

**PROVIDING FEEDBACK AS NUMERICAL VALUES ON LEARNING
OUTCOMES AT SMP NEGERI 1 BENDAHARA**

SKRIPSI

By

Siti Nur Hajijah

1042018015

Degree (S1)

Study Program : English Department

Tarbiyah and Teacher

Training Faculty



**THE MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES LANGSA**

2022 M/1444 H

STATEMENT OF APPROVAL
PROVIDING FEEDBACK AS NUMERICAL VALUES ON
LEARNING OUTCOMES AT SMP NEGERI 1 BENDAHARA
LANGSA IN ACADEMIC YEARS 2021/2022

Submitted to the Tarbiyah and Teachers Training
State Institute for Islamic Langsa as fulfillment of the
Requirements
For the degree of *Sarjana Pendidikan (S.Pd)* of English Education

By
Siti Nur Hajjah
1042018015
English Education Department


Approved by:

Supervisor I


Nina Afida, M.Pd

NIP. 198405012011012015

Supervisor II


Mauloeddin Afna, M.Pd

NIP. -

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Siti Nur Hajjah**
NIM : 1042018015
Fakultas / Prodi : FTIK / Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis dengan judul "*Providing Feedback as Numerical Values on Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara*" untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan merupakan hasil karya saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan atas perbuatan saya tersebut.

Langsa, 20 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Siti Nur Hajjah

NIM. 1042018015

STATEMENT OF CERTIFICATION

**PROVIDING FEEDBACK AS NUMERICAL VALUES ON LEARNING
OUTCOMES AT SMP NEGERI 1 BENDAHARA**

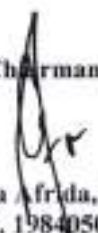
By:
Siti Nur Hajjah
1042018015

**Has been defended in *Sidang Munaqasyah* by the board of
Examiners and has been accepted as a Partial Fulfillment of
Requirements for Sarjana Pendidikan (S.Pd) in English
Department of Tarbiyah and Teachers Training Faculty on:**

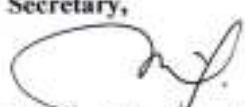
Monday, August 15th 2022 M
17 Muharram 1444 H

Board of Examiners

Chairman,


Nina Afrida, M.Pd
NIP. 19840501 201101 2 015


Secretary,


Mauloeddin Afna, M.Pd
NIP. -

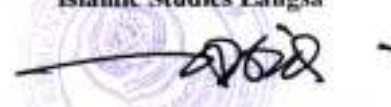
Examiner 1,


Wahidah, M.Ed
NIP.19830126 201503 2 003

Examiner 2,


Dr. Zulfitri, M.A
NIP.19720712 199905 1 001

Certified by :
**The Dean of Tarbiyah and Teachers Training Faculty State Institute for
Islamic Studies Langsa**


Mr. Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, M.A.
NIP. 19750603 200801 1 009

ACKNOWLEDGEMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, all praise and gratitude we pray to the presence of Allah Subhanahu Wa Ta'ala who has bestowed mercy, grace, guidance and love that is abundant and to the lord of nature the Great Prophet Muhammad sallallaahu 'Alaihi Wassalam, so that the author can complete this thesis. entitled "Providing Feedback As Numerical Values in Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara" as one of the requirements for obtaining a bachelor's degree in education at the Tarbiyah and Teacher Training Faculty (FTIK) IAIN Langsa.

In completing this thesis, the writer got a lot of guidance and help from all parties. Therefore, on the occasion of heart and sincere appreciation, the author expresses his gratitude to:

1. Mr. Dr. Basri Ibrahim, M.A as RECTOR of IAIN Langsa
2. Mr. Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, M.A., as DEAN of Tarbiyah and Teacher Training Faculty
3. Mrs. Nina Afrida M.Pd as the head of the study program English Department FTIK IAIN Langsa and all of his staff who have helped the smooth running of this research
4. Mrs. Nina Afrida, M.Pd as supervisor 1 and Mr. Mauloeddin Afna, M.Pd as supervisor 2 who has spent a lot of time and thoughts to provide guidance and

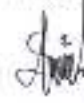
knowledge to researcher, so that researcher can complete the preparation of this thesis.

5. The principal, teachers, staff and students of SMP Negeri 1 Bendahara who have helped a lot, took their time and guided this research, so that the author could complete the thesis.
6. Hanafiah's father, Samsidar's mother, Dahlia S.Sos and Evi Mariani's older sisters, Siti Nurlela's younger sister, Muhammad Nazar's younger brother who have prayed a lot and supported me in completing the study program English Department FTIK IAIN Langsa
7. Friends in arms, Muharni Ridha, Shela May Zuhra, Adelia Sasmita and Novita Sari who have provided motivation and encouragement to researcher, so that they can complete the preparation of this thesis.

The researcher realizes that in the preparation of the thesis there are still many short comings. Therefore, the researcher hopes that readers can provide input so that researcher are able to improve various short comings in further research. I hope this research is useful and a blessing for the readers.

Langsa, 03 August 2022

Writer



Siti Nur Hajjah

1042018015

ABSTRACT

Nur Hajjah, Siti. 2022. Providing Feedback As Numerical Values On Learning Outcomes At SMP Negeri 1 Bendahara *Skripsi*. English Department, Tarbiyah And Teachers Training Faculty, State Institute For Islamic Studies (IAIN) Langsa.

Supervisor (1). Nina Afrida, M.Pd **(2).** Mauloeddin Afna, M.Pd

This study aimed to find out how the feedback given by the teacher motivated students in learning English and to find out the students' responses the feedback given by the English teacher to the students. This study used qualitative research methods, involved students of grades VIII and IX. The instruments used in this study were questionnaires open, interviews, observation and documentation. The data analysis in qualitative research involved three steps. They are the data reduction, data display and the conclusion drawing/verification. The results of the study showed that 80% of students were motivated by the feedback given by the teacher. However, students' responded to the feedback given varied greatly. Students who get satisfactory grades respond with pride and add enthusiasm and interest to continue learning. However, students who get unsatisfactory grades respond to feedback given by ordinary teachers, but are still motivated by the feedback given. Based on these findings, it concluded that providing feedback as Numerical on English learning outcomes can motivate students of SMP Negeri 1 Bendahara in learning.

Keywords : *Value Feedback, learning outcomes.*

TABLE OF CONTENTS

APPROVAL	i
ORIGINAL LITERACY WORK DECLARATION.....	ii
STATEMENT OF CERTIFICATION	iii
ACKNOWLEDGEMENTS.....	iv
ABSTRACT.....	vi
TABLE OF CONTENTS.....	vii
LIST OF TABLE	ix
CHAPTER I INTRODUCTION	
1. Background of Study	1
2. Problems of Study.....	2
3. Purposes of Study	3
4. Significances of Study	3
5. Terminology.....	4
CHAPTER II LITERATUR REVIEW	
1. Theoretical Frameworks.....	7
A. Learning outcomes	7
B. English Subject	10
C. Feedback	14
2. Previous of Study	25
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	
1. Research Design.....	31
2. Data Sources.....	32
3. Data collection technique.....	34
4. Data Analysis Techniques.....	37
CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSION	
1. Research Results	40
2. Discussion	48

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

1. Conclusion.....52
2. Suggestion.....52

BIBLIOGRAPHY54

APPENDICES57

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table 2.1 Listening Skill Assessment	20
Table 2.2 Speaking Skill Assessment	21
Table 2.3 Reading Skill Assessment.....	23
Table 2.4 Writing Skill Assessment.....	24
Table 4.1 English Teachers List.....	46
Table 4.2 StudentsList.....	46

CHAPTER I

INTRODUCTION

1. Background of Study

Educator needs to pay attention to the condition of students in the teaching and learning process, by Therefore, educators need to create a pleasant learning atmosphere and optimizing the use of attention-grabbing feedback students to be more enthusiastic in learning, so that they will improve student learning outcomes themselves. So the use of technique feedback is optimally used to attract the attention of participants so that they respond and pay attention to the material that has been delivered by educators.

Apart from what has been mentioned there are a few things to note in the teaching and learning process, namely interaction or reciprocal relationships between students and their educators in the teaching and learning process as small examples of smooth interaction and communication between educators and participants students, because of the lack of smoothness in the interaction and communication that exists between educators and students will result in an error of intent in delivering messages that cause students to misunderstand, and lack of effectiveness in learning and will affect the results learn the students themselves, this is indeed trivial but often forgotten during the learning process. While in the

learning process feedback is very necessary to see how students are doing receive learning materials that have been given by the teacher.

Feedback serves as an evaluation tool for measuring whether or not a goal to be achieved through learning activities and to improve the quality of teaching for teachers as well as for students.¹ So between feedback and student learning outcomes is very important closely related, because in the learning process with the feedback will make it easier for educators to provide understanding and make it easier for educators to see the level of understanding of students through the material provided.

Based on the phenomena that have occurred so far, students are highly motivated by the value given by the teacher on learning outcomes, researchers are interested in examining this problem in order to find out student responses to feedback such as the value given by the teacher. And, this research will focus on student motivation. In connection with the above discussion, it inspired researcher to conduct research with the title **“Providing Feedback as Numerical Values on Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara”**.

2. Problems of Study

- a. How do a scoring system with feedback description motivate students in learning English at SMP Negeri 1 Bendahara?
- b. What are the students' responses to a scoring system with feedback description in learning English at SMP Negeri 1 Bendahara?

¹Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, t.t.) P.5

3. Purposes of Study

- a. To investigate scoring system with feedback description motivate students in learning English at SMP Negeri 1 Bendahara.
- b. To identify the students' responses to a scoring system with feedback description in learning English at SMP Negeri 1 Bendahara.

4. Significances of Study

Based on the above objectives, the benefits of this research are:

a. Theoretically

Theoretically, the results of this study are able to make a scientific contribution in the science of English education, namely making innovations in providing feedback on student learning outcomes.

b. Practically

- 1) For researcher, with the disclosure of the results of this study, it is hoped that they can add insight and experience, so that they are able to provide assistance in developing thinking about knowledge related to the world of teachers.
- 2) For teachers of SMP Negeri 1 Bendahara, it can be a creation of previous learning at SMP Negeri 1 Bendahara to emphasize feedback techniques in the learning process for students so that it is not boring and learning outcomes are more satisfying, especially in English subjects.

- 3) For students, with the disclosure of the results of this study, it is hoped that it can be a support in a different and interesting teaching and learning process so that it will become a learning motivation.
- 4) For school, as a material for consideration in preparing learning programs and determining appropriate learning methods to develop students' interest in learning English.

5. Terminology

So that the interpretation of the terms used in this study does not differ from that of the reader, the problem is defined as follows:

a. Learning Outcomes

According to Rusmono states that learning outcomes are changes in individual behavior which include the cognitive, affective, and psychomotor domains. The change in behavior is obtained after students complete their learning program through interaction with various learning resources and learning environments.²

As for what the researcher means by learning outcomes in this discussion is a change in the behavior of students followed by certain characteristics as a result of learning activities.

²Rusmono. 2017. Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan profesionalitas guru. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

b. English Subject

English subjects are subjects that develop contextual and acceptable English language skills according to the context and conditions and everyday situations of students. This is to produce a form of English learning that is more in line with the students' language needs.

As for what the researcher mean by English Subject in this discussion, namely lessons that are taught to develop language skills so that students are able to communicate in English.

c. Feedback

According to Windarsih, feedback is a method used by educators to help students understand a lesson by responding to the results of a lesson carried out until students master the material that has been delivered.

As for what the researcher means by feedback in this discussion, namely the way the teacher responds to student learning outcomes.

d. Numerical Values

Numerical is a symbol representing a number. While the value in learning is used to determine the ability of students in learning.

As for what the author means by numerical values in this discussion, namely values in the form of different written symbols given to each task that students do. This type of feedback is commonly used by teachers in general as a

form of teacher appreciation to students. Numeric value is the same as the grading system that is often given by English teachers.

CHAPTER II

LITERATUR REVIEW

1. Theoretical Frameworks

A. Learning outcomes

Learning outcomes are something that can be achieved by students after carrying out learning activities in an effort to achieve predetermined learning objectives and are learning outcomes that indicate a degree of change in student behavior.³ Another opinion states that learning outcomes are the achievements of an activity that has been done, created, both individually and in groups.⁴

From some of the opinions above, it can be explained that learning outcomes are abilities and skills obtained by students after they receive the learning provided by the teacher so that they can change for the better and can implement them in their daily lives. These changes include the cognitive, affective, and psychomotor domains.

³Juniati. "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex Untuk Meningkatkan Motivasi Dan hasil Belajar Peserta Didik SMPN 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor" 1, no. 2 (2009). p.33

⁴Rostrieningsih Maesaroh. "Peningkatan Hasil Belajar Siswadengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor," t.t., p.161.

1. Various learning outcomes

In the learning process there are several kinds of learning outcomes that educators need to know to measure how much change occurs to students after learning including cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes.

a) Cognitive learning outcomes

Cognitive learning outcomes are students' ability to learn a concept at school and are expressed in scores through test results to determine the level of success in learning achievement.⁵

b) Affective learning outcomes

Affective Learning Achievements are learning outcomes that show student behavior or attitudes that lead to positive things such as high interest, high discipline, high motivation, high respect, and so on.

c) Psychomotor learning outcomes

Psychomotor learning outcomes are results related to (skills) or the ability to act after a person receives a certain learning experience. For example running, jumping, painting, dancing, hitting, and so on.

⁵Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta. P.37

2. Factors that affect learning outcomes

a) Internal factors

Internal factors are factors that come from within students, while external factors are factors that come from outside of students. Types of internal factors that can affect student achievement consist of :

1. Physiological or physical conditions in students.
2. Interest in learning.
3. The level of intelligence or intelligence.
4. Motivation to learn.
5. Student talents and interests.

b) External factors

External factors are factors that affect student achievement that come from outside the student. Some of the external factors referred to include:

1. Factors related to learning arrangements in schools:
 - a. The curriculum used by the school.
 - b. Teaching methods used by teachers in schools.
 - c. Discipline applied in schools.
 - d. Teaching and learning facilities and facilities
 - e. Student grouping system.

2. Factors related to social problems at school:
 - a. The social system prevailing in the school environment.
 - b. Interaction between teachers, staff and students.
3. Situational factors:
 - a. Domestic political and economic conditions.
 - b. Circumstances and conditions of climate and place.

B. English Subject

1. Understanding of Language subjects

English is one of the international languages which most studied and used in communication between nations. This is in keeping with the role of English as a global language as stated by Crystal that English acts as a global or world language because English is learned and made means of communicating in various countries both as a first language, second language or as a foreign language.⁶ In Indonesia, English as the first foreign language to be studied as a subject compulsory from junior high school to college.⁷

As an international language, English is a tool for communication orally and in writing. Communicating is understanding and expressing information, thoughts, feelings, and develop science, technology, and

⁶David Crystal. (2003). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*(5th Ed). Oxford: Blackwell.p. 3.

⁷Akhmad Sutyono, skripsi: “*Model Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Di Bandar Lampung*” (Jakarta: UPI, 2014), p. 1.

culture. Ability communication in its full sense is the ability to discourse, namely the ability to understand and/or produce spoken and/or written texts that are realized in four language skills, namely listening, speaking, reading and writing. These four skills are used to respond to or create discourse in social life. Therefore, the subject of Language English is directed to develop these skills so that graduates are able to communicate and discourse in English at a certain literacy level.⁸ The literacy level includes performative, functional, informational, and epistemic. In level performative, people are able to read, write, listen, and speak with symbols used. At the functional level, people are able to use language to fulfill necessities of daily living such as reading newspapers, manuals or instructions. In level informational, people are able to access knowledge with language skills, while at the epistemic level people are able to express knowledge into the target language.⁹

Recognizing the important function of English in human life, various efforts to support learning have been carried out, both by formal and non-formal educational institutions. These efforts include improving the curriculum, improving the quality of teachers, and educational infrastructure. These improvements are still within the scope of external learners. In this case, students are perceived as elements that must be

⁸Depdiknas, (2006).*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas

⁹BSNP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.P.12

served. Ideally, students need to be seen as units that contain potential, which includes knowledge, values, attitudes and encouragement. The teachers' effort in this position is to activate that potential so that students play an active role in the learning process.¹⁰

2. Functions of English subjects

The ability to speak English is one of the most important skills decisive in obtaining employment in recent times. It is this phenomenon that underlies the emergence of various kinds of English courses throughout Indonesia. Regardless of how high the quality of the English courses at In Indonesia, there is an apprehensive situation, namely the poor quality of the results teaching English in schools.

Learning English in SMP/MTs is targeted so that students can achieve functional level, namely communicating orally and in writing to solve daily problems days, while SMA/MA are expected to reach the informational level because they prepared to continue their education to college. Epistemic literacy level is considered too high for SMA/MA students to achieve because English is in Indonesia function as a foreign language.

Likewise, Eric H. Lennenberg, a neurologist argues that before puberty, childrens thinking (brain) is more flexible.¹¹ That is why its easier

¹⁰Ramainas.2006. *Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa tentang Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*.Jurnal Pembelajaran. 29 (1) . p.77

¹¹Eric Heinz Lenneberg. (1967). *Biological Foundations of Language*, dalam Dardjowidjojo, 2012.p. 116.

to learn language. Whereas after that it will decrease and the achievement will not maximum.

3. The purpose of English subjects

The English subject in SMP/MTs aims to make students have the following abilities: (a) develop the competence to communicate in oral and write to reach the level of functional literacy; (b) have an awareness of the nature and the importance of English to improve the nations' competitiveness in a global society; and (c) develop students' understanding of the relationship between language and culture.

Furthermore, the Ministry of National Education stated that the scope of language subjects English in junior high school covers the following abilities.

- 1) Discourse skills, namely the ability to understand and/or produce spoken texts and/or writing which is realized in four language skills, namely: listening, speaking, reading and writing in an integrated manner to reach the level of functional literacy;
- 2) Ability to understand and create various short functional texts and monologues and essays in the form of procedure, descriptive, recount, narrative, and report. Material gradation teaching appears in the use of vocabulary, grammar, and theoretical steps;

3) Supporting competence, namely linguistic competence (using grammar, vocabulary, sound, and writing), sociocultural competence (using expressions and actions) language acceptable in various communication contexts), strategic competence (over coming problems that arise in the communication process in various ways so that communication continues), and discourse-forming competencies (using discourse maker).¹²

C. Feedback

1. Understanding feedback

The definition of feedback Education without a teacher is like a body without a soul, a skeleton without flesh and blood, a shadow without substance. Similarly, teaching without feedback is unimaginable. Feedback in the context of teacher education has been defined as information presented to individuals after performance that reflects the adequacy, quantity, or quality of teaching performance.¹³ Feedback provides information about the truth or falsehood of human behavior, as well as providing a means for student teachers to improve their own teaching performance and to correct their mistakes.¹⁴ Considering this interpretation,

¹²Depdiknas, (2006).*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas

¹³Tower, S. L. (1999).*Reactions to negative feedback: The influence of goal orientation, self efficacy and public or private feedback delivery on task choice and changes in selfefficacy*. Dissertation. Michigan State University, USA. P.128

¹⁴Paccapaniccia, D. (2002). *Making the most of assessment feedback*. Health care Executive, 17(1), 60. PMid:11822251

it can be said that feedback serves as a door for teacher students to open in order to obtain various data about themselves through their own eyes and through the eyes of others. In essence, feedback involves making teacher-student experiences and actions visible and understandable.

Feedback is the teacher is behavior to help each student who has learning difficulties individually by responding to work results students so that they better master the material presented by the teacher. Feedback what the teacher does is provide an explanation of the mistakes made by the teacher carried out by students in completing the given task, either directly or indirectly or indirectly. Feedback is correction of answer on student responses in doing tests or exercises. Feedback is a process with the result or effect of a response to control it. According to Apruebo, "Feedback is information that athletes would receive from coach/trainer or environment regarding the level of their motor skills or performance."¹⁵ It serves as a ground work for the athletes learning development". Feedback according to Apruebo emphasizes more on training activities regarding with information from the trainer regarding motor skill level or appearance athletes as the basis for developing athlete performance. Rink suggests "Feedback is sensory information that a person receives as a result of a

¹⁵Apruebo, R.A. 2005. *Sports Psychology*. Manila: UST Publishing House. Page. 99

response”.¹⁶ Rink is feedback is more generalas sensory information that a person receives as a result of responding to it. According to Rusli Lutan, “Feedback is knowledge obtained with regard to a task, action or response that has been given”.¹⁷ From some of these opinions it can be concluded that feedback is information relating to the ability of students and teachers in order to further improve the abilities possessed by both of them, both in learning context as well as in sports training. In formation included is related to what has been done, how the results, and what to do to fix it.

2. Types of feedback

In practice, it turns out that feedback has several different types. Now to be clear, the following discussion of the types of feedback.

a) Positive Feedback

Positive feedback is a response shown by the communicant which indicates he understands, wants to help and cooperates with the communicator in a particular discussion. For example, a marketing manager gives feedback to his marketing, especially in terms of his work performance which is far from the target, then the marketers provide an explanation of what are the obstacles and suggestions to the marketing manager so that the results are close to the predetermined target.

¹⁶ Rink Yudith E. (1985). *Teaching Physical Education For Learning*, St LouisToronto. Santa Clara; Mosby Collage Publishing. Page. 34

¹⁷Rusli Lutan, (1988). *Belajar Ketrampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode*. Departemen P&K Dirjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. Jakarta. Page.300

b) Negative feedback

Negative feedback has the meaning of a response shown by the communicant in the form of an expression of dislike, not supporting what the communicator conveys. Examples are not caring about what is said, indifference, and several other actions.

c) Neutral feedback

Neutral feedback is a response that is difficult to understand whether it is positive or negative. Usually seen from the response given by the communicant in the form of silence not giving a reply.

d) Internal feedback

Internal feedback is a response or response that comes from oneself (the communicator). That is, when a communicator conveys something to the communicant, then he rectifies what was conveyed because of certain things, this is what is called internal feedback.

e) External feedback

External feedback is a response or response obtained from the communicant. For example, the communicant gives certain facial expressions, behaviors, voices and gestures when communicating with a communicator.

f) Verbal feedback

Verbal feedback is the response given by the communicant in the form of verbal utterances such as interruptions, comments, questions, and when the communicator conveys a message.

g) Nonverbal feedback

In contrast, non-verbal feedback is a form of response in the form of writing, facial expressions, gestures, gestures and so on. So what will be discussed in this study is the type of non-verbal feedback that will be given to young learners.

3. Feedback scoring system in Learning

Feedback is an important part of the assessment process. It has significant effect on student learning and has been described as “the single most powerful moderator that enhances performance”.¹⁸ The main purpose of feedback is to (i) justify students how their grades or grades are lowered, (ii) Identify and appreciate special qualities in student work, (iii) Guiding students about what steps should be taken to improve, (iv) Motivate them to act on their judgment, (v) Develop their ability to monitor, evaluate and organize their own learning.¹⁹

¹⁸ Hattie, J., &Timperley, H. (2007).*The Power of feedback[Review of EducationalResearch]*,77 (2)88-112

¹⁹D Nicol. (2010). *From monologue to dialogue: Improving written umpan balik processes in mass higher education. Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 501–517.

Numerical is a symbol representing a number. In this numerical system, numerical writing is based on position and base. The position of a number in this system determines the value of the number it represents.

According to Purwanto, that assessments of learning are used to assess the results of lessons that a teacher has given to a student or that a teacher has given to her student over a period of time.²⁰ According to Sudijono the learning assessment is a method that can be used or a procedure that needs to be done in order to assess and assess the field of education, which gives a gift or a duty of either questions to be done, or commandments that testee must work on, so that basic data obtained from such measurements can result from testee is behavior or achievements.²¹

The scoring system in the learning process is a series of activities to obtain, analyze and interpret data on the process and learning of learners done systematically and continuously, thus becoming meaningful information in decision making.

In English, there are four language competencies that must be possessed by students in English learning English, namely listening, speaking, reading, and writing. Competency Standards (SK) and Basic Competencies (KD) are set out in Content Standards for Primary and Secondary Education Units by the National Education Standards Agency

²⁰ Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. P.49

²¹ Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. P.83

stipulated in the Regulation of the Minister of National Education (Permendiknas) Number 22 of 2006.²²

The following is the rubric for the 2013 curriculum (K13) for junior high school English learning assessment.

a) Listening skill assessment

Table 2.1 Listening skill assessment

skills	level	scores	description
Listening	low	65-76	students misunderstood the context spoken of and gave answer
	average	77-80	students were able to understand the context being spoken about but had not yet known the English vocabulary to answer
	good	81-85	students were perfectly capable of understanding the context spoken and giving

²²Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta:Cemerlang Publisher

			the correct answer with the right vocabulary
--	--	--	--

b) Speaking skill assessment

Table 2.2 Speaking skill assessment

Skill	Assessment Aspect	Level	Scores	Description
Speaking	Fluency Judgment	Low	65-76	Students cannot have conversations smoothly
		Average	77-80	Students are able to engage in conversation but still not clear
		Good	81-85	Students are able to have very good conversations
	Intonation	Low	65-76	The intonation used

				was very slow
		Average	77-80	The intonation used pretty clearly
		Good	81-85	The intonation used is very clear
	Gesture	Low	65-76	Students are not able to perform appropriate exercise in conversation properly and literally
		Average	77-80	Students are able to perform reasonable bodily movements in conversations with yet still appear stiff.
		Good	81-85	Students are able to do good exercise in

				conversation
--	--	--	--	--------------

c) Reading skill assessment

Table 2.3 Reading skill assessment

Skill	Assessment Aspect	Level	Scores	Description
Reading	Pronunciation	Low	65-76	incorrectly used pronunciation
		Average	77-80	the used pronunciation is correct
		Good	81-85	the pronunciation that was used is very correct

d) Writing skill assessment

Table 2.4 Writing skill assessment

Skill	Assessment Aspect	Level	Scores	Description
Writing	Vocab	Low	76-77	the vocabulary used is very poor
		Average	80	the vocabulary used varies quite differently
		Good	85-90	the vocabulary used is highly variable in
	Sentence	Low	76-77	the sentence not drawn according to the code of English pattern

		Average	80	the sentence made sufficiently to match the English pattern code but there is still a bad one.
		Good	85-90	the sentence is in harmony with the overall English pattern code

2. Previous of Study

In this literature review, the author would like to emphasize that the title of the thesis “Providing feedback as numerical values on learning outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara” has not found the same discussion in other peoples’ thesis or writings. However, the authors found several theses and writings that still have something to do with feedback in learning. Some thesis titles that discuss feedback, as far as the author knows, include:

The journal Muh. Arief Muhsin and Ika Sastrawati, students of the University of Muhammadiyah Makassar, faculty of teacher training and education, entitled ***“Pengaruh Teacher Feedback Terhadap Kemampuan Murid Dalam Pembelajaran Writing (The research was carried out at SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar)”***.

The purpose of this study is to describe the phenomenon of teacher feedback when learning to write. In addition, the study also describes how students respond when they receive feedback from their teachers. The long-term goal is to improve the education system so that all educational institutions commit to the concept of education to form the smart generation.

This study is a qualitative description. Although students are considered to have good communication skills, their writing skills, especially grammar, are still lacking. Thus, the researcher described, at the time of writing, the feedback eye teachers gave on their English subjects, especially when students made mistakes in the classroom teaching and learning process. can give feedback to students. This study describes positive and negative feedback given by teachers so that they are informed and feedback in the learning process.

Provide teacher feedback on situational subjects related to English in the classroom. For example, most teachers use explicit correction and metalinguistic feedback when writing teaching materials. This is because

students use the written language from the spoken language. Similar to the type of feedback used in class, but less frequent than the other two types of feedback. Students have different conditions, but most students are more likely to agree with the feedback given after speaking or making a mistake. The strongest reason is that students lack experience in learning.

Thesis of Futia Mursela, student of Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta, majoring in English Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, in 2018 entitled ***“Pengaruh Peer-Feedback Melalui Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount (penelitian kuasi eksperimental pada kelas sepuluh SMA Triguna Utama Tangerang Selatan, Tahun Ajaran 2017/2018)”***

The purpose of this study was to empirically prove the effectiveness of peer feedback on students' writing skills counting texts in Class X SMA Triguna Utama, Tangerang Selatan. The method used in this study is a quantitative method using quasi-experimental design. His two classes of 30 students in each class were taken as a research sample. The two classes are the experimental class and the class control. Experimental classes are taught by providing peer feedback via Instagram, whereas control classes are not. Class X The population of SMA Triguna Utama Tangerang South consisted of 60 students, the experimental class sample consisted of 30 students, and the control class sample consisted of 30 students. The sampling technique used is

targeted sampling. Also, this study was conducted in the initial trial, treatment and final trial phases. The data analyzed in this study were obtained through a written test. Data analysis with statistical formula t-test Statistical Package for Social Science (SPSS) 20. Based on the results of this study, peer feedback is used to demonstrate the comparative results of learning how to write recount texts in students. Based on the results of statistical calculations, $df = 58$, sig, (two-tailed) or $= 0.001$, where $p < \alpha$. Therefore, it can be proved that the alternative hypothesis (H_a) is acceptable. Cohen's d-theory calculation of the effect is 0.92 points, and the range of influence of the criterion is included in the moderate effect. Therefore, it can be concluded that providing peer feedback via Instagram when teaching recount texts has a medium/medium significant effect on recount writing for Class X SMA Triguna Utama Tangerang Selatan.

Thesis Wulandari, Maria Agustina Sri, Student Of Sanata Dharma University Yogyakarta, English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, in 2007 entitled ***“Students’ Responses to the Teacher Written Feedback on their Compositions”***.

This study was performed using a qualitatively descriptive method. Study participants include her four undergraduate students attending a thesis writing class in the 8th semester of the English Literature Program at Sanata Dharma University in the academic year 2005/2006. The data are from the student's

work in Chapters 1 through 3. The essays are made up of her eight essays, divided into her four draft papers with feedback from her teachers and her four revisions. The research uses two of his tools: checklists and interviews.

From the analysis of the initial research question, the categories of written feedback provided by the teacher were language use, mechanics, structure, content, form, referencing, vocabulary, and clarity. These results show that while most feedback from teachers is given in the form, little feedback is received in the content section, a key component of a good essay. For the second problem, we found that student responses to teacher feedback consisted of correcting, changing, questioning, and ignoring. When correcting, students either directly copy the teacher's corrections or try to correct the mistakes themselves according to the teacher's symbols and symbols. Meanwhile, students added details/explanations, omitted words/phrases, rearranged sentences, and replaced words/phrases as they changed. Students also ask teachers or friends questions or read relevant books if they do not understand the meaning of the feedback given. If the student ignores the written feedback and makes no changes to the problem areas for which the feedback was given, the final response is no response or

Regarding the results in this study, several suggestions are given for teachers, students and future researchers. Teachers are expected to (1) provide more feedback in the body than in the form, (2) provide written feedback that

is clearer in handwriting that can be legible, and (3) hold discussions about responses and encourage students to read and ask for feedback. Students are expected to: (1) practice writing in order to produce a higher quality essay, (2) using feedback from teachers and implementing various strategies to respond to feedback, and (3) improve strategies in responding feedback from the teacher. Because this study has weaknesses, researchers Next, it is recommended to: (1) conduct similar research with interviewing teachers so that the results obtained are more in-depth, and (2) researching the relationship between student responses and improving the quality of student essays.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

1. Research Design

This research is designed as a qualitative research, this research is a field research and the type of this research is a qualitative descriptive research, namely research in the form of a report as it is about something that is actual. The data is described in such a way that the relationships between variables.²³ In qualitative research, goals are set and directed to understand a phenomenon. The objectives are positioned within a philosophical framework with a hermeneutic nuance.

The approach used is a phenomenological approach, which is an approach that is carried out by seeing and observing directly the symptoms that appear around the research environment. The use of this approach is intended to seek to understand the meaning of events and interactions with people in certain situations. This approach requires the existence of a number of different assumptions in the way used to approach people is behavior with the intention of finding facts or causes. In connection with the topic of this research, the researchers tried to record, describe, describe and report how the teachers' actions in providing feedback such as numerical values on the results of learning English at SMP Negeri 1 Bendahara.

In preparing a qualitative research design, the researcher is not expected to build on the assumption that the researcher knows what is not known. Because it is

²³Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*, Cet I, (Jakarta: Logos, 1997), p.16

open and research enters the field with an attitude of feeling where he is not aware of what is in the object of his.²⁴

2. Data Sources

The data in the research are data or information obtained from informants who are considered to know the most in detail and clearly regarding the focus of the problems studied. In Moleong is stated that primary data sources are data sources in the form of words and actions, written data sources.²⁵ Primary data is data or information obtained by informants who are considered to know the most in detail and clearly regarding the focus of the problems studied.

So in this case the researcher obtained the primary data source through interviews with English subject teachers and distributing questionnaires to students of SMP Negeri 1 Bendahara which was used as a place of search. English teachers and students became key informers. Because in qualitative research traditions, what is needed is accuracy in selecting key informers, that is, the right people and thought to provide data, according to the topic under study.²⁶

This study used a purposive sampling technique. This research used purposive sampling technique. The reason for used this technique is that researchers can select an accurate sample by selecting people based on what they know. Used

²⁴Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang : UIN Malang Press, 2008), p. 204-205.

²⁵Lexy j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.1999), p. 157.

²⁶Burhan Bungin, *Analisa Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), p. 53.

purposive sampling can create substantial results in real-time, because people have special knowledge about the research. How to do purposive sampling with maximum variety sampling method, namely purposive sampling technique that captures various perspectives related to research.

Secondary data is data that comes from the literature. As explained above, the author used a number of books and other writings related to this research to complement or support the theoretical foundation. Secondary data sources are data sources that do not directly provide data to data collectors. Secondary (additional) data sources in the form of documents.²⁷ Documentation studies are a process and start from collecting documents, selecting and sorting documents that are in accordance with the research objectives, explaining and criticizing and interpreting them and connecting them with other phenomena.²⁸ This documentation study is used to complement existing data by examining existing data by examining existing documented data.

Secondary data is also data taken or obtained through reading materials and literature related to this research including learning outcomes and types of feedback given by the teacher in learning English. Secondary data is complementary, namely data obtained from the study of the resulting documentation, such as information, as well as other documentation related to the research focus.

²⁷ Joko Subagio, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta, Rineka Cipta, 2001), P. 88.

²⁸ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2001), p. 19.

3. Data collection technique

The data in this study were collected using several techniques, the techniques are as follows:

a. Questionnaire

The questionnaire is a set of questions compiled according to the rules of measurement used in the questionnaire method.²⁹ Effective questionnaires are used for research which selects a large number of samples because they can be done together at the same time. The subject can answer accordingly without being influenced by others.

In this study, it will use an open questionnaire. Questionnaires were distributed to 60 students of SMP Negeri 1 Bendahara, the details of which were 30 students of grade VIII and 30 students of grade IX. An open questionnaire are used for questions about students' perception to feedback as numerical values given by an English teacher. The number of questionnaire is three questions.

b. Interview

Interview is a conversation process with the intention of constructing about people, events, activities, organizations, motivations, feelings and so on which is carried out by two parties, namely the interviewer who asks questions to the interviewee.

²⁹ Zainal Mustafa Eq. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009. P.99

Interviews are carried out with a specific purpose, namely through dialogue or conversations that are carried out in an unpretentious manner to collect informational materials carried out by question and answer, especially those taken orally, unilaterally, face to face, and with the direction of the goals that have been set.³⁰

A structured interview is an interview in which the interviewer applies his own problems and questions to be asked. And unstructured interviews are interviews whose questions are not prepared beforehand or in other words, free or open interviews.

As for in this study the researcher chose structured interviews, because this interview model aims to obtain data or information that varies from informants, a number of information and explanations about various desired information and in accordance with the problem being sought explanation through oral and open interviews with two English lesson teachers. The purpose of this interview was to determine student responses to the value given by the teacher and to determine the effect of feedback given by the teacher on student learning outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara. the number of questions to be interviewed is five questions

³⁰Farouk Muhammad, Dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, Cetakan Pertama, (Jakarta: Restu Agung, 2003). p.32

c. Observation

Observation is a researcher who is directly involved in the daily activities of the person being observed or used as a source of research data. While observing, the researcher participates in doing what the data source does and feels it. With this participant observation, the data obtained will be more complete, sharp and to the point of knowing at the level of meaning and each visible actor.³¹

The observation referred to in this study is participant observation, because the study uses qualitative research methods. This observation was carried out with the aim of seeing in real terms the providing of feedback such as numerical values on the results of learning English at SMP Negeri 1 Bendahara. The researcher observes the learning process, imitates, and monitors the actions and expressions of students when receiving feedback from the teacher.

d. Documentation

In this case, the researcher uses documentation data that is relevant to the research topic. Documentation studies proceed and start from collecting documents, selecting and sorting out documents that are in accordance with the research objectives, explaining and recording as well as interpreting and relating them to other phenomena.³² The documentation technique used to

³¹Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*(bandung: cv alfabeta, 2008), p. 64

³²Azwar, Saifuddin. 2013. *Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar*. p.19.

collect data related to the number of students, the number of English language teachers, documentation during observations and when students filled out questionnaires given by researchers.

4. Data Analysis Techniques

This research is a qualitative research, so the data that appears is not a series of numbers but a series of words obtained from the results of questionnaire open, interviews, observations and documents. Thus, the analysis has started since data collection. According to Miles & Huberman, data analysis is the process of compiling or processing data so that it can be interpreted further. Newly obtained data consisting of field notes obtained through observation, interviews and document studies at schools must be analyzed first so that their meaning can be known by compiling data, connecting data, reducing data, presenting data, drawing conclusions/verification during and after data collection. This analysis took place in a circular manner and was carried out throughout the study.³³

Data analysis technique is a series of activities to process a set of results, either in the form of new meetings or in the form of proving the truth of the hypothesis. So after the data is collected from the field, the next stage enters the data processing process. Data processing and analysis is carried out with display data, systematically and accurately describing the results of observations and interviews so that the truth can be accepted.

³³Matthew B.Miles & A.Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Alih Bahasa: Tjejep Rohindi (Jakarta: UI Pers, 1992), p. 15.

In analyzing this data, researcher used the data analysis model Miles and Huberman (1984), in which the activities in qualitative data analysis were carried out interactively and took place continuously to completion, so that the data was saturated.³⁴

a. Data reduction

Data reduction becomes the first step to do in analyzing the data in this research. Data reduction refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting and transforming the data in written up field notes or transcripts. Qualitative data can be reduced and transformed in many ways : through selection, through selection, through summary or paraphrase, through being subsumed in a larger pattern and so on.

b. Data display

The second step is displaying data. According to Miles, data display is an organized, compressed assembly of information that permits conclusion drawing and action.³⁵ Display the data is to describe the social phenomena that happen in the field, if is not only used narration, but also it may use graphs, charts, matrixes and networks.

Looking at the data display will help to understand what is happening and to do some things. Further analysis or based on that understanding. After selected and took the data based on some criteria, the researcher presented and

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2009) P. 246.

³⁵ Matthew Miles and Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis Second Edition*, P.10

described the data. Data display refers to show data that have been reduced in the form patterns.

c. Concluding drawing

The third step of analysis is conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analyst is beginning to decide what things mean is nothing regularities, patterns, explanations, possible configurations, casual flows and proposition. Verification may be as brief as a fleeting second thought crossing the analyst mind during writing. Its use to describe all of the data will be collected to write in conclusion, which is easily understood by the other researcher.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

1. Research Results

Before the research is carried out, the initial stage that must be done is to determine the place where the researcher will conduct research and prepare everything related to the research theme for smooth research.

This research was conducted at SMP Negeri 1 Bendahara. This school is located on the Sungai Iyu, Kec. Bendahara, Kab. Aceh Tamiang. Researchers conducted research on English language teachers and students in grades VIII and IX. The reason the researchers chose SMP Negeri 1 Bendahara was, the principal and teachers accepted the research activities to be carried out at the school, students in the school could be invited cooperate.

The use of theories in this study were taken from literature books that support and are relevant to the title of this thesis, and researchers using a qualitative approach by using the type of qualitative research, the definition of qualitative research according to Kirk and Miller is a certain habit that is fundamentally dependent on human observations both in its area and in the case of a social science observation. The data sources for this research are literature and books related to the discussion of the thesis title.

Qualitative research is a research method that produces analytical procedures that do not use statistical analysis or other quantitative methods. Qualitative

research methods are often referred to as naturalistic research methods, because the research is carried out in natural conditions. Qualitative research is based on the philosophy of post positivism, which is used to examine the condition of objects that are still natural. the results of qualitative research emphasize more on meaning.³⁶

The data generated from this research will be described in full. This is done to get maximum results in the discovery of research results. The data collection process was carried out using the methods of observation, questionnaires, interviews and documentation. The data that has been obtained in the field research is processed to find the findings in the study. The data will be presented and analyzed by descriptive method so that the researcher will describe the existing data in the form of words and not in the form of numbers.

a. Result from questionnaire

Based on the results of the questionnaire distribution, the following is a description of the research questions:

1) If you get an English lesson assignment, do you get feedback such as values from your teacher?

Based on the results of research at SMP Negeri 1 Bendahara it was found that every time they did the assignments given by the teacher, students got values feedback on learning outcomes. This has been

³⁶ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

acknowledged by 60 respondents who filled the questionnaire in question number 1, namely: “if you get an English lesson assignment, do you get feedback like your teacher’s grades?” and 100% of students answered yes, they got it.

The scoring system carried out by the two English teachers was in accordance with the 2013 curriculum. This was stated by the two teachers at the time of the interview. but from the results of observations the assessment rules can change according to the condition of the students ability.

2) Is the feedback given by the teacher motivates you to learn English?

Based on the results of filling out questionnaires by grades VIII and IX students, it can be seen that more students are motivated by the feedback given by the English teacher. But there are also students who are not motivated by the feedback. This is because from the beginning students did have very minimal interest in learning English. From the observations, students who are less interested in learning English are still willing to participate in learning and doing the assignments given by the teacher.

3) How do you response about the scoring system given by the English teacher?

The results of these questions vary widely. more students who respond normally but are still motivated by the feedback they receive. From the

results of observations, it can be seen that this is because students get unsatisfactory grades. Some students respond to the feedback given by the teacher with pride and are increasingly interested in learning English. This is because these students get very satisfying grades so that students become more enthusiastic about learning.

b. Result from interview

Based on the results of interviews with two English teachers at SMP Negeri 1 Bendahara, the following results were found:

1) Mrs. Nurjannah S.Pd

Interviews with teachers were conducted to find out the responses to the feedback received and how the feedback provided motivated students in learning English. As for the result is:

“after they do the assignment, I always correct it first and explain it to the student concerned, then I ask the student to correct it, after correct I give value.”³⁷

The results of another interview with Mrs. Nurjannah, S.Pd she said:

“the assessment I did was based on the 2013 curriculum”.³⁸

According to Mrs. Nurjannah, students’ responses to the feedback given are very diverse as she said in the interview

“yes.. the names are children, sometimes there are those who are interested in continuing to learn, sometimes there are also those who are less interested. Because not all children can do it. Sometimes there are students

WIB ³⁷ The results of the interview with Mrs. Nurjannah S.Pd on Monday (11 July 2022) at 10:45

³⁸ *ibid*

who like this field and there are also those who do not like it. Those who like English are a plus, okay. But for those who do not like it, we have to give extra motivation.”³⁹

From the results of the other interview questions, it can also be seen how the feedback given by the teacher motivates students in learning. as Mrs. Nurjannah said:

“yes, they are motivated. because I made a numbering system, for example, students who collect assignments from the first to the fifth get a score of 100, students who collect assignments from the sixth to the tenth get a score of 90, students who collect assignments from the eleventh to the fifteenth get a score of 80, students who collect assignments from the sixteenth to the twentieth score 70, and so on.. Because it makes students compete”⁴⁰

From the results of interviews with Mrs. Nurjannah can be seen that students are motivated by the feedback given because the numbering system that the teacher implements makes students compete. However, not all students respond to the feedback given happily, depending on the value obtained by the student. If the score is satisfactory, the student is happy, if it is not satisfactory, the student responds normally.

2) Mrs. Nurlaili S.Pd

From the results of interviews conducted with Mrs. Nurlaili turns out that students enjoy learning English, as explained in the interview results:

“Some are happy and some are very happy, if the smart one is very happy to learn English, it depends on the ability of the students.”⁴¹

³⁹ *ibid*

⁴⁰ *ibid*

⁴¹ The results of the interview with Mrs. Nurlaili S.Pd on Thursday (14 July 2022) at 10:45

On the results of questions regarding the feedback given by Mrs. Nurlaili on student learning outcomes, she explained

“corrected and given direction then evaluated and given a grade, I gave the value according to the 2013 curriculum”

Most students respond normally to the value given, the reason is because they get an unsatisfactory score. as in the results of interviews with Mrs. Nurlaili S.Pd who says:

“Students are very happy. Especially those who get a score of 100 or very well add to the enthusiasm for learning.”

c. Result from documentation

Researcher carry out documentation checks by viewing and studying archives that are considered necessary in research. The documentation on site, namely at SMP Negeri 1 Bendahara, was examined from March 11 to July 15, 2022. As for the things that researcher document in accordance with the research objectives are:

- a) the number of English teachers,
- b) the number of students of SMP Negeri 1 Bendahara,
- c) documentation at the time of interview,
- d) documentation at the time of observation, and
- e) when students worked on the questionnaire given by the researcher.

As for the names of the English teachers of SMP Negeri 1 Bendahara as follows:⁴²

Table 4.1 English Teacher List

No	Teacher Name	Field Of Study	Position
1	Nurjannah S.Pd	English Lessons	-
2	Nurlaili S.Pd	English Lessons	-

SMP Negeri 1 Bendahara takes care of 9 classes, with the following details:⁴³

Table 4.2 Student List

Grades	Class	Total Students
VII	A	31
	B	21
	C	17
VIII	A	30
	B	32
	C	27
IX	A	24
	B	24
	C	25

From the table above, it can be seen that the number of students studying at SMP Negeri 1 Bendahara is 231 students, with the following details:

⁴² documentation on March 11, 2022

⁴³ *ibid*

1. Grade VII has 69 students
2. Grade VIII has 89 students
3. Grade IX has 73 students

Based on the results of the documentation that researcher did on Wednesday, March 16, 2022 at 11.30 WIB until finished in grade IX-A. the results of the documentation in the form of photos of English learning activities and the provision of value feedback by the teacher on student learning outcomes.

From the results of filling out questionnaires, interviews, observations and documentation that have been described, it can be concluded that English teachers provide value feedback on student learning outcomes and students look enthusiastic in learning English and are motivated by the feedback given by the teacher.

On March 22, 2022, researcher took learning documentation in grade VIII-B at 09.00 WIB until finished. Based on the results of observations, it can be seen that grade VIII students are also happy to learn English and are enthusiastic about doing the tasks given, such as the photo of the learning outcomes of grade VIII students which is attached at the back.

To find out students' responses about the feedback given by the English teacher, the researcher distributed a questionnaire on June 10 in grade XI and

distributed a questionnaire in grade VIII on June 11, 2022, the photo is attached in the appendix.

On July 11, 2022 at 10:45 WIB, the researcher conducted an interview with Mrs. Nurjannah as an English teacher in grade IX. The results of the interview and interview photos are attached in the appendix.

On July 14, 2022 at 10:45 WIB, the researcher conducted an interview with Mrs. Nurlaili as an English teacher in grades VII and VIII. The results of the interview and interview photos are attached in the appendix.

From the results of the documentation in the form of photos of learning activities, filling out questionnaires and interviews that the researcher describe in the appendix, it can be concluded that many students are very enthusiastic about learning English and are motivated by the feedback provided by the English language teacher.

2. Discussion

Based on the data analysis steps that have been carried out on the results of the study, it is obtained a clear picture of the problems discussed in this study. In this section, the results of the study are described and compared with theoretical studies. Through the theories that have been discussed that providing feedback to students is one of the factors that can affect student learning outcomes, of course this shows that students' interest in learning English subjects is related to student

learning outcomes at school. For this reason, the researcher will discuss in more detail the results of the research produced by the researcher which will be compared with the theoretical study.

How do a scoring system with feedback description motivate students in learning English at SMP Negeri 1 Bendahara?

As discussed in theory, feedback is an important part of the assessment process. It has a significant influence on student learning and has been described as “the single most powerful moderator for improving performance”. Feedback is the teacher's behavior to help each student who has learning difficulties individually by responding to work results students so that they better master the material presented by the teacher. Feedback what the teacher does is provide an explanation of the mistakes made by the teacher carried out by students in completing the given task, either directly or indirectly. Feedback is correction of answers on student responses in doing tests or exercises. Feedback is a process with the result or effect of a response to control it.

This has also been proven from the results of research that has been carried out, that 100% of SMP Negeri 1 Bendahara students are motivated by the value feedback given by the English teacher to student learning outcomes. Research findings in the field note that the way teachers provide value feedback is very interesting. As Mrs. Nurjannah, who made this numbering system, has also been said by Mrs. Nurjannah at the time of the interview.

From the results of interviews with one of the other informants, it can be seen that students who get satisfactory grades are more enthusiastic in continuing the lesson, but students who get unsatisfactory grades remain enthusiastic about taking lessons.

Based on the findings of researcher in the field and existing theories, it can be concluded that positive feedback makes students happy to learn and grades are able to make students motivated in learning. In the learning process, the teachers' teaching methods include external factors that affect student learning interest.

What are the students' response to a scoring system with feedback description in learning English at SMP Negeri 1 Bendahara?

Feedback serves as an evaluation tool for measuring whether or not a goal to be achieved through learning activities and to improve the quality of teaching for teachers as well as for students. So between feedback and student learning outcomes is very important closely related, because in the learning process with the feedback will make it easier for educators to provide understanding and make it easier for educators to see the level of understanding of students through the material provided.

As discussed in theory, the main purpose of feedback is to justify the tasks students are doing so that they get good grades, identify and reward special qualities in student work, guide students on what steps to take to improve, motivate them to follow up on their assessments, develop their ability to be able to

analyze the results of their own work. So from the results of the questionnaire distributed to students, only a few students responded to the feedback given by the teacher normally, but students who were not affected by the feedback given by the teacher were still enthusiastic about learning English. However, students responded more to the feedback given by the teacher with enthusiasm and enthusiasm, because it made students more interested in continuing to learn even though they had difficulties in learning.

Based on the findings of researcher in the field, it can be concluded that students have different responses about the feedback given by the teacher, it is influenced by the feedback that students get. Students who are excited about the feedback they receive are due to getting very satisfactory grades. but it is different for students who get unsatisfactory scores, they are not too happy but still want to follow the lesson and do not reduce their interest in learning English.

Therefore, in this study, it can be seen that giving feedback is the same as motivating students. providing feedback on learning outcomes is very influential on students' interest in learning. The better the feedback received by students, the greater the interest of students to learn.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

1. Conclusion

Based on the results and discussions that have been presented, the researcher concluded that students of SMP Negeri 1 Bendahara received feedback in the form of grades on learning outcomes from English teachers. Students who get satisfactory score feedback become more motivated to learn English. However, students who get unsatisfactory grades are less attractive to continue learning. Student responses to the feedback given by the teacher are very diverse. Some students responded enthusiastically to receive the feedback. but many students who respond normally but are still motivated by the feedback given.

2. Suggestion

Based on the results of research that has been carried out in order to find out student responses regarding the feedback given by the English teacher, the researcher is suggestions are as follows:

- a. For students who have less interest in learning English, it is expected to further increase their interest in learning English.
- b. For teachers, should provide more guidance to students who are less interested in learning English subjects and provide feedback other than values in a more interesting and memorable way. Such as giving gifts in the form of objects

such as stationery, stickers or other signs that look simple but have great meaning for students.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Akhmad Sutiyono, 2014. *skripsi: "Model Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Di Bandar Lampung"* (Jakarta: UPI).
- Apruebo, R.A. 2005. *Sports Psychology*. Manila: UST Publishing House.
- Azwar, Saifuddin. 2001. *Metode Penelitian* (yogyakarta: pustaka pelajar).
- Bachtiar, Wardi. 1997. *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah, Cet I*, (Jakarta: Logos,).
- BSNP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisa Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Crystal, D. (2003). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics(5th Ed)*. Oxford: Blackwell.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Cemerlang Publisher
- Depdiknas, (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Farouk Muhammad, Dkk, 2003. *Metodologi Penelitian Sosial, Cetakan Pertama*, (Jakarta: Restu Agung).
- H.B. Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dasar Teori dan Terapannya Dalam Penelitian)*. Surakarta : Sebelas Maret Press.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). *The Power of feedback [Review of Educational Research]*, 77 (2)88-112

- Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex Untuk Meningkatkan Motivasi Dan hasil Belajar Peserta Didik SMPN 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor" 1, no. 2 (2009).
- Lenneberg, Eric H. (1967). *Biological Foundations of Language*, dalam Dardjowidjojo, 2012.
- Lexy j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1999).
- Lutan, Rusli. (1988). *Belajar Ketrampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode. Departemen P&K Dirjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta.
- Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Alih Bahasa: Tjejep Rohindi (Jakarta: UI Pers).
- Moh Kasiram, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang : UIN Malang Press).
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, t.t.)
- Mustafa Eq, Zainal. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Nicol, D. (2010). *From monologue to dialogue: Improving written unpanbalik processes in mass higher education. Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 501–517.
- Paccapaniccia, D. (2002). *Making the most of assessment feedback. Healthcare Executive*, 17(1), 60. PMID:11822251
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rakhmat, Jalaluddin. 2007. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramainas. 2006. *Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa tentang Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. *Jurnal Pembelajaran*. 29 (1) .
- Rink Yudith E. (1985). *Teaching Physical Education For Learning*, St Louis Toronto. Santa Clara; Mosby Collage Publishing.

- Rostrieningsih Maesaroh. "Peningkatan Hasil Belajar Siswadengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor," t.t.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan profesoionalitas guru*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subagyo, Joko. 2001. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta, Rineka Cipta,).
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*(bandung: cv alfabeta).
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian Cetakan Ke 25*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Tower, S. L. (1999). *Reactions to negative feedback: The influence of goal orientation, self efficacy and public or private feedback delivery on task choice and changes in selfefficacy*. Dissertation. Michigan State University, USA.

APPENDICES

RESEARCH SITES



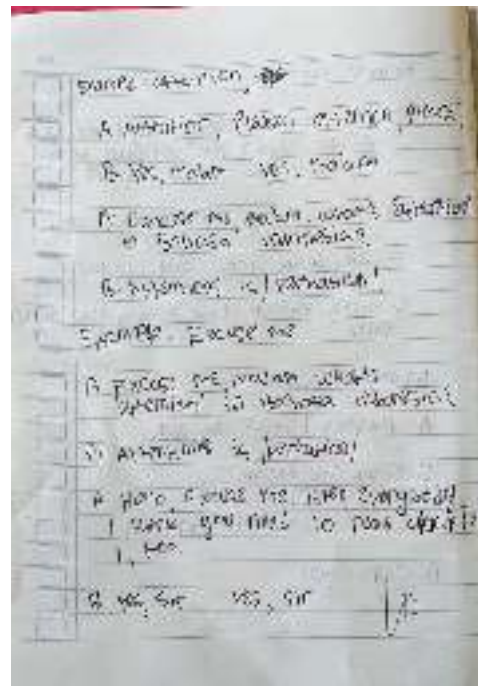
GRADES VIII STUDENTS LEARNING ACTIVITIES



GRADES IX STUDENTS LEARNING ACTIVITIES



GRADES VIII STUDENTS ASSIGNMENT BOOK



3. Thank

A. Thank you. I'm. The show is very interesting like it.

B. Thank you. yes. → Thank

A. your handwriting is clear and beautiful. too.

B. Thanks.

A. is it a show?

B. Yes. Ma'am. Thanks.

4. Attention

A. Attention please!

Attention please!

B. yes. Ma'am.

C. Yes. Ma'am.

A. Verbalise. may I have your attention please?

B. yes. Ma'am.

C. Yes. Ma'am.

3. Thank

A. Thank you. I'm. The show is very interesting like it.

B. Thank you. yes. → Thank

A. your handwriting is clear and beautiful. too.

B. Thanks.

A. is it a show?

B. Yes. Ma'am. Thanks.

4. Attention

A. Attention please!

Attention please!

B. yes. Ma'am.

C. Yes. Ma'am.

A. Verbalise. may I have your attention please?

B. yes. Ma'am.

C. Yes. Ma'am.

(Sara)

1. Thank you. I'm. The show is very interesting like it.

What do you think I'ma very happy to see you in the camera. →

→ Thank you. yes. → Thank

2. Do you understand my question?

→ Attention please. Sorry. I'm. Ma'am. Please.

(Attention)

1. Verbalise. may I have your attention please?

→ Attention.

2. Attention please!

→ Attention.

(Thank)

1. Thank you. I'm. The show is very interesting like it.

→ Thank you. yes. → Thank

2. Your handwriting is clear and beautiful. too.

→ Thanks.

(Attention)

1. Verbalise. may I have your attention please?

→ Attention.

2. Attention please!

→ Attention.

7

1. Thank
 A: What a wonderful picture!
 B: Thank you

A: Your picture is beautiful.
 I like the color.
 B: Thanks

2. Excuse me
 A: Hello, could you listen speaking if there
 you need to read chapter 1-10
 B: Yes, Sir
 C: No, Sir

A: Excuse me, ma'am, what's attention in
 Bahasa Indonesia?
 B: Attention is / Perhatian

3. Sorry
 A: Hello, Didi, stop doing that, please,
 what do you think? Are you ready to use
 English in the English class?
 B: I'm so sorry, ma'am, Yes, Lam

8

A: Do you understand my question?
 B: No, ma'am, sorry, say that
 again, please
 Attention

A: Attention, please!
 Attention, please!
 B: Yes, ma'am
 C: Yes, ma'am

A: Attention, please, now let's say
 it together. "Yes, we are ready, we
 will use English in the English
 class."
 B: Yes, we are ready, we will use
 English in the English class.

9

8

10

ERROR = Error
 = kesalahan
 = mistake

Excuse me = Maaf
 = permintaan maaf
 = permintaan maaf

Attention = Perhatian
 = perhatian
 = perhatian

Sorry = Maaf
 = permintaan maaf
 = permintaan maaf

Thank = Terima kasih
 = terima kasih
 = terima kasih

11

Attention = Perhatian
 = perhatian
 = perhatian

Sorry = Maaf
 = permintaan maaf
 = permintaan maaf

Thank = Terima kasih
 = terima kasih
 = terima kasih

12

8

1. Apakah ada orang-orang yang tidak setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

2. Apakah ada orang-orang yang setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

3. Apakah ada orang-orang yang tidak setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

4. Apakah ada orang-orang yang setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

10

(Korea)

A. Apakah ada orang-orang yang tidak setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

B. Apakah ada orang-orang yang setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

C. Apakah ada orang-orang yang tidak setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

D. Apakah ada orang-orang yang setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

(Mexico)

A. Apakah ada orang-orang yang tidak setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

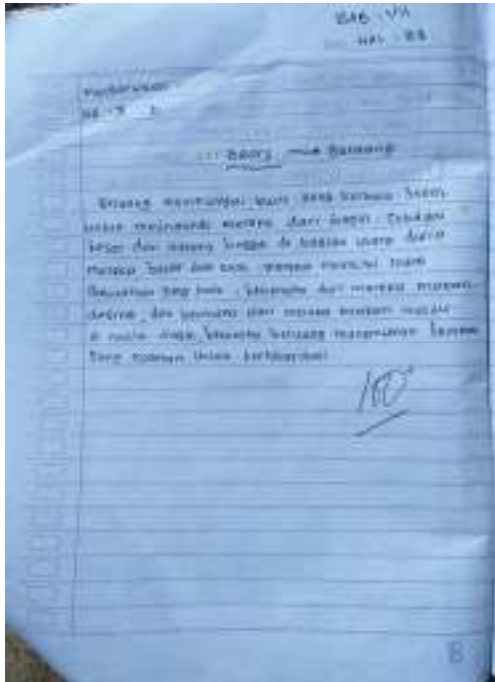
B. Apakah ada orang-orang yang setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

C. Apakah ada orang-orang yang tidak setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

D. Apakah ada orang-orang yang setuju dengan
 hal-hal yang dilakukan pemerintah Indonesia?
 (Ya)

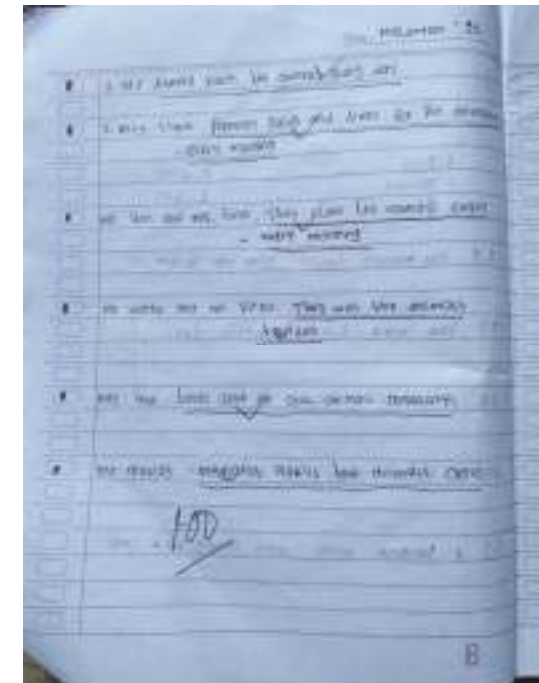
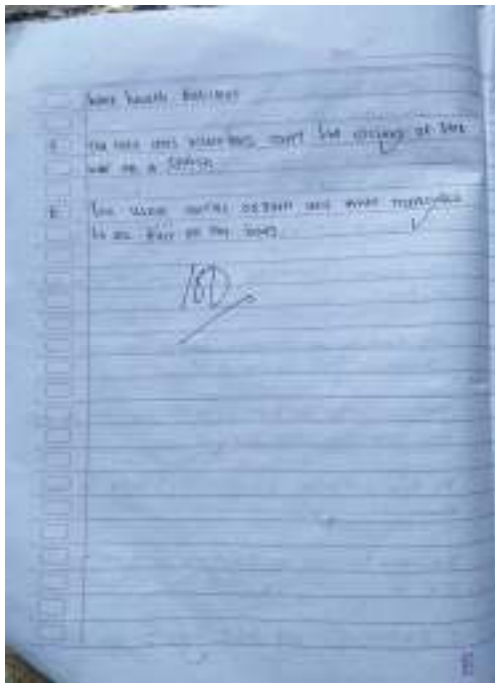
90

GRADE IX STUDENT ASSIGNMENT BOOK



No	Waktu	Tempat	Alat	Hasil	Penyimpulan
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

180



1. The first thing I did was to go
 to the bank and get some
 money out for my expenses.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.

Year	Income	Expenses	Profit
2010	1000	800	200
2011	1200	900	300
2012	1500	1100	400
2013	1800	1300	500
2014	2000	1500	500
2015	2200	1700	500
2016	2500	1900	600
2017	2800	2100	700
2018	3000	2300	700
2019	3200	2500	700
2020	3500	2700	800
2021	3800	2900	900
2022	4000	3100	900
2023	4200	3300	900
2024	4500	3500	1000
2025	4800	3700	1100
2026	5000	3900	1100
2027	5200	4100	1100
2028	5500	4300	1200
2029	5800	4500	1300
2030	6000	4700	1300

2. The second thing I did was to
 go to the bank and get some
 money out for my expenses.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.

3. The third thing I did was to
 go to the bank and get some
 money out for my expenses.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.
 I had to get some for my
 expenses for the first time.

1. What are the main components of a cell?
 (10 marks)
 (1 mark)

2. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

3. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

4. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

5. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

100
 Very good!

1. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

2. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

3. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

4. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

5. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

100
 Very good!

1. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

2. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

3. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

4. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

5. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

100
 Very good!

1. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

2. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

3. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

4. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

5. What are the main components of a cell?
 (10 marks)

100
 Very good!

**FILLING OUT QUESTIONNAIRES BY GRADE VIII STUDENTS
SMP NEGERI 1 BENDAHARA**



**FILLING OUT QUESTIONNAIRES BY GRADE IX STUDENTS
SMP NEGERI 1 BENDAHARA**



INTERVIEW WITH ENGLISH TEACHERS SMP NEGERI 1 BENDAHARA

1. Interview With Mrs. Nurjannah, S.Pd



2. Interview With Mrs. Nurlaili, S.pd



**THE RESULTS OF FILLING OUT
THE QUESTIONNAIRE BY STUDENTS OF
GRADES VIII AND IX**

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafidha

No. Responden 1

Nama M. A. R. I. H

Kelas 1 x 10

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Masih saja menggunakan nilai kelas sebagai

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendaharu yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafijah

No. Responden : 2

Nama : DEB PRATIWI

Kelas : IXB

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : masa-bisa saja mendapatkan nilai A plus.

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa TSMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 3

Nama : Salsabila

Kelas : IX^A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : ~~Ya~~ Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : RAPS - Given KIR

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Beredhara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, keahlian informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No Responden : 4
Nama : FANNY ANDELI
Kelas : IX 8

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Bahasa Inggris ada

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 5

Nama : Karya Ananda Fidiq

Kelas : IX B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : ada merasa agak sulit nilai akhirnya bagus tapi kurang dan mendapatkan nilai baik melalui teman baik.

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 6

Nama : Siti Baiti Romadon

Kelas : IX^B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Baik dan

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden 7

Nama Jamalu Fajar Amelia Putri

Kelas IX^B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dan guru anda?

Jawab YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab Bisa-bisa Terkadang Terbilang Sering Mendapat nilai bagus

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa TSMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden: 8

Nama: Cut. Adinda Putaria

Kelas: VIII^A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: IYA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya, karena Feedback itu membuat saya suka dalam pelajaran bahasa Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Ya, saya suka karena membuat nilai saya semakin tinggi dan lain-lain membuat lagi pelajarannya

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya di era penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 9

Nama : SAFIRA FARAH PRATIWI

Kelas : IX B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : MEMOTIVASI KITA

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/ SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 10

Nama : Ugiwa

Kelas : IX.B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : ~~tidak~~ ia memotivasi dan senang

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : II

Nama : FANRI JUWANDA

Kelas : IX

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab Bahasa Saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Hendaham yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Sri Nur Hajjah

No. Responden : 12

Nama : M. H. H.

Kelas : X

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : baik saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden: 13

Nama: Rizki

Kelas: IX B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dan guru anda?

Jawab: ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa biasa saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bersidhara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti



Siti Nur Hajjah

No. Responden: H

Nama: Muhammad Ridho

Kelas: VIII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya, karena membuat saya lebih semangat belajar

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: membuat saya lebih semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden: 15

Nama

Dwi N/Aisita auliani

Kelas

IX B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: ~~biasa~~ biasa... aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Sri Nur Hajar

No. Responden : 16

Nama : RL

Kelas : IX 5

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Sangat mendapat nilai bagus saya akan lebih termotivasi agar lebih bagus lagi.

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa I SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden 11

Nama Sufi Rizki

Kelas IXB

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya _____

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya _____

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: memotivasi saja _____

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa? SMP Negeri 1 Bersidhara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penilaian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No Responden : 19

Nama : MARDIANA

Kelas : VII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : IYA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : IYA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Biasa Biasa aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 19

Nama : ARYA

Kelas : IX

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ng

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : B. Apa

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,

Siti Nur-Hajjah

No. Responden : 20

Nama : Fitri Nur-Hajjah

Kelas : IX 4

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: B-Aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, ketersediaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Sri Nur Hidayah

No. Responden : 21

Nama : FRIAN DATHI SAGATA

Kelas : IX

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : baik

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Benda yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 22

Nama : Dedriyanti

Kelas : XI IPA

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : ya.

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : ya.

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : termotivasi

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/salat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hujjah

No. Responden : 3

Nama : ALVIN ALVIN

Kelas : IX a

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: memotifasi siswa nilai yang diberikan guru

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendaharu yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Harjiah

No. Responden : 24

Nama : NUR HARJIAH

Kelas : IX

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa - biasa aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/SMN/ Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti



Siti Nur Hajrah

No Responden. 25

Nama ABDURRAJAB

Kelas XI B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Baik dan saya juga termasuk yang

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 26

Nama : HENGGY

Kelas : X B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Biasa saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No Responden: 27

Nama : M. Nazkiyati Rizki

Kelas : X G

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti ini dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Biasa aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 28

Nama

Putri Kusuma Ningsih

Kelas

IX^B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Dendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumentalat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 24

Nama : FENANDA AL MIAZ

Kelas : IV-B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Bisa - Bisa saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafijah

No. Responden : 30

Nama : E L I Y A R I R A H M A T I

Kelas : IX B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : YA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : BISA - BISA AJA

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/perasaan siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, ketafsiran informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafiqah

No. Responder : 51

Nama : Alya AISYIFA

Kelas : VIII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: tidak karena saya tidak tertarik

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa biasa aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 32

Nama : DAFED RAHMAT AFI ALFARIZ

Kelas : IXB

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : iya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : B.ada B.ada S.ada

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih

Peneliti,



Siti Nur Hafidah

No. Responden. 33

Nama : Gayi Pradana

Kelas : IX (B)

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Sangat baik

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur-Hajjah

No. Responden : 35

Nama : H'0' H'0'0'0'

Kelas : X 0

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : birono a'm

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/I SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 35

Nama : Ranyah khalidah

Kelas : VIII - A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : iya, alasan agar tahu nilai kita bagus atau tidak dan semakin giat belajar bahasa Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Semakin menarik untuk belajar bahasa Inggris dan Semaga Semakin Semangat mengetahui bahasa Inggris.

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/I SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 36

Nama : SYAH IAA

Kelas : VIII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya membuat saya lebih semangat.

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : membuat saya lebih semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendaharu yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 39

Nama : Dewi Marlisma

Kelas : VII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya, karena feedback itu membuat saya suka dan bahasa Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Ya saya suka karena membuat saya lebih semangat belajar dan lebih kreatif

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/ SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya dlm penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafsyah

No. Responden : 38

Nama : Syahratul Nazwa

Kelas : VII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya, karena feedback itu membuat saya suka dan
lebih dalam bahasa Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Ya Saya suka karena membuat nilai saya semakin
tinggi dan lebih menarik lagi Penilaiananya

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendihara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden: 34

Nama: GALEI MOONDA

Kelas: VIII-A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Iya karena membuat saya suka belajar B. Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa-biasu aja / membuat saya senang

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 4*

Nama : AHMAD FERDIANSYAH

Kelas : VIII - A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: TIDAK / karena saya tidak mengerti

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: sangat baik membuat saya semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 41

Nama : Fakhri Rabbul Rokman

Kelas : V m/A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : memotivasi saya untuk belajar dan semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa I SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafidzah

Nr. Responden : 4
Nama : ARMAN SAHPUTRA
Kelas : ✓ III - A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: YA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: TIDAK KARENA SAYA KURANG EFEKTIF

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: HA SEMANGAT MEMBUWA SAHAJEMANGAL

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Harifah

No Responden : 43

Nama : Hekhidatun Rohmah

Kelas : viii B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : ya, karena selalu dapat motivasi

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : baik-baik saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa I SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafifah

No. Responden : 44

Nama : Diera Zavitte

Kelas : VII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: tidak (saya tidak tertarik)

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Biasa-biasa saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 45

Nama ADITYA PRIVAXI

Kelas VIIA

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya ~~tidak~~, karena saya tertarik

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Sangat membuat saya semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa I SMP Negeri 1 Bendaharu yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hayjah

No. Responden : 46

Nama RIZKI HIDAYAT

Kelas VIII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: IYA

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: IYA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: ALTERNATIF SAMA SAMA SAMA

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,

Siti Nur Hajjah

No. Responden: 42
Nama: Besi Pramadani
Kelas: VIII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Tidak alasannya saya tidak terpacu

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Biasa-biasa aja

~~terpacu~~

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/ SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hagijah

No. Responden 48
Nama Wati Juana
Kelas VIII

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab Tidak karena saya tidak Tertarik dalam belajar Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab Ya / Semangat, Menakutkan Saya Semangat Semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 49

Nama : may Sarah

Kelas : VIII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : tidak / rasanya (saya tidak terharu)

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Biasa, Biasa saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 50

Nama : Siti Naura Kasita

Kelas : VII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya. karena membuat saya memotivasi lebih semangat

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : Membuat saya lebih ^{semangat} ~~menantang~~ untuk belajar, bahasa Inggris

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa I SMP Negeri 1 Bendaharu yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden: 91

Nama: DEXA PUTRI SAMSARI

Kelas: VIII B.

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya.

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya. Umunya umunya saya memotivasi jadi semangat.

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Baik. Saya setuju. Semangat untuk belajar.
Bermanfaat.

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/ SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 52

Nama : Fara amelia zahra

Kelas : VIII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: tidak. Saya tidak tertarik

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Dirangsang secara aja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No. Responden : 53

Nama : ADAR WARDAN

Kelas : VIII⁰

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya, karena itu memotivasi saya untuk belajar bahasa Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: membuat saya lebih semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Sri Nur Hajjah

No. Responden: 54

Nama: ANISA ANISA PERLIWI

Kelas: VIII B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Iya, Karena Itu Kemandirian Saya

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Iya, Membuat Saya Semakin Semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa/i SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hajjah

No Responden: 95

Nama:

SHANTA BELLA PG³

Kelas:

VIII A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya, karena saya sudah mengerjakan tugas ^{saya pelajaran B. Inggris} ~~sebelum yang diberikan oleh guru~~

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Biasa-biasa saja tetapi kadang ³ juga ~~tertarik~~ dan semangat bagi saya.

ANGKET UNTUK SISWA

siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, ketidasharian informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafifah

No. Responden	56
Nama	CHLISA APRIALIA
Kelas	VII-B

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya, karena saya sudah merasa guru tidak hanya sekedar belajar bahasa Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa-biasa saja tetapi kadang-kadang siswa terlihat dan mendapat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa! SMP Negeri 1 Besufahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument/ alat penelitian tentang persepsi/ pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafidah

No. Responden: 57

Nama: Ayu Gema Ipa

Kelas: VII - A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya karena saya selalu mengerjakan tugas sekolah.

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab:

Langgathin sate. Sate merusa senang dan semangat dalam pelajaran Bahasa Inggris.

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa I SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrument alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab sebarang pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, keterbatasan informasi yang Saudara/i berikan akan saya juga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafidat

No Responden : 58

Nama : KENIA ANLORAINI

Kelas : VIII - A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab : Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab : Ya tidak

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab : biasa-biasa saja

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kerahasiaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Sri Nur Haryati

No. Responden: 53

Nama: AURA WULAN DARI.

Kelas: VIII-A.

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti ini dari guru anda?

Jawab: Iya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Iya, alasannya saya memotivasi Pelajar B. Inggris

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: biasa biasa aja semangat membuat saya semangat

ANGKET UNTUK SISWA

Siswa SMP Negeri 1 Bendahara yang saya hormati,

Angket ini merupakan instrumen/alat penelitian tentang persepsi/pendapat siswa terhadap pemberian feedback oleh guru untuk hasil pembelajaran pada pelajaran Bahasa Inggris. Saya sangat menghargai kesediaan Saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini dengan baik. Sebagaimana biasanya data penelitian, kemahasaan informasi yang Saudara/i berikan akan saya jaga, dan informasi tersebut hanya akan digunakan demi kepentingan penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti,



Siti Nur Hafidah

No. Responden: 60

Nama: SWITA UL KARYA DARY

Kelas: VIII - A

1. Jika anda mendapat tugas pelajaran Bahasa Inggris apakah anda mendapatkan feedback seperti nilai dari guru anda?

Jawab: Ya

2. Apakah feedback yang diberikan guru memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab: Ya. KARENA SAYA SELALU MANGGAPKANNYA TUGAS SEMENTARA

3. Bagaimana tanggapan anda terhadap sistem penilaian yang diberikan guru bahasa Inggris?

Jawab: Meresmiat sama 100% sementara

Interview Guidelines

1. Are the students happy to follow the English lessons that the teacher does?
2. What feedback did the teacher give to the students after they had done the task that the teacher gave?
3. How is the scoring system that the teacher implements in learning English?
4. How do students respond to the teacher scoring system?
5. Are students motivated by the scoring system that the teacher provides?

The results of the interview with Mrs. Nurjannah S.Pd

1. Are the students happy to follow the English lessons that the teacher does?

Answer : Happy, but not 100% of students are happy to follow English lessons

2. What feedback did the teacher give to the students after they had done the task that the teacher gave?

Answer : uhm.. after they do the assignment, I always correct it first and explain it to the student concerned, then I ask the student to correct it, after correct I give a value.

3. How is the scoring system that the teacher implements in learning English?

Answer : According to curriculum 2013

4. How do students respond to the teacher scoring system?

Answer : yeah..the names are children, sometimes some are interested in continuing to learn, sometimes some are less interested. Because not all children can do it. Sometimes there are students like this field and there are also those who do not like it. Who likes English the value is added okay. But those who do not like it, we have to give extra motivation.

5. Are students motivated by the scoring system that the teacher provides?

Answer : yes, they are motivated. because I made a numbering system, for example, students who collect assignments from the first to the fifth get a score of 100, students who collect assignments from the sixth to the tenth get a score of 90, students who collect assignments from the

eleventh to the fifteenth get a score of 80, students who collect assignments from the sixteenth to the twentieth score 70, and so on.. Because it makes students compete.

Note: The interview was conducted at SMP Negeri 1 Bendahara on Monday 11 July 2022 at 10:45 WIB.

The results of the interview with Mrs. Nurlaili S.Pd

1. Are the students happy to follow the English lessons that the teacher does?

Answer : Some are happy and some are very happy, if the smart one is very happy to learn English, it depends on the ability of the students.

2. What feedback did the teacher give to the students after they had done the task that the teacher gave?

Answer : Corrected and given direction then evaluated and given a value.

3. How is the scoring system that the teacher implements in learning English?

Answer : Based on 2013 curriculum

4. How do students respond to the teacher scoring system?

Answer : Students are very happy.. Especially those who get a value of 100 or excellent add enthusiasm for learning.

5. Are students motivated by the scoring system that the teacher provides?

Answer : Very motivated.

Note: The interview was conducted at SMP Negeri 1 Bendahara on Thursday 14 July 2022 at 10:45 WIB.



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH TAMIANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 BENDAHARA

Alamat : Jalan Mesjid Sungai Iyu Kec.Bendahara Kode Pos : 24472
Email : smpn1bendahara@gmail.com

Nomor : 420/ 041 /2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian Ilmiah

Sungai Iyu, 10 Maret 2022

Kepada Yth :
Dekan Fakultas IAIN Langsa
Universitas Zawiyah Cot Kala
Di-
Langsa

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bendahara Kabupaten Aceh Tamiang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nur Hajjah
NIM : 1042018015
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Telah selesai mengadakan Penelitian ilmiah di SMP Negeri 1 Bendahara Kab. Aceh Tamiang untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam menyusun Data Untuk menyelesaikan Penyusunan Skripsi Institut Agama Islam Negeri Langsa (IAIN) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dari Tanggal 11 Maret s/d 15 Juli 2022 dengan Judul "PROVIDING FEEDBACK AS NUMERICAL VALUES ON LEARNING OUTCOMES AT SMP NEGERI 1 BENDAHARA"

Demikianlah Surat ini kami perbuat agar dapat di pergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1
BENDAHARA
MARDIAH, S.Pd
NIP. 19631231 198703 2 067



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor : 09 Tahun 2022

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2022, tanggal 17 November 2021;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal 9 Desember 2021

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa IAIN Langsa
- Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Nina Afrida, M.Pd
(Membimbing Isi)
2. Mouloeddin Afna, M.Pd
(Membimbing Metodologi)

ready to conduct research in ELT with supervised title & approved by 2nd supervisor.

Untuk membimbing Skripsi :

Nama : Siti Nur Hajijah
Tempat / Tgl.Lahir : Bandar Baru, 16 Maret 2000
Nomor Pokok : 1042018015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Providing Feedback Numerical Values On Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara

- Kedua : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
- Ketiga : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal 5 Januari 2022
Dekan,


QZAINAL ABIDIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh, Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641-425139 website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : ftik@iainlangsa.ac.id

Nomor : B-1075/In.24/FTIK/PP.00.9/07/2022
Lampiran : -
Perihal : *Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah*

Kepada Yth,
Untuk meneliti langsung dilapangan
Di -
Tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.,

Dengan hormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa dengan ini memaklumkan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : Siti Nur Hajjah
Tempat / Tanggal Lahir : Kab. Aceh Tamiang, 16 Maret 2000
Nomor Induk Mahasiswa : 1042018015
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah Bapak/Ibu, sehubungan dengan penyusunan skripsi berjudul "**Providing Feedback as Numerical Values on Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Bendahara**"

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan kepada Bapak/ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Langsa, 08 Maret 2022 Dekan




Zainal Abidin