

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp في تعلم المفردات خلال فترة الوباء ؛

MTs NURUL HUDA

Tanjung Pura

بمبحث علم

أعدته

محموظ مدّة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقيم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٠٧



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

للجامعة الاسلامية الحكومية بلنجا

م٢٠٢٣/١٤٤٤

## تقرير المشرفين

الحمد لله رب العالمين وابصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي حضرها الطالبة:

اسم الكامل : محفوظ مدّة :  
رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٠٧ :  
موضوع البحث : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WHATSAAP) في تعلم  
المفردات خلال فترة الوباء ؛ MTs Nurul Huda

المشرفة الثانية

المشرفة الاولى

  
رحمة النساء الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

  
موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

الاعتماد عليه

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
فوجي أستوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WHATSAAP) في تعلم المفردات خلال فترة الوباء بـ MTs  
Nurul Huda

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على شهادة S.Pd في  
علم التربية الإسلامية

من

محفوظ مدّة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

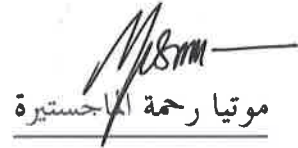
موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

  
رحمة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرفة الاولى

  
موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WHATSAPP) في تعلم المفردات خلال فترة الوباء بـ MTs

Nurul Huda

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة  
للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ١١ اغسطس ٢٠٢٢

١٣ محرم ١٤٤٤ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتيرة



رحمة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٧٠٣٢٠١٩٠١٢٢٠٦١٢٢٠١٩٩٢

رئيسة



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقشة الثانية



خزيمة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠١٢٢٠٢٠١٩٢٠٤١٩٩٠٠

المناقش الأولى



حني صبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس



الجامعة الإسلامية الحكومية

الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٩٠٠٨٠٣٢٠٠٦٠١٩٧٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنا أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تغفلون (يوسف : ٢)

"من أحب الله تعالى أحب رسوله : ومن أحب الرسول العربي أحب العرب : ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم : ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إلى والدي

الذي ربي على التقدم لنيل أمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات وعلمي أن

أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختين

التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حر صهم على وجود الأمة وبقائها

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضلة المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

الباحثة إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بصرى إبراهيم الماجستير، مديرالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

وسماحة الأستاذة موتي رحمة الماجستير هي مشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

و سماحة الأستاذة رحمة النساء الماجستير، هو مشرفة الثانية، فحقا تعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

ولا أنسي أيضا أقول شكر إلى أسرتي الذي كان له بعد الله تعالى فضل إنما هذا

البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة الإخلاص في العلم.



وبعد، فقد انتهى الباحث بإذن الله وعناية وتوفقه من تألف هذه الرسالة البسيطة التي تقدمها الباحثة لقسم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا كمدّة المواد المقررة التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (s. Pd) في تربية تحت الموضوع " استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (whatsapp) في تعلم المفردات خلال فترة الوباء mts nurul huda "

لنجا ٢ يوني ٢٠٢٢

الباحثة

## تقرير المشرفين

تقويم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان السلام

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على  
شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

محفوز مدّة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

رحمة النساء الماجستير

موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠١٧٠١٩٠٣٢٠١٧

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه:

الإسم الكامل : محفوز مدّة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٠٧ :

العنوان : Desa Serapuh Asli, Kec. Tanjung Pura, Kab. Langkat:

أقرر بأن هذه الباحثة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WHATSAPP) في تعلم المفردات خلال فترة

الوباء بـ MTs Nurul Huda

حضرتها وكتبتها بنفسها وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا تحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا ٢ يوني ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار

محفوز مدّة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠٠٧

## مستخلص البحث

محفوظ مدّة، ٢٠٢٢ م، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WHATSAAP) في تعلم المفردات خلال فترة الوباء بـ MTs Nurul Huda

المشرفة الأولى: موتيا رحمة الماجستير ، المشرفة الثانية: رحمة النساء الماجستير.

---

### الكلمات الأساسية: مفردات التعلم خلال فترة الوباء

في عصر الوباء ، كان هناك تطبيق لأساليب التعلم من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت. مثل تعلم اللغة العربية مع WhatsApp في Mts Nurul Huda. تهدف هذه

الورقة إلى (١) كتابة الكلمة (٢) ذكر الكلمة

هذه المنهجية هي الوصف النوعي لمصدر البيانات

مستندات WhatsApp من المعلمين والطلاب ، جامعي البيانات: المقابلات والملاحظات والمستندات

النتيجة: تعلم المفردات بالواتس اب في متس نور الهدى يحدث في عمليتين هما

asychronus و sychronus وهما كتابة الكلمات وقول الكلمات

المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم استخدام الواتس اب ، وهي الأولى من وجهة نظر المعلم ، هي أن الإشارة ليست جيدة بما يكفي للتسبب في تأخير عملية التعلم مؤقتًا

والثاني يتعلق بالطلاب ، وهو عبارة عن حزمة حصص محدودة ، وتوفر المدرسة حزمة

حصّة تعليمية مجانية

## ABSTRAK

Mahfuza Maddah , 2022. Penggunaan Media Sosial Whatsapp untuk pembelajaran mufradat selama masa pandemi, Pembimbing 1: Muetia Rahmah, MA, Pembimbing 2: Rahmatunnisak M, Ag

---

**Kata Kunci:** pembelajaran *mufradat*, Selama *masa pandemi*

Di era pandemi, terjadi penerapan metode pembelajaran dari belajar tatap muka menjadi pembelajaran online. Seperti pembelajaran b.arab dengan whatsapp di Mts Nurul Huda. Tulisan ini bertujuan untuk menulis kata menyebut kata

Metodologi ini berjenis kualitatif deksriptif sumber datanya

Dokumen whatsapp dari guru dan siswa, pengumpul data : wawancara, observasi, dokumen

Hasil : pembelajaran mufradat dengan whatsapp di Mts Nurul Huda terjadi dalam dua proses yaitu asychronus dan sychronus, yaitu menulis kata, menyebut kata

Kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menggunakan whatsapp yang pertama dari segi guru yaitu sinyal yang kurang bagus mengakibatkan proses pembelajaran tertunda sementara

Yang kedua dari segi murid yaitu paket kuota yang terbatas, dan sekolah menyediakan paket kuota belajar gratis

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

أ ..... استهلال

ب ..... إهداء

ج ..... شكر وتقدي

هـ ..... تقرير المشرفين

و ..... الأعتماء من طرف لجنة المناقشين

ر ..... إقرار الطالبة

ح ..... مستخلص البحث

ي ..... محتويات البحث

..... قائمة الجداول

## الفصل الأول

### الإطار العام

١. مقدمة ..... ١
٢. سؤال البحث ..... ٣
٣. أهداف البحث ..... ٤
٤. أهمية البحث ..... ٤
٥. حدود البحث ..... ٥
٦. تحديد المصطلحات ..... ٥

## الفصل الثاني

### الإطار النظر

- أ- مفهوم تعلم المفردات ..... ١١
- ب- أهمية تعلم المفردات ..... ١٢
- ج- أنواع المفردات ..... ١٤
- د- الأساليب في تعلم المفردات ..... ١٥
- أنواع وسائل التواصل الاجتماعي ..... ٢٠

- ١ - المزايا والعيوب من واتساب..... ٢١
- ٢- عدم وجود واتساب على مواقع التواصل الاجتماعي..... ٢٤

### الفصل الثالث

#### منهجة البحث

- أ- منهج البحث ..... ٢٧
- ب- متغيرات البحث..... ٢٨
- ج- أدوات البحث ..... ٢٩
- د- مصادر البيانات ..... ٣٠
- هـ- أسلوب جمع البيانات ..... ٣١
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ..... ٣٥

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات و تحليلها و المناقشتها

١. لمحة عن ميدان البحث ..... ٣٦
- أ. تريخ مدرسة نورل هودا..... ٣٦



ب- عرض البيانات البحث ومناقشتها ..... ٤٦

ج- تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٤٠

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

١. نتائج البحث ..... ٥٠

٢. توصيات البحث ..... ٥١

٣. المقترحات البحث ..... ٥١

### قائمة المصادر والمراجع

١. المراجع ..... ٦٤

أ. المراجع العربية ..... ٦٤

ب. المراجع الإندونيسية ..... ٦٥

٢. قائمة الملاحق

## الإطار العام

### الفصل الأول

#### أ- مقدمة

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، المكانة الاقتصادية للعرب، عدد متكلمى العربية.

تكتسب اللغة العربية أهمية متزايدة في كثيرة من بلدان العالم، وخاصة في البلاد الإسلامية التي ترغب في توثيق علاقاتها بالبلاد العربية لأسباب دينية وثقافية في الدرجة الأولى. كما نرى أن اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية خاصة في كثيرة من البلدان في أوروبا وأمريكا نظراً للمكانة الاقتصادية التي تتمتع بها البلاد العربية حالياً.

وفي ظل هذه الظروف أخذ أفراد كثيرون يرغبون في تعلم اللغة العربية. كما أخذت جامعات عديدة في أنحاء العالم تعلم اللغة العربية. وأخذت دول كثيرة تفرض تعلم العربية على طلاب المدارس، كما حدث في كثيرة من البلدان الإسلامية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمد على الخولى: "تعريف اللغة العربية" (موسسة لصلاح للفردمة والنسد ولنوربع): ٢٠٠٠

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة يبحث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة معارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. من أراد أن يتكلم بالعربية فاصحة فاليعرف أو يفهم المفردات الكثيرة، وكذلك في تعلم المفردات.<sup>٢</sup>

WhatsApp هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي توفر خدمات المراسلة الفورية للهواتف الذكية. لا يقتصر تطبيق WhatsApp على تقديم الرسائل الفورية فحسب ، بل إنه مزود أيضًا بالعديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل إرسال الرسائل في شكل رسائل نصية وصور ومقاطع فيديو وأصوات وملفات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام WhatsApp لمشاركة الموقع عبر GPS. الشيء المثير للاهتمام الذي يجعل WhatsApp يقوم بتنزيله أكثر من مليار شخص حول العالم هو توفر محادثات جماعية تسمح للأشخاص الذين لديهم نفس الاهتمامات بالتجمع في منصة اتصال واحدة.<sup>٣</sup>

الآن يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp من قبل جميع الأشخاص للتواصل بشكل فوري وممتع. يسهل WhatsApp والطلاب على التواصل بسهولة أكبر

<sup>٢</sup> استراتيجيات تعليم المفردات دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ٢٠٢٠ ،

<sup>٣</sup> Moro, Hendro Kusumo Eko Prasetyo. (٢٠١٦). Artikel: *Pengaruh Penggunaan WhatsApp Messenger terhadap Prestasi Belajar siswa*

لأنه يمكن إرسال أشكال مختلفة من الرسائل بنقرة واحدة. الرسالة ليست رتيبة ، فقط في شكل نص ولكن يمكن أن تكون مقاطع فيديو وصور وأصوات ووثائق تتعلق بالعمل للعمال والتعلم للطلاب. في عالم التعليم ، WhatsApp هو مكان للتفاعل ونشر المعلومات التفاعلية.

وقد لاحظت الباحثة من خلال فترة الوباء مدى اهتمام الطلاب بهذه الوسائل والتركيز عليها، مما أدى إلى المستوى التحصيلي لديهم، ومن ثم اختارت الباحثة " استخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp في تعلم المفردات خلال فترة الوباء بـ . mts nurul huda

## ب- سؤال البحث

أما البحث فهما:

١- كيف تعلم المفردات بالواتساب في MTs nurul huda؟

٢- ما المعوقات التي توجهها الطلبة في تعلم المفردات باستخدام وسائل التواصل

الاجتماعي الواتساب في MTs nurul huda ؟

### ج- هدفنا البحث :

أمام هدفنا البحث فهما :

١- لمعرفة تعلم المفردات با الوتساب في MTs nurul huda

٢- لمعرفة المعوقات في تعلم المفردات باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الوتساب في

.MTs nurul huda

### د- أهمية البحث

أمام أهمية من هذا البحث فهما:

**للطلاب :** خطة تعلم المفردات القائمة على واتساب للطلاب يتم تضمين كل طالب في

مجموعة والتسب قم بإنشاء مجموعة.

**للمعلم :** خطة تعلم المفردات القائمة على واتساب يناقش المعلم ويترجم القراءة في

المجموعة ، ويستمع الطلاب ويصححون الإجابات الخاطئة.

**للمدرسة :** خطة تعلم المفردات القائمة على واتساب خطط درس مفردات WhatsApp

للمدرسة نفسها أثناء الوباء باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب.<sup>٤</sup>

---

<sup>٤</sup> Arsyad, Azhar. (٢٠٠٣). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar

## هـ- حدود البحث

تتكون حدود البحث من :

١- الحدود الموضوع : حدود الموضوع لهذا البحث مشكلات تعلم المفردات عبر

الإنترنت ب Mts nurul huda

٢- الحدود الزمان : قامت الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ .<sup>٥</sup>

٣- الحدود المكان : قامت الباحثة لهذا البحث Mts Nurul huda .

## و- تحديد المصطلحات

وأما تحديد المصطلحات بهذا البحث فيما يلي :

### ١- استخدام

الإستخدام لغة هو: الكلمات أو مجموعات الكلمات التي تعبر بعناية عن معنى المفاهيم والعمليات والظروف.<sup>٦</sup> الإستخدام واصطلاحا هو: من حيث المصطلحات ، يعد الفهم

<sup>٥</sup> حدود البحث mts nurul huda في تاريخ ١٧ مريت ٢٠٢٢

<sup>٦</sup> Ahmadi, A., & Ilmiani, A. M. (٢٠٢٠). The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-1٩ Pandemic. Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan, ٢٠(٢), ٣٠٧-٣٢٢.

العام للوسائط أداة وسيطة تعمل على توزيع الرسائل بهدف أن يتمكن المستخدمون من تحقيق الهدف بسهولة أكبر.<sup>٧</sup>

والمراد باستخدام في هذا البحث هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب.

## ٢- وسائل

الوسائل لغة هو: في حين يتم تعريف الوسيلة في وسائل الإعلام العربية ، مما يعني وسيطاً أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائل واصطلاحاً هو: حيث المصطلحات ، فإن الوسائط هي جميع الأشكال والقنوات التي يمكن استخدامها في عملية تقديم المعلومات.<sup>٨</sup>

والمراد بالوسائل في هذا البحث هي وسيلة اتصال تتوسط في وصول المعلومات إلى الطلاب.

## ٣ التواصل الاجتماعي

التواصل لغة هو: إرسال واستقبال التواصل سائل أو الأخبار بين شخصين أو أكثر حتى يمكن فهم الرسالة المقصودة ؛ علاقة الاتصال يعني أيضا "الاتصال". وسائل

<sup>٧</sup> مجدي عزيز ابراهيم. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم (المجلد ١). القاهرة: عالم الكتاب.

<sup>٨</sup> ابن حجر أشرف الوسائل إلى (١٩٩٤) فهم الشمائل ومعه حواهر الدرر في مناقب (n.d.). ..

الاتصال للتواصل أو الارتباط. التواصل اصطلاحاً هو : ورد تعريفه في منتدى ابن حزم الإلكترونية : بأنه عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعرفة والمشاعر بين الذوات والأفراد والجماعات ، وقد يكون هذا التواصل ذاتياً شخصياً أو توابعاً غيرياً، وقد يني على الموافقة أو على المعارضة والاختلاف.<sup>٩</sup>

الاجتماعي لغة هو: الاجتماعية على زنة افتعال من المادة الثلاثية (جمع) تدل على تضام الشيء. والفعل اجتمع مطاوع كما قال الرزاي في مختار الصحاح جمع الشيء المتفرق فاجتمع .<sup>١٠</sup> الاجتماعي اصطلاحاً هو: عرفه الدكتور محمد امصري قائلاً: " الاجتماع عبارة عن نسج مكون من صلوات اجتماعية تلك الصلوات التي يحددها الإدراك المتبادل بين الجانبين .<sup>١١</sup>

المراد التواصل الاجتماعي في هذا البحث هو وسيلة واتساب التي تستخدمها

الباحثة لا يصلح المعلومات عن المفردات

<sup>٩</sup> مواقع التواصل، ٢٠٢٠ الاجتماعي: نظرة عن قرب Al Manhal (n.p.). ( . )

<sup>١٠</sup> إسرائيل من الداخل، ٢٠٠٤ خريطة الواقع وسيناريوهات المستقبل : أعمال المؤتمر السنوي السادس عشر للبحوث السياسية : القاهرة، ٢٨-٣١ ديسمبر (٢٠٠٢). Mesir ٢٠٠٣. ( : جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية،

<sup>١١</sup> مواقع ، ٢٠١٩ التواصل الاجتماعي: بين التصرفات المفروضة والاختلافات المفروضة ( . ) : دار التعليم الجامعي.



## ٤- whatsapp

Whatsapp لغة هو : WhatsApp هو تطبيق مراسلة فورية وعبر الأنظمة الأساسية على الهواتف الذكية يسمح للمستخدمين بإرسال واستقبال الرسائل مثل الرسائل القصيرة دون استخدام نبضات ولكن الاتصال بالإنترنت.

Whatsapp اصطلاحاً هو : WhatsApp هو تطبيق مجاني ٢ يوفر خدمة رسائل ومكالمات بسيطة وآمنة وموثوقة ومتوفر على مجموعة متنوعة من الهواتف حول العالم.<sup>١٢</sup>

وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم المفردات ، وتحديدًا وسائل التواصل الاجتماعي الواسب.

## ٥- تعلم

تعلم لغة هي : التعلم كعملية تعلم يبنها المعلمون لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب ، ويمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> Hendro Kusumo Eko Prasetyo Moro. (٢٠١٦) Artikel: *Pengaruh Penggunaan Whatsapp Messenger terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa*.

<sup>١٣</sup> تطوير لتنمية المهارات تعلم و أتقن الإنجليزية بطريقة سهلة (٢٠١٤): قواعد-محادثة-تدريبات (n.p). (n.d.).

تعلم اصطلاحاً هو: التعلم هو أيضاً محاولة لتحسين إتقان الموضوع.

والمراد بالتعلم في هذا الحث هو تعلم المفردات.

## ٦- المفردات

المفردات لغة هي: كجزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة

والمكتوبة على حد سواء وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربي.<sup>١٤</sup>

المفردات اصطلاحاً هو : المفردات أو باللغة الإندونيسية تسمى المفردات هي

مزيج من عدة أحرف موحدة ولها معنى.

والمراد بالمفردات في هذا البحث هي المفردات الموجودة في كتب تعلم اللغة العربية الفصل

الثاني.

---

<sup>١٤</sup> حمد، ٢٠٠٩ رشيدي طعيمة. المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (جامعة أم القرى

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تعلم المفردات

##### أ- مفهوم تعلم المفردات

مفهوم تعلم المفردات هو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي: أنا شخصياً أعرف أن أتواصل بشكل فعال ، سواء كان ذلك التحدث شفهيّاً ، أو الاستماع إلى الآخرين ، أو القراءة ، أو الكتابة للتعبير عن أفكارنا. المفردات هي (الغراء) الذي يربط بين الأفكار والمعاني والمحتوى ، وكلها نتيجة لمفردات غنية ومترابطة وعميقة ، وكلها تعزز قدرة الطلاب على استيعاب وبناء المعنى وتعلم مفاهيم وأفكار جديدة. المفردات هي أحد المكونات الخمسة الأساسية.

لمفردات من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. من أراد أن يتكلم بالعربية فاصحة فليعرف أو يفهم المفردات الكثيرة، و كذلك في تعليم المفردات. تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم، و أم المفردات هي قائمة الكلمة.

استراتيجية تعليم المفردات بالمعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا. الرسالة العلمية من قسم اللغة العربية التربية الجامعة الحكومية سمارندا. هذا البحث تحت الإشراف الأستاذ مستمين فتاح الماجستير والأستاذ شريف فتح رحمة الله الماجستير. خلفية البحث، الجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا فيه معهد الجامعة. وأما معهد الجامعة من الطلاب في المسكن ولا في المسكن. في مسكن من الطلاب مسكن الرجال و مسكن النساء. وأما الطالبات في المسكن يملك أنشطة الخاصة أخدمتهم تعليم اللغة المفردات. وهذا التعليم مخصص لطلاب الجادد يسكن في المسكن. وأما المشقلة في مسكن النساء هي الطالبات ليس متخرجة بمعاهد، ولم تعريف لغة العربية بعضهم، وأن لم تعلم المفردات العربية. وأما أهداف البحث لتعريف استراتيجية تعليم مفردات و العوامل الدعامة والعامل المثبطة في تعليم المفردات في معهد الجامعة للإسلامية الحكومية سماريندا. وخاص مسكن النساء. وهذا البحث هو النوعي. و المصادر البيانات هي مدير في معهد الجامعة للجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا، ومشرفة في مسكن النساء، وقسم اللغة والطالبات في مسكن النساء. وطريقة جمع البيانات هي بواسطة مع الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وطريقة تحليل البيانات هي طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص استنتاجات.

وهذا نتائج البحث، استراتيجية تعليم المفردات في مسكن النساء في معهد الجامعة للجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا، يعني استراتيجية تعليم المفردات في مستوى للمبتدئين. وأما في عملية تعليم، فإن استراتيجية تعليم المفردات تبدأ بتخطيط استراتيجية تعليم المفردات هي، تحديد الاحتياجات الأساسية للطالبات، نظر حالة وقدرة الطالبات. وتقسيم فرقة الدراسة بناءً على مهارات الطالبات ، إعداد مفردات، إعداد وجيبات، إعداد مفاهيم وطريقة التعليم التي سيستخدم عند التدريس. وطريقة مستخدمة طريقة المتابعة والحفظ، واللعب. وسائل مستخدمة يعني قاموس، وقلم الحبر، وسبورة. وتقييم

المفردات أو باللغة الإندونيسية تسمى المفردات وهي مزيج من عدة أحرف متحدة ولها معنى. المفردات نفسها هي أحد عناصر اللغة التي لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها.

الأزهر عاصي سيarif شمال سومطرة هي مدرسة داخلية إسلامية حديثة تقع في بندر كليبا شمال سومطرة مع واحدة من أشهر مزاياها كونها ثنائية اللغة. اعتاد طلاب الأزهر عاصي سيarif شمال سومطرة على التعلم والتحدث بالعديد من اللغات الرئيسية. بالإضافة إلى لغته الأم ، فإن اللغة الإنجليزية والعربية هي تركيزه.

يتم تضمين اللغتين الإنجليزية والعربية في أحد المواد في أنشطة التدريس والتعلم. يتدرب المعلمون والأوصياء في السكن أيضًا على التحدث في الحياة اليومية مع جميع طلابهم حتى يتكيفوا بسرعة أكبر ويكونوا قادرين على فهم كل المفردات التي يحصلون عليها من كل محاور يقابلونه.

يبدو أنك إذا كنت تتحدث الإنجليزية ، فربما يفهم معظم شباب اليوم الكثير. لكن ماذا عن اللغة العربية؟ على الرغم من أنها اللغة الرئيسية بالنسبة لنا كمسلمين ، لا يستطيع الكثيرون فهمها بخلاف مجرد قراءة القراءات المعتادة التي يتم تلاوتها في كثير من الأحيان. وهذا ما جعل الأزهر عاصي سيarif شمال سومطرة ينشئ صنفًا يسمى زمن المفردات.

سيتم تنفيذ وقت المفردات من قبل الطلاب لمدة شهر كامل كل صباح قبل الدخول أو البدء في أنشطة التدريس والتعلم. بالطبع ، سيطلب من كل طالب أن يكون قادرًا على حفظ المفردات المختلفة. إذا أمكن ، سيقوم الطلاب أيضًا بالارتجال لإنشاء جمل من المفردات التي يتعلمونها.

معنى تعلم المفردات نفسه هو عملية إيصال مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. في الختام ، فإن المفردات أو المفردات عنصر لا يمكن فصله عن تعلم اللغة العربية.

كلما زاد فهم الطلاب للمفردات اللغوية ، زادت سرعة تعلمهم للغة العربية.

مستخدمة تقييم اليومية، الأسبوعية، وأخر مستوى. وأما العوامل الدعامية تعليم المفردات في مسكن النساء بمعهد الجامعة منها، اجتهاد المدرّسة في التدريس، والطالبات راشدة وهي مجتهدة التعليم، بعض الطالبات متخرجة من معهد، ومكان تعليم استراتيجي. و الوامل المثبطة هي مهرة من قسم اللغة ناقص، ولا يوجد دفتر المفردات لكل الطالبات، والوقت أقل، بعض الطالبات غير متعودة تطبيق المفردات، بعض الطالبات لم تحفظوا ولم نستطيعوا في كتابة حروف الهجائية ، همة تتعلّم الطالبات في تعلّم نفسي ناقص، وسائل الإعلام المستخدمة ناقص. تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة الثانية و شرط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم معانيها حين يريد ان يتكلم او حين يعرض حتى يسبح قادر على إستخدامها لفهم الكتاب المقرر و التعبير أو شئى آخر من مجال اللغة. لمعرفة المفردات يحتاج إلى طرق تدريسها. و أما طرق التعليم المفردات اللغة العربية منها: طريقة المباشرة و طريقة السمعية الشفوية البصرية و طريقة تعبير الصور و طريقة التسلسل و طريقة الإيحائية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> حمد، رشدي طعيمة، ١٩٩٧ المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.)

## ب- أهمية تعلم المفردات

١- يمكن أن يوفر تعليم اللغة العربية عددًا من المزايا أولاً ، سيحصل الطلاب الناطقون باللغة العربية على عدد من الفرص الوظيفية المهنية حيث تنمو اقتصادات الدول العربية بسرعة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

٢- ثانيًا ، تتيح لك القدرة على التحدث باللغة العربية التواصل مع أكثر من ٣٠٠ مليون ناطق باللغة العربية. لذلك ، يمكن أن يوفر تعلم اللغة العربية فرص عمل دولية ممتازة.

٣- تمنحك القدرة على التحدث باللغة العربية ميزة كبيرة في الأعمال التجارية في البلدان الناطقة باللغة العربية. بالنظر إلى تعقيد اللغة العربية وهيكلها النحوي ، إذا تمكنت من فهم نفسك ، فإن أي متحدث عربي أصلي تتحدث إليه سوف يتأثر بشكل كبير بجهودك للتواصل بلغته بدلاً من الاعتماد على اللغة الإنجليزية.

٤- إذا كنت تهدف إلى أن تصبح مدرسًا ، فيمكنك عقد دروس اللغة الإندونيسية للمبتدئين للأطفال الناطقين باللغة العربية.<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> اطلع عليه بتاريخ ، ٢٠١٨-٤-٤ . www.almaany.com ، "تعريف ومعنى تعليم في معجم المعاني الجامع" بتصرف.

٥- يمكنك أيضًا أن تصبح صحفيًا ومحاميًا دوليًا وعملاً في المجال الإنساني وآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، ستجد أن دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية وكذلك في الكلية مفيدة للغاية.

٦- درب سمعك على فهم الصوتيات أو النظام الصوتي للغة العربية ، حتى تتمكن من فهم الجمل العربية بشكل أفضل.<sup>١٧</sup>

٧- تحسين قواعد اللغة العربية الخاصة بك تعلم مفردات عربية جديدة وعبارات عربية كاملة اتقن مهاراتك في التحدث والنطق. النقاط السابقة هي عن أهمية تعلم المفردات.

#### د- أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارة اللغوية، وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيانها فيما يلي:

١- تقسيمها حسب المهارة اللغوية

حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام منها:

---

<sup>١٧</sup> Wahyono, P., & Husamah, H. (٢٠٢٠). Guru profesional di masa pandemi COVID-١٩: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*,



أ- مفردات للفهم (understanding vocabularies) وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهما عندما يتلقها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب- مفردات الكلام (speaking vocabulary) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية فالأول هو مجموعة الكلمة التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ت- المفردات الكتابة (writing vocabularies) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

ث- مفردات كامنة (potential vocabularies) وهي كذلك تنقسم هما، سيقية وتحليلية، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

وأما الثاني هما هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استينادا إلى خصائصها الصرفية،

أو في ضوء الإلمام بلغات آخر.<sup>١٨</sup>

## ٥- الأساليب في تعلم المفردات

أمام الاساليب في تعلم المفردات فهي :

١- من خلال الإشارة مباشرة إلى الموضوع (المفردات) الذي يتم تدريسه. على

سبيل المثال ، إذا قام المعلم بتدريس مفردات حيث يكون المرجع في بيئة الفصل الدراسي

، يشير المعلم فقط إلى الكائن "سبورة" ، فلن يحتاج المعلم إلى ترجمة الكلمة ، ولكنه يشير

مباشرةً إلى العنصر المعني أي السبورة.

٢- من خلال تقديم صورة مصغرة للمادة (المفردات) التي يتم تدريسها. مثال: يريد

المعلم إعطاء مفردات منزل جميل ومريح وجميل ، ثم يقدم المعلم ببساطة صورة مصغرة

للمنزل.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> رشد احمد تعليمية ، ١٩٨٦، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخر، (مكة: جامعة أم القرى، ص

٦١٦-٦١٨

<sup>١٩</sup> ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١١ تعليم المفردات اللغوية. عمان - الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣- من خلال تقديم صور للمفردات التي تريد تدريسها. على سبيل المثال ، إذا أراد المعلم تدريس مفردات حول الأبقار أو الماعز ، فإن المعلم يعرض ببساطة صورة للمفردات.<sup>٢٠</sup>

٤- من خلال إظهار المفردات المراد نقلها. مثال؛ يريد المعلم نقل المفردات (خاصة تلك المتعلقة بالأفعال ، ثم يمكن للمعلم فعل ذلك من خلال عرض المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الأم ، مثل المفردات التي يوضحها المعلم ببساطة المشي أمام الفصل.<sup>٢١</sup>

٥- بإدخال مفردات تدرس في جمل. إذا أراد المعلم تدريس المفردات فعليه أن يضعها في العدد الفصل ل او احمد لميد ل ، ولا داعي لترجمتها إلى اللغة الأم.

٦- بإعطاء ما يعادلها من كلمة الترادف ، على سبيل المثال ، عندما يعطي المعلم المفردات ل ، يجب أن يعطي المعادل.

٧- بإعطاء الكلمة المعاكسة المضاد ، على سبيل المثال ، عندما يريد المعلم نقل المفردات ، يجب أن يعطي الكلمة المعاكسة.

---

<sup>٢٠</sup> Arifin, A. (٢٠١٧). Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran mufradat . *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٩(٢), ٣٠٢-٣١٨

<sup>٢١</sup> Arsyad, Azhar. (٢٠٠٣). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar

٨- من خلال تقديم تعريف لمفردات معينة. مثال؛ يعطي المعلم مفردات المسجد ثم يعطي ببساطة التعريف للصلاة الاعتكاف.

٩- إذا كانت الخطوات المذكورة أعلاه لا تزال غير مفهومة من قبل الطلاب ، أو إذا كانت هناك مفردات لا يمكن التعبير عنها من خلال الخطوات الثماني ، فإن ترجمة الم.

١٠- اذكر الجذر واشتقاقه: يمكن للمدرس شرح كلمة مكتب من خلال إظهار الجذر ومشتقاته ، مثل وما إلى ذلك ، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجملة. التنقاط السابق هي الأساليب في تعلم المفردات خلال الجائحة.<sup>٢٢</sup>

### المبحث الثاني: الوسائل التوصل الإجتماعي

#### ١- تعريف الوسائل التوصل الإجتماعي

عرف كل من "أندريسا كابلان" وميشيلها هانلين "A. Kaplan&M.Haenlein

وسائل التواصل الاجتماعي بأنها " مجموعة من تطبيقات الإنترنت التي يتم بناؤها باستخدام تكنولوجيا الويب والتي تسمه للمستخدمين بخلق وتبادل المحتوى الاتصالي، أى أنها تطبيقات يمكن المستخدمين من إنشاء صفحات ملفات شخصية تر بطهم مع

<sup>٢٢</sup> وركري الحفناوي. ١٩٩٨ (بلا تاريخ). تعليم المفردات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية مفاهيم وقضايا عامة. مقاربات،

أصدقائهم ومعارفهم ويمكنهم من التواصل معاً من خلال تبادل الرسائل الشخصية عبر البريد الإلكتروني الخاص. بالملف الشخصي للمستخدم أو من خلال ترك التعليقات المختلطة التي يتشارك فيها المستخدمين وقد تحوى تلك الملثات أو الصفحات الشخصية على صور أو ملفات فيديو أو ملفات صوتية.<sup>٢٣</sup>

وتقسم "ستيلا هيلجاتودور" (s. Heldagotir) مصطلح وسائل التواصل الاجتماعي social media " الى حزئين : الجزء الأول كلمة "media" وتعنى أى وسيلة من وسائل الاعلام التي تتيح تواصل الأفراد معاً بما في ذلك الوسائل التقليدية كالراديو والتلفزيون والصحف بينما كلمة social " تعنى أن العملية الاتصالية تسير في إتجاهين من المرسل الى المستقبل (الرسالة ) وفي نفس اللحظة من المستقبل الى المرسل (رد الفعل). وقد أوضح " بلاكشو" (Blackshaw). أن وسائل التواصل الاجتماعي ساعدت في تغير أدوات واستراتيجيات التواصل بين الأفراد حيث أنها ساهمت في ظهور مصطلحات جديدة.<sup>٢٤</sup>

### ج- أنواع وسائل التواصل الاجتماعي

هناك أنواع عديدة من وسائل التواصل الاجتماعي:

#### ١- واتساب (whatsapp)

<sup>٢٣</sup> إدارة إستراتيجيات، ٢٠١٩ تواصل المنظمات عبر وسائل التواصل الاجتماعي نظرة عن قرب

<sup>٢٤</sup> إدارة ٢٠٢٠ تواصل المنظمات عبر وسائل التواصل الاجتماعي. نظرة عن قرب

WhatsApp هو تطبيق مراسلة فورية يتيح لنا إرسال الملفات والرسائل المصورة ومقاطع الفيديو والصور وال دردشة عبر الإنترنت. توفر وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بواتساب خدمات الاتصال بتكلفة منخفضة جداً بحيث لا يستخدم المستخدمون الرسائل القصيرة والمكالمات الهاتفية عبر النض ٣. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام WhatsApp، يمكننا أيضاً التواصل وجهاً لوجه مباشرة باستخدام مكالمات الفيديو . ٤. تطبيق WhatsApp عند اختياره لأنه قريب جداً منا يستخدمه جميع الأعمار من المراهقين والآباء والمعلمين وغيرهم. . لذلك أصبح WhatsApp أحد أشهر وسائل التواصل الاجتماعي ، إلى جانب أنه يقدم مجموعة متنوعة من الميزات التي يمكن الوصول إليها بسهولة.

من بين الأنواع الثلاثة لوسائل التواصل الاجتماعي ، يستخدم الباحثون وسائل التواصل لتعلم المفردات WhatsApp.<sup>٢٥</sup>

تتيح مزايا WhatsApp للطلاب هي: إمكانية مشاركة المواد عبر الحالة. يمكن للطلاب مشاركة الموضوع أو المعرفة الأخرى باستخدام الميزات الموجودة على WhatsApp ، وهي

<sup>٢٥</sup> على إنجازات الطالب ، (٢٠١٦). WhatsApp Messenger مورو ، هندرو كوسومو إيكو براسيتيومقال:

قصة WhatsApp أو الحالة على WhatsApp. يمكن للطلاب مشاركة الصور أو مقاطع الفيديو أو روابط مواقع الويب باستخدام الحالة.

### ١- المزايا والعيوب من واتساب

أ- دردشة شخصية / جماعية لا يسمح لك فقط بإجراء محادثات أحادية الاتجاه مع شخص واحد ، ولكن هناك أيضًا خدمة دردشة جماعية تتيح لك الدردشة مع العديد من الأشخاص في حاوية واحدة.<sup>٢٦</sup>

ب- وسائل الإعلام التربوية ليس فقط للمحادثات غير الرسمية ، ولكن في الوقت الحالي لا يستخدم عدد قليل من المعلمين أيضًا WhatsApp كوسيلة لمشاركة المعرفة في شكل ندوات وورش عمل وورش عمل عبر الإنترنت. يكفي إنشاء مجموع WhatsApp ، ثم دعوة العديد من الأشخاص للجمهور ، حتى يتمكن الفصل من البدء.<sup>٢٧</sup>

ج- كن أحد وسائل الإعلام التجارية على نطاق واسع من قبل الجهات الفاعلة التجارية كوسيلة للتواصل مع المشتريين المحتملين. يمكن أيضًا استخدام WhatsApp كوسيلة ترويجية ومعلومات لطلب منتج أيضًا استخدام. عادةً ما يقوم ممثلو الأعمال عبر

<sup>٢٦</sup> Aisyah, Siti. (٢٠١٨). Artikel: *Pengaruh Pemanfaatan WhatsApp terhadap Interaksi Anak dan Orangtua Peserta Didik SMPN ١٠ Pontianak.*

<sup>٢٧</sup> على إنجازات الطالب، **WhatsApp Messenger** ، مورو ، هندرو كوسومو إيكو براسيتيو. (٢٠١٦). مقال: تأثير استخدام

الإنترنت بإعداد منتدى في شكل مجموعة دردشة حيث تكون المحتويات عبارة عن معلومات عن المنتجات التي يبيعونها. حتى الآن ، تم أيضًا توفير ميزة تسمى WhatsApp Business والتي تتيح لأصحاب الأعمال أن يكون لديهم معرض خاص بهم على<sup>٢٨</sup>.  
WhatsApp لعرض المنتجات التي يبيعونها WhatsApp .

عادةً ما يقوم ممثلو الأعمال عبر الإنترنت بإعداد منتدى في شكل مجموعة دردشة حيث تكون المحتويات عبارة عن معلومات عن المنتجات التي يبيعونها. حتى الآن ، تم أيضًا توفير ميزة تسمى WhatsApp Business والتي تتيح لأصحاب الأعمال أن يكون لديهم معرض خاص بهم على<sup>٢٩</sup>.

د- إنشاء حالة / قصة

أيضًا نشر WhatsApp هذه الميزة جديدة نسبيًا ، في الوقت الحالي ، يمكن لمستخدمي هذه الطريقة ، يمكن Instagram. الحالة أو القصص كما هو الحال عادةً على للمستخدمين استعراض أنشطتهم اليومية في شكل صور وفيديوهات.

٥- سهولة الاستخدام

<sup>٢٨</sup> كنوانصل، إعلامي ورضا عند إرسال الرسائل بين أفراد المجتمع. مجلة الاتصال الإعلامي والمعلوماتية. (٢٠١٢) التواصل واستخدام  
<sup>٢٩</sup> Miller, D. ٢٠٢٢. ما وراء تكنولوجيا الشباب . Britania Raya: UCL Press.



يجب الاعتراف بذلك ، إذا كان استخدام WhatsApp أمرًا سهلاً للغاية بالفعل ، حتى بالنسبة لهؤلاء المستخدمين الجدد. تحتاج فقط إلى تسجيل رقم هاتف محمول ، وبعد ذلك ستتم مزامنة جميع جهات الاتصال الخاصة بك تلقائيًا مع أي واحد لديه بالفعل حساب WhatsApp لذلك لم تعد بحاجة إلى إدخال جهات الاتصال واحدة تلو الأخرى.

هـ- يمكن النسخ الاحتياطي الدردشة / الدردشة.

WhatsApp أو عندما تريد تغيير الهواتف الذكية ولكنك ترغب في استخدام نفس رقم

فإن عملية النقل تكون سريعة جدًا أيضًا وحتى جميع بياناتك مثل الدردشات على

Drive يمكن أيضًا نقلها إذا قمت بالمزامنة مسبقًا مع WhatsApp.

و- استخدام الإنترنت

بشكل صحيح ، يلزم الاتصال بالإنترنت. WhatsApp لكي تتمكن من تشغيل

بالطبع ، هذه الطريقة أكثر فعالية ، وبالتأكيد أكثر كفاءة من استخدام الائتمان

Wifi باستخدام WhatsApp العادي. علاوة على ذلك ، يمكن أيضًا توصيل.

ز- يمكن إلغاء إرسال الرسالة

مجهز أيضًا بميزة إلغاء الرسائل ، شخصيًا وفي مجموعات. هناك خياران WhatsApp الآن يمكنك اختيارهما لاحقًا ، وهما الحذف من أجلي وحذف للجميع.<sup>٣٠</sup>

## ٢- عدم وجود واتساب على مواقع التواصل الاجتماعي

### أ- الحصة المهدرة للغاية

إذا كنت مخطئًا في إعدادات WhatsApp فقد يستهلك هذا التطبيق حصتك. بشكل افتراضي ، سيفتح WhatsApp أو ينزل تلقائيًا كل ملف يرسله الآخرون إما بشكل فردي أو في مجموعات. إذا حدث هذا ، فسيستمر حساب WhatsApp الخاص بك في تنزيل أي ملفات يتم إرسالها في الدردشة ، حتى لو لم يكن ذلك مهمًا بالنسبة لك.<sup>٣١</sup>

### ب- إهدار الذاكرة

لا يزال هناك اتصال مع ما سبق ، مع تنزيل تطبيق WhatsApp تلقائيًا للملفات ، ثم تمتلئ ذاكرتك بسرعة بالملفات التي قد لا تكون مهمة لديك. لذلك ، يرجى إصلاح الإعدادات لإيقاف إجراء التنزيل التلقائي.

<sup>٣٠</sup> Balasundran, K., & Awang, M. (٢٠٢٠). Penggabungjalinan faktor-faktor dan hubungannya dengan pengaplikasian WhatsApp dalam kalangan guru sekolah

<sup>٣١</sup> Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (٢٠٢٠). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-1٩. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*

## ج- تحتاج إلى اتصال إنترنت قوي

على WhatsApp والتي يمكنها مزامنة WhatsApp Web لديه خدمة تسمى WhatsApp هاتف ذكي مع ذلك الموجود على جهاز الكمبيوتر. إنه فقط لتوصيل الاثنین يتطلب قوة إنترنت قوية بحيث يمكن تشغيلها بشكل مستقر فيما بعد.

يبدو الأمر وكأن النقاش حول نظام WhatsApp الأساسي الذي أصبح شائعًا الآن ويعتمد جميع مستخدمي الهواتف الذكية تقريبًا في العالم على هذه الخدمة كوسيلة اتصال خاصة بهم ونأمل أن يكون ما تمت مناقشته أعلاه مفيدًا ويضيف إلى رؤيتك.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup> في التعلم القائم على المشكلات لدورات المحاسبة الدولية. WhatsApp أوتومو ، سوبري وحيودي ، نُجْد. عبید الله. (٢٠١٨). مقال: استخدام

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهجية البحث

استخدمت الباحثة مدخل الكيفي. وأيضاً تستخدم نوع من أنواع البحث الكيفي وهو الوصفي التحليل لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون على صورة العدادية والكمية، بل تكون على صورة معلومات البيانات والتفصيلة عن مضمون المدخل. البحث في بحث أحوال الموضوع الطبيعي. حتى تكون البيانات الممتوجة من ذلك المنهج أكثر دفعا على المعاني من التعميم<sup>٣٣</sup>

الوصفي هو الذى تستخدم لكشف الأحوال الموجداة الوقعة. فإن أول خطوة تقويم بها هي وصفي الظاهرة التي تريد تبحت عنه جمع أو صاف ومعلومات دقيقة عنها، ولأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> ذوقان ، ١٩٩٧ عبيدات وأصدائقة، البحث العلمى، مفهومة، أداته، أساليبه، (الرياض: دراسة للنشر والتوزيع منهل

<sup>٣٤</sup> مناهج ٢٠١٨ البحث في العلوم الإنسانية) Mesir ٢٠١٨. (مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، منهل.

ويسمى بالتحليل لأن الباحثة سوف تجمع البيانات والوعومات من الميدان

ثم التحليل الموجهة معتمدا على المذهب الاستقرائي.<sup>٣٥</sup>

### ب- متغيرات البحث

المتغيرات عبارة عن مشاهدة يمكن أن تأخذ قيما كمية أو نوعية وأن هذه القيم

متغيرة وليست ثابتة، ويعبر البعض عن المتغير بالعنصور أو العامل.

#### ١- المتغير المستقل

المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو انه المتغير الذي يؤدي التغير في قيمة إلى إحداث تغير

في قيم متغير آخر.

#### ٢- المتغير التابع

المتغير الذي يؤثر فيه متغير آخر، أي أن قيمة تتأثر بالتغير الذي يطرا على قيم المتغير

المستقبل، وبعبارة أخرى المتغير التابع هو النتيجة.

<sup>٣٥</sup> سرحان، ٢٠١٧ طرائق البحث الاجتماعي الكمية Libanon. : المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

متغيرات في هذا البحث هو محاولات المدرسين لترقية رغبة الطلاب كمتغير المستقبل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي Whatsapp، وتعليم اللغة العربية كمتغير التابع في تلم المفردات

### ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع البيانات. هذا يعني أنه يتم جمع البيانات باستخدام هذه الأدوات. هناك اختلافات بين أدوات البحث في الأساليب النوعية وتلك الموجودة في طرق البحث الكمية. تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية.<sup>٣٦</sup>

#### ١- المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الاحثة للتعريف عليها من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ان المقابلة أداة من أدوات البحث مع قسم تعليم اللغة العربية ومحاضرة تعليم المفردات

<sup>٣٦</sup> دار حميثرا للنشر والترجمة. ٢٠١٨ أدوات البحث عن المعلومات في البيئة الرقمية). ٢٠١٨: دار حميثرا للنشر

هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لا استغلالها فحيث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه التشخيص.<sup>٣٧</sup>

## ٢- الملاحظة

تأتي كلمة الملاحظة من اللاتينية مما يعني أن ترى وتنتبه. في العالم الحقيقي ، ترتبط الملاحظة ارتباطاً وثيقاً بالأشياء والظواهر ، سواء كانت عوامل سببية أو تأثيرات واسعة. الأشخاص الذين يقومون بملاحظات يطلق عليهم اسم مراقبين. فهم الملاحظة بشكل عام هو نشاط مراقبة كائن ما بشكل مباشر وبالتفصيل للحصول على معلومات صحيحة بشأن الشيء. تهدف الاختبارات التي يتم البحث عنها والمراقبة إلى جمع البيانات أو التقييمات.<sup>٣٨</sup>

## د- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي توفر البيانات / المعلومات مباشرة إلى جامعي البيانات ، وتنقسم البيانات التي يحتاجها الباحثون في هذه الدراسة إلى: بيانات أساسية وبيانات إضافية. على أساس البيانات ، يجب الكشف عن المعلومات في المقابلات مع

<sup>٣٧</sup> ابوبكر محمود ٢٠١٨ الهوش أدوات البحث عن المعلومات في البيئة الرقمية) (n.p.٢٠١٨). (.) : دار حميثرا للنشر

والترجمة

<sup>٣٨</sup> سعد عطوان ويوسف مطر ،الدكتور ٢٠١٨ مناهج البحث العلمي : (n.p.). دار Dar Al Kotob Al Ilmiyah

الكتب العلمية

المعلمين والطلاب. تم الحصول على البيانات الإضافية في هذه الدراسة من المعلمين والطلاب باستخدام الملاحظات والمقابلات.

بيانات أساسية هي : عملية التعلم بالواتساب، وبيانات إضافية هي: المقابلات والملاحظات مع المعلمين<sup>٣٩</sup>

### ٥- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو أسلوب أو طريقة تنفيذها من قبل الباحثة لجمع البيانات إن أسلوب<sup>٤٠</sup>. جمع البيانات في هذه الدراسة على فيما يلي:

#### ١- المقابلة

بعد مقابله الباحثة في الفصل السابع mts nurul huda من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، فإن تعلم المفردات أثناء الجائحة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتس آب فعال للغاية لأنه يضيف نظرة ثاقبة على دروس المفردات.

<sup>٣٩</sup> أمراء البيان ، ٢٠٢٠ تحليل أساليب عشرة من أكابر كتاب الحضارة الإسلامية

<sup>٤٠</sup> محمد عبد المنعم تحليل أساليب ٢٠١٤ دائرة الخدمات الإدارية الطبية : الجزء الخامس



## ٢- الملاحظة

تم إجراء الملاحظات في Mts Nurul Huda Tanjung Pura حيث بدأت المدرسة من الساعة الثامنة إلى الواحدة بعد الظهر. الطلاب الذين تمت ملاحظتهم كانوا من طلاب الفصل الدراسي الزوجي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وبلغ عددهم ٣٨ طالبًا. بينما كان المعلم يلاحظ السيدة. كمدرس يقوم بتدريس المواد العربية في ذلك الفصل.<sup>٤١</sup>

## و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي يتم للحصول عليها وتجميعها من مقابلات والإستبانات. وأن الأسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بالمنهج الكيفي هو يصف بصفة يعني تحليل يستند إلى البيانات التي يتم للحصول عليها، ثم تطوير إلى فرض البحث. بناء على فرض البحث ثم يتم البحث عنه مرار ونكر بحيث يمكن الإستخلاص النتائج عن الفرض الحث يمكن لقبولها أو لرفضها بناء على البيانات التي يتم.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤١</sup> ملاحظة ب mts nurul huda، في تاريخ ١٧ قرنت ٢٠٢٢

<sup>٤٢</sup> أمراء البيان ٢٠٢٠ تحليل أساليب عشرة من أكابر كتاب الحضارة الإسلامية

بعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من المقابلة والاستبانة، تبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها ولكن تتمكن الباحثة من تحليل البيانات لا بد أن تتبع خطوات تحليل البيانات كما يلي:

#### ١- عرض البيانات

تشمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم وترتيب البيانات في جداول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفضيلة المعنية أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات المنظمة والمرطبة لتسهيل تقرير وتعين خطوة لا بد أن يأخذها. بيانات كل الطلبة مرحلة السادس فسم تعليم اللغة العربية.<sup>٤٣</sup>

#### ٢- تصنيف البيانات

والتصنيف هو ترتيب نسقي للمعلومات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة في مجموعات كبيرة، ثم تقسيم كل مجموعة كبيرة إلى الواحدات الصغيرة إلى أنواع، والأنواع إلى أجناس. وبمعنى آخر فإن تصنيف هو وضع كل فرد فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته عن غيره.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> البحث النوعي ٢٠٢٠ الاستراتيجيات وتحليل البيانات مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر، ٢٠٢٠.

<sup>٤٤</sup> Brown, R. B., Saunders, M. ٢٠٢٠ التعامل مع الإحصاء: كل ما تحتاج إلى معرفته Mesir. : مجموعة النيل العربية.

بعد قامت الباحثة بجمع البيانات، تقوم الباحثة بتصنيف البيانات. تقوم الباحثة في هذه الخطوات بتحديد وتعين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقي لديها البيانات النافعة، بالإضافة الترفيق وتصنيف البيانات، وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمتها الباحثة.

### ٣- تحليل البيانات وتسفيرها

تحليل المعلومات في هذا البحث يتم بصورة كيفية فحسب، والتحليل الكيفي يعني أن التركيز يكون في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ماتدركه الباحثة. تحليل البيانات الكيفية هو البحث الوصفي الذي يتبداء بتصنيف البيانات المناسبة وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل ناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. وتسفير البيانات يعني أن تقوم الباحثة بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطار نظريا تظل الباحثة سواء تؤيد نتيجة بحث معين أم يعارضة وتستخدم تفسير النقدي.

### ز- مراحل تنفيذ الدراسة

١- المرحلة الأولية: يبدأ البحث بالبحث عن مكثبات متعلقة بالبحث الذي سيتم

إجراؤه.

٢- مرحلة تحديد المشكلة والأهداف وحدود المشكلة.

٣- مرحلة جمع البيانات.

٤- مرحلة التحليل والمناقشة.

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

أ- لحمّة عن ميدان البحث

١- مدرسة تسناوية نور الهدى

تم بناء مدرسة تسناوية نور الهدى في عام ٢٠٠٠ من قبل السيد عمران والسيدة SUPARMI اللذان كانا في ذلك الوقت لا يزالان يتمتعان بالمستوى التعليمي في مدرسة ، بمرور الوقت ، مؤسسة نورو الهدى التعليمية منمباج ، المستوى التعليمي ، في عام ٢٠٠٢ ، ثم في عام ٢٠٠٦ أتيحت الفرصة لإضافة مستوى آخر ، وهو المدرسة الخاصة وافتتح أيضًا التعليم غير الرسمي أو المعروف باسم مركز نشاط التعلم المجتمعي في عام ٢٠١٠ ، أتيحت لمؤسسة نور الهدى التعليمية الفرصة مرة أخرى لإضافة مستويات التعليم الخاصة بالمدرسة العليا بالإضافة إلى تعليم الطفولة المبكرة ، وللمرة الألف ، تمكنت مؤسسة نور الهدى التعليمية من إضافة مستويات تعليمية في عام ٢٠١٣ وهي المدارس المتوسطة المهنية (المدارس الثانوية المهنية) المقال أعلاه هو نبذة مختصرة عن تاريخ تأسيس مؤسسة نور الهدى التعليمية التي كانت رائدة منذ البداية وحتى الآن.

التربية بأدب شخصي للمسلمة المسلمة من خلال إعطاء الأولوية لأخلاق كريمة

- تربية الأبناء على التعود على قول كلمة ذوية وتقليد السلوك الديني. - تربية الأبناء على التعود على قول كلمة ذوية وتقليد السلوك الديني تطوير جيل رائد من الناجحين.

تمت صياغة الأهداف العامة بالرجوع إلى الأهداف العامة للتعليم ، وهي:

بناء أساس لتنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا من الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى ، ونبلاء ، وصحيين ، ومطلعين ، وقادرين ، ومبدعين ، ومبدعين ، ومستقلين ، وواثقين ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. تطوير إمكانيات الذكاء الروحي والفكري والعاطفي والاجتماعي للطلاب خلال فترة نموهم الذهنية في بيئة اللعب التعليمية والممتعة. مساعدة الطلاب على تطوير إمكانيات مختلفة جسديًا ونفسيًا والتي تشمل القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية العاطفية والمعرفية واللغة والحركية الجسدية والاستقلالية والفن لدخول التعليم الأساسي. إدراك سلوك الأطفال المستقلين والمبدعين والمبدعين وفق تعاليم الإسلام تقديم دعائم تعليمية شيقة وكافية

- إدراك مهارات الصلاة وقراءة وكتابة القرآن. زيادة الإنجاز والقدرة على المنافسة على

المستوى الوطني

تحسين كمية ونوعية المرافق / البنية التحتية بالإضافة إلى تمكينها الذي يدعم زيادة تحصيل الطلاب تحقيق غرفة لعب أوسع توافر غرفة للمعلم تتسع لجميع المعلمين إنجاز ممثل قاعة مصراصة.

## ٢- أحوال الطلبة و معلم والوسائل التعليمية

مدرس مدرسة ، تريسنا. عدد الطلاب ٢٠ شخص. ي ، بينما المعلمون في خمس وعشرون مدرسة ، والمعلمون يقصرونهم على اللغة العربية.

### أ-أحوال الطالبة

يوجد ٢٠ طالبًا في المدرسة ويتعلمون المفردات باستخدام WhatsApp ، بعضهم نشط في التعلم ، والبعض الآخر أقل نشاطًا في التعلم.

### ٢- أحوال معلم

من حيث المدرسين أو المحاضرين ، هناك ٦٠ شخصًا ، بعضهم حاصل على شهادات ، وهناك ٥ أشخاص.<sup>٤٥</sup>

### ٣- أحوال الوسائل التعليمية

<sup>٤٥</sup> لويس معلف، المنجد في اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الثامنة وعشرون،(البروت لبنان ١٩٧٦)٣٢١.

تدرس مفردات في MTs Nurul Huda ، يستخدمون وسائط الواتساب للدراسة ، لأنه لا يُسمح للحكومة بالالتقاء وجهًا لوجه في المدرسة ، لذلك هناك ٦٠ طالبًا يدرسون عبر الإنترنت في المدرسة.

### ب- عرض البيانات البحث ومناقشتها

#### مقابلات مع المعلمين والطلاب

١	كيف تتعلم المفردات باستخدام الواتساب؟	أولاً ، ينقل المعلم الموضوع إلى الطلاب. ثم أرسل بعض المفردات. بعد ذلك أعطيت الفرصة لكل طالب لإعادة الكتابة والبحث عن معنى ومعنى كل مفردات. ثم يلتقط الطلاب صورًا لما فعلوه ويرسلونها إلى الواتساب ". يكتب الطالب الثاني المفردات ثم يحفظها من خلال ذكرها عبر رسالة صوتية.
٢	كيف يتعلم الطلاب كتابة المفردات ونطقها؟	الحيلة هي أن يعطي المعلم موضوعًا للمفردات ويقوم الطلاب بتدوينها في كتاب ، بينما أولئك الذين يقولون أن الطلاب يكتبون محفوظين ثم يرسلونه



عبر رسالة صوتية		
<p>تتمثل العقبات في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يمتلكون هواتفهم المحمولة الخاصة بهم ، ونقص الحافز للتعلم لدى الطلاب ، ونقص انضباط الطلاب في جمع المهام ، ونقص مستوى الفهم المستقل للطلاب ، والقيود المفروضة على المعلمين في مراقبة الطلاب ، والقيود للمدرسين في إنشاء التعلم عبر الإنترنت حتى لا تكون مملة ومحدودة الإشارات والقيود على الآباء في توفير الفهم للطلاب.</p>	<p>ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تعلم المفردات وكتابتها وذكرها باستخدام الواتساب ؟</p>	٣
<p>طريقة التغلب على هذا هو أنه يجب على الطلاب إعادة الدرس حول إشراف والديهم من أجل فهمه بشكل أفضل.</p>	<p>كيف يتغلب الطلاب على العقبات في تعلم المفردات عن طريق الكتابة والذكر؟</p>	٤

## ملاحظات المعلم والطالب

رقم	أشياء بالداخل	جيد	ليست جيدة
١	المعلم يعد الطلاب عندما يبدأ التعلم	√	
٢	طلاقة المعلم في تسليم المواد	√	
٣	العملية التي يقوم بها المعلم في تعلم المفردات باستخدام الواتساب	√	
٤	المعلم يرسل الواجبات	√	
٥	هل يفهم الطلاب وقت حدوث التعلم عبر الإنترنت		√
٦	الطلاب الذين يعملون في الواجبات		√
٧	الحصص التي يملكها الطلاب والمعلمين أثناء التعلم		√

## مفردات التعلم باستخدام الواتس اب في ام تي اس نورول الهدى

بعد أن أدلى الباحثون بملاحظاتهم ، رأى الباحثون أن معلمة المفردات تعلم ١٠ مفردات في موضوع واحد في اجتماع واحد في الأسبوع ، وقاموا بإرسال المهام التي كلفها المعلم بإرسالها إلى الواتساب ،

بعد أن أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي المادة ، يمكن رؤيتها

نتائج البيانات المتعلقة بعملية تعلم المفردات. أي أن تعلم المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما كتابة الكلمات والذكر ، في التعلم يرسلون الفروض ، بعضها في موعدها وبعضها منتهي. بناءً على نتائج المقابلات بين الباحثين والمعلمين حول عملية تعلم المفردات باستخدام وسائط whatsapp ، أوضح المعلم:

(١) كيف تتم عملية المعلم في تعلم المفردات باستخدام WhatsApp؟

"أولاً أنقل الموضوع إلى الطلاب. ثم أرسل بعض المفردات. بعد ذلك أعطيت الفرصة لكل طالب لإعادة الكتابة والبحث عن معنى ومعنى كل مفردات. ثم يلتقط الطلاب صوراً لما فعلوه ويرسلونها إلى الواتساب ". يكتب الطالب الثاني المفردات ثم يحفظها من خلال ذكرها عبر رسالة صوتية.

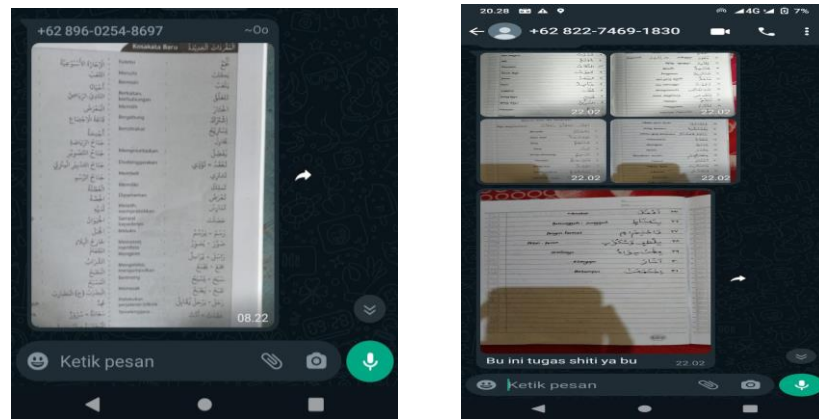
من نتائج مقابلة مع أحد الطلاب وجدت الباحثة معطيات داعمة تتعلق بعملية تعلم المفردات ، كما نقلت من المقابلة التالية:

٢) كيف يتعلم الطلاب كتابة ونطق المفردات؟

"خلال فترة الوباء ، يتعلم الطلاب عبر الإنترنت من خلال الواتساب ... أثناء تعلم اللغة العربية ، بدأ المعلم الدرس بإخبارنا أن نكتب بعض المفردات التي أرسلها المعلم ثم نترجمها. بعد ذلك ، التقطت صورة على هاتفي المحمول ثم أرسلتها إلى whatsapp . بعد ذلك ، يرسل المعلم أيضًا واجبات من خلال البحث عن المفردات ثم ذكرها برسالة صوتية.

من بيانات المقابلة مع المعلم وأحد الطلاب أعلاه ، وجد الباحثون أن العقبات التي يواجهها الطلاب في كتابة المفردات وذكر المفردات كانت جزءًا من عملية التعلم التي تم تنفيذها بشكل مباشر وغير مباشر من قبل معلمي اللغة العربية باستخدام WhatsApp . وهذا يتوافق مع نتائج ملاحظات الباحثين من التوثيق الذي حصل عليه الباحثون من مجموعة الواتس اب وهي إعداد المعلم للطلاب وطلاقة المعلم في إيصال المادة والعملية التي يقوم بها المعلم في تعلم المفردات باستخدام whatsapp ، يرسل المعلم المهام ، وما إذا كان الطلاب يفهمون وقت حدوث التعلم عبر الإنترنت ، ويقوم الطلاب بالواجبات

ويرسل المعلم المهام ، فقد لوحظ أن تقدم الطلاب في التعلم باستخدام تطبيق whatsapp بعض الطلاب جيد في نتائج هذه الملاحظات وهناك أيضًا ما يكفي بمعنى أن إرسال المهام ليس في الوقت المحدد ، والتعلم باستخدام whatsapp هو تطبيق يسهل على الطلاب التعلم من مستوى التساوية من الوثائق التي حصل عليها الباحث من مجموعة WhatsApp ومن أحد وثائق الواتس اب التي حصل عليها الباحث من الطالب هي كالتالي:



### توثيق كتابة المفردات باستخدام واتساب في mts nurul huda

النتائج المتعلقة بالبيانات. المعوقات التي يواجهها الطلاب في كتابة المفردات وتذكر المفردات باستخدام واتساب هي إشارات ليست جيدة ولها وقت محدود ويجب أن يكون

هناك إشراف من أولياء الأمور بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع المعلم حول معوقات تعلم المفردات باستخدام وسائط WhatsApp ، أوضح المعلم:

١ ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تعلم المفردات وكتابتها وذكرها باستخدام واتساب؟

" تتمثل العقبات في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يمتلكون هواتفهم المحمولة الخاصة بهم ، ونقص الحافز للتعلم لدى الطلاب ، ونقص انضباط الطلاب في جمع المهام ، ونقص مستوى الفهم المستقل للطلاب ، والقيود المفروضة على المعلمين في مراقبة الطلاب ، والقيود للمدرسين في إنشاء التعلم عبر الإنترنت حتى لا تكون مملّة ومحدودة الإشارات والقيود على أولياء الأمور في توفير الفهم للطلاب.

٢) كيف يتغلب الطلاب على العقبات في تعلم المفردات من خلال الكتابة والذكر؟

"طريقة التغلب على هذا هو أنه يجب على الطلاب إعادة الدرس حول إشراف والديهم من أجل فهمه بشكل أفضل.

من بيانات المقابلة مع المعلم وأحد الطلاب أعلاه ، وجد الباحثون أن العقبات التي يواجهها الطلاب في كتابة المفردات وذكر المفردات كانت جزءًا من عملية التعلم التي تم تنفيذها بشكل مباشر وغير مباشر من قبل معلمي اللغة العربية باستخدام WhatsApp.

وهذا يتوافق مع نتائج ملاحظات الباحثين من التوثيق الذي حصل عليه الباحثون من مجموعة الواتس اب وهي إعداد المعلم للطلاب وطلاقة المعلم في إيصال المادة والعملية التي يقوم بها المعلم في تعلم المفردات باستخدام whatsapp ، يرسل المعلم المهام ، وما إذا كان الطلاب يفهمون وقت حدوث التعلم عبر الإنترنت ، ويقوم الطلاب بالواجبات ويرسل المعلم المهام ، فقد لوحظ أن تقدم الطلاب في التعلم باستخدام تطبيق whatsapp بعض الطلاب جيد في نتائج هذه الملاحظات وهناك أيضًا ما يكفي بمعنى أن إرسال المهام ليس في الوقت المحدد ، والتعلم باستخدام whatsapp هو تطبيق يسهل على الطلاب التعلم من مستوى التساوية من الوثائق التي حصل عليها الباحث من مجموعة WhatsApp ومن أحد وثائق الواتس اب التي حصل عليها الباحث من الطالب هي كالتالي:



تذكر الوثائق المفردات باستخدام WhatsApp في MTS Nurul Huda

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

بعد أن عرض الباحث البيانات ، قام الباحث بتحليلها ، وبناءً على البيانات التي قدمها الباحث في الصفحة السابقة ، قام الباحث بتحليلها على النحو التالي:

من خلال المقابلات مع المعلمين وطلاب تعلم المفردات ، وجد الباحث أن عملية تعلم المفردات عبر الإنترنت تجعل التعلم أقل فعالية. عملية تدريس المفردات على الإنترنت بسيطة للغاية ، على سبيل المثال من خلال إعطاء وشرح الموضوع والمهام. الوسائل المستخدمة عند تعلم المفردات عبر الإنترنت (whatsapp).

عند المشاركة في تعلم المفردات ، يتابع الطلاب بشكل جيد ونشط ولكنهم مقيدون بالمسافة والوقت وإشارة الإنترنت الضعيفة بحيث لا تكون المواد المقدمة في الهدف. على سبيل المثال يرسلون المهام بشكل مباشر وغير مباشر يمكن أن يسمى ashcyronus و sychronus

الإنترنت ، لأن بعض الطلاب لديهم مكان للعيش فيه يصعب الحصول عليه من الإنترنت ، لذلك عندما يحدث التعلم عبر الإنترنت ، فإنهم لا يريدون أن يكونوا جيّداً.

يختلف فهم الطلاب للتواصل اللفظي وغير اللفظي ، يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لفهم المواد التي تم تسليمها والاستجابة لها ، لأنهم يكتبون ويستجيبون أولاً ، لذلك يضع الكثير من الوقت عند إكمال التعلم عبر الإنترنت والاستجابات الطويلة من الطلاب: مثل الإجابة أو الكتابة أولاً.

يواجه الطلاب مشاكل في تعلم المفردات عبر الإنترنت على النحو التالي:



الإنترنت ليس جيداً ودروس الإنترنت محدودة ، لأن هناك طلاباً يعيشون صعوبة في الوصول إلى الإنترنت ، لذلك عندما يتعذر على التعلم المتابعة بشكل جيد ، يكون هناك نقص في الإشراف من أولياء الأمور ، عندما يفتقر التعلم عبر الإنترنت إلى الوقت لشرح المواد المقدمة بحيث لا يفهم الطلاب المادة التي تم تقديمها لاحقاً ووجدوا أن الطلاب أيضاً يجدون صعوبة في فهم المادة لأنهم لا يمتلكون ذاكرة للمفردات ويصعب عليهم التدرب على الكتابة ، لذا فهم أقل نشاطاً في تعلم المفردات.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلقية تعلم المفردات بناءً على وصف البيانات أعلاه ، وجد الباحثون عدة استنتاجات مفادها أنه في تطبيق وسائط الوتساب في تعلم المفردات في Mts Nurul Huda ، هناك حاجة ماسة لدور الوالدين في المراقبة وحتى الاضطرار إلى المشاركة في مساعدة أطفالهم عندما تسجيل الواجبات وغيرها. لأنه في سن المدرسة الابتدائية ليس كل الأطفال بارعين في استخدام الأدوات. يكون دور المعلم أيضًا أكثر كثافة هنا لأنه يمكن أن يكون أقرب إلى الطلاب من خلال الدردشة الخاصة والتي تكون عادةً عندما يجمل الطلاب في الفصل من طرح الأسئلة ونقل الشكاوى أو الصعوبات فيما يتعلق بالتعلم ويمكنهم التواصل بحرية مع المعلم.

#### أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة في هذا الموضوع من الفصل الأول إلى الفصل الآخر فيأتي في هذا الصدد تلخيصها، وهي فيما يلي:

- ١- هناك نوعان من تعلم المفردات باستخدام الواتس اب ، الأول هو التعلم عبر الإنترنت ولكن التعلم غير المباشر ، وهما ashyncronus ومزامنة التعلم المباشر.
- ٢- تتمثل العقبات في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يمتلكون هواتفهم المحمولة الخاصة بهم ، ونقص الحافز للتعلم لدى الطلاب ، ونقص انضباط الطلاب في جمع المهام ، ونقص مستوى الفهم المستقل للطلاب ،

والقيود المفروضة على المعلمين في مراقبة الطلاب ، والقيود للمعلمين في إنشاء التعلم عبر الإنترنت حتى لا تكون مملّة ومحدودة الإشارات والقيود على الآباء في فهم الطلاب.

### ب- توصيات البحث

أما التوصيات في هذا البحث هي :

#### ١- لقسم تعليم اللغة العربية

أ- ينبغي على محاضرين أن يشجعوا في ترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات.

ب- ينبغي على محاضرين أن تعظيم أو تحقيق أنشطة على تعلم المفردات.

ج- ينبغي على محاضرين التعليم عبر الإنترنت جيداً حتى يتمكن الطلبة من المواد المقدمة.

#### ٢- لطلبة

أ- ينبغي على أن يحتجوا على وسائل التواصل الاجتماعي والتساب إما في

الفصل أو في المسكن بمذاكرة بينهم عن موضوع البحث حتى يكون

قادرين على كتابة النص بشكل جيد.

ب- ينبغي على الطلبة دائماً ممارسة الكتابة

ج- ينبغي على الطلبة محاولة متابعة التعلم عبر الإنترنت جيد

#### ج- المقترحات

١- ينبغي على الطلبة أن الكتابة باللغة العربية النص العربية كل اليوم

٢- يجوز للباحثون الأخر ليطور هذه البحثة

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- عيناك ، ر.. تنفيذ نموذج تعلم اللغة العربية النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAKEM) في مدرسة ابتدية سنان بانداناران ، نججليك ، (٢٠٠٩)
- عائشة ، سيتي. مقال: تأثير استخدام WhatsApp على تفاعل الأطفال وأولياء أمور الطلاب في Pontianak ١٠ SMPN (٢٠١٨).
- أرفين ، أ. دور الألعاب اللغوية في عملية التدريس وأنشطة التعلم لمواد (٢٠١٧) اللغة العربية. نبغوه: مجلة تعليم وتعلم اللغة العربية ، ١٩ (٢) ، ٣٠٢-٣١٨.
- أرشد الأزهر.. اللغة العربية وطرق تدريسها. سورابايا: مكتبة الطالب (٢٠٠٣)
- أرشد الأزهر. اللغة العربية وطرق تدريسها. يوجياكارتا: مكتبة الطالب (٢٠٠٤)
- الزهراء ، ن.ف. تقييم العوائق التي تحول دون التعلم عن بعد في إندونيسيا أثناء جائحة Covid-١٩. مركز دراسات السياسة الإندونيسية (٢٠٢٠).
- Balasundran ، K. ، Awang ، & M. (٢٠٢٠). مجموعة من العوامل وعلاقتها بتطبيق WhatsApp بين معلمي المدارس الثانوية في منطقة Chini ، بيكان. مجلة بحوث الإدارة، ٩ (٢) ، ٤٦-٥٨.
- قيصر ، ف تابداع معلم المدرسة الابتدائية وقوة المناهج في تنفيذ (٢٠١٤)
- . مجلة طالب علم الاجتماع ، (٢٠١٤)
- فردوس ، م. دزاكيا لأطروحة: تطوير تطبيق WhatsApp للرسائل الفورية في تعلم التدريس المصغر كوسيلة لأدوات الدراسة الذاتية للطلاب . (٢٠١٨).

هيرموان ، اسيب.. منهجية تعلم اللغة العربية. باندونغ: شباب روزداكاريا.

(٢٠١٤)

إميلدا. ٢٠١٩. تأثير وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp في التعلم. في:

[-https://www.kompasi-ana.com/imelda](https://www.kompasi-ana.com/imelda)

Khasanah ،D.RA U ،Pramudibyanto ،(٢٠٢٠). التعليم أثناء جائحة Covid-

١٩. مجلة Synesthesia.

مورو ، هندرو كوسومو إيكو براسيتيو.. مقال: تأثير استخدام WhatsApp

Messenger على إنجازات الطالب (٢٠١٦).

لائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم. رقم ٢ لسنة بشأن معايير كفاءة

الخريجين ومعايير المحتوى للتربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية (٢٠٠٨).

سليمان. أوراق غير منشورة. يوجياكارتا: UIN [جامعة الدولة الإسلامية] سنان

كاليجاغا.

سوجيونو. (٢٠١٣). طرق البحث الكمية النوعية والبحث والتطوير باندونغ:

الفابيتا (٢٠١٣).

فريق تطوير (MKDP. ٢٠١١). المناهج والتعلم. (٢٠١١)

جاكرتا: مطبعة راجاوالي.

تريسناني. (٢٠١٧). استخدام WhatsApp كوسيط (٢٠١٧).

التواصل واستخدام WhatsApp كتواصل إعلامي ورضا عند إرسال الرسائل بين

أفراد المجتمع. مجلة الاتصالات الإعلامية والمعلوماتية.

أونو ، حمزة ب.. تعلم التخطيط. جاكرتا: محو الأمية على الأرض. (٢٠١٢).

ب- المراجع الإندونيسية

- Ainak, R. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran, Ngaglik, (2009).
- Aisyah, Siti. Artikel: *Pengaruh Pemanfaatan WhatsApp terhadap Interaksi Anak dan Orangtua Peserta Didik SMPN 1 Pontianak*. (2018).
- Arifin, A. (2017). Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19 (2017).
- Arsyad, Azhar *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar. (2003).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2004).
- Azzahra, N. F. Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Center for Indonesians Policy Studies*. (2020).
- Balasundran, K., & Awang, M. Penggabungan faktor-faktor dan hubungannya dengan pengaplikasian WhatsApp dalam kalangan guru sekolah rendah di zon Chini, Pekan. *Management Research Journal*, 9(2), 46-58. (2020).
- Caesar, F. T. Kreativitas Guru SD Dan Kuasa Kurikulum Dalam Penerapan Kurikulum. *Jurnal Mahasiswa Sosiologi*, 2(2). 2014) 2013
- Firdaus, M. Dzaky. Skripsi: *Pengembangan Aplikasi Pesan Instan WhatsApp dalam Pembelajaran Microteaching sebagai Media Alat Bantu Belajar Mandiri Mahasiswa*. (2018).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2014).
- Imelda Pengaruh Media Sosial WhatsApp dalam Pembelajaran. Dalam : <https://www.kompasiana.com/imelda-dhuego2280/d4c426d82303cf3270b12/pengaruh-media-sosial-WhatsApp-dalam-pembelajaran-pada-tanggal-05-Mei-2020-pukul>. Wahyono, P., & Husamah, H. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran (2020).
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*.

مركز اللغة و تطوير هيئة التدريس  
جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

شار عمور انده- أنشوية هاتف. ٠٦٤١٢٣١٢٩ فاك. ٠٦٤١٤٢٥١٣

البريد الإلكتروني: lpbahasa@iainlangsa.ac.id



تمنح شهادة على :

**MAHFUZA MADDAH**

الرقم : ١٠٢٢٠١٧٠٠٧

وقد اتبعنا اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها في مركز اللغة و تطوير هيئة  
التدريس جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا تاريخ الامتحان ٠٨ يناير ٢٠٢١  
النتيجة الحصول:

قسم	مجموع ممكن	مجموعة صحيحة	النتيجة المحولة
فهم المسموع	٥٠	٢١	٤٥
فهم القواعد	٥٠	١٣	٣٧
فهم المقروء	٥٠	٧	١٨

مجموعة النتيجة : ٣٣٣

لنجسا , ١٣ يناير ٢٠٢١  
الرئيس  
جوت إنكاه موتيا , الماجستير  
رقم الموظف : ١٢٢٠٠٥ / ٠٩٢٢٠٠٥٢٩٢٠٥٢٩٧٩



Ref. No : 1 /in.24/PBH/PP.01.1/01/2021



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER (LDC)**

Jln. Meurandeh, Kota Langsa, Aceh Telp. 0641-22619/23129  
Fax. 0641-425139. E-mail: lpbahasa@iainlangsa.ac.id

This is to certify that:

**MAHFUZA MADDAH**  
**Reg. No. 1022017007**

has taken **English Proficiency Test –TOEFL Prediction Test** organized by IAIN Langsa Language Development Center on 13 January 2021

Below are the scores obtained :

SECTIONS	TOTAL POSSIBLE	TOTAL CORRECT	CONVERTED SCORE
LISTENING COMPREHENSION	50	12	37
STRUCTURE AND WRITTEN EXPRESSION	40	10	33
READING COMPREHENSION	50	17	37

Total TOEFL Prediction Score : **357**



Ref. No: 3 /in.24/PBH/PP.01.1/01/2021

Langsa, 18 January 2021  
Head of LDC

**Cut Intan Meutia, MA**  
NIP. 197905292009122005





SELPI/AINA=0084002001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh, Telp. 0641-22619/23129  
 Fax. 0641-425139 website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : [ftik@iainlangsa.ac.id](mailto:ftik@iainlangsa.ac.id)

Nomor : B-966/In.24/FTIK/PP.00.9/06/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : *Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah*

Kepada Yth,  
**Mts. Nurul Huda**  
 Di -  
 Tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.,

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa dengan ini memaklumkan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama	:	MAHFUZA MADDAH
Tempat / Tanggal Lahir	:	Kab. Langkat, 05 Mei 1999
Nomor Induk Mahasiswa	:	1022017007
Jurusan	:	

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah Bapak/Ibu, sehubungan Dengan Penyusunan skripsi berjudul :

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي Whatsapp في تعلم المفردات خلال فترة الوباء ؛

Mts Nurul Huda

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan kepada Bapak/ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Langsa, 08 Juni 2022  
 Dekan



Zainal Abidin



**YASPEN NURUL HUDA PADANG TUALANG**  
**MTS NURUL HUDA**  
**DESA SERAPUH ABC KEC. PD. TUALANG**

Sekretariat : Dusun I Desa Serapuh ABC Kec. Padang Tualang Kab. Langkat Kode Pos : 20852

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**

Nomor : MTs.43/YPNH.S.ABC/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARMI, S.Pd.I

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Mahfuza Maddah

Tempat Tanggal Lahir: Serapuh Asli, 05 Mei 1999

NIM : 1022017007

Jurusan/Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab(PBA)

Alamat : Desa Serapuh Asli Kec.Tangjung Pura

Yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/mengumpulkan data pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Huda (MtsS Nurul Huda) serapuh ABC, dalam rangka Menyusun skripsi yang berjudul :

استخدام وسائل التواصل الإجتماعي في تعلم المفردات خلال فترة الوباء ؛  
MtsS Nurul Huda

dari tanggal 08 Juni s/d 15 Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Serapuh ABC, 15 Juni 2022

Kepala Madrasah

  
**SUPARMI, S.Pd.I**



Perpanjang

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA  
Nomor 286 Tahun 2021

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : SP DIPA 025.04.2.888040/2020, tanggal 17 November 2021;
8. Hasil Persetujuan Penasehat Akademik dan Ketua Prodi PBA tanggal 23 Maret 2021

MEMUTUSKAN :

Menetapkan :  
KESATU : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Meutia Rahmah, MA  
(Membimbing Isi)
2. Rahmatunnisak, M.Ag  
(Membimbing Metodologi)


Untuk membimbing Skripsi :  
 Nama : Mahfuza Maddah  
 Tempat / Tgl.Lahir : Serapuh Asli, 05-mei1999  
 Nomor Pokok : 1022017007  
 Fakultas/ Program Studi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Skripsi : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (WHATSAAP) في تعلم المفردات خلال فترة الوباء بـ  
 MTS Nurul Huda\*

- KEDUA : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 ( satu ) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
- KETIGA : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa  
Pada Tanggal 15 April 2021

Dekan,  
dto  
ZAINAL ABIDIN

Diperbaiki pada 01 Maret 2022 \*)  
 An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan Yth :  
 1. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa