

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*  
(GNT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA MATERI TRIGONOMETRI DI KELAS XI  
SMA NEGERI 3 LANGSA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**ROSDIANA**

**Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri**

**(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa**

**Program Studi Strata Satu (S-1)**

**Jurusan/Prodi: Tarbiyah/PMA**

**NIM : 130900550**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

**TAHUN AJARAN 2013-2014**

## **KATA PENGANTAR**

Assalam'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Note Taking (GNT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Trigonometri Dikelas XI SMA Negeri 3 Langsa ”.

Shalawat dan salam penulis mohonkan untuk kepangkuan alam Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau, yang telah membawa manusia dari alam kebodohan sampai ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sebagaimana yang telah kita rasakan saat ini.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Strata-I Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat kesulitan dan hambatan. Hal ini disebabkan karena kurangnya kemampuan penulis baik dari segi materi maupun dalam mengembangkan ide-ide baru serta pengalaman dari penulis sendiri, namun berkat hidayah dari Allah SWT dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya. Penulis sangat mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT serta menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

Ibu Nuraida, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Budi Irwansyah, M.Si selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Bapak Dr.H.Zurkarnaini, M.A selaku Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan secara akademik. Ibu Yenni Suzana, M.Pd, selaku Ketua Program Studi (Prodi) pendidikan Matematika. Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah. Terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen, staf karyawan dan karyawan di jurusan tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah mendidik dan membantu penulis dalam perkuliahan serta seluruh Staf karyawan dan karyawan di Perpustakaan yang telah membantu dalam memenuhi referensi untuk kebutuhan perkuliahan dan skripsi penulis.

Terimakasih juga penulis ucapkan kepada Bapak Drs.Jalaluddin Raden, MM selaku kepala sekolah SMAN 3 Langsa beserta Wakil, seluruh guru dan staf Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ibu Hj. Salma ali Basyah, S.Pd dan Bapak Amir Hamzah, M.Si selaku Guru Matematika di SMAN 3 Langsa yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian lapangan.

Terimakasih kepada Rusdi, S.Pd selaku abang kandung, Irwansyah, S.TP yang pernah mendukung dan Nailatul Fadzail adik kecilku yang selalu menghibur, serta Abdul Rahman Nasution yang saat ini mendampingi. Juga Sahabat-sahabat terbaikku dalam lingkungan unit 6, Rahmadhani, Yosi Triani, Sri Muliani, Evi Sriwahyuni, Eki Suryanto, Juhendri Fansyah, Siti Nurul Fadillah, Mutia Caissa Rizki serta seluruh rekan-rekan seperjuangan yang telah ikut memberikan bantuan

baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Terimakasih terdalam untuk sosok orangtuaku yang luar biasa, Ayahanda (Alm) Bustami Abdullah dan Ibunda tercinta Faridah Gadeng yang telah banyak memberikan doa serta mengorbankan material, sehingga dengan ridhanya jua penulis dapat menuntut ilmu sampai ke jenjang perguruan tinggi.

Dalam Penulisan skripsi ini penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis.

Akhirnya kepada Allah jualah penulis serahkan segalanya, semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis sendiri dan bagi pembaca lain. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Wassalamu'alikum Wr. Wb

Langsa, April 2014

Penulis

## ABSTRAK

*Guided Note Taking* atau catatan terbimbing ini merupakan salah satu model pembelajaran *active learning* yang menuntut siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar dengan mengisi *hand out* yang diberikan oleh guru. Model ini menekankan pada adanya aktifitas dan kefokusannya siswa pada *hand out* dan materi pembelajaran yang disampaikan guru secara ceramah serta diharapkan siswa mampu memecahkan masalah sendiri guna mencapai hasil belajar yang maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri dikelas XI SMA Negeri 3 Langsa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, rancangan penelitiannya desain *randomized control group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 3 Langsa yang terdiri dari 8 kelas dan sampel dalam penelitian ini adalah 2 (dua) kelas yaitu XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 47 siswa dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 46 siswa. Instrumen yang digunakan adalah test dalam bentuk uraian yang terdiri dari 8 butir soal. Berdasarkan hasil uji coba di peroleh validitas test 0,648 dan reabilitas test 0,818 sehingga dapat di simpulkan bahwa intrumen memenuhi syarat untuk pengumpulan data dalam penelitian ini. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,82$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga dapat diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,82 \geq 1,67$  dan dinyatakan  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Trigonometri dikelas XI SMA Negeri 3 Langsa.

## DAFTAR ISI

### Halaman

Kata Pengantar .....	i
Abstrak .....	iv
Daftar Isi .....	v
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Lampiran .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Defenisi Operasional .....	6
G. Hipotesis.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran .....	9
B. Model Pembelajaran Konvensional .....	11
C. Model Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> (GNT) .....	12
1. Langkah-langkah <i>Guided Note Taking</i> (GNT).....	13
2. Kelebihan <i>Guided Note Taking</i> (GNT).....	13
D. Hasil Belajar.....	14
E. Trigonometri .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
B. Populasi dan Sampel .....	18
C. Metode dan Variabel Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	20
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Data Hasil Penelitian .....	33
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa (Pretest).....	33
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa(Posttest).....	34

B. Pembahasan .....	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>BIODATA PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen .....	23
Tabel 3.2. Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen.....	24
Tabel 3.3. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal .....	26
Tabel 3.4. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	27
Tabel 4.1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa (Pretest).....	33
Tabel 4.2. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest.....	35
Tabel 4.3. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Pretest.....	35
Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Data Pretest .....	36
Tabel 4.5. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa (Posttest) .....	37
Tabel 4.6. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Posttest.....	38
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Posttest .....	39
Tabel 4.8. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Data Posttest.....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	48
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	58
3. Bahan Ajar Trigonometri .....	68
4. Soal Pretest .....	77
5. Kunci Jawaban Pretest .....	78
6. Soal Posttest .....	81
7. Kunci Jawaban Posttest.....	82
8. Analisis Validitas Butir Soal Kelas $X_C$ (Kelas uji coba butir soal) .....	86
9. Analisis Reabilitas Butir Soal Kelas $X_C$ (Kelas uji coba butir soal) .....	93
10. Analisis Tingkat Kesukaran Soal .....	97
11. Analisis Daya Pembeda Soal .....	99
12. Daftar Nilai Tes Awal Kelas <i>Eksperimen</i> .....	101
13. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas <i>Eksperimen</i> .....	103
14. Daftar Nilai Tes Awal Kelas <i>Kontrol</i> .....	105
15. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas <i>Kontrol</i> .....	107
16. Data Kelompok Pretest Kelas Eksperimen .....	109
17. Data Kelompok Pretest Kelas Kontrol.....	111
18. Data Kelompok Posttest Kelas Eksperimen.....	113
19. Data Kelompok Posttest Kelas Kontrol .....	115
20. Uji Normalitas Kelompok Pretest .....	117
21. Uji Normalitas Kelompok Posttest .....	121
22. Uji Homogenitas Kelompok Pretest.....	125
23. Uji Homogenitas Kelompok Posttest.....	127
24. Pengujian Kesamaan Rata-Rata .....	129
25. Pengujian Hipotesis.....	132
26. Foto-foto Penelitian .....	135

27. Daftar Product Moment.....	136
28. Daftar Distribusi z.....	137
29. Daftar Distribusi $\chi^2$ .....	138
30. Daftar Distribusi f .....	139
31. Daftar Distribusi t.....	140
32. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	141
33. Surat Izin Untuk Penelitian Ilmiah .....	142
34. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian dari SMAN 3 Langsa ...	143
35. Daftar Riwayat Hidup .....	144

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu masalah yang harus di perhatikan karena pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia. Peningkatan mutu pendidikan dari tahun ketahun selalu diupayakan, baik pendidikan pada tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dipengaruhi oleh kurikulum, buku pelajaran, media belajar, model pembelajaran, dan sistem evaluasi. Meningkatkan mutu pendidikan sama halnya dengan meningkatkan kualitas belajar siswa, meningkatkan kualitas belajar siswa tergantung pada komponen-komponen antara lain siswa, kurikulum, guru, metode pembelajaran, sarana dan prasarana serta lingkungan.

Proses pembelajaran dapat berjalan efektif jika seluruh komponen yang berpengaruh saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan, misalnya ketertarikan siswa dalam belajar, memotivasi siswa, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan teknik guru dalam mengajar dikelas mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.

Menurut Trianto, “Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan formal secara umum dapat diindikasikan apabila kegiatan belajar mampu membentuk pola tingkah laku peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan, serta dapat

dievaluasi melalui pengukuran dengan menggunakan tes dan nontes”.<sup>1</sup> Untuk menghasilkan proses pembelajaran yang baik hendaknya guru melibatkan siswa untuk berpartisipasi dalam proses belajar.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran disekolah yang cukup memegang peran penting dalam membentuk siswa menjadi berkualitas, karena matematika merupakan suatu sarana berfikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis. Karena itu, perlu adanya peningkatan mutu pendidikan matematika. Salah satu hal yang harus diperhatikan adalah peningkatan hasil belajar matematika siswa di sekolah. Di sekolah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit untuk dipahami siswa. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran matematika diperlukan suatu model pembelajaran yang bervariasi. Namun kenyataan yang terjadi saat ini adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan materi pelajaran lainnya di sekolah. Kondisi seperti ini terjadi pula pada SMA Negeri 3 Langsa.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru bidang studi matematika pada bulan Juni 2013, diperoleh keterangan bahwa hasil belajar matematika siswa di kelas XI masih tergolong rendah, khususnya pada pokok bahasan trigonometri dengan melihat nilai rata-rata siswa mendapat nilai 68.<sup>2</sup> Hal ini disebabkan karena materi trigonometri memang dianggap cukup sulit oleh para siswa, dimana dalam pembahasannya materi ini banyak ditemui turunan-turunan rumus trigonometri yang harus diingat oleh siswa, sehingga respon siswa saat

---

<sup>1</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 5.

<sup>2</sup> Hj. Salma Ali Basyah, (SMA Negeri 3 Langsa, 2013)

pelajaran ini berlangsung pun sangat kurang. Siswa lebih senang berbicara dengan teman dibandingkan mendengarkan penjelasan guru, dan apabila diberi latihan siswa lebih suka menunggu hasil jawaban dari teman yang pandai daripada mengerjakan sendiri.

Menurut Slameto “Guru harus menggunakan banyak metode pada waktu mengajar, variasi metode mengakibatkan penyajian bahan ajaran lebih menarik perhatian siswa, mudah diterima siswa, dan kelas menjadi hidup”.<sup>3</sup> Untuk menanggulangi hal tersebut seharusnya pengaruh metode mengajar yang dilakukan guru harus tidak lagi berpusat pada guru, tetapi berpusat pada siswa. Oleh karena itu, guru harus memahami berbagai bentuk model pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah melalui *Active Learning* tipe *Guided Note Taking*. Silberman menyatakan.”*Guided Note Taking* (GNT) atau catatan terbimbing merupakan salah satu model pembelajaran *active learning* yang menuntut siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar dengan mengisi *hand out* yang diberikan oleh guru”.<sup>4</sup> Berdasarkan pendapat di atas *Guided Note Taking* (GNT) mempunyai kelebihan yaitu memungkinkan siswa belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan mengembangkan diri, fokus pada *hand out* dan materi ceramah serta diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan menemukan (*discovery*) dan bekerja sendiri.

Beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) memberikan dampak yang

---

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 92.

<sup>4</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Yappendis, 2001), hal. 103.

positif terhadap hasil dan aktivitas belajar siswa. Hasil penelitian Cristiana, dkk menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berdasarkan rata-rata hasil belajarnya. Respon siswa terhadap penerapan model *Guided Note Taking* bermedia CET adalah positif.<sup>5</sup> Kemudian penelitian yang dilakukan Satri Yuda, dkk menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa dengan menerapkan pembelajaran aktif *Guided Note Taking* disertai kuis lebih baik daripada pemahaman konsep matematis siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional, dilihat dari hasil kuis perkembangan indikator pemahaman konsep matematis siswa selalu meningkat.<sup>6</sup> Selanjutnya hasil penelitian Sri Wahyuni, dkk menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa yang menerapkan pembelajaran aktif tipe *Guide Note Taking* lebih baik daripada siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional.<sup>7</sup>

Berdasarkan fakta di atas dan hasil penelitian terdahulu, maka Penulis merasa perlu kiranya melakukan penelitian dan eksperimen penerapan suatu model pembelajaran yang bisa meningkatkan kompetensi dan respon siswa pada pembelajaran di kelas khususnya pada pokok bahasan rumus-rumus trigonometri sudut ganda dan sudut pertengahan. Oleh sebab itu berdasarkan hal tersebut, maka Penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul, “ Pengaruh Penerapan

---

<sup>5</sup> Cristiana, dkk. *Model Pembelajaran GNT berbantuan media CET pada materi koloid*. 2012.

<sup>6</sup> Satri Yuda, dkk. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe GNT disertai Kuis Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 5 Sijunjung T.A 2012-2013*. (SUMBAR: STKIP PGRI, 2012).

<sup>7</sup> Sri Wahyuni, dkk. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe GNT terhadap Pemahaman konsep Matematis siswa Kelas XI IPS MAN Lubuk Sikaping T.A 2012-2013*(SUMBAR: STKIP PGRI, 2012).

Model Pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Trigonometri di kelas XI SMA Negeri 3 Langsa”.

## **B. Batasan Masalah**

Untuk memberi gambaran yang jelas tentang masalah yang akan dibahas, maka penulis memberi batasan masalah yang diteliti adalah :

1. Model pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT).
2. Sekolah yang akan diteliti SMA Negeri 3 Langsa.
3. Hasil Belajar yang akan diteliti pada materi Rumus-rumus trigonometri pada semester ganjil di kelas XI SMA Negeri 3 Langsa.
4. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA 3 Langsa yang sedang aktif belajar pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Trigonometri di kelas XI SMA Negeri 3 Langsa.

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran

*Guided Note Taking* (GNT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri di kelas XI SMA Negeri 3 Langsa.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dengan mengadakan penelitian ini, peneliti berusaha untuk mendapatkan suatu masukan yang akan bermanfaat bagi semua komponen pendidikan pada umumnya dan bagi penulis sendiri khususnya. Manfaat yang diharapkan adalah:

1. Bagi penulis, merupakan suatu masukan pengetahuan sehingga dapat mempersiapkan diri untuk mengajar lebih baik dan memberikan gambaran dalam menerapkan model pembelajaran yang baik serta efektif sesuai dengan materi yang akan dipelajari.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat memotivasi diri untuk mengerti dan memahami suatu materi serta memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif.
3. Bagi guru, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Note Taking* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam melaksanakan kegiatan belajar-mengajar.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran matematika.

#### **F. Definisi Istilah**

Berikut ini dijelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian untuk menghindari penafsiran yang berbeda.



1. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.<sup>8</sup>
2. Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran yang cenderung menitik beratkan pada komunikasi satu arah. Jadi, guru sebagai satu-satunya yang memberikan bahan pelajaran dengan metoda ceramah dan siswa mendengarkan lalu menghafal semua yang disampaikan oleh guru.
3. *Model Guided Note Taking* merupakan model pembelajaran *active learning* menggunakan hand out yang didalamnya terdapat point-point penting yang sengaja dikosongkan. Model pembelajaran *Guided Note Taking* meminta siswa berkonsentrasi pada pembelajaran untuk mengisi point-point penting yang sengaja dikosong dari *hand out* yang diberikan. Sehingga dalam pembelajaran siswa tidak hanya mendengar atau mencatat.
4. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman pembelajarannya.<sup>9</sup> Sedangkan yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah aspek hasil belajar kognitif pada materi trigonometri yang menggunakan Model *Guided Note Taking* dengan yang tidak menggunakan model *Guided Note Taking*.

---

<sup>8</sup> Trianto. *Model...*, hal. 51.

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hal. 237.

### **G. Hipotesis Penelitian**

Penelitian merupakan proses yang dilakukan untuk mengumpulkan data dan menganalisa data tersebut secara sistematis sehingga menghasilkan suatu kesimpulan yang sah, serta didukung oleh beberapa teori yang sesuai atau relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dalam penelitian, hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.

“Hipotesis adalah alternatif dugaan jawaban sementara yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian.<sup>10</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri di kelas XI SMA Negeri 3 Langsa .

---

<sup>10</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 41.