

فعالية استخدام وسيلة لفبوك (Lapbook) لترقية قدرة التلاميذ

على الكتابة العربية بـ MIN 3 Langsa

بـ بحث علمي

إعداد

اجوت نيما سلفينا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٣ / ١٤٤٤ هـ

فعالية استخدام وسيلة لفبوك (Lapbook) لترقية قدرة التلاميذ على

الكتابة العربية بـ MIN 3 Langsa

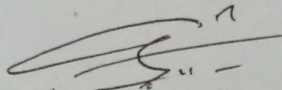
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل إتمام من المواد المقررة

للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٦ فبراير ٢٠٢٤

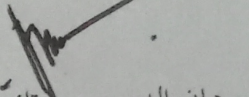
وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتيرة المناقشة


فوجي أستوتي الماجستير

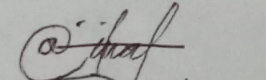
رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس المناقشة


برهان الدين سيهوتانج الماجستير

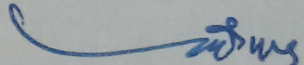
رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٠٧

المناقشة الثانية


خزيمة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

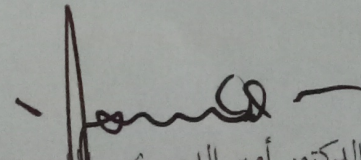
المناقش الأولى


الدكتور محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا


الدكتور أمير الدين يحيي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التكميلي التي أعدها الطالبة:

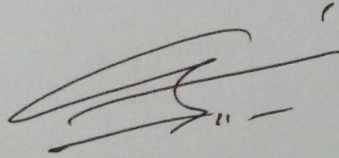
اسم الكامل : اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

العنوان : لنجسا

وافق المشرفان على تقديمها المجلس مناقشة البحث العلمي.

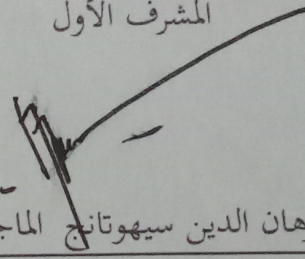
المشرف الثانية



فوجي استوتي الماجستير

١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

المشرف الأول

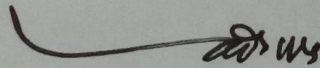


برهان الدين سيهوتاننج الماجستير

١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد عليه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فضلي الماجستير

١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

البحث العلمي

قدمت الى الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا
كمادة من المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية و علم التدريس

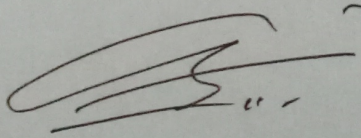
إعداد

اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

بمعرفة المشرفين :

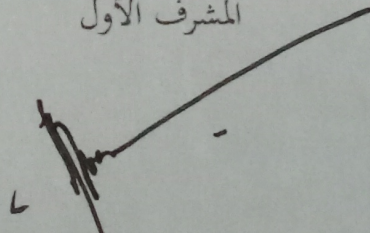
المشرفة الثانية



فوجي استوتي الماجستير

١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المشرف الأول



برهان الدين سيهوتاننج الماجستير

١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالاتي:

اسم الكامل : اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

العنوان : لنجسا

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة اللسانيس في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

فعالية استخدام وسيلة لفبوك (Lapbook) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية

MIN 3 Langsa

حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتا من إبداعٍ غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى احد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة فيه ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ١٢ يناير ٢٠٢٤ م

اتبة الإقرار

٢٠
METERAI
TEMPEL
C02C4ALX022223344
اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)...

(سورة العلق)

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَثْبِتُ الْعَقْلَ وَتُزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ"

البلاغة الميسرة

إهداء

إهدي هذا البحث الى :

والديّ المحترمين

ابي م.يوسف و امي حسناوتي

عسى الله يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية، وهما الذين
رياني وادباني أحسن التاديب ولولا هما و ضاهما ودعائهما وحباهما ما نجحت في بحث
العلم

أساتذ

الذين قد علموني بالعلوم الكثيرة : الدينية و الأخرافية والأدب و العلوم الآخر

الى من هم عندي في مقام الإبن و الإبنة

"مودة و تقديرا و رغبة في التقدم العلمي"

إلى الذين يؤمنون بأن النحو لم ينضج و لم يحترق و الذين لم يؤمن

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة و بقائها

رسل حضارة أسهمت و تسهم في خدمة الإنسان

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية ، و اشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له الذي خص من شاء من عباده بالماثر الحكيمة ، و اشهد أن محمدا عبده و رسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية ، و صلى الله على سيدنا محمد الذي ملا الله قلبه صلى الله عليه و سلم من جلله الأعلى جل و علا ، و عينه صلى الله عليه و سلم من جماله الأسنى فصار صلى الله عليه و سلم مسرورا منصورا ، و على اله و اصحابه و السالكين على نهجه فنالوا خيرا و افرا .

و قد من الله على الإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد و الثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك و عظيم عطائك و يشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر إلى حيز الوجود و لم ييخل احدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدهم الا العمل الجاد المخلص. و منهم :

سماحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرؤف ناسوتيون الماجستير، مدير بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور أمير الدين الماجستير عميد كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ محمد فضلي الماجستير، رئيس بقسم تعليم اللغة التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيمة الشكر و التقدير.

سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا ودراية ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير المشرفة الثانية فحقا يعجز لساني عن شكرها و تقديرها فقد قدم للباحثة العون و التشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل يعلمها ولم يضق صدرتها يوما عن مساعدة الباحثة و توجيهها، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث اكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير و من الله عظيم الثواب و الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى الاساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم تدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم و المعارف و التشجيع و جزاهم الله عني خير الجزاء.

اما اسرتي و على رأسها و لدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم و المعرفة و الإخلاص في العمل، وولدي الحبيبة التي بطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي، شكرا جزيلاً على دعائكم. و لأشقائي و زملائي و أصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع الى خير الوجود ولو بكلمة التشجيع، لهم جمعا خالصا الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان.

ثم جزاكن الله خيرا و احسن الجزاء اصدقائي المحبوب، المرحومة فتريانا و اختي كبيرة فتنا،
مليس، ازني، و اختي صغيرة منتري، نورل. شكرا لكن على تشجيعك حتى الآن. عسى
الله يرحمهن في الدنيا و الآخرة (نهاية الزين).

لنجسا، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التكميلي التي أعدها الطالبة:

اسم الكامل : اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

العنوان : لنجسا

وافق المشرفان على تقديمها المجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرف الثانية

المشرف الأول

فوجي استوتي الماجستير

١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد عليه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد فضلي الماجستير

١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

البحث العلمي

قدمت الى الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا
كمادة من المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية و علم التدريس

إعداد

اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

بمعرفة المشرفين :

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فوجي استوتي الماجستير

١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

اسم الكامل : اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

العنوان : لنجسا

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة اللسانيس في قسم
التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

فعالية استخدام وسيلة لفبوك (*Lapbook*) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة

العربية بـ Langsa MIN 3

حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتا من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى احد
استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة فيه ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ١٢ يناير ٢٠٢٤م

توقع صاحبة الإقرار

اجوت نيما سلفينا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٥

مستخلص البحث

اجوت نيما سلفينا. ٢٠٢٤ م، فعالية استخدام وسيلة لفبوك (*Lapbook*) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN 3 Langsa. المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج الماجستير. المشرفة الثانية: فوجي استوتي الماجستير.

الكلمات الأساسية: لفبوك، قدرة الكتابة العربية

إن مهارة الكتابة من أصعب المهارات اللغوية تعد إلى أربع من وجهة نظر أنصار الطريقة السمعية الشفوية، مما جعلهم يصعبونه في نهاية تسلسل عملية اللغة الأجنبية، الذي يبدأ من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. ثم في مهارة الكتابة يحتاج إلى وسائل التعليم المساعدة التلاميذ في استيعابها ويكتبها جيدا. وسائل تعليم اللغة مهمة جدا لمساعدة التلاميذ في تعليم اللغة الأجنبية. فالوسيلة لفبوك إحدى من وسيلة التعليمية التي يستطيع أن يستخدمها المدرس في تعليم الكتابة العربية. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث فعالية استخدام وسيلة لفبوك (*Lapbook*) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN 3 Langsa. لأن في هذه المدرسة لم تستخدم هذه الوسيلة من قبل. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام وسيلة لفبوك (*Lapbook*) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN 3 Langsa. وقد اتبعت الباحثة المدخل الكمي باستخدام بحث تجريبي في مجتمع من جميع التلاميذ في الفصل الخامس بـ MIN 3 Langsa في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ التي تتكون من فصلين وعددهم ٦٤ تلميذا. وأخذت الباحثة فصل واحد كعينة البحث يعني فصل الخامس-ب وعددهم ٣٢ تلميذا. هذه العينة أخذت الباحثة بأسلوب العينة الغرضية (*Purposive Sampling*). استخدمت الباحثة الملاحظة والإختبار (القبلي والبعدي) كأدوات لجمع المعلومات والبيانات في هذا البحث، وبعد إجراء البحث توصلت الباحثة إلى نتيجة هي: أن استخدام وسيلة لفبوك (*Lapbook*) ترقى قدرة التلاميذ على الكتابة وفعالة. ودليل على هذا هو نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وأن اختبارات spss 25 يتضح هذا من خلال إذا قيمة $0,000 < 0,005$ ، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول.

ABSTRAK

I Cut Niema Silviyana, 2024. *Efektivitas Penggunaan Media Lapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Murid dalam Kemahiran Menulis Bahasa Arab di MIN 3 Langsa*, Pembimbing: 1) Burhanuddin Sihotang, MA. 2) Fuji Astuti, MA.

Kata Kunci : Lapbook, Kemampuan Menulis Bahasa Arab

Keterampilan menulis merupakan salah satu hambatan dalam keterampilan bahasa yang terdiri dari empat aspek menurut pendukung pendekatan audio-visual, yang membuatnya sulit dalam urutan akhir proses bahasa asing, yang dimulai dari mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam keterampilan menulis, siswa memerlukan bantuan media pembelajaran untuk memahami dan menulis dengan baik. Media pembelajaran bahasa sangat penting untuk membantu siswa dalam belajar bahasa asing. Lapbook adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam mengajar menulis bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti efektivitas penggunaan Lapbook untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab di MIN 3 Langsa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Lapbook untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab di MIN 3 Langsa. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melakukan penelitian eksperimental pada seluruh siswa kelas lima di MIN 3 Langsa pada tahun ajaran 2023/2024, yang terdiri dari dua kelas dengan total 64 siswa. Peneliti mengambil satu kelas sebagai sampel penelitian, yaitu kelas lima-b dengan jumlah 32 siswa. Sampel ini diambil dengan menggunakan metode Purposive Sampling. Peneliti menggunakan observasi dan tes (pretest dan posttest) sebagai alat untuk mengumpulkan informasi dan data dalam penelitian ini. Setelah melakukan penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan Lapbook efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Hal ini terbukti dari hasil tes posttest yang lebih tinggi daripada hasil pretest. Dan menggunakan uji statistik spss 25, nilai $0,000 > 0,05$, itu menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima.

المحتويات البحث

الموضوع

إستهلال	.....
إهداء	.....
الشكر و التقدير	.....
تقرير المشرفين	.....
إقرار الطالبة	.....
المستخلص البحث باللغة العربية	.....
مستخلص باللغة الإندونيسية	.....
قائمة الجدوال	.....
محتويات البحث	.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة	..... ١
ب- سؤال البحث	..... ٣
ج- هدف البحث	..... ٣
د- فرض البحث	..... ٣
هـ- أهمية البحث	..... ٣
و- حدود البحث	..... ٥
ز- تحديد مصطلحات	..... ٦

الفصل الثاني

الإطار النظرى

- أ- الكتابة و مباحثها ٨
- ١- تعريف الكتابة ٨
- ٢- أهمية الكتابة ٦
- ٣- أنواع الكتابة ٦
- ٤- أهداف الكتابة ١١
- ٥- وسائل التعليم مهارات الكتابة ١٢
- ٦- مراحل تعليم الكتابة ١٣
- ب- لفبوك (lapbook) ١٤
- ١- تعريف و فوائدها ١٤
- ٢- خطوات تطبيقها ١٦
- ٣- مزاياها و عيوبها ١٦

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- منهج البحث ١٨
- ب- مجتمع البحث و عينته و اسلوب اختيارها ١٩
- ج- متغيرات البحث ٢٠
- د- أدوات البحث ٢٠
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٢١
- و- أسلوب تحليل البيانات ٢٢
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٢٣

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لحمة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية ٢٤
- ب- عرض ومناقشة نتائج الدراسة ٢٨
- ١- البيانات من الاختبار ٣١
- ٢- تحليل البيانات و تفسيرها ٤٩

الفصل الخامس

النتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٥١
- ب- توصيات البحث ٥١
- ج- مقترحات البحث ٥١

المراجع

- أ- المراجع بالعربية ٥٣
- ب- المرجع بالإندونيسية ٥٣
- ج- المراجع الإنجليزية ٥٤
- د- المراجع بإنترنت ٥٤

الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
٣,١	معايير نتائج التلاميذ في الاختبار	٢٠
٤,١	أحوال التلاميذ بـ MIN 3 Langsa	٢٥
٤,٢	أحوال المباني بـ MIN 3 Langsa	٢٦
٤,٣	أحوال الوسائل التعليمية أخرى	٢٦
٤,٤	عدد المدرسين بـ MIN 3 Langsa	٢٧
٤,٥	اللقاء الأول	٢٨
٤,٦	اللقاء الثاني	٢٩
٤,٧	اللقاء الثالث	٣١
٤,٨	أسئلة الاختبار القبلي	٣٢
٤,٩	أسئلة الاختبار البعدي	٣٣
٤,١٠	معايير نتائج التلاميذ في الاختبار	٣٥
٤,١١	نتائج التلاميذ من الإختبار القبلي	٣٦
٤,١٢	تفسير نتيجة الإختبار القبلي	٣٨
٤,١٣	إحصاء من الإختبار القبلي	٣٩
٤,١٤	قائمة الرسوم البيانية من الإختبار القبلي	٤٠
٤,١٥	نتائج التلاميذ من الإختبار البعدي	٤٠
٤,١٦	تفسير نتيجة الإختبار البعدي	٤٣
٤,١٧	إحصاء من الإختبار البعدي	٤٤
٤,١٨	قائمة الرسوم البيانية من الإختبار البعدي	٤٥
٤,١٩	مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٥

٤٧	نتيجة الاختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)	٤,٢٠
٤٨	نتائج إختبار T	٤,٢١

الفصل الأول

الإطار العام

١- مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة، وما رواه الثقات من نثور العرب ومنظومهم. اللغة العربية هي لغة ديناميكية، واللغة التي هي غنية في قواعد و التركيب و المفردات.^١

إن تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين وهما تعليم عناصر اللغة ومهارة اللغة. وعناصر اللغة منها الأصوات، والمفردات، والقواعد. ومهارة اللغة هي اربعة: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢

أما الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية الى رموز محفوظة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها الى الآخرين مهما تنأى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل المعرفة.^٣ والكتابة مهمة كوسيلة من الوسائل الإتصال والتعبير عن النفس والفكر، فإنها مهمة ايضا في حجرة الدراسة حيث يطلع دروس اللغة العربية لها قدرة على الكتابة كما قدرة على الكلام والقراءة.^٤

كما عرفنا بان ترقية مهارة اللغوية خاصة مهارة الكتابة يطلب أن يستخدم الوسائل التعليمية لكي الطلاب يستطيعون أن يفهموا سريعا مما يدرسه المدرس. كما سديمان ان

^١ مصطفى الغلابي، جامع الدرس العربية، (بيروت : دار الفكر ، ٢٠٠٧)، ص. ٧

^٢ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), hal. 96

^٣ محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية و فنونها، (حائل : دار الأندلس للنشر التوزيع،

١٩٩٧)، ص. ٢٠٥

^٤ عبد القادر و عزيز شفرالدين شفرأوي، فعالية استخدام و سائل لوحة الفانيلة لترقية القدرة الطلاب في مهارة الكتابة،

الأبتكار، ٦، ٢٠١٧، ص. ٤٢

الوسائل التعليمية هي كل الشيء التي يستخدم ان يسلم رسالة من مرسل إلى مرسل ليتمكن ان يحرك فكرة الطلاب ومشاعرهم وإهتمامهم ورغبتهم بقصد كذا.^٥

مهارة الكتابة من أصعب المهارات اللغوية تعد الى أربع من وجهة نظر أنصار الطريقة السمعية الشفوية، مما جعلهم يضعونه في نهاية تسلسل عملية اللغة الأجنبية، الذي يبدأ من السمع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة.^٦

إستناد الى الملاحظة التي ابداء الباحثة بـ MIN 3 Langsa هو لا يزال بعض الطلاب أيضاً غير قادرين على ربط الأحرف العربية. هناك صعوبة أخرى في الكتابة لأنها تعتبر مختلفة تماماً عن الكتابة اللاتينية، بصرف النظر عن الشكل أيضاً الاختلاف البسيط في كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بينما يبدأ اللاتينية من اليسار إلى اليمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكتابة العربية مهمة للغاية بمدى ملاءمة الجانب العربي. ثم عدم وجود تباين في اسخدام المعلمين لوسائل الإعلام التعليمية. عدم وجود وسائل تعليمية تجعل التلاميذ أقل حماسا عند تعلم اللغة العربية.

ثم في مهارة الكتابة يحتاج الى وسائل التعليم المساعدة التلاميذ في استعابها و يكتبها جيدا. ووسائل تعليم اللغة مهمة جدا لمساعدة التلاميذ في تعليم اللغة الأجنبية. ومن وسائل التعليم المستخدمة في الدروس العربية هي استخدام لفبوك، يمكن أن تساعد المواد الخاصة بتنوع المظاهر الطبيعية من خلال وسائل الإعلام، وبالتحديد الوسائط المرئية. الوسائط المرئية سهلة الفهم وغير ملزمة بجواجز اللغة. يمكن للوسائط المرئية التغلب على قيود المكان والزمان والحواس. إحدى الوسائل المرئية هي (lapbook) في هذه الدراسات. تكون وسائل لفبوك (lapbook) نتيجة لتعديل الوسائل المرئية التي يتم تعديلها بطريقة يسهل على الطلاب فهمها.

⁵ Arief s. Sadiman dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 7

^٦ محمد علي الحوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص ٢٣.

ومن سبب المذكورة، تريد الباحثة أن تبحث بحثا عميقا عن مشكلات السابقة
فاختارت الباحثة بحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة لفبوك (lapbook) لترقية قدرة
التلاميذ على الكتابة العربية بـMIN 3 Langsa

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث فهو ما استخدام وسيلة لفبوك (Lapbook) فعالية
لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـMIN 3 Langsa؟

ج- هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو التعرف على فعالية استخدام وسيلة لفبوك (Lapbook)
لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـMIN 3 Langsa

د- أهمية البحث

أهمية البحث تتكون عن النظرية والتطبيقية وهما :

أ- النظرية

من نتائج هذه البحث، ومن المؤمل أنه يجعل من الاسهل للتلاميذ لتعليم الكتابة
بحيث يمكن أن يكتب بعناية باللغة العربية ويمكن أن تتطور مهارات التفكير في
كتابة ما يرونها ونسمع من الوسيلة التعليمية الذي تطورها.

ب- التطبيقية

ترجي الباحثة على هذا البحث أن تشرح كما يلي :

(١) للمرسة

ترجي هذا البحث لمدخل أن يرتفع قدرة عليم اللغة العربية بمدرسة MIN 3 Langsa

(٢) للتلاميذ

ترجي ان يكون هذا البحث لتساعد التلاميذ في تحسين مهارتهم الكتابية.

٣) للمعلم

ترجي أن يكون هذا البحث لتساعد معلم حول استخدام وسائل التعليم لفيوك (Lapbook) في تعليم اللغة العربية وتوفير الراحة للمعلمين في التعبئة والتعليق تعليم اللغة العربية .

٤) للباحثة

ترجي أن يكون هذا البحث شرط من شروط تخرج الباحثة من الجامعة بحسن النتيجة. يكون هذا البحث فرصة تحقيق العلوم التعليمية لمعرفة مشكلة تعليم مهارة الكتابة و حولها باستخدام وسائل التعليم المناسبة.

هـ - فرض البحث

فرضية البحث في إجابة مؤقتة لمشاكل البحث التي لا تزال بحاجة إلى التحقيق منها. وفعال بمبنج فرستيو، فإن النسبة التي سيتم اختبار صحتها أو إجابة مؤقتة لسؤال البحث^٧. في هذا البحث، يتم تقسيم الفرضية إبل قسمين، بما في ذلك:

١. فرضية الصفر (Ho) التي تنص على عدم وجود تأثير وليس هناك علاقة بين وسيلة لفيوك ومهارة الكتابة

٢. الفرضية البديلة (Ha) التي توضح وجود تأثير أو علاقة بين وسيلة لفيوك ومهارة الكتابة

Ho: لا يوجد تأثير كبير لا فعالية إستخدام الوسيلة لفيوك (Lapbook) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بمدرسة الإبتدائية الحكومية الثالث لنجسا

Ha: توجد فعالية استخدام الوسيلة لفيوك (Lapbook) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بمدرسة الإبتدائية الحكومية الثالث لنجسا

⁷ Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2008), hal. 76

و- حدود البحث

و تحديد الباحثة هذا البحث الى :

- ١- الحدود الموضوعية : حدد الموضوع البحث عن فعالية استخدام الوسيلة لفبوك (*Lapbook*) لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN 3 Langsa
- ٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث بـ MIN 3 Langsa في فصل الخامس
- ٣- الحدود الزمانية : يجري البحث العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ز- تحديد المصطلحات

و أما تحديد المصطلحات بهذا لبحث هو :

- ١- فعالية
- فعالية هي من كلمة فعال أي صيغة المبالغة.^٨ مراد فعالية هنا هو وجود العافية والتأثير الذي ينتج الحاصلة.
- ٢- قدرة
- فقال محمد زين، يقول إن القدرة هي إمكانيات موجودة في شكل قدرتنا و مهارتنا وقوتنا للتجربة مع انفسنا. أنما مقصود من الباحثة أن القدرة هي كفاءة.^٩
- ٣- لفبوك (*Lapbook*)

لفبوك (*lapbook*) هو نوع من الوسائل المرئية يتكون من الصور والنصوص وأوراق الأنشطة ذات المظهر الجذاب في شكل ورقة مفتوحة ومغلقة يمكن طيها. يوجد في وسائل لفبوك *lapbook* مساحة تفاعلية للصور والقصص والرسوم البيانية والجداول الزمنية والمخططات والأعمال المكتوبة لأي موضوع والتي يتم

^٨ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: در الحكمة)، ص. ٢٠.

^٩ Muhammad Zain, *Kemampuan Ilmu Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal 12.

لصقتها بشكل إبداعي في مجلدات ملونة.^{١٠} أما المقصود من الباحثة ان لفبوك هو محفوظة أو مجموعة من كتيبات صغيرة مع مختلف الأشكال و الأحجام. و الكتابة مهمة كوسيلة من الوسائل الإتصال و التعبير عن النفس و الفكر، فإنها مهمة ايضا في حجرة الدراسة حيث يطلع دروس اللغة العربية لها قدرة على الكتابة كما قدرة على الكلام و القراءة.^{١١}

أما المقصود من الباحثة هي الكتابة الموجة.

¹⁰ T. Cambulat, H Hamuru. *Effects of lapbook use on academic performance and academic self efficacy of students in science classes.*

¹¹ عبد القادر و عزيز شفرالدين شفاوي، نفس المكان.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

وقد قدمت الباحثة في الباب السابق كل ما يتعلق بأساليب البحث. وهذا الباب

الرابع ستلقي فيه الباحثة البيانات التي جمعتها في ميدان البحث وهو MIN 3 Langsa

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

١- تاريخ عن MIN 3 Langsa

كان MIN Sungai Pauh أي احدا المدارس الإبتدائية بأتشية، وتقع في الشارع هـ. أغوساليم رقم. ٢ في قرية صغيرة سونغاي باوه، لنجسا الغربية عاصمة . تأسست في عام ١٩٦٨ لتلبية متطلبات المجتمع لمؤسسة تعليمية قادرة على تثقيف قادة المستقبل للأمة الذين لديهم أيضاً القدرات كعلماء و مثقفين في المستقبل.

ينظر إلى هذا الجهد بوضوح بروح قادة المجتمع من قرية سوغاي باوه و الو بيروي و قرية بالغ وافقت على التبرع بأرض مساحة ١٤٠٩ M² لإنشاء مؤسسة تعليمية مدرسة ابتدائية سوغاي باوه التي منحت بعد ذلك في عام ١٩٩٧، الرمز البريدي ٢٤٤١٠.

ثم وفقا للمرسوم الصادر عن وزير الشؤون الدينية (KMA) في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٠ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم مدرسة عالية الحكومية ومدرسة تسناوية الحكومية ومدرسة ابتدائية الحكومية في عاصمة أتشيه، يغير اسم هذه المدرسة من MIN Sungai Pauh الى MIN 3 Langsa. وكان رئيس المدرسة الآن الاستاذ جسر ياد، س. ف د.

يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في هذه المدرسة في الصباح وبعد الظهر. و المنهج المستخدم في عملية التعليم لهذه المدرسة تتبع على منهج مستقل (Kurikulum Merdeka). الكتب التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي الكتب. ومع ذلك ، يستخدم بعض المعلمين وسائل الإعلام إنفوكوس كمصدر للتعليم.

هذه المدرسة لديها شعار هذا هو "العمل الصادق العمل الذكي ، والعمل الكامل ، والحياة لإعطاء أكثر بدلا من تلقي".

٢- أحوال الطلاب

بلغ عدد التلاميذ بمدرسة MIN 3 Langsa . وحلة التلاميذ بمدرسة MIN 3 Langsa على الوضع تشتمل في جدول الاتي :

جدول ٤,١

أحوال التلاميذ بمدرسة MIN 3 Langsa

الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ
الأول	٣ فصول	٦٨
الثاني	٣ فصول	٧٠
الثالث	٣ فصول	٦١
الرابع	٣ فصول	٧١
الخامس	٢ فصلين	٦٤

السادس	٢ فصلين	٥٣
--------	---------	----

وأما بيانات التلاميذ في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يبلغ تلميذ ويتكون من السادسة المستوى للفصول. وتختارت الباحثة فصل الخامس-ب (VB) بـ 3 MIN Langsa كعينة في هذا البحث. واما عدد التلاميذ في هذا الفصل ٣٢ تلميذا.

٣ - الوسائل التعليمية

أما الوسائل المستخدم في تلك المدرسة لمساعدة على عملية التعليم

والمتعلم في الجدوال الآتي:

جدول ٤,٢

أحوال المباني بـ 3 MIN Langsa

رقم	المباني	المجموعة
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسة	١
٣	فصول	١٦
٤	مكتبة	١
٥	مصلى	١
٦	مقصف	١
٧	ميدان	١

جدول ٤,٣

أحوال الوسائل التعليمية أخرى

رقم	المباني	تقرير
١	سبورة	✓
٢	مكتب	✓
٣	كتاب	✓
٤	مختبر العلوم	✓
٥	كرسي	✓

يوضح الجدول أعلاه الوسائل التعليمية أخرى بـ MIN 3 Langsa وجميع وسائل الإعلام التعلم يستحق استخدام لأنشطة التدريس والتعلم.

٤ - أحوال المدرسين

جدول ٤,٤

عدد المدرسين بـ MIN 3 Langsa

عدد المدرسين	
الذكور	الإناث
٥	٢٢

من البيانات المتعلقة بحالة المدرسين أعلاه، أن عدد المدرسين بـ MIN 3 Langsa ٢٧ مدرسا. يتكون ٥ مدرسون و ٢٢ مدرسات. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هي خيرالنساء. هي مدرسة اللغة العربية في الصف الثالث والرابع والخامس والسادسة.

ب- عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها

والإجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة لفبوك في تعليم الكتابة العربية، إستعملت الباحثة تدريس بالطريقة المباشرة أي الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية.

وأما الخطوات إجرائي البحث باستخدام وسيلة لفبوك لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في الجدول الآتي:

جدول ٤,٥

اللقاء الأول

نشاط التلاميذ	نشاط المدرس
	النشاط الأول:
<ul style="list-style-type: none"> ■ التلاميذ ينظرون إليه ويردون السلام ■ يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس 	<ul style="list-style-type: none"> ■ دخلت الباحثة إلى الفصول بإلقاء السلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع التلاميذ يكشف الغياب ■ تعريف الباحثة اسمها وشرحت الباحثة الهدف من حضور الفصل.
	النشاط الأساسي:
<ul style="list-style-type: none"> ■ يستمع التلاميذ إلى بيان المدرس ■ ينال التلاميذ الأوراق الاختبار القبلي ■ يسمع التلاميذ إلى شرح المدرس ■ يسأل التلاميذ إلى المدرس 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يبين المدرس أهداف تدريس الكتابة ■ يوزع المدرس أوراق الاختبار القبلي ■ تشرح المدرسة عن الاختبار القبلي مع المفردات فيه.

<ul style="list-style-type: none"> ■ يكتب التلاميذ سؤال الإمتحان القبلي ■ يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب ■ فيجب التلاميذ على السلام 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعطي المدرسة الفرصة لتلاميذ أن يسألون من الأسئلة مما لم يفهمونها. ■ تأمر المدرسة التلاميذ بأن يكتبون الإمتحان القبلي الخاتمة: ■ تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء ■ تسلم المدرسة على التلاميذ ويخرج من الفصل
--	---

جدول ٤,٦

اللقاء الثاني

نشاط التلاميذ	نشاط المدرس
<ul style="list-style-type: none"> ■ يرد التلاميذ السلام ■ يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب ■ يستمع التلاميذ إلى بيان المدرس ■ يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس ■ ينال التلاميذ وسيلة لفبوك 	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ■ تقرأ المدرسة الدعاء قبل بداية الدرس. <p>النشاط الأساسى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تبين المدرسة أهداف تدريس الكتابة ■ تعرف المدرسة عن طريقة أجره لفبوك ■ توزع المدرسة وسيلة لفبوك

<ul style="list-style-type: none"> ■ يسأل التلاميذ إلى المدرس ■ ينظر التلاميذ إلى السبورة ■ يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس ويسأل شرحت المدرسة ويسأل التلاميذ عما لم يفهموا ■ يكتب التلاميذ وسيلة لفبوك ■ يستمع التلاميذ الى شرحت المدرسة ■ يلخص التلاميذ مع المدرسة المواد الدراسية ■ يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب ■ فيجب التلاميذ على السلام 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعطي المدرسة الفرصة لتلاميذ أن تسألون من وسيلة لفبوك مما لم يفهمونما ■ تكتب المدرسة الأمثلة على السبورة ■ تشرح المدرسة الأمثلة على السبورة ■ تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتب وسيلة لفبوك ■ تشرح المدرسة كيفية استخدام وسيلة لقبوك في الجملة ■ تلخص المدرسة مع التلاميذ المواد الدراسية <p style="text-align: right;">الخاتمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء ■ تسلم المدرسة على التلاميذ وتخرج من الفصل
--	--

جدول ٤,٧

اللقاء الثالث

نشاط التلاميذ	نشاط المدرس
	النشاط الأول:
<ul style="list-style-type: none"> ■ يرد التلاميذ السلام ■ يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ■ تقرأ المدرسة الدعاء قبل بداية الدرس
	النشاط الأساسي:
<ul style="list-style-type: none"> ■ يستمع التلاميذ إلى المدرسة ■ فجيب التلاميذ عن الامتحان البعدي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تكرر المدرسة عن وسيلة لفبوك والدراسة السابقة ■ تقدم المدرسة أوراق الاختبار البعدي
	الخاتمة:
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب ■ فيجب التلاميذ على السلام 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء ■ تسلم المدرسة على التلاميذ وتخرج من الفصل

ولمعرفة فعالية استخدام هذه الوسيلة التعليمية، في هذا البحث الميداني قامت

الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي لتلاميذ Langsa 3 MIN .

١- البيانات من الاختبار

أنواع أسئلة الاختبار القبلي و البعدي للتلاميذ في شكل أسئلة مقالية. بإجمالي ٣ أسئلة رتب الحروف، و ٣ أسئلة كتابة الكلمة حسب الصورة، و ٣ أسئلة رتب الكلمة، و ٣ أسئلة ترجمة، و ١ سؤال كتابة الجملة.

جدول ٤,٨

أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE TEST MAHARAH KITABAH

NAMA :
KELAS :

TANGGAL:
NILAI :

أ. رتّب الحروف، ثم صل بينهما لتصبح كلمة

Urutkan huruf hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata!

.....=.....= ١- س ا ل ب ر ة و

.....=.....= ٢- ت ك ب ا

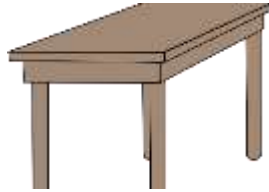
.....=.....= ٣- ر س ا ك ة

ب. أكتب الكلمة حسب الصورة

Mari menulis kalimat sesuai gambar di atasnya



.....



.....



.....

ج. رتب الكلمة تصبح جملة

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- مَكْتَبٌ - هَذَا - جَدِيدٌ - جَمِيلٌ - وَ

.....:

٢- غُرْفَةٌ - فِي - الْمَذَاكِرَةِ - كَثِيرَةٌ - كُتِبُ :

.....

٣- فَوْقَ - الْجِدَارِ - السَّاعَةِ :

.....

د. ترجم هذا الجملة من اللغة الإندونيسيا الى اللغة العربية الصحيحة

Terjemahkan kalimat berikut dari bahasa indonesia ke bahasa arab yang benar!

1. Hasyim murid dikelas 5. Dia murid yang rajin
2. Buku diatas meja
3. kelas itu bersih dan luas

هـ- اكتب الجملة وفقا للصورة التالية !

Tulislah kalimat sesuai dengan gambar berikut!



جدول ٤,٩

أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST TEST MAHARAH KITABAH

NAMA :
KELAS :

TANGGAL :
NILAI :

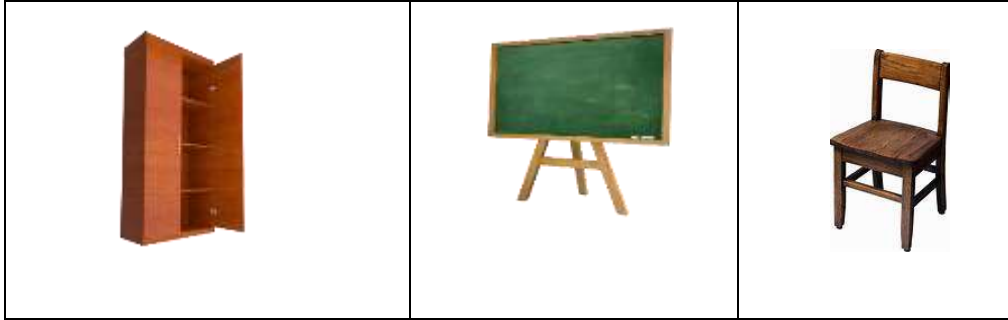
أ. رتّب الحُرُوف، ثم صلّ بينهما لتصبح كلمة

Urutkan huruf hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata!

-=.....= ١- ر س ك ي
=.....= ٢- ص ر و ة
=.....= ٣- ع ا س ة

ب. أكتب الكلمة حسب الصورة

Mari menulis kalimat sesuai gambar di atasnya



ج. رتب الكلمة تصبح جملة

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- فصل - هَذَا - جَدِيدٌ - جَمِيلٌ - وَ :

.....

٢- على - قلم - مكتب :

٣- فوق - الجدار - الساعة :

.....

د. ترجم هذا الجملة من اللغة الإندونيسيا الى اللغة العربية الصحيحة

Terjemahkan kalimat berikut dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab yang benar!

1. Didalam lemari ada buku dan pulpen
2. Buku diatas meja
3. kelas itu bersih dan luas

هـ - اكتب الجملة وفقا للصورة التالية !

Tulislah kalimat sesuai dengan gambar berikut!



أ- نتائج الاختبار القبلي

قبل إجراء عملية تعليمية الكتابة العربية باستخدام وسيلة لفبوك، قامت الباحثة بالإختبار القبلي في يوم الرابع، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣ لمعرفة قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في هذا الفصل.

أما معيار النجاح لهذا الاختبار فمايلي:

جدول ٤,١٠

معايير نتائج التلاميذ في الاختبار

التقدير	مدى الدرجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١

جيد جدا	٨٠-٨٩	٢
جيد	٧٠-٧٩	٣
مقبول	٦٠-٦٩	٤
ضعيف	٥٩-٠٠	٥

و حصلت الباحثة نتيجتهم كما في الجدول التالي :

جدول ٤,١١

نتائج التلاميذ من الإختبار القبلي

التقدير	مجموعة الدرجة	في تعليم الكتابة					رقم
		المفردات	تكوين الجملة	ترتيب لكلمات لتكون جملة	الحركة	الحروف	
ممتاز	٩٠	٢٠	١٠	١٥	٢٠	٣٠	١
ضعيف	٥٥	٢٠	٥	٥	١٥	١٠	٢
مقبول	٦٠	٢٠	٥	٥	٢٠	٢٠	٣
جيد	٧٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٤
مقبول	٦٥	١٠	١٠	١٥	٥	٣٠	٥
مقبول	٦٠	٢٠	١٠	١٥	١٠	٥	٦
ضعيف	٣٠	٥	٥	٥	٥	١٠	٧
ممتاز	٩٠	٣٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	٨

ضعيف	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
ضعيف	٤٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠
ضعيف	٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	١١
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٥	١٢
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٣
مقبول	٦٥	١٠	١٠	١٥	١٥	١٥	١٤
ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥
ضعيف	٢٠	٥	-	٥	٥	٥	١٦
ضعيف	٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	١٧
ضعيف	٤٥	١٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٨
ضعيف	٤٥	١٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٩
ضعيف	٤٥	٥	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠
ضعيف	٤٥	٥	١٠	٥	١٠	١٥	٢١
ضعيف	٣٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	٢٢
ضعيف	٤٥	١٠	٥	٥	١٥	١٠	٢٣
ضعيف	٤٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	٢٤
ضعيف	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٢٥
ضعيف	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٢٦
ضعيف	٤٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	٢٧
ضعيف	٥٥	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٨
ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٩
ضعيف	٣٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	٣٠

ضعيف	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٣١
ضعيف	٥٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥	٣٢
	١٧١٥						مجموعة النتيجة المحصولة
	٥١,٠٩						الدرجة المعدلة

استنادا إلى نتائج التلاميذ من الاختبار القبلي في جدول (٤,٢٠) حصلت الباحثة على مجموعة النتيجة المحصولة في الإختبار القبلي وهو ١٧١٥ من ٣٢ تلميذا بمعدلة

جدول ٤,١٢

تفسير نتيجة الإختبار القبلي

رقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة لمئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	٦٪
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١	٣٪
٣	٧٩-٧٠	جيد	١	٣٪
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٤	١٣٪
٥	٥٩-٥٠	ضعيف	٢٤	٧٥٪
	المجموعة		٣٢	١٠٠٪

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن التلاميذ (٧٥٪) درجتهم ضعيف، (١٣٪) منهم في درجة مقبول، (٦٪) منهم في درجة ممتاز، (٣٪) منهم في درجة جيد جدا، (٣٪)

منهم في درجة جيد. هذه النتيجة تدل على أن نتيجة التلاميذ في الصف الخامس-ب)
 VB (MIN Sungai Pauh Langsa قبل استخدام وسيلة التعليمية لفيوك "ضعيفة".
 بالنسبة لتحليل البيانات، تكون الاختبارات المسبقة والبعديّة على النحو التالي:

- التحليل الوصفي

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل
 عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها. يمكننا أن
 نعرف من التحليل الوصفي باستخدام SPSS 25 كما يمكن توضيحه في الجدول
 التالي:

جدول ٤,١٣

إحصاء من الإختبار القبلي

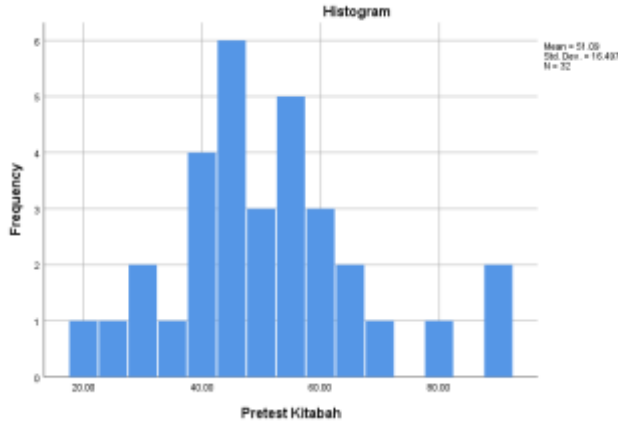
Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest Kitabah	Mean	51.0938	2.91629
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 45.1459	
		Upper Bound 57.0416	
	5% Trimmed Mean	50.5556	
	Median	50.0000	
	Variance	272.152	
	Std. Deviation	16.49704	
	Minimum	20.00	
	Maximum	90.00	
	Range	70.00	
	Interquartile Range	20.00	
	Skewness	.605	.414
	Kurtosis	.616	.809

ومن البيانات في جدول حصلت الباحثة أن قدرة التلاميذ بـ MIN Sungai Pauh Langsa عند إختبار القبلي معدلة ٥١,٠٩ والنتيجة المتوسطة ٥٠ والانحراف المعياري ١٦,٤٩ . وأما أصغر النتائج يف الإختبار القبلي هو ٢٠ وأكبرها ٩٠، هذه النتيجة تدل على أن نتيجة التلاميذ في الصف الخامس-ب (VB) بـ MIN Sungai Pauh Langsa قبل استخدام وسيلة التعليمية لفبوك "ضعيفة".

جدول ٤,١٤

قائمة الرسوم البيانية من الإختبار القبلي



ومن البيانات في الرسوم البيانية حصلت الباحثة أن قدرة التلاميذ بـ MIN Sungai Pauh Langsa عند إختبار القبلي ضعيفة.

ب- نتائج الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار البعدي باستخدام وسيلة لفبوك في تاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ لمعرفة قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في هذا الفصل. و حصلت الباحثة نتيجتهم كما في الجدوال التالي:

جدول ٤,١٥

نتائج التلاميذ من الإختبار البعدي

التقدير	مجموعة الدرجة	في تعليم الكتابة					رقم
		المفردات	تكوين الجملة	ترتيب لكلمات لتكون جملة	الحركة	الحروف ف	
ممتاز	١٠٠	٣٠	٢٠	١٥	١٥	٢٠	١
جيد	٧٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٢
ممتاز	٩٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٣
ممتاز	٩٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٤
جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	٥
ممتاز	١٠٠	٣٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٦
مقبول	٦٥	١٠	١٠	١٥	١٠	٢٠	٧
ممتاز	١٠٠	٢٠	٣٠	١٥	١٥	٢٠	٨
جيد	٧٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٠	٩
جيد	٧٥	١٥	١٠	١٥	٢٠	١٥	١٠
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	١١
مقبول	٦٥	١٠	١٥	١٠	١٠	٢٠	١٢
ممتاز	٩٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٣
ممتاز	٩٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٤
جيد	٧٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٢٠	١٥
جيد جدا	٨٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٢٠	١٦
جيد جدا	٨٠	١٥	٢٠	١٠	١٥	٢٠	١٧
جيد	٧٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٠	١٨

جيد جدا	٨٥	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٥	١٩
ممتاز	٩٠	٣٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠
ممتاز	٩٠	٣٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢١
جيد جدا	٨٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٢
جيد	٧٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٢٣
جيد جدا	٨٥	٢٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	٢٤
ممتاز	٩٠	٣٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٥
جيد جدا	٨٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٦
ضعيف	٥٥	١٥	١٥	١٠	٥	١٠	٢٧
جيد	٧٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٢٠	٢٨
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٩
جيد	٧٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٣٠
جيد جدا	٨٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	٣١
جيد	٧٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٠	٣٢
	٢٦١٠						مجموعة النتيجة المحصولة
	٨١,٥٦						الدرجة المعدلة

استنادا إلى نتائج التلاميذ من الإختبار البعدي في جدول (٤,١٢) حصلت الباحثة على مجموعة النتيجة المحسولة في الإختبار البعدي وهو ٢٦١٠ من ٣٢ تلميذا بمعدلة .

جدول ٤,١٦

تفسير نتيجة الإختبار البعدي

رقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة لمئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١٠	%٣٢
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١٠	%٣٢
٣	٧٩-٧٠	جيد	٩	%٢٩
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٢	%٦
٥	٥٩-٥٠	ضعيف	١	%٣
	المجموعة		٣٢	%١٠٠

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن التلاميذ (٣%) درجتهم ضعيف، (٦%) منهم في درجة مقبول، (٣٢%) منهم في درجة ممتاز، (٣٢%) منهم في درجة جيد جدا، (٢٩%) منهم في درجة جيد. هذه النتيجة تدل على أن نتيجة التلاميذ في الص الخامس- ب (VB) MIN Sungai Pauh Langsa بعد استخدام وسيلة التعليمية لفيوك ارتفاع.

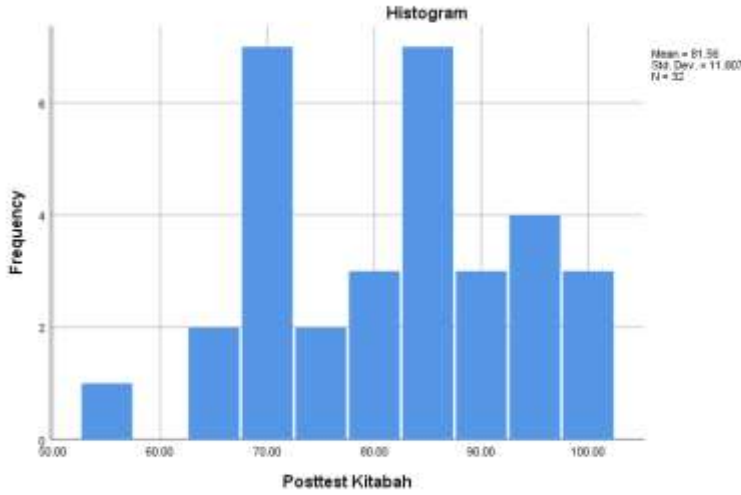
جدول ٤,١٧ إحصاء من الإختبار البعدي

Posttest Kitabah	Mean		81.5625	2.08728
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.3055	
		Upper Bound	85.8195	
	5% Trimmed Mean		81.8056	
	Median		85.0000	
	Variance		139.415	
	Std. Deviation		11.80743	
	Minimum		55.00	
	Maximum		100.00	
	Range		45.00	
	Interquartile Range		20.00	
	Skewness		-.180	.414
	Kurtosis		-.755	.809

ومن البيانات في جدول حصلت الباحثة أن قدرة التلاميذ بـ MIN Sungai Pauh Langsa عند إختبار البعدي بمعدلة ٨١,٥٦ والنتيجة المتوسطة ٨٥ والانحراف المعياري ١١,٨٠ . وأما أصغر النتائج في الإختبار البعدي هو ٥٥ وأكبرها ١٠٠، هذه النتيجة تدل على أن نتيجة التلاميذ في الصف الخامس-ب (VB) بـ MIN Sungai Pauh Langsa بعد استخدام وسيلة التعليمية لفيوك جيد.

جدول ٤,١٨

قائمة الرسوم البيانية من الإختبار البعدي



ومن البيانات في الرسوم البيانية حصلت الباحثة أن قدرة التلاميذ بـ MIN Sungai Pauh Langsa عند إختبار البعدي توجد ترقية من النتيجة السابقة.

جدول ٤,١٩

مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الإختبار البعدي (Y)	الإختبار القبلي (X)	رقم المستجيب
١٠٠	٩٠	١
٧٠	٥٥	٢
٩٥	٦٠	٣
٩٥	٧٠	٤
٨٥	٦٥	٥

ἰ᠐᠐	ῃ᠐	ῃ
ῃ᠐	ῃ᠐	ῃ
ἰ᠐᠐	ῃ᠐	᠗
ῃ᠐	ῃ᠐	ῃ
ῃ᠐	ῃ᠐	ἰ᠐
᠗᠐	ῃ᠐	ἰ᠑
ῃ᠐	ῃ᠐	ἰ᠒
ῃ᠐	᠗᠐	ἰ᠓
ῃ᠐	ῃ᠐	ἰ᠔
ῃ᠐	᠐᠐	ἰ᠕
᠗᠐	ῃ᠐	ἰ᠖
᠗᠐	ῃ᠐	ἰ᠗
ῃ᠐	ῃ᠐	ἰ᠘
᠗᠐	ῃ᠐	ἰ᠙
ῃ᠐	ῃ᠐	᠒᠐
ῃ᠐	ῃ᠐	᠒᠑
᠗᠐	ῃ᠐	᠒᠒
ῃ᠐	ῃ᠐	᠒᠓
᠗᠐	ῃ᠐	᠒᠔
ῃ᠐	᠐᠐	᠒᠕
᠗᠐	᠐᠐	᠒᠖
᠐᠐	ῃ᠐	᠒᠗
ῃ᠐	᠐᠐	᠒᠘

٨٠	٥٠	٢٩
٧٠	٣٠	٣٠
٨٥	٥٥	٣١
٧٠	٥٠	٣٢
٢٦١٠	١٧١٥	مجموعة النتيجة المحسولة
٨١,٥٦	٥١,٠٩	الدرجة المعدلة

استنادا إلى نتائج إختبارين، كلاهما مختلف في قدرة التلاميذ على تعليم الكتابة قبل وبعد استخدام وسيلة لفبوك، خلصت الباحثة أن معدلة نتائج الإختبار البعدي أكبر من معدلة نتائج الإختبار القبلي. وهذه النتيجة تدل على درجة عالية بحيث يتم استخدام وسيلة لفبوك بشكل فعال لعدم تعليم الكتابة العربية.

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistik 25"

واستخدمت الباحثة أداة التحليل بت - (Paired Sample Test) Test.

قبل إجراء التحليل الإحصائي (T - Test)، قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبارات

الحالة الطبيعية (Uji Normalitas) واختبارات التجانس (Uji Homogenitas).

جدول ٤,٢٠

نتيجة الاختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kitabah	.125	32	.200*	.955	32	.204
Posttest Kitabah	.149	32	.069	.948	32	.129

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الحسابات التي تم الحصول عليها من برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) وجد أن $\text{Sig.} > 0,005$ ، ثم يتم بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي توزيع طبيعي.

جدول ٤,٢١

نتائج إختبار T

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Kitabah - Posttest Kitabah	-29.06250	14.44888	2.55423	-34.27188	-23.85312	-11.378	31	.000

استنادا إلى جدول (٤,٢٧)، تحليل إختبار T: Paired Two Sample for Means من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، تم رفض الفروض الصفرى (Ho) إذا $\text{Sig.} \leq$

$\alpha 0.05$. أي توجد تأثير وسيلة لفبوك حتى يمكن ترقية قدرة التلاميذ على تعليم الكتابة العربية بـ MIN Sungai Pauh Langsung.

من الإختبار الإحصائي الوصفي أعلاه، بعينة ٣٢ تلميذا أن معدلة من الإختبار القبلي ٥١,٠٩ ومعدلة من الإختبار البعدي ٨١,٥٦. ومن هذه المعدلة خلصت الباحثة أن ترقيا كبيرا بعد استخدام ويؤلة لفبوك في تعليم الكتابة العربية. الفرضيات المستخدمة :

-الفروض العلمي (Ha) : يوجد تأثير فعالية استخدام وسيلة لفبوك لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية

-لفروض الصفرى (Ho) : لا يوجد تأثير فعالية استخدام وسيلة لفبوك لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية

يتم قبول الفرضية إذا $Sig \geq \alpha 0.05$

يتم رفض الفرضية إذا $Sig \leq \alpha 0.05$

استنادا على نتائج التحليل البيانات بإستخدام برنامج الاحصاء للعلوم

الإجتماعية (SPSS)أعلاه، يمكن الحصول عليها :

نتائج $Sig. 0.000 \leq \alpha 0.05$ "رفض الفرضية" فخلصت الباحثة أن يوجد تأثير

فعالية استخدام وسيلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN Sungai Pauh Langsa. وهكذا تنص الفرضية على أن يوجد تأثير استخدام وسيلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN Sungai Pauh Langsa، وهذا بمعنى أن استخدام وسيلة لفبوك فعالية.

٢ - تحليل وتفسير نتائج الدراسة

واستناد إلى نتائج البحث والتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة

لفبوك فعال على تعليم الكتابة العربية . يتضح هذا من خلال قيمة متوسط قيمة عن الإختبار القبلي هو ٥١ بينما متوسط قيمة الإختبار البعدي هو ٨١. و يمكن الاكتساب من خلال اختبارات افتراضية تظهر < جدول t ، يتضح هذا من خلال قيمة $0.000 <$ ، لذلك تم رفض H_0 وقبول H_a ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج تعليم الكتابة في بيانات الإختبار القبلي والبعدي. فرضية هذا البحث هي H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. متوسط قيمة عن الإختبار القبلي والبعدي. فرضية هذا البحث هي H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. وهذا يثبت أن استخدام وسيلة لفبوك فعالية و مؤثرة جدا في

تعليم الكتابة لتلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 3 Langsa

فإن تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة لفبوك على الكتابة العربية تساعد المدرس

كثيرا على القيام عملية التعلمية. وإستخدام وسيلة لفبوك تؤثر على قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بعضهم يقول أن هذا و سيلة يسر و يقدر لتنمية في التعليم حتى لا يشعر أن ينعس و الملل، وبعضهم يقول هذا وسيلة مسرور لان لم بتطبيق قبلها.

هذه تشير إلى أن استخدام وسيلة لفبوك تؤثر وترقي في عملية التعليم، والتعليم

تأثير في التعليم الكتابة العربية على خاص منها:

- استخدام تعليم الكتابة العربية بوسيلة لفبوك لتحسن وترقية تعليم في الكتابة، والتلاميذ لا يشعر بالملل حتى حماسة في التعليم.
- وجود نتيجة والهداية باستخدام تعليم الكتابة العربية بوسيلة لفبوك.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن فعالية استخدام وسيلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بـ MIN Sungai Pauh Langsa ووصلت الباحثة في هذا الفصل إلى نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

أ- نتائج البحث

- إن قدرة التلاميذ في تعليم الكتابة مرتفعة وأرقى بعد استخدام وسيلة لفبوك بـ MIN Sungai Pauh Langsa، ودليل على هذا هو نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وأن اختبارات افتراضية تظهر > جدول t ، يتضح هذا من خلال قيمة $0,000 < 0,005$ ، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول.

ب- التوصيات

وأما التوصيات في هذا البحث، هي:

ينبغي للمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أن يدافعوا التلاميذ على الكتابة العربية ويساعدهم في عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية مثل وسيلة لفبوك. أن يكثر المدرس تدريب التلاميذ علي تعليم الكتابة وممارسة بها في عملية التعليم. يعني على التلاميذ أن يجهدوا في تعلم الكتابة إما في الفصل او في البيت. يعني على التلاميذ أن يسئلوا على المدرس كل وجدوا الصعبة أثناء تعلم مهارة الكتابة.

ج- المقترحات

- ١- إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقه.
- ٢- أن يهتم الباحثون بهذا الموضوع لتطوير هذا البحث في المستقبل.

٣- على التلاميذ أن يعلموا الكتابة بوسيلة لفبوك لأن هذه وسيلة تسهل التلاميذ في الكتابة.

٤- أن يستخدم المدرس هذا البحث كالمراجع الإضافي اثناء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة.