

العدد في اللغة العربية وتقابله في اللغة الإنجليزية

(بحث الوصفى المقابلة بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية)

مقدم لنيل درجة S.Pdi في تعليم اللغة العربية

بحث

إعداد:

سلفيدا درني رزقى: 121000453

إشراف:

1. برهان الدين سيهوتانج, الماجستير 197405012009011007

2. مولياى, الماجستير 197707292006041003



العام

2014م

1436هـ

العدد في اللغة العربية وتقابله في اللغة الإنجليزية

(بحث الوصفى المقابلة بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية)

مقدم لنيل درجة S.Pdi في تعليم اللغة العربية

بحث

إعداد:

سلفيدا درني رزقى: 121000453

إشراف:

1. برهان الدين سيهوتانج, الماجستير 197405012009011007

2. مولياى, الماجستير 197707292006041003

العام

2014م

1436هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف: 2)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا أحاكم "

((صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح))

2 (المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج

\ ص 477)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن

أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم:

ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

(أبو منصور الثعلبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء إلى والدي ووالديتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في

نفسه السموحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقديراً وإجلالاً واحتراماً

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديراً وإجلالاً

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديراً ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يعتقدوا إلى الذين

يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت

وتسهم في خدمة الإنسان.

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال, وأشكره على فضله المتوال, وأسأله جزيل النوال,
والثبات في الحال والمال, وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين, والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:
وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء, فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيل نعمائك وعظيم عطائك
ويشرفني- بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان
لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت, ولم
يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج ذوالقرنين, مدير جامعة زاوية جوت كالا

الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ ناصر, الماجستير, رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج, الماجستير, المشرف الأول الذي أفاد

الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحث حتى الإنتهاء منه, فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الأستاذ مولياى, الماجستير, المشرف الثانى, فحقاً يعجز لساني عن

شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث

فلم ييخل بعلمه و لم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها, وكان لتفضله

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن
الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم
اللغة العربية بقسم التربية بجامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا . فلهم
من البحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع
وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام
هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاحلاص في العمل, ووالدي
الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.
ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع
إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع, لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير
والامتنان. والله ولي التوفيق.

لنجسا, 30 أكتوبر 2014

الباحثة

(سلفيدا درني رزقى)

رقم التسجيل: 121000453

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين .

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالبة:

الإسم الطالبة : سلفيدا درني رزقي

رقم التسجيل : 121000453

موضوع البحث : العدد في اللغة العربية وتقابلهافي اللغة الإنجليزية

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس مناقشة خطة البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

موليادي, الماجستير

رقم التوظيف:

197707292006041003

برهان الدين سيهوتانج, الماجستير

رقم التوظيف :

197405012009011007

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد ناصر, الماجستير

رقم التوظيف 197712182006041008

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث:

العدد في اللغة العربية وتقبله في اللغة الإندونيسية

إعداد : ديوي إندرياني

رقم التسجيل: 120900386

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبله شرطا لنيل درجة اللسانيس في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم, بتاريخ: 2014م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

رئيس

1. يسير أمرى, الماجستير

رقم التوظيف: 197608232009011007

التوقيع:

شكريتير

2. خير الأمر، الماجستير

رقم التوظيف:

التوقيع:

العضو

3. برهان الدين سيهوتنج, الماجستير

رقم التوظيف: 197405012009011007

التوقيع:

العضو

4. مرشيدين, الماجستير

رقم التوظيف: 197002051999051003

التوقيع:

إعتماد على

رئيس جامعة زاوية جوت كالا

الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور الحاج ذوالقرنين, الماجستير

رقم التوظيف:

19670511199002100

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : سلفيدا درني رزقي

رقم التسجيل: 121000453

العنوان : Tanah terban, kec. Karang baru. Aceh Taamiang

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd.I في شعبة

تعليم اللغة العربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

العدد في اللغة العربية وتقابله في اللغة الإنجليزية

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تألف الآخر. وإذا

ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية

على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة

زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا, 30 أكتوبر

توقيع صاحبة الإقرار

سلفيدا درني رزقي

121000453

ملخص البحث

سلفيدا درني رزقي , 2014م, العدد في اللغة العربية و تقابله في اللغة الإنجليزية.
المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج, والمشرف الثاني: مولياى, الماجستير

الكلمات الأساسية: العدد.

إن اللغة أداة الإتصال بين أعضاء المجتمع شفويا كانت أم كتابيا. إن الموضوع في هذه الرسالة " العدد في اللغة العربية و تقابله في اللغة الإنجليزية " واختارت الباحثة هذا الموضوع لأن العدد فرع من فروع اللغة العربية والإندونيسية التي تستعمل في الجملة المفيدة لمعرفة قواعدهما. وأما دراسة مقابلة بين اللغتين مهم لل تلاميذ والمدرسين في تعليم اللغة ليفهموا المقابلة بينهما. وتريد الباحثة أن تشرح المساوات والمفرقات بين العدد في اللغة العربية وفي اللغة الإندونيسية.

وأسئلة البحث يعنى: ما ه و العدد في اللغتين (العربية والإنجليزية), وما ه و أقسام العدد بينهما وما ه و المساوات والمفرقات بينهما.

وأهداف البحث يعنى: لمعرفة العدد في اللغتين (العربية و الإنجليزية) , ومعرفة أقسام العدد بينهما لمعرفة المساوات والمفرقات بينهما.

ومنهج البحث لكتابة هذه الرسالة هو منهج الوصفى و المقابلة . وهى يقارن بين الدراسين لبحث زيدته وعيوبه, أو المساوات والمفرقات. وحول الباحثة عن المساوات والمفرقات بين العدد في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية فستخدم الباحثة الأسلوب المقابلة. الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات لهذه الرسالة

هى طريقة الإطلاع على الكتب والنشرات العلمية المتعلقة بهذه الرسالة. وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابتها فهى طريقة البحث المكتبى, و لجمع المعلومات التى تتعلق بهذه الرسالة.

ملخص باللغة الإندونيسية

Silvida Dirni Rezeki, 2014. *Bilangan Dalam Bahasa Arab dan Dalam Bahasa Inggris*. Pembimbing: 1) Burhanuddin Sihotang , M.A , Pembimbing 2) Mulyadi, M.A.

Kata kunci : Bilangan.

Bahasa sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Judul yang dipilih penulis adalah " Kata bilangan dalam bahasa Arab dan Inggris. Serta perbandingannya dalam dua bahasa yaitu dalam bahasa Arab dan Inggris. Peneliti memilih judul ini karena kata bilangan adalah bagian dari bahasa Arab dan bahasa Inggris yang digunakan dalam kalimat sempurna, adapun studi perbandingan keduanya sangat penting untuk kita pahami khususnya bagi guru-guru dan murid-murid, didalam pembelajaran bahasa, sehingga mereka mengetahui perbandingan keduanya. Maka peneliti ingin mencari persamaan dan perbedaan antara kata bilangan dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apa kata bilangan dalam dua bahasa yaitu dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris, dan apa saja pembagian keduanya dan apa saja persamaan dan perbedaan keduanya.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui bilangan dalam dua bahasa yaitu dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris, dan untuk mengetahui pembagian keduanya dan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan keduanya.

Metode penelitian: menggunakan metode perbandingan dengan menela'ah buku-buku yang berhubungan dengan judul. Yaitu dengan mencari kelebihan dan kekurangan atau kesamaan dan perbedaannya. Dan penulis mencari itu dengan cara membandingkan. Cara yang di gunakan penulis untuk mengumpulkan hasil

dari skripsi ini yaitu dengan cara menelaah buku-buku yang berhubungan dengan skripsi ini. Dan metodenya adalah kajian pustaka.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	ورقة فارغة
أ	شعار
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
ه	تقرير المشرفين
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	إقرار الطلبة
ط	ملخص البحث
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث

الباب الأول

1	الإطار العام
1	أ - المقدمة
2	ب - أسئلة البحث
2	ج - أهداف البحث
2	د - أهمية البحث

- ه - تحديد المصطلحات 3
ز - منهج البحث 5

الباب الثاني

- العدد في اللغة العربية 6
أ - تعريف العدد في اللغة العربية 6
ب - تقسيم العدد في اللغة العربية 9
1 - العدد مفرد 8
2 - العدد مركب 11
3 - العدد عقود 13
4 - العدد معطوف 14

الباب الثالث

- العدد في اللغة الإنجليزية 26
أ - تعريف العدد في اللغة الإنجليزية 26
ب - تقسيم العدد في اللغة الإنجليزية 26
1 - Cardinal Number 26
2 - Ordinal Number 29
3 - Fraction 31

الباب الرابع

- مقابلة العدد في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية 38
أ - المساوات بينهما 38

ب - المفارقات بينهما 39

الهاب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات 40

أ - نتائج البحث 40

ب - توصيات البحث 41

ج - مقترحات البحث 42

قائمة المراجع

أ - المراجع العربية 44

ب - المراجع الإندونيسية 45

الباب الأول

الإطار العام

أ - مقدمة

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية حيث تهتم بدراسة اللغة في مجالات مختلفة التي يحكمها نظام الجملة قواعد النحو (Syntax) في اللغة العربية, قيل أن النحو هو قواعد يعرف به وطبقة كل كلمة داخل الجملة ضبط أو اخر الكلمة, وكيف إعربه. و (Grammer) في اللغة الإنجليزية والقى يتعرف بها أفراد لمجتمع ما على دلالتها يقصد تحقيق الإتصال بين بعضهم و بعض. وكانت لكل اللغة قواعد و قنون و تنظيم كل تلك اللغة حتى تسليم من العلل و الأخطاء في تعبير أغرضهم و مقاصدهم. وكانت اللغة العربية لغة اجنبية في بلادنا وقد استعملها الشعوب في العالم.

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية لأنهما بهذه اللغة. فقد قال الله تعالى " الر, تلك الكتاب المبين (1) إنا أنزلناه القرآن عربيا لعلمكم تعقلون (2) " ولذا فمن يريد أن يفهم القرآن والاحاديث عليه أن يعرف اللغة العربية.¹

هتان اللغتان اللغة الأجنبي في الإندوسيا وفيهما العدد. العدد احد من مباحث في قواعد اللغة العربية وفي قواعد اللغة الإنجليزية وأما دراسة المقارنة بين اللغتين من أهمية للتلاميذ ويستعملوها في المحادثة والحساب لأن هذا القواعد المؤثر في

¹ محمود على الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض : دون الناشر, 1982 م), ص 830

المحادثة والحساب ووضع فيها في القواعد الصحيح لأن وجدت مشكلات بينهما, واختارت الباحثة هذا الموضوع لأنّ العدد فرع من فروع اللغة العربية و الإنجليزية التي تستعمل في الجملة المفيدة لمعرفة قواعدهما. وأما دراسة مقابلة بين اللغتين مهم للطلاب والمدرسين في تعليم اللغة ليفهموا المقابلة بينهما. وتريد الباحثة أن تشرح المساوات والمفرقات بين العدد في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية. وكان هذا البحث تحت الموضوع " العدد في اللغة العربية وتقاله في اللغة الإنجليزية " .

ب - أسئلة البحث

وحاولت الباحثة عن هذا السؤال من خلال الأسئلة الآتية:

- ١ - كيف صياغات العدد في اللغة العربية واللغة الإنجليزية ؟
- ٢ - ما هـ و المساوات والمفرقات بين العدد وتقاله في اللغة الإنجليزية ؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث مما يلي:

- 1 - معرفة صياغات العدد في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- 2 - معرفة أوجه المساوات والمفرقات بين العدد و تقالته في اللغة الإنجليزية.

د- أهمية البحث

1. من حيث البحث

أن تكون هذه البحث مدخل للقواعد اللغة العربية التي تتعلق بتعليم قواعد,

خاصة في علم النحو.

2. من حيث التطبيق

✓ نتائج البحث مفيدة للمدارس, وأن تكون مراجعة او المعلومات اللغة العربية

عن العدد وأن تكون نموذجاً للتدريس اللغة العربية في المدارس والمعاهد

خصوصاً.

✓ وأما للتلاميذ أن تكون مساعدة في مفهوم اللغة العربية في هذا الامر.

✓ وللجامعة أن توفر مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ- تحديد المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة " العدد في اللغة العربية وتقابله في اللغة الإنجليزية ", قبل

أن أبحث هذه الرسالة أريد أن أقدم بعض الأطلحات في الموضوع هذا البحث وهذه

المصطلحات.

1. عدد

مصدر أو مشتق من " عد - يعد - عدد " بمعنى الإحصاء.^٢

قال الدكتور جورج متري عبد لمسيح: العدد هو ما دلّ على كميّة الأسمه

المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربيّة إلى ما يلائمها من اللفظ

العربيّ السليم.^٣

^٢ رويين حسين, معجم النفايس المدرسيّ, (بيروت : دار النفايس : 2009 م), ص. 491

2. اللغة العربية

— هي تتركب من الكلمتين " اللغة " و " العربية ". اللغة من الكلمة لغى واللغات.

ومعناها لغة هي الكلم المصطلح عليه بين كل قوم ^٤. اللغة هي الألة التي تمكن المهين والعباقرة في كل قوم من إنراز مواهبهم وبدائعهم ليكونوا قادة الأمة ومفكريها و علماءها.^٥

قال الشيخ مصطفى الغلايين أن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٦

وأما اللغة العربية هي اهدى اللغات السامية, وهي لغة أمة العرب القديمة العهد, الشائعة الذكر, التي كانت تسكن الجزيرة المنسوية إليها في الطرق الغربي من آسيا.

3. تقابله

اصله قابل : وجهة و الشيء با لشيء : عارضه به ليسرى وجه التماثل أو

التخالف بينهما.^٧

^٣ جورج مترى عبد طيح، معجم قواعد اللغة العربية، (الطبعة الأولى : ١٩٨١)، ص: ١٠

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة الإعلام، (بيروت : دار المشرف، 1986) ص 529

^٥ نايق معروف، الصائغ العربية و الطريق تدريسها، ص. 77

^٦ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت : لبنان، 1886)، ص7

ز- منهج البحث

كان منهج البحث لكتابة هذه الرسالة فهي منهج الوصفي والمقابلة وجمع

البيانات التي تتصل بموضع هذه الرسالة إستخدمت الباحثة طريقة الإطلاع على

الكتب والنشرات العلمية المتعلقة بهذه الرسالة.

وقامت الباحثة بالبحث المكتبي (Library Research) وهي لجمع المعلومات

التي تتعلق هذه الرسالة. و كيفية كتابة لهذه الرسالة تعتمد على: دليل إجرائي لكتابة

البحث العلمي, جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية قسم التربية – شعبة

تعليم اللغة العربية لنجسا 1432 هـ / 2011 م.

الباب الثاني

العدد في اللغة العربية

أ - تعريف العدد في اللغة العربية

في هذا الباب أرادت الباحثة أن تبحث تعريف العدد في اللغة العربية ويتعلق به. وإن هنا تعاريف عدة مختلفة عن العدد كما يلي:

- 1 - قال الدكتور جورج متري عبد طسيح: العدد هو ما دل على كمية الأسمه المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.^٨
- 2 - وقال أبو بكر على عبد العليم في كتابه: العدد هو اللفظ الدال على مجموع المفردات.^٩
- 3 - وقال الشيخ محمد أن العدد هو ما يقع جوابا لكم فيندرج فيه الواحد والاثنان إذا لو قيل لك كم عندك لصح أن تقوم واحد أو اثنان وأهل الحسان لا يرون الواحد من العدد لأن العدد عندهم هو الزائد على الواحد.^{١٠}
- 4 - قال على بن محمد الجرجاني أن العدد هو الكمية المتألفة من الوحدات فلا يكون الواحد عددا واما إذا فسر العدد بما يقع به

^٨ جورج متري عبد طسيح، معجم قواعد اللغة العربية،ص: ١٠٦

^٩ أبو بكر على عبد العليم، الموسوعة النحوية والصرفية، (الميسرة، 2004)، ص: ٣٥٩

^{١٠} الشيخ محمد، الكواكب الدرية، (الطبعة الثاني: دزن سنة)، ص: 125

مراتب العدد دخل فيه الواحد ايضاً، وهو إما زائدان زاد كسور،
المجتمعة عليه كاثني عشر. فإن المجتمع من كسوره التسعة التي هي
نصف وثلث وربع وخمسة وثمانون وتسع وعشر زائد
عليه لأن نصفها ستة وثلثها اربعة وربعا ثلاثة وسدسها اثنان
فيكون المجموع خمسة عشر، وهو زائد علي اثني عشر أو ناصق ان
كان كسوره المجتمع ناقصة عنه كالاربعة أو ماخمساً وان كان
كسورة مساوية له كالستة.^{١١}

5 - وقال احمد الهاشي أن العدد مركب. مثل: أخذت السبعة عشر
كتاباً وأكرمت الثلاثة عشر رجلاً.

- إن كان العدد مضافاً. مثل: اختبار ثلاثة الأشهر الأول.

- إن كان العدد معطوفاً، عرف الجزءان معاً. مثل: رأيت الألف
والستة عشر جندياً.^{١٢}

تعريف العدد الباحثة هو اللفظ الدال على مجموع الأرقام. فإن المجتمع من
كسورة التسعة التي هي نصف وثلث وربع وخمسة وثمانون وتسع وعشر
زائد عليه.

ب - تقسيم العدد في اللغة العربية

طلعت في كتاب معجم قواعد اللغة العربية أن تقسيم العدد إلى قسمين وهما:
العدد الأصلي هو يدل على كمية الأشياء المعدودة ، والعدد الترتيبي وهو ما دل على
رتب الأشياء.^{١٣}

^{١١} علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، (بيروت: 1988)، ص: ١٤٨

^{١٢} أحمد الهاشي، القواعد الأساسية للغة العربية، (الطبعة الثانية: ٢٠٠٦)، ص: ١٠٠

1- العدد الأصلي على أربعة أقسام: مفرد, مركب, عقود ومعطوف.

2- العدد الترتيبي على أربعة أقسام: مفرد, مركب, عقود ومعطوف.

1. العدد مفرد

رأى في كتاب الموسوعة النحوية والصرفية الميسرة، العدد المفرد: يشمل

الأعداد الآتية:

-من واحد الى عشرة.

-مائة (ومضاعفاته): مئتان - مئتان - مئتان - مئتان.

- ألف (ومضاعفاته): ألفان - آلاف - ألوف.

-ضع (بكسر الباء) : وهو دال على العدد من (٣ : ٩).

إعرابه:

يعرب العدد المفرد كما يوقع في الجملة، رفعا ونصبا وجرا.

تذكيره وتأنيثه وتمييزه:

(2:1) يذكران بلفظ المعدود، فلا ينفصل العدد عن المعدود، مثل: رسمت صورة

رسمت صورتين

(٣ : ١٠) يخالف المعدود تذكيرا وتأنيثا، والتمييز جمع مجرور بالإضافة. مثل:

ثلاثة اولادٍ

ثلاث نساء

^{١٣} جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة، 2003

(مئة) تذكر بلفظها مع المعدود المذكر والمؤنث، والتمييز مفرد مجرور بالإضافة.

مثل: مئة ولدٍ، مئة امرأة

(ألف) بلفظها مع المعدود المذكر والمؤنث، و التمييز مفرد مجرور بالإضافة. مثل: ألف

ولدٍ ألف امرأة

(بضع) يخالف المعدود تذكيرا وتأنيثا، والتمييز جمع مجرور بالإضافة. مثل:

- جاء بضعة رجال : بضعة إذا كان المعدود مذكرا نطقها تاء التأنيث .

جاء رجال عددهم محصور بين الثلاثة والتسعة. فقد يكون عددهم ثلاثة أو أربعة أو

خمسة... إلى تسعة.

- جاء بضع نساء : بضعة إذا كان المعدود مؤنثا لا تلحقها التاء.

ضبط "شين" العشرة:

تضبط "شين" العشرة , أن العشرة إذا كانت دالة على معدود مذكر فـ

"الشين" مفتوحة, وإن كانت دالة على معدود مؤنث فـ "الشين" ساكنة, وقليل من

العرب يكسرها في هذه الصورة.^{١٤}

إضافة العدد المفرد إلى ضمير المعدود:

يضاف العدد المفرد إلى ضمير المعدود، مثل: (اجتمع القادة أربعتهم).

ويعرب العدد توكيد معنويا بمعنى "جميعهم" وهو مضاف والضمير مضاف إليه.

^{١٤} عباس حسن, النحو الوافي, (القاهرة, دار المعارف, 1119), ص: 250

التمييز بالمئة والألف:

تستعمل كلمة (مئة) تمييزاً للأعداد من (٣ : ٩) مثل: (هؤلاء ثلاثمئة) فكلمة (مئة) تمييز لكلمة (ثلاث) وهي تمييز مجرور بالإضافة.
و تستعمل كلمة (ألف) تمييزاً لأنواع الأعداد الأربعة (ما عدا الواحد والأثنين من الأعداد المفردة).^{١٥}

الوصف بالعدد:

إذا جاء العدد نعنا معدوده، جاز فيه التذكير والتأنيث، مثل: (عاصرت حكاما ثلاثة) و(عاصرت حكاما ثلاث). فالتأنيث مراعاة لتذكير المعدود، والتذكير مراعاة لفظ المعدود.

تمييز العدد بتمييزين:

إذا كان للعدد تمييزان، أحدهما مذكر عاقل، والآخر مؤنث، وجب مراعاة المذكر العاقل، مثل: (في السيارة ثلاثة رجال وسيدة) و(في السيارة ثلاثة نساء ورجل) أما إن كان للعدد تمييزان لغير العاقل، فالمراعاة للمتقدم منهما، مثل: (بنت الحكومة ثلاثة مصانع ومدرسة) أو (بنت الحكومة ثلاث مدرسة و مصانعا).

صوغ العدد على وزن فاعل للدلالة على الترتيب:

^{١٥} جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية، ...ص: 109

يصاغ من الأعداد وصف على وزن فاعل على ترتيب، تقول: الأول، الأولى،
الثانية، إلى العاشر

أحكام العدد المصوغ على وزن فاعل :

1 - أنه يطابق المعدد من حيث: التذكير أو التأنيث في جميع حالاته. مفردا

أو مركبا أو معكوبا عليه، مثل :

- اشترك في مجموع الدرجات في الامتحان الطالب الحادى عشر

والطالبة الحادية عشرة.

2 - أنه يبنى على فتح الجزأين في الأعداد المركبة كلها من (11-19)

- يحتفل بالمولد النبوى فى اليوم الثانى عشر من شهر ربيع الأول.

ويعرف فيما عدا ذلك، مثل: الفصل الثالث من الرواية أقوى من الفصل الرابع، بدأ غزو

الفضاء فى السابع والخمسين من القىن العشرين.

2. العدد مركب

العدد مركب: ما تركيب تركيبيا مزجيا من عددين لا فاصل بينهما، وهو

محصور بين (أحد عشر إلى تسعة عشر) ويسمى الجزء الأول منه (صدر العدد) وهو

من (واحد) إلى (تسعة) ويسمى الجزء الثانى منه: (عَجْزُ العدد) وهو (عشرة).

إعرابه:

العدد مركب مبنى على فتح الجوائن فى محل رفع أو نصب أو جر ما عدا

(اثنا عشر) أو (اثنتا عشرة).

فمثل فى محل رفع: (تكلم فى المجلس أحد عشرَ عضوا).

ومثل في محل نصب: (استقبلنا أحدَ عشرَ باحثًا).

ومثل في محل جر: (استمع الرئيس إلى أحدَ عشرَ عضواً).^{١٦}

أما إعراب (اثنا عشر) فصدره وهو (اثنا) معرب إعراب المثني : بالألف رفعا، وبالباء نصابا جرا، وعجزه وهو العشرة مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.^{١٧}

تذكيره وتأنيثه:

العددان (١١) و(١٢) يذكران مع المعدود المذكر، ويؤنثان مع المعدود

المؤنث، مثل: (تسابق أحدَ عشر لاعبا) و(تسابق إحدى عشرة لاعبة) و(تسابق اثنا عشر لاعبا) و(تسابق اثنتا عشرة لاعبة).

أما بقية الأعداد المركبة وهي (١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩) فصدر العدد وهو (٠٠٣ - ٠٠٤ - ٠٠٥ - ٠٠٦ - ٠٠٧ - ٠٠٨ - ٠٠٩) يذكر مع المعدود المؤنث، ويؤنث مع المعدود المذكر. و(العشرة) توافق المعدود، فنقول (كتبت ثلاثة عشر موضوعا)، (كتبت ثلاث عشرة قصة) وقس على هذا بقية الأعداد.^{١٨}

تمييز العدد المركب:

تمييز العدد المركب مفرد منصوب.

^{١٦} نفس المراجع، ص: 110

^{١٧} نفس المراجع، ص: 111

^{١٨} نفس المراجع، ص: 112

ضبط "شين" العشرة:

العشرة في العدد المركب تفتح إذا كان مفرد المعدود مذكرا. وتسكن إذا كان مفرد المعدود مؤنثا.
فمثالها مع الفتح: السنة اثنا عشرَ شهرا.
فمثالها مع التسكين: اليوم اثنا عشرَ ساعة.

إضافة العدد المركب إلى ضمير المعدود:

يضاف العدد المركب إلى ضمير المعدود مثل: اجتمع القادة ثلاثة عشرهم.
ويعرب العدد هنا توكيدا معنويا، وهو مضاف، والضمير مضاف إليه (التوكيد هنا بمعنى: جميعهم).

نعت تمييز العدد المركب:

إذا نعت تمييز العدد المركب جاز في النعت أن يكون مفردا مراعاة للفظ المنعوت، وجاز الجمع مراعاة للمعنى، مثل: (أجبت أحد عشر سؤالا صعبا) أو (أجبت أحد عشر سؤالا صعبا).

3. العدد عقود

العدد عقود: ينحصر اصطلاحا في الألفاظ: عشرين، ثلاثين، أربعين، خمسين، ستين، سبعين، ثمانين، تسعين.

ملحق بجمع المذكر السالم في إعرابه،

فمثاله في الرفع: (اجتمع عشرون وزيرا) و(اجتمعت عشرون امرأة).

فمثاله في النصب: (ضمت البعثة عشرين طبيبا) أو (ضمت لبعثة عشرين طبيبة).

فمثاله في الجر: (كتبت إلى عشرين مسؤولا) أو (كتبت إلى عشرين كاتبة).

وهو ملحق بجمع المذكر السالم لأنه شروط هذا الجمع لا تنطبق عليه.

ولفظه مذكر دائما مع المعدود المذكر والمؤنث.

وتمييزه مفرد منصوب كالأمثلة السابقة.

4. العدد معطوف

العدد معطوف : المكون من معطوف عليه يبدأ من (واحد) إلى (تسعة) و

معطوف هو أحد أعداد العقود، يبدأ من (عشرين) إلى (تسعين) والعاطف هو حرف

(الواو) فقط، فالأعداد المعطوف. هي : (٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦

- ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣١ - ... إلى ٩٩).^{١٩}

إعراب العدد المعطوف:

يعرب المعطوف في عليه تبعا لموقعه في الجملة (مرفوعا أو منصوبا أو مجرورا)

و(الواو) حرف عطف، والعدد العقد معطوف (مرفوع أو منصوب أو مجرور)

كقولك:

- (الحضرون واحدٌ وعشرين رجلا).

- (قرأت واحداً وعشرين قصيدة).

^{١٩} نفس المراجع، ...ص: 113-115

- نظرت في واحدٍ وعشرين بحثًا).

فإن كان المعطوف عليه هو (اثنان) أو (اثنتان) أعربا إعراب المثنى: بالألف

رفعا، والياء نصبا وجرا. كقولك:

- (جاء اثنان وعشرون).

- (رأيت اثنين وعشرين).

- (استمعت إلى اثنين وعشرين).

تذكيره وتأنيثه:

المعطوف عليه يخالف المعدود تذكيرا وتأنيثا، فنقول: (ثلاثة وعشرون رجلا) و(ثلاث

وعشرون امرأة). والمعطوف وهو العقد يبقى بلفظه مع المعدود المذكر و المؤنث.

فإن كان المطوف هو (واحد) أو (إحدى) أو(اثنان) أو (اثنتان) فهو موافق

للمعدود تذكيرا وتأنيثا، يبقى العقد بلفظه، فنقول: (واحدٌ وعشرون رجلا - إحدى

وعشرين امرأة - اثنان وعشرون رجلا - اثنتان وعشرين امرأة).

تمييز العدد المعطوف:

تمييز العدد المعطوف مفرد منصوب.

نعت تمييز العدد المعطوف:

ونعت تمييز العدد المعطوف جاز في النعت أن يكون مفرداً مراعاة للفظ،
وجاز الجمع مراعاة للمعنى، مثل: (استقبل الملجأ واحداً وعشرين طفلاً يتيماً)
أو (استقبل الملجأ واحداً وعشرين طفلاً أيتاماً).^{٢٠}

تعريف العدد بال:

إذا أريد تعريف العدد ب (ال) :

- فإن كان مفرداً أدخلت (ال) على الاسم الذي يلي العدد (أى المضاف
إليه)

مثل : جاء ستة الطلبة

- وإن كان مركباً أدخلت (ال) على صدره (أى على جزئه الأول).

مثل : قضينا الخمسة عشر يوماً بالمصيف.

- وإن كان معطوفاً ومعطوفاً عليه أدخلت (ال) على الجزأين.

مثل : قرأت الخمسة والعشرين كتاباً.

وتطبق نفس القواعد السابق شرحها فيما يتعلق بتذكير العدد وتانيثه وإعرابه

وبنائه.^{٢١}

العدد الأصلي			
مفرد	مركب	عقود	معطوف
1	١١	٢٠	٢١
٢	١٢	٣٠	٢٢
٣	١٣	٤٠	٢٣

^{٢٠} نفس المراجع، ...ص: 115-116

^{٢١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دارالثقافة الإسلامية، دون سنة) ص: 90

٢٤	٥٠	١٤	٤
٢٥	٦٠	١٥	٥
٢٦	٧٠	١٦	٦
٢٧	٨٠	١٧	٧
٢٨	٩٠	١٨	٨
٢٩		١٩	٩
٣١			١٠
إلى			١٠٠
٩٩			١٠٠٠

كتابة العدد الأصلي في الجدول الآتي الكى يسهل للقارئ فيه.

المذكر والمؤنث	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر
عشرون	إحدى عشرة	أحد عشر	إحدى - واحدة	أحد - واحد
ثلاثون	اثنى عشرة - ثنتا	اثنى عشر	اثنان - ثنتان	اثنان
أربعون	عشرة	ثلاثة عشر	ثلاثة	ثلاث
خمسون	ثلاث عشرة	أربعة عشر	أربعة	أربع
ستون	أربع عشرة	خمسة عشر	خمسة	خمس
سبعون	خمس عشرة	ستة عشر	ستة	ست
ثمانون	ست عشرة	سبعة عشر	سبعة	سبع
تسعون	سبع عشرة	ثمانى عشر	ثمانى	ثمان
	ثماني عشرة	تسعة عشر	تسعة	تسع
	تسع عشرة		عشرة	عشر

بعض الأعداد من المائة وما فوق

مائة ألف	١٠٠٠٠٠	تسع مائة	٩٠٠	مائة	١٠٠
مائتا ألف	٢٠٠٠٠٠	ألف	١٠٠٠	مائتان	٢٠٠
أربعمائة ألف	٤٠٠٠٠٠	ألفان	٢٠٠٠	ثلاث مائة	٣٠٠
ألف ألف	١٠٠٠٠٠٠	ثلاثة آلاف	٣٠٠٠	أربع مائة	٤٠٠
ألفا ألف	٢٠٠٠٠٠٠	أربعة آلاف	٤٠٠٠	خمسة مائة	٥٠٠
الثلاثة آلاف	٣٠٠٠٠٠٠	أحد عشر الفا	١١٠٠٠	ست مائة	٦٠٠
ألف		اثني عشر الفا	١٢٠٠٠	سبع مائة	٧٠٠
كلمة أجنبية	مليون	ثلاثة عشر الفا	١٣٠٠٠	ثماني مائة	٨٠٠
	مليار			ثمان مائة	

أحكام العدد الأصلي

إعراب العدد والمعدود		العدد الأصلي		
المعدود	العدد: جزء ٢	العدد: جزء ١	المعدود : مؤنث	المعدود : مذكر
مفرد -	-	معرب	امرأة واحدة	رجل واحد
معرب	-	معرب	امراتان اثنتان	رجلان اثنان
مثنى - معرب	-	معرب	ثلاث فتيات	ثلاثة رجال
جمع - مجرور	-	معرب	ثلاث نساء وأعبد	ثلاثة أعبد ونساء
جمع - مجرور	-	معرب	مئة - مئتان امرأة	مئة - مئتان
مفرد - مجرور	-	معرب	ثلاثمئة امرأة	رجل

مفرد -محور	-	معرب	تسعمئة امرأة	ثلاثمئة رجل
مفرد -محور	-	معرب	ألف امرأة	تسعمئة رجل
مفرد -محور	-			ألف رجل
مفرد -	مبني -فتح	مبني -فتح	إحدى عشرة امرأة	احد عشر رجلاً
منصوب	مبني -فتح	معرب	اثنتا عشرة امرأة	اثنا عشر رجلاً
مفرد -	مبني -فتح	مبني -فتح	ثلاث عشرة امرأة	ثلاثة عشر رجلاً
منصوب	مبني -فتح	مبني -فتح	ثلاث عشرة جارية	ثلاثة عشر جارية
مفرد -			وعيداً	وعيداً
منصوب				
مفرد -				
منصوب				
مفرد -	-	معرب	عشرون امرأة	عشرون رجلاً
منصوب				
مفرد -	معرب	معرب	واحدة وعشرون امرأة	واحد وعشرون رجلاً
منصوب				
مفرد -	معرب	معرب	اثنان وعشرون امرأة	اثنان وعشرون رجلاً
منصوب				
مفرد -	معرب	معرب	ثلاث وعشرون امرأة ^{٢٢}	ثلاثة وعشرون رجلاً
منصوب				

2- العدد الترتيبي على أربعة أقسام:

^{٢٢} جورج متري عبد المسيح, معجم قواعد اللغة العربية ص: 105

العدد الترتيبي			
مفرد	مركب	عقود	معطوف
1		٢٠	٢١
2	١١	٣٠	٢٢
٣	١٢	٤٠	٢٣
٤	١٣	٥٠	٢٤
٥	١٤	٦٠	٢٥
٦	١٥	٧٠	٢٦
٧	١٦	٨٠	٢٧
٨	١٧	90	٢٨
٩	١٨	100	٢٩
١٠	١٩	١٠٠٠	٣١
			إلى
			٩٩

كتائب العدد الترتيبي

المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر والمؤنث
أول	أولى	حادي عشر	حادية عشرة	العشرون
ثان	ثانية	لثني عشر	ثانية عشرة	الثلاثون
ثالث	ثالثة	ثالث عشر	ثالثة عشرة	الأربعون
رابع	رابعة	رابع عشر	رابعة عشرة	الخمسون
خامس	خامسة	خامس عشر	خامسة عشرة	الستون
سادس	سادسة	سادس عشر	سادسة عشرة	السبعون

الثمانون	سابعة عشرة	سابع عشر	سابعة	سابع
التسعون	ثامنة عشرة	ثامن عشر	ثامنة	ثامن
المائة	تاسعة عشرة	تاسع عشر	تاسعة	تاسع
الألف			عاشرة	عاشر

أحكام العدد الترتيبي

الجزء الثاني	الجزء الأول	المعدود المؤنث	المعدود المذكر	العدد الترتيبي	
-	معرب	الرّسالة الأولى	الفصل الأول	١	مفرد
-	معرب	الرّسالة الثّانية	الفصل الثّاني	٢	
-	معرب	الرّسالة الثّالثة	الفصل الثّالث	١٠ إلى ٣	
مبني - فتح		الرّسالة الحادية	الفصل الحادي عشر	١١	مركّب
مبني - فتح		عشرة الرّسالة الثّانية	الفصل الثّاني عشر	١٢	
مبني - فتح		عشرة	الفصل الثّالث عشر	١٣ إلى	
مبني - فتح		الرّسالة الثّالثة عشرة	الفصل التّاسع عشر	19	
معرب	معرب	الرّسالة العشرون	الفصل العشرون	٢٠ إلى	عقود
معرب	معرب	الرّسالة التسعون	الفصل التسعون	٩٠	
معرب	معرب	الرّسالة المئة	الفصل المئة	١٠٠	

معرب	معرب	الرّسالة لمئتان	الفصل المئتان	٢٠٠	
معرب	معرب	الرّسالة الثلاثمئتيّ	الفصل الثلاثمئتيّ	٣٠٠ إلى	
معرب	معرب	الرّسالة التسعمائة	الفصل التسعمائة	٩٠٠	
معرب	معرب	الرّسالة الألف	الفصل الألف	١٠٠٠	
معرب	معرب	الرّسالة الألفان	الفصل الألفان	٢٠٠٠	
معرب	معرب	الرّسالة الثلاثة آلاف	الفصل الثلاثة آلاف	٣٠٠٠	
معرب	معرب	الرّسالة الحادية والعشرون	الفصل الواحد والعشرون	٢1	معطوف
معرب	معرب	الرّسالة الثّانية والعشرون	الفصل الثّاني والعشرون	22	
معرب	معرب	الرّسالة الثّالثة والعشرون. ^{٢٣}	الفصل الثّالث والعشرون	23 إلى ٩٩	

- لا يستعمل العدد دون معدد في آية في الأمور الرياضية حيث يكون العدد رمزا مجردا.

- الأحسن في قراءة العدد وكتابته أن يقرأ ويكتب من اليمين إلى الشمال تكتب وتقرأ الحروف العربية وذلك لكل قسم من أقام العدد على حدة - أما الأقام المستقلة ضمن العدد الواحد فتقرأ من الشمال إلى اليمين: ١٥ نيسان

١٩٧٨ - الخمس عشر نيسان سنة ألف وتسعمئة وثمان و
سبعين.^{٢٤}

يعبر في كتاب معجم أن حكم من العدد والمعدود:

-الاول: ما يجري على القياس فيذكر مع المذكر ويؤنث مع المؤنث وهو الواحد والإثنان، وما كان على صيغة فاعل، تقول في المذكر: واحد، واثنان، وثنان، وثالث إلى عاشر، وفي المؤنث: واحدة، واثنان أو ثنتان أو ثانية، وثالثة إلى عاشرة وإلى تسع وتسعون.

- والثاني: ما يجري على عكس القياس فيؤنث مع المذكر و فيذكر مع المؤنث وهو الثلاثة والتسعة وما بينهما سواء أفردت نحو: ثلاثة رجال وثلاث نسوة، أو ركبت مع العشرة، نحو: ثلاثة عشر إلى تسعة عشر رجلاً، أو ركبت مع العشرين وما بعده، نحو: ثلاثة وعشرون إلى تسع وتسعون.

- والثالث: ماله حالتان وهو العشرة إن ركبت جرّت على القياس نحو: أحد عشر رجلاً واثنان عشر إلى تسعة عشر وإحدى عشرة إلى تسع عشرة. وإن أفردت جرّت بخلاف القياس نحو: عشرة رجال وعشر نسوة.^{٢٥}

كنايات العدد:

^{٢٤} نفس المراجع،... ص: ١٠٦

^{٢٥} نفس المراجع،... ص: ١٠٦

هناك كلمات ليست أعدادا ولكنها تدل على معنى العدد. ولذا فهي تسمى
كنايات للعدد وأهمها:

بضع - كم الاستفهامية وكم الخبرية - كذا - نيف

(أ) بضع:

تستعمل كلمة بضع للدلالة على العدد من ٣ إلى ٩ وهي تأخذ حكم هذه
الأعداد من حيث التذكير والتأنيث والتمييز.
مثل: قرأت بضع قصص (بضع : مفعول به منصوب بالفتحة - قصص: مجرور
بالكسرة).

وبلاحظ أن بضع جاءت في المثال السابق على عكس المعدود أسوة بالأعداد من ٣ إلى
٩.

(ب) كم الاستفهامية وكم الخبرية:

- كم الاستفهامية يسأل بها عن عدد وتحتاج إلى جواب وتمييزها مفرد

منصوب. مثل: كم مدينة شاهدت؟ كم كتابا في المكتبة؟

يجوز جر تمييز كم إذا دخل عليها حرف جر.

مثل: بكم قرشٍ اشتريت هذا الكتاب؟

- كم الخبرية تفيد الإخبار بكثرة العدد ولا تحتاج إلى جواب وتمييزها يكون

مفردا مجرورا، أو جمعا مجرورا باضافة كم إليه أو بحرف الجر من.

مثل: كم نقود أنفقت! (أو كم من نقود أنفقت!)

- كم كتاب عندك! (أو كم من كتاب عندك!)

وتعرب كم (سواء أكانت استفهامية أم خبرية) على الوجه الآتي:

- في محل نصب مفعول به: إذا تبعها فعل متعد (كما في المثال الأول لكل حالة)

- في محل رفع مبتدأ: إذا لم يتبعها فعل (كما في المثال الثاني لكل حالة

(ج) كذا:

تستعمل كذا للدلالة على التكثير. وتأتي مفردة أو مكروية أو معطوفة. ويكون تمييزها منصوبا مفردا أو جمعا.
مثل: حضر المباراة كذا متفرجا (أو كذا متفرجين أو كذا وكذا متفرجين).

(د) نيف:

تستعمل نيف للدلالة على العدد بين عقدين أى بين العشرين والثلاثين مثلا أو بين الثلاثين والأربعين الخ...
مثل: قرأت نيفا وثلاثين قصة^{٢٦}.

^{٢٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص: 91-93