

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY
(CRH) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP IT BAITUL QUR'AN
MEURANDEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

YOHANA

NIM: 1032015028

**Program Studi
Pendidikan Matematika (PMA)**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
TAHUN 2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Langsa Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan
Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Dalam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Diajukan Oleh:

YOHANA

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Program Studi Pendidikan Matematika
NIM : 1032015028

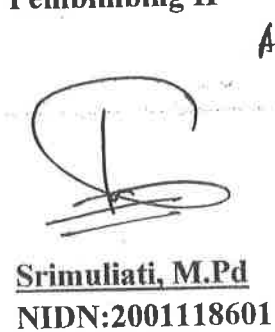
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Faisa, M.Pd
NIDN:2006068602

Pembimbing II



Srimuliati, M.Pd
NIDN:2001118601

Ace ke pembimbing 1
13/
1-2023.

Telah Dinilai Oleh Ketua Ujian, Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu Bahan Studi Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal:
Jum'at, 10 Februari 2023

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI
Dewan Penguji

Ketua


Faisal, M.Pd
NIDN: 2006068602


Anggota


Khairatul Ulya, M.Ed
NIDN: 2008058502

Sekretaris


Srimuliati, M.Pd
NIDN: 2001118601

Anggota


Rauhatul Husna, M.Pd
NIDN: 2024118802

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa




Dr. Eainal Abidin, MA
NIP. 19750603 200801 1 009

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yohana
Tempat, Tanggal Lahir : Lhokseumawe, 13 November 1996
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Matematika
Alamat : Jln. Mesjid No. 127 Dusun Utama Paya Bujok Tunong

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“Keefektifan Penggunaan Metode Course Review Horay (CRH) Pada Pembelajaran Matematika di SMP IT Baitul Qur’an Meurandeh”**. Adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, tidak merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil orang lain, maka siap menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Langsa, Januari 2023

SEPULEH RIBU RUPIAH
10000
TEL. 28
METERAI
TEMPEL
7CF63AKX193705206

YOHANA
Nim. 1032015028

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan serta kelapangan berfikir sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini. Selawat beserta salam yang tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan sosok yang amat mulia yang menjadi panutan setiap muslim serta telah membuat perubahan besar di dunia ini. Adapun judul skripsi ini adalah: “Keefektifan Penggunaan *Metode Course Review Horay* (CRH) Pada Pembelajaran Matematika Di SMP IT Baitul Qur’an Meurandeh”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih angat jauh dari kesempurnaan baik dari segi bahasa, penulisan dan pembahasannya. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan saran, kritikan dan pandangan dari semua pihak agar nantinya dapat digunakan penulis dalam penelitian selanjutnya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan untaian terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ayahanda Alm. Syahril, Ibunda Afnidar dan keluarga yang telah bersusah payah memberikan bimbingan, dukungan, semangat, dan do’a restu.

2. Bapak Faisal, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Ibu Srimuliati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Basri Ibrahim, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, dan para dosen yang telah memberikan fasilitas dan ilmu kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Bapak Dr. Zainal Abidin, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.

5. Ibu Srimuliati, M.Pd selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama perkuliahan.

6. Bapak Kepala Sekolah SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh beserta dewan guru yang telah mengizinkan penuliss melakukan penelitian sehingga diperoleh data yang diperlukan.

7. Seluruh siswa kelas VII SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh yang telah berkenan menjadi sampel dalam penelitian ini.

8. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan membantu penulis yang selalu memberikan dorongan dan dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya harapan penulisan kiranya skripsi yang sederhana ini ada manfaatnya bagi penulis sendiri dan bagi pengembangan pendidikan ke arah yang lebih baik. Hanya kepada Allah SWT. Kita berserah diri, semoga Rahmat danKasihnya senantiasa menyertai kita.

Langsa, 15 januari 2023

Penulis

YOHANA

KEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE COURSE REVIEW HORAY (CRH)

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP IT BAITUL QUR'AN

MEURANDEH

ABSTRAK

Materi yang digunakan adalah materi aljabar, materi ini cenderung melibatkan soal dalam setiap pembahasannya. Solusi dalam mengerjakan soal tersebut menggunakan metode Course Review Horay (CRH) untuk mempermudah mengerjakan soal. Materi ini dianggap cukup menantang bagi siswa karena hampir sebagian besar materi ini berisikan soal tes dalam bentuk variabel. Tujuan penelitian untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar dengan metode Course Review Horay pada materi aljabar. Populas dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VII SMP IT Baitul Qur'an. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan rumus persentase, instrumen dianalisis menggunakan persentase, observasi dan angket menggunakan rata-rata hasil respon siswa. Hasil analisis data yang diperoleh dari aktifitas guru, aktifitas siswa adalah tuntas. Maka dapat di simpulkan bahwa penggunaan Metode Course Review Horay (CRH) dapat membuat efektif hasil belajar pada materi aljabar di SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Course Review Horay (CRH)*

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	
Daftar Isi.....	
Daftar Tabel	
Daftar Lampiran	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Pengertian Efektifitas	8
B. Metode <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	10
C. Teori Belajar Yang Mendukung Model Pembelajaran CRH.....	15
D. Penelitian Yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21

B. Subjek Penelitian	21
C. Metode dan desain Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	22
E. Langkah-Langkah Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Analisis Data Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	33
Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran.....	52

BAB V PENUTUP.....	36
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	38
Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan di Indonesia yakni pendidikan dasar hingga pendidikan menengah, bahkan sampai perguruan tinggi. Matematika merupakan ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak dan berbagi kedalamnya tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri. Matematika dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk siswa menjadi berkualitas, karena matematika merupakan suatu sarana berpikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis. Karena itu, maka perlu adanya peningkatan mutu dalam pendidikan matematika.

Matematika terbentuk dari pengalaman manusia dalam dunia secara pengalaman. Saat pembelajaran, sering dijumpai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Maka siswa sendiri mempunyai perbedaan individual antara yang satu dengan yang lain dalam memahami materi-materi matematika yang diberikan. Materi pelajaran matematika juga memiliki karakteristik masing-masing dan tingkat kesulitan yang berbeda-beda.

Kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami materi-materi yang ada tentunya disebabkan oleh berbagai faktor saat proses belajar. Seperti seorang siswa yang tidak bisa menangkap konsep dengan benar karena belum dapat

berpikir/berproses ke hal yang abstrak. Selain itu siswa cenderung belajar dari hafalan rumus yang kemudian digunakan dalam menyelesaikan soal, sehingga konsep yang sesungguhnya kurang dipahami. Hal ini menyebabkan siswa menganggap bahwa pelajaran matematika itu sulit serta membosankan. Anggapan ini menyebabkan siswa kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Suatu kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran adalah kegiatan mengajar. Mengajar adalah usaha untuk menciptakan kondisi yang kondusif agar berlangsung kegiatan belajar yang bermakna¹ dan optimal sehingga dapat mengoptimalkan kegiatan belajar dengan hasil yang bermakna. Pencapaian proses pembelajaran yang optimal, tugas seorang guru dituntut untuk mengetahui serta memahami kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa guna mencapai tujuan pembelajaran.

Pencapaian tujuan pembelajaran dibutuhkan kerja keras dan kebiasaan-kebiasaan belajar yang baik. Banyak orang menganggap bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Pendidikan yang baik adalah usaha yang berhasil membawa siswa kepada tujuan serta apa yang diajarkan hendaknya dipahami sepenuhnya oleh semua siswa. Hal ini sesuai dengan fungsi pendidikan dalam arti mikro (sempit) ialah membantu secara sadar perkembangan jasmani dan rohani siswa².

¹Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986), hal. 55

²Drs. H. Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal.11.

Proses pembelajaran matematika diperlukan suatu metode pengajaran yang bervariasi. Hal ini dapat diartikan sebagai aktivitas guru dalam konteks proses pembelajaran yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa supaya dalam proses belajar siswa selalu menunjukkan ketekunan, perhatian, keantusiasan, motivasi yang tinggi dan kesediaan berperan serta secara aktif³. Pembelajaran yang lebih variasi juga akan membantu siswa yang masih pasif dalam proses pembelajaran untuk bisa aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Siswa perlu didukung suatu motivasi agar senang untuk bergerak dalam melakukan aktivitas belajar. Hal ini, peran guru sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa agar tujuan yang ingin dicapai akan terwujud yakni hasil belajar bisa dicapai secara optimal. Peranan guru sebagai motivator sangat penting dalam rangka meningkatkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah bagaimana siswa melakukan aktivitas belajar atau cara belajar siswa akan mempengaruhi perolehan hasil belajarnya. Suatu proses belajar mengajar dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif. Bagi pengukuran suksesnya pengajaran, memang syarat utama adalah hasilnya tetapi perlu diingat bahwa menilai atau menerjemahkan hasil itu pun harus secara cermat

³Prof. Dr. Suyono, M.Pd. dan Drs. Hariyanto, M.S, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 228.

dan tepat, yaitu dengan memperhatikan bagaimana prosesnya. Proses yang tidak benar mungkin hasil yang dicapainya pun tidak akan baik atau tidak bisa maksimal.⁴

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa maka guru sebaiknya memilih model pembelajaran yang tepat sehingga bisa meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar siswa tercapai seperti yang diharapkan. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto “Guru harus menggunakan banyak model pada waktu mengajar. Variasi metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa, mudah diterima siswa kelas menjadi hidup, Sehingga memperoleh hasil yang maksimal.⁵

Salah satunya dengan metode pembelajaran adalah metode CRH (course review horay). Pada metode CRH pengujian pemahaman siswa menggunakan materi Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh metode yang baru dan menarik, sehingga penulis ingin mengadakan suatu eksperimen mengenai metode CRH. Menurut Huda “metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang mendapat tanda chek list (√) secara vertikal, horizontal dan diagonal harus langsung berteriak “horee!! atau yel-

⁴Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986), hal. 48-49.

⁵Irfan Dani, model pembelajaran kooperatif tipe course review horay, Oktober 2013. Diakses dari situs <http://Pustaka.pandani.web.id/> model-pembelajaran-

yel lainnya yang disukai”⁶. Dengan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diharapkan dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan sehingga mampu membantu siswa dalam meraih nilai yang tinggi.

Ada banyak pokok bahasan dalam mata pelajaran matematika yang saling terkait satu sama lain. Seorang guru harus mengusahakan sebaik mungkin dalam proses pembelajaran agar setiap pokok bahasan yang merupakan prasyarat bagi pokok bahasan selanjutnya dapat dikuasai siswa. Salah satu pokok bahasan dalam mata pelajaran matematika. Peneliti memilih pokok bahasan kubus dan balok, karena materi ini ada di pertengahan dari materi yang ada di dan menjadi prasyarat untuk pokok bahasan lain.

Berdasarkan dari permasalahan yang diuraikan di atas, maka penelitian ingin melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul keefektifan penggunaan metode *course review horay (CRH)* pada pembelajaran di SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh.

⁶Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 120.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, sebagai berikut:

1. Siswa masih pasif dalam proses pembelajaran matematika.
2. Sebagian besar siswa masih beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan.
3. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
4. Hasil belajar matematika masih rendah.
5. Kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu :

1. Efektivitas belajar matematika yang ditinjau dari ketuntasan belajar siswa, aktivitas belajar siswa, dan respon siswa.
2. Materi yang akan di ajarkan pada penelitian ini adalah aljabar
3. Siswa yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan penelitian ini ialah " bagaimana keefektifitan penggunaan metode *Course Review Horay* (CRH) dalam pembelajaran matematika di SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh pada materi aljabar?"

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektif penggunaan metode *Course Review Horay* (CRH) dalam pembelajaran di SMP IT Baitul Qur'an Meurandeh.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapai tujuan penelitian diatas, maka diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah sebagai motivasi dalam penggunaan model pembelajaran yang lebih bervariasi untuk meningkatkan mutu dan kualitas sekolah tersebut.
2. Bagi guru Sebagai bahan masukan bagi guru-guru, khususnya guru mata pelajaran Matematika dalam mendayagunakan metode *Course Review Horay* (CRH) sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.
3. Bagi Siswa Untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar, demi kelancaran proses pembelajaran.
4. Bagi Peneliti Dapat memberikan pengalaman yang sangat berharga dalam meningkatkan pemahaman tentang penggunaan metode *Course Review Horay* (CRH).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai teknik analisis data dan hasil penelitian. Pada bab ini akan dijelaskan atau dideskripsikan mengenai gambaran tentang kegiatan pembelajaran matematika siswa SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH. Peneliti menggunakan metode kualitatif di mana metode ini diambil agar data yang telah dikumpulkan akan memberi gambaran yang jelas.

Pada pemaparan data dan hasil dalam penelitian ini akan dideskripsikan data tentang pembelajaran yang mengenai perencanaan, proses pelaksanaan, dan hasil data. Pada saat proses pembelajaran dideskripsikan mengenai cara atau metode yang digunakan oleh peneliti untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

A. Teknik Analisis Data Penelitian

Pada bagian ini akan disajikan data yang diperoleh dari kelas VII.B yaitu data hasil tes kemampuan akhir dari materi aljabar. Rincian masing-masing data akan diuraikan di bawah ini:

1. Analisis Hasil Ketuntasan belajar sesuai nilai KKM

Berdasarkan data yang terdapat pada BAB III persentase *posttest* kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QU'RAN MEURANDEH berjumlah 16 orang siswa dapat ditunjukkan melalui hasil ketuntasan belajar sesudah diberikan soal yang terdiri 5 soal dengan nilai yang bagus 100 berada pada kategori sangat baik. Hal ini berarti bahwa skor persentase *posttest* siswa yang dijadikan sebagai penelitian sesudah diberikan perlakuan dalam kategori baik dan sangat baik yaitu soal 1 dalam kategori baik dengan jumlah skor 240 rata-rata persentase 42%, hasil soal 2 dalam kategori baik dengan jumlah skor 240 rata-rata persentase 42%, hasil soal 3 dalam kategori baik dengan jumlah skor 280 rata-rata persentase 35%, hasil soal 4 dalam kategori sangat baik dengan jumlah skor 375 rata-rata persentase 27%, hasil soal 5 dalam kategori kurang baik dengan jumlah skor 180 rata-rata persentase 56%.

Jadi, berdasarkan hasil penelitian diatas dapat dilihat bahwa persentase rata-rata posttest ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar sudah diterapkan metode Course Review Horay (CRH) yaitu sebesar 82,5% dengan jumlah skor 1320 yang berarti berada pada kategori baik.

Dari hasil posttest tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil ketuntasan belajar siswa mengalami perubahan dari persentase rata-rata hasil belajar siswa sebesar dalam kategori tergolong dalam katerogi dimana persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa setelah menggunakan metode course review horay (CRH) ketuntasan hasil belajar siswa SMP ITBAITUL QUR'AN MEURANDEH menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. Analisis Hasil Observasi Guru dan Siswa

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas guru yang terdapat pad lampiran berikut persentase lampiran berikut persentase hasil observasi aktivitas guru di kelas VII.B SMP IT BATUL QUR'AN MEURANDEH dapa tabel di bawah ini:

Skor yang diperoleh	Bobot			
	1	2	3	4
Skor Perolehan	0	0	9	6
Skor perolehan (1Xn) (2Xn) (3Xn) (4Xn)	0	0	27	24
Jumlah skor Perolehan	0+0+27+24= 51			
Skor Maksimal (4Xn)	4 x 14 = 56			
Persentase	91,07%			

Jadi, berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil observasi aktifitas guru VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar menggunakan metode CRH yaitu hasilnya 91,07% yang berarti berada pada kategori sangat baik.

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa yang terdapat ada tabel berikut, hasil observasi aktivitas siswa dikelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH dapat ditunjukkan tabel dibawah ini.

Skor yang diperoleh	Bobot			
	1	2	3	4
Skor Perolehan	0	2	3	3
Skor perolehan (1Xn) (2Xn) (3Xn) (4Xn)	0	4	9	12
Jumlah skor Perolehan	0+2+9+12= 27			
Skor Maksimal (4Xn)	4 x 8 = 32			
Persentase	84,37%			

Jadi, berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil observasi aktivitas siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDE pada materi aljabar menggunakan metode CRH yaitu hasilnya yang 84,37% berarti berada pada kategori baik.

Secara kesusluruhan dapat disimpulkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada materi aljabar menggunakan CRH yaitu 91,07% pada kata katerogi sangat baik dan 84,37% pada kategori baik.

3. Analisis Data Hasil Respon Sisswa

Berdasarkan hasil analisis angket respon siswa, dimana sampel yang diplih 1 orang siswa berkemampuan sedang. Persentase hasil angket respon siswa pada ditunjukkan dibawah ini:

Skor yang diperoleh	Bobot	
	YA	TIDAK
Skor Perolehan	22	3
Skor Perolehan (1Xn) (2Xn)	22	6
Jumlah Skor Perolehan	22+6=28	
Skor Maksimal (2Xn)	2 x 25=50	
Persentase	56%	

Jadi, berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa persentase hasil analisis angket respon siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar menggunakan metode CRH yaitu sebesar 56% yang berarti berada pada kategori baik.

B. Pembahasan

Sebelum melakukan peneliti ini yang terdahulu guru memberikan kepada siswa tentang pembelajaran tentang materi aljabar dan guru memberikan motivasi tentang materi aljabar pada kehidupan sehari-hari kepada siswa. Tes yang diikuti oleh 16 orang siswa pada kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH yang terdiri dari 10 laki-laki dan 6 perempuan.

Setelah peneliti menjelaskan materi aljabar, guru membagikan kelompok pada siswa yang terdiri 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang dan siswa diberikan soal *posttest* dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode CRH. Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh soal 1 dalam kategori baik dengan jumlah skor 240 rata-rata persentase 42%, hasil soal 2 dalam kategori baik dengan jumlah skor 240 rata-rata persentase 42%, hasil soal 3 dalam kategori baik dengan jumlah skor 280 rata-rata persentase 35%, hasil soal 4 dalam kategori sangat baik dengan jumlah skor 375 rata-rata persentase 27%, hasil soal 5 dalam kategori kurang baik dengan jumlah skor 180 rata-rata persentase 56%. Sehingga nilai persentase sebesar 82,5% dengan jumlah skor 1320 yang berarti berada pada kategori baik.

Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode CRH dengan persentase rata-rata ketuntasan hasil siswa pada materi aljabar sesudah melakukan sebesar 82,5%.

Dalam pembelajaran menggunakan metode CRH berlangsung, observer melakukan observasi proses pembelajaran untuk melihat aktivitas guru dan siswa di kelas. Hasil observasi diperoleh bahwa persentase hasil observasi aktivitas guru yaitu 91,07% dan aktivitas siswa 84,37% dimana aktivitas guru dikelas tergolong pada kategori sangat baik, sedangkan aktivitas siswa tergolong pada kategori baik.

Setelah proses pembelajaran menggunakan metode *Course Review Horay* (CRH) peneliti melakukan pemberian angket kepada siswa untuk melihat respon siswa dikelas. Hasil analisis angket respon siswa dipilih 1 orang siswa menjadi sampel dimana diperoleh hasil persentase angket respon siswa sebesar 56% tergolong pada kategori baik.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Course review Horay* (CRH) telah membuat efektif hasil belajar siswa pada materi aljabar di SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH. Sehingga metode ini dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika pada materi aljabar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hal ini berarti bahwa skor persentase *posttest* siswa yang dijadikan sebagai penelitian sesudah diberikan perlakuan dalam kategori baik dan sangat baik yaitu soal 1 dalam kategori baik dengan jumlah skor 240 rata-rata persentase 42%, hasil soal 2 dalam kategori baik dengan jumlah skor 240 rata-rata persentase 42%, hasil soal 3 dalam kategori baik dengan jumlah skor 280 rata-rata persentase 35%, hasil soal 4 dalam kategori sangat baik dengan jumlah skor 375 rata-rata persentase 27%, hasil soal 5 dalam kategori kurang baik dengan jumlah skor 180 rata-rata persentase 56%.

Jadi, berdasarkan hasil penelitian diatas dapat dilihat bahwa persentase rata-rata *posttest* ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar sudah diterapkan metode Course Review Horay (CRH) yaitu sebesar 82,5% dengan jumlah skor 1320 yang berarti berada pada kategori baik.

2. Persentase hasil observasi aktifitas guru kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar menggunakan metode CRH yaitu sebesar 91,07% yang berarti berada pada kategori sangat baik.
3. Persentase hasil observasi aktifitas siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar menggunakan metode CRH yaitu sebesar 84,37% berarti berada pada kategori baik.
4. Persentase hasil analisis angket respon siswa kelas VII.B SMP IT BAITUL QUR'AN MEURANDEH pada materi aljabar menggunakan metode CRH yaitu sebesar 56% berarti berada pada kategori baik.

Maka penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) telah membuat efektif hasil siswa pada materi aljabar di SMP IR BAITUL QUR'AN MEURANDEH.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat penulis sebagikan, yaitu:

1. Metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dapat dijadikan salah satu metode belajar bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif.
2. Bagi sekolah, sebagai bahan sumbangan pemikiran dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran matematika serta untuk meningkatkan hasilbelajar siswa.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi dan rujukan untuk mengadakan penelitian selanjutnya.