

تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية الوديان

ألو لهوك (بمحت التحريبي في المدرسة العالية الوديان ألو لهوك)

رسالة

قدمتها:

حليمة السعدية

رقم القيد : ١٢٠٩٠٠٤٠١

طالبة شعبة اللغة العربية

إشراف :

الدكتور مرشيد بن الماجستير

نصر الدين الماجستير



الجامعة الإسلامية الحكومية زاوية جوت كالا لنجسا

العام الدراسية ٢٠١٤ م \ ١٤٣٥ هـ

تأثير الطريقة القياسية في تعليم بالمدرسة العالية الوديان

ألو لهوك (بمبحث التجريبي في المدرسة العالية الوديان ألو لهوك)

رسالة

قدمتها:

حليمة السعدية

رقم القيد : ١٢٠٩٠٠٤٠١

طالبة شعبة اللغة العربية

إشراف :

الدكتور مرشيد بن الماجستير

نصر الدين الماجستير



الجامعة الإسلامية الحكومية زاوية جوت كالا لنجسا

العام الدراسية ٢٠١٤ م \ ١٤٣٥ هـ

شعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾
عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾
(سورة الشعراء الآية ١٩٢-١٩٥)

تعلموا العربية فإنها من دينكم

(عمر بن الخطاب)

أيها الولد، العلم بلا عمل جنون، والعمل بغير علم لا يكون، وإذا لم
تعمل اليوم، ولم تدارك الأيام الماضية، تقول غدا يوم القيامة، فارجعنا
نعمل صالحا

(أبو حامد الغزالي)

ترجوا النّجاة ولم تسلك مسالكها
إنّ السفينة لا تجري على اليبس
(أبو العتاهية)

الإهداء

إلى والدي

الذي ربني وحثني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من
التحديات وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى السادة أساتذتي

الذين حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئٍ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج ذوالقرنين الماجستير، مدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ بصري إبراهيم الماجستير، النائب الأول لمدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد ناصر الماجستير، رئيس شعبة اللغة العربية كلية التربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور مرشدين الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الأستاذ نصر الدين الماجستير، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية بجامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاحلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق

لنجسا، ٢٦ أكتوبر ٢٠١٤ م

الباحثة

حليمة السعدية

رقم القيد : ١٢٠٩٠٠٤٠١

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الإسم : حليلة السعدية

رقم التسجيل : ١٢٠٩٠٠٤٠١

موضوع البحث : تأثير الطريقة القياسية في تعليم بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك
(بحث التجريبي في المدرسة العالية الوديان ألو لهوك)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

نصر الدين الماجستير

رقم التوظيف:

د. مرشيد الدين. الماجستير

رقم التوظيف:

الاعتماد

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتور. محمد ناصر الماجستير

رقم التوظيف: ٨ ١٠٠ ٤١٠٠ ٦٠٤ ٢٠٠ ١٨٢ ١٢١٢ ١٩٧٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تأثير الطريقة القياسية في تعليم بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك
(بحث التجريبي في المدرسة العالية الوديان ألو لهوك)

بحث تكميلي لنيل درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية

إسم طالب : حليلة السعدية

رقم التسجيل : ١٢٠٩٠٠٤٠١

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم السبت، بتاريخ: ١٥ نوفمبر ٢٠١٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

رئيساً

. الأستاذ، الدكتور، مرشيد بن. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٢٠٥١٩٩٩٠٥١٠٠٣

التوقيع: (.....)

سكرتير

. الأستاذ. خير الأمرى الماجستير

رقم التوظيف:

التوقيع: (.....)

مناقشا

. الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

التوقيع: (.....)

مناقشا

. الأستاذ موليدى الماجستير

رقم التوظيف:

التوقيع: (.....)

اعتماد على

مدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور, الحاج. ذوالقرنين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٥١١١٩٩٠٠٢١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : حليلة السعدية

رقم التسجيل : ١٢٠٩٠٠٤٠١

العنوان : ألو نيربح (Alue Nireh)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd.I في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت

بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك

حضرتها وكتبتها بنفسني. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٤ م

توقيع صاحب الإقرار

حليلة السعدية

رقم التسجيل : ١٢٠٩٠٠٤٠١

ملخص البحث

حليمة السعدية، ٢٠١٤م، تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية
الوديان ألو لهوك، المشرف الأول: الدكتور. مرشيد بن الماجستير، والمشرف الثاني: نصر
الدين الماجستير.

الكلمات الأساسية: الطريقة القياسية في تعليم النعت

فقد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن طريقة القياسية إحدى الطرق في تدريس اللغة العربية والقواعد العربية (النعت) خاصة. واللغة العربية مهمة لأبناء المسلمين الذين في المدارس الإسلامية على ان هذه اللغة جزء هام لهم في حياتهم الدينية والإجتماعية، وفي تدريس اللغة العربية بإستخدام طرق مختلفة، منها طريقة القياسية. أن الطريقة القياسية هي إحدى الطرق التدريسية للقواعد العربية تطبق بإلقاء التعريف أو القواعد العامة والتوضيح لأجزائها حتى يستوعبها الطالب، ثم يليها بإلقاء الامثلة الكثيرة حتى يستوعبها الطلبة المادة.

وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة هي: (١) كيف كانت قدرة الطلبة في تعليم النعت باستخدام طريقة القياسية بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك (٢) كيف كانت تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت على نتيجة الطلبة بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك؟ ومنهج هذا البحث في هذه الرسالة هي المنهج التجريبي، وجرى هذا البحث على خمسة لقاءات، لكل لقاء خمسة وأربعون دقيقة. وفي عملية التعليم قسمت الباحثة إلى خمسة مراحل هي التمهيد، وتعليم المواد الدراسية، واستخدام الطريقة القياسية، الملاحظة العميقة، ثم التقويم. إن الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة، المقابلة، والاختبار.

وأما نتائج هذا البحث لخصت الباحثة فيما يأتي: (١) إن قدرة الطلبة في تعلم النعت باستخدام الطريقة القياسية بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك قد ارتفع أو بنتيجة جيدة. والدليل على هذا البيان كما رأينا في الجدوال رقم (٥) والجدول رقم (١٠) بأن

نتيجة الطلبة في تعلم النعت قد ارتفعت في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وهي بالمعدل ٦٣.٤٠ إلى بالمعدل ٨٩.٧٨. (٢) إن استخدام الطريقة القياسية بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك فعالة ولها آثار في تعليم القواعد العربية (النعت). والدليل على هذا البيان كما رأينا بنتيجة الإختبار للطلبة التجريبية أكثر وأحسن من نتيجة الطلبة الضابطة حيث لاتستخدم الطريقة القياسية في تعليمهم.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Halimatussa'diyah. 2014. *Pengaruh Penggunaan Metode Qiyasiyah Dalam Pembelajaran Na'at* di MA Swasta Al-Widyan Alue Lhok, Pembimbing 1) :DR, Mursyidin, MA Pembimbing 2): Nasruddin.M.Pd

Kata Kunci : *Metode Qiyasiyah Dalam Mengajar Na'at*

Peneliti memilih judul ini karena metode qiyasiyah adalah salah satu metode dalam pembelajaran bahasa Arab dan qawa'id bahasa arab khususnya. Bagi anak-anak yang belajar disekolah - sekolah Islam, bahasa arab menjadi penting dalam kehidupan mereka baik dalam kehidupan agama maupun dalam kehidupan sosial dan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode yang bervariasi diantaranya adalah metode qiyasiyah. Metode qiyasiyah adalah salah satu metode pembelajaran qawa'id bahasa arab yang berkaitan dengan pengajar (guru) menyampaikan defenisi dari qaeadah atau penjelasan istilahnya terelebih dahulu baru kemudian memberikan contoh – contoh yang banyak sehingga siswa dapat menguasai materi yang di ajarkan dengan baik dan benar.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini sebagai berikut : 1) Bagaimana kemampuan siswa dalam belajar na'at dengan menggunakan metode qiyasiyah di MA Swasta Al-Widyan Alue Lhok? 2) Bagaimana pengaruh penggunaan metode qiyasiyah dalam pembelajaran na'at di MA Swasta Al-Widyan Alue Lhok?

Peneliti didalam membuat skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian Eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di MA Swasta Al-Widyan Alue Lhok. Penelitian ini berlangsung selama lima kali pertemuan. Setiap pertemuan selama 45 menit. Dalam proses pembelajaran, peneliti membagi kepada beberapa tahapan, yaitu pembukaan, pengajaran materi atau bahan ajar, pelaksanaan tindakan, observasi, dan evaluasi. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi yang mendalam, wawancara, dan test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1). Bahwa pembelajaran na'at dengan menggunakan metode qiyasiyah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar na'at. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai dari hasil post test antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu dengan nilai rata-rata 63,40 meningkat menjadi 89,78 2). Bahwa pembelajaran na'at dengan menggunakan metode qiyasiyah di MA Swasta Al-Widyan Alue Lhok mendapatkan hasil yang baik atau efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa yang mendapatkan hasil lebih baik dari hasil tes siswa yang tidak menggunakan metode qiyasiyah.

إِصْطِلَاحَات

<i>Ta'tsiiru</i>	:	تأثير
<i>At-thariqatu</i>	:	الطريقة
<i>Al-qiyaasiyatu</i>	:	القياسية
<i>Ta'liimu An-Na'ti</i>	:	تعليم النعت
<i>Risaalatun</i>	:	رسالة
<i>Raqmu Al-qayyidi</i>	:	رقم القيد
<i>Syu'batun</i>	:	شعبة
<i>Isyraafun</i>	:	إشراف
<i>Al-Widyan</i>	:	الوديان
<i>Alue Lhok</i>	:	ألو لهوك
<i>Langsa</i>	:	لنجسا
<i>Zawiyah Cot Kala</i>	:	زاوية جوت كالا

محتويات البحث

الصفحة	موضوع البحث
أ	شعار
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرارات الطالبة
ط	ملخص البحث
ك	ملخص البحث بالإنجليزية
ل	إصطلاحات
م	محتويات البحث
ع	قائمة الملاحق

الباب الأول

الإطار العام

١	أ- مقدمة
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- فروض البحث
٤	و- تحديد المصطلحات
٦	ز- حدود البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ- الطريقة القياسية في تعليم النعت ٨
- ١- تعريف الطريقة القياسية ٨
- ٢- تعريف النعت وتركيبها ١٣
- ب- أساليب تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النعت ١٧
- ١- مزايا وعيوب هذه الطريقة ٢٠
- ٢- نتيجة الطلبة في تعليم النعت ٢١

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- منهج البحث ٢٤
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٦
- ج- متغيرات البحث ٢٧
- د- أدوات البحث ٢٨
- هـ- مصادر البيانات ٢٩
- و- أسلوب تحليل البيانات ٢٩
- ز- مراحل تنفيذ البحث ٣٠

الباب الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٢
- ب - عرض البيانات ومناقشة الدراسة ٣٥

- ١- قدرة الطلبة في تعليم النعت باستخدام طريقة القياسية النعت ٣٥
- ٢- البيانات عن تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت على نتيجة الطلبة .. ٤٧
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٥١

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٣
- ب- الإقتراحات ٥٤

قائمة المصادر والمراجع

- أ- المراجع والمصادر العربية
- ب- المرجع الإندونيسية
- الملاحق

قائمة الملاحق

البيان	
شهادة البيان عن البحث من مدير جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا	ملحق (١)
شهادة البيان عن الإذن للقيام بالبحث العلمي بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك	ملحق (٢)
شهادة البيان من رئيس المدرسة بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك عن شهادة البيان ببحث الباحثة في الميدان البحث	ملحق (٣)
أداة المقابلة	ملحق (٤)
أداة الإختبار	ملحق (٥)
السيرة الذاتية للباحثة	ملحق (٦)

الباب الأول الإطار العام

أ- مقدمة

إن اللغة العربية لها خصائص وأساليب خاصة في الكتابة والقراءة والكلام تخالف بعيدة من اللغة الإنجليزية أو الإندونيسية، منها التركيب الوصف وهو تتركب من إسم الموصوف.

النعته هي الموصوف والصفة، والنعته هو تابع يدل على صفة في إسم قبله، وهو نوعان، الأول النعته الحقيقي هو الذي يدل عليه صفة في نفسى متبوع، والثاني النعته السببي هو ما دل على صفة في اسم له ارتباط بالمتبوع، وهي من القواعد النحوية^١.

وكانت النعته من القاعدة النحوية التي وجدت في كثيرة الحمل العربية، وهذا أصبحت من الأحوال المهمة عند الاستخدام بالعربية حتى جعلها مادة من المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية.

أما طريقة التعليم هي من العوامل المهمة في تحقيق أهداف التعليمية لأنها أنواع من ضمانات المنهج، لهذا وجبت على المدارس أن تهتمها اهتماما كبيرا عند تعليم مواد الدراسة، فقد استخدم المدرسون طرقا متنوعة في تعليم النعته من القاعدة النحوية أو منها الطريقة القياسية.

^١ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، (المكتبة العربية : بيروت لبنان،

والطريقة القياسية هي الطريقة تعرف إلقاء التعريف أو القاعدة العامة، ثم إرادة الأمثلة الكثيرة المطبقة للقاعدة والموضحة لأجزائها حتى يستوعب الطالب القاعدة أو التعريف^٢، ويسمى الطريقة القياسية طريقة ديدوكتيف^٣ (Deduktif).

من ملاحظة المباشرة الباحثة، إن المدرسة العالية الوديان ألو لهوك من المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية وتجعل النعت من مواد النحوية للطلبة بالمدرسة، واستخدام المدرسون اللغة العربية الطريقة القياسية في تعليم هذه المادة، لأنها تنحصر في إلقاء التعريف أو القاعدة العامة، ثم إيراد الأمثلة الكثيرة المطبقة للقاعدة والموضحة.

وهذه الطريقة ملائمة للمتقدمين لأنها تطلب منهم لفهم الدرس من أنفسهم وهذه الطريقة ضد من الطريقة الإستقرائية، وتكون مشكلة البحث كيف يستخدم مدرس اللغة العربية هذه الطريقة في تعليم النعت وآثارها في تدرس النعت.

أما الطريقة الإستقرائية، فلا تساعد على تقوية في تعليم النعت من المدارك طلبية، ولا تعودهم الإعتماد على النفس، ولذلك على المدرس الذي يعلم اللغة العربية لاسيما في تعليم النعت يعتمد على الطريقة القياسية إلى الطلبة بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك، ومما لا شك على المدرس أن يحيي اللغة العربية وينشرها ولكنه يواجه المشكلات في استخدام هذه الطريقة.

وبالإضافة إلى ذلك، تريد الباحثة أن تبحث بحث علمي عن العوامل والعناصر المؤثرة في تعليم النعت بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك. فوضعت الباحثة هذا البحث بالموضوع: "تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك."

^٢ فخر الدين، طرق التدريس الخاصة بالعربية الإسلامية، (القاهرة: علام الكتابة، الثانية، سنة ٢٠٠٠)

^٣Mushlihin al-Hafizh, http://www.referensimakalah.com/2012/05/metode-qiyasyiah-dalam-pembelajaran_6758.html, di akses tanggal 24 Juli 2014

ب - أسئلة البحث

وأرادت الباحثة أن تبحث عن أسئلة البحث المتعلق بتأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك كما يأتي:

١ - كيف كانت قدرة الطلبة في تعليم النعت باستخدام طريقة القياسية بالمدرسة

العالية الوديان ألو لهوك ؟

٢ - كيف كانت تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت على نتيجة الطلبة بالمدرسة

العالية الوديان ألو لهوك ؟

ج- أهداف البحث

ومن أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١ - لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم النعت باستخدام طريقة القياسية بالمدرسة العالية

الوديان ألو لهوك

٢ - لمعرفة تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت على نتيجة الطلبة بالمدرسة

العالية الوديان ألو لهوك

د- أهمية البحث

تتلخص أهمية هذا البحث في الآتي:

١ - من الناحية النظرية، أن يكون هذا البحث مداخله التي تتعلق بتعليم القواعد

اللغة العربية وهي النحو. وكذلك أن يعطى هذا البحث الاقتراحات العلمية

للمدارس والباحثين الذين يشتغلون في مجال اكتساب القواعد اللغة العربية،

يعني المعلومات عن طريقة التعليم وهي طريقة القياسية.

٢ - من الناحية التطبيقية، يرجى لهذا البحث أن يكون منافعاً في حل المشكلات

لدى الطلبة في تعليم القواعد العربية بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك. وأن

يكون مرجعاً لمدرسي اللغة العربية في عملية تعليم القواعد اللغة العربية. أن

يكون هذا البحث مساعدة للطلبة في ترقية قدرتهم وفهمهم عن القواعد اللغة العربية. ثم للجامعة أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ - فروض البحث

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على فروض البحث وهو أن نجاح الطلبة في تعليم النعت يتوقف على أي مد ارادة المدرس في تعليمها بطريقة الصحيحة والموافقة.

وأما الفروض التي افرضتها الباحثة فهي كما يلي :

- ١- تكون عن قدرة الطلبة في تعليم النعت باستخدام طريقة بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك جيداً.
- ٢- تكون الطريقة القياسية في تعليم النعت لها آثار على نتيجة الطلبة بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك

و - تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك" على أحسنت للباحثة أن تبين للقارئ معاني المصطلحات المتعلقة بالموضوع، وأما المصطلحات التي تريد بيانها فهي كما يأتي :

١. تأثير

الكلمة تأثير مصدر من أثر - يَأْثُر - تأثيراً أو أثراً ومعناه ما بقى من رسم الشيء وعلى أثار هو معرفة بقايا القوم من البنية وتمثيل ومحطات وتقود شاكل^٤.

^٤ لويس معلوف، منجد في اللغة، الطبعة الاربعون مطبعة الكتولوكية، (دار المشرق بيروت : لبنان، السنة

٢. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية تتكون من الكلمتين هما الطريقة والقياسية. والطريقة لغة هي إسم المصدر من طرق - يطرق - طرقاً أو طريقاً ومعناه السيرة والحالة والمذهب والخط في الشيء والسبجة المستطيلة^٥. واصطلاحاً هي الوسيلة التي يتبعها المدرس ليفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد^٦.

وفي كتب الإندونيسيا الطريقة هي :

Metode adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru ataupun instruktur⁷.

أي طريقة هي العلم من العلوم عن الكيفية التعليم التي يستخدم معلم أو مدرس. وكلمة القياسية لغة هي مصدر من الفعل الثلاثي المجرد قاس - يقيس - قيساً ومعناه ما يكون بحسب القياس أو مقتضاه^٨. واصطلاحاً هي إلحاق النظر بالنظر والشبيه بالشبيه وهو القاعدة العامة والمقصود بالقاعدة هو القياس الكلي للجزئيات المندرجة تحته. مثل : الفاعل مرفوع والمفعول منصوب والمضاف مجرور والقياس عند علماء التربية هو الانطلاق من العام إلى الخاص ومن الكليات إلى الجزئيات^٩.

وقال مرطينس يامن في كتب الإندونيسيا الطريقة القياسية هي :

Metode deduktif merupakan pemberian penjelasan tentang prinsip-prinsip isi pelajaran, kemudian dijelaskan dalam bentuk penerapan ataupun contoh-contohnya dalam situasi tertentu.¹⁰

^٥ نفس المرجع، ص. ٤٦٥

^٦ محمد عطية الابراشي، أصول التربية وقواعد التدريس، (المسرية : الطبعة الأولى، بدون سنة) ص. ١٧.

⁷ Abu Ahmadi, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : CV. Press, 1997) h. 52

^٨ لويس معلوف، منجد في اللغة،، ص. ٦٦٥

^٩ أحمد الحسن سماعة، البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها، (كوالالمبور: ماليزيا،

دون سنة). ص. ١٨٩.

¹⁰ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta : GP. Press, 2008) h.153.

أي طريقة القياسية هي موضح عن المبادئ الدرس ثم يوضح في التطبيق أو تمرينات في حالة من أحوال أو حالة خاصة.

فالطريقة القياسية هي أن المدرس يذكر للمتعلمين التعريف أو القاعدة قبل الإلقاء عليهم الأمثلة لكن لا تساعد على تقوية مدارك الطلبة ولا تجعلهم الإعتقاد على أنفسهم وهذه الطريقة أكثر إتباعا عند المتقدمين.

٣- تعليم النعت

تعليم النعت تتكون على كلمتين هما تعليم والنعت. وأما تعليم في لغة هو لفظ مصدر من علّم - يعلّم - تعليما وزنه فعل - يفعل - تفعيلا والمعناه البعير^{١١}. واصطلاحا هو إيصال العلوم إلى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة^{١٢}.

وفي الكتب لغة الإندونيسيا يقول درويس سوليمان التعليم هو :

Mengajar adalah : kegiatan yang dilakukan oleh guru-guru dengan jalan mengatur suasana yang sebaiknya bagi murid-murid sehingga terjadi proses belajar pada muridnya.^{١٣}

أي : التعليم هو مجموعة النشاطات التي تقوم بها المدارس في تنظيم الظروف المحيطة بالتلاميذ على أحسن حالها حتى تحدث عملية التعلم عندهم.

وكلمة النعت لغة هي ما يجعل على راحة من العيوب والمفبطة والمرتفعة^{١٤}.

وإصطلاحا هو ما يدل بعد إسم ليبين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به و يسمى النعت أيضا^{١٥}.

^{١١} لويس معلوف، منجد في اللغة، "...، ص. ٢٨٠

^{١٢} ابراهيم ابن إسماعيل، تعليم المتعلم طريق التعليم، (سماراع : مكتبة و المطبعة فوترا، بدون سنة) ص.

^{١٣} درويس سوليمان، التدريس و المتعلم، (سماراع : سينار دار السلام، نمر. ٣٠) ص. ١٧

^{١٤} لويس معلوف، منجد في اللغة، "...، ص. ٤٢٠

^{١٥} الشيخ مصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية "...، ص. ٤٩٧

ز- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : قامت الباحثة هذه الدراسة عن تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك
- ٢- الحدود المكانية : قامت الباحثة هذه الدراسة بالمدرسة العالية الوديان ألو لهوك
- ٣- الحدود الزمانية: قامت الباحثة هذه الدراسة للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ هـ

ثم اعتمدت الباحثة في تأليف هذه الرسالة على دليل تأليف الرسالة العلمية الجارية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية زاوية جوت كالا لنجسا المكتوب في الكتاب المسمى بـ: دليل إجرائي لكتابة البحث العلمي ،العدد الجديد، جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية، قسم التربية- شعبة تعليم اللغة العربية (١٤٣٢ هـ \ ٢٠١١ م).