

استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية ب MTsS

Tarbiyah Auladil Muslimin, Aceh Tenggara

بجث عملي

إعدادها

ميلا أنت

رقم قيد : ١٠٢٢٠١٨٠٢٥

طالبة قسم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية و علم التدريس

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

قل إمام الشافعي رضي الله عنه : فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه

جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

(محفوظات)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي سيمر سليا و أمي زمينة، على الدعاء في ليل وعلى التشجيع في كل حال.

حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

أخي كبير عثمان علي و رصلا و إندر غنوان وأختي كبيرة ريمي فرنمي سري

شكرا جزيلا، بارك الله لهما

رحمة الله عليهم الذين يمحطون عليّ بالرحمة والشفقة والأدعية

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسلم على رسول الله وعلى

آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء،

فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد الحمد لله

تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث

إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد الملخص.

ومنهم:

١ - سماحة الدكتور اسماعيل فهمي الأراوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية

الحكومية لنجسا.

٢ - سماحة الدكتور أمر الدين يحيي الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة

الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣ - سماحة أستاذ محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم

التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

٤ - سماحة أستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول، الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجهها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥ - سماحة أستاذة خزيمة الف شهرنا الماجستير، هي المشرفة الثانية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشتقاء وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في أخراج هذا العمل المتواضع إلى خير

الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتحان.

لنجسا، ٢٠٢٣

الباحثة

ميلا أنت

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٢٥

مستخلص البحث

ميلا ألت، ٢٠٢٣م، استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية التربوية الأولاد المسلمين، جنوب شرق اتشية، المشرف الأول : برهان الدين سيهوتاج الماجستير، والمشرفة الثانية : خزيمة الف شهرنا الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعلم اللغة العربية، استراتيجية تدريس الأقران

المشكلات في هذا البحث هي أن اختلافات بين طلاب في القيمة، هناك طلاب حصلوا على درجات أعلى من الطلاب الآخرين، لذلك يمكن للباحثة إجراء تعليم تدريس الأقران، بحيث يمكن استخدام أدكى الطلاب كمدرسين للطلاب آخر الذين تقل درجاتهم عن KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). كان الغرض من هذه البحث لمعرفة فعالية إستراتيجية تدريس الأقران للطلاب بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين، ومعرفة كيف استجابة الطلاب بعد تنفيذ إستراتيجية التدريس الأقران، مهتمت الباحثة بإجراء البحث الكمية باستخدام التجري. هذه طريقة مناسبة لاستخدامها في معرفة قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. اشتمل مجتمع هذه الدراسة على ٨٠ طالبًا في الصفين السابع والعاشر من مدرسة التربية الأولاد المسلمين، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بعينة إجمالية من ٥٠ طالبًا و ٣٥ طالبًا من الفصل التجريبي و ١٥ طالبًا من فئة الضبط. والأدوات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والاستبيانات. بعد تحليل الباحثة للبيانات، وجدت الباحثة نتائج البحث وهي: إستراتيجية تدريس الأقران كان لها تأثير كبير على عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية، يتضح ذلك من خلال قيمة t -count البالغة ٣١،٠٨%. والآثار المختلفة لاستخدام استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية للطلاب في جنوب شرق اتشية، وهي: يمكن للطلاب فهم الموضوع باستخدام طريقة مدرس الأقران جيدًا، ويمكن للطلاب حل المشكلات ويعرف الطلاب مواد جديدة من المواد التي يدرسها المدرس. ويتجلى ذلك من خلال زيادة الدرجات قبل وبعد تنفيذ استراتيجية تعليم الأقران وهي: القيمة قبل ٥٢،٧١% والقيمة بعد ٧٦،٤٢% في مجموعة التجريبية وفي القيمة قبل ٥٣% والقيمة بعد ٦١% في مجموعة الضابطة. وهذا يدل على أن وجود ترقية قدرة الطلاب في تعلم العربية.

ABSTRAK

Mela Ulinta, 2023. **Strategi Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab DiMTsS Tarbiyah Auladil Muslimin Aceh Tenggara**, Pembimbing: 1). Burhanuddin Sihotang, M.A, Pembimbing: 2). Khuzaimah Alfisyahrina, M.A.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi Tutor Sebaya

Permasalahan dalam penelitian ini adalah adanya perbedaan nilai antar siswa, ada siswa yang mendapat nilai lebih tinggi dari siswa lainnya, sehingga peneliti dapat melakukan strategi tutor sebaya, agar siswa yang lebih pintar dapat dijadikan guru bagi siswa lain yang nilainya lebih rendah. Kurang dari KKM.. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan strategi tutor sebaya bagi siswa di MTsS Tarbiyah Auladil Muslimin, dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa setelah menerapkan strategi tutor sebaya.. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII dan IX MTsS Tarbiyah Auladil Muslimin, tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 80 siswa, dengan jumlah sampel 50 siswa yang terdiri dari 35 siswa kelas eksperimen dan 15 siswa. kelas kontrol. Alat yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes dan angket. Setelah peneliti menganalisis data, peneliti menemukan hasil penelitian yaitu: Strategi peer teaching berpengaruh signifikan terhadap proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, dibuktikan dengan nilai t-hitung sebesar 31,08. Perbedaan efek penggunaan strategi tutor sebaya dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa di Aceh Tenggara adalah: Siswa dapat memahami mata pelajaran dengan baik menggunakan metode tutor sebaya, siswa dapat memecahkan masalah dan siswa belajar materi baru dari mata pelajaran yang diajarkan oleh guru. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor sebelum dan sesudah penerapan strategi tutor sebaya, yaitu: nilai sebelum 52,71% dan nilai sesudah 76,42% dikelas eksperiment dan nilai sebelum 53% dan sesudah 61% dikelas kontrol. Hal ini menandakan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab.

محتويات البحث

- أ إستهلاء
- ب إهداء
- ج شكرا والتقديم
- د تقويرا المشرفين
- ه إقرار الطلبة
- و مستخلص البحث باللغة العربية
- ز مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- ح محتويات البحث
- ط قائمة الجدوال
- ى قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

- أ- مقدمة ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- هدفا البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- حدود البحث ٦
- و- تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ١١
- ١- تعريف تعلم اللغة العربية ١١
- ٢- أهداف تعلم اللغة العربية ١٤
- ب- استراتيجية تعلم اللغة العربية ١٦
- ١- تعريف استراتيجية التعلم ١٦
- ٢- أنواع استراتيجية التعلم اللغة العربية ١٨

- ٢٦ أهداف استراتيجية التعلم ٣-
ج- استراتيجية تدريس الأقران ٢٧
١- تعريف تدريس الأقران ٢٧
٢- خصائص استراتيجية تدريس الأقران ٢٨
٣- استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية ٢٩
٤- خطوات استراتيجية تدريس الأقران ٣٠
٥- مزايا والعيوب تدريس الأقران ٣١

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- منهج البحث ٣٢
ب- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختبارها ٣٣
ج- أدوات البحث ٣٤
د- مصادر البيانات ٣٨
هـ- أسلوب تحليل البيانات ٤٠
و- مراحل تنفيذ الدراسة ٤٠

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٢
- ١- تاريخ عن مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين ٤٤
- ٢- حالة المدرسين والتلاميذ والمباني ٤٤
- ب- عرض البيانات وتحليلها ٤٨
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٨٧

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٨٩
- ب- توصيات البحث ٨٩
- ج- المقترحات البحث ٩٠

المراجع

- أ- مراجع اللغة العربية ٩١
- ب- مراجع الإندونيسية ٩٢

قائمة الجداول

- جدول ٣،١ التصميم في التجري ٣٢
- جدول ٣،٢ معايير القدرة على تعلم اللغة العربية ٣٧
- جدول ٤،١ أسماء المدرسين والمواد التي يدرسونها ٤٤
- جدول ٤،٢ عدد الطلاب في المدرسة ٤٦
- جدول ٤،٣ واسطة وسيلة في هذه المدرسة ٤٧
- جدول ٤،٤ ورقة الملاحظة للطلاب ٤٩
- جدول ٤،٥ الإستيانة إلى ١٨ طالبا ٥٣
- جدول ٤،٦ معيار النجاح ٦٣
- جدول ٤،٧ نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٤
- جدول ٤،٨ نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٥
- جدول ٤،٩ نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٦
- جدول ٤،١٠ نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٨
- جدول ٤،١١ المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة .. ٦٩
- جدول ٤،١٢ نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٠
- جدول ٤،١٣ نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٧٢

جدول ٤،١٤ نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٢

جدول ٤،١٥ نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٧٤

جدول ٤،١٦ المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. ٧٥

جدول ٤،١٧ النتائج الطلبة الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

والضابطة ٧٦

جدول ٤،١٨ النتائج بين مجموعان ٧٨

استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية ب MTsS

Tarbiyah Auladil Muslimin, Aceh Tenggara

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لتجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من


ميلا أنت

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

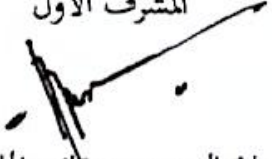
موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


خزيمة ألف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرف الأول


برهان الدين سيهوانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٨

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله

وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث التكميلي التي أعدها الطالب:

اسم : ميلا أنت

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٢٥

عنوان : Desa Pintu Khimbe Kec. Lawe Alas Kabupaten Aceh Tenggara

موضوع البحث : استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Tarbiyah

Auladil Muslimin, Aceh Tenggara

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس مناقشة خطة البحث.

المشرفة الثانية

خريجة ألفت شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرف الأول

برهان الدين سيهوتنج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٨

الإعتماد عليه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٠٠٧١٠١٠٠٢

استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية ب MTsS Tarbiyah Auladil

Muslimin, Aceh Tenggara

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام للجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من

المواد المقررة للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١ أغسطس ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة

السكرتير

خزيمة ألف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠١٢٢٠٢٠٤١٩٢٠٠٤١٩٩٠٠

المناقشة الثانية

موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٤٠١٨٤٠٠٢٩٠٠٢٠٢٩

رئيس المناقشة

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٠٠٩٠١٢٠٠٥٠١٩٧٤٠٠٠٨

المناقشة الأولى

فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٤٠٣٢٠٠١٥٠٣٢٠٠٢٢٣٢٠١٩٨٤٠٠٢٢٣٢



بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية

الدكتور أمير الدين يحيى

رقم التوظيف: ١٣٠١١٠٠٨٠٩٢٠٠٩٠٩٢٥٠١٩٧٥٠٠١٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكاملة :ميلا أنت

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٢٥:

العنوان : Desa pintu khimbe kec. Lawe Alas Kabupaten Aceh Tenggara:

أقرر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة (S.Pd) في قسم تعليم

اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية ب MTs Tarbiyah Auladil Muslimin, Aceh Tenggara

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى

أحد مستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحى فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية

وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحروت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠٢٣

الباحثة

ميلا أنت

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٢٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لغة الإتصالات والمعلومات بين بشر. دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة من التواصل الإنساني مع بعضها البعض، ولكن أيضا أداة التواصل الإنساني مع الآلهة الإيمان، والذي تجلى في شكل من أشكال العبادة للمسلمين.

تعليم الأقران هو طريقة تعلم أصبحت شائعة الآن. إن التدريس بين الطلاب هو بالفعل طريقة لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل، بينما لا ينشغل المعلمون كثيرا. يُعرف تعليم الأقران باللغة الإندونيسية باسم المعلمين الأقران. ذكر كل من إدوارد إل ديجنوزكين وديفيد إي (Edward L. Dejnozken dan David E) كوبل في موسوعة التعليم الأمريكية (موقع عملي wordpress.com) أن معنى الدروس الخصوصية من الأقران هو كما يلي: "الدروس الخصوصية للأقران هي إجراء لطلاب لتعليم الطلاب الآخرين. النوع الأول هو

المعلم ومتعلم من نفس العمر، والثاني هو المعلم الأكبر من المتعلم، ونوع آخر يكون أحياناً تغيير في عمر المعلم.^١

وفقاً لـ وينارنو سوراخماد (Winarno Surakhmad) فإن الدروس الخصوصية للأقران هي إحدى استراتيجيات التعلم للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب. هذا نهج تعاوني غير تنافسي. يتم تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الطلاب الذين يعملون معاً. سيشعر الطلاب المشاركون في الدروس الخصوصية للأقران بالفخر بدورهم ويتعلمون أيضاً من تجاربهم. هذا يساعد على تعزيز ما تعلمه والمكاسب من المسؤوليات الموكلة إليه. عندما يدرس الطلاب مع مدرسين أقران، يطور الطلاب أيضاً قدرات أفضل للاستماع والتركيز وفهم ما يتم تعلمه بطريقة هادفة. من المرجح أن ينجح التفسير من خلال المعلمين الأقران لأصدقائهم أكثر من المعلم. يرى الطلاب المشكلات بطريقة مختلفة عن البالغين ويستخدمون لغة مألوفة أكثر.^٢

وفقاً بحسب قصية وهارديت في آريا جليل (Kuswaya Wihardit, Arial Djalil) يعتبر التدريس للأقران أحد استراتيجيات التعلم للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب. هذا نهج تعاوني وليس نهجاً تنافسياً. يتم تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الطلاب

^١Edward L. Dejnoken dan David E. Kopel, *American Education Encyclopedia (Praktis Wordpress.com)* Volume 2 No.2 Tahun 2014 hal.81

^٢ Winarno Surakhmad, *Metode Pengajaran* (Jakarta: Depdikbund 1994:53) hal 81

الذين يعملون معًا. سيشعر الطلاب الذين يشاركون في الدروس الخصوصية للأقران بالفخر بدورهم ويتعلمون أيضًا من تجاربهم. يساعد هذا في تعزيز ما تعلمه واكتسبه من المسؤوليات الموكلة إليه. عندما يدرسون مع مدرسين أقران، يطور الطلاب أيضًا قدرة أفضل على الاستماع والتركيز وفهم ما يتم تعلمه بطريقة هادفة. من المرجح أن تنجح التفسيرات من خلال المعلمين الأقران لأصدقائهم أكثر من المعلمين. يرى المتعلمون المشاكل بطريقة مختلفة عن البالغين ويستخدمون لغة مألوفة أكثر.^٣

يقوم هشام زيني في كتاب أمين سوييتنو (Hisyam Zaini, Amin Suyitno) في *Balitateacherblogspot.com* أن "أفضل طريقة تعلم هي تعليم الآخرين. لذلك، فإن اختيار نماذج تعلم المدرس الأقران كاستراتيجية تعليمية سيساعد الطلاب بشكل كبير في تدريس المواد الخاصة به. من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الدروس الخصوصية للأقران (تعليم الأقران) هي طريقة تعلم ذات نهج تعاوني حيث يوجد طلاب يعملون كمدرسين (عادة الطلاب الأكثر ذكاءً من الطلاب الآخرين) ويعمل الطلاب الآخرون كمتعلمين، سواء في نفس العمر أو كان المعلم أكبر سنًا من المتعلم، للمساعدة في التعلم في نفس مستوى الصف، لتطوير قدرات أفضل على الاستماع والتركيز وفهم ما يتم تعلمه بطريقة هادفة، لأن التفسيرات المقدمة هي بلغة مألوفة أكثر.

^٣ Kusyuwa Wihardit dkk, *Pembelajaran Kelas Rangkap* (Jakarta:Depdikbind 1997:3:38) hal. 81

في القراءة، غالبًا ما يتم استخدام دروس الأقران لمساعدة القراء البطيئين أو لتوفير قراءة إضافية لجميع المتعلمين الأصغر سنًا.^٤

استنادًا من نظريات اعلاه تريد الباحثة أن تطبق استراتيجيات التعلم عن طريق الأقران في المدرسة لأن هناك عدة أسباب في تلك المدرسة لإجراء هذا البحث: وجود اختلافات بين طلاب بمدرسة التربية الأولاد المسلمين لذلك، من الممكن للباحثة إجراء تعلم الدروس الخصوصية للأقران، بحيث يمكن جعل الطلاب الأكثر ذكاءً مدرسين للطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

ب- سؤال البحث

اعتماد على المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تحدد المشكلة الآتية للبحث، وهي

كما يلي :

١- هل استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية بمدرسة التربية الأولاد

المسلمين فعالة؟

٢- كيف قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة التربية الأولاد المسلمين بعد

التطبيق استراتيجية تدريس الأقران؟

⁴ Hisyam Zani, *Balitateacherblogspot.com* 2004:24 (Volume 2. No 2 Tahun 2014) hal 81

ج- هدفا البحث

وأما هدفا هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- التعرف فعالية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية بمدرسة التربية الأولاد المسلمين
- ٢- لتعرف قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة التربية الأولاد المسلمين بعد التطبيق استراتيجية تدريس الأقران

د- مهمتا البحث

من المتوقع أن تقدم هذا البحث فوائد كما يلي:

- ١- مدرس
- أ- يمكن لنتائج هذه الدراسة أن توفر فوائد للمعلمين لتطبيق أساليب تعلم الأقران لتحسين مهارات قراءة النص باللغة العربية
- ب- من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات للمعلمين حول أهمية تطبيق طرق التدريس من الأقران من أجل تشجيع تحفيز الطلاب في عملية التعلم.
- ٢- الطلاب

أ- من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة

في قراءة النصوص العربية في عملية التعلم.

ب- من المتوقع أن تسهل نتائج هذه الدراسة على الطلاب تعلم كيفية فهم

النصوص العربية.

هـ - حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث فهي:

- الحدود الموضوع : تحديد الباحثة بموضوع البحث "استراتيجية تدريس الأقران في تعلم

اللغة العربية بمدرسة الأولاد المسلمين

- الحدود المكانية : يجري هذا البحث في مدرسة الثانوية التريبة الأولاد المسلمين

- الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

و- تحديد المصطلحات

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن بها

أن تعين بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنالمراد ولكي لا

يخطئ القارئ في فهم المعنى الذي تقصد به الباحثة، و هذه المصطلحات هي :

١ - استراتيجية

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية *Strategos* والتي تعني عام. لذلك فإن كلمة "استراتيجية" تعني حرفياً "الفن والجنرالات". تشير هذه الكلمة إلى ما هو الشاغل الرئيسي للإدارة العليا للمؤسسة. على وجه التحديد، الاستراتيجية هي وضع مهمة الشركة، وتحديد الأهداف التنظيمية من خلال ربط القوى الخارجية والداخلية، وصياغة سياسات واستراتيجيات معينة لتحقيق الأهداف وضمان تنفيذها بشكل مناسب، بحيث يتم تحقيق الأهداف والغايات الرئيسية للمنظمة.^٥

الإستراتيجية هي نهج شامل يتعلق بفكرة نشاط ما وتخطيطه وتنفيذه خلال فترة زمنية معينة. في الإستراتيجية الجيدة يوجد تنسيق لفريق العمل، له موضوع تحديد العوامل الداعمة وفقاً لمبادئ تنفيذ الأفكار بشكل عقلائي، والكفاءة في التمويل وامتلاك تكتيكات لتحقيق الأهداف بشكل فعال.^٦

أما بالنسبة للاستراتيجية، حسب الباحثة، فإن الاستراتيجية هي الطريقة أو الخطوات التي يستخدمها المعلمون لتحقيق هدف في عملية التدريس والتعلم

٢ - تدريس الأقران

⁵ Syafi Antonio, *Bank Syariah dan Teori Ke Praktek*, (Jakarta:GemalInsani,2001), hal 153-157

⁶ Fandi Tjiptono, *Strategi Pemasaran* (Yogyakarta: Andi,2000) hal 17

التدريس الأقران هي تعليم يركز على الطلاب، حيث يتعلم الطلاب من طلاب آخرين لا يختلفون كثيراً في العمر والنضج/حالة احترام الذات. حتى لا يشعر الطفل بأنه مجبر على قبول أفكار ومواقف "معلمه" الذي ليس سوى أقرانه. في تعليم الأقران، يمكن لأفضل الوسائل التعليمية من نظير إلى نظير أن تزيل الإحراج. لغة الأقران أسهل في الفهم، ولا يوجد إحساس بالحرج والتواضع والإحراج مع أقرانهم، إلخ، لذا من المأمول ألا يتردد الطلاب الذين لا يفهمون في التعبير عن صعوباتهم^٧

إستراتيجية تعليم الأقران التعلم عن طريق الأقران هو نظام تعليمي حيث يساعد الطلاب بعضهم البعض، مبني على أساس أن التعليم موجه ومتمحور حول الطلاب، مع مراعاة بيئة التعلم الفعالة التي تركز على الاندماج الكامل للطلاب في التعاون. عملية التعلم، وتعتمد على قيام الطلاب بتدريس بعضهم البعض تحت إشراف المعلم^٨

ورأت الباحثة حول المعلمين الأقران هو التعلم بين الطلاب أو الدراسة مع أقرانهم، وأصدقائهم الذين سيقومون بتدريس أو توجيه الطلاب الآخرين في عملية التعلم.

⁷ Suherman E, *Strategi Pembelajaran Mate-matika Kontemporer*, (Bandung:UPL 2013) hal 25

⁸ <http://learning-otb.com/index.php/tips-ideas/800-peer-learning> Diakses pada tanggal 7 januari 2023

لغة : واللغة اللسن وحدها أنها أصوات يعبر بها كل قوم من أغراضهم، وهي فطة من أي تكلمت، أصلها لغوة كثرة وقلة وثبة، وقيل أصلها لغني أو لغو، والهاء عوض زفي الحكم جمعها لغات ولغوة، وقال ثعلب قال : يوعمر أبا خيرة أريد أكتف منك جلدا جلداك قد رق، ولم يكن أبو عمر وسمعها، ومن قال لغاتهم، بفتح التاء شبهها التاء التي يوقف عليها بالهاء، وبالنسبة إليها لغوي ولا تقل لغوي^٩

اللغة العربية هي اللغة دولية مهمة للغاية التعلم في كل المدارس العامة والخاصة، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال، وخاصة العربية التي تستخدم اتصالاتها اللغة العربية. والعربية هي لغة القرءان الكريم، ولا يمكن فصل اللغة العربية عن أهل الاسلام. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الداخلية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب باللغة العربية في مجالات التفسير، الحديث، الفقه، العقيدة، وغيرها^{١٠}

اللغة العربية هي لغة العبادة، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلوات، وما إلى ذلك تتم باللغة العربية. عن طريق إتقان اللغة العربية، سوف تكون قادرا على فهم

^٩ ابن منظور، لسان العرب المحلب ١٣، (دار صادر للطباعة والنشر، بيروت ط ٣، ٢٠٠٤) ص ٢١٤

^{١٠} Bisri Mustafa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press) 2012 hal 6

القرآن الكريم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم. حيث كلاهما المصادر الرئيسة للتدريس والشريعة الإسلامية.^{١١}

رأت من الباحثة عن اللغة العربية هي لغة العبادة، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلوات، وما إلى ذلك تتم بلغة العربية. عن طريق إتقان اللغة العربية، سوف تكون قادرا على فهم القرآن الكريم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم. حيث كلاهما المصادر الرئيسة للتدريس والشريعة الإسلامية.

^{١١} نصف المراجع.... ص ٧

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ عن مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين

تأسست مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين في عام ٢٠١٢ في شارع (Engkran) وقرية (Lawe Alas) ووقع في جنوب شرق اتشية، بقيادة الأستاذ الجاج محمد حتى بلقيني، ومدير هذه المدرسة هو الدكتور هارون، منذ سنة ٢٠١٢ حتى ٢٠٢٣، وحالة هذه المدرسة خاصة، واعتماد هذه المدرسة هو (B) والمنهج المستخدم في هذه المدرسة هو منهج ٢٠١٣.^١

أجريت مقابلة مع مدير المدرسة وطرحت عدة أسئلة إلى مدير المدرسة وهي تاريخ المدرسة، تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠١٢ وهي في جنوب شرق آتشي ويقودها الأستاذ حتا بلقيني، وهناك ١٦ معلمًا في هذا مدرسة ومدرسا واحدة اللغة العربية، ويبلغ عدد طلاب هذه المدرسة ٨٠ طالبًا، ويوجد أيضًا العديد من المرافق المتوفرة في هذه المدرسة من ٣ فصول، ومسجد، وشركة، وميدان كرة قدم وغيرها، والإنجازات التي

^١المقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣

حققتها الطلاب في التعلم اللغة العربية هي مثل مسابقات الكلام العربي وسائر المسابقات اللغة العربية على مستوى المنطقة الفرعية.

إن تصور التطور المدرسي اليوم مذعور للغاية ومتطابق في الهوية مع مجموعة أو فردية تتجه أكثر نحو القدرة أو غالبًا ما تؤدي إلى منافسة مؤسسية، حتى أنه من هناك، كان الدافع والإلهام للتربية على المسلمين هو عدم تربية أو تطوير مجموعة والتركيز أكثر على العمل الجماعي من أجل الكمال (الإنسان المثالي).
وتتمثل رؤية ورسالة هذه المدرسة فيما يلي:

أ- الرؤية

جعل مؤسسة مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين وكادرًا عالي الجودة ومؤسسة خدمة مجتمعية، فقط لعبادة الله ورجاء مباركته وتنفيذ مهام خليفة الله على الأرض.

ب- رسالة

١- تثقيف الأفراد الذين يتقنون الأحكام الأساسية لرجال الدين والقيادة وتدريب

المعلمين ولديهم الاستعداد والقدرة على تطويرها إلى المستوى الأمثل

٢- إعداد جيل متفوق وعالي الجودة نحو تكوين جيل خير الأمة

٣- تكوين جيل من المتفوقين في الدين وامتلاك تقاليد فكرية إيجابية ومستجيبة لتطورات العصر ومتطلباته نحو خلق "مجتمع تعليمي".

٤- تثقيف وتكوين جيل بشخصية اقرأ (إلبي قرآني رباني وعلمي) المستعدين لممارستها في وسط المجتمع بإخلاص وذكاء وإحسان، اقرأ يجمع بين جوانب الفكر (علمي العلمي) وجوانب من الذكر (القرآني) رباني) الذي يتحقق في الذكاء والأخلاق الدينية

٢- حالة المدرسين والطلاب والمباني

أ- أحوال المدرسين

الجدول (٤،١)

أسماء المدرسين والمواد التي يدرسونها

موضع	اسم	رقم
رئيس المدرسة	الدكتور هارون ١٩٦٨٠٦١٥٢٠٠٦٠٤١٠١٩	١
الدائرة المالية	مرحمة	٢
مدرس المطالعة	أمر همزة	٣

مدرسة النحو	مرتني حسن الخاتمة	٤
مدرس الإنشاء	عبد المطالب	٥
مدرس الخط	أزهر بصر	٦
قيادة	أدى ارينط	٧
مدرس التاريخ الإسلام	أغوس تريفالي	٨
مدرسة اللغة الإندونيسية	ريني سوسانتي	٩
مدرسة الرياضيات	نوبا لوديانا	١٠
مدرسة علم الطبيعة	نور خلمة فوق حميرة	١١
مدرسة اللغة العربية	فطرى ألن ديكا	١٢
مدرس الفقه	رادين برانوتو	١٣
مدرس اللغة الإنجليزية	فينكي آلان	١٤
مدرس الحديث	حسرل ساني	١٥
رئيس المكتبة	سيفريزال	١٦
سكرتير المكتبة	ميلا واتي	١٧

تستنتج الباحثة من الجدول أعلاه أن هناك ١٤ معلمًا في مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين، وكان هناك مدرس لغة عربية و ٢ شخصان في إدارة المكتبة، لذلك كان وجود ١٥ معلمًا كافيًا في عملية التدريس والتعلم في هذه المدرسة، وفي هذه المدرسة يوجد مدرس واحد للغة العربية، وهذا يكفي من حيث عدد الطلاب والفصول في هذه المدرسة.

ب- أحوال الطلاب

وأما عدد طلاب في مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين ٨٠ طالبًا، يتكون من

طالب وطالبة، وهم في الجدول الآتي:

الجدول (٤،٢)

عدد الطلاب في المدرسة

المجموع	الطالبات	الطالب	الفصل
٣٠	١٢	١٨	الأول
٣٥	١٤	٢١	الثاني
١٥	٨	٧	الثالث
٨٠	٣٤	٤٦	المجموع

ج- أحوال المباني

مرافق أو حالة المبنى في هذه المدرسة هي كما يلي :

الجدول (٤،٣)

وسائل اللوازم التمهيديّة في المدرسة

رقم	اسم العنصر أو المبنى	الجملة
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرس	١
٣	مستودع	١
٤	مكتبة	٢
٥	غرفة الحاسوب	١
٦	مجلسة حائط	١
٧	حمام المعلم	١
٨	شركة	٢
٩	سبورة	٣
١٠	مسجد	١

٢	حمام طلاب	١١
٢	ملعب كرة قدم	١٢

من الجدول أعلاه، استنتجت الباحثة أن هناك ١٢ منشأة في هذه المدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين، وبهذه المرافق تكون كافية في العملية التي يستخدمها الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم في هذه المدرسة، ومن هذا الجدول عرفت الباحثة عن إحد وسيلة التعليم ليداعهم تعليم اللغة فهي غرفة الحاسوب.

ب- عرض البيانات وتحليلها

١- عرض البيانات

كما تذكر الباحثة في منهج البحث انواع أدوات البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإختبار والإستبيانة.

أ- البيانات من الملاحظة

بعد عملت الباحثة من الملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية لجمع البيانات كتابة

هذا البحث، وجدت الباحثة البيانات في ما يلي^٢.

^٢الملاحظة في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٣

الجدول (٤،٤)

ورقة الملاحظة للطلاب

رقم	فئة المراقبة	مقبول	جيد	جيد جدا
١	انتباه الطلاب إلى المعلم عند تقديم مادة حول استراتيجيات تعليم الأقران في تعلم اللغة العربية			✓
٢	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة عند إجراء دروس خصوصية من الأقران		✓	
٣	تفاعل الطالب عند تنفيذ دروس الأقران			✓
٤	هناك أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم من الأقران			✓
٥	أداء الطالب في استراتيجيات تعلم مدرس الأقران في الفصل		✓	
٦	استمع أو انتبه للمعلم عندما يبدأ التدريس للأقران			✓

الاستنتاج من الجدول أعلاه أن اهتمام الطلاب بالمعلم عند تقديم المادة جيد جداً، وكان الطلاب يركزون بشدة على الانتباه إلى ما شرحه المعلم، وكذلك الطلاب نشيطين عند السؤال في وقت التعلم وتجري عملية التعلم سهلة، وكذلك تفاعل الطلاب جيداً، أداء الطلاب جيد عندما تحدث استراتيجيات التدريس من الأقران.

ب- البيانات من المقابلة

١- المقابلة مع الرئيس المدرسة

أما المقابلة مع رئيس المدرسة كما يلي:

أجرت الباحثة مقابلات مع مدير المدرسة لمعرفة حالة المدرسة بشكل عام، على سبيل المثال فيما يتعلق بإنشاء مرافق المدرسة والبنية التحتية ثم رؤية ورسالة المدرسة وكذلك المنهج الذي تستخدمه المدرسة والجهود التي تبذلها المدرسة في تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢- المقابلة مع المدرس اللغة العربية

كما أجريت مقابلات مع مدرسي اللغة العربية كما يلي:

١- كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

الجواب : الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية له طابع مختلف، فبعض الطلاب يظهرون دافعاً للدراسة بحماس وجدية والاهتمام والتركيز والقيام بالواجبات بجد، البعض منهم لا

يبدون متحمسين، مرتاحين، تتخللها النكات و يُرى الطلاب الأقل حماسًا للتعلم وهم يتشاءبون وينامون عدة مرات ويبدو أنهم غير متحمسين.

٢- ما هي جهود المدرس لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم؟

الجواب: اختيار المادة الدراسية المناسبة، تعظيم مرافق التعلم، الاستفادة من وسائل التعلم، تحسين جودة التعلم، تقويم التعلم، جعل جو تعليمي ممتع

٣- ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند الدراسة؟

الجواب : تشمل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ما يلي: من السهل تشتيت انتباه الطلاب بالأشياء من حولهم بحيث يكون تركيزهم أقل عند الدراسة، يصعب فهم الموضوع على الرغم من أنك حاولت تعلمه، أقل قدرة على التركيز أثناء الدراسة، اضطراب تطور اللغة (عسر الكلام)، صعوبات استكمال السلوك الاجتماعي

٤- كيف إستجابة الطلاب أثناء عملية التعلم؟

الجواب : الاستجابة الطلاب التي أظهرها الطلاب هي قدرة الطلاب على معرفة البيئة المحيطة، وبعض الطلاب لم يظهروا وكان هناك بعض الطلاب الذين لديهم استجابات جيدة أثناء التعلم وكان هناك طلاب على سبيل المثال الطلاب لا يهتمون حول عملية

التعلم

٥- ما هو الدرجة المعدلة الطلاب في دروس اللغة العربية؟

الجواب : الدرجة المعدلة الطلاب لا يزال غير كاف لأن بعض الطلاب لا يجبن

تعلم اللغة العربية وبعض الطلاب الذين يظهرون أن الطلاب غير مهتمين لأنهم لا

يفهمون اللغة العربية لأنهم لا يتقنون اللغة العربية وبعضهم يمتلك بالفعل مهارات جيدة

في تعلم اللغة العربية^٣

من الجدول أعلاه، استنتجات الباحثة أن دافع التعلم لدى الطلاب يجب أن يكون

متطورًا بشكل جيد وأن اهتمام المعلم بزيادة الاهتمام بالتعلم جيد، لا يزال غير كافٍ.

ج-البيانات من الإستبيانة

قامت الباحثة بإعطاء استبانة لعدد ٣٥ طالباً كما يلي^٤

الجدول (٤،٥)

الإستبيانة إلى ١٨ طالبا

رقم	الأسئلة	موافق بشدة	يوافق	تعارض	لا توافق

^٣المقابلة مع المدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^٤الإستبيانة مع طلاب في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

١	هل تعتقد أن تعلم اللغة العربية صعب؟	٨	٢١	٦	-
٢	هل تحب مواد اللغة العربية؟	٦	٢٣	٦	-
٣	هل مدرسك يسيطر على اللغة العربية؟	١٠	١٩	٥	١
٤	هل تفهم شرح مدرس اللغة العربية؟	٥	٧	١٨	٥
٥	هل أنت تفرح بالتعليم اللغة العربية؟	٧	٢٥	٢	١
٦	هل يولي معلمك اهتمامًا للطلاب الذين تكون قدراتهم منخفضة في تعلم اللغة العربية	١	٢٩	-	٥
٧	هل أنت تحب تدريس الأقران؟	٨	٢٢	١	٤

١	٥	٢١	٨	هل استراتيجية تدريس الأقران يجعل الطلاب أكثر نشاط في تعلم اللغة العربية؟	٨
-	٧	٢٠	٨	هل استراتيجية تدريس الأقران يساعد الطلاب في عملية التعلم؟	٩
٥	-	٢٤	٦	أنتم يشعرون بأن قدرتكم مرقون بعد تطبيق تدريس الأقران؟	١٠

من خاتمة الجدول اعلاه استنتجت الباحثة أن ٣٥ طلاب اعطاهم الاستبيان من

قبل المدرس والاستبيان ١٠ فالاجابة هي:

يعتبر الطلاب اللغة العربية أمرًا صعبًا، وهذا واضح من الجدول ١ من السؤال الأول

الذي ينص على أن هناك ٢١ طالبًا يتفوقون على أن اللغة العربية صعبة وهناك ٦ طلاب

فقط يشعرون أن اللغة العربية ليست صعبة للغاية ومعظمهم لا يحبون اللغة العربية، ولكن

من هذا الجدول تلخص الباحثة، فإن معظم المعلمين يتقنون اللغة العربية بالفعل، والأخطاء المتعلقة بمهارات الطلاب في اللغة العربية ليست على عاتق المعلم ولكن على الطلاب، لم يفهم الطلاب حقًا عندما شرح المدرس المادة المقدمة، كان واضحًا من السؤال الرابع أن هناك ١٠ طلاب وافقوا وكان هناك ٥ طالبًا لم يوافقوا يوجد ٢ طالبًا سعداء بتعلم اللغة العربية و ٥ طلاب فقط غير سعداء جدًا بتعلم اللغة العربية، وهذا واضح من السؤال الخامس، يعتقد الطلاب أن المعلم لا يهتم بالطلاب الذين يفتقرون إلى هذه القدرة وهذا واضح من الجدول ٦ حيث ذكر أكثر من نصف الطلاب أن المدرس لا يولي اهتمامًا كبيرًا لقدرات طلابهم، وأن استراتيجية التدريس للأقران قادرة على ذلك جعل الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم، فأمر الطلاب وافقوا وكان هناك ٥ طلاب فقط لم يوافقوا على ذلك، وكان الطلاب أكثر قدرة على فهم تعلم اللغة العربية عندما استخدم المدرس تدريس الأقران.

رأت الباحثة هو أن الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية وأن الطلاب يحبونها أيضًا، ومع المدرسين الأقران يمكنهم مساعدة الطلاب أثناء عملية التعلم وجعل الطلاب أكثر نشاطًا عندما تكون استراتيجية تدريس الأقران والتعلم قيد التقدم.

د- البيانات من الاختبار

وأما البيانات من الإختبار فيما يلي :

في هذا البحث قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي للطلاب في مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين الذي يتعلمون اللغة العربية. قبل إجراء التدريس الأقران فقدمت الباحثة الإختبار القبلي إلى الطالبات لكي تعرف قدرة الطلبة على اللغة العربية بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين. والإجراء عملية التعليم في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين قامت الباحثة أولاً لتدريس اللغة العربية بالطريق المباشرة باستخدام استراتيجية التدريس الأقران تحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين.

وتنقسم الباحثة الطلاب إلى فرقتين وهذا فرقة يسمى فرقة مجموعة التجريبية (*Class Experiment*) وعددهم ٣٥ طالباً، وفرقة مجموعة الضابطة (*Class Control*) وعددهم ١٥ طالباً.

وأما خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التدريس الأقران لتطوير الطلاب على اللغة العربية بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين تعرض في الجدوال الآتي :

خطة الدرس

المدرسة : مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين

المادة : اللغة العربية

الفصل الدراسي : ٢ (الثانية)

تخصيص الوقت : ٢ × ٤٥ دقائق

أ- أهداف التعلم

بعد تنفيذ الأنشطة من خلال التعلم القائم على النص، يكون الطلاب قادرين على فهم معنى النص اللغة العربية حول (الدرس الثاني) في مجموعات جيداً ويمكن للطلاب تفسير معنى النص اللغة العربية حول (الدرس الثاني) في مجموعات

ب- مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية

مؤشرات إنجاز الكفاءة	الكفاءات الأساسية
اقرأ النص بشكل صحيح	٣,٥ فهم المفردات أو المعنى في النص باستخدام لغة منطوقة أو مكتوبة حول (الدرس الثاني)
إعادة قراءة النص اللغة العربية معاً	٣,٦ عرض مادة أو نص باللغة العربية حول (الدرس الثاني) في مجموعات

ج- نموذ التعلم

مستند إلى النص، محاورة

د- وسائط التعلم

الكتب، قرطاس، سبورة، النص اللغة العربية

ه- مصادر التعلم

القاموس محمد يونس والكتاب اللغة العربية (الجزء الثاني)

و- خطوات خطوة التعلم

أنشطة التعلم
الأنشطة التمهيديّة
افتتاح الدرس مع التحية والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب رسميًا، تهيئة الفصل لعملية التعلم، تجهيز وسائل الإعلام والمرافق لاستخدامها في التعلم، ينقل الدافع والأهداف المراد تحقيقها
الأنشطة الأساسية
<p>١- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم بعناية</p> <p>٢- يسأل المعلم الطلاب عن النص اللغة العربية</p> <p>٣- يسأل المدرس عن المفردات أسئلة لم تعرف بعد في النص / الخطاب</p> <p>٤- يقرأ المعلم مادة النص العربي ثم يتابعه الطلاب</p> <p>٥- شيفًا مقسمة إلى عدة مجموعات</p> <p>٦- يعطي المدرس مادة لعدة مجموعات ثم يتعلمون باستخدام طريقة التدريس الأقران ويقودهم أقرانهم الذين سيصبحون مدرسين</p> <p>٧- إذا كان المعلم غير قادر على الشرح لأصدقائه، يمكن للمدرس مساعدته</p>
الأنشطة الختامية
<p>١- يتأمل المعلم في أنشطة التعلم</p> <p>٢- إجراء التقييم</p> <p>٣- ختام الدرس بالحمدلة والترحيب</p>

ز- تقييم مخرجات التعلم

- ١- اختبار القراءة، الاختبار الكتاب
- أ- عملية التقييم
- ١- اذكر معنى مادة مفردة بشكل صحيح
- ٢- اقرأ المفردات بالتنغيم الصحيح
- ٣- قراءة النص العربي بشكل صحيح
- ٤- القدرة على تفسير النص بشكل صحيح

لنجسا، ١٧ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

ميلا النت

١٠٢٢٠١٨٠٢٥

خطة الدرس

المدرسة : مدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين

المادة : النصوص

الفصل الدراسي : ٢ (الثانية)

تخصيص الوقت : ٢ × ٤٥ دقائق

أ- أهداف التعلم

من خلال دراسة النصوص يكون الطلاب قادرين على قراءة النص المتعلق بموضوع نزول القرآن و العيدان بشكل صحيح حسب القواعد اللغوية، من خلال دراسة النصوص، يستطيع الطلاب ترجمة النص المتعلق بموضوع نزول القرآن و العيدان بشكل صحيح.

ب- مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية

مؤشرات إنجاز الكفاءة	الكفاءات الأساسية
٣, ٦, ١ اقرأ النص بشكل صحيح	٣, ٥ فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة ذات الصلة بالموضوع: نزول القرآن و العيدان التي تنطوي على أفعال كلامية تمنع فعل شيء مع الانتباه إلى الترتيب النحوي. لا الناهية / لم + الفعل المضارع المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي، و مضارع، و مصدر

٤,٦,١ إعادة قراءة النص اللغة العربية معًا	٤,٦ تحليل أفكار النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن و العيدان من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي، و مضارع، و مصدر
---	--

ج- نموذ التعلم

مستند إلى النص، محاورة، تدريس الأقران

د- وسائط التعلم

الكتب، قرطاس، سبورة، النص اللغة العربية

هـ- مصادر التعلم

القاموس محمد يونس والكتاب اللغة العربية (الجزء الثاني)

و- خطوات خطوة التعلم

أنشطة التعلم
الأنشطة التمهيديّة
افتتاح الدرس مع التحية والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب رسميًا، تهيئة الفصل لعملية التعلم، تجهيز وسائل الإعلام والمرافق لاستخدامها في التعلم، ينقل الدافع والأهداف المراد تحقيقها
الأنشطة الأساسية
<p>١- يتم إعطاء الطلاب دروسًا تعليمية لدراسة المواد التعليمية سواء في قراءة النصوص العربية</p> <p>٢- يوفر المعلم فرصًا للطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل مستقل أثناء</p>

دراسة المواد التعليمية فيها	
٣- يتم إعطاء حافز للطلاب حتى يجرؤوا على طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد	
والصعوبات في استخدام النصوص العربية	
٤- يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات حول أنشطة التعلم	
الأنشطة الختامية	
٤- يتأمل المعلم في أنشطة التعلم	
٥- إجراء التقييم	
٦- ختام الدرس بالحمدلة والترحيب	

ز- تقييم مخرجات التعلم

- ١- اختبار القراءة، الاختبار الكتاب
- أ- عملية التقييم
- ١- اذكر معنى مادة مفردة بشكل صحيح
- ٢- اقرأ المفردات بالتنعيم الصحيح
- ٣- قراءة النص العربي بشكل صحيح
- ٤- القدرة على تفسير النص بشكل صحيح

لنجسا، ١٧ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

ميلا النت

١٠٢٢٠١٨٠٢٥

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ٢٥ يناير في الفصل التجريبية والضابطة.
 ثم قامت الباحثة فقد قمت بالإختبار البعدي في التاريخ ٢٠ فبراير في الفصل التجريبية
 والضابطة أيضا، قامت الباحثة بطرح الأسئلة بنفسه وأخذت الباحثة الأسئلة من كتاب
 الطلاب (دروس اللغة العربية : الجزء الثاني)

وأما معيار النجاح فيها يلي :

جدول ٤،٦

معيار النجاح

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٨٥	١
جيد جيدا	٨٤-٧٥	٢
جيد	٧٤-٦٥	٣
مقبول	٦٤-٥٥	٤
راسب	٥٤-٥٠	٥

جدول ٤،٧

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية^٥

البيان	النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
مقبول	٦٠	ديسى ليسميكا	١
مقبول	٦٠	آمنة	٢
مقبول	٥٥	فكر دانييل المهندس	٣
مقبول	٦٠	نيلا فوجية	٤
جيد	٦٥	محمد يادي سيتياوان بانيه	٥
مقبول	٦٠	فرخا حبيب	٦
راسب	٥٠	نجيرا نيرفانا	٧
جيد	٦٥	ايدل الفطرة	٨
راسب	٥٠	بايو براتاما	٩
راسب	٥٠	احمد نذير	١٠
راسب	٥٠	قطع نجمة	١١
مقبول	٦٠	محمد الانس	١٢

^٥الاختبار مع الطلاب بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين

راسب	٥٠	الجن سعيد	١٣
مقبول	٦٠	ريو فبريان	١٤
راسب	٥٠	ديلا رحمي خادمة	١٥
مقبول	٦٠	أناندا الثافونيسا	١٦
مقبول	٦٠	مهاراني	١٧
راسب	٥٠	ناتجيا خيران	١٨
راسب	٥٠	نفيسة	١٩
مقبول	٦٠	محمد مهاجر	٢٠
راسب	٥٠	محمد ريشد	٢١
مقبول	٦٠	محمد شليحين	٢٢
راسب	٥٠	بارمانا يوسناندار	٢٣
مقبول	٦٠	محمد رندي	٢٤
راسب	٥٠	ارتفاع قرنيوان	٢٥
راسب	٥٠	إيكا يوميا	٢٦
مقبول	٦٠	القلم هداية	٢٧

مقبول	٦٠	محمد عزيز	٢٨
مقبول	٦٠	الأميرة سالماليا	٢٩
راسب	٥٠	ديماس	٣٠
راسب	٥٠	ديفانا	٣١
مقبول	٦٠	ويديا فيتريا	٣٢
مقبول	٦٠	ديس ايروانسيه	٣٣
راسب	٥٠	خيروم	٣٤
مقبول	٦٠	هنغكي كورنياوا	٣٥
	١٨٤٥		المجموعة
	٥٢,٧١%		المعدلة

فمن نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية، ظهرت أن الطلبة نالوا الدرجة

المعدلة ٥٢,٧١% أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المستوي

مقبول. ومن هنا فإن كفاءة الطلاب في اللغة العربية بصفة العامة مقبول.

جدول ٤،٨
نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-
٢	٨٤-٧٥	جيد جيدا	-	-
٣	٧٤-٦٥	جيد	٢	٥٥,٧١%
٤	٦٣-٥٥	مقبول	١٨	٥١,٤٢%
٥	٥٤-٥٠	راسب	١٥	٤٢,٨٥%
لمجموعة			٣٥	١٠٠%

وجدنا في الجدول السابقة أن الطالبات في المجموعة التجريبية ٥٥,٧١% درجتهم

درجة جيد. و ٥١,٤٢% منهن من نالت في درجة مقبول، و ٤٢,٨٥% منهن من

نالت في درجة راسب.

جدول ٤،٩
نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

البيان	النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
راسب	٤٠	سوباندي	١
مقبول	٥٠	فكر منور	٢
راسب	٥٠	نجوى	٣
راسب	٥٠	ميكا	٤
راسب	٥٠	عائشة	٥
راسب	٥٠	سيفا	٦
مقبول	٦٠	حافظ	٧
جيد	٦٥	محمد	٨
راسب	٥٠	راسيدا	٩
راسب	٥٠	انغريني	١٠
راسب	٥٠	فاتان	١١
مقبول	٦٠	ياسر	١٢
جيد	٦٥	جيران	١٣

مقبول	٥٥	رزق	١٤
راسب	٥٠	مولان	١٥
	٧٩٥		المجموع
	%٥٣		المعدل

فمن نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة، ظهرت أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٥٣,٨% أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المستوى راسب. ومن هنا فإن كفاءة الطلاب في اللغة العربية بصفة العامة راسب.

جدول ٤,١٠

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
-	-	جيد جيدا	٨٣-٧٥	٢
%١٣,٣٣	٢	جيد	٧٤-٦٥	٣
%٢٦,٦٦	٤	مقبول	٦٤-٥٥	٤
%٦٠	٩	راسب	٥٤-٥٠	٥

للمجموعة الضابطة	١٥	١٠٠%
------------------	----	------

وجدنا في الجدول السابقة أن الطالبات في المجموعة الضابطة ١٣,٣٣% درجتهم

درجة جيد. و ٢٦,٦٦% منهن من نالت في درجة مقبول، و ٦٠% منهن من نالت في درجة راسب.

جدول ٤,١١

المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٤-٧٥	جيد جيدا	-	-	-	-
٣	٧٤-٦٥	جيد	٢	٥٥,٧١%	٢	١٣,٣٣%
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٨	٥١,٤٢%	٤	٢٦,٦٦%
٥	٥٤-٥٠	راسب	١٥	٤٢,٨٥%	٩	٦٠%
	عدد		٣٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

اعتمادا على الجدول السابق وجدت الباحثة أن ٢ طالبا من المجموعة التجريبية و ٢ طالبا أيضا من المجموعة الضابطة من نالت درجة جيد، و ١٨ طالبا منهم في هذه المجموعة التجريبية، و ٤ طالبا من المجموعة الضابطة منهم من نالت درجة مقبول، و ١٥ طلاب من المجموعة التجريبية و ٩ طلاب من المجموعة الضابطة على هذه درجة راسب.

وبالتالي تقدمت الباحثة الإختبار البعدي على الطالبات التي قامت بها في اللقاء النهائي.

جدول ١٢، ٤

نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

البيان	النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
ممتاز	٩٠	ديسى ليسميكا	١
جيد جيدا	٨٠	آمينة	٢
ممتاز	٨٥	فكر دانييل المهندس	٣
ممتاز	٨٥	نيلا فوجية	٤
جيد جيدا	٧٥	محمد يادي سيتياوان بانيه	٥

جيد جدا	٨٠	فرخا حبيب	٦
جيد جدا	٧٥	نجيرا نيرفانا	٧
جيد جدا	٨٠	ايدل الفطرة	٨
جيد جدا	٧٥	بايو براتاما	٩
جيد جدا	٧٥	احمد نذير	١٠
جيد جدا	٧٥	قطع نجمة	١١
جيد جدا	٨٠	محمد الانس	١٢
جيد جدا	٨٠	الجن سعيد	١٣
جيد جدا	٧٥	ريو فريان	١٤
جيد جدا	٧٥	ديلا رحمي خادمة	١٥
جيد جدا	٨٠	أناندا الثافونيسا	١٦
جيد جدا	٨٠	مهاراني	١٧
جيد جدا	٨٠	ناتجيدا خيران	١٨
جيد جدا	٧٥	نفيسة	١٩
جيد جدا	٨٠	محمد مهاجر	٢٠

جيد جيد	٧٥	محمد ريشد	٢١
جيد جيد	٨٠	محمد شليحين	٢٢
جيد جيد	٨٠	بارمانا يواسناندار	٢٣
جيد جيد	٧٥	محمد رندي	٢٤
جيد جيد	٨٠	ارتفاع قرنيوان	٢٥
جيد جيد	٧٥	إنكا يوميا	٢٦
جيد جيد	٧٥	القلم هداية	٢٧
جيد جيد	٨٠	الأميرة سالماليا	٢٨
جيد جيد	٨٠	ديماس	٢٩
جيد جيد	٨٠	ديفانا	٣٠
جيد جيد	٧٥	ويديا فيتريا	٣١
جيد جيد	٨٠	ديمس ايروانسيه	٣٢
جيد جيد	٨٠	خيروم	٣٣
جيد جيد	٨٠	هنغكي كورنياوا	٣٤
جيد جيد	٧٥	محمد عزيز	٣٥

	٢٦٧٥	المجموعة
	%٧٦,٤٢	المعدلة

فمن نتائج الإختبار البعدى في المجموعة التجريبية، ظهرت أن الطلبة نالوا الدرجة

المعدلة %٧٦,٤٢ أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المستوى

جيد جيدا. ومن هنا فإن كفاءة الطلاب في اللغة العربية بصفة العامة جيد جيدا.

جدول ٤,١٣

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النسبة المئوية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
%١٦,٦	٣	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
%٩١,٤٢	٣٢	جيد جيدا	٨٣-٧٥	٢
-	-	جيد	٧٤-٦٥	٣
-	-	مقبول	٦٤-٥٥	٤
-	-	راسب	٥٤-٥٠	٥
%١٠٠	٣٥	لمجموعة		

وجدنا في الجدول السابقة أن الطالبات في المجموعة الضابطة ١٦,٦% درجتهم

درجة ممتاز. و ٨٣,٣% منهن من نالت في درجة جيد جيدا.

جدول ٤,١٤

نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

البيان	النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
مقبول	٦٠	سوباندي	١
جيد	٦٥	فكر منور	٢
مقبول	٥٥	نجوى	٣
مقبول	٦٠	ميكا	٤
مقبول	٦٠	عائشة	٥
مقبول	٥٥	سيفا	٦
جيد	٦٥	حافظ	٧
جيد	٧٠	محمد	٨
مقبول	٦٠	راسيدا	٩
راسب	٥٠	انغريني	١٠
مقبول	٥٥	فاتان	١١

جيد	٦٥	ياسر	١٢
جيد	٧٠	جيران	١٣
جيد	٦٥	رزق	١٤
مقبول	٦٠	مولان	١٥
	٩١٥		المجموع
	%٦٠,١		المعدل

فمن نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة، ظهرت أن الطلبة نالوا الدرجة

المعدلة %٦٠,١ أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المستوى

مقبول. ومن هنا فإن كفاءة الطلاب في اللغة العربية بصفة العامة مقبول.

جدول ٤,١٥

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
-	-	جيد جيدا	٨٣-٧٥	٢
%٤٦,٦	٧	جيد	٧٤-٦٥	٣

٤	٦٤-٥٥	مقبول	٧	%٤٦,٦
٥	٥٤-٥٠	راسب	١	%٦,٦
لمجموعة			١٥	%١٠٠

وجدنا في الجدول السابقة أن الطالبات في المجموعة الضابطة %٤٦,٦ درجتهم

درجة جيد. و %٤٦,٦ منهن من نالت في درجة مقبول، و %٦,٦ منهن من نالت في درجة راسب.

جدول ٤،١٦

المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	٣	%١٦,٦	-	-
٢	٨٤-٧٥	جيد جيدا	٣٢	%٩١,٤٢	-	-
٣	٧٤-٦٥	جيد	-	-	٧	%٤٦,٦
٤	٦٤-٥٥	مقبول	-	-	٧	%٤٦,٦

٥	٥٤-٥٠	راسب	-	-	١	٦٠,٦%
عدد			٣٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

اعتمادا على الجدول السابق وجدت الباحثة أن ٣ طلاب من المجموعة التجريبية و (-) من المجموعة الضابطة من نالت درجة ممتاز، و ٣٢ طلاب منهن في هذه المجموعة التجريبية، و (-) من المجموعة الضابطة منهن من نالت درجة جيد جيدا، و (-) من المجموعة التجريبية و ٧ طلاب من المجموعة الضابطة من نالت درجة جيد، و (-) من المجموعة التجريبية و ٧ في المجموعة الضابطة من نالت درجة مقبول، و (-) من المجموعة التجريبية و ١ طالب من المجموعة الضابطة من نالت درجة راسب.

جدول ٤،١٧

النتائج الطلبة الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم الطلاب	للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
١	٥٠	٩٠	٥٠	٦٠
٢	٦٠	٨٠	٦٠	٦٥

00	0.	80	00	2
6.	0.	80	6.	3
6.	0.	70	60	0
00	0.	8.	6.	6
60	6.	70	0.	7
7.	60	70	60	8
6.	0.	8.	0.	9
6.	0.	70	0.	10
00	0.	7.	0.	11
60	6.	70	6.	12
7.	60	8.	0.	13
60	00	8.	6.	14
6.	0.	70	0.	15
-	-	8.	6.	16
-	-	8.	6.	17

-	-	၈၀	၀၀	၂၈
-	-	၉၀	၆၀	၂၉
-	-	၈၀	၆၀	၃၀
-	-	၈၀	၀၀	၃၁
-	-	၈၀	၆၀	၃၂
-	-	၇၀	၆၀	၃၃
-	-	၈၀	၆၀	၃၄
-	-	၇၀	၀၀	၃၀
-	-	၈၀	၆၀	၃၆
-	-	၇၀	၀၀	၃၇
-	-	၇၀	၀၀	၃၈
-	-	၇၀	၀၀	၃၉
-	-	၈၀	၆၀	၃၀
-	-	၈၀	၀၀	၃၁
-	-	၇၀	၆၀	၃၂

-	-	٨٠	٥٠	٣٣
-	-	٧٥	٦٠	٣٤
-	-	٨٠	٦٠	٣٥

ولمعرفة تأثير طريقة واستخدامها على تطور معرفي لطلاب في مهارة الإستماع

بمدرسة ثانوية التربية الأولاد المسلمين تقدمت الباحثة البحث العلمي بالإختبار ت

(*t test*) كما في الجدول الآتي :

جدول ٤،١٨

النتائج بين مجموعان

للمجموعة الضابطة				للمجموعة التجريبية				رقم الطلاب
الإختبار				الإختبار				
y^2	y	بعدي	قبلي	x^2	x	بعدي	قبلي	
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٣

100	10	60	00	620	20	80	60	ε
100	10	60	00	100	10	70	60	0
20	0	00	00	ε00	20	80	60	6
20	0	60	60	620	20	70	00	7
20	0	70	60	100	10	70	60	8
100	10	60	00	900	30	80	00	9
100	10	60	00	620	20	70	00	10
20	0	00	00	620	20	70	00	11
20	0	60	60	220	10	70	60	12
20	0	70	60	620	20	70	00	13
100	10	60	00	ε00	20	80	60	1ε
100	10	60	00	620	20	70	00	10
100	10	60	00	ε00	20	80	60	16
220	10	60	00	ε00	20	80	60	17
-	-	-	-	900	30	80	00	18

-	-	-	-	᠖᠒᠐	᠒᠐	᠕᠐	᠐.	19
-	-	-	-	᠘᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠒.
-	-	-	-	᠖᠒᠐	᠒᠐	᠕᠐	᠐.	᠒1
-	-	-	-	᠘᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠒᠒
-	-	-	-	9᠐.	᠓.	᠕.	᠐.	᠒᠓
-	-	-	-	᠒᠒᠐	1᠐	᠕᠐	᠖.	᠒᠔
-	-	-	-	9᠐.	᠓.	᠕.	᠐.	᠒᠐
-	-	-	-	᠖᠒᠐	᠒᠐	᠕᠐	᠐.	᠒᠖
-	-	-	-	᠒᠒᠐	1᠐	᠕᠐	᠖.	᠒᠗
-	-	-	-	᠘᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠒᠘
-	-	-	-	᠘᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠒9
-	-	-	-	9᠐.	᠓.	᠕.	᠐.	᠓.
-	-	-	-	᠖᠒᠐	᠒᠐	᠕᠐	᠐.	᠓1
-	-	-	-	᠘᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠓᠒
-	-	-	-	᠘᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠓᠓

-	-	-	-	٤٠٠	٢٠	٨٠	٥٠	٣٤
-	-	-	-	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٣٥
١١١٥	١٧٠	١٠٥٠	٩١٥	١٨٤٥٠	٧٧٥	٢٧٤٥	١٩٥٥	المجموعة
$\sum y^2$	Y			$\sum x^2$	X			N

أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاسدلاي. وتقوم الباحثة

بالإجتبار - ت (t-test) ^٦

$$\frac{mx - my}{\left(\frac{\sqrt{\sum x^2 + \sum y^2}}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}$$

البيان :

Mx = القياس المعدلي من فرقة التجريبية

My = القياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في فرقة التجريبية

⁶ Arikunto Suharsimi, *Prosedur penelitian pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). Hlm 112

$$Ny = \text{عدد الطلبة في فرقة الضابطة}$$

حيث :

$$X1 = \text{نتائج الإختبار القبلي للفصل التجريبية}$$

$$X2 = \text{نتائج الإختبار القبلي للفصل التجريبية}$$

$$(x) = \text{الانحراف من نتائج الإختبار القبلية والإختبار البعدية للفصل التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابطة}$$

$$Y = \text{الانحراف من نتائج الإختبار القبلية والإختبار البعدية للفصل الضابطة}$$

$$N = \text{عدد الطلبة لكل الفصل}$$

فنظرن :

$$170 = \sum y$$

$$770 = \sum x$$

$$1110 = \sum y^2$$

$$18450 = \sum x^2$$

$$10 = N$$

$$30 = N$$

$$10 = N$$

$$18450 = \sum x^2$$

$$1110 = \sum x$$

$$30 = N$$

$$\frac{x}{n} = mx$$

$$\frac{1845}{35} =$$

$$52,7 =$$

$$\frac{x}{n} = My$$

$$\frac{1115}{15} =$$

$$= \frac{mx - my}{\left(\frac{\sqrt{\sum x^2 + \sum y^2}}{Nx + Ny - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}$$

$$= \frac{53 - 74}{\left(\frac{\sqrt{18450 + 1110}}{35 + 15 - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}$$

$$= \frac{-21}{\left(\frac{\sqrt{2960}}{50} \right) \left(\frac{2}{50} \right)}$$

$$= \frac{-21}{\sqrt{(59,2) (0,04)}}$$

$$= \frac{-21}{1,480}$$

$$= -31,08$$

من الحساب ظهرت أن المتوسط (mx) هو 52,7 ثم المتوسط من المجموعة

الضابطة (my) هو 8 وقيمة ت (t) هو -31,08 ثم حب البحث (df) بالزمر -

df = (Nx+Ny)2 - 2 = 48 = (30+15) - 2 هو هذا العدد 46 يرجع إلى

درجة ت (t) في الجدول. وأخذت الباحثة مستوى المعنوية ٠,٤٨%. فلذلك المستوى

المعنوية ٠,٤٨% (٠,٤) ب (df ٤٨) فهو ٣١,٠٨

من نتائج تعلم الطلاب أو اختبارات الطلاب من خلال مقارنة الاختبار القبلي

والبعدي، يمكن استنتاجت أن المدرسين الأقران يتم استخدامهم بشكل فعال في تعلم

اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الطلاب من اختبار القبلي

واختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في اختبار القبلي ٥٢,٧١ % إلى

٧٦,٤٢ % في مجموعة التجريبي والبعدي ٥٣% إلى ٦١% في مجموعة الضابطة

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تحليل البيانات من المقابلة رأت الباحثة أن دافع تعلم الطلاب يجب أن يكون

مبنياً جيداً وأن اهتمام المدرس بزيادة الاهتمام بالتعلم جيد أيضاً، ورأت الباحثة

أيضاً الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم بما في ذلك عقول

الطلاب التي تشتت انتباههم بسهولة عن الأشياء المحيطة بهم أثناء عملية التعلم

قيد التقدم ورأت الباحثة أيضاً أن متوسط قدرة الطلاب في هذه المدرسة جيد

٢- تحليل البيانات من الملاحظ اهتمام الطلاب بالمعلم عند تقديم المادة كان جيد

جداً، وكان الطلاب يركزون بشدة على الانتباه إلى ما شرحه المعلم، وكان الطلاب

نشيطين عند السؤال عن وقت التعلم كانت العملية تسير بشكل جيد، وكان

تفاعل الطلاب جيداً أيضاً، وكان أداء الطلاب جيداً أيضاً عندما تحدث استراتيجياً التدريس من الأقران.

٣- تحليل البيانات من الإختبار وجدت الباحثة أن ٧ طلاب من المجموعة التجريبية و (-) من المجموعة الضابطة من نالت درجة ممتاز، و ٢٠ طلاب منهم في هذه المجموعة التجريبية، و (-) من المجموعة الضابطة منهم من نالت درجة جيد جيداً، و (-) من المجموعة التجريبية و ٩ طلاب من المجموعة الضابطة من نالت درجة جيد، و (-) من المجموعة التجريبية و ١١ في المجموعة الضابطة من نالت درجة مقبول، و (-) من المجموعة التجريبية و ١ طالب من المجموعة الضابطة من نالت درجة راسب.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فيحسن

الباحثة أن يعرض نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي:

أ- نتائج البحث

١- كانت نتيجة الدراسة الأولى أن التدريس للأقران فعالة في ترقية قدرات الطلاب

في القراءة، ويتضح ذلك من خلال زيادة درجات الطلاب بعد تطبيق

استراتيجية تدريس الأقران

٢- فأما استجابة الطلاب بعد تطبيق استراتيجية تدريس الأقران، ويظهر ذلك أيضاً

من خلال جدول القيم أن هناك تغييراً بعد تطبيق إستراتيجية تدريس الأقران،

وهي درجات الاختبار بعد أن تكون أعلى من الاختبار القبلي.

ب- توصيات البحث

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذا الرسالة تحسن بها أن تقدم بعض توصيات عسى

أن تكون نافعة لنا جميعاً، وهي كما يلي:

١- للطلاب

أ- ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية إما في الفصل أو في البيت

إما مع الصحيحة حتى يكونوا قادرين على اللغة العربية

ب- ينبغي على الطلاب أن يسئلوا المدرس عن تعلم اللغة العربية كلما وجدت

المسائل الصعبة في تعليمه ويمارسون في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة

٢- المدرس

ينبغي على المدرسين تشجيع الطلاب على زيادة سيطرتهم على تعلم اللغة العربية،

وعملية التدريس، مثل القراءة، وما إلى ذلك

ج- المقترحات البحث

١- ينبغي على المدرسين أن يمرسوا في تعلم اللغة العربية كل اليومية للطلاب

٢- يجوز للباحثون الآخرين لتطوير هذا البحث

ولعل هذا البحث يساعد الطلاب والمعلمين على تعلم اللغة العربية حتى يجعلهم

ممن يرغب في تعليمه لسيطرته جيدا، لأن تعلم اللغة العربية لغة الديانة ولغة أهل الجنة.

قائمة المراجع

أ- مراجع العربية

أحمد طمعة، رشدى. ١٩٨٧. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناخة وأساليبه،

مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

أكسفورد، ربيكا. ١٩٩٦. استراتيجية التعلم، ترجمة محمد دعدور، دمياط مصر :

مكتبة الإنجلو المصرية

أمين، احمد. فجر الإسلام، دار الكتاب العربي، بدون السنة

رضا، علي. لمرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، الجزء الأول، دار الفكر، بدون

السنة

الركابي، الدكتور جودت. ٢٠٠٥. طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر

عبد القادر، حامد. ١٩٥٧. المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس

الخاصة، الجزء الثاني، مصر، مكتبة النهضة

عبد المجيد، عبد العزيز، صالح. التربية وطرق التدريس، القاهرة دار المعارف بدون السنة

عبيدان، ذوقان. ١٩٩٧ البحث العالمي مفهومه وادواته وأساليبه، الرياض: دار أسامه

لبشر التوزيع

على السمان، محمد. ١٩٨٣. التوجيه في التعليم اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف

الغلاييني، الشيخ مصطفى. ١٩٨٩. جامع الدروس العربية، مؤسعة في ثلاثة أجزاء،

صيدار بيروت

هولس وآخرون، سيتوارت ٥. ١٩٨٣. ترجمة فؤاد أبو حطب وآمال صادق،

سيكلوجية التعلم، الرياض: دار ماكجروهيل للنشر