

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE CROSSWORD PUZZLE
PADA MATERI NAJIS DI MTsS
AL-WASHLIYAH STABAT**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

MIA HAZIZA

Nim. 1012018007

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
2022 M/1443 H**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa Sebagai
Salah Satu Beban Studi Program Strata
Satu (S-1) dalam Ilmu Keguruan**

Diajukan Oleh:

**Mia Haziza
1012018007**

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Langsa
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

**Dr. Mahyiddin, MA
NIP :198002262007101002**

Pembimbing II

**Nina Afrida, M.Pd
NIP :198405012011012015**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE CROSSWORD PUZZLE PADA
MATERI NAJIS DI MTsS AL-WASHLIYAH STABAT**

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam
Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 27 Juli 2022 M

28 Dzulhijjah 1443 H

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

KETUA



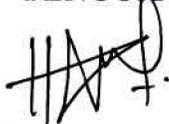
Dr. Mahyiddin, MA
NIP : 198002262007101002

SEKRETARIS



Nina Afrida, M.Pd
NIP : 198405012011012015

PENGUJI I



Dr. Hamdani, MA
NIDN : 2010018402

PENGUJI II



Nurhanifah, S.Pd.I, MA
NIDN : 2027038203

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Langsa




Jusuf Abidin, MA
NIP : 19750603 200801 1 009

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Haziza
Nim : 1012018007
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas / Program : Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis in ibenar-benar merupakan hasil karya sendiri tidak merupakan hasil pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Langsa, 30 Juni 2022



Mia Haziza

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi serta syukur kita haturkan kehadiran Allah SWT, Tuhan pemelihara alam, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta karunia-Nya kepada kita semua, terutama nikmat sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Crossword Puzzle* Pada Materi Najis Di MTsS Al-Washliyah Stabat”**.

Sholawat dan salam kita hadiahkan kepada baginda kita yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Keberhasilan penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Basri Ibrahim, MA selaku Rektor IAIN Langsa yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan member bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama dikampus tanpa pernah selesai.
2. Bapak Dr. Zainal Abidin, MA selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan Dan Tarbiyah IAIN Langsa.

3. Ibu Nazliati, M.Ed dan Ibu Nurhanifah, S.Pd.I, MA sebagai Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan.
4. Bapak Dr. Mahyiddin, MA selaku pembimbing I, dan Ibu Nina Afrida, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi mendetail terus menerus, dan tanpa bosan ditengah kesibukannya dalam suasana keakraban menjadikan Skripsi ini mudah dan cepat selesai
5. Bapak Rajali Hamjah Saragih, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MTsS Al-Washliyah Stabat yang telah memberi izin penulis untuk melakukan riset penelitian dan memberikan kemudahan penulis untuk memperoleh data dilapangan.
6. Kedua orang tua saya serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian Skripsi ini.
7. Terimakasih juga saya ucapkan untuk rekan-rekan dan semua pihak yang telah ikut berkerjasama dalam penyelesaian Skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pembaca dan semesta. *Aamiin YaRobbal Alamin.*

Langsa, 30 Juni 2022

Penulis,

Mia Haziza

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI.....	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
ABSTRAK	v

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Kajian Terdahulu.....	5
G. Definisi Operasional.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar	9
1. Konsep Motivasi Belajar.....	9
2. Faktor-faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar	11
4. Aspek-aspek Motivasi Belajar	12
B. Metode <i>Crossword Puzzle</i>	13

1. Metode <i>Crossword Puzzle</i>	13
2. Langkah-langkah Metode <i>Crossword Puzzle</i>	14
3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode <i>Crossword Puzzle</i>	15
C. Materi Najis.....	16
D. <i>Crossword Puzzle</i> Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar ..	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Lokasi Penelitian	19
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Rancangan Penelitian	20
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Sumber Data.....	27
G. Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Crossword Puzzle Pada Materi Najis Di MTsS Al-Washliyah Stabat

Oleh:

Mia Haziza

NIM 1012018007

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teori Arikunto, kemudian instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Untuk mengolah data yang sudah dikumpulkan, maka data akan dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Dari data yang dikumpulkan siklus yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dua siklus. Pada siklus I motivasi belajar siswa masih dikategorikan “Kurang Baik“. Sementara pada siklus II motivasi belajar siswa dikategorikan “Baik“. Aktivitas belajar siswa dikategorikan “Baik“. Adapun aktivitas mengajar guru dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* terlaksanakan dengan baik. Maka berdasarkan data yang dikumpulkan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat. Saran dalam penelitian ini yaitu kepada para pendidik harus bisa menguasai berbagai metode pembelajaran yang baik sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta sekolah memberikan dukungan penuh terhadap hal tersebut.

Kata Kunci: *Peningkatan, Motivasi Belajar, Metode Crossword Puzzle*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar siswa merupakan faktor yang sangat penting yang harus dimiliki siswa karena sebagai daya penggerak atau daya pendorong untuk memperoleh sebuah hasil yang diinginkan atau yang diharapkan untuk mencapai sebuah tujuan dalam pembelajaran atau rasa kepuasan dalam pembelajaran .

Seperti yang dikatakan Winkel, bahwa motivasi belajar siswa merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual, peranannya yang khas adalah gairah atau semangat belajar, sehingga seorang siswa yang bermotivasi kuat, dia akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan pembelajaran.¹

Motivasi belajar siswa saat ini berkurang dan rendah serta lemahnya motivasi belajar siswa merupakan faktor utama yang dialami kebanyakan siswa, sehingga hal ini menyebabkan siswa kurang berniat untuk mengikuti pembelajaran. Seperti yang dikatakan Dimiyati dan Mujiono, lemahnya motivasi belajar siswa dan tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan pembelajaran, sehingga mutu prestasi belajar siswa rendah.²

Berdasarkan observasi awal bahwa motivasi belajar siswa di MTsS Al-Washliyah Stabat khususnya dikelas VII pada tanggal 29 september 2021, masih banyak siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, ada yang bercerita dengan teman-temannya, bermain games serta ketika guru memberikan

¹ Ws. Winkel, Ed., *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1983).

² Dimiyanti Dan Mujiono, Ed., *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

kesempatan ingin bertanya tidak ada siswa yang bertanya dan ketika guru memberikan umpan balik hanya satu atau dua orang yang menjawab yang lain hanya diam dan banyak siswa yang menghabiskan waktu tidur selama jam pembelajaran serta menghiraukan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Khususnya pada mata pelajaran Fikih akhir- akhir ini banyak mendapat sorotan dari masyarakat bahkan dari siswa itu sendiri karena lemahnya motivasi belajar mereka dan tidak ada daya ketertarikan mereka dalam mengikuti pembelajaran fikih.

Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar mereka dalam pembelajaran Fikih disebabkan karena, fasilitas yang kurang memadai, kurangnya bahan bacaan dipustakaaan, metode pembelajaran yang konvensional dan hanya itu-itu saja, kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran dan kurang berinovasi, siswa lebih senang bermain gadget dibandingkan untuk mengikuti pembelajaran, kurangnya minat siswa untuk membaca buku dan mencari informasi tentang materi pembelajaran.

Kemudian, kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran serta kurangnya strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran dan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa. Maka salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar siswa yang diasumsikan paling besar adalah metode pembelajaran.

Metode yang digunakan guru tersebut sebenarnya sudah bagus hanya saja kurang tepat atau belum begitu efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada pembelajaran fikih.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2021 dengan salah satu guru Fikih yaitu Ibu Ratna Sari,S.Pd beliau mengatakan bahwa, metode yang sudah dipakai oleh guru dalam pembelajaran fikih antara lain yaitu, metode ceramah, metode praktek, metode hafalan, dan metode meringkas materi. Ada salah satu metode yang kemungkinan bisa memperbaiki masalah motivasi belajar siswa yaitu Metode *Crossword Puzzle*.

Metode *Crossword Puzzle* di Indonesia lebih dikenal dengan istilah teka-teki silang (TTS). *Crossword Puzzle* dikenalkan pada 21 desember 1913 oleh seorang jurnalis bernama Arthur Wynne asal Liverpool, yang menerbitkan sebuah “*Word-Cross*” dalam majalah *New York World* yang memiliki sebageian besar fitur yang sama seperti teka-teki silang modern.³

Metode *Crossword Puzzle* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang melibatkan seluruh peserta didik untuk berfikir saat pembelajaran berlangsung dengan mengisi teka-teki silang sehingga peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Seperti yang dikutip dari jurnal penelitian ilmu pendidikan yang ditulisooleh Tri Rokhayati dalam penelitiannya mengatakan bahwa metode pembelajaran *Crossword Puzzle* dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajarannya dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa⁴

Berdasarkan alasan-alasan dan latar belakang yang sudah disebutkan sebelumnya, maka peneliti ingin menyelesaikan permasalahan tentang motivasi

³ Eddward S Kennedy, “Sejarah Teka-Teki Silang Dan Mengapa Ia Begitu Digemari,” *Tirto.Id*.

⁴ Tri Rokhayati, Tukiran Tanuredja, And Akhmad Jazuli, “Pengaruh Permainan Crossword Puzzle Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sd It Harapan Umat Purbalingga,” *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 3, No. 1 (2020): 65.

belajar siswa dengan menggunakan Metode *Crossword Puzzle* pada pelajaran Fikih.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terjadi di MTsS Al-Washliyah Stabat khususnya kelas VII yaitu rendahnya motivasi belajar siswa, kurangnya kemampuan siswa dalam memahami materi, rendahnya hasil belajar fikih siswa, dan kurangnya inovasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran dan masih terkesan monoton.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah yang diangkat oleh peneliti yaitu “Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa ketika menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat” ?

D. Tujuan penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam sebuah penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Sebagai wawasan ilmu dan pengetahuan baru tentang peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat.

2. Manfaat praktis :

a. Bagi guru

Sebagai salah satu metode alternatif yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

b. Bagi peneliti

Sebagai bahan rujukan untuk peneliti selanjutnya dan sebagai dasar permasalahan dalam penelitian tentang motivasi belajar siswa

c. Bagi sekolah

Sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran guru dan dapat berinovasi dalam menggunakan metode pembelajaran.

F. Kajian Terdahulu

Dalam penelitian ini penulis mengambil beberapa penelitian terdahulu yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Dengan tujuan dapat memberikan potensi pemahaman yang telah diuji kebenarannya melalui penelitian-penelitian terdahulu. Berikut ini adalah beberapa kajian terdahulu, yaitu:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Mukaromah pada tahun 2013 yang berjudul "*Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Metode Pemberian Hadiah (Reward) Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Shalat ID Kelas IV MI Darul Muttaqin Ngepung Kedamean Gresik*". Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa pemberian hadiah (*Reward*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Mukaromah yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian tindakan kelas perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan metode *crossword puzzle* dalam meningkatkan

motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan Mukarromah menggunakan metode pemberian hadiah (*Reward*) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemudian penelitian ini dilakukan di MTsS Al-Washliyah Stabat, sedangkan penelitian yang dilakukan Mukarromah dilakukan di MI Darul Muttaqin Ngepung Kedamean Gresik.⁵

Kedua, jurnal yang ditulis oleh Hijratul Hasanah pada tahun 2021 yang berjudul “*Upaya meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.3 MTsN Blangkejeren pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam melalui metode diskusi dengan media komik*”. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Hijratul Hasanah yaitu sama-sama penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan Hijratul Hasanah menggunakan metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, perbedaannya selanjutnya penelitian ini diterapkan khusus pada mata pelajaran fikih materi najis dan dilakukan di MTsS Al-Washliyah Stabat, sedangkan penelitian Hijratul Hasanah diterapkan pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dan dilakukan di MTsN Blangkejeren.⁶

Ketiga, Jurnal yang ditulis Herana pada tahun 2019 yang berjudul “*Peningkatan Motivasi Belajar Sejarah Melalui Metode Listening Group Berbantuan Video Pada Pembelajaran Sejarah Kelas XI IIS A SMA Negeri 5*

⁵ mukarromah, “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Pemberian Hadiah (Reward) Pada Mata Pelajaran Fiqh Materi Shalat IDkelas IV Darul Muttaqin Ngepung Kedamean Gresik” (institut agama negeri sunan ampel surabaya, 2013).

⁶ Hijratul Hasanah, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Diskusi Dengan Media Komik,” *Serambi Akademica: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 9, no. 2 (2021): 101–113, <http://eprints.walisongo.ac.id/4072/>.

Sopeng". Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Herana bahwa metode Listening Group dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Herana yaitu sama-sama penelitian tindakan kelas. Perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan metode *crossword puzzle* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan pada mata pelajaran fikih materi najis, sedangkan penelitian yang dilakukan Herana menggunakan metode Listening Group dan pada mata pelajaran Sejarah. Perbedaan selanjutnya yaitu penelitian ini dilakukan di MTsS Al-Washliyah Stabat, sedangkan penelitian yang dilakukan Herana dilakukan di SMA Negeri 5 Sopeng.⁷

Berdasarkan ketiga jurnal yang telah disebutkan diatas terdapat perbedaan dan persamaannya yaitu : Adapun perasamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan ketiga jurnal tersebut sama-sama menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan permasalahannya sama tentang motivasi belajar siswa. Kemudian perbedaannya yaitu, menggunakan metode pembelajaran yang berbeda dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, materi yang berbeda serta tempat dan waktu penelitiannya juga berbeda.

G. Definisi Operasional

Untuk mendapatkan deskripsi yang jelas tentang pengertian judul peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan Metode *Crossword Puzzle* pada materi Najis di MTsS Al-Washliyah Stabat .

⁷ Herana, Patahuddin, And Jumadi, "Peningkatan Motivasi Belajar Sejarah Melalui Metode Listening Group Berbantuan Video Pada Pembelajaran Sejarah Kelas Xi Iis A Sma Negeri 5 Soppeng Tahun Ajaran 2019/2020," *Attoriolog Jurnal Pemikiran Kesejarahan Dan Pendidikan Sejarah* 18, No. 1 (2020): 76–87.

Dan untuk mempertegas kata-kata atau istilah kunci yang dipakai dalam penelitian ini, maka peneliti perlu mendefinisikan kata-kata kunci tersebut antara lain:

a. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak atau daya dorong seseorang untuk melakukan sebuah tindakan yang dapat menimbulkan perubahan tingkah laku dan menimbulkan tindakan dalam kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung.

b. Metode Crossword Puzzle

Crossword Puzzle yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebuah metode pembelajaran yang menggunakan game dan kemudian mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau kata kunci untuk mengisi serangkaian kotak-kotak kosong yang telah didesain sedemikian rupa.

c. Materi Najis

Najis yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu salah satu materi dalam pelajaran fikih yang membahas tentang tata cara menyucikan najis, macam-macam najis beserta contohnya .

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Konsep Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dan kegiatan belajar dan member arah tujuan pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan tercapai.⁸

Menurut M. Dalyono, motivasi belajar merupakan daya penggerak/pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan, yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dar luar.⁹

Sedangkan menurut Suardi, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kekuatan belajar mengajar, kelangsungan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.¹⁰

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak atau daya dorong seseorang untuk melakukan sebuah tindakan yang dapat menimbulkan perubahan tingkah

⁸ Sardiman A.M, ed., *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014).

⁹ Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar, "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74.

¹⁰ Raka Ramadhon, Riswan Jaenudin, and Siti Fatimah, "Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya," *Jurnal Profit* 4, no. 2 (2017): 203–212.

laku dan menimbulkan tindakan dalam kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Faktor-Faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai kekuatan atau dorongan kepada seseorang untuk menapai sebuah tujuan atau prestasi dalam belajar. Karena menumbuhkan motivasi belajar siswa termasuk salah satu teknik dalam mengembangkan kemampuan dan keinginan untuk belajar, salah satu cara untuk memotivasi siswa yaitu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengaitkan pengalaman belajar dengan motivasi siswa.

Adapun faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

1. Faktor Intrinsik (faktor yang berasal dari luar)
 - a. Hasrat dan keinginan akan belajar. Dalam pembelajaran siswa harus mempunyai kemauan dan keinginan yang dalam mengikuti proses pembelajaran
 - b. Keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan akan belajar. Dalam sebuah pembelajaran keberhasilan itu sangat diharapkan karena merupakan suatu tujuan dalam sebuah pembelajaran.
 - c. Harapan akan cita-cita. Ketika siswa dalam proses pembelajaran memiliki cita-cita dan harapan maka individu siswa itu harus mempunyai motivasi yang besar dalam belajar.

2. Faktor Ekstrinsik (faktor dari luar)

- a. Adanya penghargaan. Ketika dalam proses pembelajaran ada sebuah penghargaan yang diberikan kepada siswa atas setiap prestasi siswa maka siswa yang mempunyai motivasi atau termotivasi untuk belajar
- b. Lingkungan belajar yang kondusif. Tempat yang menyenangkan dapat memberi semangat serta tidak menimbulkan ancaman siswa dalam belajar, cenderung hal ini akan mendorong seseorang untuk lebih giat dalam melakukan pembelajaran.¹¹

3. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Dalam proses belajar mengajar disekolah merupakan hal yang penting setidaknya peserta didik memiliki motivasi untuk belajar karena suatu kegiatan akan berhasil baik apabila anak yang bersangkutan mempunyai motivasi yang kuat.

Adapun jenis-jenis motivasi belajar meliputi :

a. Motivasi Instrinsik

Menurut singgih, motivasi instrinsik adalah dorongan yang kuat berasal dari dalam diri seseorang. Sedangkan menurut santrock mengatakan bahwa motivasi instrinsik merupakan keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten, dan melakukan suatu demi menapai usaha itu sendiri.

Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi instrinsik adalah motivasi yang kuat dan berasal dari dalam diri individu tanpa

¹¹ Sri Nuryati, "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Siswa SMP," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 6, no. 1 (2018): 47–55, <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd>.

adanya pengaruh dari luar yang mendorong seseorang untuk melakukan sebuah kegiatan.¹²

b. Motivasi Ekstrinsik

Menurut Areds motivasi Ekstrinsik adalah suatu perilaku seseorang yang dipengaruhi oleh orang lain atau hal lain untuk menapai suatu tujuan. Layaknya seperti seorang siswa yang rajin belajar karena ingin mendapatkan suatu hadiah atau takut dihukum, bahkan takut dianggap bodoh oleh teman-temannya.¹³

Motivasi Ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang diluar perbuatan yang dilakukannya, karena dorongan dari luar seperti adanya hadiah dan menghindari hukuman.¹⁴

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi Ekstrinsik adalah sebuah dorongan atau daya penggerak yang timbul dalam diri seseorang yang dipengaruhi oleh dorongan dari luar.

4. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Marilyn K. Gowing ada empat poin aspek-aspek motivasi belajar, adapun penjelasannya yaitu :

a. Dorongan mencapai sesuatu

Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang demi mencapai sebuah keinginan dan sebuah harapan.

b. Komitmen

¹² M.Pd.I. dkk Muhammedi, ed., *Psikologi Belajar* (medan: Larispa Indonesia, 2017).

¹³ Habibah Sukmini Arief and Ali Sudin, "Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl)," *Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl)* 1, no. 1 (2016): 141–150.

¹⁴ Dimiyati Dan Mujiono, Ed., *Belajardan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

Komitmen merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan memiliki sebuah komitmen yang tinggi, peserta didik diharapkan memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas.

c. Inisiatif

Peserta didik dituntut untuk memunculkan ide-ide baru yang akan mendorong keberhasilan dalam belajar, sehingga dapat menyelesaikan proses pendidikannya.

d. Optimis

Sikap giat, tidak menyerah dalam menjalankan sebuah tujuan dan selalu percaya bahwa tantangan selalu ada, tetapi setiap diri individu mampu memunculkan potensi yang ada dalam diri individu.¹⁵

B. Metode Crossword Puzzle

1. Metode Crossword Puzzle

Menurut Hisyam Zaini, metode pembelajaran *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang), adalah suatu metode pembelajaran yang menyenangkan terutama untuk anak tingkat sekolah menengah, dimana anak harus dibangun kreaktifitasnya dan dibimbing aktivitas belajarnya.¹⁶

¹⁵ Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, And Sari Puteri Deta Larasati, "Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, No. 01 (2020): 123–140.

¹⁶ Sri Haryati Oktavia And Zakir Has, "Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Bukit Raya Pekanbaru," *Peka: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fkip Uir Vol* 5, No. 1 (2017): 85–95.

Menurut Melvin, Metode *Crossword Puzzle* adalah suatu permainan dimana kita harus mengisinya dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk yang diberikan.¹⁷

Sedangkan menurut Isnu Hidayat, Metode *crossword puzzle* merupakan salah satu metode permainan teka-teki silang atau sejenisnya yang berguna untuk mempelajari pola pikir, pemikiran logis, sistem pendekatan serta pemecahan masalah secara umum.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa Metode *Crossword Puzzle* yaitu teka-teki silang dengan mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau kata kunci untuk mengisi serangkaian kotak-kotak kosong yang telah didesain sedemikian rupa.

2. Langkah-Langkah Metode Crossword Puzzle

Metode pembelajaran *Crossword Puzzle* diterapkan melalui langkah-langkah berikut ini:

- a. Tuliskan kata kunci, teknologi, ataupun nama-nama yang berkaitan dengan mata pelajaran yang telah diberikan.
- b. Buatlah kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (seperti dalam teka-teki silang).
- c. Buatlah pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya merupakan kata-kata yang telah dibuat. Atau dapat pula hanya membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada kata-kata tersebut.

¹⁷ Taufiqur Rohman, Sri Surachmi W, And Universitas Muria Kudus, "Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 6 November 2021 | Issn Cetak : 2580 - 8435 | Issn Online : 2614 - 1337 Doi : [Http://Dx.Doi.Org/10.33578/Pjr.V5i6.8341](http://dx.doi.org/10.33578/Pjr.V5i6.8341) Pengaruh Model Think Pair Share Dan Media Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Di Ngembalrejo Bae Kudus.

- d. Bagikan teka-teki ini kepada peserta didik.
- e. Tugas dikerjakan secara individual ataupun kelompok (sesuai keadaan kelas).
- f. Berikan batas waktu maksimal pengerjaan teka-teki tersebut.
- g. Berikan hadiah kepada kelompok ataupun individu yang mampu mengerjakan secara tepat dan cepat.¹⁸

3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Crossword Puzzle

Menurut Silberman, adapun kelebihan dari metode *crossword puzzle* sebagai berikut:

- a. Mengajak peserta didik untuk belajar berdiskusi yang menyenangkan (*Stimulating Discussion*)
- b. Mengajak peserta didik untuk belajar kelompok (*Collaborative Learning*).
- c. Mengajak peserta didik untuk belajar dengan teman sebaya atau teman kelas (*Per Teaching*)
- d. Mengajak peserta didik untuk belajar mandiri (*Independent Learning*)

Disamping itu terdapat kelemahan dari Metode *Crossword Puzzle* yaitu dalam prosesnya peserta didik memerlukan waktu yang relatif lama untuk memikirkan dan mengisi teka-teki silang baik secara individu maupun kelompok.¹⁹

¹⁸ Isnun Hidayat, Ed., *50 Strategi Pembelajaran Populer* (Yogyakarta: Diva Press, 2019).

¹⁹ Mursilah, "Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas Xii Smk Nurul Huda Sukaraja," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi* 1, no. 1 (2017): 37–47, <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility/article/view/61>.

Sedangkan menurut Hisyam Zaini, kelebihan dari Metode *Crossword Puzzle* sebagai berikut :

- a. Dapat merangsang siswa lebih aktif dalam belajar
- b. Dapat mengembangkan kemandirian siswa
- c. Dapat memperdalam pemahaman dan motivasi siswa dalam belajar
- d. Membina tanggung jawab dan disiplin siswa
- e. Adanya persaingan sehat antara siswa
- f. Hasil belajar lebih tahan lama sesuai dengan minat belajar

Sedangkan kelemahannya sebagai berikut :

- a. Siswa dapat meniru pekerjaan orang lain
- b. Tugas siswa dapat dikerjakan orang lain
- c. Bila dikerjakan tidak disertai petunjuk yang jelas, hasil pekerjaan kemungkinan menyimpang dari tujuan.²⁰

C. Materi Najis

MTsS Al-Washliyah Stabat memakai kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Fikih merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013 dan mata pelajaran wajib untuk diambil untuk diambil kelas VII semester 1 dalam memenuhi kriteria ketuntasan dalam belajar. Salah satu materi yang ada didalam mata pelajaran fikih tersebut yang wajib juga diambil yaitu materi najis. Didalam materi najis yang harus diajarkan kepada siswa yaitu dimulai dari pengertian najis, macam-macam najis beserta contohnya, serta tata cara menyucikan najis .

²⁰ Health Sciences, "Journal of Muslim Societies" 4, no. 1 (2016): 1–23.

D. Crossword Puzzle Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Banyak kelebihan yang dimunculkan oleh metode *Crossword Puzzle* ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang telah disebutkan sebelumnya.

Seperti yang dikatakan zaini, bahwa metode *Crossword Puzzle* ini dapat mengembangkan kemandirian siswa, dapat memperdalam pemahaman dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar, serta hasil belajar stabil sesuai dengan minat belajar siswa.

Dan sama juga seperti yang dikatakan Silberman, bahwa metode *Crossword Puzzle* ini dapat mengajak peserta didik belajar berdiskusi dan menyenangkan sehingga dapat memotivasi dalam pembelajaran, dapat melatih kemandirian belajar siswa dan mengajak peserta didik untuk belajar secara berkelompok agar dapat memotivasi antara teman satu dengan teman kelompok.

Seperti juga ada penelitian atau pernah diteliti oleh Luluk Nur'Aini tentang implementasi metode pembelajaran *Crossword Puzzle* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTs Tahsinul Akhlaq Bahrul Ulum Surabaya, dalam hasil penelitiannya bahwa metode *Crossword Puzzle* efektif dan efisien serta ada peningkatan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini terbukti dengan peningkatan hasil tes yang diberikan guru kepada siswa sesudah diterapkan metode *Crossword Puzzle* ini.

Berdasarkan beberapa asumsi diatas bahwa metode *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah metode yang digunakan untuk menemukan dan memahami apa yang tersembunyi dibalik fenomena sehingga dapat dipahami secara memuaskan. Menurut Suharsimi Arikunto Penelitian tindakan kelas merupakan suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar sekelompok peserta didik, dengan memberikan sebuah tindakan (*Treatmen*) yang sengaja dimunculkan. Tindakan tersebut dilakukan oleh guru bersama-sama dengan peserta didik, atau oleh peserta didik dibawah bimbingan dan arahan guru dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.²¹ Menurut John Elliot dalam Kurniawan, bahwa penelitian tindakan kelas adalah tentang situasi sosial dengan maksud untuk mencakup telaah, diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pengaruh yang menciptakan hubungan antara evaluasi diri dengan perkembangan baik.²²

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan sebuah tindakan yang sengaja untuk memecahkan suatu masalah dalam rangka mencapai tujuan tertentu atau tujuan yang diinginkan.

²¹ Suharsimi Arikunto, ed., *Penelitian Tindakan Kelas* (jakarta: PT Bumi Aksara, 2006).

²² Nurhafit Kurniawan, ed., *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (yogyakarta: CV Budi Utama, 2017).

Fokus masalah penelitian ini adalah tentang motivasi belajar siswa pada materi najis. Untuk mengatasi masalah ini maka diberikan tindakan berupa metode pembelajaran aktif dengan *Crossword Puzzle* atau teka teki silang. Seiring dengan itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang rendah pada proses pembelajaran melalui tindakan Metode *Crossword Puzzle* dalam beberapa siklus yang akan dilakukan dalam penelitian ini. Jadi, yang tepat untuk jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.

B. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi Penelitian ini dilakukan di sekolah MTsS Al-Washliyah Stabat yang terletak dipinggiran kota Stabat yang bisa dikatakan kemajuan teknologi yang sangat pesat dan masing-masing orang tua siswa juga bekerja serta kurang memberi perhatian dalam pembelajaran anaknya. Hal itu bisa menjadi salah satu penyebab rendahnya motivasi mereka ketika belajar. Alasan lain memilih tempat ini untuk penelitian yaitu karena terdapat masalah disekolah tersebut yaitu masih banyaknya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa jarang bertanya ketika guru meminta untuk bertanya, ketika guru bertanya mereka tidak mau untuk menjawab, kurangnya inovasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran, masih adanya siswa yang bermain handphone dan bercerita dengan temannya saat guru menjelaskan materi pembelajaran serta sarana dan prasaran sekolah kurang memadai.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan Di MTsS Al-Washliyah Stabat, subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VII D yang berjumlah 25 siswa. Pemilihan subjek penelitian tersebut berdasarkan hasil observasi, bahwa kelas VII D memiliki motivasi belajar yang bisa dikategorikan rendah dalam pembelajaran fiqih khususnya pada materi najis.

D. Rancangan Penelitian

Hal yang dimaksud dengan rancangan dalam penelitian tindakan kelas adalah kegiatan adalah kegiatan merancang RPP, yaitu kegiatan membuat rancangan akan dilaksanakan dalam pelaksanaan tindakan kelas.

1. Penyusunan rencana

Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang terjadi. Maka dalam perencanaan ini peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajarann (RPP), menyiapkan bahan ajar, mempersiapkan perangkat lembar kerja siswa (LKS), mempersiapkan instrumen penelitian seperti (lembar observasi siswa, lembar observasi guru dan angket).

2. Tindakan

Tindakan yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu tindakan yang dilaksanakan dalam bentuk rangkaian beberapa siklus. Tindakan dilaksanakan pada setiap siklus nantinya sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaan ini dilakukan dimulai dari penyampain materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, guru menjelaskan dengan materi

pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

3. Observasi

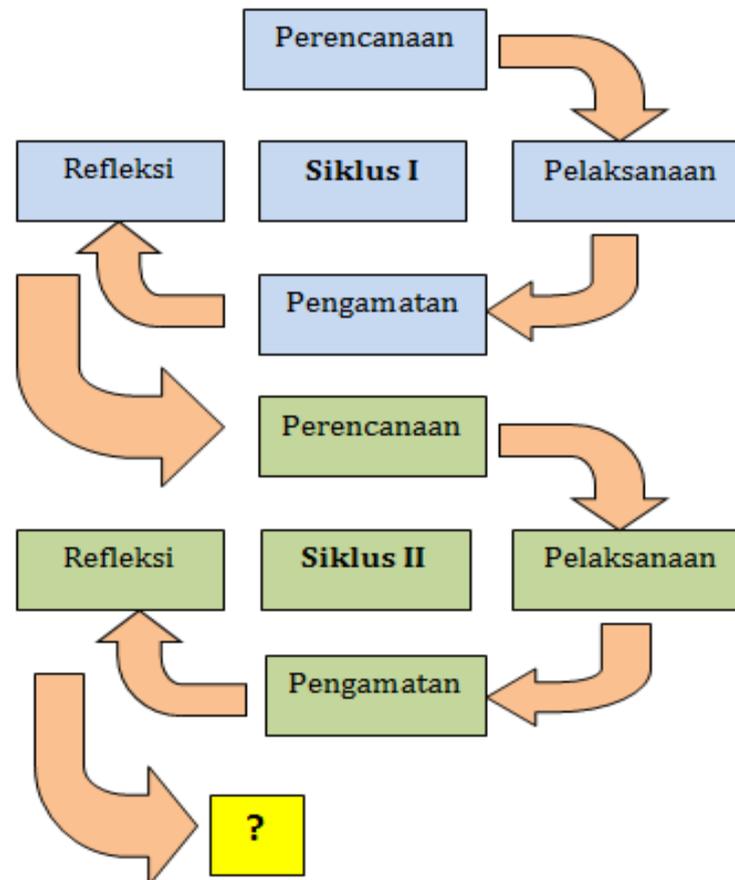
Observasi adalah kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja kegiatan belajar mengajar. Adapun yang diamati yaitu aktivitas siswa dalam pembelajaran materi najis dan proses guru menggunakan Metode *Crossword Puzzle* ketika memberikan materi.

4. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi. tahap ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan penelitian yang dilakukan dengan menerapkan Metode *Crossword Puzzle* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi najis.²³

²³ M.Si Kunandar, S.Pd., Ed., *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008).

Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas



Sumber : Arikunto Suharsimi

Aspek lain yang perlu ditunjukkan adalah perbaikan proses atau peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan guru.²⁴

²⁴ Suharsimi Arikunto, ed., *PENELITIAN TINDAKAN KELAS* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015).

Siklus I PTK

1. Perencanaan tindakan

Menyusun perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi komponen sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus mata pelajaran
- b. Menyusun program semester
- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- d. Menyusun bahan ajar (materi pembelajaran)
- e. Menyusun lembar kegiatan siswa (LKS)
- f. Merancang media/alat/sumber belajar

2. Pelaksanaan Tindakan

- a. Mengkondisikan ruang belajar bagi siswa
- b. Peneliti melaksanakan pembelajaran dan atau penelitian dengan menggunakan perangkat pembelajaran sesuai skenario pembelajaran dalam RPP melalui tahapan kegiatan awal serta kegiatan ini yaitu kegiatan eksplorasi, kegiatan elaborasi, dan kegiatan konfirmasi.
- c. Melaksanakan penilaian atautes siklus pertama
- d. Kegiatan akhir untuk menarik kesimpulan, pemberian tugas, dan informasi materi pembelajaran lebih lanjut.

3. Observasi

- a. Secara serentak pada saat pembelajaran berlangsung, kemudian melakukan penilaian atas pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument penilaian pelaksanaan pembelajaran dikelas.

- b. Kemudian pengamat bersama peneliti melakukan pengumpulan data tentang motivasi belajar siswa dengan menggunakan angket.
- c. Melakukan observasi keaktifan siswa secara berkelompok

4. Refleksi

Merefleksi hasil evaluasi analisis data penelitian siklus I tentang aspek/indikator berikut:

- a. Penilaian kualitas proses pembelajaran di kelas
- b. Menjabarkan data-data mengenai motivasi belajar siswa.²⁵

Siklus II

Siklus II dilakukan apabila proses pembelajaran pada siklus I dinilai belum terjadi peningkatan atau ketuntasan belajar dan proses belajar mengajar belum sesuai dengan apa yang diharapkan dan apa yang ingin dicapai. Sedangkan pada dasarnya langkah-langkah pada siklus II sama dengan langkah-langkah pada siklus I, hanya di siklus II dilakukan lagi perbaikan dari siklus I. Dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan yang terjadi pada penerapan proses pembelajaran siklus I, kemudian disempurnakan pada siklus II. Untuk melakukan siklus selanjutnya maka dilihat Indikator keberhasilannya yaitu aspek motivasi belajar siswa dan keaktifan belajar siswa minimal “Baik”.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Observasi

²⁵ Saur M. Tampubolon, Ed., *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014).

Menurut Denzin & Licon observasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengamati kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi, untuk memantau proses, hasil, dampak perbaikan pembelajaran yang diharapkan. Menurut Creswell, observasi adalah sebagai sebuah proses penggalan data yang dilakukan langsung oleh peneliti sendiri dengan cara melakukan pengamatan mendetail terhadap manusia sebagai objek observasi dan lingkungannya dalam kancah riset.²⁶

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi yang peneliti lakukan nantinya dilapangan yaitu mengamati jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan Metode *Crossword Puzzle* dengan menggunakan instrument lembar observasi siswa, lembar observasi guru dan angket. Observasi ini dilakukan ketika peneliti sudah melaksanakan penyusunan perencanaan, melaksanakan tindakan dan kemudian dilakukan observasi atau pengamatan. Jadi, yang akan diobservasi dalam penelitian ini yaitu peneliti dalam menggunakan metode *Crossword Puzzle* dalam proses pembelajaran yang akan dinilai menggunakan lembar observasi guru, kemudian motivasi belajar siswa ketika menggunakan metode pembelajaran tersebut yang juga akan dilihat dari lembar observasi siswa dan yang melakukan itu adalah guru bidang study, wali kelas dan disebut dengan observer.

²⁶ Umar Sidiq, Ed., *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019).

2. Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.²⁷

Penggunaan angket dalam penelitian ini dibagikan setelah proses pembelajaran berlangsung. Dimana angket bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih khususnya pada materi najis di kelas. Yang menerima angket dalam penelitian ini adalah siswa itu sendiri, bentuk angket dalam penelitian ini yaitu jenis angket terbuka, item pertanyaan nantinya yang akan diberikan kepada responden kira-kira 10 item pertanyaan seputar motivasi belajar. Nantinya angket ini akan diberikan kepada siswa dan didalamnya telah tersedia format pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dengan cara menjawab pertanyaannya menggunakan alasan atau komentar. Selanjutnya setelah responden mengisi angket tersebut, maka peneliti mengumpulkan data dengan menggolongkan, dan memilah jawaban angket yang telah diisi oleh responden. Kemudian setelah itu data tersebut disajikan dan ditarik kesimpulan serta meliha bagaimana motivasi belajar siswa dengan menggunakan Metode *Crossword Puzzle*, apakah nantinya perlu dilanjutkan tindakan pada siklus berikuta atau tidak.

3. Dokumentasi

Menurut sugiyono, menyatakan bahwa dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya

²⁷ Dosen Program et al., "Buku Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian" (n.d.).

monumental dari seseorang.²⁸ Sedangkan menurut komara dan mauludin, dokumentasi adalah pengumpulan dokumentasi-dokumentasi resmi dari sekolah seperti halnya buku nilai siswa, absensi siswa buku pegangan yang digunakan selama pembelajaran.²⁹

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, Dokumentasi adalah suatu alat yang digunakan sebagai acuan. Adapun data-data yang akan dikumpulkan melalui pedoman dokumentasi yaitu data-data mengenai arsip yang ada di MTsS Al-Washliyah Stabat adalah daftar hadir siswa dan silabus.

F. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa

Untuk mendapatkan tentang data tentang motivasi belajar dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar.

2. Guru

Untuk mengatui keberhasilan dalam peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan Metode *Crossword Puzzle* pada materi Najis selama pembelajaran atau penelitian berlangsung.

G. Analisis Data

Dalam penelitian ini, analisis dilakukan menurut Miles and Huberman. Analisis secara interaktif melalui proses data *reduction*(reduksi data), *display data*, dan *verification*. Setelah data dikumpulkan dari lokasi penelitian melalui

²⁸ Sugiyono, ed., *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (bandung: Alfabeta, 2013).

²⁹ wijaya kesuma & dedi Dwitagama, ed., *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (jakarta: PT Indeks, 2009).

observasi, tes dan dokumentasi maka dilakukan analisis penguraian dan penarikan kesimpulan. Data yang telah diorganisasikan ke dalam suatu pola dan membuat kategorinya, maka dapat diperoleh dengan menggunakan analisis model Miles dan Huberman yaitu :

1. Reduksi Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan reduksi data yang diperoleh dari angket dan observasi yaitu dengan menggolongkan, mengarahkan, dan memilah jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa.

2. Penyajian Data

Setelah dilakukan reduksi, maka setiap data siap dibebaskan artinya, tahan analisis sampai pada pembeberan data berbagai macam data dalam penelitian tindakan yang telah direduksi perlu dibebaskan dengan tertata rapi dalam bentuk tabel.

3. Penarikan Kesimpulan

Seperti layaknya yang terjadi dalam penelitian kualitatif, analisis data dilakukan sepanjang proses pelaksanaan penelitian tindakan. Penarikan kesimpulan dilakukan secara bertahap dimulai dari kesimpulan sementara, yang ditarik dari akhir kesimpulan siklus I kemudian berlanjut hingga pada akhir kesimpulan siklus II³⁰

³⁰ Sugiyono, ed., *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (bandung: Alfabeta, 2019).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII dengan menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle*. Pelaksanaan pembelajaran siklus 1 dilaksanakan peneliti yang bertindak sebagai seorang guru pada hari Selasa, yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-D MTsS Al-Washliyah Stabat yang berjumlah 30 orang. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilaksanakan mulai tanggal 15 sampai 18 Maret 2022.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, dengan alokasi waktu untuk 1 kali pertemuan 2 jp (2 x 40 menit) tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi untuk setiap siklusnya.

Penelitian berkolaborasi dengan guru kelas dalam melakukan pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran yang dibuat, serta mengobservasi keaktifan guru dan siswa dalam proses pembelajaran fiqih.

Adapun uraian pelaksanaan tiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Kegiatan penelitian pada siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu pada tanggal 15 sampai 16 Maret 2022. Hasil penelitian diperoleh empat tahap

pembelajaran yang dilakukan selama proses belajar mengajar dikelas. Tahapan-tahapan tersebut diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Dalam hal ini tahap awal dilakukan dalam penelitian ini adalah mempersiapkan segala keperluan yaitu perangkat instrument berupa: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar observasi aktivitas guru dan siswa setiap siklus serta lembar *Crossword Puzzle*.

b. Tahap Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada hari selasa tanggal 15 sampai 16 Maret 2022. Selanjutnya penelitian dalam hal ini melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPP yang telah direncanakan oleh peneliti.

Dalam pembelajaran peneliti bertindak sebagai guru yang memberikan apersepsi, dan motivasi serta menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. kemudian dilanjutkan dengan membagi siswa menjadi kedalam 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang. Setelah siswa duduk bersama kelompok, peneliti membagikan selembar kertas serta memberikan arahan untuk mengisi *Crossword Puzzle*, yang mana didalamnya terdapat kotak-kotak kosong dan berisikan beberapa pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan, selanjutnya siswa berdiskusi untuk mengisi kotak-kotak kosong tersebut dengan jawaban yang tepat atas pertanyaan yang tertulis dilembar tersebut.

Kemudian guru memberikan penjelasan ulang dan penegasan materi yang kurang dimengerti serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

bertanya, kemudian gurudan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan akhir, guru membagikan angket untuk mengetahui sejauh mana motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*. Selanjutnya guru memberitahu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

c. Tahap Pengamatan

Setelah guru melaksanakan tindakan selama siklus 1 dikelas VII-D MTsS Al-Washliyah Stabat dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi Najis. Berdasarkan hasil pengamatan tentang aktivitas guru dan siswa pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.3 Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I

No	Aktivitas Guru	Alasan/Komentar
1	Membuka pelajaran	Cukup baik dalam membuka pelajaran
2	Penguasaan materi pembelajaran	Kurang menguasai materi, karena masih terdapat materi yang terlewatkan untuk disampaikan
3	Mengelola kelas	Kurang baik dalam mengelola kelas, karena masih banyak siswa yang ribut dan tidak memperhatikan guru.
4	Penggunaan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Kurang baik, karena masih ada kesalahan dalam

		penulisan pertanyaan.
5	Cara pendidik memotivasi peserta didik	Kurang baik, karena guru menarik perhatian siswa dan sedikit kurang memotivasi siswa.
6	Memberi bimbingan dan arahan kepada siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i>	Sudah cukup baik dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i>
7	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik	Sudah baik, tetapi hanya 1 orang siswa yang bertanya
8	Cara pendidik menegur atau menyapa peserta didik yang tidak ingin mendengarkan penjelasan guru	Baik, tetapi masih kurang sedikit tegas.
9	Memberikan penghargaan sebagai bentuk apresiasi	Baik, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> dengan cepat dan benar
10	Menutup pelajaran	Sudah baik, tetapi perlu ada peningkatan dikarenakan ada sebagian siswa yang

		masih acuh tak acuh.
--	--	----------------------

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 yang telah diamati dengan kategori kurang baik. Maka dapat disimpulkan aktivitas guru pada siklus 1 belum mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Tabel 4.4 hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I

No	Aktivitas Siswa	Alasan/Komentar
1	Mempersiapkan buku catatan dan buku pelajaran	Kurang baik, Karena tidak semua siswa mempersiapkan buku
2	Kedisiplinan	Siswa kurang disiplin, karena masih banyak siswa yang bercerita
3	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru saat penyampaian materi pembelajaran	Siswa masih tidak memperhatikan guru, karena masih banyak siswa yang bermain handphone dan bercerita
4	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami	Siswa masih malu dan enggan untuk bertanya
5	Aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru	Tidak semua siswa aktif, masih ada siswa yang diam saja dan

		kurang mau untuk menjawab pertanyaan.
6	Antusias mengerjakan tugas yang diberikan	Ada beberapa siswa sangat antusias dalam mengerjakan tugas, dan ada juga beberapa siswa yang tidak antusias serta tidak mengerjakan tugas
7	Melakukan diskusi aktif dengan kelompok	Sebagian kelompok melakukan diskusi aktif dengan kawan sekelompoknya dan ada juga sebagai siswa yang tidak peduli dalam melakukan diskusi aktif dalam kelompok
8	Antusias pada saat mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Antusias, tetapi masih menimbulkan keributan yang tidak sesuai dengan pembahasan yang dilakukan dalam diskusi
9	Mengikuti dan melaksanakan aturan dalam proses pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Ada beberapa siswa yang mengikuti aturan dalam proses pembelajaran dan masih terdapat juga siswa yang tidak mengikuti aturan dalam proses pembelajaran

10	Berani mengemukakan pendapat	Untuk beberapa siswa berani dalam mengemukakan pendapat dan sebaliknya masih banyak siswa yang takut untuk mengemukakan pendapat
----	------------------------------	--

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 yang telah diamati dengan kategori kurang baik. Maka dapat disimpulkan aktivitas siswa pada siklus 1 belum mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Tabel 4.5 Hasil penyebaran angket pada siklus I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran materi najis ?	Berdasarkan jawaban-jawaban dari responden, dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar siswa membutuhkan pembelajaran materi najis agar mengetahui apa itu najis, mengerti mana yang termasuk najis besar dan najis kecil. Dan terdapat pula siswa yang kurang membutuhkan materi

		najis dikarenakan sulita untuk memahami materi tersebut.
2	Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> ?	Berdasarkan jawaban-jawabanadariaresponden dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagai besar siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran dengan menngunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> dikarenakan kesulitan dalam memahami dalam penggunaan metode tersebut.
3	Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagain besar siswa kurang termotivasi dikarenakan penjelasan tentang metode tersebut kurang detail dan sedikit sulit untuk dipahami
4	Apakah anda mengikuti pembelajaran ketika menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword</i>	Dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagain besar siswa mengikuti pembelajaran

	<i>Puzzle ?</i>	dengan menggunakan metode <i>Crosswor Puzzle</i> ,akan tetapi teman masih banyak yang ribut jadi kurang paham ketika guru menjelaskan materi.
5	Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik senang mengikuti pembelajaran fikih khususnya pada materi najis agar mengerti tentang pembelajaran najis.
6	Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar siswa kurang suka belajar berkelompok, karena belajar berkelompok ada teman yang ribut dan ada juga teman yang tidak ingin diajak untuk berdiskusi dan lebih penting bercerit dengan teman yang lain.
7	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan	Dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik kurang

	metode <i>Crossword Puzzle</i> ?	suka pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> , dikarenakan lama dalam mengisi jawaban dan kebingungan ketika pembelajaran menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> .
8	Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar siswa kurang mudah untuk memahami materi najis dikarenakan penjelasan mengenai penggunaan metode <i>Crossword Puzzle</i> sulit dipahami.
9	Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar siswa merasa malas mendengarkan materi yang disampaikan guru, dikarenakan bosan dan intonasi guru dalam menjelaskan masih terlihat kaku serta suasana

		kelas masih ribut.
10	Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> ?	Berdasarkan jawaban-jawaban responden dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> , dikarenakan terdapat kesalahan dalam menulis pertanyaan dan kurang memahami dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> .

Berdasarkan hasil penyebaran angket siswa, bahwa motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa kelas VII-D MTsS Al-Washliyah Stabat masih tergolong rendah dan belum mencapai harapan yang diinginkan dalam pembelajaran. Dan berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa masih terdapat kekurangan-kekurang dalam proses belajar mengajar antara lain :

- a. Guru masih kaku dalam menggunakan metode *Crossword Puzzle*, karena sebelumnya belum pernah menggunakan metode pembelajaran tersebut.
- b. Siswa masih kurang tertarik dan memperhatikan penjelasan guru, karena intonasi guru dalam menjelaskan masih datar atau monoton.
- c. Pengelolaan kelas masih kurang, sehingga suasana kelas relative ribut.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I dan beberapa hal yang perlu diperbaiki yaitu:

1) Aktivitas guru

Berdasarkan hasil penelitian dan analisi data yang diperoleh peneliti pada siklus I, terlihat bahwa upaya guru untuk meningkatkan keaktifan siswa sudah ada, walaupun guru masih memiliki kekurangan dalam hal mengelola pembelajaran dan kelas khususnya guru masih kurang teliti dalam membuat pertanyaan dalam lembar *Crossword Puzzle*, sehingga siswa tampak kebingungan dan terjadi keributan didalam kelas sehingga kurang kondusif.

2) Aktivitas siswa

Aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran pada siklus I masih memiliki kekurangan yaitu siswa masih malu untuk bertanya, siswa masih ada yang tidak ingin menjawab pertanyaan dari guru, dan siswa masih ada yang bercerita dan bermain handphone. Selain itu ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk bekerjasama dalam kelompok. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa belajar menggunakan metode *Crossword Puzzle*.

3) Motivasi belajar siswa pada pelajaran Fiqih (materi Najis)

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar siswa pada siklus I dapat diketahui bahwa siswa kelas VII-D MTsS Al-Washliyah Stabat belum

mencapai kriteria “Baik”. Oleh karena itu peneliti harus melakukan siklus II untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I.

Siklus II

Kegiatan siklus II dilakukan pada tanggal 17-18 Maret 2022. Sama seperti pada siklus I hasil penelitian akan diperoleh dalam empat tahap pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dikelas berlangsung. Tahap-tahap tersebut diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap perencanaan

Pada siklus II dilakukan perbaikan atas kekurangan yang terjadi pada siklus I yaitu pembelajarang dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* yang sesuai dengan RPP pada materi Najis dengan pelaksanaan tindakan yang lebih memadai guna meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa.

Sama seperti siklus I peneliti bertindak sebagai guru dan mempersiapkan RPP, materi pembelajaran, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, lembar angket motivasi belajar siswa, dan lembar *Crossword Puzzle*.

b. Tahap pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada hari Kamis dan Jum'at tepatnya tanggal 17-18 Maret 2022. Selanjutnya peneliti dalam hal ini melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPP yang telah dirancang.

Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti bertindak sebagai guru dengan memberikan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan materi tentang

Najis. Setelah menyampaikan materi secara umum, kemudian dilanjutkan dengan membagi siswa kedalam 6 kelompok yang mana masing-masing kelompok berisi 5 orang. Setelah siswa duduk bersama kelompok, peneliti membagikan lembar *Crossword Puzzle* yang berisikan kotak-kotak kosong dan nantinya akan diisi oleh masing-masing kelompok dengan jawaban yang tepat dan sesuai dengan pertanyaan yang telah tertera didalam lembar *Crossword Puzzle* yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok. Kemudian siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru. Sementara siapa kelompok tercepat mengerjakan lembar *Crossword Puzzle* dan jawabannya semua tepat, maka akan diberikan Reward untuk kelompok tersebut.

Kemudian guru memberikan penjelasan ulang dan penegasan terhadap materi yang kurang dipahami. Guru juga memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, kemudian guru juga merefleksi kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru membagikan lembaran angket motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih khususnya materi Najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*.

c. Tahap pengamatan

Sama dengan halnya pengamatan pada siklus I yaitu pengamatan yang diamati oleh guru bidang study Fiqih, dimana hal yang diamati adalah aktivitas guru, serta aktivitas siswa. Adapun hasil pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6 Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II

No	Aktivitas guru	Alasan/Komentar
1	Membuka pelajaran	Sudah cukup baik, karena guru sudah banyak inovasi dalam membuka pembelajaran
2	Penguasaan materi pembelajaran	Guru sudah lebih baik dalam penguasaan materi pembelajaran
3	Mengelola kelas	Guru sudah mampu dalam mengatur dan mengelola kelas sehingga siswa kondusif dalam mengikuti proses pembelajaran
4	Penggunaan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Guru menggunakan metode <i>Crosswod Puzzle</i> sudah cukup baik, karena tidak ada salah penulisan pertanyaan
5	Cara pendidik memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi yang membangun sehingga siswa dapat termotivasi
6	Memberi bimbingan dan arahan	Guru membimbing siswa

	kepada siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i>	dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> dengan baik
7	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik	Guru sangat memberikan ruang kepada siswa untuk bertanya, sehingga banyak siswa yang berani untuk bertanya
8	Cara pendidik menegur atau menyapa peserta didik yang tidak ingin mendengarkan penjelasan guru	Sudah cukup baik, guru menegur dengan tegas tetapi tidak menyinggung perasaan peserta didik, sebaliknya guru mengajak siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan motivasi yang tinggi
9	Memberikan penghargaan sebagai bentuk apresiasi	Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran
10	Menutup pelajaran	Sudah cukup baik dalam menutup pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada pelaksanaan pembelajaran siklus II ini sudah meningkat. Hasil aktivitas guru yang diamati dari kurang baik

pada siklus I dan menjadi sudah baik pada siklus II dan bisa dikategorikan sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan dalam pembelajaran yaitu “ Baik “.

Tabel 4.7 Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II

No	Aktivitas siswa	Alasan/Komentar
1	Mempersiapkan buku catatan dan buku pelajaran	Sudah sebagian besar siswa mempersiapkan buku pelajaran
2	Kedisiplinan	Sebagian siswa pun sudah terlihat disiplin, karena suasana kelas tidak ribut dan kondusif
3	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan materi pembelajaran	Siswa sudah cukup baik dalam mendengarkan penjelasan materi dari guru, karena sebagian besar siswa terlihat tidak bercerita dengan temannya ketika pembelajaran berlangsung
4	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami	Sudah baik, karena sebagian siswa sudah mau untuk mengajukan pertanyaan
5	Aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru	Sudah lebih baik, karena sebagian besar siswa sudah lebih aktif dalam menjawab

		pertanyaan dari guru
6	Antusias mengerjakan tugas yang diberikan	Siswa sangat antusias, karena siswa sudah memiliki keinginan dalam mengerjakan tugas
7	Melakukan diskusi aktif dengan kelompok	Sebagian besar siswa sudah aktif dalam berdiskusi
8	Antusias pada saat mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Sangat antusias, dikarenakan metode ini dilakukan dengan berkelompok dan siswa juga terlihat bekerjasama dengan teman kelompoknya
9	Mengikuti dan melaksanakan aturan dalam proses pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Siswa mengikuti peraturan yang diberikan guru dalam proses pembelajaran dikarenakan sebagian besar siswa sudah mengerti aturan tentang belajar menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i>
10	Berani mengemukakan pendapat	Sebagian besar siswa sudah berani dan mau mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran siklus II ini sudah meningkat. Hasil aktivitas siswa yang diamati dari kurang baik pada siklus I dan menjadi sudah baik pada siklus II dan bisa dikategorikan sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan dalam pembelajaran yaitu “ Baik “.

Tabel 4.8 Hasil penyebaran angket pada siklus II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran materi najis ?	Berdasarkan berbagai jawaban dari responden dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran materi najis itu sangat penting agar kita tahu apa itu najis dan macam-macam serta cara mensucikannya dan bersangkutan dalam kehidupan sehari-hari
2	Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa dari berbagai jawaban responden ,mereka mengatakan bahwa mereka tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> karena dapat

		meningkatkan daya fikir.
3	Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> ?	Berdasarkan jawaban dari berbagai responden dapat ditarik kesimpulan bahwa mereka termotivasi ketika pembelajaran menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> karena teman sekelompok sudah bisa diajak berdiskusi dan menjadikan pembelajaran terasa seru.
4	Apakah anda mengikuti pembelajaran ketika menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa ketika menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> menambah kegairahan untuk mengikuti pembelajaran dan teman kelompok juga tidak ribut.
5	Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa mereka merasa senang mengikuti pembelajaran fikih khususnya materi najis karena dari sini kita bisa mengetahui tentang najis dan guru juga sudah menguasai materinya.

6	Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa mereka merasa senang ketika belajar berkelompok, Karen bisa bertukar pikiran, dan teman-teman juga menjadi tidak ribut dikarenakan sedang berdiskusi untuk mengisi jawaban.
7	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa mereka menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> karena pembelajaran terasa meyenangkan dan guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran tersebut dengan baik sehingga mudah dipahami dan bisa bertanya kepada guru tentang pertanyaan yang tidak dimengerti
8	Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>

		dikarenakan dapat membantu mengingat materi yang telah disampaikan
9	Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa mereka sudah tidak terlihat malas , dikarenakan guru tidak terlihat kaku lagi, tidak membosankan, dan bahasa yang digunakan sudah tidak monoton serta tidak berulang-ulang.
10	Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> ?	Dapat ditarik kesimpulan bahwa mereka sudah tidak kesulitan lagi dikarenakan guru sudah menjelaskan tata cara belajar menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i> dengan detail dan materi yang disampaikan juga sudah mudah dipahami serta pembelajaran menggunakan metode tersebut membuat menantang dan menimbulkan rasa penasaran.

Dari tabel hasil penyebaran angket pada siklus II diatas dapat terlihat bahwa, motivasi belajar yang dimiliki siswa MTsS Al-Washliyah Stabat kelas VII-D sudah baik dan termotivasi serta sudah mencapai kreteria yang diharapkan dalam pembelajaran sehingga penelitian ini dihentikan pada siklus II.

d. Refleksi

Setelah guru dan siswa melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar pada siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Aktivitas guru

Aktivitas guru pada siklus II sudah terjadi peningkatan yang baik, hal ini dapat dilihat dari guru sudah mampu mengelola kelas dengan baik, guru mampu mengatur kelompok dengan baik dan memberikan penjelasan dalam belajar menggunakan metode *Crossword Puzzle* sehingga siswa bisa kondusif dan tidak kebingungan ketika bekerjasama dengan teman kelompoknya. Hal ini ditunjukkan pada hasil aktivitas guru pada siklus II dikategorikan “ Baik “.

2) Aktivitas siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus II sudah mengalami peningkatan. Hal ini bisa dilihat dari siswa tidak malu untuk bertanya pada guru dan sudah berani menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu juga sudah terlihat kerjasama antara siswa dengan kelompoknya dan saling membantu untuk mengisi jawaban atas pertanyaan yang terdapat didalam lembar *Crossword Puzzle* yang sedang berlangsung diskusi antar kelompok. Hal ini ditunjukkan dari lembar observasi aktivitas siswa bisa

dikatakan dan ditarik kesimpulan bahwa sudah bisa dikategorikan dengan “Baik”.

3) Penguasaan siswa pada materi Najis

Selama kegiatan belajar mengajar pada siklus II keberhasilan yang diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa serta angket motivasi belajar mengalami peningkatan yang sangat baik dibandingkan siklus sebelumnya. Pada siklus ini peneliti berhasil menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan proses pembelajaran yang kondusif dengan menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle*. Siswa juga sudah mulai terbiasa melakukan permainan dan terbiasa dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan metode *Crossword Puzzle*. Perubahan ini juga terjadi pada hasil angket motivasi belajar siswa pada siklus II yang dikategorikan baik. Melihat dari hasil siklus II peneliti mencukupkan penelitian sampai pada siklus II, karena hasil atau indikator keberhasilan sudah tercapai.

B. Pembahasan

1. Peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi najis

Teori zaini mengatakan bahwa pembelajaran menggunakan metode *Crossword Puzzle* dapat mengembangkan kemandirian siswa, memperdalam pemahaman dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar, serta hasil belajar sesuai dengan minat belajar siswa. Teori mengatakan bahwa aktivitas guru dalam metode *Crossword Puzzle*

ini dimulai dari guru membagi kelompok, memberikan instruksi atau langkah-langkah mengerjakan lembar *Crossword Puzzle* serta bertanya apa soal yang kurang dipahami siswa. Begitu juga sama halnya dengan penelitian ini guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok, kemudian guru menjelaskan langkah-langkah dalam menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* dan guru juga mengecek kelompok mana yang kurang mengerti dalam memahami soal. Selanjutnya teori juga mengatakan bahwa aktivitas siswa ketika menggunakan metode *Crossword Puzzle* dapat merangsang siswa lebih aktif dalam belajar, dapat megembangkan kemandirian dalam belajar serta dapat meningkatkan motivasi. Begitu juga aktivitas siswa yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu siswa dapat termotivasi, antusias dalam megikuti pembelajaran dan suasana pembelajaran lebih kondusif dan efesien.

Penelitian ini dilakukan bukan hanya untuk meningkatkan motivasi siswa, juga meningkatkan kinerja guru, apakah guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai perencanaan atau belum, dan hal apa saja yang perlu diperbaiki.

Berdasarkan analisis terhadap aktivitas guru bahwa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* mengalami peningkatan pada siklus II, pada siklus I dapat dikategorikan dengan kreteria kurang baik, dari hasil pengamatan yang dilakukan. Akan tetapi aktivitas guru dalam proses pembelajaran masih perlu perbaikan, karena

guru masih kurang dalam hal mengelola kelas serta kurang klir dalam memberikan instruksi belajar dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* . Sedangkan pada siklus II aktivitas guru dapat dikategorikan dalam kreteria baik. Dari hasil ini menunjukkan guru sudah mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* dalam proses belajar mengajar serta guru sudah mampu mengelola kelas pada saat pembelajaran berlangsung serta siswa sudah mulai paham belajar menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* .

Selanjutnya berdasarkan hasil analisis terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode *Crossword Puzzle* mengalami peningkatan pada siklus II, pada siklus I dapat dikategorikan kurang baik. Dari observasi yang dilakukan bahwa aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar belum menunjukkan hasil yang optimal. Hal ini menunjukkan kemampuan siswa bertanya kepada guru masih sangat rendah, siswa masih malu dan enggan untuk bertanya dan tidak ada keberanian untuk menjawab pertanyaan dari guru serta kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Sedangkan pada siklus II aktivitas siswa dapat dikategorikan baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mulai terbiasa dengan keadaan belajar menggunakan metode *Crossword Puzzle*. Pada siklus II ini siswa sudah berani dan memiliki keinginan untuk bertanya dan sudah berani untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi

najis, kerjasama yang aktif dalam kelompok sudah terlihat serta sudah antusias dalam mengikuti pembelajaran .

Kemudian motivasi belajar siswa dapat dilihat dari peneliti menggunakan angket untuk mengetahui sejauh mana tingkat motivasi peserta didik, angket yang digunakan yaitu terdiri dari 10 pertanyaan dan alternative jawabannya yaitu berupa alasan atau komentar yang ditulis sendiri dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan dilihat oleh peserta didik. Dan siswa sudah mencapai tingkat motivasi dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *Crossword Puzzle* dapat meningkat motivasi belajar siswa pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru pada siklus I dapat dikatakan dalam kategori kurang baik. Sementara hasil aktivitas guru pada siklus II dapat dikategorikan baik dan sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini. Aktivitas siswa pada siklus I dapat dikategorikan kurang baik , sedangkan aktivitas siswa pada siklus II dapat dikategorikan baik. Motivasi belajar siswa kelas VII-D MTsS Al-Washliyah Stabat dengan menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* pada siklus I motivasi belajar siswa masih rendah dan kurang termotivasi, hal itu dapat dilihat bahwa siswa belum mau untuk bertanya, kurang aktif dan antusias serta masih banyak yang tidak peduli. Pada siklus II motivasi belajar siswa dikategorikan memiliki motivasi yang baik, hal tersebut

dapat dilihat bahwa siswa sudah berani untuk bertanya dan mau untuk menjawab pertanyaan dari guru, pembelajaran efektif serta siswa sudah antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. Sehingga membenarkan teori dari Zaini bahwa metode pembelajaran *Crossword Puzzle* dipandang sebagai sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran dan dapat menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan di kelas sehingga siswa tertarik dan antusias untuk mengikuti proses belajar mengajar serta dapat mempermudah siswa untuk mengingat dan memahami pembelajaran yang telah disampaikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi najis di MTsS Al-Washliyah Stabat. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru pada siklus I dapat dikatakan dalam kategori kurang baik. Sementara hasil aktivitas guru pada siklus II dapat dikategorikan baik dan sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini. Aktivitas siswa pada siklus I dapat dikategorikan kurang baik, sedangkan aktivitas siswa pada siklus II dapat dikategorikan baik. Motivasi belajar siswa kelas VII-D MTsS Al-Washliyah Stabat dengan menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* pada siklus I motivasi belajar siswa masih rendah dan kurang termotivasi, hal itu dapat dilihat bahwa siswa belum mau untuk bertanya, kurang aktif dan antusias serta masih banyak yang tidak peduli. Pada siklus II motivasi belajar siswa dikategorikan memiliki motivasi yang baik, hal tersebut dapat dilihat bahwa siswa sudah berani untuk bertanya dan mau untuk menjawab pertanyaan dari guru, pembelajaran efektif serta siswa sudah antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. Sehingga membenarkan teori dari Zaini bahwa metode pembelajaran *Crossword Puzzle* dipandang sebagai sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran dan dapat menciptakan

kondisi belajar yang menyenangkan dikelas sehingga siswa tertarik dan antusia untuk mengikuti proses belajar mengajar serta dapat mempermudah siswa untuk mengingat dan memahami pembelajaran yang telah disampaikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dan analisis penelitian terkait dengan aktivitas dan motivasi belajar siswa dalam pembelajar Fiqih khususnya materi najis masih banyak hal yang perlu diperbaiki. Atas dasar itu, peneliti memerlukan saran-saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut diantaranya:

1. Kepada guru, para pendidik harus menguasai berbagai model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa yang akan berpengaruh terhadap motivasi peserta didik.
2. Peserta didik, dengan adanya pemberian metode pembelajaran aktif dan media yang diberikan guru, hendaknya peserta didik belajar dengan giat dan aktif untuk memperoleh hasil yang optimal serta motivasi belajar yang tinggi.
3. Kepada sekolah, pihak sekolah hendaknya memberikan semangat dan dukungan kepada guru untuk mendukung kualitas pembelajaran di dalam kelas dengan cara memberikan bimbingan kepada guru untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran serta memadai sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan dan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman, ed. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Arief, Habibah Sukmini, and Ali Sudin. “Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl).” *Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl)* 1, no. 1 (2016): 141–150.
- Arikunto, Suharsimi, ed. *Penelitian Tindakan Kelas*. jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- , ed. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, and Sari Puteri Deta Larasati. “Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.” *IQ (Ilmu Al-qur’an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 123–140.
- Dimiyanti Dan Mujiono, ed. *Belajar Dan Pembelajaran*. jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Dwitagama, wijaya kesuma & dedi, ed. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. jakarta: PT Indeks, 2009.
- Eddward S Kennedy. “Sejarah Teka-Teki Silang Dan Mengapa Ia Begitu Digemari.” *Tirto.Id*.
- Hasanah, Hijratul. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Diskusi Dengan Media Komik.” *Serambi Akademica: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 9, no. 2 (2021): 101–113. <http://eprints.walisongo.ac.id/4072/>.

- Herana, Patahuddin, and Jumadi. "Peningkatan Motivasi Belajar Sejarah Melalui Metode Listening Group Berbantuan Video Pada Pembelajaran Sejarah Kelas XI IIS A SMA Negeri 5 Soppeng Tahun Ajaran 2019/2020." *Attoriolog Jurnal Pemikiran Kesejarahan dan Pendidikan Sejarah* 18, no. 1 (2020): 76–87.
- Isnu Hidayat, ed. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press, 2019.
- Kunandar, S.Pd., M.Si, ed. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008.
- Kurniawan, Nurhafit, ed. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Laka, Beatus Mendelson, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar. "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74.
- Muhammedi, M.Pd.I. dkk, ed. *Psikologi Belajar*. Medan: Larispa Indonesia, 2017.
- Mujiono, Dimiyati dan, ed. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Mukarromah. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Pemberian Hadiah (Reward) Pada Mata Pelajaran Fiqh Materi Shalat IDkelas IV Darul Muttaqin Ngepung Kedamean Gresik." Institut Agama Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2013.
- Mursilah. "Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas Xii Smk Nurul Huda Sukaraja." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi* 1, no. 1 (2017): 37–47.

<http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility/article/view/61>.

Nuryati, Sri. “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Siswa SMP.” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 6, no. 1 (2018): 47–55.
<http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd>.

Oktavia, Sri Haryati, and Zakir Has. “Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Bukit Raya Pekanbaru.” *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5*, no. 1 (2017): 85–95.

Program, Dosen, Studi Pendidikan, Guru Sekolah, and Universitas Sanata Dharma. “Buku Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian” (n.d.).

Ramadhon, Raka, Riswan Jaenudin, and Siti Fatimah. “Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.” *Jurnal Profit* 4, no. 2 (2017): 203–212.

Rohman, Taufiqur, Sri Surachmi W, and Universitas Muria Kudus. “Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 6 November 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : [Http://Dx.Doi.Org/10.33578/Pjr.V5i6.8341](http://Dx.Doi.Org/10.33578/Pjr.V5i6.8341) PENGARUH MODEL THINK PAIR SH ARE DAN MEDIA CROSSWORD PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN ” 5, no. November (2021): 1544–1549.

Rokhayati, Tri, Tukiran Tanuredja, and Akhmad Jazuli. “Pengaruh Permainan Crossword Puzzle Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sd It Harapan Umat Purbalingga.” *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu*

Pendidikan 3, no. 1 (2020): 65.

Saur M. Tampubolon, M.Pd, ed. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*. jakarta: Penerbit Erlangga, 2014.

Sciences, Health. "Journal of Muslim Societies" 4, no. 1 (2016): 1–23.

Sugiyono, ed. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. bandung: Alfabeta, 2013.

———, ed. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. bandung: Alfabeta, 2019.

Umar Sidiq, M, Ag, ed. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. ponorogo: CV Nata Karya, 2019.

Winkel, WS., ed. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. jakarta: gramedia, 1983.

Lampiran 1

RPP Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Al-Washliyah Stabat

Mata Pelajaran : Fikih

Materi Pokok : Bersuci Dari Najis

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

2. Kompetensi Dasar

1.1 Meyakini ketentuan bersuci dari hadas dan najis

2.1 Menghayati kaifiah bersuci dari hadas dan najis

3.1 Memahami najis dan tata cara menyucikan

4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci

C. Indikator

- Menyebutkan pengertian najis
- Menyebutkan macam-macam najis dan contohnya
- Menjelaskan Ketentuan bersuci dari najis

D. Tujuan Pembelajaran

- peserta didik mampu menyebutkan pengertian najis
- peserta didik mampu menyebutkan macam-macam najis dan contohnya
- peserta didik mampu menjelaskan ketentuan bersuci dari najis

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian najis
- Macam-macam najis
- Ketentuan dan tata cara membersihkan najis

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Crossword Puzzle
- Diskusi

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam kemudian do'a	15 Menit

	<p>bersama-sama dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi tentang materi yang dipelajari sebelumnya dengan materi najis yang akan dibahas.</p>	
2	<p>Inti</p> <p>a. Guru mengadakan Tanya jawab tentang materi najis</p> <p>b. Guru menyampaikan informasi tentang materi najis</p> <p>c. Guru membagikan kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.</p> <p>d. Guru membagikan lembar <i>Crossword Puzzle</i> pada seluruh kelompok</p> <p>e. Guru memberikan informasi agar peserta didik mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> secara berkelompok.</p> <p>f. Guru memberi bimbingan pada peserta didik dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> serta memberikan reward bagi kelompok yang dapat menjawab secara benar.</p> <p>g. Guru meminta kepada masing-masing ketua kelompok untuk mempresentasikan hasil pengisian lembar <i>Crossword Puzzle</i>.</p>	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang</p>	5 Menit

	<p>belum dipahami</p> <p>b. Guru membenahi lembar <i>Crossword Puzzle</i> peserta didik yang kurang tepat menjawabnya bersama-sama peserta didik lainnya.</p>	
--	---	--

H. Alat/Sumber Belajar

1. Buku paket fikih siswa kelas 7 kurikulum K13
2. Buku LKS Fikih Kelas 7
3. Lembar crossword puzzle
4. Papan tulis
5. Spidol

I. Penilaian

- Tes tulis yang diberikan guru dengan memberikan tes berupa soal uraian sebanyak 3 soal kepada peserta didik

Lampiran 2

Aktivitas guru siklus I

No	Aktivitas Guru	Alasan/Komentar
1	Membuka pembelajaran	Cukup baik dalam membuka pelajaran
2	Penguasaan materi pembelajaran	Kurang menguasai materi, karena masih terdapat materi yang terlewatkan untuk disampaikan
3	Mengelola kelas	Kurang baik dalam mengelola kelas, karena masih banyak siswa yang ribut dan tidak memperhatikan guru.
4	Penggunaan metode <i>Crossword</i>	Kurang baik, karena masih ada

	<i>Puzzle</i>	kesalahan dalam penulisan pertanyaan.
5	Cara pendidik memotivasi peserta didik	Kurang baik, karena guru menarik perhatian siswa dan sedikit kurang memotivasi siswa.
6	Memberi bimbingan dan arahan kepada siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i>	Sudah cukup baik dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i>
7	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik	Sudah baik, tetapi hanya 1 orang siswa yang bertanya
8	Cara pendidik menegur atau menyapa peserta didik yang tidak mau mendengarkan penjelasan guru	Baik, tetapi masih kurang sedikit tegas.
9	Memberikan penghargaan sebagai bentuk apresiasi	Baik, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> dengan cepat dan benar
10	Menutup pelajaran	Sudah baik, tetapi perlu ada peningkatan dikarenakan ada sebagian siswa yang masih acuh tak acuh.

Lampiran 3

Aktivitas siswa siklus I

No	Aktivitas Siswa	Alasan/Komentar
1	Mempersiapkan buku catatan dan buku pelajaran	Kurang baik, Karena tidak semua siswa mempersiapkan buku

2	Kedisiplinan	Siswa kurang disiplin, karena masih banyak siswa yang bercerita
3	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru saat penyampaian materi pembelajaran	Siswa masih tidak memperhatikan guru, karena masih banyak siswa yang bermain handphone dan bercerita
4	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami	Siswa masih malu dan enggan untuk bertanya
5	Aktif dan menjawab pertanyaan dari guru	Tidak semua siswa aktif, masih ada siswa yang diam saja dan kurang mau untuk menjawab pertanyaan.
6	Antusias mengerjakan tugas yang diberikan	Ada beberapa siswa sangat antusias dalam mengerjakan tugas, dan ada juga beberapa siswa yang tidak antusias serta tidak mengerjakan tugas
7	Melakukan diskusi aktif dengan kelompok	Sebagian kelompok melakukan diskusi aktif dengan kawan sekelompoknya dan ada juga sebagai siswa yang tidak peduli dalam melakukan diskusi aktif dalam kelompok
8	Antusias pada saat mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Antusias, tetapi masih menimbulkan kericuhan yang tidak sesuai dengan pembahasan yang dilakukan dalam diskusi
9	Mengikuti dan melaksanakan aturan dalam proses pembelajaran	Ada beberapa siswa yang mengikuti aturan dalam proses

	dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	pembelajaran dan masih terdapat juga siswa yang tidak mengikuti aturan dalam proses pembelajaran
10	Berani mengemukakan pendapat	Untuk beberapa siswa berani dalam mengemukakan pendapat dan sebaliknya masih banyak siswa yang takut untuk mengemukakan pendapat

Lampiran 4

Pertanyaan dalam lembar *Crossword Puzzle* siklus I

1. Suatu benda yang dapat menghalangi sahnya seseorang mengerjakan suatu ibadah disebut ?
2. Air liur anjing termasuk ?
3. Air seni bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu. Maka air kencing anak laki tersebut menjadi jenis najis ?
4. Nama lain dari najis ringan yaitu ?
5. Cara menyucikannya adalah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena najis. Hal tersebut merupakan tata cara bersuci dari najis ?
6. Najis yang tampak wujudnya (zatnya) dan bisa diketahui melalui bau maupun rasa disebut dengan najis ?
7. Contoh Najis mutawassitah yaitu ?
8. Contoh dari najis berat yaitu ?
9. Contoh dari najis ringan yaitu ?
10. Cara menyucikan tubuh dari najis mughalazah adalah dengan membasuh 7 kali dengan air yang salah satu diantaranya adalah air yang dicampur dengan ?

Lampiran 5

Transkrip angket motivasi belajar siswa siklus I

Nama : Arizka Putri

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya memang membutuhkan materi najis
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya tertarik karena pelajaran sungguh lumayan enak
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya menyukai pelajarannya ketika menggunakan metode *Crossword Puzzle*
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena pembelajaran ini menyenangkan sehingga saya percaya diri mengikuti pembelajaran
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, karena materinya sungguh menyenangkan
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Iya, karena bekerja kelompok itu menyenangkan dan dapat bertukaran pikiran dengan teman
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Cukup, karena sedikit seru
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Iya, saya sedikit malas mendengarkan penjelasan dari guru

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengalami kesulitan karena kurang paham mengenai metode *Crossword Puzzle*

Nama : Rafany Zahra Matondang

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Kurang Suka, karena belum bisa memahami

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa tertarik karena dapat menambah ingatan dalam memahami materi

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Masih kurang termotivasi, karena masih bingung dengan metodenya

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya saya merasa percaya diri, tetapi kurang memahami materinya

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang sekali mengikuti pembelajaran fikih

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan: Iya, supaya mempermudah dalam mengerjakan soal

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang suka menggunakan metode *Crossword Puzzle*, karena saya masih bingung

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Kurang suka mendengarkan materi yang disampaikan guru, karena membuat saya mengantuk

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena sedikit sulit untuk dipahami

Nama : Rafi Surya Putra

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, agar kami mengetahui tentang materi najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* karena saya masih sedikit bingung

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang termotivasi karena sedikit sulit memahami dalam menggunakan metode tersebut

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Saya kurang percaya diri, karena sedikit tidak paham

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa senang mengikuti pembelajaran fikih karena itu penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Saya senang bekerjasama dalam belajar karena bisa berdiskusi

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang suka, karena sedikit membingungkan

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya suka dengan materi najis karena bisa mengetahui tentang najis

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Saya tidak merasa malas mendengarkan guru, karena itu penting

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak terlalu sulit, kalau kita mengerti

Nama : Muhammad Budi Amin

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena agar saya tahu tentang materi najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Saya kurang tertarik, karena saya tidak begitu paham tentang metode *Crossword Puzzle*

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Saya kurang termotivasi, karena saya kurang paham dengan pelajarannya

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya tidak mengetahui pelajarannya

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya butuh pelajaran fikih agar bisa paham tentang materi najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Tidak, karena kawan sekelompoknya ribut dan asyik sendiri

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Saya kurang menyukai karena saya sedikit bingung pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya lebih mudah, tetapi saya kurang paham dengan pelajarannya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Saya tidak malas dalam mendengarkan materi, karena itu penting

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena bingung dalam mengisi teka-tekinya .

Nama : Siti Khumairoh

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya membutuhkan pembelajaran pada materi najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena saya kurang tertarik dan sedikit kurang paham
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang termotivasi, karena saya tidak paham dengan materinya dan sedikit tidak paham dengan metode pembelajarannya
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena saya sedikit kesulitan dalam mengisi lembar *Crossword Puzzle* nya
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Kurang, karena saya tidak paham
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Suka, karena saya merasa senang belajar berkelompok agar bisa berdiskusi
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Suka, karena saya suka dengan pembelajarannya
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena saya kurang memahami materi najis
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?
Berikan Alasan : Suka, karena materi yang disampaikan guru itu sangat penting
10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengalami kesulitan ketika menggunakan metode *Crossword Puzzle* dan mengisinya

Nama : Kirana Aulia Putri

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Kurang Suka, karena materinya membosankan
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang, karena tidak dijelaskan secara detail
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena sangat membingungkan
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang percaya diri, karena teman kelompok mengganggu saya
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena materinya susah dipahami
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Senang, karena bisa berdiskusi dengan teman
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena saya kurang paham tentang metodenya
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang, karena gurunya menjelaskan suaranya pelan sehingga tidak begitu dengar
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya bosan kalau mendengarkan guru menjelaskan saja

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengalami kesulitan karena guru kurang detail dalam menjelaskannya

Nama : Harbiansyah

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhkan pembelajaran tentang materi najis karena itu penting

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, saya merasa bingung dengan metode *Crossword Puzzle*

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya kurang paham materinya

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang percaya diri, karena kawan kelompoknya masih ada yang ribut

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang dengan pelajaran fikih karena itu penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, saya senang belajar berkelompok karena bisa diskusi

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya kurang paham tentang metode *Crossword Puzzle*

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit lebih mudah, tetapi saya belum paham dengan materinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena penjelasan dari guru itu sangat penting

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya kesulitan dalam mengisi lembar *Crossword Puzzle* nya

Nama : MHD. Fazli Akhtar

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya butuh pembelajaran materi najis agar paham

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang tertarik, karena saya masih kurang paham

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya termotivasi karena metodenya seru

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang percaya diri, karena teman kelompok nya tidak semua mau berdiskusi

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang mengikuti pembelajaran fikih karena itu penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa senang karena ada kawan dalam mengerjakan tugas

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya menyukai tetapi saya masih bingung dengan metodenya

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, tetapi saya masih kurang paham

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Iya, saya sedikit bosan kalau mendengarkan guru menjelaskan

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit kesulitan, karena bagi saya soalnya susah

Nama : Gilang Ramadhan

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhkan materi najis ini

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya sedikit bingung

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang termotivasi, karena saya kurang paham

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat percaya diri tetapi saya bingung dengan pembelajaran *Crossword Puzzle*

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya senang karena pelajaran fikih penting bagi saya

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang belajar berkelompok karena bisa diskusi

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, tetapi saya masih bingung dengan metode *Crossword Puzzle*

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, lebih mudah tetapi saya masih kurang paham dengan materinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, tetapi saya masih kurang paham dengan materi yang disampaikan oleh guru

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengalami kesulitan karena saya masih bingung mengisinya

Nama : Arrafi Risqy Ramadhan

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya ingin tau tentang materi najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya kurang paham dengan metodenya

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya termotivasi karena sebenarnya metode nya seru

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena kawan kelasnya masih ada yang tidak mau bekerja

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sennag mengikuti pembelajaran fikih karena ingin mengetahui tentang materi najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa senang karena ada kawan ngerjain tugas

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya masih kurang paham dengan soalnya

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya lebih mudah, tetapi saya masih bingung mengisi lembarnya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Iya, sedikit bosan karena saya kurang suka mendengarkan penjelasan guru didepan

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, kepala saya sedikit pusing karena soalnya bagi saya sedikit sulit

Nama : Rafif Habibi

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, karena untuk mengetahui apa itu najis
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Tidak begitu tertarik, karena bagi saya itu sedikit susah
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sedikit termotivasi, tetapi saya masih kurang paham dengan metodenya
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya percaya diri karena teman kelompoknya enak
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang mengikuti pembelajaran fikih agar saya paham
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Iya, agar mudah dalam bekerja sama
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang, karena saya masih bingung dengan metodenya
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya menjadi mudah, tetapi ada beberapa soal yang sulit
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?
Berikan Alasan : Tidak, agar bisa memahami materinya
10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, sayasedikit kesulitan dalam mengisi soalnya karena saya kurang paham

Nama : M. Dedek Permadani

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhkan materi najis ini
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sedikit tertarik, karena seru
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sedikit termotivasi, karena metodenya dapat menambah pemahaman
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sedikit percaya diri, karena saya masih merasa gugup
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya sangat membutuhkan materi tentang najis
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang sekali belajar berkelompok karena bisa bekerja sama
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya menyukainya karena seru
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, lebih mudah tetapi saya belum paham
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?
Berikan Alasan : Kadang saya mendengarkan tetapi kadang saya juga bosan mendengarkan

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengalami kesulitan karena saya kurang paham dengan soalnya

Nama : Nabila Tursina Tasya

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhkan materi najis agar tau tentang najis itu apa

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit tertarik, tetapi sedikit membingungkan

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit termotivasi, karena seru

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena pembelajaran teras menyenangkan

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Senang, karena kita bisa tau cara bersuci dari najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Sangat senang, karena berkelompok dengan kawan

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena sayang sedikit kurang paham

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit mudah, tetapi saya masih bingung mengisinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena kita akan memahaminya kalau mendengarkan guru menjelaskan

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit sulit, karena ada beberapa pertanyaan yang saya lupa jawabannya

Nama : Akbar Hilter

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya membutuhkan agar tau memahami tentang najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena TTS nya seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat termotivasi, karena senang belajar fikih

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang percaya diri karena temannya tidak enak

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya suka, karena kita bisa mengetahui tentang najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena saling membantu mencari jawaban dari soal yang diberikan

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya menyukainya karena seru

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena seperti mengerjakan ujian sehingga kita tidak mals untuk memahami materinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena kalau tidak mendengarkan tidak paham

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya terkadang sulit dan terkadang tidak sulit

Nama : Ega Mawarni

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, membutuhkan agar tau mana najis besar dan mana najis kecil

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena TTS nya seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat termotivasi, karena senang dengna pelajaran fikih

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya belajar dengan rasa suka yang tinggi

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya suka, karena kita bisa macam-macam najis dan cara mensucikanya

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Senang, karena saling membantu saat mencari jawaban dari soal

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya menyukai, karena sedikit seru

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena seperti mengerjakan ujian

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena tertarik dengan materinya

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena pembelajarannya mudah dan bisa bekerja sama

Nama : Anisa Putri

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, membutuhkan agar mengetahui tentang macam-macam najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena metodenya seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit termotivasi, tetapi ada beberapa teman kelompok yang tidak mau bekerja sama

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena rasa senang saya mengikuti pembelajaran sangat tinggi

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya suka, karena bisa mengetahui pengertian dan macam-macam najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Senang, karena mengerjakan soalnya bisa bereng dengan teman
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya menyukai, karena sedikit seru
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena metodenya dapat meningkatkan pemahaman
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?
Berikan Alasan : Tidak, karena materi yang dijelaskan menarik
10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?
Berikan Alasan : Sedikit sulit, karena saya belum begitu paham dengan materinya

Nama : Intan Mutiara Sari

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena membingungkan
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena kurang penjelasan
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang suka, karena membingungkan
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya sangat percaya diri ketika belajar guru menggunakan metode

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya sangat senang, karena bisa tau bersuci dari najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya senang, karena bisa bekerja sama

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit suka, karena dapat menambah ingatan tentang materi

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang mengerti tentang penjelasan materinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena penjelasan dari guruitu penting

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya sedikit kesulitan karena saya kurang paham

Nama : Sifa Hafiza

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya membutuhkan

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena menyenangkan

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya sedikit termotivasi karena metodenya menambah ingatan

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, saya kurang percaya diri karena teman kelompoknya kurang aktif

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya senang karena pelajaran fikih itu sangat penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena bisa bekerja sama

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa suka dan senang

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Lebih mudah, tetapi masih ada beberapa soal yang saya kurang paham

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Iya, saya tidak suka dan bosan kalau mendengarkan guru menjelaskan

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, sedikit bingung mengisi jawabannya

Nama : Hastomo Arby

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Butuh, supaya tau tentang najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena kami tidak paham

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya kesulitan

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Tidak, karena metodenya membuat saya bingung
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, agar bisa mengetahui tentang materi najis
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Tidak, karena kawannya bercerita saja
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Tidak, karena saya tidak paham dan tidak tau
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, sebenarnya lebih mudah tetapi saya kurang paham
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?
Berikan Alasan : Tidak, supaya kita semua bisa pintar
10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya bingung tentang metode *Crossword Puzzle*

Nama : Nurlaili

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhksn materi najis supaya saya mengetahui tentang najis besarataupun najis kecil
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Kurang tertarik, karena saya kurang paham
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang suka, karena saya kurang suka menggunakan metode karena membuat saya bingung

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Saya kurang percaya diri, karena teman kelompoknya ada yang malas

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Saya suka mengikuti pelajaran fikih supaya saya tau tentang najis itu apa

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Kurang suka, karena nanti disalah satu teman kelompok ada yang tidak kompak

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang suka, karena saya bingung tentang langkah-langkah mengisinya

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Kurang, karena saya kurangpahaman dengan materinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya lebih suka guru yang menjelaskan materi panjang lebar dibandingkan banyak mengasi soal

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengalami kesulitan karena saya tidak begitu paham dengan metode nya

Lampiran 6

RPP siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Al-Washliyah Stabat

Mata Pelajaran : Fikih

Materi Pokok : Bersuci Dari Najis

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

3. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

4. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini ketentuan bersuci dari hadas dan najis

2.2 Menghayati kaifiah bersuci dari hadas dan najis

3.2 Memahami najis dan tata cara menyucikan

4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci

C. Indikator

- Menyebutkan pengertian najis
- Menyebutkan macam-macam najis dan contohnya
- Menjelaskan Ketentuan bersuci dari najis

D. Tujuan Pembelajaran

- peserta didik mampu menyebutkan pengertian najis
- peserta didik mampu menyebutkan macam-macam najis dan contohnya
- peserta didik mampu menjelaskan ketentuan bersuci dari najis

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian najis
- Macam-macam najis
- Ketentuan dan tata cara membersihkan najis

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- *Crossword Puzzle*
- Diskusi

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan d. Guru mengucapkan salam kemudian do'a bersama-sama dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 Menit

	<p>e. Memotivasi peserta didik dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi tentang materi yang dipelajari sebelumnya dengan materi najis yang akan dibahas.</p>	
2	<p>Inti</p> <p>h. Guru mengadakan Tanya jawab tentang materi najis</p> <p>i. Guru menyampaikan informasi tentang materi najis</p> <p>j. Guru membagikan kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.</p> <p>k. Guru membagikan lembar <i>Crossword Puzzle</i> pada seluruh kelompok</p> <p>l. Guru memberikan informasi agar peserta didik mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> secara berkelompok.</p> <p>m. Guru memberi bimbingan pada peserta didik dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> serta memberikan reward bagi kelompok yang dapat menjawab secara benar.</p> <p>n. Guru meminta kepada masing-masing ketua kelompok untuk mempresentasikan hasil pengisian lembar <i>Crossword Puzzle</i>.</p>	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>d. Guru membenahi lembar <i>Crossword Puzzle</i></p>	5 Menit

	peserta didik yang kurang tepat menjawabnya bersama-sama peserta didik lainnya.	
--	---	--

H. Alat/Sumber Belajar

6. Buku paket fikih siswa kelas 7 kurikulum K13
7. Buku LKS Fikih Kelas 7
8. Lembar crossword puzzle
9. Papan tulis
10. Spidol

II. Penilaian

- Tes tulis yang diberikan guru dengan memberikan tes berupa soal uraian sebanyak 3 soal kepada peserta didik

Lampiran 7

Aktivitas guru siklus II

No	Aktivitas Guru	Alasan/Komentar
1	Membuka pembelajaran	Sudah cukup baik, karena guru sudah banyak inovasi dalam membuka pembelajaran
2	Penguasaan materi pembelajaran	Guru sudah lebih baik dalam penguasaan materi pembelajaran
3	Mengelola kelas	Guru sudah mampu dalam mengatur dan mengelola kelas sehingga siswa kondusif dalam mengikuti proses pembelajaran
4	Penggunaan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Guru menggunakan metode <i>Crosswod Puzzle</i> sudah cukup baik, karena tidak ada salah penulisan pertanyaan

5	Cara pendidik memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi yang membangun sehingga siswa dapat termotivasi
6	Memberi bimbingan dan arahan kepada siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i>	Guru membimbing siswa dalam mengisi lembar <i>Crossword Puzzle</i> dengan baik
7	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik	Guru sangat memberikan ruang kepada siswa untuk bertanya, sehingga banyak siswa yang berani untuk bertanya
8	Cara pendidik menegur atau menyapa peserta didik yang tidak mau mendengarkan penjelasan guru	Sudah cukup baik, guru menegur dengan tegas tetapi tidak menyinggung perasaan peserta didik, sebaliknya guru mengajak siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan motivasi yang tinggi
9	Memberikan penghargaan sebagai bentuk apresiasi	Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran
10	Menutup pelajaran	Sudah cukup baik dalam menutup pembelajaran

Lampiran 8

Aktivitas siswa siklus II

No	Aktivitas siswa	Alasan/Komentar
1	Mempersiapkan buku catatan dan buku pelajaran	Sudah sebagian besar siswa mempersiapkan buku pelajaran

2	Kedisiplinan	Sebagian siswa pun sudah terlihat disiplin, karena suasana kelas tidak ribut dan kondusif
3	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan materi pembelajaran	Siswa sudah cukup baik dalam mendengarkan penjelasan materi dari guru, karena sebagian besar siswa terlihat tidak bercerita dengan temannya ketika pembelajaran berlangsung
4	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami	Sudah baik, karena sebagian siswa sudah mau untuk mengajukan pertanyaan
5	Aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru	Sudah lebih baik, karena sebagian besar siswa sudah lebih aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru
6	Antusias mengerjakan tugas yang diberikan	Siswa sangat antusias, karena siswa sudah memiliki keinginan dalam mengerjakan tugas
7	Melakukan diskusi aktif dengan kelompok	Sebagian besar siswa sudah aktif dalam berdiskusi

8	Antusias pada saat mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Sangat antusias, dikarenakan metode ini dilakukan dengan berkelompok dan siswa juga terlihat bekerjasama dengan teman kelompoknya
9	Mengikuti dan melaksanakan aturan dalam proses pembelajaran dengan metode <i>Crossword Puzzle</i>	Siswa mengikuti peraturan yang diberikan guru dalam proses pembelajaran dikarenakan sebagian besar siswa sudah mengerti aturan tentang belajar menggunakan metode <i>Crossword Puzzle</i>
10	Berani mengemukakan pendapat	Sebagain besar siswa sudah berani dan mau mengemukakan pendapatnya.

Lampiran 9

Pertanyaan dalam lembar *Crossword Puzzle* siklus II

1. Suatu benda yang dapat menghalangi sahnya seseorang mengerjakan suatu ibadah disebut ?
2. Air liur anjing termasuk ?
3. Air seni bayi laki-laki yang belum berumur du tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu. Maka air kencing anak laki tersebut menjadi jenis najis ?
4. Nama lain dari najis ringan yaitu ?

5. Cara menyucikannya adalah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena najis. Hal tersebut merupakan tata cara bersuci dari najis ?
6. Najis yang tampak wujudnya (zatnya) dan bisa diketahui melalui bau maupun rasa disebut dengan najis ?
7. Contoh Najis mutawassitah yaitu ?
8. Contoh dari najis berat yaitu ?
9. Contoh dari najis ringan yaitu ?
10. Cara menyucikan tubuh dari najis mughalazah adalah dengan membasuh 7 kali dengan air yang salah satu diantaranya adalah air yang dicampur dengan ?

Lampiran 10

Transkrip angket motivasi belajar siswa siklus II

Nama : MHD. Fazli Akhtar

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Tentu saja, karena saya menjadi tau tentang jenis-jenis najis
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya bisa bertukar pikiran dengan teman saya
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena teman kelompoknya semua berpikir untuk mencari jawaban
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya merasa percaya diri jika belajar dengan teman

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya menjadi tau saat saya shalat saya sedang terkena najis atau tidak

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena merasa lebih ceria ketika belajar berkelompok

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya bisa bekerja sama dengan teman

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena dapat meningkatkan ingatan tentang materi yang baru saja dipelajari

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena guru menjelaskan sudah secara detail dan disertai contoh juga

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena sudah paham langkah-langkahnya

Nama : Rafif Habibi

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, agar mengetahui tentang najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya suka karena metodenya seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa termotivasi karena menggunakan akal yang besar untuk menjawabnya

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya mengikutinya dengan rasa percaya diri

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya senang bisa mengikuti pembelajar fikih pada materi najis karena itu penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena bekerja sama itu lebih mudah dan enak

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya menyukainya karena saya suka menjawab soal dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena metode *Crossword Puzzle* dapat menambah ingatan tentang materi

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, saya merasa rajin untuk mendengarkannya karena bagi saya itu penting

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak terlalu susah, dan bagi saya itu seru

Nama : Intan Mutiara Sari

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Butuh, karena itu perlu dipelajari setiap hari

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sangat tertarik, karena metodenya seru
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya termotivasi karena dengan metode itu pelajaran jadi menyenangkan
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya merasa percaya diri karena itu penting dalam belajar
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Sangat suka buk, karena saya merasa senang
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Iya, karena saya sangat suka mengasah pikiran
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena dapat membuat kita berpikir
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sedikit, kita harus ada perjuangan untuk memahaminya
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?
Berikan Alasan : Tidak, karena materi yang dijelaskan guru akan menjadi bahan untuk menjawab soal
10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?
Berikan Alasan : Tidak begitu sulit, karena guru telah menjelaskan langkah-langkahnya dengan lengkap

Nama : Nurlaili

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Butuh, karena ketika kita terkena najis akan tau cara membersihkannya
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Tertarik, karena mengasah otak dan seru
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Termotivasi, karena gurunya menjelaskan dengan enak sehingga kita mengerti
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena gurunya menyampaikan langkah-langkahnya dengan jelas
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, saya menyukainya karena itu penting
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Sangat senang, karena disini kita bisa menyelesaikan pelajaran dengan singkat
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Sangat suka, karena belajar dengan menggunakan teka-teki ini yang membuat saya penasaran
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena penjelasannya seperti teka-teki yang menantang
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena yang disampaikan guru itu akan membantu kita untuk menjadi yang terbaik

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, saya rasa ini menantang jadi saya tidak merasa kesulitan bahkan membuat saya penasaran

Nama : Nabila Tursina Tasya

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Perlu, karena materi najis penting dipelajari untuk dikehidupan sehari-hari

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat tertarik, karena *Crossword Puzzle* dapat mengasah otak

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya termotivasi karena metodetersebut membuat saya senang dalam belajar

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena metodenya membuat pembelajaran menyenangkan

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Senang sekali, karena dapat membuat pikiran berputar

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Kurang, karena tidak ada yang satu pikiran

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Suka, karena pembelajaran terasa seru

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya lebih mudah memahami karena metode tersebut membuat kita berpikir

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena guru menjelaskan dengan bagus

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit, karena saya sedikit lupa

Nama : Akbar Hilter

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Butuh, karena materi najis itu penting

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, tertarik karena metodenya membuat saya penasaran

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena metodenya menyenangkan

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya percaya diri karena teman kelompoknya enak

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena dapat berdiskusi dengan teman

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena metodenya dapat menambah ingatan tentang materi yang disampaikan

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang belajar materi najis dengan menggunakan teka-teki silang

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena kalau tidak mendengar kita tidak akan paham

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Setelah guru menjelaskan langkah-langkah dengan lengkap dan tidak ada pertanyaan yang salah maka membuat saya tidak begitu kesulitan

Nama : MHD. Dedek Permadani

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Butuh, karena itu penting

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena menyenangkan

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya termotivasi karena belajarnya kelompok

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya percaya diri karena teman nya enak diajak kerjasama

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa senang karena pelajaran ini penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Sangat senang karena berdiskusi

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Suka sekali karena bekerjasama

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena meningkatkan pemahaman kita dan meningkatkan rasa penasaran untuk menjawab soal

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, saya sudah tidak malas karena gurunya enak menjelaskannya

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya memahami langkah-langkahnya makanya mudah

Nama : Hastomo Arby

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhkan supaya saya tau tentang najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena saya sudah paham

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Termotivasi, karena pembelajaran terasa seru

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya percaya diri karena metodenya bagus

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Senang, karena bisa tau tentang najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Senang, karena bisa bekerjasama

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena pembelajarannya membuat menarik dan penasaran

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Lebih mudah memahami karena langkah-langkahnya sudah dijelaskan dengan bagus

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, supaya kita bisa paham

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Sudah tidak kesulitan karena sudah paham tentang pertanyaannya

Nama : Syifa Hafiza

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya butuh, karena kalau tidak diikuti maka saya tidak akan paham

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena metodenya mengasah pikiran

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Termotivasi, karena pelajaran najis itu penting dan metodenya juga seru

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya harus percaya diri agar mudah dalam mengikuti pembelajaran

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena materi najis itu penting untuk dipahami

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat senang belajar sambil berdiskusi dengan teman

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat suka, karena mudah paham

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya lebih mudah memahami karena metodenya membuat saya penasaran untuk mencari jawaban

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena supaya saya pintar

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, Karena saya sudah sedikit paham

Nama : Arrafi Risqy Ramadhan

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya membutuhkan materi ini

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena belajar dengan metode ini seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat termotivasi karena teman kelompoknya kompak

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, agar saya lebih mudah memahami materi

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya senang mengikuti pelajaran ini karena bagi saya itu penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, saya senang belajar kelompok karena bisa bekerjasama mengerjakan soalnya

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya suka karena metode ini menyenangkan

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya sudah mulai paham tentang materinya

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena nantinya akan paham tentang materinya

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya masih sedikit sulit karena ada pertanyaan yang tidak saya pahami

Nama : Gilang Ramadhan

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Butuh, karena itu penting dalam kehidupan sehari-hari

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, tertarik karena lebih mudah memahami materinya dengan metode ini

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya termotivasi karena metodenya membuat saya semangat belajar

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat percaya diri karena itu penting

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena banyak yang penting-penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena dapat berdiskusi dengan teman yang lain

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena pembelajaran pakek metode ini membuat saya penasaran untuk mencari jawabannya

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya lebih mudah memahaminya karena dapat menambah kemampuan

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Sedikit meras malas, karena saya suka bosan kalau mendengarkan saja

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : terkadang sulit dan terkadang mudah tergantung soalnya
buk

Nama : Harbiansyah

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, agar paham tentang materi najis
2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya tertarik karena seru
3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya merasa termotivasi karena belajarnya diskusi jadi tidak bosan
4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, karena percaya diri itu penting
5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?
Berikan Alasan : Iya, saya senang dan tertarik dengan pelajaran fikih ini
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?
Berikan Alasan : Iya, saya senang supaya saya lebih akrab dengan teman
7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya senang belajar dengan metode ini karena membuat otak saya menjadi cerdas
8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?
Berikan Alasan : Iya, saya lebih mudah memahaminya karena metodenya menyenangkan
9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, saya lebih suka guru yang menjelaskan

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, sedikit sulit karena ada pertanyaan yang tidak tau

Nama : Kirana Aulia Putri

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Butuh, karena itu sangat penting

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat tertarik karena menambah IQ

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Bahkan sangat termotivasi dengan pembelajarannya

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat percaya diri karena belajarnya seru

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Sangat senang, karena berkelompok membuat saya senang

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Senang sekali, karena sangat seru belajarnya

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat suka, karena seru belajarnya buk

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sebenarnya gak masuk semuanya cuma separuh saya mengerti

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, saya sangat suka karena membuat saya pintar

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Sedikit, karena ada pertanyaan yang tidak paham

Nama : Siti Khumairoh

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, supaya mengerti tentang materi najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena sangat seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena sangat enak

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya suka metodenya

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena pembelajaran fikih itu penting

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena belajar bareng-bareng teman itu menyenangkan

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena pembelajaran ini sangat seru

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, tetapi ada materi yang saya belum paham

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena ibu memberi materi yang bermanfaat

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya sudah paham langkah-langkahnya

Nama : Muhammad Budi Amin

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya sangat membutuhkan karena supaya tau

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena metodenya membuat penasaran

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena metode ini berdiskusi

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena teman kelompoknya sudah kompak

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena itu penting supaya saya bisa paham tentang najis

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Seru, karena belajar bersama bisa bertukar pikiran

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena menarik metodenya

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya lebih mudah memahami karena dapat membuat rasa ingin tau yang tinggi

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, supaya saya paham tentang materinya

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya sudah paham

Nama : Arizka Putri

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena materi najis itu sungguh penting

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya tertarik karena pelajarannya enak

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena belajarnya dengan teman-teman

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena teman satu kelompoknya udah pada kompak

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena materi-materi fikih itu sungguh enak

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena bisa berdiskusi dengan teman

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, saya menyukainya karena pembelajaran terasa seru

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, lebih mudah karena dapat meningkatkan ingatan tentang materi najis

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : kurang, karena saya kadang bosan kalau mendengarkan saja

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak, karena saya sudah paham materinya

Nama : Rafany Zahra Matondang

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena itu sangat penting dalam kehidupan sehari-hari

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena permainannya seru

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena teman kelompoknya enak diajak kerjasama

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena kelas terasa menyenangkan

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, karena saya sangat suka pelajaran fikih

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena mempermudah untuk menjawab soal

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena metode pembelajarannya seru

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena bisa bekerja secara berkelompok

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, itu sangat penting karena dengan mendengarkan bisa mempermudah kita mengerjakan soal

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak begitu sulit karena berkelompok dengan teman

Nama : Rafi Surya Putra

1. Apakah anda merasa membutuhkan pembelajaran pada materi najis ?

Berikan Alasan : Membutuhkan agar bisa mengetahui apa itu najis

2. Apakah anda merasa tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Tertarik, karena meningkatkan daya pikir

3. Apakah anda termotivasi ketika menggunakan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Termotivasi karena bekerja kelompok

4. Apakah anda mengikuti pembelajaran dengan rasa percaya diri ketika guru menggunakan *Metode Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Iya, karena membuat kita semakin suka belajar

5. Apakah anda merasa senang mengikuti pembelajaran fikih pada materi najis ?

Berikan Alasan : Iya, saya merasa senang mengikutinya karena itu penting untuk saya

6. Apakah anda merasa senang ketika belajar berkelompok ?

Berikan Alasan : Iya, karena terlihat senang dan percaya diri

7. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan : Sangat menyukai, karena saya mengerjakannya dengan semangat

8. Apakah anda lebih mudah memahami materi najis dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* ?

Berikan Alasan :Iya, tetapi ada sedikit bagian yang saya kurang paham

9. Apakah anda merasa malas dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru ?

Berikan Alasan : Tidak, karena penjelasn dari guru itu mempermudah kita mengisi lembar *Crossword Puzzle*

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran ketika menggunakan metode *crossword puzzle* ?

Berikan Alasan : Tidak kesulitan karena sudah dijelaskan langkahnya dengan lengkap

Lampiran 11

Dokumentasi Penelitian Siklus I Dan Siklus II



Daftar Riwayat Hidup

Nama : Mia Haziza

Nim : 10120188007

Tempat/Tanggal Lahir : Muka Paya, 23 Maret 2000

Alamat : Dusun III Desa Muka, Kec.Hinai, Kab.Langkat

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Anak Ke : 3 (Tiga) Dari Tiga Bersaudara

Jenjang Pendidikan

- | | |
|---|------------------|
| 1. SD Negeri 057214 Muka Paya Tengah | 2007-2012 |
| 2. MTsN 3 Langkat | 2013-2015 |
| 3. MAN 2 Langkat | 2016-2018 |
| 4. S1 IAIN Langsa | 2019-2022 |

