

**MEDIA BERBASIS CETAKAN DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN BANDAR
BARO KECAMATAN INDRA MAKMU
KABUPATEN ACEH TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

SITI HAJAR

**Mahasiswa Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Nomor Pokok: 110302544**



**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
1434 H / 2013 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **SITI HAJAR**
NIM : 110302544
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
Fakultas/Program : STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa/S-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; tidak merupakan hasil pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Langsa, 01 Oktober 2013
Yang membuat pernyataan,

SITI HAJAR

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu
Beban Studi Program Sarjana S-1
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh:

SITI HAJAR

**Mahasiswa Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Nomor Pokok: 110302544**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Hj. PURNAMAWATI, M.Pd

MUHIBUDDIN, S.Ag

**Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Disahkan
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana S-1
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Pada Hari/Tanggal:

**Senin 09 Desember 2013 M
..... 1434 H**

**di
Langsa**

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH

Ketua,

Drs. BUDIMAN, MA

Anggota,

ZAINAL ABIDIN, S.Pd.I, MA

Sekretaris,

MUhibuddin, S.Ag

Anggota,

MHD. RASYID RITONGA, MA

Mengetahui:

**Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Zawiyah Cot Kala Langsa**

**Dr. H. ZULKARNAINI, MA
NIP. 19670511 199002 1 001**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : **SITI HAJAR**
2. Tempat/Tgl. Lahir : Bandar Baro, 17 Agustus 1978
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan / Suku : Indonesia / Aceh
6. Status : Kawin
7. Pekerjaan : Mahasiswi STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
8. A l a m a t : Gampong Bandar Baro Kecamatan Indra
Makmu Kabupaten Aceh Timur
9. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : M. Jamil Ishak
 - b. Ibu : Aisyah Mahmud
 - c. Alamat : Gampong Bandar Baro Kecamatan Indra
Makmu Kabupaten Aceh Timur
10. Riwayat Pendidikan :
 - a. SDN Bandar Baro : Tamat Tahun 1991
 - b. SMPN 1 Kuta Binjei : Tamat Tahun 1994
 - c. SMUN 1 Julok : Tamat Tahun 1998
 - d. S-1 STAIN-ZCK Langsa : Masuk Tahun 2003/2004 STAIN Zawiyah Cot
Kala Langsa, Jurusan Pendidikan Agama Islam
(PAI) sampai sekarang.

Demikianlah Daftar Riwayat Hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Langsa, 01 Oktober 2013
Penulis,

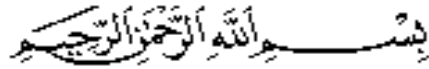
SITI HAJAR

RIWAYAT HIDUP

Nurazizah, lahir di Langsa, pada tanggal 17 Nopember 1981, merupakan anak pertama dari dua bersaudara puteri dari Bapak Fadhil dan Ibu Fathimah. Pendidikan Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas ditempuh di SD Negeri 2, SMP Negeri 5, dan SMA Negeri 3, semuanya di Langsa, masing-masing lulus pada tahun 1995, 1998, dan 2001.

Pada tahun 2001, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris FKIP, Universitas Negeri Medan, melalui seleksi reguler. Selama kuliah, penulis aktif mengikuti beberapa organisasi, antara lain Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) (2000), dan Badan Eksekutif Mahasiswa (2002-2003). Pada tahun 2003 penulis pernah menjadi finalis Lomba Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa tingkat nasional dan berhasil menjadi juara II; dan pada tahun itu pula penulis menjadi mahasiswa berprestasi pada tingkat universitas. Alhamdulillah, pada tahun 2005, Penulis telah berjuang menyelesaikan Program S1 Bahasa Inggris dengan hasil yang sangat memuaskan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Ilahi Rabbi, Allah yang Maha Tinggi dan Pemurah, yang telah melimpahkan Rahmat dan Kudrah-Nya kepada kita semua terutama sekali kepada penulis, sehingga telah dapat menyusun skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi dan memenuhi sebahagian syarat-syarat dalam mencapai gelar sarjana strata satu (S-1) dalam bidang Ilmu Pendidikan. Dalam hal ini penulis mengangkat judul: ***“Media Berbasis Cetak dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur”***.

Selawat dan salam kepada junjungan alam pahlawan revolusi sedunia, Nabi Besar Muhammad Saw., dan beserta keluarga dan al-shahabat beliau sekalian yang seimbang bahu dan seayun langkah dalam menegakkan kalimat *Lailahailallah Muhammadurrasulullah*.

Adapun yang mendorong penulis untuk mengkaji masalah ini, karena media belajar berbasis cetakan yang dipergunakan guru pada saat melangsungkan proses belajar mengajar mempunyai pengaruh yang sangat signifikan terhadap siswa yang akan memperoleh prestasi belajar yang optimal di sekolah.

Dalam kesempatan ini penulis menuturkan penghormatan dan penghargaan serta ucapan terima kasih kepada ayahanda M. Jamil Ishak tersayang dan ibunda Aisyah Mahmud tercinta, teristimewa buat seorang suami yang baik budi, setia dan penuh pengertian yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis

serta kepada saudara-saudara dan para sahabat maupun rekan sejawat yang telah banyak membantu penulis baik berupa moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd sebagai pembimbing pertama dan Bapak Muhibuddin, S.Ag sebagai pembimbing kedua. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa beserta seluruh civitas akademika. Di sini pula penulis ucapkan terima kasih kepada Kepala SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur, dewan guru dan seluruh siswa yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam hal ini penulis menyadarinya bahwa karya tulis ilmiah ini masih di bawah standar sebuah karangan yang ilmiah. Oleh karena itu, semua kritik dan saran yang bersifat konstruktif dan positif dari pihak pembaca sangat penulis harapkan demi tercapainya sebuah karya tulis yang benar, akurat, aktual, sistematis dan bermutu.

Akhirnya, dengan memohon petunjuk dari Allah Swt., semoga apa yang penulis paparkan dalam skripsi ini dapat menjadi sekelumit sumbangan dalam tugas penulis sebagai seorang calon sarjana. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Langsa, 01 Oktober 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Penjelasan Istilah.....	4
D. Tujuan dan Signifikansi Penulisan Skripsi	8
E. Hipotesis	9
BAB II : MEDIA BERBASIS CETAKAN DAN PRESTASI BELAJAR	
SISWA	12
A. Media Berbasis Cetakn	12
1. Pengertian Media Berbasis Cetakn	12
2. Manfaat Media Berbasis Cetakn	12
3. Fungsi Media Berbasis Cetakn.....	14
4. Elemen Media Berbasis Cetakn	15
5. Bentuk Media Berbasis Cetakn yang Interaktif	17
6. Kelebihan dan Kelemahan Media Berbasis Cetakn	20
B. Prestasi Belajar Siswa.....	22
1. Pengertian Prestasi Belajar	22
2. Bentuk-bentuk Prestasi Belajar.....	22
3. Tolok Ukur Prestasi Belajar.....	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
C. Pengaruh Media Berbasis Cetakn Terhadap Prestasi Belajar	
Siswa	28
BAB III : METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Data yang Diperlukan.....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
C. Penentuan Sumber Data.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Teknik Peliputan Data	34
F. Teknik Analisis.....	36
G. Pedoman Penulisan.....	40

BAB IV : HASIL PENELITIAN	41
A. Gambaran Umum SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	41
1. Sejarah Singkat SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	41
2. Keadaan Guru	43
3. Keadaan Siswa	44
4. Keadaan Administrasi Pendidikan	45
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	46
6. Keadaan Lingkungan	47
B. Hasil Sajian Data Lapangan	48
1. Media Berbasis Cetak	48
2. Prestasi Belajar Siswa	51
C. Pembuktian Hipotesis	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
 BAB V : PENUTUP.....	 58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran-saran.....	59
 DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	 60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Media Belajar Berbasis Cetakannya.....	36
Tabel 3.2. Skor Item Alternatif Jawaban Responden	36
Tabel 3.3. Klasifikasi Skor Angket Media Belajar Berbasis Cetakannya.....	37
Tabel 3.4. Interpretasi Nilai Kritik (r)	38
Tabel 3.5. Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment	39
Tabel 4.1. Keadaan Guru SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	43
Tabel 4.2. Keadaan Siswa SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	44
Tabel 4.3. Keadaan Tenaga Administrasi SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	46
Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	46
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Media Belajar Berbasis Cetakannya.....	50
Tabel 4.6. Daftar Prestasi Belajar Siswa Kelas VI (Enam) Semester I (Satu) Tahun Pelajaran 2010/2011	51
Tabel 4.7. Klasifikasi Jumlah Prestasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.8. Analisis Korelasi Variabel X dan Variabel Y	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Questioner Penelitian tentang Media Belajar Berbasis Cetakan...	62
2. Data Media Belajar Berbasis Cetakan.....	65
3. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa tentang Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa	66
4. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian dari Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.....	67
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Kepala SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur	68

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “*Media Berbasis Cetakan dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur*”. Penggunaan media belajar berbasis cetakan mempunyai pengaruh yang sangat signifikansi terhadap siswa dalam memperoleh prestasi belajar yang optimal. Dengan penggunaan media belajar berbasis cetakan tersebut mampu membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa yang tinggi untuk mempelajari setiap materi pembelajaran yang disajikan gurunya di kelas. Penggunaan media belajar berbasis cetakan dapat diperkenalkan guru kepada siswa secara tepat dan benar. Karena dengan media belajar berbasis cetakan tersebut dapat membantu siswa dalam menyerap sejumlah informasi belajar yang mungkin belum ditemui dalam buku paket. Banyak media belajar yang dapat dipergunakan serta diperkenalkan guru kepada siswa di sekolah, di antaranya adalah LKS.

Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui tingkat penggunaan media berbasis cetakan, tingkat perolehan prestasi belajar siswa dan tingkat pengaruh media berbasis cetakan terhadap prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

Dalam melakukan penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif, penelitian ini dilakukan dalam rangka untuk melihat korelasi yang terjadi antara variabel X dengan variabel Y. Dan penelitian ini dimaksudkan untuk mengangkat fakta, keadaan dan fenomena-fenomena logis yang terjadi saat sekarang (ketika penelitian berlangsung) dan menyajikan apa adanya, dan melakukan penelitian lapangan (*Field Research*) serta penelitian kepustakaan (*Library Research*) yaitu dengan mengkaji sejumlah sumber pustaka berupa buku-buku, data dari internet dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah yang dibahas. Serta menggunakan teknik pengumpulan data berupa teknik angket, wawancara, observasi dan telaah dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penggunaan media belajar berbasis cetakan di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur sudah sangat baik, hal ini berdasarkan persepsi siswa sebanyak 57,14%, tingkat perolehan prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur termasuk ke dalam kualifikasi cukup berdasarkan perolehan prestasi belajar sebanyak 12 siswa atau sebesar 57,14% dan tidak benar media belajar berbasis cetakan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur, hal ini berdasarkan t_{hitung} sebesar 0,036 lebih kecil dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% ($0,036 < 0,433$) maupun pada taraf signifikan 1% ($0,036 < 0,549$). Hasil ini hanya berdasarkan hitungan statistik saja, karena secara teoritis bagaimanapun juga apabila ada penggunaan media belajar berbasis cetakan pasti dapat mempengaruhi perolehan prestasi belajar siswa, walaupun tidak termasuk ke dalam kualifikasi sangat tinggi atau sangat baik, paling tidak dapat digolongkan ke tingkat kualifikasi yang sedang atau cukup.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar akan mencapai sasaran dan tujuan apabila didukung dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai. Akan tetapi, apabila sarana dan prasarana di sekolah tidak mendukung tentunya proses belajar mengajar yang sedang dilangsungkan guru kepada siswa di dalam kelas sudah sangat mustahil dapat mencapai sasaran dan tidak tercapai tujuannya dengan baik. Dengan demikian, maka proses belajar mengajar yang diberikan guru kepada siswa tidak akan mencapai tujuan secara maksimal seperti yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

Dengan minimnya penggunaan sarana dan prasarana belajar (media belajar) tentunya para siswa tidak dapat mencapai prestasi belajar yang optimal. Oleh karena itu, agar para siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang menggembirakan dituntut guru agar dapat menyediakan media belajar yang memadai pada saat melangsungkan proses belajar mengajar. Karena kenyataan membuktikan bahwa apabila di suatu sekolah ada guru-guru yang sedang menyajikan materi pembelajaran kepada siswa di dalam kelas tidak menggunakan media pembelajaran yang maksimal, maka banyak siswa-siswa yang tidak mampu untuk meraih prestasi belajar secara maksimal, karena mereka tidak mempunyai minat dan motivasi dalam belajar.

Adapun sarana dan prasarana belajar (media belajar) yang penulis maksudkan dalam pembahasan ini adalah media belajar berbasis cetakan. Karena dengan media belajar berbasis cetakan tersebut banyak manfaat yang dapat diambil oleh siswa, seperti mereka dapat mengulang materi pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru sesampainya mereka di rumah. Di samping itu, banyak media cetakan yang dapat dipergunakan guru dalam melangsungkan proses pembelajaran terhadap siswa selain penggunaan buku paket. Dengan banyaknya media berbasis cetakan yang dipergunakan guru, maka dapat dipastikan bahwa hampir semua siswa akan dapat memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

Penggunaan media belajar berbasis cetakan mempunyai pengaruh yang sangat signifikansi terhadap siswa dalam memperoleh prestasi belajar yang optimal. Dengan penggunaan media belajar berbasis cetakan tersebut mampu membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa yang tinggi untuk mempelajari setiap materi pembelajaran yang disajikan gurunya di kelas. Penggunaan media belajar berbasis cetakan dapat diperkenalkan guru kepada siswa secara tepat dan benar. Karena dengan media belajar berbasis cetakan tersebut dapat membantu siswa dalam menyerap sejumlah informasi belajar yang mungkin belum ditemui dalam buku paket. Banyak media belajar yang dapat dipergunakan serta diperkenalkan guru kepada siswa di sekolah, di antaranya adalah LKS. Dalam hal ini, Admin menyatakan bahwa media belajar berbasis cetakan adalah:

Materi yang berbasis cetakan yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penuntun, buku jurnal, makalah dan lembaran lepas. Teks yang berbasis cetakan menuntut enam elemen, yang diperhatikan pada saat merancang yaitu konsistensi, format, organisasi, daya tarik ukuran huruf, dan penggunaan spasi kosong. Beberapa cara yang digunakan untuk menarik perhatian pada media berbasis cetak atau teks adalah warna, huruf dan kotak.¹

Berdasarkan kutipan di atas dapat dipahami secara lebih mendalam lagi bahwa jenis-jenis media belajar berbasis cetakan di antaranya adalah buku teks (buku paket), buku penuntun, buku jurnal, makalah dan lembaran lepas. Banyak kriteria yang harus diperhatikan dalam menggunakan media belajar berbasis cetakan terhadap siswa sehingga mereka dapat menarik minat dan motivasi dalam belajar, seperti teks penulisan, bentuk huruf dan kotak-kotak yang digunakan dalam media cetak tersebut.

Akan tetapi, dewasa ini banyak kita lihat dan jumpai hampir rata-rata di setiap sekolah kebanyakan guru hanya menggunakan media belajar berbasis cetakan seperti buku paket saja tanpa didukung dengan media belajar berbasis cetakan yang lain, sehingga dapat mempengaruhi terhadap siswa dalam menempuh proses belajarnya, yakni kebanyakan dari siswa yang kurang bergairah dalam belajar disebabkan minat dan motivasi belajar mereka tidak dapat terbangkit dengan baik dan maksimal dan pada akhirnya siswa tidak dapat memperoleh prestasi belajar yang menggembirakan, seperti yang terjadi pada SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

¹Admin, "Resume Media Pembelajaran PAI", 06 Juni 2008, (Online) <http://www.google.com>, diakses 30 Desember 2009.

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi di atas, maka penulis sangat tertarik untuk meneliti lebih lanjut yang kemudian diangkat dalam sebuah skripsi yang berjudul "Media berbasis cetakan dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur".

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka di bawah ini akan penulis rumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat penggunaan media berbasis cetakan di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur ?
2. Bagaimana tingkat perolehan prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur ?
3. Bagaimana tingkat pengaruh media berbasis cetakan terhadap prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur ?

C. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan bagi pihak pembaca dalam menafsirkan skripsi ini yang berjudul: "*Media Berbasis Cetakan dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur*". Maka untuk itu perlu kiranya penulis jelaskan istilah-istilah di antaranya ialah:

1. Media Berbasis Cetakan

Media berbasis cetakan terdiri atas tiga suku kata, yakni; media, berbasis dan cetakan. Untuk mengetahui secara lebih lanjut tentang pengertian dari ketiga suku kata tersebut sehingga pembaca tidak keliru dalam menafsirkan skripsi ini, maka berikut ini penulis akan menjelaskannya, yakni:

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa pengertian media cetak yaitu “Sarana media massa yang dicetak dan diterbitkan secara berkala seperti surat kabar, majalah”.² Sementara menurut Azhar Arsyad, yang dimaksud dengan media berbasis cetakan ialah “Suatu media pembelajaran dalam mendukung proses pengajaran agar dapat mencapai tujuan instruksional, seperti buku teks, buku penuntun, jurnal, majalah, dan lembaran lepas”.³

Adapun yang penulis maksudkan dengan media berbasis cetakan dalam pembahasan skripsi ini ialah sumber buku/referensi sebagai alat bantu yang digunakan guru dalam melangsungkan proses belajar mengajar terhadap siswa di dalam kelas, referensi atau alat bantu tersebut berbentuk catatan seperti buku teks.

2. Pengaruh

Pengaruh merupakan “Daya yang ada atau timbul dari sesuatu, orang, benda, dan sebagainya, yang berkuasa atau yang berkekuatan gaib dan

²Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. Ketiga, Edisi Ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 726.

³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Edisi 1, Cet. 11, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 87.

sebagainya”.⁴ Pengaruh juga merupakan “Suatu kekuatan yang di dapat dari keadaan sekelilingnya (kekuasaan dan sebagainya), mempengaruhi, memberi (mendatangkan)”.⁵ Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengaruh diartikan sebagai “Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang / benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang, besar sekali pengaruh orang tua terhadap watak anaknya”.⁶ Pengaruh juga mempunyai arti sebagai "Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang".⁷

Sedangkan yang penulis maksudkan dengan pengaruh dalam pembahasan skripsi ini yaitu pengaruh penggunaan media berbasis cetakan terhadap prestasi belajar siswa SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri atas dua suku kata, yakni; prestasi dan belajar. Untuk lebih jelasnya tentang kedua pengertian dari kata tersebut dapat dilihat pada penjelasan berikut ini:

⁴Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani, t.th), hal. 301.

⁵Dody DA, Armis Dally, dkk, *8000 Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*, Cet. III, (Semarang: Aneka, 1987), hal. 145.

⁶Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kedua, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hal. 747.

⁷Dany Hariyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Praktis*, Cet. II, (Solo: Delima Solo, 2004), hal. 289.

"Prestasi belajar merupakan hasil belajar seorang siswa untuk suatu mata pelajaran atau isi pendidikan sebagaimana yang tercantum pada buku raport".⁸ Prestasi belajar dapat juga diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menerima pelajaran yang diberikan guru. Seperti yang dijelaskan oleh Roestiyah bahwa: "Prestasi belajar adalah tingkat kemampuan anak didik dalam menerima suatu jenis pelajaran yang diberikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar".⁹

Adapun yang penulis maksudkan dengan prestasi belajar dalam pembahasan skripsi ini adalah hasil belajar yang baik dan maksimal yang telah diperoleh siswa dalam setiap mata pelajaran yang telah diberikan gurunya di sekolah, baik hasil belajar itu diperoleh melalui evaluasi yang diberikan maupun melalui performance yang diperoleh siswa.

4. Siswa

Sementara yang dimaksudkan dengan siswa adalah "Pelajar pada akademi atau perguruan tinggi".¹⁰ Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, "Siswa merupakan seseorang yang sedang belajar di sebuah lembaga".¹¹ Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor: 29 Tahun 1990 tentang

⁸Amentembun, N.A, *Penuntun Bagi Guru dan Calon Guru*, (Bandung: IKIP, 1978), hal. 202.

⁹Roestiyah, N.K, *Masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1982), hal. 50.

¹⁰Muhammad Ali, *Kamus...*, hal. 452.

¹¹W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal.849.

Pendidikan Menengah dalam Bab I Pasal I disebut bahwa: "Siswa adalah peserta didik pada satuan pendidikan menengah di jalan pendidikan sekolah".¹²

Adapun yang penulis maksudkan dengan siswa dalam pembahasan skripsi ini ialah seluruh siswa (peserta didik) yang sedang belajar dan menempuh pendidikan pada SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

D. Tujuan dan Signifikansi Penulisan Skripsi

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian dan pembahasan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat penggunaan media berbasis cetakan di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.
2. Untuk mengetahui tingkat perolehan prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.
3. Untuk mengetahui tingkat pengaruh media berbasis cetakan terhadap prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

Setelah tercapainya tujuan penulisan di atas, maka berikut akan penulis kemukakan beberapa signifikansi (manfaat) dari penulisan skripsi ini, antara lain:

¹²Depdiknas RI, *Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003) dan Peraturan Pelaksanaannya*, Cet. Ketiga, (Jakarta: Grafika, Juni 2003), hal. 90.

1. Manfaat Teoritis

Apabila penelitian ini dapat diterima kebenarannya oleh guru, kepala sekolah, para tenaga kependidikan dan peneliti lainnya, diharapkan dapat menambah khazanah pustaka kependidikan dan memberikan sumbangan informasi yang selanjutnya dapat memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna penyempurnaan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap siswa agar mempunyai motivasi belajar yang baik, sehingga mereka dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih baik.

b. Manfaat bagi guru

Dapat dijadikan bahan masukan dalam penggunaan media berbasis cetakan sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan guru juga dapat menggunakannya secara optimal setiap memberikan materi pembelajaran di sekolah.

E. Hipotesis

Kata hipotesis secara etimologis berasal dari dua perkataan yang terambil dari bahasa Latin, yaitu *hypo* yang berarti kurang dari dan *thesa* yang berarti pendapat atau teori. Dengan demikian, hipotesis dapat diartikan sebagai “Suatu pendapat atau teori yang masih kurang sempurna, atau kesimpulan yang

belum final dalam arti masih harus dibuktikan atau diuji kebenarannya, atau dugaan pemecahan masalah yang bersifat sementara yakni pemecahan masalah yang mungkin benar dan mungkin pula salah”.¹³ Menurut Suharsimi Arikunto, hipotesis yaitu “Jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan, penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.¹⁴

Sehubungan dengan anggapan dasar tersebut, maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Hipotesis alternatif atau hipotesa kerja (H_a):

Adanya pengaruh dari penggunaan media berbasis cetakan terhadap prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

2. Hipotesis nihil atau hipotesis statistik (H_0):

Tidak adanya pengaruh dari penggunaan media berbasis cetakan terhadap prestasi belajar siswa di SDN Bandar Baro Kecamatan Indra Makmu Kabupaten Aceh Timur.

¹³Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Cet. III, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1987), hal. 43-44.

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Bandung: Rineka Cipta, 1993), hal. 62.