

تعليم الكلام ٭ Time Token ٭ MAS Ulumul Qur'an Langsa

بحث علمي

أعدته :

دسيا لطفي دوي مكتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٠٥



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

بكلية التربية وعلم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

٥١٤٤٤/م٢٠٢٢

## إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا أحاكم "

(( صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح ))

( المستدرک على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي فى التلخيص - ج ٢ \ ص

(٤٧٧)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربى أحب العرب: ومن أحب العرب أحب العربية, التى نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

( أبو منصور الثعالبي النيسابوري فى مقدمة فقه اللغة وسر العربية )

تعليم الكلام بـ Time Token بـ MA Ulumul Quran Langsa

بحث علمي

قدّم لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجسا

لحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

دسيا لطفي دوي مقتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

بمعرفة المشرفين:

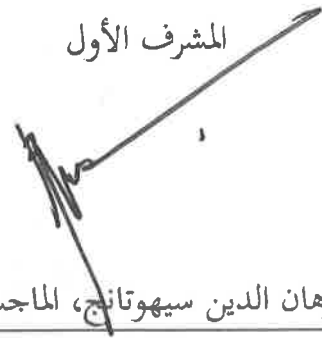
المشرف الثانية



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المشرف الأول



برهان الدين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٥٧٤٠٢

## تعليم الكلام ٭ Time Token ٭ MAS Ulumul Qur'an Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته وقد قبل إتماما كمادة

١.S.Pd من المواد المقررة للحوز على الشهادة

في التاريخ: ١٠ فبراير ٢٠٢٢

راجب: ١٤٤٣هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- برهان الدين سيهوتانج، الماجستير رئيس المناقش التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩١١٠٠٧

٢- فوجي أستوتى، الماجستير سكرتيرة التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

٣- موتيا رحمة، الماجستير المناقشة الأولى التوقيع:

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

٤- خير الأمر، الماجستير المناقش الثاني التوقيع:

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٨٨٤٠٢

عمدة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

المجستير، العابدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : دسيا لطفي دوي مكتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٠٥

العنوان : Desa Paya Tambah, Kec. Karang Baru, Kab. Aceh Tamiang

أقرر بأن هذه بحث العلمى التي حضرتها لاستينهاء شرط لنيل الدرجة التأهيلية في التربية الشعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

**تعليم الكلام بـ Time Token بـ MAS Ulumul Quran Langsa**

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار



دسيا لطفي دوي مكتي

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٠٥

## إهداء

### إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

## والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

### إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

### إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضح ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

## شكر و تقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد وفق للعلم خير خلقه وللتقى، ويا من يقرب الليل والنهار ويا من خلق الظلمات والنور، والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه بعدد أوراق الأشجار وأمواج البحار وقطرات الأمطار.

فبإذن الله وعنايته ورحمته قد انتهت الباحثة إتمام كتابة هذا الذي يكون شرط من الشروط اللازمة للاشتراك في المناقشة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

في هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها وساعدها وأعانها، ووجهها بالتوجيهات الثمينة، والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث، ومن بين هؤلاء:

- ١- سماحة الدكتور بصري الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الدكتور زين العابدين ، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.
- ٣- سماحة الأستاذة فزجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا و المشرفة الثانية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعمله ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسى الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٤ - سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول، الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥ - سماحة الأستاذة موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الثانية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعمله ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسى الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

وأخيرا، تدعو الباحثة الله عز وجل أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلة وبركاته. وترجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يا رب العالمين.

لنجسا، ٢٠٢٢م

الباحثة



## مستخلص البحث

دسيا لطفي دوي مكتي، ٢٠٢٢م، تعليم الكلام — Time Token — MAS Ulumul Qur'an Langsa، المشرف الأول: برهان الدين سيهوتنج، الماجستير، والمشرفة الثانية: فوجي أستوتي، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: *Time Token*، تعليم الكلام

مهارة الكلام هي مهارة من مهارات في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام مهم لتطويرها لأن المهرة الكلام يمكن أن تساعد المتعلمين قادرين على التواصل مع الناس الآخرين باستخدام اللغة بشكل سليم وصحيح. بل في تعليمها كثير كانت صعوبة في تعليم الكلام، مثل، يخاف الطلاب للكلام لأن يخافون لخطأ أو خجول. وهكذا الباحثة تعرض طريقة التعليم لزيادة قدرة الطلاب في تعليم الكلام. والهدف من هذا البحث هما لمعرفة كيف تعليم الكلام في MAS Ulumul Qur'an Langsa — طريقة التعليم *Time Token* و فعاليت تطبيقه.

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي بمدخل الكمي. وأما أدوات الجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار. ومجتمع في هذا البحث هم طلاب في MAS Ulumul Qur'an Langsa عددها ١٩٢ طلاب وعينة في هذا البحث هم طلاب من فصل 3 XI MIA عددها ١٨ طلاب.

تظهر نتائج المقابلات مع الطلاب أنه باستخدام طريقة التعلم هذا، يلزم التحدث أمام الفصل حتى تكون شجاعاً. ونتائج هذا البحث هو أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في التعليم الكلام والتي تظهر من نتائج Uji T والذي هو ٨،٨٧٥ بقيمة كبيرة

تبلغ  $0.05 > 0.000$ . وهكذا، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وهكذا استنتج أنه كانت هناك زيادة كبيرة في قدرة نتائج التعلم لدينا قبل وبعد تلقي طريقة التعليم *Time Token*.

### ABSTRAK

Desia Lutfi Dwi Mukti (1022014005): *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN KALAM (STUDI EKSPERIMEN DI MA ULUMUL QUR'AN LANGSA)*. Pembimbing 1; Burhanuddin Sihotang, MA, Pembimbing 2; Fuji Astuti, MA.

**Kata kunci :** Pembelajaran Kalam, *Time Token*

Maharah kalam adalah salah satu dari empat maharah dalam pembelajaran Bahasa Arab. Maharah kalam menjadi penting karena dengan dapat berbicara dengan baik menggunakan Bahasa selain Bahasa ibu kita, itu artinya kita sudah dapat memahami dan menguasai Bahasa tersebut. Akan tetapi banyak kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari maharah kalam, contohnya, siswa merasa takut untuk berbicara dengan Bahasa arab karena takut salah dan juga karena malu. maka dari itu penulis menawarkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kalam siswa di MAS Ulumul Qur'an. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran kalam di MAS Ulumul Qur'an dengan penerapan model pembelajaran *Time Token* dan apakah model pembelajaran *Time Token* ini efektif dalam meningkatkan kemampuan kalam siswa di MAS Ulumul Qur'an.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan melakukan observasi, wawancara dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MAS Ulumul Qur'an yang berjumlah 192 siswa, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas XI MIA3 yang berjumlah 18 orang.

Hasil wawancara dengan peserta didik menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran tersebut menjadi tertuntut untuk berbicara di depan kelas sehingga mau tidak mau harus berani. Dan hasil dari penelitian ini adalah bahwa terdapat peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran kalam yang ditunjukkan dari hasil Uji T yaitu 8,875 dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pada hasil pembelajaran kalam yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan model pembelajaran *Time Token*.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء.....
ج.....	شكر وتقدير.....
ه.....	تقرير المشرفين.....
و.....	إقرار الطلبة.....
ز.....	مستخلص البحث.....
ح.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
.....	محتويات البحث.....

## الفصل الأول

### الاطار العام

أ.....	مقدمة.....
ب.....	سؤال البحث.....
ج.....	أهداف البحث.....
د.....	أهمية البحث.....
ه.....	حدود البحث.....

و- تحديد المصطلحات ..... ٤

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- تعليم الكلام و مباحثها..... ٦

١- تعريف تعليم الكلام..... ٦

٢- أهداف تعليم الكلام ..... ٧

٣- أهمية تعليم الكلام..... ١٠

ب- *Time Token* ..... ١١

١- تعريف *Time Token*..... ١١

٢- أهداف *Time Token* ..... ١٢

٣- أهمية *Time Token* ..... ١٣

٤- خطوات التعليم ب *Time Token* ..... ١٤

٥- مزايا و عيوب *Time Token* ..... ١٥

ج- تعليم الكلام ب *Time Token* ..... ١٦

## الفصل الثالث

### منهج البحث

أ- منهج البحث ..... ١٨

ب- مجتمع و عينة وأسلوب إختبارها ..... ١٨

- ج- متغيرات البحث..... ١٩
- د- أدوات البحث ..... ١٩
- هـ- مصادر البيانات..... ٢١
- و- أسلوب جمع بيانات ..... ٢٢
- ز- أسلوب تحليل بيانات ..... ٢٤
- ح- مراحل تنفيذ الدراسة..... ٢٤

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

- أ- لحملة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها ..... ٢٦
- ١- تاريخ نشأة وتطوير المدرسة..... ٢٦
- ٢- أحوال المدرسين والطلاب والوسائل التعليمية..... ٢٧
- ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها ..... ٢٩
- ١- عرض البيانات..... ٢٩
- ٢- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٣٨

## الفصل الخامس

### تائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ..... ٤٢
- ب- توصيات البحث ..... ٤٣
- ت- المقترحات البحث ..... ٤٣

### المراجع

- أ- المراجع العربية ..... ٤٤
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٤٥

الملاحق

### قائمة الجداول

رقم	جداول	البيانات	صفحة
١	(٣،١)	تقييم مهارة الكلام	
٢	(٣،٢)	الأوزان لكل جانب	
٣	(٤،١)	نتيجة الإختبار القبلي	
٤	(٤،٢)	النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي	
٥	(٤،٣)	نتيجة التلاميذ في اختبار الكلام	
٦	(٤،٤)	اختبار المعتادة	
٧	(٤،٥)	اختبار T	

## الفصل الأول

### الاطار العام

#### أ- مقدمة :

يمكن تفسير التعليم أنه صيانة وإصلاح ودفاع وتحسين وتدريب ، وعند تقديم التدريب ، من الضروري وجود معلمين يقدمون التعليمات ويوجهون الطلاب حتى يكون لديهم الأفكار والأخلاق المتوقعة. فيما يتعلق بالتعليم بالمعنى الواسع ، يعد التعليم جهدا واعيا ومخططا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، و المهارات التي يحتاجونها أنفسهم والمجتمع والأمة البلد.

اللغة هي وسيلة التواصل والاتصال في العلاقات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد، والأفراد مع المجتمع والفرد مع الله. دور الكلمة العربية للمسلمون أهمية خاصة، لأن اللغة هي مفتاح لفهم والدراسات الإسلامية من مصادرها الأصلية ( القرآن والحديث)، فإنه ليس من الخطأ القول أن دراسة الإسلام ليست حزب التحرير يمكن فصلها عن دراسة اللغة العربية.

مهارة الكلام هي مهارة من مهارات في تعليم اللغة العربية. بتعلم اللغة العربية هناك أربعة المهرة تحتاج إلى تطوير ,هم:مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, والمهارة الكتابة. مهارة الكلام مهم لتطويرها لأن المهرة الكلام يمكن أن تساعد المتعلمين قادرين على التواصل مع الناس الآخرين باستخدام اللغة بشكل سليم وصحيح. هناك فرق بين مهارات التخاطب الأساسية مع المهارات آخر، في وقت واحد يمكننا أن القراءة والكتابة أو الاستماع فردات محددة، ولكن ليس لديهم القدرة على التحدث والتواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى يشجعنا على استخدام تلك المفردات على التواصل. في التواصل، يمكن أن تحول اللغة إلى المستمع أو



العكس بالعكس. وبالتالي فإن القدرة على التحدث في حاجة بعض جوانب المهارات اللغوية الأخرى .

يجب أن يكون المعلم المحترف قادراً على اختيار طريقة الصحيح وتطبيقه لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. طريقة التعليم هو مكون تعليمي له دور مهم في أنشطة التدريس والتعليم. في الواقع ، غالباً ما يتم إهمال طريقة التعليم لأسباب مختلفة ، بما في ذلك: ضيق الوقت للتخصيص للتدريس ، وصعوبة العثور على الطريقة المناسب ، وما إلى ذلك.

اليوم ، كثير من المعلمين ماهر في اللغة العربية ، لكن معظمهم لم يستطيع ينشأ بيئة العربية في الفصل و تفهم المدرس في مهارة اللغة خطأ، تسبب تعلم اللغة ليس كما هو متوقع ،مثال ، تركيز على التمكن من القواعد والمفردات فقط ، ليرافقه تدريب الطلاب على استخدام لغتهم في التواصل.

هكذا، تعلم اللغة العربية في المدرسة أقل يؤكد جوانب التواصل. و المدارس يتوقع أن يملك حادثة في المدخل، الطريقة، و الأسلوب في تعليم اللغة العربية. إن نجاح التعليمية لا يفلت من الطريقة لستخدامها لان هو واحد من العناصر التعليم اللغة. دور الطريقة كبير في التعلم و ذات الصلة مع الطلاب الذي أصبح هدف للتدريس. صحيح أو خطأ مدرس في يختار طريقة التعليم واحد من عناصر نجاح المدرس مدى ملاءمة المعلم في طرق اختيار التعليم هو واحد من عوامل النجاح للمعلم. لذلك واحدة من عدة طرق أن الطريقة المباشرة، يمكن أن تجعل التعلم فعالية وجعل الطلاب نشطة والمهرة باللغة العربية .

تتعلق بمهم مهارة الكلام و حاجة عملية التعليم متفاعل, من الطلاب و المدرس, فيحتاج طريقة التعليم الذي تسر و يستطيع أن تطوير مهارة الطلاب في الكلام. وهو طريقة التعليم. *Time Token* طريقة التعليم *Time Token* أمثلة صغير من

تطبيق التعليم الديمقراطي في المدرسة, عملية التعليم الديمقراطية هو عمالية التعليم الذي يضع الطلاب على الفاعل. و المدرس يدع ا لطلاب يبحث الجواب على المصاعب واجهه. طريقة التعليم *Time Token* يستطيع أن يتجنب الطلاب ليسكت.

طريقة التعليم *Time Token* يحسن أن يطبق على البيئة التي تبغي الطلاب ليتكلم, دون الحياء و دون الخوف, صحيح أو خطأ, كمثل *MAS Ulumul Qur'an* Langsa , على هذا الحال, الباحثة تختار الموضوع "تعليم الكلام — *Time Token* — *MAS Ulumul Qur'an* Langsa"

### ب- سؤال البحث

بناء على خلفية البحث السابق, فإن صياغة المشكلة التي يجب دراستها في هذا البحث فيما يلي :

- ١- كيف تعليم الكلام — *Time Token* — *MAS Ulumul Qur'an* Langsa ؟
- ٢- هل تطبيق طريقة التعليم *Time Token* فعالية و تسهيل الطلاب على تعليم الكلام ؟

### ج- أهداف البحث

أما هدف البحث التي أهداف الباحثة إليها من هذا البحث مايلي:

- ١- لمعرفة تعليم الكلام — *Time Token* — *MAS Ulumul Qur'an* Langsa
- ٢- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعليم *Time Token* لتسهيل الطلاب على تعليم الكلام

### د- أهمية البحث

ترجو الباحثة أن تعود نفع هذا البحث إلى :

- ١- للمدرسة :ليستطيع أن يزيد الموارد الناس مزية و يثير الطلاب مزية ايضا.
- ٢- للمدرس :كمراجع ليتطور احترافيته حتى يستيع أن تيسر التعليم الطلاب بفرحة.
- ٣- لطلاب :يعطي مدلول و تقويم الطلاب ليسهل أن يقبل المادة.

### ه- حدود البحث

وتحديد الباحثة هذه الرسالةفمايلي :

- حدود الموضوع :حددت الباحثة بموضوع البحث تعليم الكلام بـ  
MAS Ulumul Qur'an Langsa — Time Token
- الحدود المكانية :يجرى هذا البحث في MAS Ulumul Qur'an Langsa في  
الفصل الخامس
- الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

### و- تحديد المصطلحات

تسهيلا على القارئين في متابعة هذا البحث العلمي, فمن المستحسن أن تتضح الباحثة تعض المصطلحات في تحديد الموضوع فيما يلي:

#### ١- تعليم الكلام

تعليم لغة مصدر من علم - يعلم- تعليما, و اصطلاحا: إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة.<sup>١</sup> والغرض الأساسي الذي يرمى إليه التعليم هو إيصال العلم أو المعرفة إلى أذهان التلاميذ كي يكونوا مستعدين على القيام بوظائفهم في الحقوق والواجبات في مجتمعاتهم و حياتهم اليومية.

<sup>١</sup>حامد عبد القادر, المنهج الحديث في أصول التربية و طرق التدريس, الجزء الثاني, (مصر : مكتبة نهضة) بدون

وأما كلمة الكلام أصله "كلم-يكرم-كلاما ومكالمة" في اللغة هو الأصوات المفيدة<sup>٢</sup>، و في إصطلاح الكلام هو: "الجملة المركبة المفيدة".

مفهوم من الباحثة بتعليم الكلام هو محادثة. المحادثة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة، يمكن أن تحدث بين المدرس والطلاب أو بين الطلاب والطلاب، بحيث يمكن إثراء المفردات.<sup>٣</sup>

## ٢- Time Token

يكون *Time Token* من كلمتين، وهما *Time* و *Token*، "Time" معناه زمان، و"Token" معناه إشارة. طريقة التعليم *Time Token* هو طريقة التعليم يستهدف لطلاب يحرك أن يتعلم. و يتجنب الطلاب يتسلط الكلام أو يسكت.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 55

<sup>3</sup> Zainal Aqib, *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013) hal. 33