

تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب  
بكتاب الكواكب الدرية

بـ Dayah Darul Abrar Langsa

بـ بحث علمي

إعداد:

قمر الله

طالب لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد: ١٥٠١٥٠١٥٠٢٢



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

## الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

عن ابن عباس رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "أَجِبُوا الْعَرَبَ لِثَلَاثَ لَأُنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"

(رواه الطبراني)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(محفوظات)

من جد وجد

(محفوظات)

## الإهداء

إلى والدي

أشكر الله الذي قد رباني وحثني على التقدم وتحقيق آمالي وحملني التفاوض لمواجهة التحديات في الحياة. علمني أن أعبر عن الحقيقة بثقة وبلا خوف

ولوالدي العزيزة

التي بالغ في مهمته بالنسبة لي

ولإخوتي وأخواتي

التي رباني على فعل الخير

وللمعلمين

أنا مشكور لأولئك الذين حثوني على اكتساب المعرفة وشجعوني على التقدم في التفكير والفكر

وإلى أولئك الذين يولون اهتماماً للغة العربية، فإنهم بذلك يعبرون عن حرصهم على

وجود الأمة واستمراريتها.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله في كل حال، وأشكره على كرمه الذي لا ينقطع، وأسأله النجاح الكبير والثبات في جميع الأمور والمال. وأصلي وأسلم على خير الصابرين والشاكرين، وعلى أسرته وأصحابه المحسنين، وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة. وبعد ذلك:

بفضل الله، قد أكملت إعداد هذا البحث، وأنا أشكر الله تعالى على القدرة التي منحني إياها لإتمامه. فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على نعمك العظيمة وعطاياك الكريمة. وأود أن أعبر عن شكري وتقديري وامتناني لأولئك الذين ساهموا في إخراج هذا البحث إلى النور. لقد قدموا المساعدة ولم ييخلوا بجهودهم، وكان لديهم التزام وعمل جاد:

١ - سماحة دكتور. زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢ - سماحة فوجي أستوتي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣ - سماحة برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول الذي قدم للباحث الدعم العلمي والعملية وأوجهه خلال جميع مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية فكرته وحتى الانتهاء منه. فله جزيل الشكر والتقدير من الباحث، ونسأل الله أن يكافئه بأفضل الجزاء والمكافآت.

٤ - سماحة فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الثانية، في الواقع، فشل لساني في شكره وتقديره قدم الباحث كل الدعم والتشجيع خلال فترة إعداد هذا البحث، ولم يتردد في مشاركة

معرفته ومساعدة الباحث وتوجيهه. تأثير تفضله بمناقشة هذا البحث كان كبيراً على نفسية الباحث، وأود أن أعبر عن خالص شكري وتقديري له، وأدعو الله أن يجزيه خيراً ويكافئه بأعظم الثواب والجزاء.

الباحث يعبر عن شكره وامتنانه الكبير لأساتذة قسم تعليم اللغة العربية. يقدر الباحث الجهود التي قدموها في تزويده بالمعرفة والتشجيع، ويتمنى أن يجازيهم الله عنه بأفضل الجزاء والمكافآت.

أود أن أعبر عن امتناني وشكري العميق لوالدي الكريمين. لقد كان لهما دوراً كبيراً بعد الله تعالى في إتمام هذا البحث. فقد غرست في نفسي حب العلم والمعرفة والاخلاص في العمل من خلال تعليمهما. والدي الحبيبة التي تحيطني بمحبتها ودعمها المستمر كانت مصدر قوة ودعواتها المستمرة كانت معيناً في حياتي. أنا ممتن لهما وأدعو الله أن يجزيهما خير الجزاء ويحفظهما برعايته الكريمة.

لنجسا، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١

الباحث

# تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكواكب الدرية

بـ Dayah Darul Abrar Langsa

بحث علمي

قدم لكلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

لحصول على شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

قمر الله

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المشرف الأول



برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكَوَاكِبِ الدَّرِيَّةِ

Dayah Darul Abrar Langsa –

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة

في تاريخ: الثلاثاء ١٩ يوليو ٢٠٢٢ م

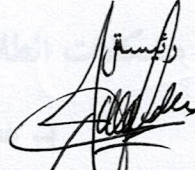
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتيرة



فوجي أستوتي الماجستير

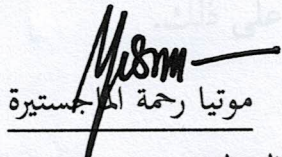
رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



الدكتور حتلي صبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المناقشة الثانية



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقش الأول




محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



  
الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : قمر الله

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠١٥

العنوان : Desa Aluebeurawe, Kec. Langsa Kota :

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان:

" تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكواكب الدرزية

بـ Dayah Darul Abrar Langsa "

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخير. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشريف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار



قمر الله

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٥



## ملخص البحث

قمر الله، ٢٠٢١م ، تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكواكب الدرّية بـ Dayah Darul Abrar Langsa، الأستاذ برهان الدين سيهوتانج، المشرف الأول لهذا البحث وحاصل على درجة الماجستير، والأستاذة فوجي أستوتي، المشرفة الثانية وحاصلة أيضًا على درجة الماجستير..

### الكلمات الدالة: تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب

في هذه الدراسة يتركز الباحث على درس اعرب تحليل مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب الكواكب الدرّية لأن هناك عدة أسباب في اختيار استخدام الكتب لتعليم النحو، و من بين هذا الكتاب منهج دراسي في داية وقد تم تدريسه من المعلمين في داية في كل يوم و خاصة في داية دار الأبرار. أهداف هذه الدراسة هي: للتعرف على فعالية مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب الكواكب الدرّية في تعليم النحو بـ داية دار الأبرار. إن منهج البحث هذا هو التحليل الوصفي بمنهج نوعي ، باستخدام ثلاث أدوات بحثية وهي: المقابلات ، والملاحظة ، والاختبارات. أما نتائج هذه الدراسة هي أن مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب الكواكب الدرّية فعالية. و دليل على هذا أن نتيجة الطلاب و في الاختبار السابق في اختبار نحو يدريك لمشكلة العلوم باستخدام أسئلة التكلفة والمقال باستخدام عينة مكونة من و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٢ من الطلاب بتقدير ممتاز ( ٨٠ % ) و ثم ٣ منهم بتقدير جيد جيداً ( ٢٠ % ). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك. و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٠ من الطلاب بتقدير ممتاز ( ٨٤ % ). و ثم ٢ منهم بتقدير جيد جيداً ( ١٦ % ). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك.

## ABSTRAK

Kamarullah,<sup>١,٢</sup>. *Analisis Masalah Siswa dalam Pengajaran I'rab dengan menggunakan Kitab Kawakibuddurriyah Di Dayah Darul Abrar*. pembimbing (١) Burhanuddin Sihotang.MA  
(٢) Fuji Astuti.S.Pd.I.M.Pd

---

**Kata Kunci** : *Analisis Masalah Siswa dalam Pengajaran I'rab*

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada pelajaran bahasa Arab, menganalisis permasalahan seorang siswa dalam pendidikan, yang diungkapkan dalam buku “Al-Kawakib Al-Duriya” karena ada beberapa alasan untuk memilih menggunakan buku untuk mengajar tata bahasa. dari tempat tinggal orang-orang benar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektivitas pendekatan pembelajaran berbasis masalah dalam mengajarkan tata bahasa kepada siswa di awal Dar Al-Abrar, yang diungkapkan dalam kitab Al-Kawakib Al-Duriya. Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan tiga alat pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan tes. Adapun hasil penelitian ini, permasalahan siswa dalam pembelajaran i'rab dengan menggunakan kitab kawakibuddurriyah. Bukti untuk ini adalah bahwa hasil siswa dan pada tes sebelumnya dalam tes dan pertanyaan esai menggunakan sampel yang terdiri dari dan dari tabel sebelumnya, kita tahu bahwa ١٢ siswa memiliki nilai sangat baik (٨٠٪), dan kemudian ٣ di antaranya memiliki nilai baik (٣٠٪). Dan apa yang mereka miliki adalah nilai yang dapat diterima, dan seterusnya Dari tabel sebelumnya, kita telah mengetahui bahwa ١٠ siswa memiliki nilai sangat baik (٨٤٪). Dan kemudian ٣ di antaranya dinilai “baik” (١٦٪). Dan apa yang mereka miliki adalah perkiraan yang baik dan dapat diterima, dan seterusnya.

## محتويات البحث

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
ه.....	تقدير المشرفين
و.....	إقرار الطلبة
ز.....	مستخلص البحث بالعربية
ط.....	مستخلص البحث بالإندونيسية (Abstrak)
ي.....	محتويات البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ-.....	مقدمة
ب-.....	سؤال البحث
ج-.....	هدفا البحث
د-.....	أهمية البحث
ه-.....	حدود البحث
و-.....	تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ- تعريف النحو ..... ٨
- ب- طريقة تعليم النحو ..... ١١
- ج- العوامل المؤثرة في التعلم ..... ٢٠
- د- العوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية ..... ٢٢
- هـ- كتاب الكواكب الدرية ..... ٢٤

## الفصل الثالث

### منهج البحث

- أ- منهج البحث ..... ٢٦
- ب- متغيرات البحث ..... ٢٦
- ج- أدوات البحث ..... ٢٦
- هـ- مصادر البيانات ..... ٢٨
- و- أسلوب التحليل البيانات ..... ٢٩

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية ..... ٣٠
- ب- تحليل البيانات و تفسيرها ..... ٣٧

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

- أ- نتائج البحث ..... ٤٩
- ب- توصيات البحث ..... ٥٠
- ج- المقترحات البحث ..... ٥٠

# الفصل الأول

## الإطار العام

### أ- مقدمة

تشتهر اللغة العربية بمفرداتها الواسعة وقواعدها المعقدة ومصطلحاتها العلمية الغنية. تشمل الفروع المختلفة للغة العربية القواعد ، والنحو ، والهجاء ، والبناء ، والترجمة ، والمحادثة ، والمفردات ، والبلاغة ، والبلاغة ، والقراءة. يشمل تدريس اللغة العربية نهجين متميزين: يركز أحدهما على تدريس اللغة العربية الفصحى الحديثة المستخدمة في السياقات المعاصرة ، بينما يلتزم الآخر بأساليب التدريس التقليدية.

من المهم استخدام اللغة بطريقة منظمة ، لأن استخدامها بشكل تعسفي دون قواعد محددة يمكن أن يؤدي إلى الارتباك. تعتبر اللغة التي نستخدمها في حياتنا اليومية غير رسمية ، بينما يشار إلى اللغة المستخدمة في أحداث أو مواقف معينة على أنها لغة رسمية أو رسمية.

في عصر العولمة ، جعلت التطورات في تكنولوجيا الاتصالات المسافة غير ذات صلة عندما يتعلق الأمر بالوصول إلى المعلومات. لذلك ، فإن توسيع معرفتنا اللغوية أمر بالغ الأهمية ، لأنه يمكننا من فهم المعلومات من المصادر المحلية والعالمية. من الضروري اكتساب الكفاءة في مختلف اللغات ، بما في ذلك العربية والإنجليزية والألمانية والفرنسية وغيرها ، حيث يوجد تنوع لغوي كبير في العالم.

من بين اللغات المختلفة ، تحظى اللغة العربية بأهمية كبيرة ، خاصة بالنسبة للمسلمين. مع ما يقرب من مائتي مليون متحدث ، فهي واحدة من اللغات الرئيسية في جميع أنحاء العالم. يرتبط تطور اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بتاريخ الحضارة الإسلامية. ساهم العلماء المسلمون

على نطاق واسع في الأدب العربي عبر مختلف التخصصات ، بما في ذلك اللغة والفلسفة والطب والسياسة والفقه والتفسير .

على الرغم من أهميتها ، تظل اللغة العربية مرتبطة بشكل أساسي بمجموعة معينة من الأمم والدين الإسلامي . بالنسبة للسكان الإندونيسيين ، وخاصة الغالبية من المسلمين ، تعتبر اللغة العربية لغة ثانية . يستلزم تعليم اللغة العربية وتعلمها بشكل فعال استخدام الكتب المدرسية التي تدعم عملية التعلم . يجب أن تتوافق هذه الكتب المدرسية مع المناهج الدراسية وأن تلي خلفية الطلاب ، مما يضمن سهولة الفهم لكل من المعلمين والمتعلمين .

تأتي الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس لتعليم اللغة العربية في الغالب من الدول العربية ، وغالبًا بدون تعديلات للمتعلمين الأجانب ، مثل الإندونيسيين . لذلك ، هناك حاجة إلى مواد مخصصة وطرق عرض وتسلسل مناسب لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين يفتقرون إلى الأساس باللغة العربية . أثبتت هذه المواد أنها مفيدة للغاية للطلاب الإندونيسيين ، مع مستويات متعددة تتراوح من الابتدائية إلى المتقدمة .

وفي هذا السياق ركزت الباحثة على تحليل التحديات التربوية التي يواجهها الطلاب والتي عبر عنها كتاب "الكواكب الدرعية" لداية دار الأبرار لانجسا . يشيع استخدام هذا الكتاب في المدارس الإسلامية السلفية والمعاصرة ، وهو مورد إلزامي لدراسة النحو . يتم تقديمه عادة بعد أن يكون الطلاب قد درسوا المستوى السابق أو الكتاب التأسيسي "الكواكب الدرعية" . يقدم محتوى "الكواكب الدورية" نطاقًا أوسع من سابقتها . ومع ذلك ، يمكن أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب صعبة الفهم ، مع أمثلة قليلة جدًا ومختصرة . علاوة على ذلك ، غالبًا ما تأتي الأمثلة مباشرة من القرآن ، مما يدفع الطلاب إلى التركيز أكثر على فهم

تركيب الآيات القرآنية. التفسيرات الواردة في الكتاب موجزة نسبيًا وقد تفتقر إلى التفاصيل الكافية.

من هذه الحقائق المؤلف مهتم ب تحليل مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ.

### ب- سؤالاً البحث

و أما سؤالاً البحث يريد أن يبحث عنها الباحث فهو فيمايلي :

١- ما المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم الاعرب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ

بـ Dayah Darul Abrar Langsa

٢- كيف يحل مشكلات الطلاب في تعليم الاعرب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ بـ

Dayah Darul Abrar Langsa

### ج- هدفاً البحث

١- التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم الاعرب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ

الدُّرِّيَّةُ بـ Dayah Darul Abrar Langsa

٢- التفرق على العوامل التي تؤثر على الطلاب في تعليم الاعرب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ

الدُّرِّيَّةُ بـ Dayah Darul Abrar Langsa

### د- أهمية البحث

تؤكد الأطروحة على أهمية البحث في سياقه :

١- من منظور نظري :

للمدرس يستطع النظري بهذا البحث .



٢- من الناحية التطبيقية :

أولاً : للباحثة، مع هذا البحث المدرس للحصول على حل مشكلات التي تواجهها الطلاب.

ثاني : لطلاب ، أن يكون مساعدة في فهم الاعرب بإستخدام كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ.

### هـ - حدود البحث

يهدف الباحث إلى تركيز هذه الدراسة على :

- ١- القيود الموضوعية ، في هذه الدراسة : تحليل مشكلات الطلاب في تعليم الاعرب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ بـ Dayah Darul Abrar Langsa
- ٢- الحدود المكانية : في Dayah Darul Abrar Langsa
- ٣- يتم إجراء هذا البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

### و- تحديد المصطلحات

قبل الخوض في موضوع هذا البحث يفحص الباحث محتواه الذي يدور حول " تحليل مشكلات الطلاب في تعليم الاعرب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ بـ Dayah Darul Abrar Langsa " تحسن به أن يبين تحديد المصطلحات ليسهل على القارئ.

#### ١- مشكلات الطلاب

مشكلات الطلاب : تركب من الكلمتين : المشكلات لغة إسم الفاعل من أشكل - يشكل - إشكالا. مشكل على وزن أفعل - يفعل - إفعال مفعول من الثلاث المزيد بحرف على أن اصله "شكل" على وزن فعل فزيدت فيه الألف في اوله حتى

يكون أشكال - مشكل - المشكل والمشكلة جمعه مشاكل و مشكلات معناها: الأمر الصعب.<sup>١</sup>

واصطلاح هي صعوبات الطلبة في فهم اللغة العربية.<sup>٢</sup> كلمة "طلاب" مشتقة من فعل "طلب" والتي تعني "طلب" أو "طلب". صيغة الفاعل النشط هي "طالب" ، وصيغة الجمع "طلبة".<sup>٣</sup>

والمقصود بمشكلات الطلاب التي أرادت الباحثة في هذا البحث هي المشكلات أو الصعبات التي وجدها الطلبة في قراءة النصوص العربية من خلال عملية التعليم به Dayah Darul Abrar Langsa

٢- تعلم

تعلم: مطاوع علم. يقال (علمته فتعلم) والأمر: اتقنه تعلم (بصيغة الأمر) : بمعنى أعلم من أخوات ظن.<sup>٤</sup> إن نقل المعلومات أو المعرفة من المعلم إلى المتعلم ، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المستجيب ، هو جوهر اللقاء التعليمي حيث يقبل المتعلم ببساطة ما ينقله المعلم.<sup>٥</sup>

٣- الأعراب

الإعراب هو تعديل نهايات الكلمات لعوامل مختلفة تؤثر عليها من حيث اللفظ أو المعنى.<sup>٦</sup>

<sup>١</sup> لويس معلوف، المنجيد، في العربية والأعلام (بيروت: مؤسسة دارالمشرق : ١٩٩٤)، ص. ٣٩٨.

<sup>٢</sup> صالح عبدالعزيز و عبدالمجيد، العربية وطرق التدريس، الجزء الأول (مصر : دارالمعارف، بدون سنة)، ص. ٢١٨

<sup>٣</sup> لويس معلوف ، مرجع سابق، ص. ٤٦٨

<sup>٤</sup> نفس المراجع، ص. ٥٢٧

<sup>٥</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)،

ص. ١٠٢

<sup>٦</sup> احمد زيني دحلان، متان الجرومية ، (سورابايا: مكتب الهداية (بدون سنين))، ص. ٦

٤ - الكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ

وأما المراد بالكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ هو أحد كتاب النحو في قواعد اللغة العربية, سمّيته الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ شرح متممة الاجرومية.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup>الشيخ محمد, الكواكب الدرية, ( الطبعة الثاني: دزن سنة), ص. ٢.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- تعريف النحو

النحو هو واحد من فروع اللغة العربية التي تناقش حول تغيير الشكل في نهاية الجملة. وهذا ما أكده الغلاييني قائلاً إن علم النحو هو العلم الذي يناقشه حول موقف وظيفة الكلمات في تشكيلها إلى جمل<sup>٨</sup>.

علم النحو هو أحد مكونات اللغة العربية الذي يدرس بنية الجمل وفقاً لقواعد أو مبادئ اللغة. يتألف الكلام الذي نعرفه من عدة كلمات بحيث تشكل جملاً مثالية تعطي معنى. هذا ما قاله الشيخ الشننجي رحمه الله في كتاب متان الجرومي :

الكالم هو اللفظ المركب ذي المعنى ، ويتكون من ثلاثة أجزاء: الاسم والفعل والجسيم. يُعرّف الاسم بالانحدار ، والترنيم ، وإضافة الحروف الألف واللام ، وجسيمات الانحراف مثل من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام ، وجسيمات الانحراف مثل الواو والباء والتاء. يُعرّف الفعل بالقاد والمنظر والصوفة والمؤنث الصامت تا. الجسيم هو ما لا يمكن أن يكون مصحوباً بإشارة إلى اسم أو فعل.

يغطي العلم نحو مشكلتين :

#### ١- تعليم الإعراب ومباحثها

الإِرَابُ هُوَ تَغْيِيرُ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ لِإِحْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاحِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا<sup>٩</sup>

وأقسامه أربعة: رفع، ونصب، وخفض، وجزم.

فللأسماء من ذلك الرفع، والنصب، والخفض، ولا جزم فيها.

<sup>٨</sup> عزيز فخروزي و إرتا محي الدين ، تقنيات تعلم اللغة العربية ، سيرة ذاتية. كتاب

باحث رئيسي ، باندونج ، ٢٠١١ ، ص.٤٩

<sup>٩</sup> عبدالرحمن بن عبد الرحمن صميعة ، ساره متان الجرومي ، (الرياض: دارو طيبة ، ١٢٣٣) ، ص.٢٤٠-٢٥

- وللأفعال من ذلك الرفع، والنصب، والجزم، ولا خفض فيها.<sup>١٠</sup>
- أ- الرفع هو التغيير المحدد ، الذي يتميز به ضم أو الذي حل محله. ويسمى رفع بسبب رفع الشفتين عند قول ضم. يمكن إدخال الإعراب في الإسم والفعل.
- ب- النصب هو التغيير المحدد ، الذي يتميز به فتح أو الذي حل محله. ويسمى نصب بسبب شقة الشفتين عند قول فتح. يمكن إدخال الإعراب في الإسم والفعل.
- ج- الخفض هو التغيير المحدد ، الذي يتميز به كسرة أو الذي حل محله. ويسمى خفض بسبب سقوط الشفتين عند قول كسرة. يمكن إدخال الإعراب في الإسم بحيث تصبح تعادل لأن الخفض ثقيل ، والإسم خفيف.
- د- الجزم هو التغيير المحدد ، الذي يتميز به سكون أو الذي حل محله. ويسمى جزم بسبب قطع الحركة عند قول سكون. يمكن إدخال الإعراب في الفعل بحيث تصبح تعادل لأن الجزم خفيف ، والفعل ثقيل.

## ٢- تعليم مبني ومباحثها

ومبني وهو الفرع وهو ما لا يتخيرّ آخره بسبب العوامل الداخلة عليه كالمضمرات وأسماء الشرط وأسماء الاستفهام وأسماء الإشارة وأسماء الأفعال وأسماء الموصولات<sup>١١</sup>.

### أ- المضمّر

الكلام هو الكلام الضمير هو كلمة تشير إلى المتحدث أو المرسل إليه أو الشخص الغائب. على سبيل المثال ، "أنا" تمثل المتحدث ، "أنت" تمثل المرسل إليه ، و "هو" تمثل الشخص الثالث المفرد المذكور. وبالمثل ، تمثل "هي" و "هما" و "هم" و "هن" صيغة ضمير المفرد المؤنث والمزدوج والجمع المذكور والمؤنث على التوالي. يمثل "أنت" و "أنت" ضمير المتكلم المفرد وصيغة المفرد المؤنث على التوالي. أخيراً ، تمثل "أنتما" ثنائية الشخص الثاني ، وتمثل "أنتم" صيغة الجمع المذكور للشخص الثاني ، وتمثل "أنتن" صيغة الجمع المؤنث بضمير المخاطب ، و "نحن" يمثل صيغة

<sup>١٠</sup> ابن مالك ، الفية بن مالك ، تير ، اه. سيافي علي ، ترجمة ألفية بن مالك ، (لامونجان: بون بيس تابان ١٩٩٩) ، ص. ٢٠.

<sup>١١</sup> الشيخ صيام الدين محمد عريني ، ترجمة فهو معتممة الجرومية ، (باندونغ: سينار بارو أليجنسيندو ، ٢٠١٦). ١٩. ص. ١٤٠.

المتكلم الجمع. الكلام هو الكلام الضمير هو كلمة تشير إلى المتحدث أو المرسل إليه أو الشخص الغائب. على سبيل المثال ، "أنا" تمثل المتحدث ، "أنت" تمثل المرسل إليه ، و "هو" تمثل الشخص الثالث المفرد المذكر. وبالمثل ، تمثل "هي" و "هما" و "هم" و "هن" صيغة ضمير المفرد المؤنث والمزدوج والجمع المذكر والمؤنث على التوالي. يمثل "أنت" و "أنتِ" ضمير المتكلم المفرد وصيغة المفرد المؤنث على التوالي. أخيراً ، تمثل "أنتما" ثنائية الشخص الثاني ، وتمثل "أنتم" صيغة الجمع المذكر للشخص الثاني ، وتمثل "أنتن" صيغة الجمع المؤنث بضمير المخاطب ، و "نحن" يمثل صيغة المتكلم الجمع.

ب- اسم الإشارة

اسم الإشارة : ما يشير إلى كيان محدد من خلال إيماءة خفية باليد أو ما شابه ، مثل "هذا" ، "هذه" ، "تلك" ، "تلك" ، "هنا" و "هناك" ..

ج- الاسم الموصول

الاسم الموصول هو الذي يعمل لربط عدة جمل أو نقاط فكرية في جملة واحدة. الاسم الموصول لا يمكن أن يقف وحده، هناك عدد من المشكلات التي يمكن أن تصبح مشكلات ضارة ، وهي: من ، ما ، والذي.

د- اسم الاستفهام

وأما الاستفهام طلب العلم في شيء ، ومن أدواته الهمزة ، "هل" ، "ما" ، "مَنْ" ، "متى" ، "أَيَّانَ" ، "كيف" ، "أين" ، غير مرتبطة ، "كم" ، و "أيُّ".

ه- إسم الشرط

الاسم الشرطي هو اسم منظم يربط جملتين ، حيث تعمل الجملة الأولى كشرط للجملة الثانية. المتطلبات تشمل: مَنْ - مَا - مَتَى - أَيَّانَ - أَيْنَمَا - أَيْ - حَيْثُما - كَيْفَما - أَيُّ.

## ب - طريقة تعليم النحو:

الطريقة هي السرة والحماله والمذهب ونسيجه مستطليه. ويقصد بـ "طريقة التعليم" في هذا السياق مجموعه الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المدرس لتحقيق أهداف تعليمية محددة. تنقسم هذه الطرق إلى قسمين: طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة. تُستخدم طرق التدريس العامة في تعليم جميع المواد الدراسية بغض النظر عن طبيعة المادة، مثل الطريقة التقديمية والطريقة التفاعلية. أما طرق التدريس الخاصة فهي الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم مادة دراسية محددة. على سبيل المثال، تعتبر طريقة الترجمة وقواعد اللغة مناسبة لتعليم اللغة وليست مناسبة لتعليم البيولوجيا نظرًا لاختلاف طبيعة المادة..<sup>١٢</sup>

وقال الدكتور محمود السيد في الرسالة التي قدمها للحصول على درجة الماجستير بكلية التربية جامعة عين شمس "إذا بحثنا في التي اتبعت في نصف القرن الأخير لألفينا أنها انتقلت ثلاث انتقالات مهمة، ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية هي الطريقة المتبعة في تدريس القواعد، ثم عدل عنها إلى الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)، ثم ظهرت أخيراً الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة".<sup>١٣</sup>

ومع ذلك، هناك العديد من الأساليب المتنوعة المستخدمة في تدريس النحو، وذلك بسبب تنوع الموضوعات واختلافها بعضها عن البعض من حيث طبيعتها وتعقيدها. يتم التعامل مع هذه التحديات في عملية التدريس من خلال تنوع الأساليب والممارسات المستخدمة. وتتنوع هذه الأساليب أيضاً بناءً على مستوى الطلاب وعددهم وأعمارهم وظروفهم المحيطة بهم، بالإضافة إلى قدرات المدرسين وحالاتهم النفسية.

<sup>١٢</sup> سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام-بندا أتشيه: الرانبرى فرس، ٢٠٠٤)، ص: ١-٢

<sup>١٣</sup> محمود رشدى خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية،

(القاهرة: دار المرفعة، ١٩٨١)، ص: ٢١٥

وعلى المعلم أن يهتم باختيار الطريقة المناسبة في تعليم النحو. وكانت الطريقة في تعليم النحو فيها طريقة مختلفة فهي كما يلي:

#### ١- الطريقة القياسية

تُعرف في بعض الأحيان طريقة القاعدة ثم الأمثلة بأنها أقدم طرق تعليم النحو العربي. تستند هذه الطريقة إلى عرض القاعدة أولاً ومطالبة الطلاب بحفظها، ثم يتم تقديم الأمثلة لتوضيح تلك القاعدة. ويعني هذا أن العقل ينتقل في هذه الطريقة من العام إلى الجزء. تأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من خلال فهم الطلاب للقاعدة العامة ووضوحها في أذهانهم، ثم يتم قياس المثال الجديد والغامض على الأمثلة الأخرى المفهومة وتطبيق القاعدة عليها.<sup>١٤</sup> ومن بين فوائد هذه الطريقة سهولة تقديمها، بل وقد أطلق عليها بعض المربين طريقة "ضرب زيد عمراً". تكمن الأساسية في هذه الطريقة في حفظ القاعدة وتسهيل الضوء عليها باعتبارها هدفاً في حد ذاته. ومن بين عيوبها أنها تمنع الطلاب من اكتشاف قوانين النحو وتحرمهم من تطوير القدرة على تطبيقها وتشكيل سلوك لغوي سليم.<sup>١٥</sup>

#### ٢- الطريقة الإستقرائية

تطورت الطريقة الاستقرائية نتيجة تأثير مدرسي البعثات التعليمية الذين درسوا في أوروبا. إذ كانوا ينحدرون من خلفية تعليمية مستندة إلى الطرق القياسية. ومع وجودهم في أوروبا، تأثروا بالثورة التي قام بها المرابي الألماني يوهان فريدريش هيربارت في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. وقد قاموا بنقل مبادئ هيربارت إلى طرق تدريسهم للمواد، بما في ذلك القواعد النحوية.<sup>١٦</sup> تُعرف الطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هيربارت بالاستفادة من الخطوات الخمس التي وضعها هيربارت. يعمل هذا الأسلوب التعليمي

<sup>١٤</sup> نفس المراجع، ص: ١٩٣-١٩٤

<sup>١٥</sup> إسماعيل زكريا، طرق التدريس اللغة العربية...، ص: ٢٣٢

<sup>١٦</sup> محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة...، ص: ٢١٧



بشكل مختلف عن الطرق القياسية، حيث يتم تقديم الأمثلة ومناقشتها مع الطلاب، ومن ثم إجراء المقارنة بينها واستخلاص القاعدة ثم التدرب عليها. وتبدأ العملية هنا من الجزء إلى الكل، أي من التفاصيل والأمثلة إلى استخلاص القاعدة العامة.<sup>١٧</sup>

أ- والطريقة الإستقرائية لها وجهان:

أ) تُعرف الطريقة التي تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً ثم القاعدة بطريقة "الأمثلة الصناعية" أو "الأمثلة المفردة" أو "الأمثلة المتكلفة". يقوم المعلم في هذه الطريقة بحرية اختيار الأمثلة بسهولة. تساعد هذه الطريقة المعلم والطلاب على التقدم بسرعة في الدرس.

ب) تُعرف الطريقة التي تعتمد على تقديم النصوص أولاً ثم الأمثلة والقاعدة بطريقة "الأساليب المتصلة" أو "القطعة المساعدة" أو "النصوص المتكاملة" أو "الطريقة المعدلة"، حيث تعد تعديلاً للطريقة السابقة. تعتمد هذه الطريقة على تقديم نص متصل يحتوي على موضوعات متكاملة، ويمكن أن يتم اختيار الموضوعات من القراءة أو النصوص الأدبية أو الصحف اليومية أو المجلات وما إلى ذلك. يقوم المعلم في هذه الطريقة بشرح النص ومعالجته كما يعالج موضوع القراءة، ثم يستنبط منه الأمثلة التي يبنى عليها الدرس، ويتم استكمال الخطوات وفقاً للطريقة الاستقرائية.<sup>١٨</sup>

أنصار هذه الطريقة يرونها كطريقة طبيعية يسلكها العقل للوصول إلى المعرفة وكشف المجهول. ويعتبرونها وسيلة لكشف الغموض من خلال التعرف على التفاصيل والاستدلال بالمفردات وتحقيق التوازن من خلال تناسبها مع بعضها البعض، وذلك من خلال التدرج والتقدم حتى الوصول إلى القواعد العامة أو القوانين الشاملة.<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> محمد عبد القدير أحمد، طرق تعليم اللغة...، ص: ١٩٢

<sup>١٨</sup> محمد عبد القدير أحمد، طرق تعليم اللغة...، ص: ١٩٣-١٩٥

<sup>١٩</sup> نفس المرجع، ص: ٢٠٠

## ٣- الطريقة الهربات

وهى طريقة استدلالية تمثل الاسطنباط والقياس معا وتنسب هذه الطريقة إلى المربي الفيلسوف الألماني "فردوريك هربارت"، وتعتمد هذه الطريقة على نظريات علم النفس، وعلى الأخص نظرية اكمل المتألفة التي تعنى بترابط الخبرات واتساقها واعتمادها على خبرات سابقة. نحن متفقون مع هربرت بضرورة بدء الدرس بمقدمة أو تمهيد، وذلك من خلال طرح أسئلة تتناول الموضوعات السابقة أو الموضوع الرئيسي. يكون الهدف من هذه الأسئلة هو إثارة اهتمام الطلاب وتهيئة عقولهم لاستيعاب الدرس الجديد، واستشارة معلوماتهم وتجاربهم السابقة التي ترتبط به. ويتم ذلك عن طريق المناقشة والتحليل والموازنة والاستنباط، حيث يتم تحليل الخبرات السابقة للطلاب واستخدامها في إعدادهم لمعرفة المعلومات الجديدة.<sup>٢٠</sup> ويتقدم هذا الأسلوب عبر مراحل خمسة، بدءاً من التحضير والعرض والتوصيل، والتوازن والاستنتاج والتطبيق. وهذه المراحل تتوافق في أسسها مع المنهج الاستقرائي.<sup>٢١</sup>

## ٤- الطريقة الإستقرائية

تستند الطريقة الاستنباطية إلى البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم يتم استنباط القاعدة من هذه الأمثلة. وهذا هو النهج المعتاد في مناهج النحو في المرحلة الثانوية في معظم البلدان العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فعادةً ما تبدأ دروس النحو بقراءة ومناقشة نص كامل مع التركيز على الأمثلة، ثم يتم استنباط القاعدة من هذا النص. ومع ذلك، يواجه هذا التعديل مشكلة في صياغة النصوص لتشمل القواعد المقصودة، مما يؤدي إلى إساءة تصور ذوق الطلاب من خلال النصوص المصطنعة التي تحتوي على القواعد النحوية المستهدفة في الموضوع النحوي. وقد أطلق بعض الباحثين على هذا

<sup>٢٠</sup> إسماعيل زكريا، طرق التدريس اللغة العربية...، ص: ٢٣٢

<sup>٢١</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، (القاهرة، ٢٠٠٠)، ص: ١٢٩

الأسلوب اسم "الطريقة الاستقرائية"، وهو تسمية غير دقيقة لأننا لا نستنبط جميع استعمالات اللغة قبل الوصول إلى القاعدة التي تحكمها. وإذا كان الأمر كذلك، فلما اختلفت الآراء في نفس المسألة؟ فكل قاعدة نحوية تحتوي على أكثر من رأي واحد قد يختلفون فيه.<sup>٢٢</sup>

يُعزى هذا الأسلوب "الاستنباطي" إلى الفيلسوف الألماني يوهان فريدريش هيربارت، ويعرف أسلوبه باسم طريقة هيربارت ذات الخطوات الخمس، وتتضمن هذه الخطوات: المقدمة والعرض والربط واستنباط القاعدة والتطبيق. ومن بين الكتب الشهيرة التي تتبع الطريقة الاستنباطية يُذكر كتاب "النحو الواضح" للأستاذ علي الجازم.<sup>٢٣</sup>

تُعتبر الطريقة الاستنباطية واحدة من طرق التفكير الطبيعية التي يستخدمها العقل للوصول من الاستنتاجات المشاهدة والمعروفة إلى حقائق غير مشاهدة ومجهولة. وفي هذا الأسلوب، ينتقل الفكر من التفاصيل الجزئية إلى القوانين العامة ومن الحالات الخاصة إلى الأحكام العامة. وتشتمل هذه الطريقة على ضرورة أن يكتشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم، حيث يُطلب من المعلم تقديم العديد من الأمثلة التي تتطابق مع القاعدة العامة، ثم يتم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشتها، بهدف استنباط القاعدة العامة وتعبير الطلاب عنها بأنفسهم. وقد تم تأليف بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، مثل كتاب "النحو الواضح" لعللي الجازم ومصطفى أمين.<sup>٢٤</sup>

#### ٥ - طريقة النصوص المتكاملة

وتعتمد هذه الطريقة على تقديم نص متكامل يُعرف بمصطلح "الأسلوب المتصل"، وهو عبارة عن قطعة من النصوص أو القراءة التي تتعلق بموضوع واحد. يقوم الطلاب بقراءة

<sup>٢٢</sup> على أحمد مزكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٨٦)، ص: ٣٣٩

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع، ص: ٣٣٩

<sup>٢٤</sup> محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في الضوء الإتجاهات التربوية الحديثة...، ص: ٢١٨

هذا النص ثم يناقشون معانيه ويُشيرون إلى الجمل التي تحتوي على القاعدة المراد تعلمها. بعد ذلك، يتم استنباط القاعدة من هذه الجمل وأخيراً يتم تطبيقها وتطبيق القواعد المشابهة في سياقات مختلفة.

مؤيدو هذه الطريقة يؤكدون أنها الأفضل بالمقارنة بالأساليب الأخرى في تعليم اللغة، حيث يتم التركيز على معالجة اللغة نفسها وممارستها. يتم بناء تعليم اللغة على استخدام اللغة الصحيحة وتطبيقها في التواصل الشفهي والكتابي، وتعويد الأفراد على استخدامها بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يتم دمج القواعد النحوية مع البنية الجملية والتعبيرات الصحيحة، مما يساهم في ترسيخ اللغة وأساليبها مع تركيز على القواعد النحوية والتركيبية. يُعتبر التعلم من خلال المطالعة والاستماع طريقة طبيعية وسهلة لتعلم القواعد النحوية. وتعتمد هذه الطريقة على المرونة المستمدة من استخدام اللغة بشكل صحيح وطبيعي في مجموعة متنوعة من السياقات اليومية.<sup>٢٥</sup>

#### ٦- الطريقة المعدلة

تعتبر الطريقة المعدلة أحدث طرق التدريس الثلاثة من حيث الترتيب التاريخي. تم تطويرها نتيجة لتعديل في الطرق التدريسية السابقة، وهي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. تستند الطريقة المعدلة على تدريس القواعد النحوية ضمن سياقات متصلة، بدلاً من السياقات المنفصلة. يعنى بالسياقات المتصلة قراءة جزء من النص أو نص كامل وفهم معناه، ثم التركيز على الجمل والخصائص التي تحتويها، وبعد ذلك يتم استنباط القاعدة النحوية منها. في نهاية هذه المرحلة يأتي مرحلة التطبيق، حيث يتم تطبيق ما تم تعلمه على تمارين وتطبيقات عملية.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م)، ص: ٦١

<sup>٢٦</sup> محمود رشدى خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في الضوء الإتجاهات التربوية الحديثة...، ص: ٢١٩ -

## ٧- الطريقة جمعية

تعرف هذه الطريقة بطريقة جمعية لأنها تجمع بين الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية. في بداية العملية، يتبع المعلم الطريقة الاستقرائية من خلال تقديم أمثلة متعددة والوصول إلى حكم عام أو قاعدة. ثم يقوم بتطبيق هذا الحكم على التلاميذ باستخدام الطريقة القياسية.<sup>٢٧</sup>

## ٨- طريقة النشاط

في هذه الطريقة، يُطلب من المعلم أن يطلب من طلابه جمع الجمل والتراكيب التي تتناول مفهوماً نحوياً يرغب في تدريسه، مثل النواسخ أو التوابع أو المنصوبات. يقوم الطلاب بجمع هذه الجمل والتراكيب من الصحف والمجلات أو القصص أو الكتب المدرسية. ثم يقوم المعلم باستنباط المفهوم النحوي وتسجيل القاعدة المستخلصة منها. بعد ذلك، يتم تطبيق هذه القاعدة على التمارين والتطبيقات المناسبة.

يتعلم مؤيدو هذا الأسلوب أننا نكتسب المعرفة ونتفاعل معها من خلال مشاركتنا الفعالة في العملية التعليمية. ويعتبرون أن هذا الأسلوب يستند إلى النشاط الذي يقوم به الطلاب، كما يتوافق مع أهداف التعلم والتربية من خلال التركيز على التعلم الذاتي والمستمر. وبالإضافة إلى ذلك، يشجعون الطلاب على أن يكونوا إيجابيين ولا يعتمدوا بشكل كلي على الدور القائم بالمعلم.

المعارضون لهذا النهج يرون أن الطلاب يجب أن يفهموا القاعدة بشكل أولي قبل أن يتعرضوا للأمثلة والجمل والتراكيب. حيث يعتقدون أن عملية التعلم الصحيحة تتطلب

<sup>٢٧</sup>حامد عبد القدير، النهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٨٠)، ص.

مستوى عالٍ من التأسيس النحوي ومن ثم يمكن استخدام هذا النهج كوسيلة لتعزيز القاعدة النحوية وتدريب الطلاب عليها. يعتبرون أنه لا يوجد أساس لبدء تعلم اللغة بهذا النهج.<sup>٢٨</sup>

#### ٩- طريقة المشكلات

يمكن تنفيذ هذا الأسلوب في تعليم قواعد النحو بالطريقة التالية: في الخطوة الأولى، يقدم المعلم مشكلة نحوية للطلاب لا يمكن حلها إلا من خلال استخدام القاعدة النحوية الجديدة. على سبيل المثال، يمكن أن يقدم لهم جمع الكلمات عن طريق القراءة أو التعبير ويعرض لهم بعض الأخطاء التي تحدث بسبب عدم معرفتهم بالقاعدة، ومن ثم يتم مناقشة تلك الأخطاء والحيرة التي تظهر لديهم وحاجتهم إلى الدعم للخروج من هذه الحالة. في الخطوة الثانية، يتم تناول هذه المشكلة التي تم طرحها مرة أخرى ويتاح للطلاب فرصة للتخمين والتفكير في الحل. وفي الخطوة الثالثة، يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى اختلاف وظيفة الكلمة في كل جملة واختلاف التراكيب النحوية في الجملة، مما يدفعهم إلى البحث عن الحل. وعندما يجد الطلاب صعوبة في الوصول إلى الإجابة الصحيحة، يتدخل المعلم لمساعدتهم وتوجيههم إلى القاعدة النحوية الصحيحة. وفي الخطوة الأخيرة، يتم تقديم تطبيقات متنوعة ومختلفة لاستخدام القاعدة النحوية في سياقات مختلفة.

تُعدُّ هذه الطريقة من أفضل الأساليب الممكن استخدامها، إذ تركز على احتياجات المتعلمين والأخطاء التي يقعون فيها في كلامهم وكتاباتهم. ومن المميز أنها لا تعتمد على التخمين أو الترتيب المنطقي لقواعد اللغة كما وضعها النحاة، بل تركز على تشخيص ومعالجة نواحي الضعف لدى الطلاب كأفراد.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن...، ص: ٦٢

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع، ص: ٦٢

تعد الاستراتيجيات التي استخدمها المعلم لتسهيل تعلم النحو مثل الاستنباطية وطريقة هربارت وطريقة النصوص المتكاملة وطريقة المشكلات مناسبة تمامًا للنهج الاستقرائي. فكل هذه الطرق تعتمد على تقديم الأمثلة والنصوص المتكاملة ثم استنباط القواعد النحوية منها، بالإضافة إلى المناقشة والتحليل. وبهذه كانت التلاميذ مطالبين بالإفحام الكثير في عملية الدراسية ويقتصر دور المعلم فيها. إلا أن هناك طريقتان مشهورتان وهما طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية كما قالوا الدكتور محمود رشدي خاطر ويوسف الحماری والدكتور محمد عزت عبد الموجود والدكتور رشيدى أحمد طعيمة وحسن شخاة "إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف الأخير لألفينا أنها انتقلت إثنين انتقالات مهمة، ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية هي الطريقة المتبعة في تدريس القواعد ثم عدل عنها إلى الطريقة الإستقرائية" الإسطباطية" ثم ظهرت في النهاية طريقة التنوع التعليم.<sup>٣٠</sup>

### ج - العوامل المؤثرة في التعلم

سياسات التعلم تقديم التوجيه العام حول التعلم. لكن هذه السياسات لا يمكن أن يكون القانون المطلق لداسة الطبيعة، إذ كان الغرض من دراسية مختلفة الذاتى ينبغي أيضا أن تكون مختلفة، على سبيل المثال: التعلم لاكتساب خصائص مختلفة من الدراسة لتطورات هذه العادة، وهلم جرا. ولذلك يتأثر بعوامل التعلم الفعال حالة القائمة.

هذه العوامل على النحو التالي:

١- نشاط العامل، واستخدام والتكرار، يتعلم الطلاب على القيام أحداث طيبة على النظام النساط، مثل رؤية وسماع والشعور والتفكير، والأحداث سيارة من الأنشطة اللازمة لاكتساب المعارف والمواقف والعادات والمصالح.

٢- التعلم يطلب تدريب

<sup>٣٠</sup> محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في الضوء الإتحاهات التربوية الحديثة...، ص: ٢١٥

- ٣- يتعلم الطلاب المزيد من التنجاح، إذا كان الطلاب يشعرون بنجاح والحصول على رضاهم. تعلم أن أكثر ينبغي القيام به في جومن المرح.
- ٤- الطلاب الذي يدرسون لمعرفة ما إذا كان نجح أو فشل.
- ٥- العوامل التنظيمية للفوائد التعلم، والتعلم عن تجر به كل من القديم والجديد، بتنظيم بالتسلسل إلى الاتحاد الخبرة.
- ٦- تجارب الماضي (قبل)، ومعنى المعنى، وهو مملوك من قبل الطلاب، دورا كبيرا في عملية التعلم.
- ٧- على استعداد للتعلم من العوامل، والطلاب الذين هم على استعداد للتعلم وسوف تكون قادرة على القيام بأنشطة لمعرفة المزيد والمزيد من النجاح بسهولة.
- ٨- عامل من الاهتمام والجهد، من دون مصلحة في أعمال جيدة ولكن تعلم أيضا أن العمل الشاق.
- ٩- العوامل الفسيولوجية، يتعلم الطلاب على شكل مؤثر جدا عملية التعلم.
- ١٠- معامل الذكاء، والطلاب الأذكياء الذين هم أكثر نجاح في أنشطة التعلم<sup>٣١</sup>.

وفقا لرأي الكاتب في هذه الدراسة أطروحة عن العوامل التي ينبغي أخذها في الاكمال المعلمين، واستكمال المواد، والانتهاى من بيئة التعلم، وكذلك الطفل النفسي وتلقي التعليم. في مخطط تقسم هذه العوامل بشكل رئيسي البدن، والتي طالب الداخلي هو من هو في أن القطاع الخاص نفسه، وهناك أيضا الخارجية، وخارج نفسه، مثل لآباء ومعلمين والأهل والأصدقاء والبيئة.

وعند محبين شه نتقسم العوامل المؤثرة للتعلم إلى ثلاثة أقسام الإجمالا وهي:



١- العوامل الداخلية (العوامل في نفوس الطلبة) وهي نكون من الأحوال الجسمية والروحية لطلبة إما أن تكون من الأحوال الشخصية (مهارة الطلبة سلوكه وهوايته وتشجيعه)

٢- العوامل الخارجية (العوامل الناشئة خارج نفوس الطلبة) وهي البيئة الإجتماعية (الاسرة والأساتيد والمجتمع والأصدقاء) والبيئة غير الاجتماعية (البيت، المدرسة، الآلة، العالم)

العوامل التقريبية في التعلم، فهي محاولة الطلبة الشاملة لإستراتيجية والمنهج استخدامها لأداء العلمية التدريسية نحو المواد الدراسية التي تتكون من التقريب العالي والتقريب المتوسط والتقريب الأدنى<sup>٣٢</sup>.

#### د - العوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية

هناك العوامل تؤثر على عملية التعليم حيث إذا توفرت هذه العوامل ستجرى عملية بصورة مقصودة كما أن أهداف تعليمية ستتحقق. وتنقسم هذه العوامل الداخلة رجية. فالعوامل الداخلية هي الرغبة والدافعية خارج الطلبة. وأما هذه العوامل فهي:

##### ١- الرغبة

الرغبة هي الشعور بالحب والترابط بحالة معينة أو نشط معين بدون أن يأمرها أحد،<sup>٣٣</sup> إن رغبة هي ليست امرا وريثا وانما هي امر تطبيعي. فارغبة فيما يتعلمه احد سيؤثر على التعلم التالي ةيؤثر قبول رغبة جديدة.

<sup>٣٢</sup> مبنشه، نفسية التربية بنظر الجديد، (بنديج: روسداكريا، ٢٠٠١)، ص. ١٣٢

<sup>٣٣</sup> سلا ميتو ، التعليم والعوامل المؤصرة ( جاكوتا : رينيكافنتا، ١٩٩٥ )، ص. ١٨٠.

في الحقيقة ان تطوير الرغبة يساعد الطلبة على ان ينظر العلاقة بين المواد التي يرجى تعليمها بأنفسهم كأفرد. بالرغبة يستطيع الطلبة الذكي أن يميل إلى التعلم ولذلك لأن لهم حب المادة معينة حبا جيدا.

## ٢- المدرس الماهر

العامل الأساسي في تطبيق اللغة العربية لدى الطلاب هو المعلم الماهر. المعلم الماهر هو المعلم الناجح والماهر الذي يتمتع بالقدرة على توصيل الدروس إلى الطلاب بأسهل الطرق. كما أشار الدكتور محمد عبد القادر أحمد، فإن النجاح الحقيقي للمعلم يكمن في استخدامه لأساليب تعليمية فعالة تضمن وصول المعلومات إلى الطلاب بأسهل طريقة ممكنة. فحتى وإن كان المعلم يتقن المادة بشكل كبير، إلا أنه إذا لم يتمتع بأساليب تعليمية مبتكرة، فإن النجاح سيكون صعب المنال في عمله.<sup>٣٤</sup>

## ٣- الطريقة المناسبة

تهدف الطريقة في التربية إلى تصميم خطة يقوم بها المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية بأقصر وقت ممكن وبأقل جهد من جانبه ومن جانب الطلاب<sup>٣٥</sup>. بناءً على ذلك، ينبغي على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة لتطبيقها بعناية حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة.

## ٤- الوسائل التعليمية

### أ. الدعائم

وتتمثل أهم وسائل التعليم التي يتم استخدامها عن طريق الرؤية، هي:

- المجالات، الكتاب المدرسي، على اختلافها

- ملاحظات والسبورتها

<sup>٣٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربي، الطبعة الأولى، (القاهر: مكتبة نضضة مصرية، ١٩٧٩)، ص. ٦

<sup>٣٥</sup> محمود على السامن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٩٠

- الصورة ( المفردة، والمركبة، المسلسلة)
- أ. بطاقات ( بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة الإيجابية)
- ب. المساعدات الصوتية
- يتم استخدامه عن طريق الأذن:
- الاسوانات، التسجيلات الصوتية، الخ
- ج. المعينات السمعية والبصرية
- يتم استخدامه من قبل العينين والأذنين في وقت واحد:
- التلفاز، الصور المتحركة، نماذج الدروس المسجلة، المسرحيات التلفزيونية، إلخ<sup>٣٦</sup>.
- وأما من الفوائد الوسائل لطلبة منها:

- زيادة خبرة لطلبة وترقيتها نحن الدرس
- تسهيل الطلبة وتسريعهم لفهم الدرس ومعرفته
- تنمية قدرة الطلبة للملاحظة

فلذلك فيستحسن على المدرس أن يستخدم الوسائل التي يحتاج إليها في المحادثة ليستهل الطلبة في فهم المراد معنى من هذه المحادثة.

#### هـ- كتاب الكواكب الدرية

وأما الكواكب الدرية فهو إسم لكتاب النحو في قواعد اللغة العربية في المعهد، وسمية الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية وروايتي لهذا الكتاب عن يحيى شرف الاسلام الحسن بن عبدالبارى. وتعتبر إضافة مسائل الآجرومية إلى الأمور الأخرى وسيلة للتواصل بينها وبين غيرها من القضايا الطويلة. يُحقق الله تعالى فائدةً من هذه الإضافة كما يحققها

<sup>٣٦</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت- لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص: ٢٤٥-٢٤٦

من الجزء الأصلي في الحياة وبعد الموت. إنه قريب بحيث يستجيب للدعوات، تتكون هذه الكتابة من جزئين يشتملان على أساسيات قواعد اللغة العربية. يُصنف هذا الكتاب بشكل موجز، ويهدف إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية. تم تصميم هذا الكتاب بشكل مناسب لمستوى الطلاب المبتدئين وتوافق مع قدرات عقولهم. أجزاء الأول لثمانية باب، ثلاثة عشر فصل، مئة وثلثون صفحة، وفي جزئها الثاني عشرون وحد باب، ثلاثة فصل، مئة وسبعة وعشرون صفحة.

يضم الكتاب مجموعة مختارة من الموضوعات التي استُلهمت من اللغة العربية القديمة، مثل الأشعار والحكم والأمثال. يتميز الكتاب بتقديم تمارين مناسبة لطلاب المستوى المبتدئ، تتناسب وعمرهم. وإستخدام الكتب طريقة الإستنباطية كم إعتدفة المؤلف نفسه. والكتاب يستهدف إلى أن يسيطر الطلاب على القواعد النحوية ويفهموا القروءت إلى ذلك أنه يفيد أيضا أغنائهم بالمفردات المركبة في الجملة المفيد.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- منهج البحث

هو المنهج بمدخل الكيفي. وجمع البيانات المطلوبة إعتد الباحث طريقتين :

١- طريقة البحث الميداني وهي لجمع البيانا والمعلومات من العينة، وطريقة جمع

البيانات تكون بالمقابلة الشخصية مع مدير المعهد ومدرسى اللغة العربية والملاحظة المباشرة.

٢- طريقة البحث المكتبي وهي لجمع المعلومات بالنظريات في تعلم اللغة العربية.

#### ب- متغيرات البحث

هادي أعرب عن رأيه بأن المتغير يمثل ظاهرة متنوعة، سواء كانت ظاهرة فعلية

أو واقعا متعددًا. بينما أريكننو أشار إلى أن المتغير يمكن تقسيمه إلى متغير كمي ومتغير

نوعي، ويمكن تصنيفه إلى المتغير المستقل والمتغير التابع. وفيما يتعلق بالمتغير المستقبل،

فهو متغير يتم تحديده وتقييمه بسبب أسباب أخلاقية أو بسبب تأثيرات متغيرة أخرى<sup>٣٧</sup>.

ومتغير تابع من هذا البحث هو " تحليل مشكلات الطلاب " ، المتغير المستقبلي لهذا

البحث هو " في تعليم الاعرب بكتاب الكواكب الدرّية بـ Dayah Darul Abrar

"Langsa

#### ج - أدوات البحث

للحصول على بيانات كافية وواضحة، استخدمت الباحثة على طرق كما يلي:

١- ملاحظة

<sup>٣٧</sup> ذوقان عبيدات وأصدائمه ، البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، ( الرياض : دراسة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ ) ، ص

الملاحظة هي طريقة يستخدمها الشخص العادي لاكتساب الخبرات والمعلومات ، والتي تجمع بين تجربتين لما نراه أو نسمعه. ولكن عندما يلاحظ الباحث ، فإنه يتخذ نهجا معيناً يجعل ملاحظاته أساساً للمعرفة الواعية أو الفهم الدقيق لظواهر معينة.

## ٢- المقابلة

تم استخدام المقابلات لجمع البيانات مع معلمي الأقسام ضد الطلاب ومعهم.

## ٣- الاستبانة

يُعتبر الاستبيان أحد الأساليب المستخدمة لجمع البيانات، حيث يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للأشخاص المشاركين، ويتم توجيه الأشخاص للإجابة عليها. إذا كان الباحث يعرف بدقة المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين، الذين يكونون عينة كبيرة بما فيه الكفاية ومنتشرين على نطاق واسع، فإن الاستبيان يعتبر أسلوباً فعالاً لجمع البيانات، ويمكن أن يكون في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة ، يمكن يتم تقديمها إلى المستجيبين مباشرة أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت<sup>٣٨</sup>.

## د - مصادر البيانات

تم تصميم هذا البحث بتصميم البحث الوصفي التحليلي، الذي يتطلب البيانات النوعية أو الكيفية. والبيانات الكيفية هو الوصف والتفسير من تلك النتائج. ومصادر البيانات في هذا البحث يكون من المعلمين والكتب وطلاب الصف الثالث

<sup>٣٨</sup> سوجيونو ، مرجع سابق ، ص: ٦

في Dayah Darul Abrar Langsa ، وكانت جميع البيانات في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢٠٢١

## ه - أسلوب التحليل البيانات

وبعد جمع البيانات، ثم البحث وتصنف وتحليلها باستخدام تقنيات الوصفى لتحليل، وذلك لأن البيانات التي تم جمعها في شكل البيانات النوعية ، وهو يستخدم في تحليل البيانات هي طريقة التحليل الوصفى النوعية. إستناد البيانات التي يتم جمعها كل من البيانات النوعية وسيتم تحليل باستخدام طريقتين :

### ١ - أسلوب الإحصاءات التحليلية غير وصفى

هذه التحليل يستخدم البيانات التي يتم في أن تم تحليل البيانات باستخدام طريقة المناقشة :

- الاستقرائية : طرق التفكير من الخاصة يحصل النتائج عامة.
- القياسية : طرق التفكير من عامة يحصل النتائج خاصة.
- ٢- في هذا البحث الوصفى المدني، تقوم الباحثة بتحليل مجموعة البيانات باستخدام الطريقة التحليلية الوصفية، والتي تقدم فيها مئة إجابة من المستجيبين. تُستخدم الكلمات أو الجمل التحليلية الوصفية لتصوير النتائج. الرموز المستخدمة في هذا البحث هي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \text{ الوصف}$$

أرقام نسبية p : نبحث

f : تلك النسبة المئوية التردد

N: عدد الأفراد

١٠٠ : % ارقم الثابت

وتستخدم هذه الطريقة بعد الباحثة لحصول على بيانات من الاستبانة لطلاب والطالبات. ستتم معالجة البيانات في الاستبانة إلى جداول من الأرقام ونسبة التردد، ولا سيما عن طريق تقديم تقييم للقياس على كل سؤال أو جواب الاستبانة. نتائج النسبة المئوية من الردود على الاستبانة في النهاية قادرا على تقديم إجابات على المشاكل التي تحقيق من العمليات





## الفصل الرابع الدراسات الميدانية

أ- ملحة عامة عن مجال البحث Dayah Darul Abrar Langsa

١- تاريخ وتطوير Dayah Darul Abrar Langsa

أما تاريخ عن نشأة Dayah Darul Abrar Langsa وتطويرها هي إن Dayah Darul Abrar Langsa إحدى المدارس بأثنية، تقع في مدينة لنجسا وبالتحديد في الشارع H. Agussalim Dusun Bata, Gp. Alue Beurawe، مركزية لنجسا بولاية لنجسا. وهذه الداية قريبة من العاصمة حتى يسهل الزائرين في كل وقت.<sup>٣٩</sup>

إن Dayah Darul Abrar Langsa معهد من المعهد التعليمية الإسلامية ، التي تقع في قرية Alue Beurawe بلنجسا ، لها دور مهم في نشر شعائر الدين الإسلامي والتعليمي خصوصا في العلوم الدينية . ورئيسه أستاذ إحسن بن أبو حسان بن قاسم ، بحيث يتعلم فيها علوم الدين المتنوعة الكتاب العربية. سواء كان علم الفقه ، والصرف ، والنحو ، والتوحيد أو غير ذلك من علم يتعلق بالدين الإسلامي . ومن ناحية تطوير هذه Dayah Darul Abrar Langsa منذ سنة ٢٠٠٣ حتى الآن ، حيث إن كل يوم هذه Dayah Darul Abrar Langsa تقوم أنشطة التعليم من الصباح إلى الليل يعني من الساعة السادسة صباحا حتى الساعة الواحد عشرة ليالا.<sup>٤٠</sup>

٢- المباني والوسائل

وللوصول إلى هذا أغراض ، فقد أعد الداية بعض الوسائل التي تدفع الطلاب عليها وهي فمالي:

<sup>٣٩</sup> الوثائق داية دار الأبرار لنجسا من رئيس داية

<sup>٤٠</sup> مقابلة برئيس داية دار الأبرار لنجسا تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢١

## جدول ٤،١

الوسائل المباني والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم بـ Dayah Darul

Abrar Langsa

رقم	نوع من الوسائل والتواصل	الجملة
١	مدرسة ثانوية عليا	١
٢	مكتب مدير المدرسة	١
٣	الفصل	٨
٤	مساحة تنظيمية	١
٥	معمل الطبيعي	١
٦	معمل الدعوة	١
٧	مكتبة	١
٨	مسجد	١
٩	بيوت للمدرس	٣
١٠	مقصف الطالب و الطلية	١

١	إدارة سكيتريات	١١
١	مركز الأمن	١٢
١	ملعب كرة الطائرة	١٣

يمكن الاستفادة من المعلومات المذكورة في الجدول السابق بشأن حالة الوسائل واستخدامها<sup>٤١</sup>.

#### (أ) المناهج الدراسية

كما ذكر الباحث فيما مضى أن Dayah Darul Abrar Langsa مؤسسة تعليمية رسمية أهلية الذي يخدم لتعليم العلوم الاسلامية والعربية عامة والنحو خاصة . أما اللغة العربية فهي مادة من المواد الرئيسة التي يجب تعليمها لطلبة في نفس داية . وهي مساند المدرسة العلوم الاسلامية بكتب التراث المكتوبة باللغة العربية . ومن عناصر اللغة العربية المدرسة في نفس داية النحو ، وهو يدرس لطلبة بكتاب الكواكب الدرية والأساس .

#### (ب) الدراسة في تعليم النحو بكتاب الكواكب الدرية

الدراسة في تعليم النحو بـ Dayah Darul Abrar Langsa هي : يألف المحتوى

المدرّوس في كتاب الكواكب الدرية من كلام الإعراب ويتعرف على علامات الإعراب والفيل والإسيم والمرفوع الأسماء والفائل والمفعول الذي لم تسم فائله ومبتدأ وخبر والعوامل الداخلة على مبتدأ والنعت والتوكيد والعطف والبدل والمصدر والمنصوبات الأسماء من المفعول به وظرف المكان وظرف الزمان والحال والتميز والإستثناء ولا ومنادى والمفعول من أجله والمخفوضات الأسماء .

<sup>٤١</sup> المصدر البيانات من التوثيق إدارة داية دار الأبرار

## (ج) حالة المدرسين

يجب على المؤسسة التعليمية أن تمتلك الهيكل التنظيمي لنجاح عملية التعليمية والعاملين فيها. أما الهيكل التنظيمي لداية دار الأبرار فممايلي :

## جدول : ٢، ٤

الهيكل التنظيمي بـ Dayah Darul Abrar Langsa<sup>٤٢</sup>

رقم	إسم	وظيفة
١	أستاذ محمد إحسن بن حسن بن قاسم	شيخ داية
٢	أستاذ فاريد وجيدى بن خالد بن	ناظر داية
٣	أستاذ تبرني بن حسن بن قاسم	رئيس العمادة الطلابية
٤	أستاذ ترميزي بن محمد أمين	سكرتيرة داية
٥	أستاذ بودمان بن محمد شهرول	عضو هيئة التدريس
٦	أستاذ قمر الله	عضو هيئة التدريس
٧	أستاذ هرينشية	عضو هيئة التدريس
٨	أستاذ فردوس	عضو هيئة التدريس

<sup>٤٢</sup> الوثائق من مدير داية دار الأبرار لنجسا

عضو هيئة التدريس	أستاذ محمد	٩
عضو هيئة التدريس	أستاذ نظر دين	١٠
عضوة هيئة التدريس	أستاذة سعادة بنت حسن بن قاسم	١١
عضوة هيئة التدريس	أستاذة دهتيار	١٢
عضوة هيئة التدريس	أستاذة يوسماتون أكما	١٣

أما رئيس المدرسة الآن أستاذ محمد إحسن بن حسن بن قاسم هو مدير دايه دار الأبرار لنجسا وهو يخرج من المعهد علم دنية إسلامية سامالانجا آتشييه ( Mudi Mesra Samalanga ) ويخرج أيضا من ستاي الأزيزية سامالانجا (Stai Al-Aziziyah Samalanga).

وأما عدد المدرسين يبلغ ٨ شخصا ، يتكون من مدرسين ومدرسات . وهم تخرجفى سالمؤسسة التعليمية المتنوعة . وأما المدرسون الذين يتعلمون علم نحو بكتاب الكواكب أستاذ مسرجال متخرج في داية العلوم الاسلامية العزيزية بسمالانجا ، وأستاذ بوديمان متخرج في دية دار الهدى لوع أعين ، وأستاذة سعادة متخرج في روح الفتى سيليمون . وأما عدد الطلبة في دية دار الأبرار النجسا يبلغ ١٢٥ طالبا من طالب وطالبة.

وأما مارس المدرسين في كتاب النحو هذه المدرسة عددهم ٩ مدرسا . ولتضح  
هذه الأحوال يبحث في الجدوال الآتية :

### جدول ٣,٤

#### أحوال المدرسين في كتاب النحو بـDayah Darul Abrar Langsa

رقم	اسماء المدرسين في كتاب النحو	الفصل
١	أستاذ قمر الله و أستاذة يوسماتون أكما	١
٢	أستاذ فردوس و أستاذة سعادة	٢
٣	أستاذ بديمن و أستاذة دهنيار	٣
٤	أستاذ مسرجل و أستاذ هرينشية	٤

يدل الجدول ٣،٤ : أن مدرسون في هذه المكان كلهم يتعلمون كتاب الكواكب الدرّية

بـ Dayah Darul Abrar Langsa. <sup>٤٣</sup>

<sup>٤٣</sup> المصدر البيانات من التوثيق لإدارة داية دار الأبرار

## (د) حالة الطلبة

وصل عدد الطلاب في هذه المدرسة إلى ١٢٥ طالبًا، وهم ينتمون إلى ولاية لنجسا ومناطق أخرى. فعلى التفصيل عددهم فيما يلي:

## جدول ٤،٤

## عدد الطالب والطلبة بـ Dayah Darul Abrar Langsa.

الفصل	عدد الأصل	عدد طلاب	عدد طالبات	مجموع
١	٢	٢٠	٢٠	٣٥
٢	٢	٢٠	٣٠	٥٠
٣	٢	١٠	٢٥	٣٥
٤	١	٥	٥	١٠
مجموع	٧	٥٠	٧٥	١٢٥

يدل الجدول ٤،٤ : و أما عدد طلاب و طلبة بداية دار الأبرار و من هم تسكيننا يتعلمون الليل و الصبح و النهار ومن الطلاب يسكنون بقرية لنجسا يتعلمون في وقت ليل فقط.



## ب- تحليل بيانات و تفسيرها

### ١- تحليل بيانات

يقوم الباحث بدراسة عرض البيانات باستخدام طرق جمع البيانات المتعددة مثل الملاحظة والمقابلة والاستبانة. تتوفر للباحثة بيانات ذات صلة بمجال تعليم الإعراب بكتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ بـ Dayah Darul Abrar Langsa فهذه هي تلك الأدوات:

#### أ) عرض البيانات عن المقابلة

وقد جمع الباحث البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع مدرس تعليم النحو حول كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ بـ Dayah Darul Abrar Langsa أما عرض البيانات الذي يتسلمه الباحث وتحليلها فهو فيما يلي :

وأما نتائج الباحث على تعليم النحو حول كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ فهو كما المقابلة الشخصية مع مدرس النحو حول كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ , وأما عملية التعليم هو:

#### جدول : ٤،٥

#### المقابلة الشخصية مع مدرس كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ

رقم	السؤال	الإجابة
١	ما الصعوبات التي واجهتها في تدريس كتاب الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ ؟	وقال : الصعوبة هي في أن الطلاب غير قادرين على قراءة الكتاب بشكل صحيح

<p>قال : عدم فهم محتوى الكتاب وتفسيره حتى بعد شرحه من قبل المعلم</p>	<p>هل يجد طلابك صعوبة في تعلم كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ ؟</p>	٢
<p>قال : لأنه كان على دراية بمشكلة النحو مؤخرا ، لم يفهمها</p>	<p>ما هي قدرة الطلاب عند دراسة كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ ؟</p>	٣
<p>قال: نعم أنت أعلم لأن محتويات كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ سرعة في الفهم</p>	<p>هل من خلال استخدام كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ يعرف الطلاب أكثر عن علم النحو؟</p>	٤
<p>قال : لأن استخدام كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ يجعل أكثر تحمسا لمعرفة النحو ومحتوياته موجزة وواضحة ومفهومة بسرعة</p>	<p>لماذا يجب استخدام كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ في تدريس علم النحو؟</p>	٥
<p>قال : إنه عملي للغاية لأن استخدام كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ يسهل على الطلاب بسرعة أكبر عند دراسة الكتب الفهم حجماً.</p>	<p>هل يستحق كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ التدريس في علوم النحو لدعم كتاب أعلى؟</p>	٦

يدل الجدول ٤،٤ : يوضح الجدول أعلاه مقابلة الباحثة مع مدرسي يتعلم كتاب الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ ، وقال المدرس كثروا من الطلاب غير قادرين على إعراب و فهم الكتاب بشكل صحيح، وأن العلم قد شرحه لأنهم ربما يكونون على دراية فقط باسم علم نحو وقال المدرس أيضا بتحليل مشكلات الكَوَاكِبِ الدُّرِّيَّةِ ، ممكن يسهل على الطلاب تعلمه.

## ٢ - تحليل البيانات عن ملاحظة

جدول: ٤,٦

## الملاحظة الشخصية مع مدرس كتاب الكواكب الدرية

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية عند تدريس كتاب الكواكب الدرية	√	
٢	يفسر المعلم معنى كتاب الكواكب الدرية ويقوم الطلاب بكتابته	√	
٣	وبعد تفسير المعنى يشرح المدرس الدروس التي كتبها الطلاب بوسائل الإعلام وهي السبورة وبالأساليب التي تتفق مع التعلم	√	
٤	يلعب المعلم دورا نشطا في توفير تعلم كتاب الكواكب الدرية	√	
٥	في نهاية الدرس يسأل المعلم الطلاب عما شرحه المعلم	√	

يدل الجدول ٤,٥ : يصف الجدول أعلاه ملاحظات الباحثين ب داية دارالأبرار لنجسا ، حيث يستخدم المعلمون اللغة الإندونيسية عند شرح كتاب الأجرومية وأيضا يقوم المعلم بترجمة محتويات الكتاب ويقوم الطلاب يكتبون معناها من كالمت المفردت .المعلم معنى محتويات الكتاب يكتبه المعلم أيضا على السبورة وبعد أن الطلاب الشرح من المعلم و المعلم دورا فاعلا في تدريس كتاب الأجرومية ويسأل على الطلاب عما لا يعرفونه وفي المرة الأخيرة يطرح المعلم أسئلة على الطلاب , حول شرح المحتوى الذي شرحه المعلم سابقا.

### ٣ - تحليل البيانات عن الاستبيان

بناء على الاستبيان الذي تم توزيعه على المبحوثين ما يصل إلى ٢٢ طالبًا في الصف الثالث في ١٤ أغسطس ، ٢٠٢١ الساعة ٠٨/٣٠ و ١٠/٠٠ واب ، ثم المؤلف أدخل بصيغة أرقام بالشروط التالية:

- أ. الإجابة "أ" تحصل على درجة ٥
- ب. تحصل الإجابة "ب" على درجة ٤
- ج. تحصل الإجابة "ج" على درجة ٣
- د. تحصل الإجابة "د" على درجة ٢
- هـ. الإجابة "هـ" تحصل على درجة ١

يتم جدولة نتائج الاستبيانات التي تم جمعها في سيتم تقديم النموذج الجدول ونتائج إجابات الطلاب من خلال درجات الدرجات من إجابة كل طالب. لذلك لمعرفة بيانات حول تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكواكب الدرية، يستخدم المؤلف استبياناً وزع على الأشياء التي أصبحت عينة البحث ما يصل إلى ٢٢ طالبًا على نحو عشوائي. يمكن تقديم نتائج الاستبيان كاملة من قبل المؤلف في جدول نتائج الاستبيان على النحو التالي:

## جدول : ٤,٧

## الاستبيان الشخصية مع مدرس كتاب الكَوَاكِبِ الدَّرِيَّةِ

رقم	سؤال	أ	ب	ج	د	جملة
١	ليس لدي اهتمام بتعلم اللغة ناهيك عن العرب	٣	١٥	٤		٢٢
٢	أشعر بأنني غير قادر على إتقان مشكلة أنا أراب	٤	١٦	٢		٢٢
٣	أشعر أن مادة اللغة ، خاصة أنا عربي ، صعبة للغاية	٣	١٤	٥	١	٢٢
٤	أفهم بسهولة مادة "العرب" في كتاب الاكب الدرية	٣	١٠	٥	٤	٢٢
٥	الدرية أشعر بلغة الكتاب حسب قدرتي	١٠	٨	٣	٢	٢٢
٦	أجد صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم	٨	٩	٧	٦	٢٢
٧	أفهم بسهولة المشاكل التي شرحها المعلم	٩	٤	٨	٧	٢٢

٢٢	١	٣	٩	١٠	عندما كنت أدرس ، وجهت سؤالاً مباشراً إلى المعلم	٨
٢٢	٥	٨	٧	٧	أتلقي إجابات من المعلمين وحلول في مشاكل أنا	٩
٢٢	٦	٦	٧	٤	أنا قادر على فهم مثال أنا الذي قدمه المعلم	١٠
٢٢	٤	٦	٤	٥	يمكنني الإجابة على الأسئلة التي يطرحها علي المعلم	١١
٢٢	٣	٥	٦	٥	أشعر أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم إراب ليست مناسبة	١٢
٢٢	٤	٦	٧	٧	أشعر بالملل بسهولة في الدروس التي يدرسها المعلم	١٣
٢٢	٦	٧	٩	٢	أشعر أن هناك نشاطاً موجهاً أقل من المعلم في الفصل الدراسي	١٤

٢٢	٥	٧	٨	٩	أستطيع أن أقرأ أمثلة من الجمل العربية حتى بدون إرشاد معلم	١٥
	٥٤	٨٢	١٣٣	٨٩	جملة	

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن المؤلف التالي صنف نتائج الاستبيان أعلاه. ولكن قبل ذلك سيبحث المؤلف عن عدد. لذلك في هذه الحالة ، لإيجاد عدد الفترات ، يستخدم المؤلف الصيغة التالية ، وهي

$$\text{الفترات} = \frac{\text{أكبر رقم} - \text{أصغر رقم} + ١}{\text{الفئة}}$$

الفئة

$$٢٠ = \frac{١٣٣ - ٥٤ + ١}{٤} =$$

٤

بعد تحديد فئة الفاصل الزمني ، ثم تحديد عدد الترددات. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه ، أما بالنسبة لفئات نتائج الاستبيان (الاستبيان) فهي كالتالي:

## جدول : ٤,٨

## قائمة المبادئ التوجيهية لتقييم نتائج الاستبيان تأثير وسائط التعلم

رقم	معايير تقييم نتائج الاستبيان	الفئة	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ١٣٣	جيد	١٩%
٢	٨٩ - ١٣٢	حالياً	١٦%
٣	٧٠ - ٨٨	كافي	١٩%
٤	٥٠ - ٦٩	ليس كافي	٤٦%

استناداً إلى البيانات الواردة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يصف أن هناك ما يصل إلى ١٩٪ من الطلاب ذوي المعايير الجيدة ، و ١٦٪ بمعايير معتدلة ، ١٩٪ بمعايير كافية ، وما يصل إلى ٤٦٪ بمعايير سيئة.

## ٤ - تحليل البيانات و تفسيرها

أما بالنسبة للبيانات تحليل مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب الكواكب الدريّة ب Dayah Darul Abrar Langsa مقدمة في شكل جدول على النحو التالي:



## جدول ٤/٩

نتائج البيانات تحليل مشكلات طالب في التعليم اعراب في كتاب الكواكب الدرية

رقم	اسم	نتيجة
١	يونفا	٧٦
٢	ابو	٩٠
٣	زورا	٦٧
٤	صوت	٨٩
٥	سفيرا	٧٦
٦	حسنا	٨٩
٧	فيبي	٨٧
٨	مفتح	٧٥
٩	انتان	٩٠
١٠	وندا	٦٦

٧٨	سفتري	١١
٨٦	صفي	١٢
٧٢	ديانا	١٣
٦٧	فوتري	١٤
٨٤	يوسما	١٥
٩٠	نساء	١٦
٧٦	فوتري	١٧
٨٧	ويديا	١٨
٧٨	مونا	١٩
٩٢	فوجا	٢٠
٧٦	يونفا	٢١
٦٨	ايو	٢٢

علاوة على ذلك ، يصنف الباحثون تحليل مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب الكواكب الدرّية عن طريق تحديد فاصل الفصل أولاً بالصيغة التالية:

$$\text{الفترات} = \frac{\text{أكبر رقم} - \text{أصغر رقم} + 1}{}$$

الفئة

$$27 = \frac{1 + 66 - 92}{4} = 27$$

٤

بعد تحديد فاصل الفصل ، ثم تحديد عدد الترددات. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول أدناه ، فئات مخرجات التعلم اعرب هي كما يلي:

#### جدول ٤,١٠

حول توزيع التردد تحليل مشكلات طالب في التعليم اعرب في كتاب

الكواكب الدرّية بـ Dayah Darul Abrar Langsa

رقم	معايير تقييم نتائج الاستبيان	الفئة	كثير	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ١٣٣	جيد	٥	١٦٪
٢	٨٩ - ١٣٢	حالياً	٨	٢٠٪

١٨٪	٦	كافي	٧٠ - ٨٨	٣
١٥٪	٣	ليس كافي	٥٠ - ٦٩	٤
	٢٢	جملة		

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يصف أن ما يصل إلى ٥ أو ١٦٪ من الطلاب ينتمون إلى فئة الحصول على درجات جيدة ، وما يصل إلى ٨ أو ٢٠٪ من الطلاب يحصلون على درجات متوسطة ، وما يصل إلى ٦ أو ١٨٪ من الطلاب الذين ينتمون إلى فئة الحصول على درجات كافية ، وينتمي ما يصل إلى ٣ أو ١٥٪ من الطلاب إلى فئة الحصول على درجة منخفضة.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

في الفصول السابقة من البحث، قامت الباحثة بدراسة تعليم الإعراب. من المناسب أن تقدم الباحثة الآن التوصيات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث، وهي:

#### أ- نتائج البحث:

بعد إجراء الباحثة للبحث في هذا الموضوع من الفصل الأول حتى الفصل الأخير، يأتي الآن ملخص النتائج التي توصلت إليها، وهي على النحو التالي:

١- من بعض المشاكل التي تواجه الطلبة في التعليم الإعراب باستعمال كتاب الكواكب الدرية : Dayah Darul Abrar Langsa هي نقصان فهم وهما نقص من الاعراب و نقص من الكلم ما يشرح المدرس، لأنه لا يستخدم طريقة مناسبة في تعليم علم النحو ولا يستخدم وسائل التعليمية.

٢- المحاولات التي يقوم بها المدرس لحل المشكلات التي تواجه الطلبة في تعليم الإعراب باستعمال كتاب الكَوَاكِبِ الدَّرِيَّةُ : Dayah Darul Abrar Langsa

(أ)- أستاذ نزر يستعمل طريقة القاء في Dayah Darul Abrar Langsa ليسأل حالة الطلاب.

(ب)- وطريقة القراءة فيستخدمها قبل أن يدخل المدرس الى مدة جديد، و كما يستخدم المدرس طريقة نحو والترجمة عندما يشرح لطلبة و يترجم مدة، وفي حين يستخدم طريقة الأسئلة والإجابة أيضا.

(ج)- أما لتحقيق فهم الطلاب فيستخدم مدرس السبورة لوسائل التعليمية عند مدرس يشرح مادة النحو.

### ب- توصيات البحث :

قبل اختتام الباحثة لكتابة هذا البحث، يفضل أن تقدم بعض التوصيات التي قد تكون ذات فائدة للجميع. وفيما يلي بعض هذه التوصيات:

- ١- للطلاب:
  - أ- من المهم أن يتعاون الطلاب في تعلم الإعراب، سواء في الصف أو خارجه، من خلال مشاركة المعرفة والدراسة المشتركة حول موضوع البحث. هذا يساعدهم على فهم علم النحو وتطوير مهاراتهم فيه بشكل متقدم.
  - ب- يجب على الطلاب أن يستفسروا من المعلم حول أي مشكلة يواجهونها في تعلم علم النحو، وأن يستعينوا به لتوضيح المفاهيم والمبادئ التي يحتاجونها.
- ٢- للمعلمين:

يجب على المدرسين أن يتعلموا علم النحو واستخدامه في تدريسهم كتاب الكواكب الدرية ويستفيدون من وسائل التعلم لمساعدتهم في تدريسها بفعالية.

### ج- اقتراحات البحث:

- ١- يجب على المدرس أن يكتسب معرفة عميقة في علم النحو من خلال استخدام مصادر مثل كتاب "الكواكب الدرية" أو إعداد مواد تعليمية يومية للطلاب تغطي مفاهيم علم النحو.
  - ٢- الباحثين الآخرين لديهم الحق في تطوير هذا البحث والمساهمة في تطويره بمزيد من الدراسات والاستكشافات.
- يدرك الباحثون أن كتابة هذه الدراسة وإعدادها بعيدة كل البعد عن الكمال والقصور، ولا تزال ضمن حدود المؤلف. وبالتالي، من المتوقع دائماً أن يتلقى هذا

البحث النقد والاقتراحات البناءة من مختلف الأطراف، حيث يساهم ذلك في تحسين وتطوير هذا البحث وتنقيحه.

قد يكون هذا البحث مفيداً للطلاب والمعلمين في تعلم علم النحو وفهمه بشكل جيد في Dayah Darul Abrar Langsa. فعلم النحو هو علم أساسي في تعليم اللغة العربية ولغة الدين. يساعد هذا البحث على تعزيز رغبة الأفراد في تعلم النحو بشكل متقن، حيث يعتبر اللغة العربية لغة الدين ولغة أهل الجنة.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

- لويس معلوف، المنجي، في العربية والأعلام، بيروت: مؤسسة دار المشرق  
١٩٩٤:
- صالح عبد العزيز و عبدالمجيد، العربية وطرق التدريس، الجزء الأول مصر : دار  
المعارف، بدون سنة
- رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية فى التعليم العامة،  
نظريات وتجارب، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠
- محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، بيروت: لبنان، دون سنة
- الشيخ محمد، الكواكب الدرية، الطبعة الثانية: دزن سنة
- دما ينى ، التدريس والتعليم ، جاكرتا : رينيكاففتا ، ٢٠٠٦
- مصطفى الغليين ، جمع الدروس العربية ، بيروت : المكتبة العشرية ، ١٩٨٧ ،  
طبقة ٢١



## ب - المراجع الإندونيسية

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* , Pendekatan Praktek, (Jakarta : Rieneka Cipta: ١٩٩٣)

Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, ١٩٩٦)

## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Dayah Darul Abrar Langsa

Pelajaran : Nahwu

Kelas : III

Nama Guru : Tgk. Budiman

1. Apa kesulitan yang Anda hadapi dalam mengajar I'rab dengan menggunakan kitab Kawakibuddurriyah ?
2. Apakah siswa Anda merasa sulit untuk mempelajari kitab Kawakibuddurriyah ?
3. Bagaimana kemampuan siswa saat mempelajari kitab Kawakibuddurriyah ?
4. Dengan menggunakan kitab Kawakibuddurriyah, apakah siswa lebih mengetahui tentang ilmu nahwu ?
5. Mengapa kitab Kawakibuddurriyah harus digunakan dalam pengajaran nahwu ?
6. Apakah kitab Kawakibuddurriyah layak diajarkan dalam ilmu-ilmu nahwu untuk mendukung buku yang lebih tinggi?

## OBSERVASI DENGAN GURU

Dayah Darul Abrar Langsa

Pelajaran : Nahwu

Kelas : III

Nama Guru : Tgk. Budiman

No	OBSERVASI	YA	TIDAK
1	Guru menggunakan bahasa Indonesia saat mengajar kitab Kawakibuddurriyah	√	
2	Guru menjelaskan arti kitab Kawakibuddurriyah dan siswa menuliskannya	√	
3	Setelah menafsirkan makna, guru menjelaskan pelajaran yang ditulis siswa dalam media yaitu papan tulis, dan dengan metode yang sesuai dengan pembelajaran.	√	
4	Guru berperan aktif dalam memberikan pembelajaran kitab Kawakibuddurriyah	√	
5	Di akhir pelajaran, guru bertanya kepada siswa apa yang telah dijelaskan oleh guru	√	







Perbaikan \*

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor 874 Tahun 2021

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2021, tanggal 23 November 2020;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 3 Mei 2019

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan :  
Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa:

1. **Burhanuddin Sihotang, MA**  
(Membimbing Isi)
2. **Fuji Astuti, MA**  
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N a m a : Kamarullah  
Tempat / Tgl.Lahir : Langsa, 6 April 1997  
NIM : 1022015015  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi :

تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكواكب  
Dayah Darul Abrar Langsa — الذرية \*

- Kedua : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan.
- Ketiga : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Langsa  
Pada Tanggal : 12 Mei 2019

Dekan,  
dto.  
IQBAL



Diperbaiki tanggal 8 Juli 2021 \*)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



Nomor : 1203/In.24/FTIK/TL.00/08/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian

Langsa, 13 Agustus 2021

Kepada Yth,  
**Pimpinan Dayah Darul Abrar**  
**Alue Beurawe Langsa Kota**  
di –  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :


N a m a : **KAMARULLAH**  
N I M : 1022015015  
Semester / Unit : XIII (Tiga Belas) / -  
Fakultas /Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
A l a m a t : Desa Alue Beurawe Kecamatan Langsa Kota Kab.  
Kota Langsa

Bermaksud mengadakan penelitian di Dayah Darul Abrar yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

**تحليل مشكلات الطلاب علي تعليم الإعراب بكتاب الكواكب الدرّية بـ**  
**DAYAH DARUL ABRAR LANGSA**

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

  
Dekan,  
**Zainal Abidin**

Tembusan :  
- Ketua Prodi PBA



# DAYAH DARUL ABRAR

GAMPONG ALUE BEURAWÉ

KECAMATAN LANGSA KOTA – KOTA LANGSA

Jl. H. Agus Salim, Dusun Bata, Gp. Alue Beurawe Hp: 082276019174

## SURAT HASIL PENELITIAN

Nomor : 065/DDA-ALBA/VIII/2021

*Bismillahirrahmanirrahim*

Pimpinan Dayah Darul Abrar Gampong Alue Beurawe, Kec. Langsa Kota – Kota Langsa dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :


Nama : **Kamarullah**  
NIM : 1022015015  
Tempat/ Tgl. Lahir : Langsa, 06 April 1997  
Fakultas/Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang tersebut namanya diatas benar telah melakukan penelitian pada Dayah Darul Abrar, Gampong Alue Beurawe, Kec. Langsa Kota – Kota Langsa pada tanggal 13 Agustus s.d 24 Agustus 2021 dengan judul :

تحليل مشكلات الطلاب على تعليم الإعراب بكتاب الكواكب الدرية

Dayah Darul Abrar Langsa

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan Sebagaimana mestinya.

Langsa, 24 Agustus 2021  
Dayah Darul Abrar  
  
**Tgk. Muhammad Ikhsan**  
Pimpinan



## السيرة الذاتية للباحث

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Kamarullah
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Langsa, 06 April 1997
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/ Suku : Indonesia/ Aceh
6. Menikah/ Belum Menikah : Belum Menikah
7. Alamat : Kota Langsa – Langsa Kota
8. Pekerjaan/Nim : Mahasiswa/1022015015
9. Nama Orang Tua
  - A. Ayah : M. Zaini  
Pekerjaan : Wiraswasta
  - B. Ibu : Fauziah Nur  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat Orang Tua : Kota Langsa – Langsa Kota
11. Jenjang Pendidikan
  - A. SDN 10 Langsa : Berijazah Tahun 2009
  - B. MTsN Langsa : Berijazah Tahun 2012
  - C. MAN 2 Langsa : Berijazah Tahun 2015
  - D. Perguruan Tinggi : Sedang Menempuh S-1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Di IAIN Langsa.

Demikian Riwayat Hidup ini Saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langsa,.....2022

**Kamarullah**