

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KAJIAN KEISLAMAN
DI MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN LANGSA**

SKRIPSI:

Diajukan Oleh:

ABBIYU DWI RIZKI

NIM: 1012019080

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA (IAIN)
1443 H / 2022 M**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S.1)**

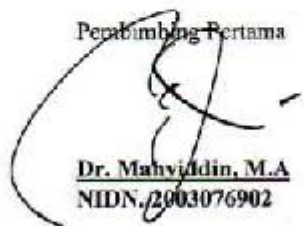
Diajukan Oleh

ABBIYU DWI RZKI
NIM : 1012019080

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam**

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama


Dr. Mahyidin, M.A
NIDN. 2003076902

Pembimbing Kedua


Nurhanifah, M.A
NIDN. 2027038203

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KAJIAN KEISLAMAN DI MA'HAD
AL-JAMI'AH IAIN LANGSA

SKRIPSI


Telah Dinjii Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Dan Keguruan

Pada Hari / Tanggal :

Rabu, 25 Januari 2023 M
03 Rajab 1444 H

PANITIA UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua


Dr. Mahyiddin, MA
NIDN. 2003076902

Anggota


Dr. Lathifah Hanum, M.A
NIDN. 2014038202

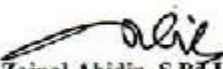
Sekretaris


Nurhanifah, M.A
NIDN. 2027038203

Anggota


Nazliati, M.Ed
NIDN. 2109078201

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa


Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, MA
NIDN. 2003067503

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abbiyu Dwi Rizki

Tempat/Tanggal Lahir : Harum Sari / 02 Oktober 2001

NIM : 1012019080

Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Alamat : Desa Harum Sari, Kec. Tamiang Hulu, Kab. Aceh Tamiang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KAJIAN KEISLAMAN DI MA’HAD AL-JAMI’AH IAIN LANGSA”** adalah benar hasil karya sendiri dan orisinal sifatnya. Apabila dikemudian hari ternyata terbukti hasil plagiasi karya orang lain atau dibuatkan oleh orang lain, maka saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 1 Januari 2023
Yang menyatakan,

ABBIYU DWI RIZKI
NIM. 1012019080

ABSTRAK

Program studi Islam dimulai pada tahun 2013 sejak berdirinya Ma'had Al-Jami'ah di kampus IAIN Langsa. Banyak orang tua yang menginginkan anaknya tetap tinggal di Ma'had dengan harapan agar anaknya menjadi pelajar yang aktif dan berguna bagi masyarakat sekitar. Namun pada kenyataannya masih banyak juga mahasiswa Ma'had yang masih menyalahgunakan waktunya selama di Ma'had dikarenakan kurang efektifnya pembelajaran di Ma'had sehingga mahasiswa akan cepat merasa jenuh dan jenuh. Diketahui, terdapat Ma'had Al-Jami'ah yang menjalankan program studi Islam dengan metode ceramah dan kajian. Ma'had yang melaksanakan program studi Islam adalah Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa yang juga bekerjasama dengan Dayah Darul Huda Langsa dan Dayah Tauthhiatut Thulab di Bireun, Aceh. Ma'had Al-Jami'ah selain program studi Islam juga ada program lain mulai dari pendidikan bahasa arab, bahasa inggris, bahasa cina yang sedang dibahas, tahsin, tahfidz, muhadarrat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran studi Islam di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa ditinjau dari gaya belajar dan keefektifan pembelajaran ma'had mahasiswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan sumber data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program studi Islam di Ma'had Al-Jami'ah Langsa telah dilaksanakan sesuai dengan kurikulum dan silabus yang telah ditentukan. Pelaksanaan program studi Islam dengan ini dilaksanakan setiap malam senin dan malam jumat mulai pukul 20.00 sampai dengan 22.00. Proses pelaksanaan dimulai dengan pembelajaran sholat, evaluasi pembelajaran, kemudian penyampaian kajian tauhid dan fiqih menggunakan kitab kuning, laptop, dan power point di masjid Az-Zawiyah hingga waktu yang telah ditentukan yaitu pukul 22:00 WIB. Pencapaian target pembelajaran prodi studi Islam di Ma'had ini juga telah ditentukan, yaitu setiap mahasiswa harus mampu memahami pembelajaran tauhid dan fiqih di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa. Hal ini terlihat dari hasil ujian mahasiswa yang dilakukan pada setiap akhir semester yang diujikan langsung dengan ustadz. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa program studi Islam di Ma'had efektif.

Kata Kunci: *Efektivitas, Kajian Keislaman, Pembelajaran.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu wata'ala yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti telah sampai pada titik penelitian skripsi ini. Bershalawat kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya yang telah berjuang untuk agama Islam. Skripsi ini peneliti beri judul **“Efektivitas Pembelajaran Kajian Keislaman di Mahad Al-Jamiah IAIN Langsa”**. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa. Pada lembaran ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih terhadap pihak-pihak yang telah mendukung dan berkontribusi terhadap penelitian dan peneliti sendiri. Karena tanpa dukungan, dan support dari diri sendiri, keluarga, sahabat, dosen pembimbing akademik, dosen pembimbing pertama, dan dosen pembimbing kedua, peneliti tidak akan bisa pada tahap penulisan skripsi ini.

Alhamdulillah skripsi yang peneliti ajukan ini sesuai dengan planning pada awal perkuliahan yang ingin mencapai target kelulusan dengan waktu yang cepat. Ketika proses penyelesaian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dari segi jasmani dan rohani dari semua pihak yang banyak mendukung peneliti. Oleh karena itu peneliti menyampaikan penghargaan yang sangat istimewa kepada:

1. Bapak Dr. Basri Ibrahim, MA., selaku Rektor IAIN Langsa.
2. Bapak Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, MA., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa.
3. Ibu Nazliati, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) FTIK IAIN Langsa beserta seluruh jajarannya yang telah banyak membantu proses kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Nuh Rasyid, S. Th. I, M.A., selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing proposal skripsi peneliti.
5. Bapak Dr. Mahyiddin, M.A., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Nurhanifah, MA., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Pengurus Mahad dan Para Ustadz dan Ustadzah beserta jajarannya yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ayah Ardiansyah, Ibu Asnah, Kakak. Nurul Amalia Sholehah, S.Tr. Kes, Adik Amalia Khairunnisa, dan seluruh keluarga besar peneliti yang telah banyak mendukung dan mendoakan peneliti dalam kelancaran proses penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan, Azhari, Ibnu Hajar, Ridwan, Al-Ihsan, Syahri Ramayani, Adelila Sasmita, Azemmi Harahap, Siti Lutfiah Azizah, yang telah banyak memberikan masukan, menyemangati, dan mendoakan peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar Pesantren Dar Faqih Qur'ani, Wabil khusus Kepala Pengasuhan, Abi. Mumtaza Rusydi Aziz, S.E serta para Asatidz, Ustadz. Ahmad Rayhan, S.H., Ustadz. Arsyah Putra, S.Pd, Ustadz. Kevin Wahyu Pradana, S. Pd, Ustadz. Purnama Wanda, S.T, Ustadz. Reza Rezkiy Ananda, S.E, Ustadz. Muhammad Syahrial, S. Pd, Ustadz. Syahrul Sya'ya dan Ustadz. Muhammad Subhan Wahab

Peneliti telah melakukan usaha semaksimal mungkin untuk membuat skripsi ini. Akan tetapi setiap manusia tidak luput dari berbagai kesalahan dan kesilapan. Sehingga, jika ada yang berkenan memberikan masukan terhadap skripsi ini peneliti terima dengan senang hati.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi rujukan bagi peneliti yang akan datang dan menjadi penilaian kembali terhadap objek penelitian penulis. Dan semoga penelitian ini menjadi salah satu sumber penambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi orang yang membacanya dan menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya jika membahas masalah yang serupa dengan judul skripsi peneliti.

Langsa, Januari 2023

Abbiyu Dwi Rizki

NIM: 1012019080

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah.....	8
G. Kajian Pustaka.....	11
H. Sistematika Pembahasan	14
BAB II : LANDASAN TEORI.....	15
A. Efektifitas Pembelajaran	15
1. Pengertian Efektivitas	15
2. Ciri-Ciri Efektivitas.....	15
3. Pengukuran Efektivitas	16
4. Kriteria Efektivitas	17
B. Kajian Keislaman	18
1. Pengertian.....	18
2. Sistem Kajian Islam	19
C. Mata Pelajaran Kajian Fiqih.....	19
1. Tujuan Pembelajaran Fiqih	20
D. Mata Pelajaran Kajian Tauhid.....	22
1. Pengertian dan Pemahaman dan Terminologi Dalam Kajian Tauhid	22

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	32
F. Pengecekan keabsahan data	33
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Efektivitas Pembelajaran Fiqih dan Tauhid Di Ma’had Al-Jami’ah di IAIN Langsa.....	50
C. Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Fiqih dan Tauhid dan Kendala yang Dihadapi Dalam Proses Pembelajaran Kajian Keislaman di Ma’had Al-Jami’ah IAIN Langsa	55
BAB V : PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Efektivitas pembelajaran adalah suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar. Hasil guna dari proses pembelajaran yang diinginkan tentunya yang optimal, untuk itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pendidik, salah satunya adalah metode pembelajaran. Semakin baik metode itu, maka semakin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Selain faktor tujuan dan faktor peserta didik, ada dua faktor lagi yang mempengaruhi efektif atau tidaknya suatu metode, faktor tersebut adalah faktor situasi atau suasana pembelajaran dan faktor guru. Faktor guru nantinya yang akan mempengaruhi faktor situasi, hal ini menuntut setiap guru untuk mempunyai kemampuan mengelola kelas, karena semakin guru dapat mengkondisikan kelas menjadi kelas yang aktif tetapi tidak gaduh, pada kenyataannya terkadang guru kurang bisa untuk mengendalikan suasana kelas karena pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat. Sehingga pada saat pembelajaran banyak siswa yang gaduh dan ramai sendiri ataupun dengan teman yang lainnya, maka pemilihan metode pembelajaran sangat perlu dilakukan agar kelas menjadi efektif dan memberikan hasil yang maksimal.

Jadi, pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi antara guru dan murid, sesama murid atau dengan sumber belajar lainnya. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target

kuantitas maupun kualitas yang telah tercapai. Dengan kata lain, belajar dikatakan efektif apabila terjadi interaksi yang cukup maksimal. Namun, adapula kendala atau kesulitan yang dialami guru.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, misalnya keadaan murid, jumlah murid, fasilitas yang kurang memadai, letak balai pengajian. Sehingga, seorang guru dituntut mempunyai kemampuan atau keahlian tertentu untuk menciptakan suasana kelas yang mendukung efektivitas pembelajaran, agar tercipta suasana/iklim belajar yang nyaman, kondusif, komunikatif, serta dinamis yang diharapkan akan menghasilkan hasil belajar yang optimal dan semaksimal mungkin. Disinilah letak guru, mahasantri dan sejumlah komponen lainnya akan terlihat secara dinamis dan interaktif. Keberhasilan dan ketidakberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan akan berpengaruh terhadap program pembelajaran secara keseluruhan. Ini memberikan indikasi bahwa peran guru, keterlibatan siswa, penggunaan metode, strategi, media, dan sarana, pemanfaatan waktu dan proses pengevaluasian kegiatan tersebut merupakan komponen utama yang terlibat langsung dalam mensukseskan atau tidak suksesnya kegiatan tersebut. Apalagi jika menyadari alokasi waktu belajar di Ma'had sangat terbatas di mana kita mengetahui pembelajaran kajian Tauhid dan Fiqh hanya di laksanakan sekali dalam seminggu dan mahasantri tidak mempunyai kitab untuk belajar sehingga hanya mendengar penjelasan dari Ustadz. Sisi inilah yang sangat menuntut seorang guru yang professional dalam menjalankan program pembelajaran. Salah satu alat untuk mencapai tujuan, dengan memanfaatkan metode dan efektivitas secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Ketika tujuan dirumuskan agar

mahasantri memiliki pemahaman terhadap ilmu agama, maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan. Antara metode dan tujuan juga bertolak belakang. Artinya, metode harus menunjang pencapaian tujuan pengajaran. Bila tidak maka akan sia-sialah perumusan tujuan tersebut. Apakah artinya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tanpa mengindahkan tujuan.

Berdasarkan hasil observasi awal di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa, Permasalahan yang ditemukan bahwa keefektifan yang kurang baik dapat dilihat dari para ustadz dan mahasantri yang belum seluruhnya aktif dalam mengikuti pembelajaran di Ma'had, masih ada beberapa mahasantri yang tidak terlihat aktif dan tidak datang sewaktu pengajian, dan masih ada beberapa mahasantri yang diam atau pasif ketika diadakan sesi tanya jawab dengan ustadz, namun ketika ustadz menjelaskan masih banyak yang masih main handphone dan gadget sehingga tidak efektif sebuah pembelajarannya, dan bagi mahasantri putra tidak membawa buku atau refrensi kitab kuning untuk dipelajari, sehingga proses belajar mengajar pun kurang efektif dan kondusif serta kurang menyenangkan semangat belajar mahasantri mahad dalam proses pembelajaran.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pembelajaran yang diperoleh mahasantri yang ketika diujikan belum mampu untuk membaca kitab yang dipelajari dan menjelaskan artinya sehingga para ustadz sulit untuk memberikan penilaian. Untuk mencapai apa yang diharapkan dalam visi dan misi Ma'had Al-Jami'ah, Ma'had harusnya berbenah agar lebih baik lagi dan mengevaluasi hasil belajar mahasantrinya, sehingga terwujudnya visi misi tersebut.

Selain itu permasalahan yang ada pada mahasantri Ma'had Al-Jami'ah juga terlihat ketika berlangsungnya aktivitas belajar, ada sebagian mahasantri yang terlihat malas-malasan, terlambat masuk ke mesjid untuk mengikuti pengajian dan ada juga yang tidak masuk sama sekali, tidak membawa buku catatan, diam di pengajian dan sering ngobrol dengan temannya sehingga perhatian tidak fokus pada pelajaran. Meningkatkan keefektifan belajar mahasantri bukanlah suatu hal yang mudah, melainkan masih banyak problem-problem yang di hadapi oleh para ustadz, karena pada dasarnya minat belajar dalam mengikuti pengajian tauhid dan fiqih itu sangat berbeda-beda.¹

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan di atas maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul: ***“Efektifitas Pembelajaran Kajian Keislaman di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa”***

B. Batasan Masalah

Karena luasnya permasalahan yang akan diteliti dan untuk memperjelas permasalahan yang ada dalam penelitian ini, seperti yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas yaitu:

1. Fokus menganalisa pembelajaran kajian keislaman di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa
2. Peneliti berfokus pada mata pelajaran fiqih dan tauhid di pengajian program pengajian yang ada di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa

¹ Hasil Observasi awal di Mahad Al-Jamiah IAIN Langsa, 18 Juni 2022

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti menentukan rumusan masalah dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran fiqih dan tauhid di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran fiqih dan tauhid di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa?
3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran kajian keislaman di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang hendak dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran fiqih dan tauhid di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran fiqih dan tauhid di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa.
3. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran kajian keislaman di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Yaitu sebagai kontribusi dalam pengembangan dan peningkatan keefektivan pembelajaran kajian keislaman serta mampu menambah ilmu pengetahuan di bidang pembelajaran dengan baik, khususnya pada mata pelajaran pengajian fiqih dan tauhid.

2. Secara Praktis

a. Bagi Ma'had

Bagi Ma'had yang bersangkutan, hasil penelitian dijadikan bahan pertimbangan untuk lebih menambah perhatian terhadap sebuah keefektivan dalam proses belajar dan mengajar, agar dimasa yang akan datang minat masuk mahad untuk menjadi mahasantri Ma'had Al-Jami'ah semakin banyak peminatnya.

b. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam efektivitas pembelajaran yang baik bagi para mahasantri Ma'had Al-Jami'ah serta penelitian ini berguna untuk memenuhi syarat kualifikasi S1.

c. Bagi para Ustadz dan Mahasantri yang bersangkutan

Menjadi bahan referensi bagi para ustadz dan mahasantri dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran yang ada di Ma'had.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Menjadi rujukan untuk lebih meningkatkan hasil penelitian selanjutnya dan sebagai tambahan kepustakaan yang dapat digunakan sebagai salah satu sumber karya ilmiah lebih lanjut.

F. Penjelasan Istilah

Sebelum peneliti memaparkan lebih lanjut, terlebih dahulu penulis menjelaskan beberapa istilah dari judul di atas untuk menghindari kesalahan dalam memahami isi tulisan ini, yaitu:

1. Efektivitas

Menurut Mahmudi efektivitas adalah sejauh mana unit yang dikeluarkan mampu mencapai tujuan yang ditetapkan.² Menurut Nana Sudjana efektivitas dapat diartikan sebagai tindakan keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat membawa hasil belajar secara maksimal. Keefektifan pembelajaran berkenaan dengan jalan dan upaya teknik ataupun strategi yang digunakan dalam mencapai tujuan secara cepat dan tepat.³ Efektivitas pembelajaran menurut Supriyono merujuk pada berdaya dan berhasil guna seluruh komponen pembelajaran yang diorganisir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran efektif mencakup keseluruhan tujuan pembelajaran baik yang berdimensi mental, fisik, maupun sosial. Pembelajaran efektif memudahkan siswa belajar sesuatu yang bermanfaat. Dari beberapa pengertian efektivitas yang telah dikemukakan oleh para ahli maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa efektivitas adalah tingkat keberhasilan yang dicapai sesuai dengan tujuan yakni dari penerapan suatu model pembelajaran ataupun media, dalam hal ini diukur dari hasil belajar siswa, apabila hasil belajar siswa meningkat maka model ataupun media pembelajaran tersebut dapat dikatakan efektif, sebaliknya apabila hasil belajar siswa menurun maka model

² Mahmudi, *Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*. (Jawa Barat: Edu Publisher. 2020). hal. 252

³ Nana Sudjana, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Refika Aditama. 2007), hal. 253

atapun media pembelajaran tersebut dinilai tidak efektif.⁴ Jadi tingkat keefektifan model atapun media pembelajaran CR-DET diukur dari luarnya.

2. Pembelajaran

Menurut Sagala, pembelajaran merupakan membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar, merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan.⁵ Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Menurut Sudjana, pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.⁶

Sedangkan Menurut Hernawan, pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan peserta didik, maupun antara peserta didik dengan peserta didik lainnya, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami, dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran.⁷

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan agar terciptanya suatu interaksi antara pengajar dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan yaitu pengalaman belajar yang berpengaruh pada pengetahuan sikap dan keterampilan.

⁴ Supriyono, *Strategi Micro Teaching*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2007), hal. 49.

⁵ Sagala, *Pembelajaran Efektif dan Afektif*. (Jawa Timur: Rineka Cipta. 2004). hal. 28

⁶ Sudjana, *Teknik Mengajar Siswa*, (Jakarta: PT Aneka Cipta). hal. 78

⁷ Hernawan, *Motivasi Pembelajaran Siswa*, (Jakarta: PT Bumi Aksara). hal. 44

4. Kajian Keislaman

Kajian keislaman yang peneliti maksud disini merupakan program unggulan yang ada di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa. Terdiri dari kajian tauhid dan fiqih. Tim Penulis IAIN Sunan Ampel menyampaikan rumusan definisi Studi Islam sebagai kajian secara sistematis dan terpadu untuk mengetahui, memahami dan menganalisis secara mendalam hal-hal yang berkaitan dengan agama Islam, baik yang menyangkut sumber-sumber ajaran Islam, pokok-pokok ajaran Islam, sejarah Islam, maupun realitas pelaksanaannya dalam kehidupan”.⁸ Dan sementara itu Muhaimin, Abdul Mujib dan Mudzakkir menyampaikan pendapatnya bahwa Studi Islam merupakan “usaha sadar dan sistematis untuk mengetahui dan memahami serta membahas secara mendalam tentang seluk-beluk atau hal-hal yang berhubungan dengan agama Islam, baik berhubungan dengan ajaran, sejarah maupun praktek-praktek pelaksanaannya secara nyata dalam kehidupan sehari-hari, sepanjang sejarahnya”.⁹ Syamsul Arifin, dengan merujuk Nur A. Fadhil Lubis, memberikan pengertian Studi Islam sebagai “usaha untuk mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan agama Islam melalui berbagai bentuk empirisnya, serta ajaran-ajaran idealnya”.¹⁰

⁸ Tim Penulis IAIN Sunan Ampel, *Pengantar Studi Islam*. (Malang: 2014). hal. 1

⁹ Muhaimin, Mujib dan Mudzakkir, *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*, (Jakarta: 2015), hal. 47

¹⁰ Syamsul Arifin, Agus Purwadi, Khoirul Habib, *Spiritualitas Islam dan Peradaban Masa Depan* (Yogyakarta: SIPRESS, 1996), hal. 85.

G. Kajian Pustaka

Berdasarkan dengan penelitian ini, peneliti menemukan sejumlah penelitian terdahulu yang relevan dengan penulisan yang telah diteliti, yaitu sebagai berikut:

1. Skripsi oleh Ade Mikael Ardhana Ketaren Kanca dengan judul *Efektivitas Proses Pembelajaran Luring Peserta Didik Yang Tinggal Di Asrama Dan Daring Bagi Peserta Didik Di Luar Asrama Terhadap Hasil Belajar PAI*¹¹ dari hasil penelitian disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe dimana pelaksanaan proses belajar mengajar dilaksanakan secara tatap muka bagi peserta didik di asrama dan pembelajaran secara jarak jauh bagi peserta didik yang belajar dari rumah dalam situasi pandemi covid-19 dan melihat hasil pembelajaran yang dilakukan secara offline atau online. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yang menggambarkan bagaimana keterlaksanaan pembelajaran PAI baik secara tatap muka dan juga secara jarak jauh yang dijabarkan dari hasil belajar peserta didik dalam satu semester yaitu semester ganjil tahun 2020/2021. Subjek dalam penelitian ini diambil dari kelas X IPA 1 dan X IPA 2, dengan rincian peserta didik kelas X IPA 1 berjumlah 40 orang dan peserta didik kelas X IPA 2 berjumlah 40 orang sehingga jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 80 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari teknik analisis data yang dilakukan pada hasil belajar peserta didik maka diperoleh nilai

¹¹ Ade Mikael Ardhana Ketaren Kanca judul *Efektivitas Proses Pembelajaran Luring Peserta Didik Yang Tinggal Di Asrama Dan Daring Bagi Peserta Didik Di Luar Asrama Terhadap Hasil Belajar PAI (Skripsi)* Fakultas Tarbiyah Universitas Ganesha Bandung 2021.

peserta didik kelas X IPA 1 dengan predikat A (sangat baik) =17 orang, B (baik) =18 orang, C (cukup) =3 orang, D (kurang) =0, sedangkan klasifikasi kelas X IPA 2 yakni predikat A (sangat baik) = 13 orang, B (baik) =25 orang, C (cukup) =5 orang D (kurang) =1 orang. Dari pemaparan hasil belajar peserta didik maka diketahui efektivitas pembelajaran yang dilakukan secara luring lebih efektif dibandingkan pembelajaran yang di lakukan secara daring Collapse.

2. Skripsi oleh Muhammad Said dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Alquran di Ma'had al-Jami'ah Putera Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin*¹² Pembelajaran Alquran merupakan suatu proses belajar Alquran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik, dengan tujuan agar peserta didik mampu membaca Alquran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Untuk meningkatkan proses suatu pembelajaran maka perlu adanya persiapan-persiapan yang dilakukan pengajar sebelum memulai pembelajaran, baik itu berupa materi maupun metode. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran Alquran di Ma'had al-Jami'ah Putera IAIN Antasari Banjarmasin berjalan dengan baik, pembelajaran Alquran berjalan dengan efektif dan faktor yang mendukung pembelajaran Alquran adalah waktu yang tersedia cukup memadai, metode dan penguasaan bahan yang sangat bagus, mahasantri sangat antusias dan bersemangat, dan tempat yang cukup bagus sedangkan faktor yang kurang mendukung adalah latar belakang dan pengalaman yang dimiliki oleh musyrif.

¹² Muhammad Said *Efektivitas Pembelajaran al-Qur'an di Ma'had al-Jami'ah Putera Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin (Skripsi)* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin 2016.

3. Skripsi oleh Kokom Afifah berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan komunikatif Di Asrama Kelas Ii Madrasahmu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta*¹³ Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Penggunaan bahasa Arab di asrama kelas II madrasah mu'alfimaat muhammadiyah yogyakarta sudah berjalan sesuai dengan jadwal yang ditentukan, hal ini terlihat dari penggunaan bahasa Arab yang di ungkapkan dalam komunikasi sehari-hari, adapun bahasa yang digunakan adalah ungkapan-ungkapan arab sehari-hari. 2) Efektivitas pembelajaran bahasa komunikatif di asrama kelas II madrasah mu'allimaat muhammadiyah yogyakarta di lihat dari penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sudah efektif dilihat dari tingkat kesadaran siswa akan pentingnya mempelajari bahasa Arab, siswa mampu berbicara bahasa Arab yang diungkapkan dalam komunikasi sehari-hari, dan prosentase siswa yang melanggar aturan minim.

Dari ketiga penelitian di atas dapat dianalisis bahwa perbedaan dan persamaan, yang membedakan dengan tema penelitian ini adalah: penelitian sebelumnya, menjelaskan dan menganalisa tentang pemahaman para peserta didik, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu fokus terhadap efektivitas pembelajaran kajian keislaman di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa. Sedangkan persamaanya terletak pada penelitiannya yaitu mengenai efektivitas pembelajaran dan pemecahan masalahnya, di dalam efektivitas pembelajaran kajian keislaman ini

¹³ Kokom Afifah, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan komunikatif Di Asrama Kelas Ii Madrasahmu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta* (Skripsi) 2007.

penulis berfokus pada menelaah keefektivan seorang guru mengajar dan mahasiswa yang belajar di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Langsa.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui dan mempermudah penulisan serta memperoleh gambaran dari keseluruhan, dan dapat dipahami secara sistematis, maka sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

- I. Pada Bab I Pendahuluan, pada bab ini diuraikan secara garis besar permasalahan penelitian yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat, penelitian, penelitian terdahulu, sistematika penulisan. pada bab ini berfungsi dalam pengantar materi pembahasan pada bab-bab berikutnya.
- II. Pada Bab II Landasan Teori, pada bab ini akan dijelaskan secara ringkas tentang isi dari berbagai referensi yang berhubungan dengan pokok bahasan untuk mendukung penyusunan teori dalam skripsi
- III. Pada Bab III Metode Penelitian, pada bab ini membahas mengenai jenis penelitian, sumber penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- IV. Pada Bab IV membahas mengenai hasil penelitian dan pembahasan
- V. Pada Bab V penutup, membahas kesimpulan dan saran