

**ANALISIS FAKTOR KECENDERUNGAN MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI) DALAM PENYELESAIAN SKRIPSI
PADA ANGKATAN 2020**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

ADDINA MAGHFIRAH

NIM: 1052020102

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Program Studi:
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
LANGSA 2023 M/1444 H**

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Sebagian
Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Diajukan Oleh:

ADDINA MAGHFIRAH
NIM. 1052020102

Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

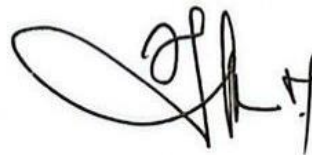
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Rita Sari, M.Pd
NIDN. 2017108201

Pembimbing II



Junaidi, M.Pd.I
NIDN. 2001108303

**ANALISIS FAKTOR KECENDERUNGAN MAHASISWA PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) DALAM PENYELESAIAN
SKRIPSI PADA ANGKATAN 2020**

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Isla Negeri Langsa Dan Dinyatakan Lulus Serta
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu
Pendidikan Dan Keguruan

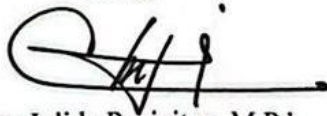
Pada Hari/Tanggal:

Sabtu, 17 Februari 2024 M

7 Sya'ban 1445 H

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua



Chery Julida Panjaitan, M.Pd
NIDN.2024078301

Sekretaris



Junaidi, M.Pd.I
NIDN. 2001108303

Anggota



Dr. Mhd. Rasid Ritonga, MA
NIDN. 2013057702

Anggota




Rika Restella, M.Pd
NIDN.2015099102



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa


Dr. Amiruddin, MA
NIP.19750909 200801 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Addina Maghfirah
Nim : 1052020102
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Alue Dua lorong Seri Kec. Langsa Baro.

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Analisis Faktor Kecenderungan Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya (Pgmi) Dalam Penyelesaian Skripsi Pada Angkatan 2020*" adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan atas perbuatan saya tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 31 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



METRAI
TEMPEL
1012CAKX735230433

Addina Maghfirah
NIM.1052020102

ABSTRAK

Nama : Addina Maghfirah, NIM : 1052020102, Judul Skripsi: Analisis Faktor Kecenderungan Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya (Pgmi) Dalam Penyelesaian Skripsi Pada Angkatan 2020

Hasil kecenderungan mahasiswa PGMI pada Angkatan 2020 yang telah melaksanakan seminar proposal di IAIN Langsa berjumlah 30 orang dengan persentase 27% sedangkan mahasiswa yang belum melaksanakan seminar berjumlah 80 orang dengan persentase 73%. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel yang digunakan berjumlah 30 orang dari populasi 110 orang mahasiswa PGMI Angkatan 2020. Data penelitian ini diolah dengan menggunakan statistik persentase yang sesuai dan dicari dengan cara menggunakan *Microsoft excel* Dan manual. Hasil yang diperoleh dari seluruh mahasiswa PGMI Angkatan 2020 yang sudah melakukan seminar terdapat 22 orang dengan persentase 73% sangat aktif, 6 orang yang aktif dengan persentase 20% dan 2 orang kurang aktif dengan persentase 7% dalam menyelesaikan mata kuliah skripsi. Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Angkatan 2020 secara umum mampu mengatasi kendala yang dihadapi baik berasal dari internal dan eksternal, Hal ini menunjukkan bahwasanya soal yang digunakan untuk melihat kecenderungan mahasiswa secara umum sangat valid, faktanya mahasiswa lebih bisa mengatasi kecenderungan soal yang bersifat internal dalam dirinya sendiri sedangkan soal bersifat eksternal yang berasal dari luar dirinya masih ada hal-hal yang harus diatasi oleh mahasiswa

Kata Kunci: Faktor Kecenderungan Mahasiswa, Penyelesaian skripsi

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang maha agung dan maha besar, atas seluruh karunia serta ramhat yang telah dicurahkan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang inshaAllah tepat pada waktunya dengan judul “Analisis Faktor Kecenderungan Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi) Dalam Penyelesaian Skripsi Pada Angkatan 2020”. skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Langsa.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan arahan serta pengajaran dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan serta ribuan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Rektor IAIN Langsa Dr. Ismail Fahmi Arrauf Nasution, MA
2. Bapak Dr. Amiruddin Yahya, S.Pd. MA. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa
3. Ibu Chery Julida Panjaitan, M.Pd. selaku Ketua jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Suhelayanti, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Ibu Rita Sari, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya juga ditengah kesibkuan beliau, dengan memberi bimbingan, kritik, saran dan juga arahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini

6. Bapak Junaidi, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dosen wali sekaligus pembimbing yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberi bimbingan, bantuan kritik, saran serta arahan kepada penulis selamapenulis menempuh studi di Fakultas Taribiyah dan Ilmu keguruan IAIN Langsa serta dalam proses penulisan skripsi ini
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
8. Kedua orang tua penulis Ayahanda Rusman, S.Pd dan Ibunda Dian Ekowati, S.Pd yang selalu mendokan penulis dalam setiap langkah memotivasi memberikan dukungan baik dari segi moril, materil dan spiritual. Atas segala kasih dan sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita hingga terselesaikannya skripsi ini
9. Serta seluruh saudara, sahabat, teman-teman dan semua pihak yang telah membantu hingga penulisan skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya

Sebagai manusia biasa Penyusun menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan di dalam penyusunan laporan tugas akhir ini. Oleh karenanya atas keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan laporan tugas akhir ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritik dan saran yang membangun.

Langsa, 9 oktober 2023

Penulis,

Addina Magfirah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Peneletian.....	9
BAB II KERANGKA TEORI.....	11
A. Pendidikan Jenjang Level 6	11
B. Profil PGMI IAIN Langsa.....	16
C. Mahasiswa.....	20
D. Faktor penghambat dan pendukung penyelesaian skripsi.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi dan Waktu penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel	47
C. Instrumen Penelitian.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	53
E. Teknik Analisis Data.....	54

F. Validasi dan Reabilitas Instrumen	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tingkat Kecenderungan Mahasiswa Angkatan 2020.....	60
Gambar 4.2 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari Faktor Internall	65
Gambar 4. 3 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari Faktor Internal.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar pertanyaan wawancara	48
Tabel 3. 2 Daftar Pertanyaan Kuisisioner	50
Tabel 3. 3 Klasifikasi koefisien reliabel.....	56
Tabel 4. 1 Tingkat Kecenderungan Mahasiswa Berdasarkan Jawaban Kuisisioner..	58
Tabel 4. 2 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari Indikator Soal Berdasarkan Jawaban Kuisisioner Terhadap Mata Kuliah	61
Tabel 4. 3 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari indikator soal Berdasarkan Jawaban Kuisisioner Terhadap Mata Kuliah Skripsi.....	63
Tabel 4. 4 Rangkuman Sampel Hasil Wawancara Partisipan	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik nantinya dapat mengembangkan dirinya untuk mendapatkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dibutuhkan manusia baik bagi dirinya maupun Masyarakat¹.

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok bagi setiap manusia, karena dengan adanya Pendidikan manusia dapat terus belajar dan memahami berbagai macam masalah serta akan dapat mencapai tujuan dan kesejahteraan hidupnya, sehingga manusia dapat mengembangkan potensi dirinya agar dapat mengatasi permasalahan dan memenuhi kebutuhan hidupnya yang akan datang dengan bentuk proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang².

Pendidikan juga merupakan hal yang sangat berperan dalam kehidupan setiap manusia, baik dari segi pendidikan formal segi pendidikan nonformal. Pendidikan merupakan hal yang saling berkesinambungan dan berpengaruh terhadap sumber daya manusia (SDM) bagi tiap-tiap individu. Melalui kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan disemua satuan pendidikan baik didalam negeri maupun yang di luar negeri pada tiap-tiap jenjang dari mulai wajib

¹ Dwi Annisa, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.1980 (2022), 1349–58.

² Serly Guswita, 'Analisis Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Bagi Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung' (UIN Raden Intan Lampung, 2018).

belajarn pendidikan dasar 6 tahun lanjut pertengahan pertama 3 tahun dan menengah keatas 3 tahun yang terakhir perguruan tinggi.

Oleh sebab itu pendidikan berperan penting terhadap generasi penerus bangsa diIndonesia. Sehingga pendidikan mulai saat ini perlu mendapat perhatian lebih dari pemerintah karena dalam proses mendidik ini terdapat unsur proses yang amat penting karena didalamnya terdapat pertumbuhan perkembangan dan kemajuan suatu bangsa, agar dapat menuju pendidikan yang berkualitas dan bermakna maka tujuan dari suatu pendidikan itu akan tercapai secara maksimal dan menciptakan individu tiap peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Pengendalian diri, adab, akhlak peserta didik dan, keterampilan yang bermanfaat dan dibutuhkan bagi dunia kerja³

Perkembangan dunia kerja yang sangat ketat menjadi tantangan yang harus dihadapi bagi seluruh pelaku pelamar pekerjaan, persaingan tidak terlepas dari ketatnya perkembangan teknologi dan informasi, sehingga tidak terkejut banyak diantara kita yang berusaha agar mampu mengatasi setiap masalah yang dihadapi pada tiap-tiap individu.

Perkembangan teknologi yang dapat memengaruhi hampir seluruh system dan proses pekerjaan di Indonesia, seiring perkembangan ini terjadi maka berbanding lurus pulalah dengan sumber daya manusia yang dibutuhkan, era sekarang pelamar pekerjaan memiliki kriteria-kriteria khusus yang akan diterima

³ Laila Puspita, Yetri Yetri, and Ratika Novianti, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi Dan Afektif Pada Konsep Sistem Sirkulasi Kelas Xi Ipa Di Sma Negeri 15 Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8.1 (2017), 78–90.

disuatu satuan pendidikan atau lembaga lainnya, salah satunya harus memiliki ijazah S1 (Sarjana1) dan yang paling minim yakni D4 (Diploma 4).

Perkembangan ini juga menjadi momok bagi para mahasiswa yang mempunyai hubungan erat dengan tata nilai dan budaya yang berkembang tidak hanya dikalangan mahasiswa tetapi dikalangan masyarakat. Para pelamar pekerjaan di Indonesia baik sebagai anggota masyarakat terkhusus yang lulusan S1 dituntut untuk dapat menjawab berbagai permasalahan, tantangan yang ditimbulkan oleh perubahan lingkungan.

Oleh sebab itu lulusan Sarjana sangat diprioritaskan dalam penerimaan pekerja di Indonesia, namun banyak dari Mahasiswa Indonesia yang menunda-nunda proses penyelesaian tugas akhir (skripsi) sehingga Indonesai tidak sedikit menggunakan tenaga pekerja dari luar negri, itu yang sangat disayangkan.

Kementrian Pendidikan membuat suatu kebijakan yang berguna dan bertujuan untuk menyelaraskan dan menyesuaikan system Pendidikan diIndonesia agar lebih terintegrasi dengan Tingkat Pendidikan Internasional yakni peraturan yang ditetapkan oleh Kementrian Kebudayaan dan No 73 tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan tinggi.

KKNI merupakan singkatan dari kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Yang memberikan acuan untuk dijadikan gambaran tingkatan-tingkatan kualifikasi Pendidikan dan pelatihan di Indonesia. Bertujuan untuk menyelaraskan dan memahami tingkatan pendidikan sehingga mudah difahami dan diakui berbagai pihak.

KKNI menyatakan bahwa ada Sembilan jenjang kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang produktif. Gambaran kualifikasi pada setiap jenjang KKNI secara menyeluruh menimbangkan sebuah pencapaian pembelajaran yang utuh, yang dapat dihasilkan oleh suatu proses Pendidikan, baik secara formal maupun non-formal, informal dan pengalaman mandiri untuk melakukan kerja secara berkualitas.

Pengelompokan 9 jenjang kualifikasi KKNI terdiri atas:

Jenjang 1-3 dikelompokkan dalam jabatan operator

Jenjang 4-6 dikelompokkan teknisi atau analisi

Jenjang 7-9 dikelompokkan dalam jabatan ahli

Pendidikan jenjang level 6 diharapkan mahasiswa mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan atau teknologi, melalui penalaran ilmiah, dengan menggunakan pemikiran yang logis, kritis dan Inovatif. Mampu melakukan pengkajian pengetahuan dan teknologi dibidangnya berdasarkan kaidah keilmuan yang disusun dalam bentuk skripsi, dan tugas akhir, atau menghasilkan suatu karya desain/seni beserta deskripsinya⁴.

Institut Agama Islam Negeri Langsa memiliki 5 fakultas. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Fakultas syariah, Fakultas Usuluddin Adab dan Dakwah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Pasca Sarjana Program Magister. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) terdapat tujuh Program Studi yaitu

⁴ Tim Pengembang Kurikulum Pendidikan Tinggi, 'KKNI Dan SN-DIKTI', *Direktorat Jendral Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia*, 2017, 1-17 <<https://ldikti11.ristekdikti.go.id/download/pdf/693>>.

Pendidikan Matematika, Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Pendidikan Islam anak Usia Dini, Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah salah satu diantaranya adalah

Skripsi merupakan suatu produk penelitian berupa karya tulis ilmiah yang diwajibkan bagi setiap mahasiswa yang akan menyelesaikan studi di perguruan tinggi terkhusus pada mahasiswa di jenjang strata 1 (S1) yang berisi penelitian dan analisa terkait topic yang telah ditentukan yang relevan dengan bidang studi mahasiswa masing-masing yang nantinya penulis harus memperjuangkan hasil temuannya saat ujian akhir dilaksanakan ,

Skripsi merupakan hal wajib yang harus dikerjakan pada setiap mahasiswa jika ingin memperoleh gelar sarjana S1, tanpa itu maka sia-sia lah proses pendidikan diperguruan tinggi selama 4 tahun⁵. Namun banyak faktor kecenderungan mahasiswa dalam proses menyelesaikan tugas akhir baik dari faktor internal dan external. Faktor internal ialah faktor yang muncul dari dalam diri dan sedangkan faktor external ,erupakan faktor yang muncul dari luar diri.

Dari kedua faktor tersebut memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam proses penulisan skripsi. Namun tak jarang juga kita melihat banyak dari mahasiswa yang ingin menyelesaikan tugas akhir dengan cepat agar dapat lulus dengan tepat waktu. Hal ini mulai menimbulkan keinginan dalam diri yang menjadi lebih bersemangat dalam melakukan proses penyelesaian skripsi. Dalam

⁵ M Pd Mukhtazar, *Teknik Penyusunan Skripsi* (Absolute Media, 2012).

proses penyelesaian skripsi munculah faktor-faktor berupa faktor pendukung dan faktor penghambat yang menjadi sandaran kecenderungan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Skripsi merupakan suatu produk penelitian berupa karya tulis ilmiah yang diwajibkan bagi setiap mahasiswa yang akan menyelesaikan studi di perguruan tinggi terkhusus pada mahasiswa di jenjang strata 1 (S1) yang berisi penelitian dan analisa terkait topic yang telah ditentukan yang relevan dengan bidang studi mahasiswa masing-masing yang nantinya penulis harus memeperjuangkan hasil temuannya saat ujian akhir dilaksanakan⁶

Khususnya pada Program Studi Pendidikan guru madrasah ibtdaiyah FTIK IAIN Langsa, didalam proses penyusunan Skripsi atau tugas mahasiswa, mahasiswa yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing yang diamanahi oleh pihak kampus, Dosen pembimbing diberi amanah otoritas untuk menentukan pendekatan dan metodologi pada penelitiannya. Hal ini dilandasi dengan pemikiran yang didasari bahwa sebuah penelitian merupakan suatu hal yang dikerjakan pencarian dan penemuan (inquiry), seperti pengumpulan data, pengukuran, analisis, sintesis, membandingkan, melihat hubungan, serta mencari solusi terkait hal-hal yang belum terjawab sehingga pendekatannya dapat dilakukan melalui berbagai cara yakni pendekatan kualitatif atau kuantitatif⁷.

⁶ E K A Wahyuningrum Arina, 'Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung' (Uin Raden Intan Lampung, 2022).

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, 'Educational Research Methods', *Bandung: Youth Rosadakarya*, 2011.

Upaya kegiatan yang dilakukan seperti pencarian dan penemuan yang terdapat di sebuah penelitian menggunakan berbagai cara dan metode yang merupakan rangkaian kegiatan dalam proses pelaksanaan penelitian yang didasari oleh pemikiran-pemikiran yang mendasar seperti pandangan filosofis dan ideologis, ataupun masalah-masalah dari hal-hal yang muncul yang terjadi dan selanjutnya peneliti akan menyusunnya dalam sebuah kerangka rencana penelitian (research design) tertentu⁸.

Di dalam sebuah penelitian, hal ini sangatlah penting, dikarenakan rancangan penelitian biasanya menggambarkan tujuan, prosedur, waktu, sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data. Melalui rancangan rencana penelitian dan pencarian yang cocok dan terencana dengan baik yang harapannya pengolahan dan penelitiannya tepat.

Meskipun skripsi merupakan hal yang sangat penting pada rencana dalam pendidikan tinggi atau hasil studi tiap mahasiswa selama 4 tahun, dalam tahap ini banyak mahasiswa terkhususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang menghadapi tantangan dalam proses penyelesaian skripsi tepat pada waktunya. Bahkan mengalami berbagai macam kesulitan dalam proses penulisan skripsi seperti kesulitan dalam memulai atau menyelesaikan proyek penelitian yang mereka teliti. Untuk memahami lebih baik terkait bagaimana profil kecenderungan mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam mata kuliah skripsi, dan

⁸ Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, 'Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1–228.

apa saja kendala mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam menyelesaikan skripsi. penelitian ini akan mengambil pendekatan Analisis Deskriptif.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas, maka penulis ingin melakukan penelitian tentang “*Analisis Faktor Kecenderungan Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi) Dalam Penyelesaian Skripsi Pada Angkatan 2020*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan yang telah ditulis penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan yang akan dijadikan penelitian, yaitu:

1. Prokratinasi dan ketidakmampuan menyelesaikan skripsi, mahasiswa cenderung menunda pekerjaan atau menemukan adanya kesulitan dalam penulisan skripsi
2. Kurangnya pengetahuan mahasiswa mengenai faktor pendukung dan juga faktor penghambat, baik dari faktor internal maupun eksternal dalam proses menyelesaikan skripsi sehingga mahasiswa mengalami hambatan
3. Kesulitan dalam komunikasi dengan pembimbing, dalam proses pembuatan perjanjian bimbingan dan mengutarakan permasalahan yang dialami penulis

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya berfokus pada faktor kecenderungan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Ilmu keguruan (FTIK) prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada angkatan 2020, yang sudah melakukan Seminar Proposal.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana profil kecenderungan mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam mata kuliah skripsi?
2. Apa saja kendala mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam menyelesaikan skripsi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kecenderungan mahasiswa PGMI dalam menyelesaikan skripsi
2. Mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam menyelesaikan skripsi
3. Merumuskan rekomendasi perbaikan atau strategi yang dapat membantu meningkatkan kecenderungan mahasiswa PGMI dalam menyelesaikan skripsi

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dari sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

1. penelitian ini akan memberikan jawaban atas persoalan masalah yang akan dihadapi oleh mahasiswa kecenderungan yang dihadapi mahasiswa saat melakukan penulisan skripsi, dan nanti menjadi sebagai saran dan perbaikan dalam hal kelulusan mahasiswa, sehingga dapat memperbaiki proses pembimbingan dan kelulusan mahasiswa dapat selesai tepat waktu.
2. dapat mengetahui faktor kecenderungan mahasiswa PGMI dalam menyelesaikan skripsi IAIN Langsa

b. Manfaat praktisi

1. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini dapat menjadi sarana informasi mengenai faktor-faktor kecenderungan dalam penyelesaian tugas akhir skripsi, sehingga nantinya diharapkan menemukan solusi atau jalan keluar berupa suatu kegiatan pendampingan yang dilakukan secara intensive untuk mencegah terjadinya kecenderungan yang bersifat penghambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan tugas akhir skripsi terhadap mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan sarana informasi yang tentunya berguna bagi mahasiswa mengenai faktor-faktor kecenderungan apa saja yang menjadi penghambat dalam penyelesaian tugas akhir skripsi, sehingga menumbuhkan kesadaran mahasiswa untuk meningkatkan hal-hal yang mampu mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi agar bisa lulus tepat.

3. Bagi penulis

Tentunya penulisan ini dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam penelitian ini dan menumbuhkan motivasi untuk pribadi penulis agar terus belajar dan mengasah kemampuan dan tentunya penelitian ini nantinya akan bermanfaat untuk menjadi referensi penelitian lain

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil penelitian kecenderungan mahasiswa PGMI Angkatan 2020 terhadap mata kuliah skripsi melalui kuisioner dan wawancara.

- a. Kecenderungan Mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam mata kuliah skripsi berdasarkan kuisioner.

Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah FTIK IAIN Langsa merupakan salah satu program studi yang ada di IAIN Langsa yang mahasiswanya memiliki Tingkat kecenderungan yang berbeda terhadap mata kuliah skripsi. Mahasiswa PGMI Angkatan 2020 berjumlah 110 orang dan yang sudah mengikuti seminar proposal berjumlah 30 orang dengan persentase 27%, sedangkan mahasiswanya yang belum mengikuti seminar berjumlah 80 orang dengan persentase 73%.

Pada Angkatan 2020 berdasarkan hasil responden kuisioner kecenderungan mahasiswa dalam mata kuliah skripsi yang sangat aktif dalam proses penyelesaian hanya berjumlah 22 orang dengan persentase 73% dan ada 6 orang yang aktif dengan persentase 20% dalam proses penyelesaian dan hanya ada 2 orang dengan persentase 7% yang kurang aktif dalam mata kuliah skripsi. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.1 dibawah ini:

Tabel 4. 1 Tingkat Kecenderungan Mahasiswa Berdasarkan Jawaban Kuisioner

No	Skala nilai	Keterangan	Jumlah Mahasiswa	Persentase (%)
1	73-90	Sangat aktif dalam penyelesaian skripsi	22 orang	73%
2	55-72	Aktif dalam penyelesaian skripsi	6 orang	20%
3	37-54	Kurang aktif dalam penyelesaian skripsi	2 orang	7%
4	19-36	Tidak aktif dalam penyelesaian skripsi	0	0%
5	0-18	Sangat tidak aktif dalam penyelesaian skripsi	0	0%
		Jumlah	30 Orang	100%

Dari tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwasannya hasil penelitian berdasarkan kuisioner tiap kecenderungan mahasiswa dalam Mata Kuliah skripsi memiliki jawaban sangat sesuai dimana mahasiswa sangat aktif dan pandai mengelola faktor internal dan eksternal baik yang menjadi pendukung dan penghambat dalam dirinya.

Seperti faktor internal (mampu mengelola sikap,minat psikologis tetap semangat, mampu memotivasi dirinya sendiri sehingga mendorong ia dalam penyelesaian skripsi dan rajin membaca buku serta literatur yang relevan) faktor eksternal (dapat memenajamen hambatan faktor keluarga, masyarakat, dapat berkomunikasi dengan baik terhadap dosen pembimbing) ada 22 orang dengan persentase 73%.

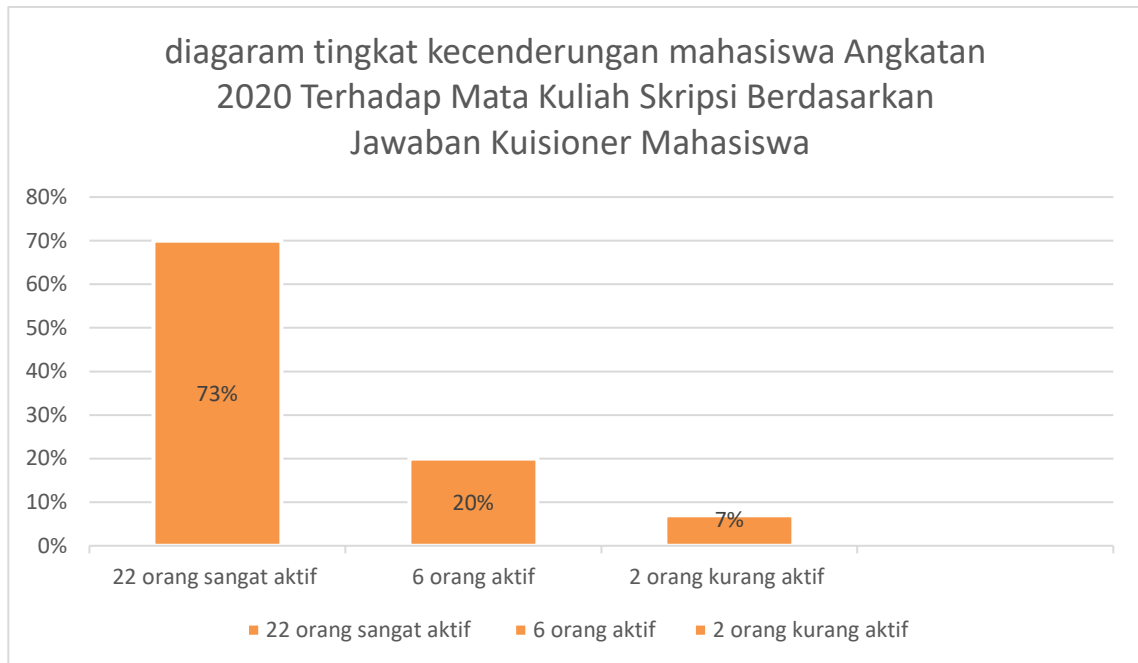
Jumlah mahasisiwa yang sesuai dimana aktif dan pandai mengelola faktor internal dan eksternal baik yang menjadi pendukung dan penghambat dalam dirinya seperti faktor internal (mampu mengelola sikap,minat psikologis tetap semangat,

mampu memotivasi dirinya sendiri sehingga mendorong ia dalam penyelesaian skripsi namun kurang rajin membaca buku dan mencari literatur yang relevan).

Faktor eksternal (dapat memenajamen hambatan faktor keluarga, masyarakat, tetapi kurang dapat berkomunikasi dengan baik terhadap dosen pembimbing atau susahnya mengutarakan pendapat) berjumlah 6 orang dengan persentase 20%.

Mahasiswa yang netral ada 2 dimana kurang aktif dan hanya bisa mememanjmen faktor pendukung dan penghambat yang ada dalam dirinya saja, (faktor internal) sedangkan fsktor dari luar (faktor eksternal) mereke tidak bisa mememanajmen faktor pendukung dan penghambat dari luar seperti faktor lingkungan keluarga, Masyarakat, dosen pembimbing dan permasalahan dalam mencari literatur materi yang relevan. dengan pesentase 7%. Mahasiswa yang tidak sesuai dan sangat tidak sesuai atau tidak aktif dan kurang aktif, tidak ada atau 0%.

Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa PGMI Angkatan 2020 yang udah mengikuti seminar dengan persentase 73% sangat aktif dalam menyelesaikan skripsi. 20 % aktif dan 7% kurang aktif. Untuk memperjelas penggambaran keaktifan mahasisiwa dalam mata kuliah skripsi dapat dilihat dalam diagram 4.1 dibawah ini



Gambar 4. 1 Tingkat Kecenderungan Mahasiswa Angkatan 2020

Penulis juga memberikan kesempatan ke pada 30 orang partisipan untuk memberikan jawaban kuisisioner yang bersifat terbuka bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam indikator kecenderungan mahasiswa berdasarkan indikator soal internal dan eksternal masing-masing, berdasarkan hasil jawaban responden penulis hanya mengambil 3 orang partisipan yang menjadi sampel, yang memiliki kecenderungan sangat aktif. Aktif dan kurang aktif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 dibawah ini:

Tabel 4. 2 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari Indikator Soal Berdasarkan Jawaban Kuisiner Terhadap Mata Kuliah

No	Inisial	Keterangan	Indikator soal	Rangkuman Jawaban partisipan
1.	DB	Sangat aktif (sangat sesuai)	<p>Internal: Motivasi diri, sikap, minat, kecerdasan, psikologis</p> <p>Eksternal; Lingkungan Masyarakat, lingkungan keluarga, kesulitan mencari materi, permasalahan dengan dosen pembimbing</p>	<p>Menurut DB Saya ingin cepat menyelesaikan kuliah, agar orang tua bangga kecerdasan juga merupakan hal yang penting mempengaruhi isi pikiran kita, sikap proaktif dan semangat mengerjakan skripsi juga dapat menambah semangat dalam penyelesaian skripsi, rasa cemas tidak terlalu berpengaruh bagi dirinya saat menyelesaikan skripsi.</p> <p>faktor lingkungan Masyarakat sangat mempengaruhi karena fokus pikiran terpecah belah, disini contohnya termasuk pertemanan, rekan sejawat, dan Masyarakat dilingkungan sekitar lebih lanjut Pengaruh Lingkungan keluarga dalam hal ini keluarga berperan penting terhadap dirinya karena jika hubungan keluarga tidak harmonis dan adanya konflik maka proses penulisan skripsi terhambat karena ketidak nyamanan dirinya berada dirumah dan pikiran tidak fokus. Namun semua hal ini dapat diatasi oleh DB.</p>

2.	KH	Aktif (sesuai)	<p>Internal: Motivasi diri, sikap, minat, kecerdasan, psikologis</p> <p>Eksternal; Lingkungan Masyarakat, lingkungan keluarga, kesulitan mencari materi, permasalahan dengan dosen pembimbing</p>	<p>Menurut KH motivasi diri sangat penting karena dengan adanya motivasi dalam diri merupakan pendorong dan penyemangat utama dalam penyelesaian skripsi. Sikap yang konsisten, kecerdasan mahasiswa juga memberikan kontribusi bagi dirinya, penguasaan dalam mata kuliah metodologi penelitian Sebagian ada yang kurang difahami, sehingga KH harus lebih extra untuk belajar.</p> <p>Menurut KH faktor eksternal juga berpengaruh penting dalam dirinya seperti faktor lingkungan keluarga, lingkungan Masyarakat dan dia mempunyai kemampuan untuk mengelolah itu semua namun dalam beberapa faktor contohnya saat mengadakan bimbingan kepada dosen pembimbing ia mendapat kesulitan berkomunikasi terhadap dosen dan tidak bisa mengutarakan pendapatnya sehingga sulit untuk mengolah sumber informasi yang di perolehnya dari berbagai sumber</p>
3.	AF	Netral (kurang aktif)	<p>Internal: Motivasi diri, sikap, minat, kecerdasan, psikologis</p> <p>Eksternal; Lingkungan Masyarakat, lingkungan keluarga, kesulitan mencari materi, permasalahan dengan dosen pembimbing</p>	<p>Menurut AF motivasi, minat, sikap kecerdasan dan psikologis, dalam diri sangat penting dania mampu untuk mengelola faktor internal dalam dirinya.</p> <p>Menurut AF faktor eksternal seperti ia mengalami kesulitan pada indikator saat menghadapi dosen terutama pada saat penyusunan jadwal pembimbingan dan kesulitan dalam menyampaikan ide serta gagasan, hal ini terjadi karena adanya kurang komunikasi yang dibangun dan perbedaan visi misi skripsi, serta juga kesulitan dalam mengola informasi dalam berbagai sumber.</p>

Untuk lebih jelas mengenai kecenderungan mahasiswa dilihat dari indikator soal berdasarkan jawaban kuisioner terhadap mata kuliah skripsi dapat dilihat pada tabel 4.3 dibawah ini:

Tabel 4. 3 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari indikator soal Berdasarkan Jawaban Kuisisioner Terhadap Mata Kuliah Skripsi

No	Skala nilai	Keterangan	Faktor Internal (Soal Nomor Ganjil)	Persentase (%)	Faktor eksternal (soal Nomor Genap)	Persentase (%)
1	150-121	Sangat sesuai	7 soal	39%	2 soal	11%
2	120-91	Sesuai	2 soal	11%	5 soal	28%
3	90-61	Netral	0	0%	2 soal	11%
4	60-31	Tidak sesuai	0	0%	0	0%
5	30-0	Sangat tidak sesuai	0	0%	0	0%
Jumlah :			9 soal	50%	9 soal	50%

Dari tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwasannya kecenderungan mahasiswa dilihat dari indikator soal berdasarkan jawaban kuisisioner terhadap mata kuliah Skripsi, terdapat 18 buah soal yang terdiri dari dua jenis yaitu faktor internal yang bernomor ganjil (1,3,5,7,9,11,13,15,17) dan faktor eksternal soal nomor genap yaitu nomor soal (2,4,6,8,10,12,14,16,18)

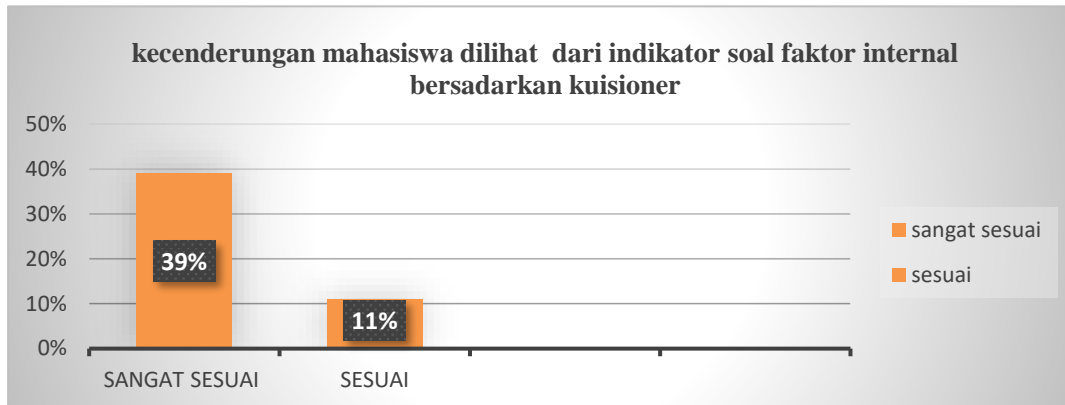
Mahasiswa yang memiliki kecenderungan dalam menjawab soal internal berjumlah 7 soal yang sangat sesuai dengan persentase 39% dan 2 soal yang sesuai dengan persentase 11% sedangkan yang netral, tidak sesuai dan sangat tidak sesuai tidak ada atau 0%, sedangkan Mahasiswa yang memiliki kecenderungan dalam menjawab soal eksternal berjumlah 2 soal yang sangat sesuai dengan persentase 11% dan 5 soal yang sesuai dengan persentase 28% dan 2 soal yang netral dengan persentase 11% sedangkan tidak sesuai dengan sangat

tidak sesuai tidak ada atau 0%.

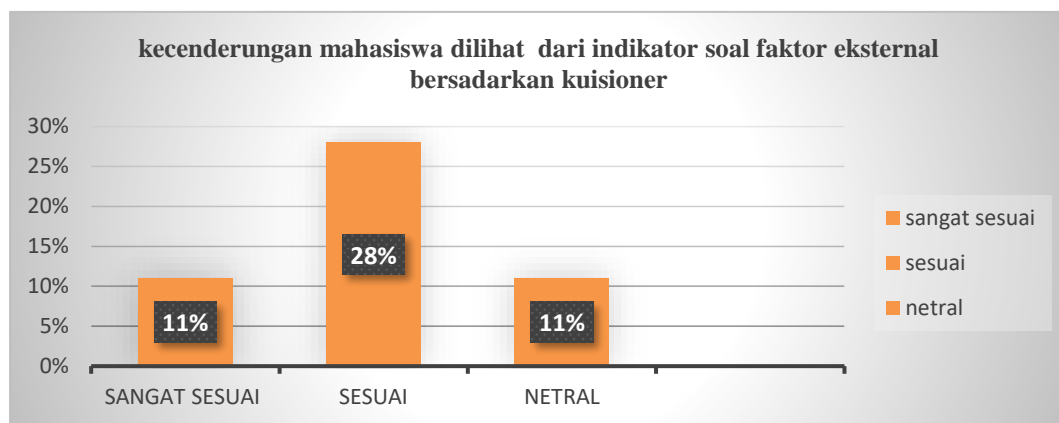
Dari tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwasannya hasil penelitian berdasarkan kuisisioner tiap kecenderungan masing-masing soal dapat diperoleh sangat sesuai ada 9 soal dengan persentase 50% yakni soal No, 1, No 2, No 3, No 5, No 6, No 7, No 11, No 15 dan No 17 . jawaban sesuai terdapat 7 soal dengan persentase 39% yakni dengan nomor soal No, 3, No 8, No 9, No 10, No 13, No 16, No 18. Jawaban netral ada 2 soal dengan persentase 11% yakni dengan nomor soal No, 12, dan No, 14.

Hal ini menunjukkan bahwasanya soal yang digunakan untuk melihat kecenderungan mahasiswa secara umum sangat valid, faktanya mahasiswa lebih bisa mengatasi kecenderungan soal yang bersifat internal dalam dirinya sendiri sedangkan soal bersifat eksternal yang berasal dari luar dirinya masih ada hal-hal yang harus diatasi oleh mahasiswa, karena masih ada dua soal eksternal yang kurang terutama dalam hal pembimbingan dengan dosen dan kemampuan mahasiswa dalam mengolah informasi.

Untuk lebih jelas mengenai kecenderungan mahasiswa dilihat Dari Indikator Soal Berdasarkan Jawaban Kuisisioner Terhadap Mata Kuliah Skripsi dapat dilihat pada diagram 4.2 dan 4.3 dibawah ini.



Gambar 4. 2 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari Faktor Internal



Gambar 4. 3 Kecenderungan Mahasiswa Dilihat Dari Faktor Eksternal

2. Kecenderungan Mahasiswa PGMI Angkatan 2020 dalam mata kuliah skripsi berdasarkan wawancara.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah penulis lakukan kepada 18 orang mahasiswa yang terpilih secara acak dari 30 orang yang sudah mengikuti seminar proposal. Wawancara yang dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang telah penulis buat sebelumnya.

Hasil wawancara yang telah penulis lakukan, penulis mengambil 3 orang sebagai sampel dengan insial DB, KH dan AF, jawaban partisipan tersebut penulis rangkum dari soal 1-7 sebagai berikut: yang telah penulis rangkum dari soal 1 sampai 7 dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Partisipan pertama berinisial DB menyatakan :

“sumber motivasi utama saya ialah lah otang tua karena saya ingin melihat mereka tersenyum bangga, meskipun pada awalnya saya merasa kewalahan dalam mengatur kondisi emosional dan psikologiis, namun karena judul skripsi yang saya ambil sesuai dengan minat say aitu menjadi semangat dan pendorong untuk saya menyelesaikan skripsi. Terkait dengan sikap saya selalu berkomitmen dan focus untuk mengerjakan skripsi dalam hal mengatur jadwal pembimbingan dengan dosen mencari sumber informasi dan berkolaborasi dengan rekan-rekan sejawat, serta dukungan keluarga secara moril dan materil juga sangat membantu saya didalam penyelesaian skripsi”.

2. Partisipan kedua berinisial KH menyatakan:

“ Saat saya memulai penulisan skripsi, motivasi saya sangat tinggi untuk menyelesaikannya dengan baik. Saya merasa antusias dan yakin bahwa skripsi ini akan menjadi pencapaian signifikan dalam perjalanan akademik saya. Meskipun muncul beberapa hambatan di tengah jalan, motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini tidak pernah surut.

Setiap kali menghadapi kesulitan, saya melihatnya sebagai tantangan yang harus diatasi, dan itulah yang mempertahankan semangat saya, namun ada beberapa kendala terkait dengan faktor external yaitu saya mengalami kesulitan dalam membangun komunikasi dengan dosen terkait dengan jadwal bimbingan dan kesulitan mencari informasi dar berbagai ai sumber , namun seiring dengan waktu saya berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara membuat jurnal aktfitas dan penjadwalan ulang bersama dosen dan saya lebih aktif lagi mencari informasi dari berbagai sumber yang mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi”

3. Partisipan ketiga berinisial AL menyatakan:

“Motivasi utama saya dalam menyelesaikan skripsi adalah keinginan untuk mendalami dan menguasai bidang studi yang saya pilih, serta memberikan

kontribusi positif melalui penelitian saya. Selain itu, pencapaian ini juga menjadi langkah awal menuju pengembangan karier dan pemahaman mendalam terhadap topik yang saya minati. Minat menentukan judul skripsi menjadi hal yang harus diperhatikan karena itu juga merupakan satu faktor pendukung untuk kita bisa menyelesaikan skripsi, selain itu dukungan dari keluarga dan Masyarakat juga sangat berpengaruh saat proses penulisan skripsi

2. Kendala Mahasiswa PGMI Angkatan 2020 Dalam Menyelesaikan

Skripsi

Untuk menyelesaikan skripsi, terutama mahasiswa PGMI IAIN Langsa Angkatan 2020 yang sudah melakukan seminar proposal perlu mempersiapkan beberapa hal diantaranya, pemahaman tentang apa itu penelitian yang akan kita jalankan.

Mahasiswa tidak hanya sekedar menuliskan sesuatu kalimat tanpa pemahaman mengenai apa yang ditulisnya, metodologi dan jenis penelitian apa yang akan digunakannya, apakah itu jenis penelitian kuantitatif atau jenis penelitian kualitatif.

Banyak sekali kendala dalam membuat skripsi yang dihadapi mahasiswa diantaranya dalam menentukan judul, permasalahan yang ingin diteliti, kendala membuat literature review, kesulitan menulis isi skripsi, dan kesulitan memperoleh progress penulisan.

Ada dua faktor kecenderungan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal ialah hal-hal yang berasal dari dalam diri seseorang atau organisasi, seperti motivasi, minat, sikap, psikologis dan kecerdasan sedangkan faktor eksternal hal-hal yang berasal dari luar diri seseorang seperti lingkungan keluarga, lingkungan Masyarakat, sumber informasi, dan permasalahan terhadap dosen. Faktor di atas dapat menjadi faktor pendorong dan penghambat dalam penyelesaian skripsi.

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan melalui kuisioner dan wawancara setelah melewati berbagai tahapan, penumpulan data, mereduksi data, penyajian data, memverifikasi dan terakhir menyimpulkan data, maka penulis merangkum hasil penelitian sebagai berikut pada tabel 4.4 di bawah ini.

Tabel 4. 4 Rangkuman Sampel Hasil Wawancara Partisipan

No	Faktor internal / eksternal	Kendala yang muncul
1.	Faktor internal : Motivasi	Kendala yang terjadi meliputi kelelahan tekanan waktu, kelalahan, kurangnya dukungan dan rasa tidak percaya diri.
2	Minat	Kenadalanaya karena ketidak sesuaian topik skripsi dengan minat pribadi
3.	Sikap	Kurangnya kesabaran, rasa malas, suka menunda-nuda dalam penulisan.
4.	Psikologis	Muncul kecemasan, takut akan kegagalan, tidak percaya diri, dan malu
5	Kecerdasan	Kesulitan dalam mengolah data, ketidak fahaman terhadap metode penelitian
Faktor Eksternal		
1.	Lingkungan keluarga	Adanya tekanan dari keluarga, keluarga yang tidak harmonis, kurangnya biaya, kurang mendapat dukungan moril
2.	Lingkungan Masyarakat	Lingkungan Masyarakat yang tidak sehat, pengaruh media sosial, hubungan pertemanan yang tidak baik

3.	Kesulitan mencari materi	Kurangnya literatur yang relevan, informasi yang terbatas,
4.	Permasalahan dengan dosen pembimbing	Perbedaan pendapat dengan dosen, komunikasi yang sulit dibangun, ketidakjelasan yang tepat untuk bimbingan

B. Pembahasan

Terdapat kecenderungan yang cukup mencolok terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa PGMI angkatan 2020, kecenderungan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua faktor ini dapat dijadikan sebagai faktor pendorong dan penghambat dalam penyelesaian skripsi.

Faktor internal ialah merupakan hal-hal yang berasal dari dalam diri seseorang sedangkan faktor eksternal hal-hal yang berasal dari luar diri seseorang. Mahasiswa PGMI Angkatan 2020 sangat memahami faktor internal dan eksternal yang menjadi pendorong dan penghambat didalam penyelesaian skripsi mereka, hal ini dapat dilihat dari hasil kuisisioner dan wawancara yang telah penulis lakukan,

Disamping itu juga mahasiswa PGMI Angkatan 2020 sangat faham bagaimana mengatasi setiap kendala yang menucul saat proses penulisan skripsi terutama pada faktor internal sedangkan pada faktor eksternal terdapat beberapa hal faktor yang harus diperbaiki terutama faktor permasalahan mencari informasi dan permasalahan dengan dosen.

Penulis beranggapan bahwa proses terjadinya kecenderungan terhadap faktor pendukung dan penghambat baik yang bersifat internal dan eksternal terjadi secara alami. Mahasiswa terkadang tidak menyadari bahwasanya mereka merupakan bagian dari kecenderungan tersebut, oleh sebab itu sangat dibutuhkan oleh mahasiswa agar dapat mengatasi setiap kendala yang muncul secara arif dan bijaksana demi penyelesaian skripsi yang tepat waktu.

BAB V

KESIMPULAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Pertama, Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat memperoleh simpulan sebagai berikut. Pertama, mahasiswa angkatan PGMI Angkatan 2020 berjumlah 110 orang dan sudah mengikuti seminar berjumlah 30 orang dengan persentase 27% sedangkan mahasiswa yang belum seminar berjumlah 80 orang dengan persentase 73%.

Kedua, Dari hasil kecenderungan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi yang diperoleh berdasarkan penelitian melalui kuisioner dan wawancara ada 22 orang mahasiswa dengan persentase 73% sangat aktif dalam penyelesaian skripsi, 6 orang dengan persentase 20% aktif dalam penyelesaian skripsi dan 2 orang mahasiswa dengan persentase 7% kurang aktif dalam menyelesaikan skripsi.

Ketiga, kecenderungan mahasiswa PGMI Angkatan 2020 secara umum mahasiswa dapat mengatasi kendala yang dihadapi baik kendala yang eksternal maupun internal.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan untuk Prodi PGMI, diharapkan merencanakan sebuah program pembinaan individu yang mencakup pelatihan kecerdasan, akademis dan emosional.

guna membantu mahasiswa dalam mengatasi permasalahan secara internal

seperti, sikap, minat, dan motivasi. Melalui *workshop* dan juga seminar.

Bagi dosen memberikan ruang waktu yang cukup bagi mahasiswa dalam proses pembimbingan, memberi umpan balik secara cepat bagi mahasiswa yang membutuhkan, dan menjalin komunikasi yang baik antara mahasiswa dan dosen pembimbing demi cepetnya penyelesaian skripsi.

Bagi Mahasiswa untuk selalu proaktif dan berkomitmen dalam menyelesaikan skripsinya dengan memperhatikan kecenderungan faktor internal dan eksternal.

DAFTAR PUSTAKA