

**Implimentasi Islamic Math Character Pada
Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 6 Langsa**

SKRIPSI

Oleh:

**Radiah
NIM : 1032015052**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperolah
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
LANGSA
2021 M/1442 H**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Sebagian
Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana pada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa**

Diajukan Oleh:

RADIAH

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Prodi: Pendidikan Matematika (PMA)
NIM: 1032015052**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Fenny Anggreni, M.Pd
NIDN. 2004018801**

Pembimbing II



**Faisal, M.Pd
NIDN. 2006068602**

**IMPLEMENTASI ISLAMIC MATH CHARACTER PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 6 LANGSA**

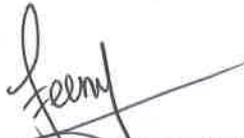
SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Ujian Munaqashah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsadan Dinyatakan Lulus serta
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal;
Selasa, 13 Juli 2021 M
03 Zulhijjah 1442 H

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua



Fenny Anggraeni, M.Pd
NIDN. 2004018801

Sekretaris



Faisal, M.Pd
NIDN. 2006068602

Anggota



Dr. Nurmawati, M.Pd
NIDN. 2012018102

Anggota

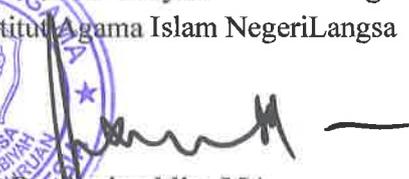


M. Zaiyar, M.Pd
NIDN. 2012098602

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa




Dr. Amiruddin, MA

NIP. 19750909 200801 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RADIAH
Tempat/Tanggal Lahir : Langsa/06 September 1996
Fakultas/Program Studi : FTIK/ Pendidikan Matematika
Alamat : Sungai Pauh Tanjung Kota Langsa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implimentasi Islamic Math Character Pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 6 Langsa”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi orang lain, maka saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 3 Juni 2021
Yang Membuat Pernyataan



Radiyah
NIM. 1032015052

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan limpahan berkah dan rahmat serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shallahu 'Alaihi Wasallam, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “implimentasi islamic math character pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 6 Langsa”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang beserta doa yang tiada hentinya serta memberikan bantuan moril maupun materil demi mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S-1). Serta suami tercinta Ridho Dwi Kurniawan yang selalu menjadi penguat dan penyemangat bagi penulis.
3. Kepada Bapak Dr.H.Basri, MA selaku Rektor IAIN Langsa.
4. Kepada Bapak Dr. Zainal Abidin, MA selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dan seluruh karyawan yang bertugas di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa yang membantu kelancaran penelitian ini.
5. Kepada Bapak Faisal, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika sekaligus pembimbing II dan Ibu Fenny Anggreni, M.Pd sebagai pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen IAIN Langsa yang telah banyak memberikan informasi dan ilmu pengetahuan di bangku perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Perpustakaan IAIN Langsa yang telah mengizinkan masuk ke dalam perpustakaan untuk mencari buku sebagai bahan skripsi.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Langsa, Wakil Kurikulum, Guru, Staf TU dan Seluruh siswa kelas VII yang telah membantu penulis pada saat mengadakan penelitian.
9. Sahabat-sahabat terbaik Squad dan teman-teman Unit 2 PMA 2015 yang telah memberikan dukungan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan selama menyusun skripsi. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Langsa, 23 Juni 2021

Penulis

RADIAH

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis.....	9
1. Matematika.....	9
2. Al-Qur'an	16
3. Karakter	24
4. Penelitian Yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Variabel Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
1. Data Hasil Belajar	50
a. Data Kemampuan Awal Siswa (Pretest).....	50
b. Data Kemampuan Akhir Siswa (Post-test).....	51
2. Data Hasil Observasi Siswa	52
a. Religius	52
b. Jujur	53
c. Toleransi	54
d. Disiplin	55

e. Kerja Keras	56
f. Kreatif	57
g. Mandiri	58
h. Demokratis	59
i. Rasa Ingin Tahu	60
j. Semangat Kebangsaan	62
k. Cinta Tanah Air	63
l. Menghargai Prestasi	64
m. Bersahabat dan Komunikatif	65
n. Cinta Damai	66
o. Gemar Membaca	67
p. Peduli Lingkungan	68
q. Peduli sosial	69
r. Tanggung Jawab	70
s. Rekapitulasi Hasil Data	71
B. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas VII di SMPN 6 Langsa	38
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Tes	40
Tabel 3.3	Interpretasi Koefisien Kolerasi Validitas.....	41
Tabel 3.4	Klasifikasi Hasil Uji Validitas Tes	42
Tabel 3.5	Interpretasi Reliabilitas	44
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3.7	Klasifikasi Hasil Pengujian Taraf Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3.8	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	46
Tabel 3.9	Klasifikasi Hasil Pengujian Daya Pembeda Soal	47
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Lembar Observasi karakter Siswa karakter.....	48
Tabel 3.11	kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen.....	49
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Awal Siswa (Pretest).....	50
Tabel 4.2	Deskripsi Kemampuan Akhir Siswa (Post-test)	51
Tabel 4.3	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Religius.....	52
Tabel 4.4	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Jujur	54
Tabel 4.5	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Toleransi.....	55
Tabel 4.6	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Disiplin	56
Tabel 4.7	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Kerja Keras.....	57
Tabel 4.8	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Kreatif.....	58
Tabel 4.9	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Mandiri	59
Tabel 4.10	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Demokratis	60
Tabel 4.11	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Rasa Ingin Tahu	61
Tabel 4.12	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Semangat Kebangsaan	62
Tabel 4.13	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Cinta Tanah Air	63
Tabel 4.14	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Menghargai Prestasi ...	64
Tabel 4.15	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Bersahabat	65
Tabel 4.16	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Cinta Damai.....	66
Tabel 4.17	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Gemar Membaca	67
Tabel 4.18	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Peduli Lingkungan	68
Tabel 4.19	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Peduli Sosial	69
Tabel 4.20	Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Tanggung Jawab.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Penelitian
2. RPP.....
3. LKS
4. Kisi-Kisi Soal Tes
5. Soal pretest.....
6. Kunci Jawaban Soal pretest
7. Hasil nilai pretest siswa.....
8. Soal post test
9. Kunci Jawaban Soal post test.....
10. Hasil nilai post test siswa
11. Hasil uji coba instrumen Test.....
12. Validitas, Reliabilitas, DB dan TK dengan Microsoft Excel.....
13. Lembar Observasi Siswa.....
14. Hasil Observasi Siswa.....
15. foto
16. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing
17. Surat Izin Mengadakan Penelitian
18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
19. Sertifikat Uji Baca Al-Qur'an

ABSTRAK

Nama: Radiah, NIM: 1032015052, Judul Skripsi: Implementasi Islamic Math Character Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 6 Langsa

Sejalan dengan perkembangan zaman dan teknologi, pendidikan di Indonesia saat ini sangat membutuhkan perhatian. Permasalahan pendidikan sudah merambah di semua sektor pendidikan salah satu diantaranya adalah rusaknya karakter anak bangsa. Oleh karena itu perlu adanya suatu perubahan dalam bidang pendidikan yang diharapkan mampu menjadi solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut. Pendidikan berkarakter Islami merupakan jawaban dari permasalahan pendidikan di Indonesia. Karakter Islami merupakan pola perilaku seseorang yang sejalan atau tidak bertentangan dengan Al-Quran. Karakter Islami akan meningkatkan kualitas seorang individu untuk menjadi sebaik-baik manusia. Dalam hal ini, *Islamic Math Character* dipandang sebagai paradigma baru dalam pembelajaran matematika yang diharapkan dapat mewujudkan pembelajaran matematika yang bermakna dan hasil belajar siswa yang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan implementasi Islamic math character pembelajaran matematika pada materi perbandingan di SMPN 6 Langsa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan soal-soal mengenai materi Perbandingan terhadap pembelajaran matematika dengan mengimplementasikan Islamic math character yang berjumlah 5 butir soal berbentuk uraian. Sedangkan observasi dilakukan untuk mengamati karakter siswa di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai posttest siswa mendapatkan persentase 81,6% dan dikategorikan sangat baik. Nilai rata-rata karakter siswa yang diperoleh dari lembar observasi siswa adalah 88,6% termasuk dalam kategori sangat baik. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berimplimentasi Islamic math character efektif untuk meningkatkan nilai-nilai karakter siswa pada siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Langsa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah disiplin ilmu yang diajarkan disemua jenjang pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Matematika bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar mampu menghadapi perubahan dalam kehidupan dunia yang selalu berkembang. Pada dasarnya tujuan matematika merupakan sasaran yang ingin dicapai sebagai hasil dari proses pembelajaran matematika, yaitu siswa telah memiliki sejumlah pengetahuan dan kemampuan pada pelajaran matematika, sehingga siswa tersebut dapat menggunakannya dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan matematika atau dalam kehidupan sehari-hari.¹

Sejalan dengan perkembangan zaman dan teknologi, pendidikan di indonesia saat ini sangat membutuhkan perhatian. Permasalahan pendidikan sudah merambah di semua sektor pendidikan salah satu diantaranya adalah rusaknya karakter anak bangsa. Begitu pentingnya pembentukan karakter anak ditengah kondisi pendidikan yang kacau akibat siswa yang mulai mencoba-coba mengenal narkoba, merokok menjadi simbol kehebatan, berbohong kepada guru menjadi kebiasaan, mencuri pulpen teman, keluar kelas ditengah jam pelajaran yang masih berlangsung, memanjat pagar sekolah, dan menyontek yang sudah menjadi sebuah tradisi

¹ Najib, 2012, *Peran, Fungsi, Tujuan, dan Karakteristik Matematika*, dipublikasikan pada 10-12-2012,[online] Tersedia : <https://matematikauntuksmp.wordpress.com/2012/12/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah-peran-matematika-sekolah>.

dikalangan pelajar. Oleh karena itu perlu adanya suatu perubahan dalam bidang pendidikan yang diharapkan mampu menjadi solusi dari permasalahan permasalahan tersebut.

Pendidikan berkarakter Islami merupakan jawaban dari permasalahan permasalahan pendidikan di Indonesia. Tiga hal tersebut yang membedakan manusia satu dengan manusia lain sehingga disebut dengan perbedaan karakter. Karakter adalah harta paling berharga dalam kehidupan manusia. Jati diri manusia sebagai makhluk sempurna, terletak pada pembentukan karakternya. Seiring dengan tanggung jawab pendidikan, maka kegiatan belajar mengajar adalah suatu faktor yang sangat penting untuk dapat mewujudkan keinginan orang tua untuk mencerdaskan anak bangsa yang dapat berbudi luhur atau berkarakter, maka sebuah keberhasilan dalam kegiatan belajar untuk mendidik anak bangsa dalam membina karakter islami.

Islam tidak hanya berbicara tentang ibadah antara makhluk dengan Tuhannya. Islam juga mengatur tentang proses kehidupan suatu makhluk termasuk didalamnya tentang menuntut ilmu atau pendidikan. Karakter Islami dibangun oleh dua kata kunci yaitu karakter dan Islam. Secara sederhana, karakter Islami dapat diartikan sebagai karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Istilah karakter berasal dari bahasa Yunani "*Charassein*" yang berarti mengukir. Memahami bahwa karakter adalah sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik yang bersifat khas dari seseorang yang bersumber dari hasil bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan.

Pendidikan karkater Islami merupakan keseluruhan dinamika rasional antar pribadi dengan berbagai macam dimensi, baik dari dalam maupun dari luarnya, agar pribadi itu semakin dapat menghayati kebebasannya, sehingga ia dapat semakin bertanggung jawab atas pertumbuhan dirinya sendiri sebagai pribadi dan perkembangan orang lain dalam hidup mereka yang sesuai ajaran Islam. Berdasarkan pengertian tersebut, karakter islami merupakan pola perilaku seseorang yang sejalan atau tidak bertentangan dengan Al-Quran. Karakter Islami akan meningkatkan kualitas seorang individu untuk menjadi sebaik-baik manusia. Sesuai dengan sabda Rasulullah SAW, “Sesungguhnya sebaik-baik kalian adalah yang paling baik diantara kalian akhlaknya” (H.R. Bukhari).²

Pendidikan berkarakter Islami dapat diwujudkan dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan di jenjang sekolah. Tidak terkecuali pada pelajaran matematika. Salah Secara umum rakyat Indonesia khususnya yang berstatus siswa mengatakan bahwa matematika adalah pelajaran yang rumit. Akan tetapi sesungguhnya telah banyak ilmuwan yang menemukan keunikan matematika dalam kaitannya dengan Al-Quran. Seperti tercantum dalam Al-Quran Surat Al-furqaan ayat 49:

49. Yang kepunyaan-Nya lah kerajaan langit dan bumi dan Dia tidak mempunyai anak dan tidak ada sekutu bagiNya dalam kekuasaan(Nya), dan dia telah

² Nur Indah Sari, Nawal Sartika Sari dan Swaditya Rizki. *Matematika Dan Al-Qur'an untuk membentuk Pendidikan BerKarakter Islami*. Universitas Muhammadiyah Metro. ISBN : 978-602-70313-2-6

menciptakan segala sesuatu, dan Dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya.

Dalam ayat tersebut dijelaskan ada kumpulan jenis kelamin manusia yakni laki-laki dan perempuan, juga manusia yang kumpulan manusia dari bangsa-bangsa dan dari suku-suku menurut tempat tinggalnya merupakan pengertian himpunan dan nilai karakter yang terdapat dalam ayat tersebut adalah toleransi.

Matematika sebagai ilmu memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) memiliki objek kajian abstrak, (2) bertumpu pada kesepakatan, (3) berpola pikir deduktif, (4) memiliki simbol- simbol yang kosong arti, (5) memperhatikan semesta pembicaraan, dan (6) konsisten dalam sistemnya. Berdasarkan karakteristik matematika itu sendiri sebenarnya melekat nilai- nilai yang dapat membangun karakter siswa.

Jika dipandang lebih jauh, sepuluh atau dua puluh tahun kedepan indonesia akan terpuruk jika generasi penerusnya memiliki karakter yang jauh dari tujuan Pendidikan nasional menurut UUSPN No.20 tahun 2003 Bab 2 pasal3: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta beradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari pembahasan diatas, maka peneliti menarik mengambil judul dalam penelitiannya tentang **Implimentasi “Islamic Math Character” Pada Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 6 Langsa**. Penelitian ini dipandang penting dan menarik dalam rangka menumbuhkan kesadaran sikap dan kemampuan memahami konsep matematika melalui proses pembelajaran di kelas. Dalam hal ini, *Islamic Math Character* dipandang sebagai paradigma baru dalam pembelajaran matematika yang diharapkan dapat mewujudkan pembelajaran matematika yang bermakna dan hasil belajar siswa yang memuaskan. Sebagian kecil yang dipakai dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan menerapkan *Islamic Math Character* yaitu penerapan materi perbandingan dihubungkan dengan karakter Islam.

B. Identifikasi Masalah

1. Rendahnya penerapan nilai-nilai Al-qur'an dalam pembelajaran matematika
2. Perlu adanya pembentukan karakter siswa sesuai nilai-nilai al-qur'an dalam pembelajaran matematika.
3. Pembelajaran matematika yang berintegrasikan nilai-nilai al-qur'an untuk meningkatkan karakter islami siswa dalam penelitian ini diterapkan pada pokok bahasan perbandingan.

C. Batasan Masalah

1. Materi yang diajarkan kepada siswa yaitu materi perbandingan

2. Dalil Al-Qur'an yang digunakan adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi perbandingan
3. Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan karakter menurut kurikulum 2013 yaitu Karakter yang terangkum menjadi 18 karakter bangsa, diantaranya : Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras , Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat dan Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial dan Tanggung jawab

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas maka ada beberapa pertanyaan yang diajukan penulis yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan islamic math character pada materi perbandingan?
2. Bagaimana karakter siswa pada saat pembelajaran matematika dengan penerapan islamic math character?

E. Tujuan

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa berimplementasikan nilai-nilai karakter islami pada pembelajaran matematika.

2. Untuk mengetahui bagaimana implimentasi islamic math character pembelajaran matematika pada materi perbandingan.

F. Manfaat

Dalam penelitian ini penulis berharap semoga hasil penilitian dapat memberikan dampak positif dan manfaat konseptual dalam proses pembelajaran matematika. Selain itu dapat meningkatkan kualitas karakter islami siswa di SMP NEGERI 6 LANGSA.

1. Kepentingan teoritis

- a. Dapat menambah, memperkuat dan melengkapi teori-teori pembelajaran matematika
- b. Dapat sebagai acuan dalam pengembangan teori - teori penelitian selanjutnya.

2. Kepentingan Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Dengan penelitian ini dapat meningkatkan kebiasaan siswa untuk bertindak dan bersikap sesuai dengan nila-nilai karakter yang baik dalam pembelajaran matematika berintegrasikan nilai-nilai al-qur'an.

b. Manfaat bagi guru

Dengan penilitian ini dapat meningkatkan motivasi guru menerapkan karakter siswa dalam pembelajaran matematika.

c. Manfaat bagi peneliti

Dengan penelitian ini peneliti diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada stakeholder sekolah dan guru-guru agama khususnya yang menerapkan pendidikan karakter siswa dalam setiap pembelajaran matematika.

G. Definisi Operasional

1. Matematika

Matematika adalah ilmu yang pasti, yang mempelajari tentang besaran, struktur, bangun ruang, dan perubahan-perubahan yang pada suatu bilangan.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah bagian terpenting dalam pembelajaran yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk melihat hasil belajar siswa menggunakan ulangan, ujian atau tes.

3. Karakter islami

karakter diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak ataupun budi pekerti. Karakter juga dapat diartikan sebagai tabiat, yaitu perangai ataupun perbuatan yang selalu dilakukan atau kebiasaan yang islami sesuai ajaran-ajaran Al-Qur'an

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Belajar

a. Data Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

Untuk mengetahui kemampuan awal, siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian tersebut diberikan tes awal terlebih dahulu pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai yang terdiri dari 5 butir soal uraian yang telah divalidasi. Dari hasil perhitungan data yang telah diperoleh disajikan pada table 4.1 sebagai berikut :

Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

Pretest	N	Jumlah Nilai	Persentase	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang tidak Tuntas
	30	1942	65	14	16

Dari table 4.1 tersebut, terlihat bahwa jumlah siswa yang tuntas ada 14 orang dan jumlah siswa yang tidak tuntas ada 16 orang dan memperoleh persentase 65. Hal ini menunjukkan bahwa perlu adanya perubahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih meningkat yaitu dengan memberikan suatu perlakuan khusus untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih meningkat. Disini peneliti

memberikan suatu perlakuan khusus dengan menerapkan pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai.

b. Data Hasil Belajar Siswa (Post-test)

Untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh penerapan pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai, maka dilaksanakan tes akhir (post-test) yang terdiri dari 5 butir soal uraian. Dari hasil perhitungan, data yang telah diperoleh disajikan pada Tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siswa (Post-test)

Post-test	N	Jumlah Nilai	Persentase	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang tidak Tuntas
	30	2449	81,6	25	5

Dari Tabel 4.2 tersebut, terlihat bahwa jumlah siswa yang tuntas ada 25 orang dan jumlah siswa yang tidak tuntas hanya 5 orang dengan persentase 81,6. Berdasarkan data tersebut, menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan data kemampuan awal siswa. Hal ini terjadi karena terdapat perbedaan pembelajaran yang dilakukan pada saat proses pembelajaran dengan

menerapkan pembelajaran berimplimentasikan islamic math character pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai.

2. Data Hasil Observasi Siswa

Data hasil observasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan karakter siswa pada pembelajaran berimplimentasikan islamic math character pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai di SMP Negeri 6 Langsa. Berikut ini analisis hasil observasi siswa pada 18 karakter pada kurikulum 2013 yaitu :

a. Religius

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek religius dapat dilihat pada Tabel 4.3 dibawah ini :

Tabel 4.3 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Religius

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
1.	a. siswa berdoa sebelum pembelajaran	22	24	91,67
	b. siswa berdoa setelah pelajaran	20	24	83,33
	c. siswa berdoa	23	24	95,83

	dengan khusyuk			
	d. siswa melakukan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	24	24	100
	e. Siswa menjawab salam	22	24	91,67
	Rata-Rata persentase	92,5		
	Kriteria	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel 4.3 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek religius memperoleh rata-rata persentase 92,5 pada kriteria yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

b. Jujur

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek jujur dapat dilihat pada Tabel 4.4 dibawah ini :

Tabel 4.4 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Jujur

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
2.	a. siswa tidak menyontek dalam mengerjakan tugas	22	24	91,67
	Rata-Rata persentase	91,67		
	Kriteria	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel 4.4 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek jujur memperoleh rata-rata 91,67 pada kriteria yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa menjawab soal dengan tidak mencontek jawaban dari temannya.

c. Toleransi

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek toleransi dapat dilihat pada Tabel 4.5 dibawah ini :

Tabel 4.5 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Toleransi

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
3.	a. siswa belajar kelompok tanpa membeda-bedakan teman	23	24	95,83
	Rata-Rata persentase	95,83		
	Kriteria	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel 4.5 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek toleransi memperoleh jumlah rata-rata 95,83 pada kriteria yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari siswa membentuk kelompok dengan tidak memilih-milih teman.

d. Disiplin

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek disiplin dapat dilihat pada Tabel 4.6 dibawah ini :

Tabel 4.6 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Disiplin

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
-----	--------------------	----------------	---------------	----------------------------

4.	a. Siswa datang tepat waktu	21	24	87,50
	b. Siswa membawa perlengkapan belajar	20	24	83,33
	c. Siswa menggunakan seragam sesuai dengan tata tertib sekolah	24	24	100
	Rata-Rata persentase	90,28		
	Kriteria	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel 4.6 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek disiplin memperoleh jumlah rata-rata 90,28 pada kriteria yang sangat Baik. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa disiplin datang tepat waktu mengikuti tata tertib sekolah dan membawa perlengkapan belajar dengan lengkap.

e. Kerja Keras

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Kerja keras dapat dilihat pada Tabel 4.7 dibawah ini :

Tabel 4.7 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Kerja Keras

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswa
5.	a. Siswa berkompetisi secara sehat	21	24	87,50
	b. Siswa termotivasi untuk giat belajar	22	24	91,67
	c. siswa pantang menyerah dalam menyelesaikan soal	19	24	79,17
	Rata-Rata persentase	86,11		
	Kriteria	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel 4.7 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek kerja keras memperoleh jumlah rata-rata 86,11 pada kriteria yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa dapat menyelesaikan soal lks dengan sangat termotivasi dan pantang menyerah.

f. Kreatif

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek kreatif dapat dilihat pada Tabel 4.8 dibawah ini :

Tabel 4.8 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Kreatif

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
6.	a. Siswa kreatif dalam menyelesaikan soal individu	18	24	75
	Rata-Rata persentase	75		
	Kriteria	Baik		

Berdasarkan tabel 4.8 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek kreatif memperoleh jumlah rata-rata 75 pada kriteria yang baik. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa menyelesaikan soal individu secara kreatif dan berbeda-beda cara penyelesaian.

g. Mandiri

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek mandiri dapat dilihat pada Tabel 4.9 dibawah ini :

Tabel 4.9 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Mandiri

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
-----	--------------------	----------------	---------------	----------------------------

7.	a. siswa menyelesaikan soal secara mandiri	24	24	100
	b. Siswa menyimpulkan materi	21	24	87,50
	Rata-Rata persentase	93,75		
	Kriteria	Sangat Baik		

Berdasarkan tabel 4.9 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek Mandiri memperoleh jumlah rata-rata 93,75 pada kriteria yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan teman lain dan dapat menyimpulkan materi dengan baik.

h. Demokratis

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek demokratis dapat dilihat pada Tabel 4.10 dibawah ini :

Tabel 4.10 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Demokratis

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
8.	a. Siswa mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.10 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek Demokratis memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa menyelesaikan tugas kelompok secara bersama-sama.

i. Rasa Ingin Tahu

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Rasa ingin tahu dapat dilihat pada Tabel 4.11 dibawah ini :

Tabel 4.11 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Rasa Ingin Tahu

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
9.	a. siswa menyelesaikan soal secara mandiri			
	b. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan pengetahuan awal			
	c. Siswa memanfaatkan media sosial sebagai sumber belajar			
	d. Siswa mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami dalam pembelajaran			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.11 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek Rasa ingin tahu memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa mau menyelesaikan tugas, memperhatikan ketika guru menjelaskan materi dan bertanya materi yang tidak dipahami.

j. Semangat Kebangsaan

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek semangat kebangsaan dapat dilihat pada Tabel 4.12 dibawah ini :

Tabel 4.12 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Semangat Kebangsaan

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
10.	a. siswa senantiasa melaksanakan upacara bendera setiap hari senin			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.12 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek Semangat Kebangsaan memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa senantiasa melaksanakan upacara bendera setiap hari senin.

k. Cinta Tanah Air

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Cinta Tanah Air dapat dilihat pada Tabel 4.13 dibawah ini :

Tabel 4.13 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Cinta Tanah Air

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
11.	a. Siswa menjunjung tinggi peraturan sekolah yang telah ditetapkan			
	b. Siswa aktif berpartisipasi dalam organisasi sekolah			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.13 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek Cinta tanah air memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa menjunjung tinggi peraturan sekolah dan berpartisipasi dalam organisasi sekolah.

1. Menghargai Prestasi

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Menghargai prestasi dapat dilihat pada Tabel 4.14 dibawah ini :

Tabel 4.14 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Menghargai Prestasi

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
12.	a. Saling menghargai sesama teman			
	b. Senang melihat teman mendapat pretasi			
	c. Siswa memberikan ucapan selamat kepada teman yang berprestasi			
	d. Siswa termotivasi terhadap prestasi yang didapat oleh teman			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.14 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek menghargai prestasi memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa termotivasi terhadap prestasi yang didapat oleh teman.

m. Bersahabat dan Komunikatif

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek bersahabat dan komunikatif dapat dilihat pada Tabel 4.15 dibawah ini :

Tabel 4.15 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Bersahabat dan Komunikatif

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
13.	a. Siswa belajar dalam beberapa kelompok yang telah ditentukan untuk bekerjasama			
	b. Siswa senantiasa berdiskusi dan musyawarah dalam menyelesaikan masalah			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.15 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek bersahabat dan komunikatif memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa senantiasa berdiskusi dan musyawarah dalam menyelesaikan tugas kelompok.

n. Cinta Damai

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Cinta Damai dapat dilihat pada Tabel 4.16 dibawah ini :

Tabel 4.16 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Cinta Damai

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
14.	a. Dalam berteman siswa tidak membedakan agama, suku, ras, dan budaya			
	b. Siswa selalu menciptakan suasana kelas yang damai			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.16 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek cinta damai memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa dalam berteman siswa tidak membedakan agama, suku, ras, dan budaya dan selalu menciptakan suasana kelas yang damai.

o. Gemar Membaca

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Gemar Membaca dapat dilihat pada Tabel 4.17 dibawah ini :

Tabel 4.17 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Gemar Membaca

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
15.	a. Siswa membaca materi yang akan dipelajari sebelum pelajaran dimulai			
	b. Siswa belajar dengan beberapa referensi			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.17 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek gemar membaca memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan banyaknya sumber belajar yang digunakan siswa.

p. Peduli Lingkungan

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek peduli lingkungan dapat dilihat pada Tabel 4.18 dibawah ini :

Tabel 4.18 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Peduli Lingkungan

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
16.	a. Siswa peduli terhadap kebersihan lingkungan kelas			
	b. Siswa merawat tanaman dilingkungan kelas			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.18 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek peduli lingkungan memperoleh jumlah keseluruhan 100

dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari kepedulian siswa terhadap kebersihan dan keindahan kelas.

q. Peduli Sosial

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Peduli sosial dapat dilihat pada Tabel 4.19 dibawah ini :

Tabel 4.19 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Gemar Membaca

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
17.	a. Siswa selalu rukun sesama warga kelas			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.19 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek peduli soial memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa menjaga kerukunan antar sesama siswa.

r. Tanggung Jawab

Hasil kegiatan siswa dari observasi dua orang pengamat pada pembelajaran matematika berimplimentasikan islamic math character dalam membentuk pendidikan karakter siswa pada aspek Tanggung Jawab dapat dilihat pada Tabel 4.20 dibawah ini :

Tabel 4.20 Data Pendidikan Karakter Pada Aspek Tanggung Jawab

No.	Aapek yang Diamati	Skor Observasi	Skor maksimal	Persentase karakter Siswaa
18.	a. Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara bergantian			
	b. siswa mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggung jawab			
	Rata-Rata persentase			
	Kriteria			

Berdasarkan tabel 4.20 di atas menyatakan bahwa pendidikan karakter pada aspek Tanggung Jawab memperoleh jumlah keseluruhan 100 dengan rata-rata 100 pada kriteria yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan cara siswa mengerjakan lks dengan penuh rasa tanggung jawab.

