

إستراتيجية Vygotsky في تعليم المفردات بـ Aceh ٢MTsN

Tamiang

بمحث علمي

اعداد :

سيقي عائشة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٧



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول ميادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العلمى

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة اللغة حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون. قرانا عربيا غير ذي عوج
لعلهم يتقون.

(الزمر ٢٧-٢٨)

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد

هما فعليهما بالعلم"

(حديث شريف)

ليس الجمال بأثواب تزيننا إن الجمال جمل العلم والأدب

(محفوظات)

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكر على فضله المتوالى، واسلم على رسول الله وعلى

آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد:

وقد اشكر الله نھيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد

أتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن

أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز

الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد المخلص ومنهم:

١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بسري الماجستير، مدير بجامعة الإسلامية الحكومية

لنجسا.

٢- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- وسماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير، هو مشرف الثاني، و الأستاذ

الدكتور محمد ناصر الماجستير، هو مشرف الأول، فحقا يعجز لساني عن شكره

وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم

بيخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضيله
بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير
ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس
بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم
والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا
البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة
التي يطوق فضلها عني وكان دعئها المستمر خير معين في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل منهم في إخراج هذا لعمل المتواضع إلى خير
الوجود ولو بكلمة تشجيع، ولهم جميعا حالصا الشكرا وعظيما التقديرا والإمتنانا، والله
ولي التوفيق.

لنجسا, ١٠ يناير ٢٠٢٢

الباحثة

تقرير المشرفين

إستراتيجية Vygotsky في تعليم المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنحسا

للحصول على شهادة S. Pd في علم التربية الإسلامية

من :

سيتي عائشة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٧


طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول


برهان الدين سيهوتانج الماحستير


الدكتور محمد ناصر الماحستير





رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٨ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

إستراتيجية Vygotsky في تعليم المفردات بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته وقد قبل أتماما كمادة
من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

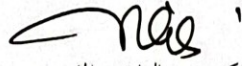
في التاريخ: الخميس ١٠ فبراير ٢٠٢٢ م

٩ رجب ١٤٤٣ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة

- | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------|---------|---|
| ١- | الدكتور محمد ناصر الماجستير | رئيس المناقش | التوقيع |  |
| | رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٨ | | | |
| ٢- | برهان الدين سيهوتانج الماجستير | السكرتير المناقش | التوقيع |  |
| | رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧ | | | |
| ٣- | فوجي أستوني الماجستير | المناقشة الأول | التوقيع |  |
| | رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ | | | |
| ٤- | رحمة نساء الماجستير | المناقشة الثانية | التوقيع |  |
| | رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧ | | | |

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدرس الجامعة الإسلامية الحكومية لنحسا



الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : سيتي عائشة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٧

العنوان : Dusun Datok Dosamat Des. Teluk Kepayang Kec. Bendahara

Kab. Aceh Tamiang

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

إستراتيجية Vygotsky في تعليم المفردات بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang

حضرته وكتبته بنفسي وما وزرته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على

رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجاس, ١٠ يناير ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار



سيتي عائشة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠٢٧

مستخلص باللغة العربية

سيبي عائشة ٢٠٢٢ م, إستراتيجية Vygotsky في تعليم المفردات بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang, المشرف الأول الدكتور محمد ناصر الماجستير, المشرف الثاني برهان الدين سيهوتانج الماجستير.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية Vygotsky, تعليم المفردات
تعليم اللغة لا يخلو من تعليم المفردات, يجب على المتعلم اللغة الأجنبية ليتقن عن التعليم المفردات لأنها احد من عناصر اللغة حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة لأن تعليم المفردات هي أساسياً مهما لتعليم اللغة. فبذلك يحتاج أساليب وإستراتيجية مناسبة في سياق تعليم المفردات العربية من أجل تلبية الحاجة الى للتعليم, على هذه البحث, الباحثة أكثر على إستراتيجية Vygotsky من تعليم المفردات. ومشكلة هذا البحث هي: كيف تطبيق تعليم المفردات العربية باستخدام Vygotsky و هل ترقى قدرة المفردات الطلاب باستخدام Vygotsky بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang. ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي والإجرائي (*Classroom Action Research*) الذي يتركب من التخطيط, والعمل, الملاحظة, الانعكاس. أما مجتمع البحث فتكون من المدرس والطلاب في فصل الثامن بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang, أما الأدوات لجمع البيانات باستخدام المقابلة, وصحائف الملاحظة للمدرس والطلاب, والتوثيق, والاختبارات الشفوية, والخطية, واستنادا إلى نتائج هذا البحث اختبارات الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية, وجد الحاصل في الدورة الأولى من ٤٧% مقبول و ٥٣% غير مقبول, تجرى الباحثة دورة الثانية و ٢٠% غير مقبول, و ٨٠% مقبول وفقا لمؤشر النجاح.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Siti Aisyah, ٢٠٢٢. *Strategi Vygotsky Dalam Pembelajaran Mufrodad di MTsN ٢ Aceh Tamiang*. Pembimbing: ١) Dr. Mohd Nasir, M.A, Pembimbing ٢) Burhanuddin Sihotang, M.A.

Kata Kunci : Strategi Vygotsky, Pembelajaran Mufrodad

Pembelajaran bahasa tidak lepas dari apa yang disebut pembelajaran kosakata, Kosakata adalah salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing agar mereka dapat memperoleh keterampilan komunikasi dalam bahasa itu, dimana pembelajaran kosakata merupakan komponen penting dari pembelajaran bahasa itu sendiri. Untuk itu diperlukan metode dan strategi yang tepat dalam konteks pembelajaran kosakata bahasa Arab agar kebutuhan pembelajaran tersebut dapat terpenuhi, pada penelitian ini, peneliti lebih memfokuskan penelitian pada strategi vygotsky dalam pembelajaran mufradat. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “bagaimana penerapan pembelajaran kosakata bahasa arab menggunakan teori vygotsky dan apakah teori vygotsky dapat meningkatkan kosakata bahasa arab di MTs N ٢ Aceh Tamiang”. penelitian ini bertujuan Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran kosa kata bahasa arab dengan menggunakan teori Vygotsky. Dan mengetahui apakah penggunaan teori Vygotsky dapat meningkatkan kemampuan kosakata di MTsN ٢ Aceh Tamiang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari empat langkah, yaitu: perencanaan (planning), tindakan (action), pengamatan (observation), dan refleksi (reflection). populasi dari penelitian ini meliputi siswa kelas ٨.٣ dan guru bahasa arab di MTs N ٢ Aceh Tamiang, adapun instrumen penelitain menggunakan wawancara, lembar observasi guru dan siswa, dokumentasi, serta tes lisan dan tulisan. Hasil penelitian dilihat dari nilai tes siswa di siklus I dan siklus II, berdasarkan siklus I sebanyak ٤٧% yang tuntas sedangkan ٥٣% tidak tuntas, maka dari itu peneliti melaksanakan siklus II dan ٢٠% tidak tuntas, dan ٨٠% siswa yang tuntas sesuai dengan indikator keberhasilan.

محتويات البحث

موضوع البحث	الصفحة
الإستهلال	أ
الإهداء	ب
كلمة الشكر والتقدير	ج
تقرير المشرفين	د
إعداد لجنة المناقشة	هـ
إقرار الطلبة	و
مستخلص البحث بالعربية	ز
مستخلص البحث بالإندونسية	ح
محتويات البحث	ط

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة	١
ب- سؤال البحث	٣
ج- أهداف البحث	٣
د- أهمية البحث	٤
هـ- حدود البحث	٦
و- تحديد المصطلحات	٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف إستراتيجيات التعليم	٨
١- تعريف إستراتيجيات	٨

٨	٢- تعريف إستراتيجيات التعليم.....
٩	٣- أهمية استخدام إستراتيجية التعلم
٩	٤- إستراتيجية تعليم المفردات
١١	ب- تعريف المفردات.....
١٢	١- أنواع المفردات
١٢	ج- فهم نظرية <i>Vygotsky</i>
١٢	١- فهم النظرية.....
١٩	٢- نظرية البنائية <i>Vygotsky</i>

الفصل الثالث

منهجية البحث

٢٠	أ- منهجية البحث
٢٣	ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٢٣	ج- متغيرات البحث.....
٢٣	د- مصادر البيانات
٢٤	هـ- خطة العمل
٢٤	و- الدورة الأولى.....
٢٦	ز- الدورة الثانية
٢٧	ح- أدوات البحث
٣٣	ط- أسلوب جمع البيانات

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- الملف الشخصي للمدرسة ٣٤
- ب- نتائج الباحثة ٣٩
- ج- نتائج الاختبار ٦٢
- د- تحليل البيانات وتفسيرها ٧٣

الفصل الخامس

إختتام

- أ- الإستنتاج ٧٤
- ب- الإقتراح ٧٤

المراجع والمصادر

- أ- المصادر ٧٥
- ب- المراجع العربية ٧٥
- ج- المراجع الإندونيسية ٧٧

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١ : معيار النتيجة ملاحظات المعلم والطالب
- الجدول ٢ : معايير القيمة المتوسطة
- الجدول ٣ : معايير اكتمال الطالب ٣٤
- الجدول ٤ : الأسماء ناظر Aceh Tamiang ٢ MTsN
- الجدول ٥ : أسماء مدرسي اللغة العربية
- الجدول ٦ : أحوال الطلاب
- الجدول ٧ : نتيجة ملاحظة المعلم للدورة الأولى
- الجدول ٨ : نتيجة ملاحظة الطلاب للدورة الأولى
- الجدول ٩ : نتيجة ملاحظة المعلم للدورة الثانية
- الجدول ١٠ : نتيجة ملاحظة الطلاب للدورة الثانية
- الجدول ١١ : القيمة طلاب في الفصل ٨.٣ الدورة الأولى
- الجدول ١٢ : القيمة طلاب في الفصل ٨.٣ الدورة الثانية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

تعتبر اللغة العربية بتراثها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العالم^١. اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بما يتوجه المسلمون إلى ربهم عند أداء صلاتهم المفروضة والمسنونة، وبما يزاولون سائر عبادتهم ومناسك دينهم الحنيف فلا تتم عبادتهم إلا بفهم العربية ولا يفهم العربية إلا بدراستها، ولذلك تعتبر دراسة اللغة المرية عبادة وكذلك تدريسها، ودارسو اللغة العربية ومدرسوها -في نفس الوقت- هم القائمون بخدمة دين الله تعالى وعادته، فاصبح تدريس اللغة العربية. أمراً ضرورياً يحتاج إليه الطلاب المسلمون ولاسيما في الجامعات الإسلامية^٢.

علوم اللغة العربية عبارة عن اثني عشر علماً مجموعة في قوله. نحو وصرف عروض ثم قافية وبعدها لغة قرص وإنشاء خط بيان معان مع محاضرة والاشتقاق لها الآداب أسماء.

ومن ذلك لغتنا العربية فهي أصوات محتوية على بعض الحروف الهجائية. وعددها تسعة

^١فتى على يونس و محمد عبد الدؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق)، (القاهرة: مكتبة وهبه، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م)، ص. ١١.

^٢ Yogia Prihartini. ٢٠١٤. Al-Baro'ah, Jurnal Strategis Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٦. h, ١٥٨.

وعشرون حرفاً من أول الهمزة إلى الياء. واللغة فعل لسانی، أو ألفاظ يأتي بها المتكلم ليعرف غيره ما في نفسه من المقاصد والمعاني.^٣

التعليم في اللغة مصدر "علم" من أصل مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه فالفاعل معلم والمفعول معلم، ومصطلح تعليم اللغة (*Language Learning*) الذي يعني تعليم اللغة الهدف بطريقة مدرسية منظمة تعتمد على المناهج المنظمة والكتب المقررة والمعلمين.^٤

تعليم اللغة لا يخلو من تعليم المفردات، يجب على المتعلم اللغة الأجنبية ليتقن عن التعليم المفردات لأنها احد من عناصر اللغة حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة لأن تعليم المفردات هي أساسياً مهما لتعليم اللغة. فبذلك يحتاج أساليب وإستراتيجية مناسبة في سياق تعليم المفردات العربية من أجل تلبية الحاجة الى للتعليم، فإن تشكيل المفردات العربية واضح وشامل تحتوي الكلمات العربية بشكل عام على بادئة ونهاية وتغيرات صوتية أساسية. كما يمكن أن تتكون المفردات العربية من مزيج من بضع كلمات تشكل تعريفاً أو فهماً.^٥

^٣ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت ١٣٥٤هـ). ص، ٧.

^٤ أحمد عبيد فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (NEM ٢٠١٨). ص، ٤٥.

^٥ Moh. Matsna HS, *Kajian Semantik Arab Klasik Dan Kontemporer*, (Jakarta : Prenada Media, ٢٠١٦), h. ١٨١.

قال أحمد فؤاد أفندي: "المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة".

وجدت الباحثة مشكلة فيما يتعلق بهذا بناءً على الملاحظات التي تمت بـ ٢ MTsN Aceh Tamiang في المدرسة وجدت الباحثة صعوبة على الطلاب في فهم المواد التعليمية العربية سواء من حيث النص والكتابة والمفردات النطقية.

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحثة بأخذ العنوان "إستراتيجية vygotsky في تعليم

المفردات بـ ٢ MTsN Aceh Tamiang"

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث هي:

١- كيف تطبيق تعليم المفردات العربية باستخدام ال Vygotsky بـ ٢ MTsN

.؟ Aceh Tamiang

٢- هل ترقى قدرة المفردات الطلاب باستخدام ال Vygotsky بـ ٢ MTsN

.؟Aceh Tamiang

ج- هدف البحث

أما هدف البحث التي تبحث الباحثة هي:

١- لمعرفة كيفية تطبيق تعليم المفردات العربية باستخدام Vygotsky بـ ٢ MTsN

.Aceh Tamiang

٢- لمعرفة هل ترقى قدرة المفردات الطلاب باستخدام الـ Vygotsky بـ ٢ MTsN

Aceh Tamiang

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه البحث هي:

١- من الناحية النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث رؤية جيدة في تعليم المفردات العربية

باستخدام Vygotsky.

٢- من الناحية التطبيقية

للباحثة كخبرة وزيادة معرفة في إجراء البحث، وخاصة حول تعليم المفردات

Vygotsky

ه- حدود البحث

في هذا البحث، فتحدد الباحثة كمايلي:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا البحث عن الموضوع "إستراتيجية Vygotsky في تعليم

المفردات بـ Aceh Tamiang ٢ MTsN"

٢- الحدود المكانية

حددت الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang في

الفصل الثاني

٣- الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

و- تحديد المصطلحات

اما موضوع هذا البحث هو " إستراتيجية Vygootsky في تعليم المفردات بـ MTsN

Aceh Tamiang ٢ ". تحديد المصطلحات الباحثة اللفظية التي كما يلي:

١- مفهوم إستراتيجية التعليم

معنى "إستراتيجية" كما ورد في القاموس الكبير للغة الأندونيسية هو العلوم

والفنون لاستخدام جميع الطاقة الشعبية لأداء القرار المعين إما في الحرب أو في

الصلح، أو العلوم والفنون لقيادة الجيوش لمقاومة الأعداء في المعركة.^٦

إستراتيجية تعليم المفردات Vygootsky من ثلاثة مكونات وهي الأنشطة الأولية

و الأنشطة الأساسية و الأنشطة الختامية. ما هو المقصود في هذا البحث هي

إستراتيجية Vygootsky في تعليم المفردات بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang.

^٦ Yogia Prihartini. ٢٠١٤. إستراتيجية تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, Al-Baro'ah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٦, h. ١٥٩.

٢- مفهوم المفردات

المفردات محددة كتجميع لجميع الكلمات التي يفهمها المرء ومن المرجح أن تستخدم لبناء جملة جديدة. تعتبر مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.^٧ لكن المفردات في هذا البحث كانت لعرض صور أو أشرطة فيديو للمعلمين تتعلق بالمواد التعليمية.

٣- إستراتيجية تعليم المفردات

إستراتيجيات تعليم المفردات : إجراءات محددة ومنظمة يطبقها الدارس في معالجة الكلمات التي لا يعرف معناها، من أجل تحميد معناها وتعليمها والاحتفاظ بها وقسمت في هذه الدراسة إلى خمسة محاور هي: (١) معالجة الكلمات الجديدة، و(٢) تخمين المعنى، و(٣) استخدام المعجم، و(٤) تدوين الملاحظات و(٥) الذاكرة والاستدعاء.^٨

^٧ Anis Budiriyanto and Faruq Al Maududi, 'Peningkatan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Di Sd Islam Al-Fattah Surakarta', *Thulabuna-Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١.١ (٢٠١٩), ٢٣-٣٦.

^٨ Abdullah Alhashemi, 'إستراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا

واعتقاداته المتعلقة بها', *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, ٨.٢ (٢٠١٢), ١٠٥-١١٧, ص. ١١.

٤ - إستراتيجية *Vygotsky*

البناء *Vygotsky* يقال إن البناء الاجتماعي تؤكد على أن الذكاء البشري يأتي من المجتمع والبيئة والثقافة. يتمتع الفرد بالتواصل منذ أن شارك في العلاقات الشخصية (التفاعلات مع البيئة الاجتماعية) ينص *Vygotsky* على أن آلات التفكير يمكن أن تؤثر على التطور المعرفي في النفس.

تؤكد ال البناءة على النقاش حول وجهة نظر اجتماعية ثقافية. ومع ارتباطها باللغة، تمكن *Vygotsky* أخيراً من فهم عمليات التفكير لأن اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعمليات الفكر البشري. بحيث يمكن تحقيق تلك اللغة في مهارات مع الدعم المعرفي. على هذا الأساس نما إلى رؤية لغة *Vygotsky* في السياق الثقافي الاجتماعي الثقافي لعلم النفس التنموي.

التعلم هي عملية تعلم يحتاج فيها أحد الطلاب إلى مساعدة المدرس لحل المشكلة، والتي تكون إما ضمن نطاق حدوده أو *zona proksimal development* (ZPD).^٩

^٩ Aditya Rini Kusumaningpuri dan Endang Fauziati, *Model Pembelajaran RADEC Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky*, Jurnal Papeda, Vol ٣ No. ٢ .Hal. ١٠٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

مبحث الأول: إستراتيجية تعليم

أ- تعريف إستراتيجيات التعليم

١- تعريف إستراتيجيات

الإستراتيجيات هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلبة في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم إختيار الإستراتيجية على أساس أنما أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.^{١٠}

٢- تعريف إستراتيجيات التعليم

تعرف إستراتيجية التعليم، بأنها مجموعة الاجراءات المستخدمة للتعليم، تنفذ في صورة خطوات وتتحول كل خطوة الى اساليب جزئية تتم في تتابع مقصود ومخطط لتحقيق الاهداف المحققة بفاعلية اكبر وبقدر واضح من المرونة، إستراتيجية، هي

^{١٠} أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحمد، إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج)، (التدريس: المجلد السامن- العدد الأول ٢٠٢٠)، ص. ٤٠.

الطريقة المثال لاتخاذ القرار حول استخدام الفعال للأماكن المتوفرة والموارد المتاحة أقصى استخدام، واختيار أساليب العمل ووسائل التنفيذ المناسبه وتحديد الإجراءات التي يمكن إتباعها للوصول إلى الأهداف المرجو تحقيقها بدقة ومهاره بما يحقق التطبيق الجيد الناجح، بطريقة محددة وواضحة الخطوات ومرنة عند التطبيق في ذات الوقت.^{١١}

٣- أهمية استخدام إستراتيجية التعلم

أهمية استخدام إستراتيجية التعلم كما يلي:

- أ- تساعد اتقان المادة العلمية او البنية المعرفية لمحتوى المنهج.
- ب- زياده التواصل في غرفة الدراسه بين المعلم والتلاميذ من جهة و بين الطلاب بعضهم البعض.
- ج- العمل على تنميد الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع.
- د- العمل على التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية.^{١٢}

٤- إستراتيجية تعليم المفردات

إن إستراتيجيات تعليم المفردات فرع من فروع إستراتيجيات تعليم اللغات، وهي

^{١١} وسف لازم كماش، استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات-مبادئ-مفاهيم، (عمان، دارجلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٣٤.

^{١٢} نفس المراجع، ص. ٣٧.

"المعرفة عن العمليات والإستراتيجيات المستخدمة، أو الخطوات والإجراءات المتخذة منهم لاكتشاف معاني الكلمات غير المعروفة". إستراتيجيات تعليم المفردات إلى تسعة أقسام: الإستراتيجيات المتعلقة بالاستخدام الأصيل للغة، وإستراتيجيات الأنشطة الإبداعية، وإستراتيجيات للدافعية الذاتية، وإستراتيجيات الذاكرة، والإستراتيجيات البصرية والسمعية، وإستراتيجيات التغلب على القلق، والإستراتيجيات المتعلقة بالحركة الجسمية، وإستراتيجيات تنظيم الكلمات، وإستراتيجيات لخلق العلاقات الذهنية.^{١٣}

إستراتيجيات تعليم المفردات: إجراءات محددة ومنظمة يطبقها الدارس في معالجة الكلمات التي لا يعرف معناها، من أجل تكميد معناها وتعليمها والاحتفاظ بها وقسمت في هذه الدراسة إلى خمسة محاور هي: (١) معالجة الكلمات الجديدة، و(٢) تخمين المعنى، و(٣) استخدام المعجم، و(٤) تدوين الملاحظات و(٥) الذاكرة والاستدعاء.^{١٤}

^{١٣} Nik Hanan Mustapha and Rabiatal Aribah Muhd, 'استراتيجيات تعلم المفردات العربية لدى الناطقين بغيرها: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نموذج Arabic Vocabulary Learning Strategies among Non-Native Speakers: A Case of IIUM', *Global Journal Al-Thaqafah*, ٤.٢ (٢٠١٤), ١٢٣-٣١ <<https://doi.org/10.7187/gjat722014.04.02>>

^{١٤} Abdullah Alhashemi, 'استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية

بماليزيا واعتقاداته المتعلقة بها', (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٨.٢، ٢٠١٢-١٠٥-١٧)، ص ١١.

مبحث الثاني: تعليم المفردات

ب- تعريف المفردات

المفردات أو المفردات باللغة الإنجليزية في المفردات *Vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة.^{١٥}

إن الفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني و استخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا إزدادت مفرداته، لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي إستوعب معانيها اللفظية. والمفردات هي أدوات حمل المعني كما أنها في ذات الوقت وسائل لتفكير فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمال ما بريد.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنها الطالب، دون إتقان مفردات لها معاني كثيرة، فإنها ستعيق الطلاب في تعليم المهارات الموجودة في اللغة العربية. يرتبط تعليم المفردات بإتقان المعاني، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح والمناسب.

^{١٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦١.

أ- أنواع المفردات

و أما المفردات تحتوى الانواع الآتية:

١- المرادف هي الكلمات التي معانيها متساوية ولكن قيمتها متفرقة، المثال:

جميلة، لطيفة، حسنة.

٢- التضاد هي الكلمة التي تتضمن معنى المنعكس أو المعاندة بالكلمة الأخرى،

المثال : قوي - ضعيف، بعيد - قريب، ذكي - بليد، غني - فقير.

٣- المشترك هي الكلمات التي أصواتها متساوية ولكن معناها متفرقة.^{١٦}

٤- مفردات للفهم، وهذه تنقسم إلى نوعين: الاستماع، ويقصد بذلك مجموعة

الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد

المتحدثين، القراءة، ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.^{١٧}

^{١٦} ميمونة، 'تأثير أسلوب بحث الشراكة في تعليم المفردات'، (مجلة تقدير، ٢٠١٥). ص. ١١١.

^{١٧} ، ABDUL BASID، استراتيجيات تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٤-١، (٢٠١٨) ١.١، *Tarling : Journal of Language Education*، <<https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1117>>، ص. ٧.

مبحث الثالث: فهم *Vygotsky*

ج- فهم *Vygotsky*

١- فهم *Vygotsky*

Lev Semenovich Vygotsky كانت عالمة روسية ولدت في عام ١٨٩٦ في مدينة أورشا الروسية، لعائلة يهودية من الطبقة المتوسطة.^{١٨} تركز أبحاث في المجالات اللغوية واللغة والنفسية. *Vygotsky* هو شخصية تربوية ترى كيف يحدث التعليم من منظور اجتماعي، لا يتطور النمو المعرفي ولغة الطفل في وضع اجتماعي فارغ. التعلم هي عملية تعلم يحتاج فيها أحد الطلاب إلى مساعدة المدرس لحل المشكلة أو *zona proksimal development (ZPD)*.

يمكن وصف تطبيق *Vygotsky* للتعلم في التفاعلات التعليمية على النحو التالي:

أ- وعلى الرغم من مشاركة الطلاب في التعليم النشط، يجب أن يرافق المدرسة بنشاط كل نشاط من أنشطة طلاب من الناحية ال فإنه يعني أن الطلاب

^{١٨} Muhibbin -Muhibin and M. Arif Hidayatullah, 'Implemntasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains Qur`An Yogyakarta', *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, ٥.١ (٢٠٢٠), ١١٣ <<https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1423>>.h. ١١٨.

يعملون في الداخل *Zona Of Proximal Developmnet* والمدرسة يقدمون

scaffolding للطلاب خلال (ZPD)

ب- وقد أوضح *Vygotsky* أنه بالإضافة إلى المدرس، فإن للأقران تأثيراً كبيراً على

التطور المعرفي للمجموعة التعاونية يبدو أن الطلاب يسرعون من نمو الطلاب.

ج- وتوسعت فكرة هذا الفريق العامل الإبداعي لتشمل تعليم مجموعة متنوعة من

الأقران، أي أن يقوم طالب واحد بتعلم طالب آخر متخلف إلى حد ما عن

الدرس. يمكن لطالب توجيه طالب آخر بشكل أكثر فعالية من خلال ZPD

لأنهم أنفسهم قد اجتازوا للتو تلك المرحلة حتى يتمكنوا من أن يروا بسهولة

الصعوبات التي يواجهها ويقدمها الطلاب الآخرون *scaffolding* مباراة.

Vygotsky في نشاط التعليم يعرف أيضا ما يقال *scaffolding* فهو يوفر

قدراً هائلاً من الدعم للطلاب خلال المراحل الأولى من التعليم ثم يقلل من المساعدة

ويعطي الطالب فرصة لتحمل مسؤولية أكبر بمجرد أن يكون قادراً على القيام

بذلك من تلقاء نفسه. *Vygotsky* الاضطلاع على نحو أكمل بدور البالغين

وغيرهم من الطلاب في تيسير نماء الطالب.^{١٩}

^{١٩} Rilwan Maqashshing Faisal, *Penerapan Teori Lev Vygotsky Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas ٩ IPA ١ SMA Muhammadiyah Kalosi Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan*, (Makassar : IAIN Alauddin), td.

المعرفية هي تعليم تركز على تعلم عملية استرجاع التعلم وحل المشاكل استرجاع

المعلومات. المعرفية لتعليم اللغة العربية هي:

أ- أهداف من التعليم

المعرفية *Vygotsky* التركيز بشكل أكبر على تطوير الوعي والإدراك والذاكرة

والتفكير المفاهيمي على إتقان النظام الرمزي (اللغة). وعلى هذا الأساس، فلا بد من

تكريس تعليم اللغة المعرفية لإتقان التواصل على المهارات العربية.

ب- البيئة اللغوية

Vygotsky الادعاءات بأن تفكير الطالب ينبع من التفاعل الاجتماعي مع

البالغين. لأن اللغة هي جوهر التواصل. يرتبط الناس واللغة بشكل لا ينفصم

بوسائل الإعلام اللغوية، سواء الشفوية أو غير الشفوية.

ج- استخدام الوسائل

المفهوم النفسي *Vygotsky* النظر في الروابط بين استخدام الأدوات (الرموز)

والتنمية المعرفية بناء على رأيه في أن العلامات والرموز الثقافية (في تطوير الوعي

والتجريد واللغة والذاكرة والعمليات العددية والمنطق).

وسائل الإعلام المشار إليها هنا هي استخدام الرموز اللغوية ليكون لها موقف

حاسم لتحسين عملية التطور المعرفي. تسمح وسائل الإعلام بالمنطق المعرفي الفردي

لكل من الشيء والحدث. كما توضح *Vygotsky* أن الدماغ سيمارس عملية الإتيقان التي من خلالها ستنتشر هذه الرموز التطور المعرفي.

د- مراحل التعليم

مراحل التعليم *Vygotsky* إنها مرحلة طبيعية تحدث عندما يعتمد الطلاب على العملية العقلية الأولية. في التعليم المعرفي، من المناسب للمعلمين تقديم عمليات التعليم المتكيفة مع مستوى النمو المعرفي للطلاب. ويهدف هذا إلى المتعلمين لتطوير قدراتهم المعرفية في مستوى أعلى وتقودهم إلى مرحلة معرفية.

هـ- أسلوب التعليم

في تعليم اللغة *Scaffolding Vygotsky* في كثير من الأحيان يتم تطبيقه من قبل المدرسين، وهو شكل من أشكال المساعدة التي يقدمها المدرس خلال المراحل المبكرة من التعليم ومن ثم تقليل المساعدة وإعطاء الطلاب فرصة لتحمل مسؤولية أكبر بمجرد أن يتمكنوا من القيام بذلك من تلقاء أنفسهم.

يجب أن يكون نموذج التعليم المعرفي الذي يحتاج إلى تطويره المدرسة مصحوبا بالاعتراف والاعتراف والتقدير لكل متعلم أو بطرق مختلفة، إلى جانب الاعتراف

والاعتراف والتقدير لاهتمام كل متعلم ومواهبه. لذلك شجعت المدرسين على

الإبداع العالي لابتكار إستراتيجية مبتكرة وإبداعية لتعليم اللغة العربية.^{٢٠}

Vygotsky أن نذكر أن تعلم البنائية هو المعرفة التي لها مستوى أو سلم يسمى

Scaffolding. معنى *Scaffolding* تقديم المساعدة للفرد خلال المراحل الأولى من

التعليم في النهاية سيتم تقليل المساعدة. ثم سيمنح الطالب الفرصة لإظهار المسؤولية

الكبيرة بمجرد أن يمتلك الطفل قدراته الخاصة. أما بالنسبة للمساعدة المقدمة عند

حدوث التعليم فيمكن أن تكون مثلاً للتعليم والتوجيه والتحذير بحيث يمكن

للطالب حل المشكلة بشكل مستقل.

بينما المبادئ البنائية ما يتم تطبيقه في عملية التدريس والتعلم هو المعرفة التي

بينها الطلاب ، ولا يمكن نقل المعرفة إلا من المدرس إلى الطلاب من خلال أنشطة

الطلاب أنفسهم. يستمر البناء النشط بحيث تتغير المفاهيم العلمية ، ويساعد

المدرس فقط في تقديم الاقتراحات والمواقف حتى تتم عملية البناء بسلاسة ، ويسعى

إلى تقييم آراء الطلاب ، ويعدل المنهج ليناسب افتراضات الطلاب.^{٢١}

^{٢٠} M. Fairuz Rosyid, R and Umi Baroroh, 'Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, ٩.١ (٢٠٢٠), ٩٢ <<https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6735>>. Hal. ١٠٢.

^{٢١} Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*, (Yogyakarta : Gava Media ٢٠١٥), h, ٧٥.

إشارة *Vygotsky* ثلاثة مستويات من القدرة التي يحققها الطلاب في محاولة لحل المشكلة التي يواجهها، وهي: ١. النجاح المستقل، ٢. النجاح الذي يحققه الطلاب من خلال المساعدة، ٣. فشل الطلاب في النجاح. فكرة مهمة من *Vygotsky* أخرى هو *Scaffolding* تقديم المساعدة للطلاب في المراحل المبكرة من التطوير، وتقليل المساعدة، وإعطاء الطلاب الفرصة لتحمل المزيد من المسؤوليات بمجرد أن يكون الطالب قادرا على القيام بذلك.^{٢٢}

البنائية *Vygotsky* أن يكون لديك وجهة نظر بأن المعرفة مبنية على التعاون بين الفرد والآخر ثم تقوم بتكييفها وفقا لذلك. ويمكن توجيه عملية التكيف من خلال إجراء تعديلات فكرية مع الظروف الاجتماعية الثقافية. وتمثل هذه القدرة على التكيف في بناء المعرفة الفردية، حيث يمر المرء من خلال عملية تسمى التنظيم الذاتي الداخلي.^{٢٣}

البنائية شددوا على المناقشة من وجهة نظر معينة اجتماعية وثقافية. لعلاقتها باللغة *Vygotsky* أخيرا فهم عمليات التفكير لأن اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا بعمليات التفكير البشري. بحيث يمكن تحقيق تلك اللغة في مهارات مع الدعم

^{٢٢} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana ٢٠١٠), h, ٣٨-٣٩.

^{٢٣} -Muhibin and Hidayatullah. Hal. ١٢٠.

المعرفي. وعلى هذا الأساس فإنه يتطور إلى وجهة نظر *Vygotsky* فيما يتعلق باللغة في السياق علم نفس التنمية الاجتماعية والثقافية.

البنائية *Vygotsky* يقال إنها بناء اجتماعي تؤكد أن الذكاء البشري يأتي من المجتمع والبيئة والثقافة. الفرد لديه التواصل منذ فعل كان (التفاعل مع البيئة الاجتماعية) *Vygotsky* تنص على أن استخدام أدوات التفكير يمكن أن يكون له تأثير على التطور المعرفي لدى الشخص.^{٢٤}

^{٢٤} Aditya Rini Kusumaningpuri and others, 'Model Pembelajaran RADEC Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky', *Jurnal Papeda*, ٣.٢ (٢٠٢١), ١٠٣-١١. Hal. ١٠٦.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- الملف الشخصي للمدرسة

١ - تاريخ نشأة MTsN ٢ Aceh Tamiang

قام MTsN ٢ Aceh Tamiang ليس خارج الصنارة من التخصير المدرسة الثانوية

رقم ١٧ . وتخضع لـ KKM MTs N Filial Idi Aceh Timur في سنوات ١٩٨١ مع

باللجنة المؤسسة، كما يلي:

أ- عبد السلام أبطامي، S.Ag

ب- سياريڤودين جوهان

ج- نور عيني

د- سيفول عمر، S.Ag

هـ- رئيس المنطقة Seruway

و- المجتمعات

بالنسبة لأنشطة التعليم الحالية استخدم المبنى نفسه، وناظر في السنة ٢٠٠٣

يعني عبد السلام أبطامي S.Ag.

MTsN ٢ Aceh Tamiang وقام فى التاريخ ١٢ يوليو ١٩٨١ سميت بـ MTsN

Seruway، ثم فى السنة ١٩٩٥ بيدل بـ MTs No ١٧ Seruway وبعدها بيدل لمرة

اخرة بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang فى السنة ٢٠١٦ مطابقا الى رسالة التقريرية ٦٧٠

سنة ٢٠١٦. يقع MTsN ٢ Aceh Tamiang فى شارع مسجد الفؤاد Seruway

اشية.

جدول ٤.١

الأسماء ناظر MTsN ٢ Aceh Tamiang

رقم	الأسماء ناظر	الفترة
١	عبد السلام أبتامى، S.Ag	١٩٨١-٢٠٠٣
٢	الدكتور، شمسلى بحرى	٢٠٠٣-٢٠٠٦
٣	الحامى ناسوت، S.Ag	٢٠٠٦-٢٠١١
٤	الدكتورة، أزمىنزار	٢٠١١-٢٠١٤
٥	زىن الدين، S.Ag	٢٠١٤-٢٠١٧
٦	ردية، S.Ag	٢٠١٧-٢٠١٨
٧	ابراهيم، S.Pd	٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠٢١-٢٠١٩	رملان، S.Ag	٨
٢٠٢١- حتى الآن	أري أفريانشا، S.Pd	٩

٢- رؤية المهمة MTsN ٢ Aceh Tamiang

أ- رؤية المدرسة

يبرز في الإنجاز، بالاحلاق الكريمة، الثقافة، والتوجه البيئي.

ب- مهمة المدرسة

- ١- زيادة الكفاءة المهنية في مجالي التربية والتعليم
- ٢- تنمية مواهب الاهتمام وخلق الطلاب في الأنشطة داخل المناهج الدراسية وخارجها
- ٣- ينمي شعور وممارسة المتعلمين تجاه العقيدة الإسلامية
- ٤- خلق بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة
- ٥- تحسين العلاقات والشراكات مع المجتمعات المحلية
- ٦- القيام بتعليم التربية البيئية

٣- أحوال المدرسين والطلاب

أ- أحوال المدرسين

ويجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية مربون عمّال قيد التنفيذ، وعدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس بـ ٢ MTsN Aceh Tamiang ١٣ مدرسا من موظفي الخدمة المدنية و ١٥ مدرسا من غير موظفي الخدمة المدنية. بينما بلغ عدد معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس ٣ أشخاص.

جدول ٤.٢

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	أسماء مدرسي	تقرير	فصل الدراسة
١	هندريانسيه أزهري S.Pd. I	غير موظف مدني	٧
٢	راتيكا ديوي، S.Pd	غير موظف مدني	٨
٣	حسين مزور، S.Pd	غير موظف مدني	٩

ب- أحوال الطلاب

وأما الطلاب بـ Aceh Tamiang ٢ MTsN يوجد ١٥ فصلاً دراسياً ، ١٠ منها مملوكة ذاتياً و ٥ تم اقتراضها واستخدامها من قبل المجتمع، إجمالي عدد الطلاب بـ Aceh Tamiang ٢ MTsN هو ٤٨١ طالباً.

جدول ٤.٣

أحوال الطلاب بـ Aceh Tamiang ٢ MTsN

تقرير					فصل	رقم
٧.٥	٧.٤	٧.٣	٧.٢	٧.١	فصل ٧	١
٨.٥	٨.٤	٨.٣	٨.٢	٨.١	فصل ٨	٢
٩.٥	٩.٤	٩.٣	٩.٢	٩.١	فصل ٩	٣

ب- نتائج الباحث

١- الدورة الأولى

الدورة الأولى هناك ثلاث مرات من الاجتماعات المكتسبة تشمل تعلم الطلاب والأنشطة التعليمية. تحدث الدورة الأولى في اجتماع واحد لمدة ٢×٣٠ دقيقة. يوم الاثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١ الساعة ١١.٠٠ - ١٢.٠٠. بالإشارة إلى نموذج البحث

الإجرائي الذي طوره Kurt Lewin وهناك أربعة عناصر رئيسية في كل دورة، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير.^{٤١}

أ- التخطيط

أما بالنسبة لعملية التخطيط، فهناك بعض الأشياء التي يتعين على الباحثة بها:

١- إعداد أدوات التعليم مثل خطة الدراسة وورقة عمل. تم التحقق من صحة

أدوات التعليم التي تم إعدادها من قبل والدة Ratika Dewi كمدرسة

للدراست العربية. بعد التحقق من صحة خطة الدراسة، تم استخدام خطة

الدراسة كأداة تعليمية للإجراء الذي سيتم اتخاذه.

٢- إعداد الأدوات والمواد لاستخدامها مثل تحديد المواد للمساعدة في تطبيق

النظريات Vygotsky في زيادة المعرفة بالمفردات.

٣- جمع وإعداد أوراق مقابلات الأدوات، والملاحظة، وأنشطة المعلم والطالب

أثناء عملية التعليم.

ب- العمل

هذا البحث إجراء العملي في الفصل الاثني ٨ نوفمبر ٢٠٢١ في ١١.٠٠٠-

١٢.٠٠٠. البحث إجراء أجريت مع مدرس اللغة العربية ٨.٣ كمراقب في

^{٤١} Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru da Kompetensi Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٢), h. ١٩.

الدرس السابع والثامن. أما أنشطة التعليم المنفذة فتشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١- الأنشطة الأولية

- أ- المدرس تلقي السلام ويدعوهم للدعاء
 - ب- تقوم المدرس بالتواصل من خلال التحقق من حضور الطلاب
 - ج- تقوم المدرس بتحفيز الطلاب لمتابعة عملية التعليم بشكل جيد
 - د- إيصال الفوائد والأهداف التعليمية
 - هـ- ربط المادة التعليمية بالمادة السابقة
- وهذا يتفق مع نظرية *Vygotsky* للتفاعل الاجتماعي، والتي تنص على أن كل عملية تعليم تتطلب التفاعلات بين المدرسين والطلاب.

٢- الأنشطة الأساسية

- أ- ينقل المدرس المادة المراد دراستها
 - ب- يكتب المدرس مفردات على السبورة
 - ج- يفهم الطلاب المفردات التي قرأوها تمت كتابتها على السبورة
 - د- يعين المدرس عدة طلاب لشرح معنى المفردات المكتوبة على السبورة
- هذا هو المكان الذي يتم فيه إنشاء بيئة تعليمية جيدة ، مثل نظرية *Vygotsky* للتفاعل الاجتماعي.

٣- الأنشطة الختامية

أ- وفي النشاط الختامي، طلاب المدرسة من الصف ان يقولوا بعض

الكلمات التي كُتبت بصوت عالٍ وتكرر لمدة ٣ دقائق. تهدف إلى

تحسين ذاكرة الطلاب، حتى تبقى المفردات في الذاكرة.

ب- ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

ويتم ذلك بحيث يمكن للطلاب الاسترخاء بعد عملية التعليم ومن خلال

القيام بذلك معًا يمكن تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.^{٤٢}

ج- الملاحظة

في هذا النشاط من الملاحظة، يعمل الباحثة كمدرس، في حين أن المدرسين

هي موضوعات عربية كمراقبين. وظيفة المراقب هي مراقبة أنشطة المدرسين

والطلاب أثناء أنشطة التعليم باستخدام صحيفة مراقبة معتمدة. أما فيما يتعلق

بالملاحظة التي أبدأها المراقب أثناء تعليم الدورة الأولى فتذهب كما يلي:

١- نتائج ملاحظات المدرس

وفي مرحلة الملاحظة، تستخدم الباحثة أدوات ورقة الملاحظة المستخدمة

لملاحظة نشاط المدرس أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى. ويمكن الاطلاع

^{٤٢} Pembelajaran Bahasa and Dini Fahmiah, 'Berbasis Teori Interaksi Sosial Vygotsky (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang)', ٢٠١٩, ٩٧-١٠٨, H. ١٠٥.

على نتائج الملاحظة في الجدول البياني التالي:

جدول ٤.٤

نتيجة ملاحظة المدرس للدورة الأولى

إصابة				الجانب المقدر	رقم
٤	٣	٢	١		
الإعداد					
✓				إعداد المعلم للتدريس	١
✓				يستخدم بإعداد خطة الدروس لأدوات التعليم، وكذلك أدوات البحث	٢
الأنشطة الأولية					
✓				الباحثة تلقي السلام ويدعوهم للدعاء	٣
	✓			تقوم الباحثة بالتواصل من خلال التحقق من حضور الطلاب	٤
		✓		تقوم الباحثة بتحفيز الطلاب لمتابعة	٥

				عملية التعليم بشكل جيد	
	✓			إيصال الفوائد والأهداف التعليمية	٦
		✓		ربط المادة التعليمية بالمادة السابقة	٧
الأنشطة الأساسية					
	✓			تشرح الباحثة المادة يومياتنا في المدرسة	٨
	✓			تتواصل الباحثة بنشاط مع المتعلم أثناء شرح المادة يومياتنا في المدرسة	٩
			✓	وقُدمت المواد بالاستماع الى محادثة مصوِّرة بالفيديو يومياتنا في المدرسة	١٠
		✓		وتكيف المواد التعليمية مع مستوى تطور الطالب وتطوره	١١
			✓	تدعو الباحثة لتشكيل مجموعة إلى الطلاب	١٢
			✓	تشرح الباحثة الأنشطة الجماعية	١٣
			✓	توجه الباحثة كل مجموعة لإعداد ممثل	١٤

				شخص واحد للإجابة على السؤال المعطى	
		✓		يعط الباحث الوقت لسؤال إلى الطلاب	١٥
			✓	تسمح الباحثة للطلاب بالتوسط في عمل المجموعة	١٦
		✓		تضع الباحثة مثلاً قبل أن يقوم الطلاب بالتمارين	١٧
الأنشطة الختامية					
		✓		تسأل الباحثة أسئلة حول الدروس التي تم تعليمها	١٨
	✓			قدمت الباحثة خطة التعليم في اجتماعها التالي	١٩
✓				ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام	٢٠

إدارة الوقت					
✓				الالتزام بالمواعيد في التدريس	٢١
	✓			الدقة في دروس الافتتاح والختام	٢٢
	✓			مطابقة مع خطة الدراسة	٢٣
٥٨				مجموع النقاط	
٩٢				أقصى درجة	
٦٣				مجموع النقاط النهائية	

ملاحظة نشاط المدرس في دورة أولى أعلاه يمكن أن تعرف أن نشاط

المدرس في إعداد العملية وجهاز التعليم هو جيد بشكل معقول. ومع ذلك،

ينبغي أن تزيد قسم المواد التعليمية للمدرس من الأساليب ووسائل الإعلام من

أجل تطبيق النظرية *Vygotsky* يمكن للطلاب فهمها بسهولة.

سيتم تصحيح بعض الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. حتى يتم

الحصول على مزيد من عملية التعليم سيتم تصحيح بعض الجوانب الأقل من

الأمثل في الدورة الثانية. بحيث يتم الحصول على عملية تعليم أفضل مقارنة

بالدورة الأولى.

من الجدول ٤.٤، يمكن ملاحظة أن الدرجة التي تم الحصول عليها من

ملاحظة المدرس هي ٥٨. هذه القيمة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم:

$$\text{النقاط مجموع} \\ \text{للنتيجة الأقصى الحد} = \frac{\text{النقاط مجموع}}{\text{للنتيجة الأقصى الحد}} \times 100 \\ \text{النهائية القيمة}$$

$$\text{النهائية القيمة} = \frac{58}{92} \times 100 = 63$$

وبناء على درجات نشاط المدرس أعلاه، يمكن استنتاج أن نشاط المدرس

في الدورة الأولى يقال أنه غير مقبول لأنه لم يصل إلى الحد الأدنى ٨٠ درجة.

٢- نتائج ملاحظات الطلاب

كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء

عملية التعليم. فيما يلي نتائج مراقبة الأنشطة الطلاب:

جدول ٤.٥

نتيجة ملاحظة الطلاب للدورة الأولى

رقم	إصابة			
	الجانب المقدر			
	٤	٣	٢	١

الإعداد					
✓				يذهب إلى الفصل في الوقت المحدد	١
	✓			تجهيز معدات الدراسة	٢
	✓			عدم القيام بعمل آخر سيعطل الدرس	٣
الأنشطة الأولية					
		✓		يجيب الطلاب السلام والدعاء	٤
	✓			يستجيب الطلاب إلى حضور الباحثة في حضور الطلاب	٥
	✓			ويسمع الطلاب لغرض التعليم اليوم	٦
الأنشطة الأساسية					
	✓			انتبهوا لكل المعلومات التي يقدمها الباحثة	٧
		✓		لا يتحدث مع الأصدقاء أثناء عملية التعليم	٨

		✓		قدم إجابات وأسئلة على ما ينقله الباحثة	٩
			✓	يشكل الطلاب مجموعات من أربعة أشخاص ويستمعون إلى تعليمات الباحثة	١٠
			✓	كل مجموعة تحصل على محادثة حول يومياتنا في المدرسة	١١
		✓		يعمل الطلاب التمرينات من الباحثة	١٢
		✓		قدم إجابات على الأسئلة التي تم العمل عليها	١٣
الأنشطة الختامية					
	✓			ويستمع الطلاب إلى خطة التعليم في الاجتماع التالي	١٤
✓				ويختتم التلاميذ الدرس بالدعاء	١٥

				والسلام	
		٣٤		مجموع النقاط	
		٦٠		أقصى درجة	
		٥٦		مجموع النقاط النهائية	

ملاحظة أنشطة الطلاب في دورة الأولى هي بالفعل جيدة، في أنشطة التعليم باستخدام النظريات *Vygotsky* يجعل الطلاب نشطين ومتحمسين لإضافة إتقان المفردات باللغة العربية. وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في التذكر والقراءة لعدم طاعتهم في القراءة العربية.

في الدورة الأولى كان هناك عدد قليل من الطلاب الذين لم يتقنوا بعد المفردات الخاصة بهم. لكن الطلاب الذين يفهمون بالفعل المواد التعليمية يساعدون أصدقائهم بشكل جيد، عندما يطلب المدرس من الطلاب إعادة ذكرها، إنها نظرية اجتماعية *Vygotsky*.

سيتم تصحيح بعض هذه الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية، بحيث يتم الحصول على عملية تعليم أفضل مقارنة بالدورة الأولى. من الجدول ٤.٥ يمكن ملاحظة اكتساب القيمة من ملاحظة الطلاب ٣٤ ولم تصل تلك النتيجة إلى الدرجة المثلى وهي ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة الطلاب:

$$\text{النقاط مجموع} \\ \text{للنتيجة الأقصى الحد} = \frac{\text{النقاط مجموع}}{\text{للنتيجة الأقصى الحد}} \times 100 \\ \text{النهائية القيمة}$$

$$\text{النهائية القيمة} = \frac{34}{60} \times 100 = 56$$

وبناء على حسابات اكتساب القيمة على النشاط الطلابي أعلاه، يتم

استنتاج أن النشاط الطلابي في الدورة الأولى يقال أنه غير مقبول لأنه لم يصل إلى

الحد الأدنى من ٨٠ درجة.

ج-الإنعكاس

بناءً على نتائج الملاحظات ، أن الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية التعليم

يعني الأنشطة الأولية و الأساسية و الختامية بشكل جيد من قبل المدرس

والطلاب. هناك بعض الخطوات التي لم يتم بها المدرسة والطلاب والتي تحتاج إلى

تعظيم مرة أخرى.

نتائج إتقان الطلاب للمفردات العربية في الدورة الأولى تجربة تحسين ما قبل

الدورة قبل تطبيق النظرية *Vygotsky* الاجتماعية، كان هناك ١٠ طلاب فقط، بعد

تأسيس نظرية *Vygotsky* الاجتماعية، ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا تعليمهم

إلى ١٦. كما ارتفع متوسط درجات الطالب ولكنه لم يصل بعد الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تم وضعها.

٢- الدورة الثانية

وبعد أن رأى الباحثة نتائج دورة أولى غير مرضية، الباحثة إجراء إصلاحات في الدورة الثانية. المرحلة في الدورة الثانية هي نفس المرحلة في الدورة الأولى تشمل التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. التعليم في الدورة الثانية هو بعض الأشياء التي يجب إضافتها وتغييرها، كما تم تغيير وسائل الإعلام في الدورة الأولى والثانية، في التعليم تمت إضافتها مع العمل الجماعي.

أ- التخطيط

في الدورة الثانية تقييم الدورة الأولى، في هذه المرحلة ، يتم بذل الجهود لتعظيمها. أما بالنسبة للخطوات التي يجب القيام بها مثل الدورة الأولى انها مجرد دورة من اثنين من المدرسين إعداد وسائل الإعلام التعليم هو فيديو المحادثة عن يومياتنا في المدرسة.

ب- العمل

البحث الإجرائي في الفصل لهذه الدورة الثانية في الاثنين ١٥ نوفمبر

٢٠٢١ في ١١.٠٠-١٢.٠٠. الباحثة إجراء أجريت مع مدرس صف اللغة

العربية ٨.٣ كمراقب في الدرس السابع والثامن. أجريت الدراسة بعد تنفيذ الدورة الأولى، أما بالنسبة لنشاط التعليم في هذه الدورة الثانية فهو نفس الدورة الأولى التي تغطي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسيّة والأنشطة الختامية.

١- الأنشطة الأولى

- أ- المدرس تلقي السلام ويدعوهم للدعاء
 - ب- تقوم المدرس بالتواصل من خلال التحقق من حضور الطلاب
 - ج- تقوم المدرس بتحفيز الطلاب لمتابعة عملية التعليم بشكل جيد
 - د- إيصال الفوائد والأهداف التعليمية
 - هـ- ربط المادة التعليمية بالمادة السابقة
- وهذا يتفق مع نظرية *Vygotsky* للتفاعل الاجتماعي، والتي تنص على أن كل عملية تعليم تتطلب التفاعلات بين المدرسين والطلاب.

٢- الأنشطة الأساسيّة

- أ- وقُدِّمت المواد بالاستماع الى محادثة مصوَّرة بالفيديو يومياتنا في المدرسة
- ب- تدعو المدرس لتشكيل مجموعة إلى الطلاب
- ج- يحصل الطلاب على أوراق عمل فردية ١، ثم يتم تكليف كل مجموعة بتفسير مفردات تعليم اللغة العربية

د- يحصل الطلاب على أوراق عمل فردية ٢، ثم يتم تكليف كل مجموعة بتجميع المفردات التي تم الحصول عليها باستخدام كلمة واحدة محددة في جملة كاملة.

ه- يحصل الطلاب على شرح وتعزيز من المعلم حول المفردات التي تمت قراءتها.

و- يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها حول مادة تعليم اللغة العربية.

هذا هو المكان الذي يتم فيه إنشاء بيئة تعليمية جيدة ، مثل نظرية *Vygotsky* للتفاعل الاجتماعي.

٣- الأنشطة الختامية

أ- يعطي المدرسون حافز التعليم للطلاب

ب- ثم اختتمت المدرس الدرس بالدعاء والسلام

ويتم ذلك بحيث يمكن للطلاب الاسترخاء بعد عملية التعليم ومن خلال

القيام بذلك معاً يمكن تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.^{٤٣}

و- الملاحظة

في هذا النشاط من الملاحظة، يعمل الباحثة كمدرسين، في حين أن

المدرسين هم موضوعات عربية كمراقبين. وظيفة المراقب هي مراقبة أنشطة

^{٤٣} نفس المراجع، ص. ١٠٥.

المدرسين والطلاب أثناء أنشطة التعليم باستخدام صحيفة مراقبة معتمدة. أما فيما يتعلق بنتائج الرصد التي حققها المراقبون أثناء دراسة الدورة الثانية فتزد على النحو التالي:

١- نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة، يستخدم الباحثة أدوات ورقة الملاحظة المستخدمة لمراقبة نشاط المدرس خلال عملية التعليم على مرحلتين. ويمكن الاطلاع على نتائج الملاحظة في الجدول البياني التالي:

جدول ٤.٦

نتيجة ملاحظة المعلم للدورة الثانية

رقم	الجانب المقدر	إصابة			
		١	٢	٣	٤
الإعداد					
١	إعداد المعلم للتدريس				✓
٢	يستخدم بإعداد خطة الدروس لأدوات التعليم، وكذلك أدوات				✓

				البحث	
الأنشطة الأولية					
✓				الباحثة تلقي السلام ويدعوهم للدعاء	٣
	✓			تقوم الباحثة بالتواصل من خلال التحقق من حضور الطلاب	٤
	✓			تقوم الباحثة بتحفيز الطلاب لمتابعة عملية التعليم بشكل جيد	٥
✓				إيصال الفوائد والأهداف التعليمية	٦
	✓			ربط المادة التعليمية بالمادة السابقة	٧
الأنشطة الأساسية					
✓				تشرح الباحثة المادة يومياتنا في المدرسة	٨
✓				تتواصل الباحثة بنشاط مع المتعلم أثناء شرح المادة يومياتنا في المدرسة	٩
✓				وقُدِّمت المواد بالاستماع الى محادثة مصوَّرة بالفيديو يومياتنا في المدرسة	١٠

✓				وتكيف المواد التعليمية مع مستوى تطور الطالب وتطوره	١١
	✓			تدعو الباحثة لتشكيل مجموعة إلى الطلاب	١٢
	✓			تشرح الباحثة الأنشطة الجماعية	١٣
✓				توجه الباحثة كل مجموعة لإعداد ممثل شخص واحد للإجابة على السؤال المعطى	١٤
	✓			يعط الباحثة الوقت لسؤال إلى الطلاب	١٥
✓				تسمح الباحثة للطلاب بالتوسط في عمل المجموعة	١٦
✓				تضع الباحثة مثلاً قبل أن يقوم الطلاب بالتمارين	١٧
الأنشطة الختامية					

	✓			تسأل الباحثة أسئلة حول الدروس التي تم تعليمها	١٨
✓				قدمت الباحثة خطة التعليم في اجتماعها التالي	١٩
✓				ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام	٢٠
إدارة الوقت					
✓				الالتزام بالمواعيد في التدريس	٢١
	✓			الدقة في دروس الافتتاح والختام	٢٢
✓				مطابقة مع خطة الدراسة	٢٣
مجموع النقاط					٨٤
أقصى درجة					٩٢
مجموع النقاط النهائية					٩١

تم تعظيم الأنشطة التي تم تسجيلها في الحلقة الأولى في الدورة الثانية. أما

بالنسبة لاكتساب قيمة ملاحظة المدرس في الدورة الأولى فيبدو أنها زادت في

الدورة الثانية من ٦٣ إلى ٩١.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المدرس:

$$\text{النقاط مجموع} \\ \text{للنتيجة الأقصى الحد} \\ \text{النهائية القيمة} = \frac{\text{النقاط مجموع}}{\text{للنتيجة الأقصى الحد}} \times 100$$

$$\text{النهائية القيمة} = \frac{84}{92} \times 100 = 91$$

وبناء على حسابات حفظ القيمة لنشاط الدرس أعلاه، يمكن استنتاج أن

نشاط المدرس في الدورة الثانية قد مقبول لأنه وصل إلى الحد الأدنى ٨٠ درجة.

٢- نتائج ملاحظات الطلاب

كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على الطلاب. ويتم تنفيذ هذا النشاط خلال

عملية التعليم. وفيما يلي نتيجة لمراقبة النشاط الطلابي:

جدول ٤.٧

نتيجة ملاحظة الطلاب للدورة الثانية

إصابة				الجانب المقدر	رقم
٤	٣	٢	١		
الإعداد					

✓				يذهب إلى الفصل في الوقت المحدد	١
✓				تجهيز معدات الدراسة	٢
	✓			عدم القيام بعمل آخر سيعطل الدرس	٣
الأنشطة الأولية					
✓				يجيب الطلاب السلام والدعاء	٤
✓				يستجيب الطلاب إلى حضور الباحثة في حضور الطلاب	٥
	✓			ويسمع الطلاب لغرض التعليم اليوم	٦
الأنشطة الأساسية					
✓				انتبهوا لكل المعلومات التي يقدمها الباحثة	٧
✓				لا يتحدث مع الأصدقاء أثناء عملية التعليم	٨
	✓			قدم إجابات وأسئلة على ما ينقله	٩

				الباحثة	
	✓			يشكل الطلاب مجموعات من أربعة أشخاص ويستمعون إلى تعليمات الباحثة	١٠
✓				كل مجموعة تحصل على محادثة حول يومياتنا في المدرسة	١١
	✓			يعمل الطلاب التمرينات من الباحثة	١٢
	✓			قدم إجابات على الأسئلة التي تم العمل عليها	١٣
الأنشطة الختامية					
✓				ويستمع الطلاب إلى خطة التعليم في الاجتماع التالي	١٤
✓				ويختتم التلاميذ الدرس بالدعاء والسلام	١٥

٥٤	مجموع النقاط
٦٠	أقصى درجة
٩٠	مجموع النقاط النهائية

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، حدثت زيادة من دورة أولى إلى

الدورة الثانية. كل نشاط في الدورة الأولى تم زيادته في الدورة الثانية من ٥٦ إلى

.٩٠

فيما يلي حساب درجة ملاحظة الطلاب:

$$\text{النقاط مجموع} = \frac{\text{النقاط مجموع}}{\text{النتيجة الأقصى الحد}} \times 100$$

$$\text{النقاط القيمة} = \frac{54}{60} \times 100 = 90$$

وبناء على التقييمات على نشاط الطالب أعلاه، يمكن استنتاج أن نشاط

الطلاب في الدورة الثانية قد مقبول لأنه قد وصل إلى الحد الأدنى من ٨٠ درجة.

ز- التفكير

في أداء الدورة الثانية، يمكن حل جميع العقبات أمام الدورة الأولى بشكل

جيد، النظر إلى نتائج مراقبة أنشطة المدرس والطالب ودرجات الطلاب. في

الحلقة الثانية، كانت الدرجة النهائية لنشاط المدرس ٩١. وسجل نشاط الطالب

٩٠ درجة. سجل عرض التعليم غير الرسمي للطلاب ٩٠ من جميع النتائج

تجاوزت معايير مؤشر الأداء المتوقع.

ج- نتائج الاختبار

١- نتائج اختبار الدورة الأولى

أما نتائج بحوث الدورة الأولى حول إستراتيجية *Vygotsky* في تعليم المفردات بـ

MTs N^٢ Aceh Tamiang هم كالآتي:

جدول ٤.٨

القيمة طلاب في الفصل ٨.٣ الدورة الأولى

وصف	القيمة	مجموع الدرجات	القيمة				أسماء الطالب	رقم
			د	ج	ب	أ		
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	AA	١
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	AR	٢
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	AY	٣
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	ARA	٤
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	AF	٥

غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	BN	٦
مقبول	٨١	١٣	٤	٣	٢	٣	CH	٧
مقبول	٨٧	١٤	٤	٣	٤	٣	DP	٨
غير مقبول	٥٠	٨	٢	٢	٢	٢	FA	٩
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	GL	١٠
مقبول	٩٤	١٥	٤	٣	٤	٤	HKM	١١
مقبول	٩٤	١٥	٤	٤	٤	٣	IK	١٢
مقبول	٩٤	١٥	٤	٤	٣	٤	KA	١٣
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	MKH	١٤
غير مقبول	٥٠	٨	٢	٢	٢	٢	MR	١٥
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	MAI	١٦
غير مقبول	٥٦	٩	٢	٢	٣	٢	MF	١٧
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	NEW	١٨
مقبول	٩٤	١٥	٤	٤	٣	٤	NIL	١٩
غير مقبول	٥٨	٩	٢	٢	٣	٢	NA	٢٠

مقبول	٨٧	١٤	٣	٣	٤	٣	PS	٢١
غير مقبول	٥٠	٨	٢	٢	٢	٢	RA	٢٢
غير مقبول	٥٠	٨	٢	٢	٢	٢	RD	٢٣
غير مقبول	٥٦	٩	٢	٣	٢	٢	SN	٢٤
مقبول	٨١	١٣	٤	٢	٤	٣	SM	٢٥
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	SA	٢٦
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	SR	٢٧
غير مقبول	٦٢	١٠	٣	٣	٢	٢	SA	٢٨
مقبول	٩٤	١٥	٤	٤	٣	٤	SUR	٢٩
غير مقبول	٦٢	١٠	٣	٢	٣	٢	SS	٣٠
مقبول	٨١	١٣	٤	٤	٣	٢	WIK	٣١
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	WF	٣٢
مقبول	٨٧	١٤	٤	٤	٣	٣	ZA	٣٣
غير مقبول	٥٦	٩	٢	٣	٢	٢	NH	٣٤
٢٤٥٨			مقدار					

متوسط	٧٢٢٩
إتقان تعليم الطالب	% ٤٧
عدد الطلاب المكتملين	١٦

وصف :

أ : الوضوح في نطق المفردات

ب : معنى المفردات

ج : تذكر المفردات بسلاسة

د : اختبارات الكتابة

ويمكن تعريف متوسط قيمة صعوبات التعليم على النحو التالي:

$$\text{النهاية القيمة} = \frac{2458}{34} \times 100 = 7229$$

لحساب نسبة المثوية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{النسبة المثوية عملية تام} = \frac{\text{عدد الطلاب المكتملين}}{\text{عدد الطلبة}} \times 100 \%$$

$$\text{النسبة المثوية عملية تام} = \frac{16}{34} \times 100 \% = 47\%$$

النسبة المثوية للطلاب الذين لم يتخرجوا = 100% - النسبة المثوية عملية تام

$$\text{النسبة المثوية للطلاب الذين لم يتخرجوا} = 100\% - 47\%$$

النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتخرجوا = ٥٣%

٢- نتائج اختبار الدورة الثانية

أما نتائج بحوث الدورة الثانية حول إستراتيجية *Vygotsky* في تعليم المفردات بـ

هم كآآتي: MTs N^٢ Aceh Tamiang

جدول ٤.٩

القيمة طلاب في الفصل ٨.٣ الدورة الثانية

وصف	القيمة	مجموع الدرجات	القيمة				أسماء الطالب	رقم
			د	ج	ب	أ		
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	AA	١
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	AR	٢
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	AY	٣
غير مقبول	٦٨	١١	٤	٢	٣	٢	ARA	٤
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	AF	٥
مقبول	٨١	١٣	٤	٣	٤	٢	BN	٦
مقبول	٨١	١٣	٤	٣	٣	٣	CH	٧

مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	DP	٨
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	FA	٩
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	GL	١٠
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	HKM	١١
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	IK	١٢
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	KA	١٣
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	MKH	١٤
مقبول	٨٦	١٤	٤	٤	٣	٣	MR	١٥
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	MAI	١٦
غير مقبول	٥٦	٩	٤	٢	٢	١	MF	١٧
مقبول	٨٧	١٤	٤	٣	٤	٣	NEW	١٨
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٤	٣	NIL	١٩
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	NA	٢٠
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٤	٣	PS	٢١
غير مقبول	٥٠	٨	٢	٢	٢	٢	RA	٢٢

مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	R D	٢٣
غير مقبول	٥٦	٩	٢	٣	٢	٢	SN	٢٤
مقبول	١٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤	S M	٢٥
غير مقبول	٥٦	٩	٣	٢	٢	٢	S A	٢٦
غير مقبول	٥٦	٩	٢	٣	٢	٢	SR	٢٧
مقبول	٨٧	١٤	٤	٣	٣	٤	S A	٢٨
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٣	٤	SUR	٢٩
مقبول	٨١	١٣	٤	٤	٣	٢	SS	٣٠
مقبول	٨١	١٣	٤	٤	٣	٢	WIK	٣١
مقبول	٩٣	١٥	٤	٣	٤	٤	WF	٣٢
مقبول	٩٣	١٥	٤	٤	٤	٣	Z A	٣٣
مقبول	٨١	١٣	٤	٤	٢	٣	NH	٣٤
٢.٩١٠			مقدار					
٨.٥٥٨			متوسط					
% ٨٠			إتقان تعليم الطالب					

عدد الطلاب المكتملين	٢٧
----------------------	----

وصف :

أ : الوضوح في نطق المفردات

ب : معنى المفردات

ج : تذكر المفردات بسلاسة

د : اختبارات الكتابة

ويمكن تعريف متوسط قيمة صعوبات التعليم على النحو التالي:

$$\text{النهاية القيمة} = \frac{2910}{34} \times 100 = 8558$$

لحساب نسبة المثوية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{النسبة المثوية عملية تام} = \frac{\text{عدد الطلاب المكتملين}}{\text{عدد الطلبة}} \times 100 \%$$

$$\text{النسبة المثوية عملية تام} = \frac{27}{34} \times 100 \% = 80\%$$

النسبة المثوية للطلاب الذين لم يتخرجوا = 100% - النسبة المثوية عملية تام

$$\text{النسبة المثوية للطلاب الذين لم يتخرجوا} = 100\% - 80\%$$

$$\text{النسبة المثوية للطلاب الذين لم يتخرجوا} = 20\%$$

د- تحليل البيانات وتفسيرها

البحث الإجرائي الذي طوره *Kurt Lewin* من دورتين، وكل دورة تنكسر من ثلاث لقاءات. وهناك أربعة عناصر رئيسية في كل دورة، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. بناءً على أنشطة الباحثة باستخدام نظرية *Vygotsky* للتفاعل الاجتماعي على الدورتين الأولى والثانية، تشير كل دورة إلى القدرة على زيادة إتقان المفردات أثناء عملية التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج اختبار الطلاب أو ملاحظة نشاطه.

بناءً على ورقة مراقبة عمل المدرس فإن إجراء دراسة باستخدام النظرية الاجتماعية *Vygotsky* في الدورة الأولى أمر جيد. ومع ذلك، هناك بعض العيوب وتحتاج إلى مثل هذه التحسينات، إضافة وسائل الإعلام والأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع.

من نتائج البحث في الدورة الأولى والدورة الثانية، من المعروف أن إتقان الطلاب للمفردات زاد باستخدام نظرية *Vygotsky*. يمكن ملاحظة ذلك من الدورة الأولى لاختبارات الطلاب ما يصل إلى ١٦ طالباً أو ٤٧% ممن مقبول بينما لم يكمل الآخرون ١٨ طالباً أو ٥٣% غير مقبول، لذلك الباحثة بتغيير الأساليب والوسائط في التعليم بحيث أصبح التعليم أكثر فعالية.

بعد الدورة الثانية من الطلاب من السهل فهم التعليم، والاختبار في الدورات الثاني من ٧ طلاب أو ٢٠% من الطلاب غير مقبول، حيث ٢٧ أو ٨٠% مقبول من الطلاب حسب مؤشر النجاح.

بناءً على نتائج استخدام نظرية *Vygotsky* الاجتماعية في دورة الأولى، ويبدو أن الطلاب أكثر سعادة ويفضلون استخدام نظرية *Vygotsky* في عملية التعليم. والباحثة أيضاً تحسينات على عملية التعليم في الدورة الأولى.

بعد العديد من التحسينات في الدورة الثانية، إتقان طلاب للمفردات إلى ٢٧ أو ٨٠% التي وصلت إلى معايير من الاكتمال. و٧ طلاب لا يستوفون معايير من الاكتمال. المدرس بإجراء التعليم بناءً على التحسينات المخطط لها مسبقاً. يوفر المدرسة الدافع والتقدير للطلاب، كما أن حماسة الطلاب المتزايدة تبدو أكثر نشاطاً وحماساً في الأنشطة الجماعية عند استخدام نظرية *Vygotsky*.

نتائج الدورتين الأولى والثانية، عدد الطلاب الذين حصلوا على معايير من الاكتمال من الدورة الأولى، هناك ١٦ طالبا أو ٤٧%، في حين في الدورة الثانية تصل إلى ٢٧ طالبا أو ٨٠%. لذلك، يمكن القول أن الطالب مكتمل إذا كانت قيمة التعليم < ٧٨. إذا كانت أقل من ٧٨ يقال إن الطالب لم ينته.

ويستنتج من الوصف أن تطبيق النظرية الاجتماعية *Vygotsky* يمكن أن يعزز مفردات الطالب في فصل ٨.٣ من اللغة العربية. في الدورة الأولى من ٣٤ طالبا ١٦ طالبا فقط أو فقط ٤٧% ليحققوا أعلى من معايير من الاكتمال، بينما لا يزال ١٨ طالبا أو ٥٣% من الطلاب يحصلون على درجات أقل من معايير من الاكتمال. في الدورة الثانية، الطالب الذي يسجل أعلى من معايير من الاكتمال يزيد ويصبح ٢٧ طالبا بنسبة ٨٠%. وفي الدورة الثانية، ارتفعت درجات الطالب إلى ٨٠%، الأمر الذي يجعل هذا الباحث ناجحاً.

الفصل الخامس

إختتام

أ- الإستنتاج

بعد أن يشرح البحث أو يصف البحث بالموضوع إستراتيجية Vygotsky في تعليم

المفردات بـ ٢ MTsN Aceh Tamiang، يمكن إستنتاج ما يلي:

١- تنقسم إستراتيجية دراسة المفردات المبنية على نظرية فيجوتسكي إلى ثلاثة

أنشطة: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. ويشمل

النشاط الأولية النشاط الافتتاحي في بدء التعليم، النشاط الأساسي هو نشاط

إعطاء المواد أثناء عملية التعليم، والنشاط الختامي هو النشاط النهائي الذي يتم

عندما يتم الانتهاء من المواد التعليمية.

من نتائج البحث في الدورة الأولى والدورة الثانية، من المعروف أن إتقان

الطلاب للمفردات زاد باستخدام نظرية Vygotsky. يمكن ملاحظة ذلك من

الدورة الأولى لاختبارات الطلاب ما يصل إلى ١٦ طالبًا أو ٤٧% ممن أكملوا

بينما لم يكمل الآخرون ١٨ طالبًا أو ٥٣%، لذلك قام الباحثة بتغيير

الأساليب والوسائط في التعليم بحيث أصبح التعليم أكثر فعالية. بعد الدورة

الثانية من الطلاب من السهل فهم التعليم، والاختبار في دورات من اثنين من

٧ طلاب أو ٢٠% من الطلاب غير مكتمل، حيث أكمل ٢٧ أو ٨٠% من الطلاب

من الطلاب حسب مؤشر النجاح.

ب- الإقتراح

باستخدام إستراتيجية Vygotsky في تعليم المفردات بـ MTsN ٢ Aceh Tamiang ،

يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١- لمدرسة إستراتيجية Vygotsky ، يمكن أن يكون هناك تفاعل مستمر بين

المدرسين والطلاب لأن التواصل بين المدرسين والطلاب مؤثر في عملية

التعليم.

٢- للمدرسين التقدم من تنفيذ مختلف الأساليب والاستراتيجيات الإعلامية التي

تختلف باختلاف المواد التي يتم تدريسها حتى لا يكون الطلاب سلبيون

ويتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعليم.

٣- للطلاب أن يستبعدوا افتراض أن دروس اللغة العربية صعبة. في الواقع، يجب

أن يكون الطلاب أكثر نشاطا ونشاطا في متابعة عملية التعليم.

المراجع والمصادر

ب- المصادر

القرآن الكريم

الحديث الشريف

ج- المراجع العربية

Alhashemi, Abdullah, استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداته المتعلقة بها، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, ٨.٢ (٢٠١٢)، ١٠٥-١٧

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت ١٣٥٤هـ.

أحمد عبيد فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، NEM ٢٠١٨.

أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحمد، استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج)، التدريس: المجلد السامن- العدد الأول ٢٠٢٠.

إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، Yazouri group for publication and distributon، ٢٠١٨.

Basid

Abdul

- Basid Abdul, استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, *Tarling : Journal of Language Education*, ١٠١ (٢٠١٨), ١-٢٤
<<https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1117>>
- ميمونة, 'تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات', مجلة تقدير, ٢ (٢٠١٥), ٢٢-١٠٧
- وسف لازم كماش, استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات-مبادئ-مفاهيم, عمان, داردجلة للنشر والتوزيع, ٢٠١٧.
- ناصر إسلیم, , كلمة ونعم كتاب مقرر في تعليم اللغة العربية الجزء الثالث Volume III. فتي على يونس و محمد عبد الدؤوف الشيع, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق), القاهرة: مكتبة وهبه, ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م.
- Yogia Prihartini, استراتيجية تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, Al-Baro'ah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٦