والإرشاد	٧
١	غرفة مختبر العلوم	٨
١	غرفة الوحدة الصحية	٩
١	غرفة الحاسوب	١٠
١	غرفة مجلس الطلاب	١١
١	غرفة الصلاة	١٢
٢	ملعب الكرة الريشة	١٣
١	ملعب الكرة الطائرة	١٤
٢	ساحة لانتظار السيارات	١٥
٢	حمام	١٦
١	مقصف	١٧
١	حفلة ميداني	١٨

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مدرسة MTsN 1 Langsa لديها مرافق جيدة جدًا للمساعدة في عملية التعلم والتعليم، مع التسهيلات الداعمة سيتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم بسهولة وفعالية.^{٣١} على الرغم من أنه يمكننا أن نرى من البيانات أعلاه أنه لا توجد مرافق داعمة أخرى، على سبيل المثال مختبر لغات. لذلك يستخدم الباحث المنشأة بطريقة جيدة ومناسبة.

^{٣١} المصدر: نتائج المقابلة مع مدير MTsN 1 Langsa

يوضح الجدول التالي خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام ألعاب البنغو في تعلم

المفردات وفعاليتها في تحسين قدرات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في MTsN 1

:Langsa

الجدوال ٤,٥

اللقاء الأول

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	النشط الأول:
(١) الطلاب يجب السلام وإجابة يدعون المدرس عند غياب.	(١) دخل الباحث الى الفصل بإلقاء السلام, وقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل ويغيب الطلاب ويملاء كشف الغياب.
	انشاط الأساس:
(٢) يسمعون الطلاب على شرح الباحث.	(٢) يشرح الباحث اهداف من حضور الى الفصل.
(٣) يجب على الطلاب اجابة الأسئلة من الإختبار القبلي.	يعطي لهم من الإختبار القبلي فهو الأسئلة عن أسرة سعيد.
(٤) تعطي الطلاب الى الباحث	(٣) ثم يجمع الثاثة من أجواب الطلبة.
	الخاتمة.
	(٤) اخير اختتم الباحث بقراءة الحمد لله

<p>(٥) الطلاب يردون قراءة الحمد الله واجابة السلام.</p>	<p>وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>
---	--------------------------------------

الجدوال ٤,٦

اللقاء الثاني

نشاط الطلاب	نشط المدرس
<p>(١) الطلبة يجيب السلام</p> <p>(٢) يسمع الطلاب على شرح الباحث</p> <p>(٣) يتبع الطلبة ما تلفظ الباحث</p> <p>(٤) يفهم الطلاب عن المعنى الكلمات ويسمعون الطلاب على مقلت الباحث.</p>	<p>النشط الأول:</p> <p>(١) دخل الباحث الى الفصل بإلقاء السلام, وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل وتسجيل بكشف الغياب.</p> <p>انشاط الأساس:</p> <p>(٢) وشرح الباحث للطلاب الغرض من التعلم المهنة.</p> <p>(٣) يلقي الباحث بعض المفردات الجديد من النص مهنة ويلفظ الباحث المفردات الجديد بفظ صحيح. مثال: طبيب, مدرس, وغير ذلك.</p> <p>(٤) يكتب الباحث مادة على السبورة عن</p>

<p>(٥) يتبع الطلاب تأمر الباحثة. (٦) يقرأ الطلاب الحمد لله واجابة السلام.</p>	<p>المهن ويشرح الباحث معنى بعض الكلمات، ثم يقوم الباحث بإعداد أداة معلومات التركيز ويطلب من الطلاب قراءة المفردات على شاشة المعلومات المركزة. الخاتمة: (٥) أخيرا الباحث الطلاب أن يتعلمون جديداً ونشطاً. (٦) أخيراً يختتم الباحث بالقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>
---	---

الجدوال ٤,٧

اللقاء الثالث

نشاط الطلاب	نشط المدرس
<p>(١) الطلاب يجيب السلام (٢) يقوم الطلاب بما يأمر به</p>	<p>النشط الأول: (١) دخل الباحث الى الفصل بإلقاء السلام, وقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل ويغيب الطلاب ويملاء كشف الغياب. انشاط الأساس: (٢) قسم الباحث الطلاب إلى مجموعتين، كل مجموعة تتكون من ٨ طلاب.</p>

<p>الباحث.</p> <p>(٣) يجلس الطلاب حسب المجموعة التي يوزعها الباحث.</p> <p>(٤) يتقدم الطلاب إلى الأمام للنقر على الصورة من خلال أداة التركيز البؤري الموجودة في المقدمة.</p> <p>(٥) يشرح الطلاب أسباب اختيارهم لإحدى الصور الاحترافية في المقدمة.</p> <p>(٦) يتبع الطلاب تأمر الباحثة.</p> <p>(٧) يقرأ الطلاب الحمد لله واجابة السلام.</p>	<p>(٣) تتمثل مهمة كل مجموعة في تخمين خصائص المهنة التي يقولها الباحث.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>(٤) أخبر الباحث الطلاب أن يتعلمون جديداً ونشطاً.</p> <p>(٥) أخيراً يحتتم الباحث بالقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>
---	---

الجدوال ٤,٨

اللقاء الرابع

نشاط الطلاب	نشط المدرس
-------------	------------

<p>(١) الطلاب يجيب السلام</p> <p>(٢) يقوم الطلاب بما يأمر به الباحث.</p> <p>(٣) يجلس الطلاب حسب المجموعة التي يوزعها الباحث.</p> <p>(٤) يتقدم الطلاب إلى الأمام للنقر على الصورة من خلال أداة التركيز البؤري الموجودة في المقدمة.</p> <p>(٥) يشرح الطلاب أسباب اختيارهم لإحدى الصور الاحترافية في المقدمة.</p> <p>(٦) يتبع الطلاب تأمر الباحثة.</p> <p>(٧) يقرأ الطلاب الحمد لله واجابة السلام.</p>	<p>النشط الأول:</p> <p>(١) دخل الباحث الى الفصل بإلقاء السلام, وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل وتسجيل بكشف الغياب.</p> <p>انشاط الأساس:</p> <p>(١) وأمر الباحث مرة أخرى بالجلوس حسب كل مجموعة تم تقسيمها في الاجتماع السابق.</p> <p>(٢) يستخدم الباحث مفردات وصور احترافية مختلفة عن الاجتماع السابق.</p> <p>(٣) تتمثل مهمة كل مجموعة في تخمين خصائص المهنة التي يقولها الباحث.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>(٤) أخبر الباحث الطلاب أن يتعلمون جديدًا ونشطًا.</p> <p>(٥) أخيرًا يختتم الباحث بالقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>
---	---

الجدول ٤,٩

اللقاء الخامس

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	النشط الأول:
(١) الطلاب يجيب السلام	(١) دخل الباحث الى الفصل بإلقاء السلام, وقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل ويغيب الطلاب ويملاء كشف الغياب.
	انشاط الأساس:
(٢) يسمع الطلاب على شرح الباحث.	(١) قبل أن يبدأ الباحث التعلم، كرر الباحث درس الأسبوع الماضي حول المفردات.
(٣) يتبع الطلبة ما تلفظ الباحث.	(٢) سأل الباحث الطلاب عن المفردات التي عرفوها من درس الأسبوع الماضي.
(٤) يفهم الطلاب عن المعنى الكلمة ويسمعون الطلاب على مقلت الباحث.	(٣) يبدأ الباحث التعلم باستخدام المحادثة وتفسير المحادثة.
	الخاتمة:
(٥) يتبع الطلاب تأمر الباحثة.	(١) أخبرا الباحث الطلاب أن يتعلمون جديدًا ونشطًا.
(٦) يقرأ الطلاب الحمد لله واجابة	(٢) أخيراً يحتتم الباحث بالقراءة الحمد لله

السلام.	وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.
---------	-------------------------------

الجدول ٤,١٠

اللقاء السادس

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	النشاط الأول:
(١) الطلاب يجيب السلام.	(١) دخل الباحث الى الفصل بإلقاء السلام, وقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل ويغيب الطلاب ويملاء كشف الغياب.
	انشاط الأساس:
(٢) تجيب الطلاب الأسئلة في الإختبار البعدي والاستبيان.	(٢) شرح الباحث الطلاب أن هذه اللقاء هي اللقاء الأخيرة.
	(٣) يأمر الباحث من الطلاب أن يجبن الإختبار البعدي والاستبيان و يجيب الطلاب.
	الخاتمة:
(٣) يتبع الطلاب تامر الباحث.	(١) أخيرا الباحث الطلاب أن يتعلمون جديداً ونشطاً.
(٤) يقرأ الطلاب الحمد لله واجابة السلام.	(٢) أخيراً يختتم الباحث بالقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

أجرى الباحث اختبارًا مسبقًا في ٩ مارس في فصل واحد، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، وهما المجموعة الضابطة والتجريبية. عدد الطلاب هو ٣٢ طالبًا، والباحثين أيضًا بعد الاختبار في ١١ مايو في المجموعة الضابطة والتجريبية.

ب- عرض البيانات وتحليلها

(١) عرض بيانات من المقابلة

أ- مقابلة مع رئيس المدرسة

وأم حصول البيانات من المقابلة مع رئيس المدرسة فيما يلي^{٣٢}:

١- ما هو تاريخ إنشاء مدرسة MTsN 1 Langsa؟

تأسست MTsN 1 Langsa في ١٩٨٠/١٩٨١ من قبل لجنة صغيرة تتألف من قادة المجتمع ورجال الدين وخبراء التعليم والمسؤولين من قسم الدين في شرق آتشيه أو مدينة لانجسا الحالية. في السابق كان MTsN 1 Langsa معروفًا للجمهور باسم MTsS 13 لأنه في ذلك الوقت لم يكن قد تم الإعلان عنه بعد وكان لا يزال خاصًا، حتى عام ١٩٩٣ غيرت MTsS 13 Langsa وضعها من خاص إلى دولة. منذ ذلك الحين غيرت MTsS 13 Langsa اسمها إلى MTsN 1 Langsa.

٢- ما هي المرافق المتوفرة في MTsN 1 Langsa؟

حاليًا المرافق المتاحة في MTsN 1 Langsa هي الفصول الدراسية ومختبرات الكمبيوتر وغرفة المعلم ومختبر العلوم وغرفة الصلاة والمكتبة والحمامات للطلاب والمعلمين والمقصف والعديد من المرافق الأخرى.

^{٣٢} مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٢٠٢٣-٠٣-٠٢

٣- ما هي التسهيلات التي تدعم تعلم اللغة العربية؟

مثل الفصول الدراسية المريحة، والكراسي والطاولات الجيدة، وكذلك الوسائط المتاحة هي أيضاً داعمة جداً في تعلم اللغة العربية.

٤- ما هي الإنجازات التي حققها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

تختلف الإنجازات التي حققها طلاب MTsN 1 Langsa في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال الكلام العربي والخط وغيرها.

٥- ما هو العدد الإجمالي للمعلمين وكم عدد معلمي اللغة العربية الموجودين

حالياً في MTsN 1 Langsa؟

بشكل عام يوجد حالياً حوالي ٤٤ معلماً في MTsN 1 Langsa، ولمعلمي اللغة العربية في MTsN 1 Langsa هناك ٣ أشخاص فقط، وهم أستاذ كرلو و أستاذ أنوار وأستاذة خيراني.

ب- مقابلة مع مدرس اللغة العربية

وأم حصول البيانات بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية فيما يلي^{٣٣}:

١- كيف يجرى عملية تعلم اللغة العربية في MTsN 1 Langsa؟

تجري عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في MTsN 1 Langsa بسلاسة، نظراً لأن المرافق والوسائط الداعمة متاحة أيضاً مثال وسائط المعلومات المركزة. في السابق كان لا

^{٣٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٠٢٣-٠٣-٠٣

يزال هناك العديد من المرافق ووسائل الإعلام غير الكافية لذلك كانت عملية التعلم صعبة للغاية، لأن المعلم يعتمد فقط على السبورات والكتب. لذلك مع التسهيلات والوسائط الداعمة، يمكن للمدرسين استخدام أنواع مختلفة من الوسائط لعملية التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.

٢ - ما مدى اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية؟

بالنسبة لاهتمام الطلاب في MTsN 1 Langsa بتعلم اللغة العربية، فإن الأمر مثير للقلق للغاية على سبيل المثال في MTsN 1 Langsa، توجد أيضًا فصول لغوية، وهي العربية والإنجليزية، في بداية العام الدراسي، يصل أولئك الذين يرغبون في الانضمام إلى فصل اللغة الإنجليزية إلى اثنين يبلغ متوسط عدد الطلاب في الفصل الواحد حوالي ٣٠ شخصًا، وبالنسبة لفصل اللغة العربية لا يصل عدد الصفوف حتى إلى فصل واحد، فهناك فقط حوالي ١٥ إلى ١٨ شخصًا. لذلك حماسة الطلاب منخفضة.

٣ - ما هي الوسائط التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية؟

يتم استخدام وسائط مختلفة على سبيل المثال وسائط المعلومات المركزة وأيضًا الوسائط الصوتية بحيث لا يرون فقط بل يستمعون إلى المفردات أيضًا.

٤ - ما هي المشاكل التي واجهت المعلم في تعلم اللغة العربية؟

في هذه الحالة فإن المشكلة التي نواجه المعلم غالبًا هي أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قليل جدًا.

٥ - ما هي الحلول التي قدمها المعلم لحل المشكلت؟

الحل هو استخدام أنواع مختلفة من الوسائط في عملية التعلم لأن الطلاب سيصابون بالملل إذا تم استخدام هذه الوسائط فقط، وهذا هو السبب في أن الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالملل من استخدام نفس الوسائط فقط.

٦- هل تم استخدام وسائط لعبة البنغو في التعلم عربي؟

لقد سمعت عن ألعاب البنغو من قبل ولكن أثناء عملية التعلم لم أستخدمها مطلقًا حتى وقت قريب.

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن استنتاج أن الطلاب في MTsN 1 Langsa لا يزالون يفتقرون إلى اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. بسبب نقص المرافق الداعمة ومحدودية الموارد أيضًا، هناك العديد من أوجه القصور في تنفيذها اليومي في كل من اهتمام الطلاب وأيضًا في طريقة تدريس المعلم. يريد الباحث إجراء تغييرات على الطلاب حتى يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

٢) عرض بيانات من الإختبار

البيانات من الاختبار كما يلي:

في هذا البحث الميداني أجرى الباحث اختبارات أولية وبعديّة لطلاب الصف الثامن في المستوى المتوسط من MTsN 1 Langsa. بهدف فهمهم للمفردات العربية.

وأما معيار النجاح فيما يلي:

معيار النجاح

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢
جيد	٧٤ - ٦٥	٣
مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
راسب	٥٤ - ٥	٥

الجدول ٤,١٢

نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

البيان	البعدي	البيان	القبلي	الرقم الطالبت
مقبول	٦٠	راسب	٥٠	١
جيد	٧٠	مقبول	٦٠	٢
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	٣
مقبول	٦٠	مقبول	٦٠	٤
مقبول	٦٠	راسب	٥٠	٥
جيد	٧٠	راسب	٥٠	٦
جيد	٧٠	جيد	٧٠	٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	٨
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	٩
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	١٠

جيد	٧٠	جيد	٧٠	١١
جيد جدا	٨٠	راسب	٥٠	١٢
جيد جدا	٨٠	راسب	٥٠	١٣
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	١٤
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٨٠	١٥
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	١٦
	١٢٠٠		١٠١٠	المجموعة
	٧٥		١٢,٦٣	المعدل

من نتائج الاختبار التمهيدي في المجموعة الضابطة تبين أن الطلاب حصلوا على متوسط درجات ٦٣,١٢٪ مما يشير إلى أن قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية كانت على المستوى مقبول. وبالتالي فإن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل عام لا تزال مقبولة. وبالنسبة لنتائج ما بعد الاختبار في المجموعة الضابطة، يكون متوسط القيمة ٧٥٪. ويشير هذا إلى أن قدرات الطلاب في مستوى جيد. وبالتالي فإن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدة بشكل عام.

الجدول ٤,١٣

نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة والتجريبية

الرقم الطلاب	القبلي	البيان	البعدي	البيان
١	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢	٧٠	راسب	٩٠	ممتاز
٣	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٤	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز

٥	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٦	٦٠	مقبول	٧٠	جيد
٧	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٨	٦٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٩	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
١٠	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١١	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٢	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٣	٦٠	مقبول	٩٠	ممتاز
١٤	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٥	٦٠	مقبول	٩٠	ممتاز
١٦	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
المجموعة	١٠٥٠		١٣٦٠	
المعدل	٦٥,٦٢		٨٥	

من نتائج الاختبار التمهيدي في المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الطلاب ٦٥,٦٢٪ مما يشير إلى أن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية هي على المستوى جيد. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حصول الطلاب على معدل ٨٥٪ درجة، أي أن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية كانت ممتاز. وبالتالي فإن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل عام ممتاز. ثم استخدمت الباحثة البيانات باستخدام برنامج "SPSS Statistics 26" وباستخدام أداة التحليل مع T-Test (paired sample Test). قبل إجراء الاختبار باستخدام T-Test، ثيل تقوم الباحثة بضبط الفأئيل (Normalitas Data). باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas).

الجدول ٤,١٤

اختبار المعتادة (Tes Normalitas)

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest control	,188	16	,134	,864	16	,022
	posttest control	,260	16	,003	,878	16	,037
	pretest eksperiment	,314	16	,000	,750	16	,001
	posttest eksperiment	,348	16	,056	,729	16	,086

a. Lilliefors Significance Correction

يستخدم اختبار العمل الوارد في هذه الرسالة اختبار العمل Kolmogorov-

Smirnov أو Shapiro Wilk باستخدام spss-26 والمقدمة هي:

١- إذا كانت قيمة الإشارة $> 0,05$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢- إذا كانت قيمة الإشارة $< 0,05$ فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

نتائج العمليات الحسابية باستخدام الآتي هي نتائج حساب متوسط اختبار البيانات العادي:

بناءً على التفسير الذي تم الحصول عليه في الجدول ٤,١٤ لاختبار الحالة

الطبيعية للبيانات، يتضح أن الحصول على sig. مع تحليل Kolmogorov-Smirnov، كان

متوسط الاختبار البعدي ٠,٨٦,٠ ومع تحليل Shapiro Wilk كان ٠,٨٦,٠. لذلك بناءً

على الجدول ٤,١٤ أن قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات

الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على تعليم القراءة لها بيانات توزيع طبيعية.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤,١٥

يبني عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٤,١٥

اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
nilai	Based on Mean	,00	1	30	1,00
	Based on Median	,135	1	30	,716
	Based on Median and with adjusted df	,135	1	19,576	,717
	Based on trimmed mean	,006	1	30	,940

ساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس وهي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط $> 0,05$ ، تكون البيانات متجانسة.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط $< 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (sig) بناءً على المتوسط هي $0,001$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات متجانسة، لأن قيمة sig هي $> 0,05$. تشير هذه النتائج إلى أن البيانات متجانسة ويمكن اختبارها (Uji T).

لمعرفة فعالية ألعاب البنغو في تعلم المفردات، من الأفضل إجراء تحليل من خلال النظر في نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق الموضحة في الجدول ٤,١٦ أدناه.

الجدول ٤,١٦

بتحليل Independent Sample Test

		Group Statistics			
kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelompok 1	postest	16	65,62	6,291	1,572

Kelompok 2	posttest	16	85,00	6,324	1,581
------------	----------	----	-------	-------	-------

من الجدول أعلاه يوضح أن نتائج الاختبار القبلي هي ٦٥,٦٢ ونتائج الاختبار البعدي التي تبحث في تقييم استخدام ألعاب البنغو في فهم المفردات هي ٨٥,٠٠. الخطوة التالية هي استخدام Paired Sample Test. وتحصيله كما في الجدول ١٧.٤ الآتي:

الجدول ٤,١٧

Independent Sample Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
kelompok		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	posttest	,000	0,000	8,687	30	,000	19,375	2,230	-23,92	-14,820
hasil belajar	posttest			8,687	29,99	,000	-19,375	2,230	-23,929	-14,820
hasil belajar	Equal variances not assumed			8,687	29,99	,000	-19,375	2,230	-23,929	-14,820

تحصيل T-Test الجدول ٤. يدل على أن تحصيل T-Test (٦٨٧,٨) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,000 < 0,05$) وهذا يدل على أن استخدام لعبة البنغو يؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

٣ عرض بيانات من الملاحظة

وأما البيانات من الملاحظة فيما يلي^{٣٤}:

الجدول ٤,١٨

الملاحظة من أنشطة التعلم

الرقم	ملاحظة	جيد	جيد	ليس
١	استخدام لعبة البنغو يمكن للطلاب حفظ وتذكر المفردات الجديد	✓		جيداً
٢	لعبة البنغو يمكن تزيد من تحفيز الطلاب، وخاصة في تعليم المفردات	✓		
٣	جميع الطلاب يشركون بنشاط في لعبة البنغو		✓	
٤	لعبة البنغو يمكن القضاء على الملل الطلاب في التعليم	✓		
٥	لعبة البنغو اجعل من السهل على الطلاب المناقشة	✓		

يمكن أن نرى من العبارة أعلاه أن نتائج الملاحظة تظهر أن استخدام ألعاب البنغو يمكن أن تجعل الطلاب يتذكرون المفردات الجديدة جيداً، وألعاب البنغو تحفز الطلاب جيداً، كما أن جميع الطلاب يشاركون بنشاط في ألعاب البنغو جيدة أيضاً، ويمكن لألعاب البنغو القضاء على الملل أيضاً جيد جداً، والبنغو يجعل من السهل على الطلاب المناقشة بشكل جيد للغاية.

^{٣٤} الملاحظة مباشرة في التاريخ ١٢-٠٦-٢٠٢٣

تقوم الملاحظة عندما المدرس اللغة العربية يتعلم اللغة العربية بالفصل لكي تعرف
عملية التعليم وقدرة الطلاب علي اللغة العربية عاما وعلي المفرداة حاصا بـ MTs
.Negeri 1 Langsa

(٤) عرض بيانات من استبيان

وأما البيانات من استبيان فيما يلي^{٣٥}:

استبيان الطالب على ألعاب البنغو

هوية الطالب

اسم :

فصل :

تعليمات الشحن:

١. اقرأ كل بيان بعناية.

٢. اختر إحدى الإجابات التي تعتقد أنها الأكثر ملاءمة لموقفك أو رأيك، بوضع علامة

(٧) على إحدى الإجابات المقدمة بالمعلومات التالية:

SS: أوافق تمامًا

S: متفق عليه

TS: لا أوافق

STS: أرفض بشدة

^{٣٥} استبيان مباشرة في التاريخ ١٣-٠٦-٢٠٢٣

٣. إذا أجبت بشكل غير صحيح، اشطب إجابتك بوضع علامة على شرطتين (=)، ثم ضع علامة جديدة (٧) على الإجابة التي تناسب موقفك. يرجى ملء كل شيء دون أن يفوتك أي شيء في ورقة الإجابة المقدمة ونشكر على مساعدتك.

رقم	سؤال	أوافق تمامًا	متفق عليه	لا أوافق	أرفض بشدة
١	مكن لوسائط لعبة بنغو فهم المواد بشكل أفضل بسهولة.	١٦	-	-	-
٢	إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ألعاب البنغو يجعلني أكثر نشاطاً في التعلم.	١٣	٣	-	-
٣	جعلت وسائط لعبة البنغو من الصعب علي فهم المواد.	-	-	-	١٦
٤	جعلتني وسائط لعبة البنغو أعرف المزيد عن المفردات العربية.	١٦	-	-	-
٥	تجعلني ألعاب البنغو شغوفاً بالتعلم.	١٦	-	-	-
٦	إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط لعبة البنغو تجعلني أشعر بالاكثاب.	-	-	-	١٦
٧	إن تعلم اللغة العربية باستخدام	١٦	-	-	-

				وسائط لعبة البنغو يجعل من السهل تذكر المواد.	
-	-	-	١٦	أتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط لعبة البنغو أشعر بدافع أكبر.	٨
١٦	-	-	-	تعد وسائط لعبة البنغو أقل فائدة لتعلم اللغة العربية.	٩
-	-	-	١٦	تجعل وسائط ألعاب البنغو دروس اللغة العربية أكثر تشويقًا للتعلم.	١٠

أعلاه هو جدول الاستبيان وكذلك عدد إجابات الطلاب على عبارات الاستبيان التي قدمها الباحث، وتتكون بيانات الاستبيان من جانبين هما الجانب المعرفي والتحفيزي، كما قام الباحث بعمل استبيان بعبارات إيجابية وسلبية. من العبارة الإيجابية الأولى التي تتعلق بالإدراك هنا، أجاب جميع الطلاب موافقين بشدة، وأجاب ١٣ من أصل ١٦ طالبًا بالموافقة بشدة، وأجاب ٣ آخرون بالموافقة، والبيان السلبي الثالث كان حول الإدراك وأجاب جميع الطلاب بعدم الموافقة بشدة، العبارة الإيجابية الرابعة التي تتعلق بالإدراك، أجاب جميع الطلاب موافقون بشدة، أجاب البيان الإيجابي الخامس حول دافع جميع الطلاب موافق بشدة، وأجاب البيان السلبي السادس الذي يدور حول دافع جميع الطلاب أجاب لا أوافق بشدة، والبيان الإيجابي السابع حول الإدراكية أجاب جميع الطلاب موافقين بشدة، والبيان الإيجابي الثامن يتعلق بدوافع جميع الطلاب أجابوا موافق بشدة، والبيان السلبي التاسع حول الإدراك لدى جميع الطلاب اختلف بشدة، والبيان الإيجابي العاشر الذي يدور حول دافع جميع الطلاب أجاب بقوة متفق.

من النتائج أعلاه، يظهر أن ١٠٠٪ من الطلاب يقيمون لعبة البنغو لجعلهم يفهمون الكثير من المفردات بشكل صحيح وصحيح، كما أنهم متحمسون لتعلم اللغة العربية.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

من نتائج المقابلات مع مديري المدارس والمعلمين، فإن المشكلة التي يواجهها المعلمون هي عدم استخدام الأساليب أو النماذج التي يمكن أن تجعل اهتمامهم ينمو في قلوبهم. في هذه الحالة يمكن للباحث أن يستنتج أنه ينمو في قلوبهم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

بعد أن عرض الباحث البيانات ثم عرض التحليل وما أعطته الباحث في الصفحة السابقة وحللها الباحث بناء على البيانات.

أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فقد استخدم ألعاب البنغو لمساعدة الطلاب في هذه العملية لأن الوقت كان أكثر كفاءة ولم يعتمدوا فقط على السبورة ولكنهم أضافوا أيضًا وسائط المعلومات المركزة، مع ألعاب البنغو يمكن للطلاب فهم المفردات العربية بسهولة أكبر. كانت قيمة الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام لعبة البنغو ١٠٥٠ وكان متوسط قيمة جميع الطلاب ٦٥,٦٢.

تأثير استخدام ألعاب البنغو فعال في تحسين قدرة الطلاب على تدريس المفردات، ويمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي المعدلة لكل الطلاب هو ٨٥، وهذا يتضح من الاختبار (T-Test) تحصيل على النتيجة (٦٨٧,٨) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < .$).

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي زادت لأن لعبة البنغو أثرت بشكل كبير على تحسين قدرات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لذلك فإن لعبة البنغو لها تأثير كبير على قدرة الطلاب.

من نتائج الملاحظات يمكن أن نستنتج أن الطلاب قد بدأوا في الرغبة في العودة وكذلك الشراء في كثير من الأحيان. باستخدام أداة البحث الملاحظة، يمكن للباحثين معرفة من ينشط في الفصل في التعلم والمناقشة.

أظهرت نتائج الاستبيان أن ردود الطلاب على لعبة البنغو كانت إيجابية للغاية، وكان الطلاب سعداء جدًا بعملية تعلم اللغة العربية لأن الباحثين استخدموا ألعاب البنغو، وألعاب البنغو هي ألعاب يمكن أن تجعل الطلاب نشيطين في التعلم وأيضًا. يمكن للطلاب فهم الدروس بشكل جيد باستخدام ألعاب البنغو.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث:

بعد تجريبية استخدام لعبة البنغو في تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri 1 Langsa قد وصل الباحث إلى نتائج الأخيرة. إعتامادا على نتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي قد وجد بينهما فرق حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي.

من نتائج البحث الذي قام به الباحث وأيضاً مع أدلة البيانات الملموسة، نجح الباحث في تحقيق الأهداف التي أرادها الباحث بعنوان لعبة البنغو.

وفي إختتام البحث سيقدمها البحث عن نتائج مهمة من البحث الميداني مع

نتائج وهي:

١- أن رؤية استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام ألعاب

البنغو من نتائج الاستبيان الذي قدمه الباحث، وكانت إجابات الطلاب

حول لعبة البنغو إيجابية للغاية لأن لعبة البنغو يمكن أن تجعل الطلاب

نشطين في تعلم اللغة العربية.

٢- أن استخدام لعبة البنغو مؤثرة على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية،
ودليل على هذا أن اختبارات الحساب ٨,٦٨٧ أكبر من نتائج الجدول
٠,٥٠٠ وهذا بمعنى أن الفرضية مقبولة.

ب- التوصيات البحث

أما التوصيات في هذا البحث هي:

- ١- ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم القراءة، لفهم المعاني الجمل وفهم
المعنى المتضمنة فيها حتى الطلبة الحصول على النتائج من خلال المفردات
ويجمل الطلبة مفرحين في تعليم اللغة العربية.
- ٢- يجب على المعلمين توفير المواد والتسهيلات التعليمية المناسبة لتعليم
مهارات المفردات وإسعاد الطلاب في تدريس اللغة العربية.
- ٣- يجب على المعلمين تقديم العديد من التوصيات للطلاب حول أهمية
تعليم اللغة واللغة العربية واللغات الأخرى.

ج- المقترحات البحث

اعتماد على الظواهر السابقة اقترحت الآتية:

١- يجب على المعلم استخدام طريقة أو نموذج لعبة مناسب لتدريس موضوعات

المشي والمشي.

٢- يجب على المعلم استخدام الألعاب اللغوية المناسبة والوضع الذي يجب أن

يستخدم فيه المعلم ألعاب البنغو حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الكسل أو

ما إلى ذلك.