

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
NARASI SISWA ANTARA KARANGAN BEBAS DENGAN
TIDAK BEBAS (STUDI KOMPERATIF BAGI SISWA KELAS V
SDN No 056639 JASA MAKMUR SEI LEPAN)**

SKRIPSI

Oleh :

DINDA NATASYAH
NIM : 1052016018

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
LANGSA
2021 M/1442 H**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Sebagian
Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Diajukan Oleh :

DINDA NATASYAH

NIM. 1052016018

Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa

Program Strata Satu (S-1)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Chery Julida Panjahitan, M.Pd
NIDN.2024078301

Pembimbing II



Junaidi, M.Pd.I
NIDN.2001108303

1/3 2021

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
NARASI SISWA ANTARA KARANGAN BEBAS DENGAN
TIDAK BEBAS (STUDI KOMPERATIF BAGI SISWA
KELAS V SDN No 056639 JASA MAKMUR
SEI LEPAN)**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan
Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu
Beban Studi Program Sarjana (S-1) Dalam
Ilmu Pendidikan Dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal

Kamis, 08 April 2021 M
25 Sya'ban 1442 H

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua



Chery Julida Panjaitan, M.Pd
NIDN. 2024078301

Sekretaris



Junaidi, M.Pd. I
NIDN. 2001108303

Anggota



Khairul Anri, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 2018088402

Anggota



Fenny Anggraeni, M.Pd
NIDN. 2004018801

Mengetahui:

Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Langsa




Dr. Zainal Abidin, MA
NIP. 19750603 200801 1 009

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Natasyah

Tempat/Tanggal Lahir :Jasa Makmur, 07 Desember 1998

Fakultas/Program Studi : FTIK/PGMI

Alamat : Jasa Makmur, Kec. Sei Lapan, Kab. Langkat

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbandingan Kemampuan Menulis Siswa Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi Siswa Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmjur Sei Lapan)”** adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi orang lain, maka saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, Maret 2021

Yang Membuat Pernyataan



DINDA NATASYAH

ABSTRAK

**Nama: Dinda Natasyah / Tanggal Lahir : 07 Desember 1998/ NIM: 1052016018/
Judul Skripsi: Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa
Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi Siswa
Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan menulis karangan bebas dengan tidak bebas bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, apakah ada perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas. Yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan yang berjumlah 30 orang siswa yang terdiri dari 1 kelas. Dari penelitian yang diadakan dengan memilih kondisi siswa dan ketepatan pengumpulan data maka penelitian menggunakan tes yang diajukan pada siswa yang ditetapkan sebagai responden, dokumentasi yang diperoleh dari arsip sekolah, observasi langsung kelokasi penelitian tentang aktivitas yang di laksanakan disekolah. Berdasarkan dari hasil perhitungan Product Moment menunjukkan bahwa (H_0) ditolak dan (H_a) diterima yang artinya terdapat perbandingan yang signifikan antara karangan narasi bebas dengan tidak bebas pada siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, yang dapat diketahui berdasarkan tabel harga kritik untuk t pada taraf signifikansi, diperoleh maka $t_h < t_t$ ($67,027 > 1,701$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a di terima dengan kesimpulan bahwa terdapat perbandingan kemampuan menulis karangan narasi antara karangan bebas dengan tidak bebas (studi komperatif bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan).

ABSTRAK

**Nama: Dinda Natasyah / Tanggal Lahir : 07 Desember 1998/ NIM: 1052016018/
Judul Skripsi: Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa
Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi Siswa
Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan**

As for the formulation of the problem in this study is how the ability to write free essays without freedom for grade V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, is there a comparison of students' ability to write narrative essays between free and non-free essays. The subjects in this study were students of class V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, totaling 30 students consisting of 1 class. From the research which was conducted by selecting the condition of the students and the accuracy of the data collection, the research used tests that were proposed to students who were identified as respondents, documentation obtained from the school archives, direct observation to the location of the research about the activities carried out in school. Based on the results of the calculation of Product Moment, it shows that (H_0) is rejected and (H_a) is accepted, which means that there is a significant comparison between the free narrative essay and the non-free narrative in class V SDN No. at the initial significance level, it is obtained that $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($67.027 < 1.701$). So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted with the conclusion that there is a comparison of the ability to write narrative essays between free and non-free essays (a comparative study for grade V students of SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis panjatkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya dan untuk berbuat kebajikan.

Syukur Alhamdulillah berkat inayah Allah SWT penulis bisa melakukan penelitian dengan judul “ Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi Siswa Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan) “. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa kekurangan dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha dan ridha Allah SWT Penuliis skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masi jauh dari kesempurnaan.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantun dan bimbingan dari beebagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan trimakasih kepada :

1. Yang tercinta Ayahnda Gimun dan Ibunda Erpina, S.Pd, dan Ayahnda Muhammad Yasin dan Ibunda Suhemi yang bersusah payah mengasuh, membimbing, dan membantu menulis dan segala hal, terutama doa yang telah mereka panjatkan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Basri Ibrahim, MA, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
3. Bapak Dr. Iqbal Ibrahim, S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa.
4. Ibu Rita Sari, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Langsa
5. Ibu Chery Julida Panjaitan, M.Pd, selaku Pembimbing I skripsi saya.
6. Bapak Junaidi, M.Pd.I, selaku Pembimbing II skripsi saya.
7. Bapak Muhani, S.Pd selaku kepala sekolah SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan.
8. Rekan-rekan SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan yang selalu menyediakan tempat dan waktu.
9. Terkhusus untuk Gusti Wardana, S.Pd, sosok Laki-laki hebat yang selalu menemaniku di saat senang maupun susah dan senantiasa membantu penyelesaian skripsi ini.
10. Buat Kakanda Joko Pribadi, S.Pd.I, MM, yang selalu sedia memberikan arahan dan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
11. Kepada Adinda Ade Dimas Prayoga, Sigid Dandi Prayuda, Saskia Aritia Nardi, dan Melinda Natasari yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Buat sahabat kos yaitu Zakiatus Syahri Badriati, SE, Nanda Yuanita Windasari, S.Pd, Febi Arlika, SE, Anita, S.Pd dan Utari Amanda yang selalu memberi motivasi dan mendukung kepada penelitian selama 4 tahun bersama dalam mengarungi perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

13. Buat Krismayanti J Putri, Citra Pratiwi, Nurul Khatima dan Juliana yang selalu memberi motivasi dan mendukung kepada penelitian selama 4 tahun bersama dalam mengarungi perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga besar PGMI Unit 1 dan rekan-rekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Akhirnya hanya do'a yang dapat peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala kebaikan-kebaikan yang peneliti terima selama penelitian skripsi ini berlangsung.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna bagi peneliti dan para pembaca, meskipun demikian skripsi ini masih memiliki kekurangan dan kekeliruan untuk itu sumbangan saran pembaca sangat peneliti harapkan.

Langsa, Februari 2021

DINDA NATASYAH

1052016018

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kemampuan Menulis	8

B. Pengertian Karangan Narasi.....	11
C. Jenis-jenis Karangan Narasi.....	16
D. Bentuk-bentuk Karangan Narasi	19
E. Ciri-ciri Karangan Narasi.....	22
F. Langkah-langkah Karangan Narasi	23
G. Pola Karangan Narasi.....	25
H. Unsur-unsur Karangan Narasi.....	26
I. Karangan Narasi Bebas dengan Tidak Bebas	29
J. Kajian Penelitian Yang Relevan	34
K. Karangan Konseptual	35
L. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitan	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Populasi dan Sempel	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	71

BAB V SIMPULAN DAN SARAN-SARAN.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran-saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan Pokok Antara Narasi Sugestif dan Eskpositoris	18
3.1 Siswa Kelas V SDN No 056639	40
3.2 Pedoman Penilaian Menulis Karangan Narasi Bebas dengan Tidak Bebas	41
4.1 Keadaan Siswa SDN No 056639	48
4.2 Daftar Guru dan Tenaga Kerja di SDN No 056639	48
4.3 Sarana dan Prasarana SDN No 056639	50
4.4 Hasil Tes Variabel X.....	52
4.5 Isi Gagasan Variabel X	54
4.6 Organisasi Isi Variabael X	54
4.7 Struktur Kalimat Variabel X	55
4.8 Diksi Variabel X	56
4.9 Ejaan Variabel X.....	56
4.10 Hasil Tes Variabel Y.....	58
4.11 Isi Gagasan Variabel Y	60
4.12 Organisasi Isi Variabael Y	60
4.13 Struktur Kalimat Variabel Y.....	61
4.14 Diksi Variabel Y	62
4.15 Ejaan Variabel Y.....	62
4.16 Tabel Penolong Untuk Menghitung (Variabel X)dan(Variabel Y).....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-kisi Pedoman Penilaian	78
Lampiran II	: Tabel Harga Kritik Untuk t	80
Lampiran III	: Karangan Bebas.....	81
Lampiran IV	: Karangan Tidak Bebas	82
Lampiran V	: Dokumentasi Dalam Kelas V SDN No 056639	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi antar anggota masyarakat. Pembelajaran bahasa selain untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, juga untuk meningkatkan keterampilan berfikir, mengungkapkan gagasan, perasaan, pendapat, menyampaikan informasi suatu peristiwa, dan kemampuan memperluas wawasan. Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia mengarahkan siswa untuk terampil berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.

Mata pelajaran bahasa Indonesia telah ada sejak bangku SD. Mata pelajaran ini termasuk mata pelajaran yang sangat penting. Dengan mata pelajaran bahasa Indonesia peserta didik dibekali dengan keterampilan berbahasa yang sangat bermartabat. Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai tujuan agar peserta didik terampil berbahasa. Kegiatan berbahasa tercermin dalam empat aspek keterampilan berbahasa yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.¹

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting sekali dikuasai siswa. kemampuan menulis menuntut siswa

¹Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*(Bandung: Rosdakarya, 2008), h. 256

untuk mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai jenis tulisan. Selain itu, kemampuan menulis merupakan proses penyampaian ide secara sistematis dan lahir berdasarkan kerangka-kerangka karangan. Oleh sebab itu, menulis merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dikuasai oleh siswa.

Menulis dapat diartikan sebagai bahasa lisan yang di tuangkan dalam bentuk tulisan. Pembelajaran keterampilan menulis memiliki berbagai bentuk, salah satunya keterampilan membuat karangan. Dalam pembelajaran menulis karangan, diharapkan siswa dapat menyambungkan ide dan gagasan sehingga menjadi sebuah cerita.

Dengan menulis karangan narasi berarti harus menuangkan ide dan gagasan yang ada dalam pikiran. Kadang-kadang menyusun kata-kata dalam tulisan kurang tepat sehingga maksud dan ide yang ingin disampaikan kepada pembaca kurang dimengerti. Oleh karena itu, keterampilan menulis memerlukan latihan yang terus-menerus yang pada akhirnya siswa akan memiliki kemampuan menulis, khususnya menulis karangan.

Karangan yang akan dibahas dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis yakni bebas dengan tidak bebas. Karangan bebas artinya karangan yang ditulis sesuai dengan unsure-unsur karangan narasi yang ditetapkan oleh siswa, sedangkan karangan tidak bebas artinya karangan yang ditulis sesuai dengan unsure-unsur karangan narasi yang ditetapkan oleh peneliti.

Kegiatan PKBM (Pengembangan Keterampilan, Bakat dan Minat) ini tidak hanya melatih keterampilan menulis saja, melainkan membentuk kreativitas siswa dalam daya imajinasi atau daya khayal yang bersifat positif dalam kepribadiannya. Kepribadian seorang pendidik juga mempengaruhi tingkahlaku dan pola pikir anak, baik dalam sikap maupun tingkahlaku dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa dapat meniru dan meneladani pendidik tersebut.

Materi pada kegiatan PKBM tersebut haruslah sejalan dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, agar mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang akan di sampaikan oleh guru, karena sebelumnya siswa telah mendapat materi yang sama diluar jam pelajaran.

Pemahaman dalam kemampuan menulis karangan narasi sangat rendah. Hampir seluruh siswa kelas V yang penulis lakukan observasi kesulitan jika diberi tugas untuk menulis karangan narasi. Kesulitan yang dihadapi siswa, jika dilihat dari aspek kebahasaan yang meliputi; isi atau gagasan, kesesuaian isi dengan judul, diksi (pilihan kata), keterampilan tulisan, ejaan dan tanda baca, menggambarkan tokoh, penggambaran latar, dan alur. Hampir sebagian siswa memiliki hambatan dalam menuangkan ke dalam karangan. Oleh sebab itu karangan yang ditulisnya hanya seadanya. Karangan tidak disusun sesuai dengan tema dan tidak sistematis sehingga isi karangan sulit dipahami.

Hal ini yang menjadi latar belakang kepala sekolah dalam menetapkan kebijakan untuk mengadakan kegiatan PKBM di hari sabtu setiap minggunya.

Maka peneliti berkeinginan mengadakan penelitian ilmiah dengan mengangkat sebuah judul “ **Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi Siswa Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan) “.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dari judul penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan ?
2. Bagaimana kemampuan menulis karangan bebas dengan tidak bebas bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan ?
3. Apakah ada perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas studi komperatif bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan ?
4. Apakah siswa memiliki kemampuan menulis karangan narasi antara karangan bebas dengan tidak bebas ?
5. Apakah ada alokasi jam tambahan guru untuk belajar mengarang karangan bebas dengan tidak bebas?

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang dijelaskan di atas, maka pembahasan masalah ini dibatasi pada Perbandingan kemampuan menulis karangan narasi antara bebas dengan tidak bebas studi komperatif siswa disini adalah peserta didik kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian yang telah di tetapkan diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan menulis karangan bebas dan tidak bebas bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan ?
2. Apakah ada perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas studi komperatif bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan ?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis karangan bebas dengan tidak bebas siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan.
2. Untuk mengetahui besarnya perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas studi komperatif siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian yang peneliti lakukan ini, diharapkan dapat memberi manfaat bagi peneliti sendiri ataupun pihak-pihak yang terkait, yaitu:

1. Manfaat teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan tambahan ilmu bagi teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 - b. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi para peneliti selanjutnya.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, wawasan pemikiran dan pengetahuan terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Peneliti
 - 1) Sebagai dasar penelitian lebih lanjut terhadap kemampuan menulis karangan narasi antara bebas dengan tidak bebas.
 - 2) Sebagai informasi tambahan lebih lanjut untuk memperluas wawasan tentang kemampuan menulis karangan narasi.
 - b. Bagi siswa
 - 1) Siswa aktif dalam pembelajaran serta memperoleh pengetahuan yang sesuai dengan tatacara penulisan karangan. Sehingga, dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.

- 2) Siswa akan termotivasi untuk menulis karangan narasi yang lebih baik lagi.
- 3) Siswa diharapkan dengan adanya penelitian ini akan lebih mudah dalam menulis karangan narasi.
- 4) Siswa bisa lebih percaya diri untuk menunjukkan kemampuan menulis karangan narasi antara bebas dengan tidak bebas.

c. Bagi Guru

- 1) Dapat menjadi masukan dan bahan pertimbangan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas khususnya dalam pembelajaran menulis narasi bebas dengan tidak bebas.
- 2) Sebagai sumber informasi bagi guru untuk memantau kemampuan dalam perkembangan menulis narasi siswa.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan alat evaluasi dan koreksi, terutama dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran khususnya dalam peningkatan kemampuan menulis karangan narasi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan bapak Muhani S.Pd bahwa awal dirinya sekolah Dasar yang singkat SD yang beralamat di Lingkungan Jasa Makmur Kelurahan Harapan Jaya Kecamatan Sei Lapan Kabuapten Langkat Sumatra Utara, yakni suatu organisasi pendidikan usulan Masyarakat dan Tanah Wakaf Masyarakat supaya dibentuknya Pendidikan guna mencerdaskan anak – anak bangsa yang berguna.

Sekolah Dasar ini memiliki izin opera sional yang dikeluarkan oleh kepala kantor wilayah departemen pendidikan dan kebudayaan propinsi Sumatra utara no: 082/1.05/A.85 tanggal 4 Juli 1982 maka berdirilah sekolah Dasar Negeri 056639.

Sebagai kepala sekolah pertama SD Negeri 056639 Jasa Makmur dijabat oleh bapak Sugiuro (Alm), yang bertugas sejak ditetapkannya SD Negeri 056639 Jasa Makmur pada tanggal 4 juli 1982 sampai dengan beliau wafat pada tanggal 29 september 1998.

Berdasarkan permusyawaratan Guru dan dinas Pendidikan terkait Kabupaten Langkat maka terpilihlah bapak Muhani S.Pd menjabat sebagai kepala sekolah SD Negeri 056639 Jasa Makmur.

2. Visi Dan Misi SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

a. Visi

Membentuk peserta didik menjadi generasi yang unggul dan berprestasi dalam berbagai bidang pendidikan

b. Misi

- 1) Memelihara nilai-nilai agama, budaya dan moral
- 2) Menumbuh kembangkan pendidikan munanistik yang menegaskan pemberdayaan kepribadian peserta didik dan kecerdasan emosional
- 3) Meningkatkan kemampuan penguasaan imtaq dan iptek

3. Keadaan siswa SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

Siswa adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar, siswa juga merupakan subjek dan objek yang diantarkan ketujuan pendidikan.

Adapun yang perlu diperhatikan dalam diri peserta didik dan merupakan unsur terpenting yang harus ditumbuh kembangkan dalam diri mereka adalah semangat dan kesedian untuk belajar, faktor ini merupakan persyatan bagi siswa untuk mengikuti seluruh kegiatan belajar secara aktif dan kreatif dalam setiap proses belajar mengajar yang diikutinya.

Kemudian mengenai jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 056639
Jasa Makmur sebanyak 168 siswa.

Tabel . 4.1

Keadaan Siswa SDN No 056639 Jasa Makmur Sei

Lepan Tahun Ajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	9	15	24
2	II	11	14	25
3	III	14	15	29
4	IV	10	17	27
5	V	11	19	30
6	VI	14	19	33
Jumlah		69	99	168

Sumber Data : SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lepan

4. Keadaan guru SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lepan

Guru adalah orang yang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar dalam suatu lembaga pendidikan formal, berhasil tidaknya suatu lembaga pendidikan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Demikian juga halnya guru yang berjumlah 9 pegawai dan ditambah beberapa orang gurubhonor, dan sepengetahuan peneliti guru yang mengajar di SD Negeri 056639 Jasa Makmur memiliki kecakapan dalam mendidik dan propesional dalam mengajar.

Tabel . 4.2

Daftar Guru dan Tenaga Kerja SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

No	Nama Guru/NIP	L/P	Bidang Studi	Ket
1	MUHANI, S.Pd.	P	Kepala Sekolah	Kepsek
2	MISRIANA, S.Pd.	P	Guru Kelas	Wali Kelas 1
3	ARNI SUDIYAR, S.Pd.	P	Guru Kelas	Wali Kelas II
4	LINDA WATI, S.Pd.	P	Guru Kelas	Wali Kelas III
5	SUGIANTO, S.Pd.	P	Guru Kelas	Wali Kelas IV
6	WARSONO, S.Pd.	P	Guru Kelas	Wali Kelas V
7	BARITA ROMAI, S.Pd.	P	Guru Kelas	Wali Kelas VI
8	YOYON SUTIONO, S.Pd.	P	Guru Mapel	
9	DIMAS BUDI SETYO, S.Pd.	L	Guru Mapel	

Sumber Data : SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

5. Sarana dan fasilitas SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan
SD Negeri 056639 Jasa Makmur berdiri sejak tahun 1982 yang memiliki 12 ruang belajar, Rumah dinas guru, serta masing-masing 1 ruang tata usaha, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang bimbingan konseling, ruang gudang, serta ruang penunjang lainnya.

Tabel . 4.3

Sarana dan Prasarana SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

No.	Jenis ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang kelas	6	Baik
2.	Ruangan kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang guru	1	Baik
4.	Ruang tata usaha	1	Baik
5.	Ruang perpustakaan	1	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Ruang toilet guru	1	Baik
8.	Ruang toilet siswa	1	Baik
9.	Kantin	1	Baik

Sumber Data : SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan

Tabel di atas menunjukkan bahwa sarana dan prasarana yang ada di sekolah SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan dengan 1 ruang kepala sekolah, 1 ruangan guru, 1 ruangan tata usaha, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang toilet guru, 1 ruang toilet siswa, 1

kantin.Semua sarana dan prasarana tersebut merupakan salah satu faktor yang menunjang terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan kondusif dalam rangka tercapinya tujuan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran pada khususnya.

6. Kemampuan Menulis Karangan Narasi Bebas Kelas V SDN No

056639 Jasa Makmur

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur, maka hasil dari penelitian yang dilakukan melalui tes. Pada bagian ini khusus dibahas mengenai variabel kemampuan menulis karangan narasi bebas kelas V SDN No 056639 disajikan dalam bentuk tabel persentase dan jawaban tes adalah sebagai berikut :

Tabel. 4.4

Hasil tes Variabel X

NO	ITEM TES					JUMLAH
	1	2	3	4	5	
1	3	9	8	10	12	42
2	5	10	9	13	13	50
3	4	8	10	12	13	47
4	5	14	10	15	15	59
5	3	10	9	12	11	45
6	8	17	15	17	21	78
7	6	15	10	10	10	51
8	8	16	13	18	8	77
9	5	9	11	10	12	47
10	3	9	8	10	15	45
11	5	10	11	10	10	46
12	7	14	15	13	16	65

13	8	15	13	15	16	67
14	5	11	9	14	15	54
15	3	9	8	12	10	42
16	5	9	8	6	9	37
17	4	12	11	15	12	54
18	3	9	10	10	15	48
19	7	12	15	20	18	48
20	4	11	12	15	10	52
21	8	15	16	18	15	72
22	9	11	15	17	20	72
23	4	12	10	15	11	52
24	8	15	16	20	17	76
25	5	10	12	15	10	52
26	7	10	17	17	19	70
27	5	9	11	14	14	53

28	5	11	15	15	10	56
29	7	17	15	19	18	76
30	8	11	15	16	20	70
JUMLAH						1727

Sumber Data : Hasil Tes

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan peserta didik kelas V di SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, kemudian hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel persentase sebagai berikut :

Tabel . 4.5

Isi Gagasan

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	7	23,33%
2	Baik	18	60%
3	Kurang	5	16,66%

JUMLAH	30	100%
--------	----	------

Sumber Data : hasil analisis tes nomor 1

Hasil persentase tabel. 4.5 di atas mengenai isi gagasan, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 23,33% atau sebanyak 7 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 60% atau sebanyak 18 orang, yang menjawab “kurang” sekitar 16,66% atau sebanyak 5 orang.

Table. 4.6

Organisasi Isi

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	2	6,66%
2	Baik	27	90%
3	Kurang	1	3,33%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 2

Hasil persentase tabel. 4.6 di atas mengenai organisasi isi, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 6,66% atau sebanyak 2 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 90% atau sebanyak 27 orang, yang menjawab “kurang” yaitu 3,33% atau sebanyak 1 orang.

Table. 4.7

Struktur Kalimat

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	1	3,33%
2	Baik	25	83,33%
3	Kurang	4	13,33%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 3

Hasil persentase tabel. 4.7 di atas mengenai struktur kalimat, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 3,33% atau sebanyak 1 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 83,33% atau sebanyak 25 orang, yang menjawab “Kurang” sekitar 13,33% atau sebanyak 4 orang.

Table. 4.8

Diksi

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	2	6,66%
2	Baik	27	90%

3	Kurang	1	3,33%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 4

Hasil persentase tabel. 4.8 di atas mengenai menyusun kalimat, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 6,66% atau sebanyak 2 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 90% atau sebanyak 27 orang, yang menjawab “kurang” sekitar 3,33% atau sebanyak 1 orang.

Table. 4.9

Ejaan

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	3	10%
2	Baik	26	86,66%
3	Kurang	1	3,33%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 5

Hasil persentase tabel. 4.9 di atas mengenai penggunaan bahasa, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 10% atau sebanyak 3 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 86,66% atau sebanyak 26 orang, yang menjawab “kurang” sekitar 3,33% atau sebanyak 1 orang.

7. Kemampuan Menulis Karangan Narasi Tidak Bebas Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur

Setelah data mengenai kemampuan menulis karangan narasi bebas pada siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, maka langkah selanjutnya adalah mencari hasil kemampuan menulis karangan narasi tidak bebas pada siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, maka didapatkan hasil tes sebagai berikut:

Table. 4.10

Hasil Tes Variabel Y

NO	ITEM TES	JUMLAH
-----------	-----------------	---------------

	1	2	3	4	5	
1	5	15	15	20	20	75
2	6	14	15	14	13	62
3	7	12	13	20	20	72
4	4	15	16	20	21	76
5	4	16	15	21	22	78
6	8	17	18	22	23	88
7	5	17	14	22	21	79
8	8	15	17	20	20	80
9	5	10	12	20	21	68
10	4	11	12	19	20	66
11	6	17	15	20	20	78
12	6	18	18	20	20	82
13	5	16	14	20	20	75
14	5	14	13	15	15	62

15	4	12	11	16	17	60
16	4	11	10	15	16	56
17	5	11	12	17	16	61
18	6	16	16	24	20	82
19	8	10	15	22	24	79
20	6	19	17	20	21	83
21	8	18	15	22	20	83
22	6	15	19	22	24	86
23	5	15	14	17	16	52
24	8	19	18	21	22	88
25	7	17	18	21	22	85
26	8	19	18	22	21	88
27	6	16	18	21	21	82
28	4	9	10	20	20	63
29	8	19	15	24	23	89

30	8	15	18	20	22	83
JUMLAH						2279

Sumber Data : Hasil Tes

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan peserta didik kelas V di SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan, kemudian hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel persentase sebagai berikut :

Table. 4.11

Isi Gagasan

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	8	26,66%
2	Baik	22	73,33%
3	Kurang	0	0%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 1

Hasil persentase tabel. 4.11 di atas mengenai isi gagasan, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 26,66% atau sebanyak 8 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 73,33% atau sebanyak

22 orang, yang menjawab “kurang” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

Table. 4.12

Organisasi Isi

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	10	33,33%
2	Baik	20	66,66%
3	Kurang	0	0%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 2

Hasil persentase tabel. 4.12 di atas mengenai organisasi isi, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 33,33% atau sebanyak 10 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 66,66% atau sebanyak 20 orang, yang menjawab “kurang” yaitu 0% atau sebanyak 0 orang.

Table. 4.13

Struktur Kalimat

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	10	33,33%
2	Baik	20	66,66%
3	Kurang	0	0%

JUMLAH	30	100%
--------	----	------

Sumber data : hasil analisis tes nomor 3

Hasil persentase tabel. 4.13 di atas mengenai struktur kalimat, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 33,33% atau sebanyak 10 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 66,66% atau sebanyak 20 orang, yang menjawab “Kurang” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

Table. 4.14

Diksi

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	23	76,66%
2	Baik	7	23,33%
3	Kurang	0	0%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 4

Hasil persentase tabel. 4.14 di atas mengenai diksi, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 76,66% atau sebanyak 23 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 23,33% atau sebanyak 7

orang, yang menjawab “kurang” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

Table. 4.15

Ejaan

NO	JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat baik	24	80%
2	Baik	6	20%
3	Kurang	0	0%
JUMLAH		30	100%

Sumber data : hasil analisis tes nomor 5

Hasil persentase tabel. 4.15 di atas mengenai diksi, dimana peserta didik yang menjawab “sangat baik” sekitar 80% atau sebanyak 24 orang, kemudian yang menjawab “baik” sekitar 20% atau sebanyak 6 orang, yang menjawab “kurang” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

8. Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi Siswa Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan).

Pada bagian ini akan dibahas tentang rumusan masalah yang ketiga dengan menggunakan *uji regresi linear sederhana*, dan akan diketahui Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Antara Karangan Bebas Dengan Tidak Bebas (Studi Komperatif Bagi

Siswa Kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan).

Table. 4.16

**Tabel Penolong untuk Menghitung Kemampuan Menulis Karangan
Narasi Bebas (Variabel X) Kemampuan Menulis Karangan Narasi Tidak
Bebas (Variabel Y) Siswa Kelas V SDN No 056639
Jasa Makmur Sei Lapan**

No	X	Y	X_2	Y_2	XY
1	42	75	1764	5625	3150
2	50	62	2500	3844	3100
3	47	72	2209	5184	3384

4	59	76	3481	5776	4484
5	45	78	2025	6084	3510
6	78	88	6084	7744	6864
7	51	79	2601	6241	4029
8	77	80	5929	6400	6160
9	47	68	2209	4624	3196
10	45	66	2025	4356	2970
11	46	78	2116	6084	3588
12	65	82	4225	6724	5330
13	67	75	4289	5625	5025
14	54	62	2916	3844	3348
15	42	60	1764	3600	2520
16	37	56	1369	3136	2072
17	54	61	2916	3721	3294
18	48	82	2304	6724	3936

19	72	79	5184	6241	5688
20	52	83	2704	6889	4316
21	72	83	5184	6889	5976
22	72	86	5184	7396	6192
23	52	67	2704	4489	3484
24	76	88	5776	7744	6688
25	58	85	2704	7225	4420
26	70	88	4900	7744	6160
27	53	82	2809	2809	4346
28	56	63	3136	3969	3528
29	76	89	5776	7921	6764
30	70	83	4900	6889	5810
Σ	1.727	2.279	103.887	171.541	133.332

Sumber Data : Hasil Dari Tes

Dari tabel di atas diperoleh harga $\sum X=1.727$, $\sum Y= 2.279$, $\sum X^2 =103.887$,
 $\sum Y^2 =171.541$, dan $\sum XY = 133.332$

Berdasarkan data yang tertera pada tabel di atas, maka dapat ditentukan seberapa besar perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas (studi komperatif bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan) dengan mengoperasikan rumus regresi sebagai berikut. Adapun langkah-langkah untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

$$Y = a + b$$

Langkah- langkahnya yaitu:

- a. Menghitung regresi linear sederhana

$$Y = a + b$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{30 \cdot 133.332 - (1.727)(2.279)}{30 \cdot 103.887 - (1.727)^2} \\
 &= \frac{3.999.960 - 3.935.883}{3.116.610 - 2.982.529} \\
 &= \frac{64.127}{134.081}
 \end{aligned}$$

$$= 0,478$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X_d^2) - (\sum X)(XY_d)}{n \sum x_{i^2} - \sum (x_i)^2} \\ &= \frac{(2.279)(103.887) - (1.727)(133.332)}{30(103.887) - (1.727)^2} \\ &= \frac{236.758.473 - 230.264.364}{3.116.610 - 2.982.529} \\ &= \frac{6.494.109}{134.081} \\ &= 48,434 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah $X = 0,478$, $Y = 48,434$

b. Uji Signifikan (uji -t)

Sebelum dilanjutkan dengan uji hipotesis yang telah ditentukan,
maka terlebih dahulu dicari kesalahan baku regresi b sebagai berikut:

$$\begin{aligned} n &= 30 \\ \sum x &= 1.727 \\ \sum y &= 2.279 \\ \sum x^2 &= 103.887 \\ \sum y^2 &= 171.541 \\ \sum xy &= 133.332 \end{aligned}$$

1) Untuk menghitung kesalahan baku regresi digunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 S_{\alpha} &= \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{n - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{171.541 - (48,434)(2.279) - (0,478)(133.332)}{30 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{171.541 - 110.381,086 - 63.732,696}{30 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{61.159,914 - 63.732,696}{28}} \\
 &= \sqrt{\frac{-2.572,782}{28}} \\
 &= \sqrt{-91,885} \\
 &= -9,585
 \end{aligned}$$

2) Untuk koefisien regresi b (penduga b) kesalahan bakunya

dirumuskan:

$$\begin{aligned}
 S_b &= \frac{S_a}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}} \\
 &= \frac{-9,585}{\sqrt{103.887 - \frac{(1.727)^2}{30}}} \\
 &= \frac{-9,585}{\sqrt{103.887 - \frac{2.982.529}{30}}} \\
 &= \frac{-9,585}{\sqrt{103.887 - 99.417,633}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{-9,585}{\sqrt{4.469,367}} \\
&= \frac{-9,585}{66,853} \\
&= -0,143
\end{aligned}$$

3) Pengujian hipotesis

a) Menentukan formulasi hipotesis

Ho : Koefisien regresi tidak signifikan

Ha : Koefisien regresi signifikan

b) Menentukan taraf α dan nilai t_t

Mencari t_t dengan menggunakan tabel distribusi “t”

dengan taraf signifikan

$\alpha = 0,05$ dan $d = N - 2$

$\alpha = 5\% = 0.05$ atau $t_t = 0,025$

$$d = N - 2$$

$$= 30 - 2$$

$$= 28$$

- c) Mencari t_t dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan

$$t_{hit} = \frac{S_a}{S_b}$$
$$= \frac{-9,585}{-0,143}$$

Jadi t_{hitung} yaitu :

$$t_{hit} = 67,027$$

- d) Menentukan kesimpulan

Setelah diperoleh maka $t_h < t_t$ ($67,027 > 1,701$).
Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a di terima dengan kesimpulan bahwa terdapat perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas (studi komperatif bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan).

B. Pembahasan

Menulis karangan narasi tidak semudah menulis biasa, dimana peserta didik diberikan tes bacaan terlebih dahulu, lalu memahami bacaan

yang dibaca dan setelah itu dapat mengarang karangan narasi dari bacaan yang telah dipahaminya.⁴⁶

Dari hasil penyebaran tes yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi bebas pada siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan tergolong kurang baik, di mana berdasarkan hasil presentase yang di dapatkan dari masing- masing item instrumen menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi kurang baik.

Sedangkan dari hasil penyebaran tes yang dilakukan kepada siswa menunjukkan bahwa menulis karangan narasi tidak bebas bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan tergolong baik berdasarkan hasil presentase yang di dapatkan dari masing-masing instrumen menunjukkan bahwa menulis karangan narasi peserta didik sudah baik.

Mengarang atau menulis sebagai salah satu keterampilan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan keterampilan yang paling sukar untuk dikuasai dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya sehingga perlu diusahakan pemecahannya. Usaha-usaha yang hendaknya dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Selama ini, sebagian besar guru masih melakukan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah sehingga kurang membangkitkan minat peserta didik dan menjadikan peserta didik kurang mampu dalam

⁴⁶ Khuddaru Sadono dkk, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*, (Bandung Karya Putra Darwati: 2012), h. 66

keterampilan mengarang narasi.

Menulis merupakan sebuah keterampilan sehingga dapat dilatihkan semaksimal mungkin untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan menulis, salah satu caranya dengan membuat peserta didik untuk senang, setelah itu guru untuk memfasilitasi dalam pembelajaran. Selain itu, dengan menggunakan pendekatan yang bervariasi dan sesuai dengan kegiatan menulis.⁴⁷

BAB V

PENUTUP

Setelah melalui uraian dan pembahasan dengan member banding pada landasan teoritis dan data penelitian lapangan, akhirnya peneliti samapai pada bagian akhir dari skripsi ini yakni pada Bab simpulan dan saran-saran.

A. Simpulan

Adapun simpulan yang diperoleh penelitan ini yaitu sebagai berikut:

1. Dari hasil penyebaran tes yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi bebas pada siswa kelas V SDN No

⁴⁷ Ahmad Rofi'uddin dkk, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Malang: Universitas Negeri Malang 2002), h. 190

056639 Jasa Makmur Sei Lapan tergolong kurang baik, dibandingkan dengan hasil penyebaran tes yang dilakukan kepada siswa menunjukkan bahwa menulis karangan narasi tidak bebas bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan tergolong baik.

2. Terdapat perbandingan kemampuan menulis karangan narasi siswa antara karangan bebas dengan tidak bebas (studi komperatif bagi siswa kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan). Setelah diperoleh maka $t_h > t_t$ ($67,027 > 1,701$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a di terima.

B. Saran-saran

Berkaitan dengan hasil penelitian ini, maka hal-hal yang dapat peneliti sarankan adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru kelas V SDN No 056639 Jasa Makmur Sei Lapan agar selalu memberi semangat kepada siswa bahwa pentingnya membebaskan siswa berekspresi dengan ide dan imajinasi siswa.
2. Bagi para peneliti yang berkeinginan untuk meneliti lebih lanjut mengenai penelitian ini sebagai studi kooperatif maka peneliti

sarankan untuk menyoroti tentang kelengkapan sarana kegiatan dan seberapa besar minat siswa dalam menulis narasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Saleh. 2006, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Aktif Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Depdiknas.
- Ahmad. 2007 *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Reality Publisher.
- Akhadiyah, Sabarti. 1992, *Bahasa Indonesia III* , Jakarta: Depdikbud.
- Annisa. 1988 ,“Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Kelas VI di MIS Nurul Jihad Pintulung Kelurahan Tassililu Kecamatan Sinjai