

استخدام Pop Up Book و فعاليتها في تعليم مهارة كلام

الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

بحث علمي

إعداد:

يودستيرا إسميونيتا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٤٣



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م

" استخدام " Pop Up Book " وفعاليتها في تعليم مهارة كلام الطلاب بـ MTsN 1

"Aceh Tamiang

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتماما كمادة
من المواد المقررة للحوز على الشهادة "S.Pd"

في التاريخ: ١٥ فبراير ٢٠٢٢

راجب ١٤٤٣ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:


١ محمد فضلى ، الماجستير ، المشرف الأول التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٢ فوجي أستوي ، الماجستير ، المشرفة الثانية التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١ محمد فضلى ، الماجستير ، رئيس المناقش التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٢ فوجي أستوي ، الماجستير ، سكرتيرة التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٣ موتيا رحمة ، الماجستير ، المناقشة الأولى التوقيع: 

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

٤ خزيمة الف شهرنا، الماجستير ، المناقشة الثانية التوقيع: 

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور زين العابدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

استخدام Pop Up Book وفعاليتها في تعليم مهارة كلام

الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

بمبحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا للتحصول على

شهادة S.Pd في علوم التربية الإسلامية

من

يودستيرا إسمايوتيتا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين:

المشرفة الثانية



فوجي أستوتي الماجستير

المشرف الأول



محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف:

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا أخاكم "

((صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢ \ ص ٤٧٧)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن أحب العرب أحب العربية, التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمرى

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربى لم ينضح ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وتشكره على فضله المتوال، وتسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وتصلي وتسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور بصري الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة الدكتور زين العابدين الماجستير، عميد بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة فوجي أستوتى الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة محمد فضلى الماجستير، المشرف الأول الذى أفاد الباحثة علماً وعلماً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه، ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة فوجي أستوتى الماجستير، المشرفة الثانية، فحقاً يعجز لسانها عن شكره وتقديرها فقد قدمت للبحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث أكبر يضيق

صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

ولا تنسى أن تقدم أخلص الشكرا لسائر اعضاء أسرته ولسائر أصدقائها التي قد شجوها تشجيعا وساعدها مساعدة نافعة عسى الله أن يجزيهم خيرا.

ولا تقيم الباحثة في هذه الفرصة الثمينة أن تشكر شكرا كثيرا لكل العاملين في المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا الذين ساعدوها في الحصول على المراجع والكتب لإتمام هذا البحث. وتقدمت الباحثة الشكر إلى الدعاء كل المسلمين والمسلمات. وأخيرا تسأل الله في كل حال وبه نستعين. "ربنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة و قنا عذاب النار" لا حول ولا قوّة إلا بالله العلي العظيم. صدق الله العظيم آمين.

لنجسا، ٢٠٢٢م

الباحثة

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على خطة البحث العلمي التي أعدها الطالبة :

اسم : يودستيرا اسمايونيتا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٤٣

عنوان : Desa Lhok Medang Ara, Kec. Manyak payed, Kab. Aceh Tamiang :

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة خطة البحث العلمي .

المشرفة الثانية



فوجي أستوتي الماجستير

المشرف الأول



محمد فضلى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم العربية



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : يودستيرا اسمايونيتا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٤٣

العنوان: Desa Lhok Medang Ara, Kec. Manyak payed, Kab. Aceh Tamiang:

أقر بأن هذه بحث العلمى التي حضرتها لاستينهاء شرط لنيل الدرجة التأهيلية في

التربية الشعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

استخدام Pop Up Book وفعاليتها في تعليم مهارة كلام الطلاب بـ MTsN IAceh

Tamiang

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد

استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن

تكون المسؤولية عنها على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم

التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على زغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠٢٢م

توقيع صاحبة الإقرار


يودستيرا اسمايونيتا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٤٣

مستخلص البحث

يودستيرا إسميونيتا، ٢٠٢٢م، استخدام Pop Up Book وفعالية في تعليم مهارة الكلام الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang. المشرف الأول: محمد فضلى، الماجستير، والمشرفة الثانية: فوجي أستوتى، الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسيلة Pop Up Book، تعليم مهارة الكلام

إن مهارة الكلام إحدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارسة والمثابرة. ولا يمكن اكتساب هذه المهارات إلاّ بسعيهم في عملية التعليم والتعلم والإختبار. ومن ملاحظة الباحثة على العملية التعليمية اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Tamiang وجدت الباحثة قلة قدرة الطلاب في اللغة العربية. أحد أسبابها أن الدروس اللغة العربية دائما تعتبر صعبة و مملة حتى الطلاب لا اهتماما للدروس وهذا تؤثر لقدرتهم في تعليم مهارة الكلام. ولتحويل هذه المشكلة استخدمت الباحثة إحدى من الوسائل التعليمية وهي Pop Up Book. وأما هدف هذا البحث هي للتعريف على فعالية استخدام Pop Up Book في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 1 Aceh Tamiang. وأما منهج هذا البحث هي منهج البحث التجريبي بمدخل الكمي. كانت أدوات البحث في هذا البحث يعني الملاحظة، والمقابلة، والإختبار. وأما مجتمع هذا البحث جميع الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang التي تتكون من ٥ فصول بعدد ١٥٥ طالبًا. والعينة في هذا البحث من الطلاب في الفصل الثاني أ بعدد ٣٣ طالبًا. ونتيجة هذا البحث هو إنّ تطبيق وسيلة Pop Up Book بـ MTsN 1 Aceh Tamiang تكون على جيد جدا و فعالية في تعليم مهارة الكلام، وهذا الدليل بحساب الإحصائية باستخدام تطبيق spss 16 أن النتيجة في الاختبار البعدي لكل الطلاب هو $73,45^{***}$ ، وتعتمد الباحثة على أن النتيجة الاختبار T-Test هو $25,94 -$ ومستوى الدلالة $sig. < 0,0005$.

ABSTRAK

Yudistira Ismayunita, 2022. Efektifitas Penggunaan Media Pop Up Book dalam Pembelajaran Maharah Kalam Siswa di MTsN 1 Aceh Tamiang.

Pembimbing 1: M.Fadli, M.pd, Pembimbing 2: Fuji Astuti, MA .

Kata kunci : Media Pembelajaran “Pop Up Book”, Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang memerlukan usaha, latihan dan ketekunan. Keterampilan ini hanya dapat dimiliki dengan latihan yang bersungguh-sungguh. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Aceh Tamiang, peneliti menemukan bahwa kemampuan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut rendah. Salah satu penyebabnya adalah pelajaran bahasa Arab selalu dianggap sulit dan membosankan, bahkan siswa tidak memperhatikan pelajaran, dan ini mempengaruhi kemampuan mereka dalam mempelajari keterampilan berbicara. Untuk itu, pembelajaran bahasa Arab di sekolah MTsN 1 Aceh Tamiang membutuhkan adanya peningkatan untuk memberikan ketertarikan pada siswa dalam pembelajaran Kalam. Maka di pilihlah media pembelajaran “Pop Up Book” untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan berbicara di sekolah ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media “Pop Up Book” pada pembelajaran kalam di MTsN 1 Aceh Tamiang. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MTs Terpadu Langsa yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah seluruh siswa 155 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2.1 dengan jumlah 33 siswa. Dan hasil dari penelitian ini adalah bahwa penerapan Media *Pop Up Book* di MTsN 1 Aceh Tamiang berjalan dengan baik. Dan penerapan Media *Pop Up Book* dalam pembelajaran keterampilan berbicara sangat efektif. Hal ini dibuktikan dengan hitungan statistik menggunakan aplikasi SPSS 16 bahwa nilai posttest rata-rata siswa 73,54, peneliti percaya bahwa hasil dari T- Test adalah -25,94 dengan nilai signifikan $(0.000) < (0,05)$.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	١
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
تقرير المشرفين	د
إقرار الطالبة	هـ
مستخلص البحث	و
مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا	ز
محتيات البحث	ح

الفصل الأول

الاطار العام

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٣
ج- أهداف البحث	٣
د- فروض البحث	٣
هـ- أهمية البحث	٤
و- حدود البحث	٤
ز- تحديد المصطلحات	٥

الفصل الثاني

الاطار النظري

- أ- Pop up book ومباحثها ٧
- ١- تعريف Pop up book ٧
- ٢- انواع تقنيات Pop up book ٨
- ٣- مزايا و عيوب Pop up book ٨
- ٤- خطوات استخدام وسيلة Pop up book في تعليم مهارة الكلام . ٩
- ب- مهارة الكلام ومباحثها ١٠
- ١- تعريف مهارة الكلام..... ١٠
- ٢- أهداف مهارة الكلام..... ١١
- ٣- أهمية تعليم مهارة الكلام ١٢
- ٤- إختبارات مهارة الكلام ١٣
- ٥- مجالات مهارة الكلام..... ١٦
- ٦- بعض الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام ١٨
- ٧- وسائل مهارة الكلام..... ٢١

الفصل الثالثة

منهج البحث

- أ- منهج البحث..... ٢٣
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها ٢٣

- ج- متغيرات البحث..... ٢٤
- د- أدوات البحث..... ٢٥
- هـ- مصادر البيانات..... ٢٧
- و- أسلوب جمع البيانات..... ٢٨
- ز- أسلوب التحليل البيانات..... ٢٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

- أ- تاريخ المدرسة..... ٣١
- ب- أحول المدرس..... ٣٢
- ج- أحول الطلاب..... ٣٢

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات..... ٣٣
- ب- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٤٠

الفصل الخامسة

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- ١- نتائج البحث..... ٤٦
- ٢- توصيات البحث..... ٤٦
- ٣- مقترحات البحث..... ٤٧

قائمة المراجع

- ١- المراجع العربية ٤٨
٢- المراجع الإندونيسية ٥٠

ملاحق

قائمة الجداول

- ٢٤ جدول ٣.١
٢٧ جدول ٣.٢
٣٢ جدول ٤.١
٣٣ جدول ٤.٢
٣٤ جدول ٤.٣
٣٦ جدول ٤.٤
٣٧ جدول ٤.٥
٣٩ جدول ٤.٦
٤٠ جدول ٤.٧
٤١ جدول ٤.٨
٤٢ جدول ٤.٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة:

إن التعليم هو تعديل في السلوك نتيجة ما يحدث أو يفعل أو يلاحظ.¹ والغرض في تعليم اللغة العربية فقد حصل على غرض تعليمه أساسياً. أما الغرض العام في تعليمها لیساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر احكام الإسلام والكتب الدينية والثقافة التي مكتوبة باللغة العربية والكلام والإنشاء باللغة العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية ليكون مستعداً بمهنته. والغرض الخاص ان يشجع الطلاب في الكلام والمطالعة والإنشاء والإملاء وكذلك القواعد.²

من البيان السابق نعرف أن لنيل ذلك الغرض فينبغي على المدرسين والطلاب ان يحسنوا من ناحية عملية التعليم والتعلم. كما قال احمد فؤاد ايفيندي ان مهارة الشخصية في اللغة تضمن في تعليم اللغة العربية، ولذلك وجب على كل مدرس اللغة العربية ان يستولي

¹ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة العربية الأولى، (رام: دار الشروق، ٢٠٠٦)، ص. ٥٧

² Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996), h. 189

ذلك الأمور بثلاثة أمور التالية. أولا علوم اللغة العربية، ثانيا مهارة اللغة العربية، ثالثا كفاءة في تعليم اللغة.

كما عرفنا ان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتوى على اربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة والأخر مهارة الكتابة. ومهارة الكلام هي مهارة اي قدرة الإنسان في تعبير شيئا بالشفهي. هذه المهارة مهمة لدى الإنسان في الحياة، لأن الكلام هو نشاط الإنسان يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة اكثر في التعامل مع الحياة، وتعبير عن مطالبه الضرورية. والكلام هو وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب.

ولاحظت الباحثة على العملية التعليمية اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Tamiang من قبل. وتوجد الباحثة على أن قدرة الطلاب في اللغة العربية قليلة. أحد اسبابها أن تعليم اللغة العربية دائما يميل الى صعوبة و مملة. حتى الطلاب لا يهتموا جيدا عند الدروس وهذا تؤثر لقدرتهم في تعليم مهارة الكلام.

وفي اساسها، أن مهارة الكلام اصعب المهارات لدي المتعلمين لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارسة والمثابرة. ولا يمكن اكتساب هذه المهارات إلا بسعيهم في عملية التعليم والتعلم والإختبار. فعملية التعليم والتعلم

يمكن استخدام احدى الوسائل التعليمية لدى المدرسين. واحدى من الوسائل التعليمية

التي يستطيع المدرسين أن يستخدمها في عملية تعليمية اللغة العربية هو Pop Up Book.

Pop Up Book هو كتاب الملحق من الأشكال والصور المركبة حتى يؤثر انه نافرا

ومجسما عند ففتحه.³ ويستطيع المدرس أن يستخدم هذه الوسيلة في مجال اللغوى يعنى في

ترقية المهارات اللغوية الأساسية. لأن Pop Up Book يعطى خبرة خاصة للقارئ لأنه يورط

القارئ في قصته كالنقل، والفتح، والاضعاف، وهذا سيعطى للقارئ انطبعا حتى يكون

انطباع سهلا في دخول إلى ذاكرة القارئ.⁴

ولتحليل المشكلة السابقة، ارادت الباحثة أن تبحث هذه الواقعة من ناحية الوسائل

التعليمية تحت الموضوع: "استخدام " Pop Up Book " وفعاليتها في تعليم مهارة كلام

الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

ب- سؤال البحث:

تحاول الباحثة من خلال هذا البحث الإجابة عن السؤالين الآتيين:

³ Murniati, rien Anitra. 2019. *Media Pop Up Book Sebagai Alat Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa*, vol.2. 64

⁴ Desta Setyawan, DKK, *Penerapan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2014), h. 3.

١- كيف استخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة كلام الطلاب بـ MTsN 1

؟ Aceh Tamiang

٢- هل الاستخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة كلام للطلاب بـ MTsN 1

؟ Aceh Tamiang فعالية ؟

ج- هدف البحث:

والهدفا من هذا البحث هما:

١- للتعريف على كيفية استخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة الكلام بـ

.MTsN 1 Aceh Tamiang

٢- للتعريف على فعالية من استخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة الكلام

للطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang.

د- فروض البحث:

تسعي الباحثة لحل المشكلات وتحقيق الأهداف المذكورة من خلال الفرضين الآتيين:

١- استخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة الكلام للطلاب بـ MTsN 1 Aceh

Tamiang يجري كما المطلوب.

٢- استخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة الكلام للطلاب بـ MTsN 1 Aceh

Tamiang فعالية.

هـ - أهمية البحث:

رأت الباحثة عن أهمية البحث في هذا البحث فهي أهمية النظرية وأهمية التطبيقية،

من أهمية النظرية هي:

١- نظرية:

نظرًا لأهمية النظرية ، يجب أن يكون هذا البحث تدخلًا متعلقًا بتدريس مهارات التحدث. في نفس الوقت بحيث يقدم هذا البحث نصائح عملية للمعلمين والباحثين بخصوص نتائج البحث باستخدام " Pop Up Book " في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 1 Aceh Tamiang.

٢- تطبيقية:

من أهمية التطبيقية، أن يكون هذا البحث نافعًا في حل المشكلات لدى

الطلاب في تعليم مهارة الكلام. وأن يكون هذا البحث مساعدة للطلاب في

تعلم مهارة الكلام.

و- حدود البحث:

اما حدود البحث في هذا البحث فيما يلي:

١- حدود الموضوع : تحديد الباحثة الموضوعة لهذا البحث "استخدام

" Pop Up Book " و فعاليتها في تعليم مهارة كلام

الطلاب

٢- حدود المكان : تجري هذا البحث بـ MTsN 1 Aceh Tamiang في الصف

الثامن

٣- حدود الزمان : تجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ز- تحديد المصطلحات

تقدمت الباحثة بعض المصطلحات في هذا البحث، وهي:

١- Pop Up Book :

قال نانجي أن Pop Up Book الكتاب الذي يوفر إمكانية الحركة والتفاعل من خلال

استخدام آليات الورق مثل الطيات، أو اللفائف، أو الشرائح، أو علامات التبويب أو

العجلات. ° والمراد بـ Pop Up Book هنا هو كتاب الملحق من الأشكال والصور المركبة

حتى يؤثر انه نافرا ومجسما عند فتحه

٢- فعالية :

إن الفعالية هي بلوغ الأهداف المتوقعة. وهناك من يؤكد بأن الفعالية هي

قدرة البرنامج على تحقيق أهدافه. من هذين الرأيين يمكن القول إن المستوى

الفعالية يتحدد من خلال التعرف على مدى ما تحقق من أهدافه. ٦

٣- استخدام :

هو مصدر من كلمة استخدم - يستخدم - استخداما على وزن استفعل -

يستفعل - استفعالا، وهو من فعل السداسى ومعناه استفعالا. والمقصود من

الاستخدام هو كيفية لتنمية قدرة الطلاب في طريقة اللقاء والغرض في العملية

التعليمية. ٧

٤- مهارة الكلام :

⁵ Nancy Larson Bluemel and Rhonda Harris Taylor, *Pop-Up Books a Guide For Teachers and Librarians*, (California: Q Libraries Unlimited, 2009), h. 1

^٦ فتحي درويش عشبية، تنظيم الإدارى في تعليم العام أسسه - مجالاته - فعاليته، (القاهرة: الروابط العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩) ص. ١١٣

^٧. لويس معلوق، المنجد في اللغة العربية والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨١)، ص. ١٧١

كان كلمة " مهارة الكلام " يتركب من كلمتين وهما كلمة "مهارة" و
"كلام". أما المهارة هي قدرة من قدرات الإنسان علي القيام بعمل ما بسرعة و
دقة مع الإتقان في الأداء مباشرة.^٨ والكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة
اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطر بباله الافكار
والشفوي.^٩ والمقصود بمهارة الكلام هنا قدرة الطلاب في تعبير الشفهي بالعربية
تعبيرا مناسباً بصور الموجودة في وسيلة Pop Up Book.

^٨. أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)،

^٩ Nur Balqis dan Meutia Rahma, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pegetahuan, 2015), h. 43.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان البحث وتعلم اللغة العربية فيه

١. تاريخ نشأة وتطوير المدرسة

ان المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MTsN 1 Aceh Tamiang) هي

مدرسة من المدارس الإسلامية بأثنية تامنج وتقع في الشارع Medan – Banda

Aceh, Kec. Manyak Payed, Kab. Aceh Tamiang. وواسعة أرضها 10832 m^2

± .

اسست هذه المدرسة في سنة ١٩٧٠ م تحت الاسم MTs Fillial Idi، قمت

بتغيير اسمها إلى MTs رقم ٤ Tualang Cut وفقاً لمرسوم تصريح التشغيل رقم WA/

M.Ts/ 51/1985 في ٢٠ أكتوبر ١٩٨٥. وفي السنة ٢٠١٧ م بدلت اسمها ب

MTsN 1 Aceh Tamiang حتى الآن.

MTsN 1 Aceh Tamiang الخاصة ليست مطلوبة فقط من قبل مجتمع

Tualang Cut نفسه ، ولكن الأشخاص المجاورين لقرية **Tualang Cut** يشملون

أيضاً أطفالهم في المؤسسة التعليمية. في تطورها ، تضم **MTsN 1 Aceh Tamiang**

٤٦٩ طالبًا يرشدهم ٥١ شخصًا يساعدون بعضهم البعض في عملية التعلم . وإن

رئيس المدرسة الآن الأستاذ ميرزا إيفندي.

٢. أحوال المدرسين والطلاب فيها

أ. أحوال المدرسين

يبلغ وعدد المدرسين ٣٥ شخصا، يتكون من ٥ مدرسا ٣٠ مدرسات. ولمعرفة

أحوال مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة وجدت المعلومات أن عدد بـ MTsN 1

Aceh Tamiang يبلغ مدرستان.

ولتوضيح أحوالهما نرى في جدول التالي:

الجدول (٤.١)

أسماء مدرس اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	المتخرجون من
١	سياتي هاجر ، س.ف.د.ء	IAIN Ar-Raniry
٢	أمليا ، س.ف.د.	IAIN Ar-Raniry

أ. أحوال الطلاب

ولمعرفة أحوال الطلاب في هذه المدرسة قامت الباحثة بعض البيانات من وثائق

المدرسة بحيث أن عدد الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang في العام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢ يبلغ.

الجدول (٤.٢)

أحوال الطلاب MTsN 1 Aceh Tamiang

المجموع	الطالبات	الطلاب	عدد الفصل	الفصل
١٥٠	٨٠	٧٠	٦ فصول	الأول
١٥٥	٩٨	٥٧	٥ فصول	الثاني
١٦٤	٧٥	٨٩	٦ فصول	الثالث
٤٦٩	٢٥٣	٢١٦	١٧ فصول	

المبحث الثاني : استخدام pop up book وفعاليتها في تعليم مهارة الكلام الطلاب بـ

.MTsN 1 Aceh Tamiang

ولمعرفة فعالية استخدام هذه الوسيلة التعليمية. في هذا البحث الميداني قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي للطلاب بالمدرسة MTsN 1 Aceh Tamiang الذين يتعلمون في الفصل الثاني. قبل إجراء التطبيق فقدمت الباحثة الإختبار القبلي لطلاب لكي عرفت الباحثة عن قدرة الطلاب على مهارة كلامهم. ولإجراء عملية تعليم بوسيلة Pop Up Book قامت الباحثة أولاً بالتعلم بالطريقة المباشرة بنفسها كمدرسة اللغة العربية ثم تطبق وسيلة Pop Up Book في تعليم مهارة الكلام . ونتائج هذا الإختبار تدل على وجود ارتقاء كفاءة للطلاب في تعليم مهارة الكلام. وكذلك تدريس الطلاب بالوسيلة Pop Up Book لترقية قدرة في مهارة كلام الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang فعالية.

نتائج الإختبار

قامت الباحثة بالإختبار شفهيًا لقياس الطلاب في مهارة الكلام. ويكن الإختبار من ثلاث أسئلة.

١ - نتائج الإختبار القبلي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢ في الفصل ١.٨. أما عدد الطلاب فهي يبلغ ٣٣ الطلاب .

الجدول (٤.٣)

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل ٢.١

التقدير	مجموعة الدرجة	الإختبار القبلي في ترقية مهارة الكلام			رقم
		ذكر المفردات الموجوة	جعل الكلمة	تعبير النص	
راسب	٤٢	١٢	١٠	٢٠	١
راسب	٤٨	١٨	٣٠	٠	٢
مقبول	٦٠	٣٠	٣٠	٠	٣
راسب	٣٦	٦	٣٠	٠	٤
راسب	٥٤	٢٤	٣٠	٠	٥
مقبول	٦٠	١٨	١٠	٢٠	٦
مقبول	٦٠	٣٠	٣٠	٠	٧

راسب	٤٨	١٨	١٠	٢٠	٨
راسب	٤٠	٣٠	١٠	٠	٩
راسب	٤٢	١٢	١٠	٢٠	١٠
راسب	٥٦	٦	٣٠	٢٠	١١
مقبول	٦٤	٢٤	١٠	٣٠	١٢
راسب	٤٠	٣٠	١٠	٠	١٣
راسب	٤٨	١٨	٣٠	٠	١٤
راسب	٤٢	١٢	٣٠	٠	١٥
مقبول	٦٠	٣٠	٣٠	٠	١٦
راسب	٣٦	٦	٣٠	٠	١٧
راسب	٤٨	١٨	٣٠	٠	١٨
راسب	٤٢	١٢	٣٠	٠	١٩
راسب	٤٠	٣٠	١٠	٠	٢٠
راسب	٣٦	٦	٣٠	٠	٢١

راسب	٥٤	٢٤	٣٠	٠	٢٢
مقبول	٦٨	١٨	١٠	٤٠	٢٣
راسب	٤٨	١٨	٣٠	٠	٢٤
راسب	٤٨	١٨	٣٠	٠	٢٥
راسب	٣٦	٦	٣٠	٠	٢٦
راسب	٥٢	١٢	١٠	٣٠	٢٧
راسب	٤٠	٣٠	١٠	٠	٢٨
مقبول	٦٠	٣٠	٣٠	٠	٢٩
راسب	٤٢	١٢	٣٠	٠	٣٠
راسب	٣٦	٦	٣٠	٠	٣١
راسب	٤٨	١٨	١٠	٢٠	٣٢
راسب	٥٢	١٢	١٠	٣٠	٣٣
	١٥٨٦				المجموع
	٤٨,٠٦				معدل الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار القبلى، ظهرت أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٤٨,٠٦

% . أي يدل على أن كفاءة الطلاب فى تعليم مهارة الكلام فى مستوى راسب. ومن هنا

فإن كفاءة الطلاب فى تعليم مهارة الكلام بصفة العامة راسب.

الجدول (٤.٤)

نتيجة الإختبار القبلى للمجموعة ٢.١

العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
-	ممتاز	٨٥ - ١٠٠	-١
-	جيد جدا	٧٥ - ٨٤	-٢
-	جيد	٦٥ - ٧٤	-٣
٧	مقبول	٥٥ - ٦٤	-٤
٢٦	راسب	٥ - ٥٤	-٥
٣٣	المجموعة		

وجدت الباحثة في الجدول السابق أن (٧) من الطلاب في المجموعة ٢.٢ يحصل

على درجة مقبول. و (٢٦) على درجة راسب.

٢- نتائج الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار البعدي لتعرف به على الكفاءة مهارة الكلام فعالية

مادة اللغة العربية بوسيلة **Pop Up Book** لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ

.MTsN 1 Aceh Tamiang

الجدول (٤.٥)

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل ٢.١

التقدير	مجموعة الدرجة	الإختبار القبلي في ترقية مهارة الكلام			رقم
		ذكر المفردات الموجوة	جعل الكلمة	تعبير النص	
ممتاز	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	١

جيد جدا	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	٢
جيد جدا	٨٤	٢٤	٣٠	٣٠	٣
جيد	٧٤	٢٠	٣٠	٢٠	٤
جيد جدا	٧٨	١٨	٣٠	٣٠	٥
مقبول	٦٢	١٢	٢٠	٣٠	٦
جيد جدا	٦٨	١٨	٢٠	٣٠	٧
جيد	٦٦	٦	٣٠	٣٠	٨
مقبول	٦٠	٣٠	١٠	٢٠	٩
مقبول	٦٤	٢٤	٢٠	٢٠	١٠
مقبول	٦٤	٢٤	٢٠	٢٠	١١
مقبول	٥٨	١٨	١٠	٣٠	١٢
ممتاز	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٣
جيد جدا	٧٨	٢٤	٣٠	٣٠	١٤
جيد جدا	٨٤	٢٤	٣٠	٣٠	١٥

جيد جدا	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	١٦
مقبول	٦٤	٢٤	٢٠	٢٠	١٧
جيد جدا	٧٨	١٨	٣٠	٣٠	١٨
جيد	٧٤	٢٤	٣٠	٢٠	١٩
مقبول	٦٦	٦	٣٠	٣٠	٢٠
مقبول	٦٦	٦	٣٠	٣٠	٢١
جيد جدا	٧٨	١٨	٣٠	٣٠	٢٢
جيد	٧٤	٢٤	٣٠	٢٠	٢٣
جيد جدا	٧٨	١٨	٣٠	٣٠	٢٤
ممتاز	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٢٥
جيد	٦٦	٦	٣٠	٣٠	٢٦
جيد	٦٦	٦	٣٠	٣٠	٢٧
جيد جدا	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	٢٨
جيد جدا	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	٢٩

مقبول	٦٤	٢٤	٣٠	٢٠	٣٠
جيد جدا	٧٨	١٨	٣٠	٣٠	٣١
مقبول	٦٢	١٦	٢٠	٣٠	٣٢
جيد جدا	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	٣٣
	٢٤٢٤				المجموع
	٧٣,٤٥				معدل الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار البعدى، ظهرت أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة

٧٣,٤٥ % أي يدل على أن كفاءة الطلاب فى تعليم الفدرات فى مستوى جيد

جدا. ومن هنا فإن كفاءة الطلاب فى تعليم الفدرات بصفة العامة جيد جدا.

الجدول (٤.٦)

نتيجة الإختبار البعدى فى الفصل ٢.١

العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
٣	ممتاز	٨٥ - ١٠٠	-١
١٥	جيد جدا	٧٥ - ٨٤	-٢
٦	جيد	٦٥ - ٧٤	-٣
٩	مقبول	٥٥ - ٦٤	-٤
-	راسب	٥ - ٥٤	-٥
٣٣	المجموعة		

وجدت الباحثة فى الجدول السابق أن (٣) من الطلاب فى المجموعة ٢.١ يحصل

على درجة ممتاز، و (١٠) على درجة مقبول، و (٦) على درجة جيد و (١٤) على درجة

جيد جدا.

من شرح أعلاء يمكن أن يستنتج إن تطبيق وسيلة **Pop Up Book** لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ **MTsN 1 Aceh Tamiang** تكون على جيد جدا. واستخدام وسيلة **Pop Up Book** تكون فعلية **Pop Up Book** لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٣- تحليلها وتفسيرها

أ- تحليل بيانات

١- البيانات عن الملاحظة

من الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدت الباحثة العديد من المشاكل يواجهها الطلاب في الكلام، وكان ذلك بسبب عدم وجود وسيلة مستخدمة من قبل المعلمين في تعليم مهارة الكلام بحيث يشعر الطلاب بالملل، وعدم اهتمام الطلاب في التعلم.

ب- اختبار المعتادة

اختبار المعتادة في هذا البحث استخدام اختبار المعتادة

(kolmogorof-smirnov atau shapiro-wilk) باستخدام spss-16.

- إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ ، المقبول

- إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$ ، المردود

الجدول (٤.٧)

اختبار المعتادة الإختبار القبلي في الفصل ٢.١

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nama pretest	.170	33	.017	.929	33	.032

اختبار المعتادة القيمة الحصول لمجموعة الإختبار القبلي بتحليل Kolmogorof-

Smirnov 0,17 وتحليل Shapiro-Whilk 0,32، إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من

0,05 فالبيانات الإختبار القبلي المقبول.

الجدول (٤.٨)

اختبار المعتادة الإختبار البعدى في الفصل ٢.١

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretes - postes	-25.394	13.072	2.276	-30.029	-20.759	-11.160	32	.000

إن فرضية الإحصاء التي سيتم اختبارها فقال nana sudjana هي:

$H_0 : \mu_1 < \mu_2$: إن مخرجات تعلم الطلاب التي يتم تدريسها بشكل تقليدي هي أقل

جودة من الطلاب الذين لا يتعلمون وسيلة Pop Up Book على

قدرة تعليم مهارة الكلام في الصف الثاني MTsN 1 Aceh Tamiang

$H_a : \mu_1 \geq \mu_2$: إن نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة Pop Up

Book هي أفضل أو مساوية لنتائج تعلم الطلاب التي لا يتم تدريسها

بشكل تقليدي في تعليم مهارة الكلام في الصف الثاني MTsN 1

.Aceh Tamiang

إختبار معايير القرار ١٦-spss:

١- إذا كانت القيمة $HO > ٠,٠٥$ ، المقبول

٢- إذا كانت القيمة $HO < ٠,٠٥$ ، المردود

بناء على تفسير جدول المتخرجات فوق Uji-T كانت تواجد درجة القبلى و

البعدى هى $٠,٠٠$. استنادا إلى معايير القرار $٠,٠٠ < ٠,٠٥$ بحث يتم Ha المقبول.

لأن قبول Ha الاستنتاج هو النتائج تدريس الطلاب وسيلة Pop Up Book لترقية قدرة

فى مهارة كلام الطلاب بـ MTsN 1 Aceh Tamiang جيد جدا و فعالية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج حصلت عليها الباحثة في المجموعة التجريبية في الإختبار القبلى

والبعدى وجدت بينهما وهي:

١- إن استخدام *Pop Up Book* في تعليم مهارة الكلام تجرى في ثلاثة مراحل:

المقدمة، تقديم المادة، التقدير والاختبار. واستخدام *Pop Up Book*

في تعليم مهارة الكلام فعالية على تنمية رغبة الطلاب في التعلم حتى يهتموا

الدرس اهتماما كاملا.

٢- وان استخدام *Pop Up Book* فعالية في تعليم مهارة الكلام. وهذا الدليل

بتطبيق التي يعرض البيانات بأن نتيجة الطلاب في تعليم مهارة الكلام قد

ارتفعت من قبل البحث "١٥٧٦" او بالمعدل "٤٨,٠٦" إلى "٢٤٢٤" او

بالمعدل "٧٣,٤٥".

ب- التوصيات

بكتابة البحث يحسن بعض التوصيات التي نقدمها الباحثة الموجهة إلى:

- ١- يجب على المدرب أن يستفز ويقدم اقتراحات مع أهمية إظهار اللغة العربية وإظهار الخبرة في التحدث.
- ٢- يستخدم المعلم الطريقة المناسبة لمهارة التحدث.
- ٣- ينبغي أن يهتم المعلم باستخدام أسلوب الكتاب المنبثق في تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة التحدث.

ج- الاقتراحات البحث

وقبل انتهاء من كتابة هذا البحث، يحسن الباحثة أن تقدم الإقتراحات التي رأتهم

نافعة ليقدمها تعود إلى جميع القارئین وهي كمايلي:

- ١- ينبغي على المدرس أن يستعمل الطريقة المناسبة بالمادة في ترقية قدرة الطلاب على مفردات
- ٢- ينبغي على المدرس أن يستعمل الوسائل المناسبة بالمادة في ترقية قدرة الطلاب على مفردات
- ٣- يرجى على المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أن يتمسكوا بالطريقة التعليمية الموافقة بالمدة أو بتطبيق طريقة Pop Up Book لترقية قدرة الطلاب على مفردات