

تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh

Tamiang

بحث العلمي

إعداد:

موتيا أبدة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمع النبي رجلاً قرأ فلحن فقال رسول الله: "أرشدوا أخاكم".

((صحيح الإسناد ولم يخرجاه، تعليق الذهبي في التلخيص: صحيح))

(المستدرک علی الصحیحین للحاکم مع تعلیقات الذهبي في التلخیص - ج ٢ / ص

(٤٧٧

"من أحب الله تعالى أحب رسوله، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والمعجم، ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها".

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

الإهداء

إلى والدي ووالدتي

"المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطويلة ونقاء الضمير تقدمه إجلال واحترام"

إلى أساتذتي الذي أدين لهم بالكثير

"تقديرًا وإجلالًا"

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

"مودة وتقديرًا ورغبة في التقدم العلمي"

إلى الذي يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضع ولم يحترق والذين لم يؤمنوا إلى الذين
يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت
وتسهم في خدمة الإنسان

شكرا وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

- ١- سيادة د. بصرى الماجستير، مدير بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سيادة د. زين الأبدن الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سيادة فوجي أستوتي الماجيستيرة، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- سيادة موتيا رحمة الماجيستيرة، سكرتيرة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٥- سيادة موتيا رحمة الماجيستيرة، المشرفة الأول، الذي أفاد الباحثة عمليا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير .

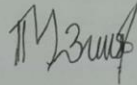
٦- سيادة د. نور بلقيس الماجيستيرة، المشرفة الثاية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعمله ولم يضق صدره يوما عن مساعد الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقى وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشتقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتحان. والله ولي التوفيق.

لنجسا، يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



موتيا أبدة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٠

تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh

Tamiang

بـحث مقدم لنيل درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بـحث العلمي

مقدمة لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بـلنجنسا

للحصول علي شهادة S.Pd

في علم التربية

من

موتيا أبدة

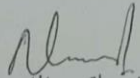
رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم تدريس

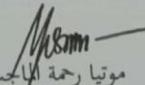
مواقفة مشرفين:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


د. نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٣١٠٧٨٩٠٣


موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي حضرتت الطالبة:

الإسم الكامل : موتيا أبدة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٠

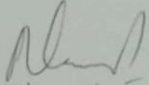
عنوان : Desa Kebun Tanjung Seumantoh, Aceh Tamiang

موضوع البحث : تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang

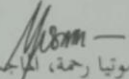
وافق المشرفين على تقديمها المجلس مناقشة البحث العلمي

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


د. نور بلقيس، الماجستير

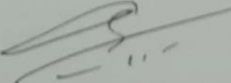
رقم التوظيف: ٢٠٣١٠٧٨٩٠٣


موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

الاعتماد عليه

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



فوجي أستوتي، الماجستير

١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث ب MIN 2 Aceh Tamiang

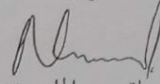
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

بتاريخ: ٣١ يناير ٢٠٢٣

٩ رجب ١٤٤٤ هـ

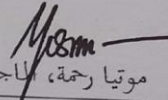
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتيرة


د. نور بلقيس، الماجستير

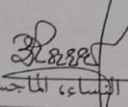
رقم التوظيف: ٢٠٣١٠٧٨٩٠٣

رئيسة المناقشة


موتيا رحمة، الماجستير

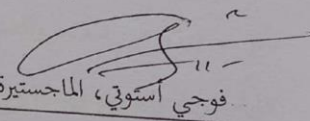
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقشة الثانية


رحمة النساء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المناقشة الأولى


فوجي استوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

عميد كلية التربية وعلم التنوير
الجامعة الإسلامية الحكومية

د. زين العابدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكاملة : موتيا أبده

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٠ :

العنوان : Desa Kebun Tanjung Seumantoh, Aceh Tamiang:

أقرر بأن البحث الذي أحضره هو توفير شروط للحصول على درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية، كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة لانجسا الحكومية الإسلامية مع العنوان: "تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما أصوغه من إبداع الآخرين أو من تأليف الآخرين. وإذا ادعى شخص ما في المستقبل أن الكتابة هي كتابته وتبين أنها ليست حقيقة من بحثي، فأنا مسؤول عن ذلك، والمسؤولية ليست على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية. من كلية التربية والتعليم في جامعة لانجسا الإسلامية.

هذا، وأنا أدلي بهذا البيان بمحض إرادتي ولا يجبرني أحد على القيام بذلك.

لنجسا، يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



موتيا أبده

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٠

مستخلص البحث

أبده، موتيا. ٢٠٢٢، تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث ب *MIN 2 Aceh Tamiang*. المشرفة الأولى: موتيا رحمة الماجستير، والمشرفة الثانية: د. نور بلقيس الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير، اللغز العربي، المفردات.

البحث والتطوير (R&D) هي طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات محددة واختبار فعاليتها. يتم البحث في هذا دراسة اللغة العربية أن يشعر التلاميذ بالملل والكسلان في دراسة المواد المقدمة. ويتطلب ذلك مناخا يمكن أن يزرع اهتمام وينشط التلاميذ بتعلم اللغة العربية باستخدام الالوسائل التعليمية. لذلك فإن وسائل التعلم التي يستخدمها الباحثة هي لخلق جو مريحة وممتعة من التعلم من خلال لعبة الوسائل التعليمية اللغز. أما الأسئلة في هذه البحث هي: (١) ما اللغز العربي المناسبة للتلاميذ الصف الثالث ب *MIN 2 Aceh Tamiang*؟، (٢) ما مجالات تعليم المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث ب *MIN 2 Aceh Tamiang*؟، (٣) ما فاعلية اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث ب *MIN 2 Aceh Tamiang*؟. ومنهج في هذه البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) مع نموذج Borg و Gall، ومؤلف من ٧ خطوات. ومن الأدوات لجمع البيانات هي: المقابلة، الملاحظة والاختبار والاستبانة. أما نتائج في هذه البحث من تطوير اللغز العربي التي أجريت في *MIN 2 Aceh Tamiang* هي كما يلي: (١) اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث هي لغز المفردات. (٢) مجالات دراسة المفردات المناسبة لتلاميذ الصف الثالث بعد مشاهدة من كتاب مدرسي باللغة العربية في المدرسة حول موضوع "أسماء الأمراض" لتحسين إتقان في المفردات التلاميذ. (٣) وسائل التعلم لغز فعالا جدا في تحسين إتقان المفردات التلاميذ، ويمكن رؤيتها من نتائج الاختبار الميدانية مع ٣١ التلاميذ والحصول على نتائج ٨١,٦١٪ التي تندرج في فئة "ممتاز".

مستخلص البحث

Abdah, Meutia. 2022, *Pengembangan Puzzle Arab untuk Siswa Kelas 3 di MIN 2 Aceh Tamiang*. Pembimbing: 1) Meutia Rahmah, MA, 2) Dr. Nur Balqis, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan, Puzzle Arab, Kosakata.

Penelitian dan pengembangan (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifannya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran bahasa arab yang sering terjadi siswa merasa bosan dan malas dalam mempelajari materi yang disediakan. Penyebabnya ialah karena penyampaian materi yang cenderung monoton dan faktor motivasi yang rendah. Untuk itu perlu adanya suasana yang dapat menumbuhkan minat dan semangat siswa untuk belajar bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran. Oleh karena itu, media yang peneliti gunakan adalah untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan, yaitu melalui media permainan Puzzle. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apa puzzle arab yang cocok untuk siswa kelas 3 di MIN 2 Aceh Tamiang?, (2) Apa ruang lingkup pembelajaran kosakata yang cocok untuk siswa kelas 3 di MIN 2 Aceh Tamiang?, (3) Sejauh mana efektivitas puzzle arab yang cocok untuk siswa kelas 3 di MIN 2 Aceh Tamiang?. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model Borg and Gall, yang terdiri dari 7 langkah. Adapun instrumen untuk mengumpulkan data adalah: wawancara, observasi, tes dan angket. Hasil penelitian dari pengembangan media puzzle arab yang dilakukan di MIN 2 Aceh Tamiang adalah sebagai berikut: (1) Puzzle arab yang cocok untuk siswa kelas 3 di MIN 2 Aceh Tamiang adalah Puzzle kosakata. (2) Ruang lingkup pembelajaran kosakata yang cocok untuk siswa kelas 3 di MIN 2 Aceh Tamiang setelah melihat dari buku pelajaran bahasa Arab di sekolah dengan tema "Nama-nama Penyakit" untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa. (3) Media Puzzle ini sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil ujicoba lapangan dengan 31 siswa dan mendapatkan hasil 81,61% yang termasuk kedalam kategori "sempurna".

محتويات البحث

أ	الإستهلال:
ب	الإهداء:
ج	شكرا وتقدير:
و	تقرير المشرفين:
ز	إقرار الطالبة:
ح	مستخلص البحث بالعربية:
ط	مستخلص البحث بالإندونسية:
ي	محتويات البحث:

الفصل الأول

الإطار العام

أ -	مقدمة:
ب -	أسئلة البحث:
ج -	أهداف البحث:
د -	فروض البحث:
هـ -	مصطلحات البحث:
و -	حدود البحث:
ز -	أهمية البحث:

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الوسائل التعليمية..... ١٠
- أ- مفهوم الوسائل التعليمية: ١٠
- ب- أنواع الوسائل التعليمية: ١١
- ج- مبادئ وأهداف الوسائل التعليمية: ١١
- د- خصائص الوسائل التعليمية: ١٣
- هـ- أهمية الوسائل التعليمية: ١٥
- المبحث الثاني: اللغز العربي:..... ١٦
- أ- مفهوم اللغز العربي: ١٦
- ب- أهداف اللغز العربي: ١٧
- ج- أنواع اللغز العربي: ١٨
- د- أهمية اللغز العربي: ١٩
- هـ- المزايا والعيوب من اللغز العربي: ٢٠
- المبحث الثالث: تعليم المفردات: ٢٠
- أ- مفهوم تعليم المفردات: ٢٠
- ب- أهداف تعليم المفردات: ٢١
- ج- أنواع تعليم المفردات: ٢٢
- د- مبادئ اختيار المفردات: ٢٤
- هـ- إستراتيجيات تعليم المفردات: ٢٥

و- أهمية تعليم المفردات: ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث: ٢٩
- ب- نموذج التطوير: ٣٠
- ج- إجراءات التطوير: ٣٢
- د- تجربة المنتج: ٣٤
- هـ- مجتمع والعينة البحث: ٣٥
- و- أدوات البحث: ٣٦
- ز- أسلوب تحليل البيانات: ٣٧

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث: ٤٠
- (١) تاريخ MIN 2 Aceh Tamiang: ٤٠
- (٢) الرؤية والبعثة المدرسة: ٤١
- (٣) أحوال المدرسين والتلاميذ: ٤١
- ب- بناء وتطوير الوسائل التعليمية: ٤٤
- (١) اللغز العربي المناسبة للتلاميذ الصف الثالث ب MIN 2 Aceh Tamiang: . ٤٤

٢	مجالات تعليم المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh
٤٨	Tamiang:
٣	فاعلية اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh
٥٤	Tamiang:
ج-	الصدق الخبير:
٥٩	١) نتائج الصدق من الوسائل التعليمية:
٦٣	٢) نتائج الصدق من الخبير المواد:
٦٦	٣) نتائج الصدق من المعلم اللغة العربية MIN 2 Aceh Tamiang:
د-	مجموعة نتائج الاستبانة من الخبير ومعلم وتحليلها:

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ-	نتائج البحث:
٧٠
ب-	توصيات البحث:
٧١
ج-	الاقتراحات البحث:
٧١
٧٢	قائمة المراجع:
أ-	المراجع العربية:
٧٢
ب-	المراجع الإندونيسية:
٧٣

قائمة الجداول

- جدول (٣,١) خطوات البحث والتطوير: ٣٢
- جدول (٣,٢) نتيجة التصديق والتثبيت: ٣٨
- جدول (٤,١) لمحة عن المدرسة MIN 2 Aceh Tamiang: ٤٠
- جدول (٤,٢) أحوال المدرسين: ٤٢
- جدول (٤,٣) أحوال التلاميذ: ٤٣
- جدول (٤,٤) نتائج المقابلة من المعلم اللغة العربية: ٤٥
- جدول (٤,٥) نتائج ملاحظة من تلاميذ: ٤٩
- جدول (٤,٦) نتائج ملاحظة من المعلم اللغة العربية: ٥٠
- جدول (٤,٧) نتيجة الاستبانة من التلاميذ: ٥٤
- جدول (٤,٨) معيار نتائج الاختبار القبلي والبعدي: ٥٦
- جدول (٤,٩) نتائج الصدق من خبير الوسائل التعليمية قبل أن يقوم بإصلاح المنتج: ٥٩
- جدول (٤,١٠) نتائج الصدق من خبير الوسائل التعليمية بعد أن يقوم بإصلاح المنتج: ٦٠
- جدول (٤,١١) التوصيات والاقتراحات من خبير الوسائل التعليمية: ٦٢
- جدول (٤,١٢) نتائج الصدق من خبير المواد قبل أن يقوم بإصلاح المنتج: ٦٣
- جدول (٤,١٣) نتائج الصدق من خبير المواد بعد أن يقوم بإصلاح المنتج: ٦٤
- جدول (٤,١٤) التوصيات والاقتراحات من خبير المواد: ٦٥
- جدول (٤,١٥) نتائج تقييم المعلم اللغة العربية وسائل اللغز: ٦٧

جدول (٤,١٦) التوصيات والاقتراحات من معلم للدرس باللغة العربية: ٦٨

جدول (٤,١٧) مجموعة نتائج الاستبانة من الخبير ومعلم وتحليلها:: ٦٩

قائمة الرسوم البيانية

- ٤٧ رسم (١) عرض الأمامي:
- ٤٨ رسم (٢) عرض الورائي:
- ٦٢ رسم (٣) قبل المراجعة:
- ٦٢ رسم (٤) بعد المراجعة:
- ٦٦ رسم (٥) قبل المراجعة:
- ٦٦ رسم (٦) بعد المراجعة:

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة:

اللغة من أهم الأشياء في حياة الإنسان، وهي اللغة التي يتواصل بها البشر وينقلون جميع أفكارهم وأفكارهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها.^١ كما قال الله تعالى: الرَّ، تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢).^٢ ولذلك، على كل من يريد فهم القرآن والحديث يجب أن يتعلم اللغة العربية.

خاصة اللغة العربية شيء ضروري لأنها تدافع على الفرد لمعرفتها وتشجعه لتعلمها ودراستها. ومن المعروف أن اللغة العربية مكانة خاصة مميزة بين لغات في العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في العصر الحاضر والمستقبل. قال محمد علي الخولي إن أهمية اللغة العربية ترجع إلى الأسباب الآتية: (١) لغة القرآن الكريم، (٢) لغة الصلاة، (٣) لغة الحديث الشريف، (٤) المكانة الاقتصادية للعرب، (٥) عدد متكلمي العربية.^٣

اللغة العربية هي مادة تدرس في المدارس الإسلامية والجامعات في إندونيسيا. أربع مهارات يجب على التلاميذ أن يملكوها لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح. المهارات

^١ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٤)، ص. ٤

^٢ القرآن الكريم: سورة يوسف، الآية ١-٢

^٣ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض، ١٩٨٢)، ص. ١٩-٢٠

المستخدمة هي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة. وهذه المهارات الأربع مترابطة ويدعم كل منها الآخر.

في دراسة اللغة العربية أن يشعر التلاميذ بالملل والكسلان في دراسة المواد المقدمة. ذلك لأن إرسال المواد يميل إلى أن يكون رتيباً وعوامل تحفيزية منخفضة. ويتطلب ذلك مناخاً يمكن أن يزرع اهتمام وينشط التلاميذ بتعلم اللغة العربية. في عدادها هي باستخدام الالوسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي، وبالتالي تحفيز العقل والشعور والانتباه واهتمام، والانتباه المتلقي (التلاميذ) كعلامات على عملية التعلم.

يعد تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية أكثر تشويقاً ويمكن أن يجعل التعلم أسهل. وقد أشار أحمد سالم، فإن وسائل التعليمية مهمة جداً لتذكر بعض العناصر: (١) إشراك التلاميذ، (٢) زيادة فهم التلاميذ لمواد الدرس، (٣) توفير بيانات قوية وموثوقة، (٤) جمع المعلومات، (٥) تسهيل تفسير البيانات.^٤ لأن مع الوسائل التعليمية للتلاميذ يمكن أن تخلق بيئة مواتية ومريحة وممتعة التي يمكن أن تجذب وتمكين التلاميذ من أخذ الدروس على حد سواء بشكل مستقل وفي مجموعات.

استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية أمر أساسي. ووسائل التعلم هي أداة يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ على القيام بالتعلم، مما يجعل التعلم بالتدريس أكثر كفاءة وفعالية. وبمساعدة الوسائل التعليمية المختلفة، يمكن للدراسة أن تكون أكثر إثارة للاهتمام، وتماسكاً، وسهولة الفهم، وكفاءة في استخدام الوقت والطاقة، وأكثر

^٤ محمد أحمد سالم، الالوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية، (معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا، ١٩٨٧)، ص. ٣

جدوى. في عداد الطرق لخلق جو تعليمي مريح وممتع هي اللعب. لأنه بشكل عام الجميع يحب الألعاب، من التلاميذ إلى البالغين. في المعجم الإنجليزية الجديد، ينص على أن اللعب يأتي من أصل الكلمة الرئيسية، والتي تعني الانخراط في أنشطة أو أنشطة لإرضاء القلب.^٥ إذا فاللعب هي محاولة للحصول على متعة ورضا الروح من أي نشاط تقوم به. وبعد الألعاب تجانس لعالم التلاميذ، حيث يمكن للعبة التلاميذ التفاعل والاختلاط مع البيئة. يمكن للألعاب أن تعزز خيال التلاميذ وإبداعه. ومن خلال الألعاب، يحصل التلاميذ على الخبرة والمعرفة والمهارة.

لعبة هي كلها عبارة عن نشاط يحدث في مساعدة بعضهم البعض أو التنافس بين التلاميذ لتحقيق قواعد محددة الهدف.^٦ أهمية الألعاب اللغوية هي استمداد المتعة، لتدريب المهارات اللغوية ومهارات المفردات. يذكر Isnayati و Uliyah (في Mahliatussikah)، الأهمية لعبة بتعلم اللغة يجتنب "الجد" التي يمكن أن تؤدي إلى التعلم، والقضاء على الإجهاد، وإشراك التلاميذ بشكل كامل، وتحسين عملية التعلم، وبناء إبداع التلاميذ، وتحقيق غرض محدد، والتعلم ولعب التجربة، والتركيز على تعلم الموضوع على التلاميذ.^٧ إحدى ألعاب التلاميذ التي يمكن أن تكون وسائل تعليمية هي لعبة اللغز.

اللغز هي واحد من الألعاب التعليمية. وقد أشار Mayke، نقلا عن Badru Zaman (في Fadlillah)، أن أداة اللعبة التعليمية كانت لعبة مصممة خصيصا للتعليم.^٨

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2008), h. 857

⁶ Nasif Musthofa Abdul Aziz, *Al Al'ab al Lughawiyah fi Ta'limil Lughah al Ajnabiyah*, (Riyad al Mamlakah al Arabiyah as Saudiyah, 1983), h. 13

⁷ Hanik Mahliatussikah, *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Untuk Anak*, (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2021), h. 87

⁸ Fadlillah, *Buku Ajar: Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, Cet-3, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2019), h. 56

إذن أداة الألعاب التعليمية هي كل أداة أو شكل من أشكال الألعاب التي تستمد فيها قيمة التعليم من أجل نمو التلاميذ وتطوره. وأهداف من إنشاء ملعب تعليمي هي تمكين التلاميذ من التعلم، وتدريب تركيزهم، وحرمان التلاميذ من إبداعهم وخيالهم، والقضاء على تشبعهم، وإضافتهم إلى ذاكرتهم وإلى موادهم التجريبية.

إن اللغز لعبة تتطلب صبرا ومثابرة من التلاميذ في تجميعها. من خلال لعب اللغز يتم تدريب التلاميذ على الهدوء المعتاد والجهد والصبر في إنجاز الأشياء. الرضا الذي يشعر به التلاميذ عند إكمال اللغز هي أحد الأشكال التحفيزية الجديدة.

ويبين Rahmanelli، أن اللغز هي لعبة تجميع الصورة التي تربطها في صورة واحدة.⁹ لذا فإن استخدام لغز المفردات من شأنه أن يعزز من مهارات التلاميذ الحركية في تدريب الذاكرة وتركيز التلاميذ.

العاب لغز هي تتكون من قطع من صورة محددة التي أن تدرّب الإبتكار، والتعددية، ومستويات الإكتراث. الفرق الوحيد هي تعقيد اللغز بين التلاميذ والباغين. عندما يلعب للغز التلاميذ، يحاول حل مشكلة، وهي للغز. على الرغم من أن المرحلة الأولى من اللغز مألوفة، فإنهم سيحاولون رسم صورة للغز من خلال محاولة مواءمة قطع اللغز معا. مع القليل من التوجيه والمثال، يمكن للتلاميذ تطوير قدراتهم الإدراكية من خلال محاولة تعديل الأشكال والألوان ومنطق ومساعدة التلاميذ على تعلم حل المشاكل. وهكذا، كان لغز المفردات نعمة لتنمية التلاميذ. وتعلم لغة لن مستقلا عن دراسة المفردات، لأنه مفردات هي توجيهي وشرط أساسية في تعلم اللغة العربية.

⁹ Rahmanelli, *Efektivitas Pemberian Tugas Media Puzzle Dalam Pembelajaran Geografi Regional*, (Jurnal Pelangi Pendidikan, 2 (1), 2008), h. 24

وكانت المفردات واحدة من العناصر الرئيسية في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. كان إتقان المفردات مطلباً أساسياً لوضع الكلمات في السياق. كلما زاد عدد المفردات لدى التلاميذ، أصبح من السهل على التلاميذ التواصل مع المعلومات واستقبالها، شفهيًا وكتابةً. فكمية المفردات التي يمتلكها الشخص ونوعيتها تحدد بوضوح مهاراته.¹⁰ هذا هو السبب في أهمية المفردات في تعلمها من قبل المبتدئين الذين يتعلمون اللغات. ونقصد المفردات هي اللفظة أو الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً أو إسماً أو أدوات.¹¹

الأهداف من دراسة المفردات العربية هي: (١) تقديم التلاميذ مفردات جديدة، (٢) تدريب التلاميذ على التحدث بالمفردات بشكل صحيح، (٣) فهم معنى المفردات إشارة (المستقل) والمعجم (المعنى النحوي)، (٤) تدريب التلاميذ على ممارسة المفردات الجديدة في الكلام والكتابة.

يمكن تفسير إتقان مفردات من خلال استراتيجية اللعب على أنه جهد لتعليم مفردات من خلال لعبة اللغز. وهكذا يمكن أن يعمل التعلم على النحو الأمثل والحصول على النتائج وفقاً للأهداف المحددة.

اختار الباحثة تطوير وسائل اللغز المفردات لأنه من المتوقع أن يزيد من الإكتراث، الإدراكي، النفسي للتلاميذ مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة. اللغز عشوائي، ثم يركب اللغز حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والمبالاة.

وبناء على ما تقدم، تحاول الباحثة تطوير اللغز العربي، وتصميمه في للتلاميذ في

"تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang"

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), h. 2

¹¹ ناصر عبد الغالي الله وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)، ص. ٧٨

ب- أسئلة البحث:

من خلال ما سبق، يمكن تحديد مشكلة البحث مما يلي:

- ١) ما اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang؟
- ٢) ما مجالات تعليم المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang؟
- ٣) ما فاعلية اللغز العربي المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang؟

ج- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- ١) لتعرف اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang.
- ٢) لتعرف مجالات تعليم المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang.
- ٣) لتعرف فاعلية اللغز العربي المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang.

د- فروض البحث:

وأما الفروض هذا البحث يلي:

- ١) لعبة اللغز المفردات هذه على تضيع ملل والبرم في الفصول الدراسية، بحيث يتمكن التلاميذ من الدراسة بسرور.
- ٢) الوسائل التعليمية في اللغز اضاق إلى اتقان المفردات العربية.

هـ - مصطلحات البحث:

١- البحث والتطوير:

عرف عرفه Sukmadinata، بأن البحث والتطوير هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إتقان منتج موجود بالفعل.^{١٢}

وتعرفه الباحثة بأنه البحث والتطوير هي طريقة أو خطوة في إنتاج منتجات جديدة أو تطوير وتنقية المنتجات الموجودة، والتي تستخدم لاختبار فعاليتها.

٢- الوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ".^{١٣}

وتعرفه الباحثة بأنه الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس، وبالتالي تحفيز اهتمام التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.

٣- اللغز العربي:

عرفه Soebachman، بأن اللغز العربي هي لعبة تتكون من كسر من صورة معينة يمكن أن تدرب الإبتكار، النظافة والإكتراث.^{١٤}

¹² Nana Syaodih Sukmadinata, Cet. Ke-V, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 164

¹³ حسن مصطفى عبد المعطي، دون السنة، الالوسائل التعليمية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض)، ص. ٣٨

¹⁴ Agustina Soebachman, *Permainan Asyik Bikin Anak Pintar*, (Yogyakarta: IN AzNa Books, 2012), h. 48

وتعرفه الباحثة بأنه للغز هي لعبة يحفز كفاءة التلاميذ المعرفية، والتي يتم لعبها بتفك زوجان من كسرة اللغز.

٤- تعليم المفردات:

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يرد.^{١٥}
وتعرفه الباحثة بأنه المفردات هي قدرة الشخص على مستخدم أو مستخدم الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الاخرين باللغة العربية.

و- حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على:

- ١) الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة هذا الموضوع بـ "تطوير اللغز العربي للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang".
- ٢) الحدود المكانية: يجري هذا البحث، في الفصل الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang.
- ٣) الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ م ٢٠٢٣

^{١٥} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية بلغات اخرى: اسسه مداخله طرق التدريس، (مكة: المكرمة: جامعة ام القرى، ٢٠١٤)، ص. ١٦١

ز - أهمية البحث:

تتحد أهمية البحث في:

١ - النظرية:

ومن المتعمد أن تقدم الدراسة مدخلات مفيدة لتدريس اللغة العربية،
ولاسيما على وسائل تعليم اللغة العربية.

٢ - التطبيقية:

(أ) للتلاميذ:

ومن المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المفردات جيدا من
خلال استعمال الوسائل التعليمية اللغز، وذلك لزيادة الدافع وإتقان
المفردات، وإبتكار، والقدرة على تدريب صبر التلاميذ.

(ب) للمعلم:

ومن المؤمل أن يتمكن المعلمون من تطبيق الوسائل التعليم للغز لزيادة
إتقان المفردات التلاميذ، وتحسين قدرة المعلم على الإبداع والابتكار في
التعليم.

(ج) للباحثة:

من المتوقع أنيساعد في استعمال وسائل تعلم للغز المفردات أن يعزز
إتقان المفردات لدى التلاميذ، حتى يحصل على الخبرة في زيادة النمو المعرفي
للتلاميذ، ليصبح مرشح مدرسا محترف.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية:

كلمة الوسائل التعليمية مشتقة من اللاتينية *medius* التي تعني حرفياً "وسط، أو وسط، أو مقدمة". في اللغة العربية الوسائل هي (وسائل) أو مرسل الرسالة من المرسل إلى المتلقي. وقد أشار Gerlach & Ely، فإن الوسائل التعليمية بشكل عام هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة أو المهارة أو الموقف.^{١٦}

وسيلة التعليم هي شئ ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الجمهور (التلاميذ) بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم فيها. في عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدراسين. ويعرف أيضاً أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح العماني والشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيام، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٧}

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, Cet-20, 2017), h. 3

¹⁷ عبد المجيد سيد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٤٠

وبناء على الاقتراحات المذكورة، يمكن أن الوسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه كوسيط لتبلغ رسالة محتوى الدرس ولتحفيز اهتمام، واهتمامهم وإرادتهم التلاميذ في عملية التعلم.

ب- أنواع الوسائل التعليمية:

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها إلى أنواع، هي:

- ١) الوسائل السمعية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالراديو والأسطوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات.
- ٢) الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة والرسوم واللوحات والشرائع والأفلام.
- ٣) الوسائل السمعية والبصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقة غيرها.^{١٨}

ج- مبادئ وأهداف الوسائل التعليمية:

١- مبادئ الوسائل التعليمية:

ذكر Sanjaya، مبادئ الوسائل التعليمية تتكون من مبدأ اختيار الوسائل التعليمية ومبدأ استخدام الوسائل التعليمية.^{١٩}

أ) مبادئ الاختيار الوسائل التعليمية:

(١) يجب أن يتناسب اختيار الوسائل التعليمية مع الهدف المقصود.

^{١٨} الدكتور محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (UIN Maliki Press: 2010)، ص. ١١٤

^{١٩} Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pengajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 224-226

- (٢) يجب أن يستند اختيار الوسائل التعليمية إلى مفهوم واضح.
- (٣) يجب أن يتناسب اختيار الوسائل التعليمية مع خصائص التلاميذ.
- (٤) يجب أن يتناسب اختيار الوسائل التعليمية مع أسلوب تعلم التلاميذ وكفاءة المعلم.
- (٥) يجب أن يتناسب اختيار الوسائل التعليمية مع وضعية للبيئة، والمرافق والوقت المتوفر لاحتياجات التعليم.

(ب) مبادئ استخدام الوسائل التعليمية:

- (١) يجب أن يتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة المدرس الملائمة وموجهة لتحقيق أهداف التعليم.
- (٢) يجب أن يتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع مواد التعليم.
- (٣) يجب أن يتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع اهتمام، واحتياجاته وظروفه التلاميذ.
- (٤) يجب أن يتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع أن اهتم بفعاليتها وكفاءتها.
- (٥) يجب أن يتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع كفاءة المعلم على تشغيله.

٢- أهداف الوسائل التعليمية:

الهدف يعني الإتجاه. وقد أشار Mayer، فإن الهدف من الوسائل التعليمية هي خلق "تعلم معنى"، لأنه من خلال أداة تقدم رسالة التعلم، سوف يختبر التلاميذ نشاطا معرفيا وجسديا نفسيا في التعلم. ذكر Sanaky، فإن الهدف من الوسائل التعليمية هي تقديم مواد التعلم من المعلمين للتلاميذ بطريقة بسيطة وفعالة، للحفاظ على تركيز التلاميذ، وتحسين فعالية وكيفية التعلم.^{٢٠}

وبناء على استنتاج أن الأهداف من الوسائل التعليمية هي يصغر اللفظي للمواد التعليمية، لمساعدة التلاميذ على فهم مواد التعلم الملموسة، لخلق تعلم المعنى وتحقيق تعليم فعال.

د- خصائص الوسائل التعليمية:

كل الوسائل التعليمية لها خصائص معينة، والتي ترتبط أو ينظر إليها بطرق مختلفة. ينظر Schramm في الخصائص الاقتصادية الوسائل التعليمية، ونطاق هدفها، وسهولة التحكم من قبل المستخدم. أكاد Kemp، يمكن أيضا بصرية خصائص الوسائل التعليمية وفقا لقدرتها على إثارة جميع الأجهزة الحسية. خصائص الوسائل التعليمية هي الأساس لبعض الحالات التعليمية.^{٢١}

²⁰ Zaki Alfuad, *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), h. 16-17

²¹ Tgk. Rasyidin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h. 46

وقد أشار Gerlach و Ely، ثلاث خصائص وسائل على أساس المستخدم لتعليمات الوسائل التعليمية لتوقع ظروف التعلم عندما يكون المعلم غير قادر أو أقل فعالية للقيام بذلك. وفيما يلي الخصائص أو الخصائص الثلاث لوسائل التعلم:^{٢٢}

(١) السمة وهمية، وهي التي تصف قدرة الوسائل التعليمية على تسجيل حدث أو شيء وتخزينه والحفاظ عليه وإعادة بنائه.

(٢) السمة المميزة، وهي قدرة الوسائل التعليمية على تحويل كائن أو حدث أو عملية معالجة المكان والزمان.

(٣) السمة التوزيعية، التي تمثل قدرة الوسائل التعليمية على نقل الأجسام أو الأحداث عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يتم تقديمها لعدد كبير من التلاميذ، مع الحفاظ النسبي لتجربة يانغ.

تشكل خصائص الوسائل التعليمية وتصنيف الوسائل التعليمية واختيار الوسائل التعليمية اتحادا متكاملًا في تحديد استراتيجيات التعلم. ويمكن تصنيف وسائل التعلم على النحو التالي:

(١) الوسائل الصورة.

(٢) الوسائل السمعية.

(٣) وسائل العرض الصامت (التي تعرض التسجيلات البصرية والسمعية).

(٤) الوسائل لعبة الإختبار.

هـ - أهمية الوسائل التعليمية:

تتبع أهمية الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف المنهج من خلال الأمور الآتية:

- (١) تثير اهتمام المتعلمين، وتزيد من إيجابيتهم في أثناء التعلم، وتنمي لديهم دقة الملاحظة.
- (٢) تحد من اللفظية في التدريس، مما يجعله أكثر حيوية وجاذبية.
- (٣) توضح بعض الظواهر النادرة، أو الخطرة، أو الدقيقة التي يصعب الوصول إليه (الزلازل والبراكين، كسوف الشمس وخسوف القمر، الانفجار الذري، تركيب الذرة، الخلايا، الطفيليات والأحياء الدقيقة).
- (٤) ترسخ المعلومات، وتطيل بقاءها في الذاكرة: نظرا لإشراك أكثر من حاسة في الوصول إليها.
- (٥) تسهل التدريس على المعلم، والتعلم على المتعلم.
- (٦) تصقل المهارات اليدوية لكل من المعلم والمتعلم، ولا سيما عند التشارك في تصميمها وإعدادها.
- (٧) تنوع عملية التعلم: فردي (ذاتي)، جمعي (صفي)، جماهيري (إذاعي وتلفازي).
- (٨) تراعي مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين، إذ يجد كل متعلم ما يناسب قدراته من تلك الوسائل.
- (٩) تجعل كلا من المعلم والمتعلم على تواصل مع ما يستجد من تكنولوجيا التعليم.
- (١٠) تقدم التعزيز الفوري التعلم (بوساطة الحاسوب).
- (١١) تزيد من الانفتاح بين المدرسة والبيئة المحلية (مشاهدة العينات الطبيعية، والنشاطات المجتمعية).

١٢) تعمل على تعديل السلوك وإكساب الخبرات التربوية (معلومات، مهارات، اتجاهات).

١٣) تساعد على حل بعض المشكلات التربوية كنقص المعلمين المؤهلين، وزيارة أعداد الطلبة، حيث تبث الدروس النموذجية المعدة من قبل مدرسين أكفاء إلى عدد كبير من الطلبة، وفي مناطق مختلفة عبر وسائل اتصال جماهيرية (الدائرة التلفزيونية المغلقة، الإذاعة المسموعة، الإذاعة المرئية، شبكة الاتصال الدولية (الإنترنت).^{٢٣}

المبحث الثاني: اللغز العربي

أ- مفهوم اللغز العربي:

كلمة للغز مشتقة من اللغة الإنجليزية والتي تعني للغز، وسائل للغز هي وسائل بسيطة يلعب بتفك مجموعة. وسائل للغز هي لعبة تعليمية والتي يحفز مهارات لغة التلاميذ، والتي يلعبها بتفكيك كسرة من اللغز من تأسس على زوجة.

أكاد Fadlillah، كان اللغز أشكال من لعبة الحديثة التي لعبت بطريقة رتب قطعة الصورة تتوحد، لموافق أن الصورة الأصلية أو موافق المستحب.^{٢٤} أكاد Adenan (في Soedjatmiko)، اللغز والعبة هي ملموسة لتحفيز نفسك كما ظاهر وهي جاذبية قوي.^{٢٥}

^{٢٣} الدكتور فيصل محمد بنى حمد، تصميم وإنتاج الالوسائل التعليمية، (عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٦٠-٦١

^{٢٤} Fadlillah, *Buku Ajar: Bermain dan Permainan Anak Usia Dini ...*, h. 112

^{٢٥} Soedjatmiko, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),

وقد أشار Rokhmat، أن اللغز هي لعبة بناء عن طريق نشاط تجميع أو تركيب الصناديق، أو بناء لأخيرا شكل نموذج معين.^{٢٦} وعرفه Depdiknas، لعب اللغز هي لغز وإعادة تجميع القطع معا. موضع اللغز الأولي الذي كان غير منظم لدرجة أنه حتى خارج المكان سيتم تحدي التلاميذ، لأنه من شأنه أن يشجع خفة تنسيق اليد والعقل واضحة في الوقت الحقيقي.^{٢٧}

وبناء على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن اللغز هي نوع من لعبة اللغز التي تحدد قطع اللغز أو الكلمات التي تشكل في نهاية المطاف نتيجة كاملة تمكن المتعلم من التحرك بنشاط والتفكير الإبداعي. وهكذا، كان لغز المفردات نعمة لتنمية التلاميذ.

اللغز هي شكل من أشكال لعبة اللغة. يمكن استخدام هذه اللعبة كتقنية للتدريب على إتقان المفردات. وبالتالي، فمن المأمول أن تتمكن أَلغاز المفردات من القضاء على التعب في الفصول الدراسية، مما يسمح للتلاميذ بالدراسة بسرور ويكون احتياطا لتعلم اللغة العربية.

ب- أهداف اللغز العربي:

الهدف من اللغز أكاد Sunarti هي: (١) تعريف التلاميذ على بعض الإستراتيجيات البسيطة لحل المشاكل، (٢) تحديد سرعة الفرض، والدقة في حل المشاكل، (٣) إضافة العزيمة على التحدي.^{٢٨} ويمكن أن تطور جوانب نمو التلاميذ مثل الجوانب الدينية والحركية المعرفية واللغة والجوانب العاطفية الاجتماعية. كما ان اللعب

²⁶ Rokhmat, *Pengembangan Taman Edukatif Berbasis Permainan Untuk Permainan di TK dan SD*, (Jurnal Dinamika Pendidikan, 2006), h. 50

²⁷ Depdiknas, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003), h. 43

²⁸ Sunarti, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak melalui Permainan Kartu Angka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), h. 49

يعزز مخيلة التلاميذ. أما لغرض لعب اللغز ذكر Fauziddin وهي: ممارسة التنسيق بين العين واليد، ممارسة الرعاية والتدريب على تناسق التلاميذ في حل المشاكل مع اللعب.^{٢٩} وبناء على ما تقدم، يمكن أن نخلص إلى أن الهدف من هذا اللغز هي تعليم التلاميذ ألا يستسلموا بسهولة في مواجهة المشاكل، وأن يمارسوا السرعة والتدريس والدقة، وأن يحلوا مشكلة اللعب.

ج- أنواع اللغز العربي:

فوسائل اللعب اللغز متنوعة جدا، ابتداء من صور ملونة شكل حروف أو جمل إلى صور عديمة ملون. فيما يلي بعض اللغز التي يمكن تنطبق على لتحسين كفاءة فهم المفردات:

(١) لغز التهجئة (Spelling Puzzle): هي لغز مؤلف من صور وحروف عشوائية مرتبة تصير المفردات الصحيحة.

(٢) لغز الصور المقطعة (Jigsaw Puzzle): هي لغز وهي سؤال يجب ثم من الإجابة أخذ الحروف الأولى ليتم يصير كلمة تجيب على السؤال الأخير.

(٣) هذا لغز (The Thing Puzzle): هي وصف للجمل مرتبط بصور للزواج.

(٤) الرسالة لغز (The Letter(s) Readiness Puzzle): هي لغز الصور مع الحروف في اسم الصورة، لكنه حرف غير مكتمل.

(٥) الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle): هي لغز من الأسئلة التي يجب الإجابة بطريقة في التريعة المتوافر إما أفقيا أو عموديا.

²⁹ Mohammad Fauziddin, *Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 40

د- أهمية اللغز العربي:

العب اللغز هي شكل يتحدى قوة الإبداع وذاكرة التلاميذ بشكل أعمق مع تطور الحافز لمحاولة حل المشاكل ومع ذلك تظل ممتعة لأنها تتكرر. التحديات في هذه الألعاب سيكون لها دائما تأثير إدماني لمحاولة ومحاولة ومحاولة النجاح.

أما بالنسبة إلى أهمية اللغز، فإن الوسائل التعلم هي تحسين المهارات اللغوية. وقد أشار Al-Azizi، للغز عدة أهمية، بعضها على النحو التالي:³⁰

(١) تحسين المهارات المعرفية.

(٢) تحسين المهارات الحركية الدقيقة.

(٣) تحسين المهارات الاجتماعية.

(٤) التنسيق بين العين واليد.

(٥) تدريب على المنطق.

(٦) ممارسة الصبر.

(٧) توسيع المعرفة.

من خلال الوسائل التعليمية حول لعبة اللغز هذه، سيحاول التلاميذ حل المشكلة عن طريق إنشاء الصورة بأكملها. لذلك فإن أهمية اللغز هي تدريب المنطق، وتحسين الحركة الدقيقة للتلاميذ، وتدريب التنسيق بين العين واليد، والتركيز على الممارسة، والدقة، والصبر، وتوسيع المعرفة، وتعزيز المهارات الاجتماعية للتلاميذ.

³⁰ Al-Azizi, *Ragam Latihan Khusus Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Ingatannya*, (Jakarta: Diva Press, 2010), h. 79

هـ - المزايا والعيوب من اللغز العربي:

وفيما يتعلق بمزايا وعيوب الوسائل التعليمية، فإن اللغز هو كما يلي:

❖ مزايا اللغز العربي:

- (١) تركيز التدريب ودقته وصبره.
- (٢) تقوية الذاكرة.
- (٣) إدخال مفردات جديدة حول "أسماء الأمراض" في التلاميذ.
- (٤) تحسين المهارات المعرفية في حل المشاكل.
- (٥) تدريب التلاميذ على الصبر في إنجاز الأشياء.

❖ العيوب اللغز العربي:

- (١) سيتغرق وقتاً أطول.
- (٢) أصبحت الطبقة أقل سيطرة.

المبحث الثالث: تعليم المفردات

أ- مفهوم تعليم المفردات:

تسمى المفردات العربية "مفردات" وتسمى "vocabulary" باللغة الانجليزية، لذلك فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات المعروفة من قبل شخص هي جزء من لغة معينة. وهي واحدة من العناصر اللغوية الثلاثة الضرورية لإتقانها، وتستخدم في الكلام والكتابة على حد سواء، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة الشخص على اللغة العربية.

المفردات بالمرادها مهنيان منها مجمع الكلمات اللغة و مجمع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما.^{٣١} عند توصيل الرسائل باللغة، من المهم اختيار المفردات الصحيحة لنقل المعنى. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة بلغة من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة فيها. الكلمة أو المفردات هي واحدة من المهارات التي يجب أن تتوفر في المهارات اللغوية، لذلك تعلم اللغة هو أمر حيوي.^{٣٢}

مما سبق يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة الشخص، وتستخدم في تجميع الجمل أو التواصل مع الناس.

ب- أهداف تعليم المفردات:

الهدف من تعلم المفردات ليس فقط إتقان النطق أو فهم معناه أو معرفة كيفية الحصول عليه أو ببساطة شرحه باستخدام بنية اللغة الصحيحة. معايير الكفاءة في تعلم المفردات هي أن التلاميذ قادرون على فعل كل ذلك، مع نفس الشيء المهم هو القدرة على استخدام الكلمة الصحيحة في السياق الصحيح.^{٣٣}

أهداف في تعلم المفردات اللغة العربية كما يلي:^{٣٤}

- (١) تقديم مفردات جديدة للتلاميذ.
- (٢) تدريب التلاميذ على التحدث بالمفردات بشكل جيد وصحيح.
- (٣) فهم معنى المفردات الدلالية (المستقلة) والمعجم (المعنى النفعي والنحوي).

^{٣١} منير البعلبكي المورد الإنجليزي-عربي، الطبعة التاسعة والعشرون، (بيروت: العلم للملايين، ١٩٩٥)، ص. ١٣٤

^{٣٢} Ahmad Fuad Effendi dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: IKIP Malang, 1982), h. 100

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية باللغات الأخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧ م)، ص. ١٩٥

^{٣٤} Abdul Muhib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2009). h, 152.

٤) تدريب التلاميذ على ممارسة مفردات جديدة في الكلام والكتابة.

ج- أنواع تعليم المفردات:

أشار طعيمة والشعبي، إلى عدة تقسيمات للمفردات اللغوية كما يلي^{٣٥}:

١- تقسيمها حسب المهارات اللغوية، يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

- أ) مفردات للفهم Understanding Vocabulary، وهذه تنقسم إلى نوعين هما:
- الاستماع: ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها عندما يستمع إليها من خلال الآخرين.
 - القراءة: ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- ب) مفردات للكلام Speaking Vocabulary، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين هما:
- عادية Informal: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
 - موقفية Formal: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون لها مناسبة.
- ج) مفردات للكتابة Writing Vocabulary: وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين هما:
- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي: مثل، أخذ مذكرات، وكتابة يوميات... إلخ.

^{٣٥} طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، تعليم القراءة والأدب: إستراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٢٩٤-٢٩٥

• موقفية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي: مثل، تقديم طلب للعمل أو استقالة، أو كتابة تقرير... إلخ.

(د) مفردات كامنة Potential Vocabulary: وتنقسم كذلك إلى نوعين هما:

• سياقية Context: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

• تحليلية Analysis: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

٢- تقسيمها حسب المعنى، يمكن ان تقسم المفردات كالتالي:

(أ) كلمات المحتوى Content Vocabulary: ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل: الأسماء والأفعال... إلخ.

(ب) كلمات وظيفية Function Words: ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل: حروف الجر، والعطف، وأدوات الاستفهام، وأدوات الربط بشكل عام.

(ج) كلمات عنقودية Cluster Words: ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً، وهي مستقلة بذاتها، وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل: رغب، فهذه الكلمة تكون بمعنى أرحب في قولنا: رغب في، وكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣- تقسيمها حسب التخصص: ويمكن تقسيمها إلى.

(أ) كلمات خادمة Service Words: ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية، أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

(ب) كلمات تخصصية Special Content Words: ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين، وتسمى بالكلمات المحلية Local Words، وكلمات الاستخدام Utility Words.

٤- تقسيمها حسب الاستخدام، وأخيراً يمكن تقسيمها إلى:

(أ) كلمات نشيطة Active Words: ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة، أو حتى يسمعا أو يقرؤها بكثرة.

(ب) كلمات خاملة Passive Words: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها، وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

د- مبادئ اختيار المفردات:

ويمكن وصف الأساس أو المبادئ التي يتألف منها اختيار الكلمات أو المفردات

المرجعية على النحو التالي:^{٣٦}

^{٣٦} طعيمة، رشد أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: جامعة أم القرى،

سلسلة دراسات في تعليم العربية جز ٢، ١٩٩١)، ص ٦١٨-٦٢٠

- ١- الاقتراح (Frequency)، هو تكرار الاستخدام العالي والمتكرر للكلمات التي ينبغي أن تكون الاختيار.
- ٢- النطاق (Range)، هي يفضل هذا الكلمات المستخدمة واسع في كل من البلدان العربية أو غير العربية أو في بلدان معينة حيث تستخدم الكلمات أكثر تكراراً.
- ٣- التوكيد (Availability)، هي يفضل الكلمات أو المفردات يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف الوسائل أو المجموعات.
- ٤- الألفة (Familiarity)، يجب ان تضع جهنم اولاً الكلمات المألوفة والمألوفة.
- ٥- التغطية (Coverage)، هي قوة تغطية كلمة ما ليكون لها معاني متعددة، وبالتالي تصبح نطاق واسعاً.
- ٦- أرخص (Significance)، هي يفضل الكلمات التي لها معنى كبير من أجل تجنب الكلمات التي تم التخلي عنها على نطاق واسع أو استخدامها.
- ٧- العروبة (Arabisme)، هي التأكيد على الكلمات العربية من الكلمات العربية من لغة أخرى.

هـ - إستراتيجيات تعليم المفردات:

طريقة التعلم هي أساس تقنيات لنقل المواد التعليمية إلى التلاميذ من مختلف الأنواع واستخدامها حسن بإحتياجات. كما أن تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص المفردات هذا يتطلب أساليب أساسية مستطاع للتطبيق دون الحاجة إلى أدوات بعيدة عن متناول المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ولكن عندما وسائل سيكون ذلك بالتأكيد أفضل وساعد ينجحها لأساليب وتقنيات التعلم.

أما استراتيجية في تعلم المفردات فهي:³⁷

١- الطبقة المبتداء:

الإستراتيجية التعلم المفردات على هذه المعدل الأساسي (مبتداء) مدرس ينطبق

على هذه الإستراتيجية فهي:

- (١) استخدام أغنية في التعلم اللغة العربية.
- (٢) يظهر البضاعة معني.
- (٣) يطلب من التلاميذ على القراءة تكرارا.
- (٤) الاستماع وتصنع القراءة.

٢- الطبقة المتوسط:

الإستراتيجية التعلم المفردات على هذه المستوي المتوسط (متوسط) مدرس

ينطبق على هذه الإستراتيجية فهي:

- (١) باستخدام عروض الجسم.
- (٢) كتابة الكلمات.
- (٣) بلعب دور.
- (٤) يدفع إلى مرادف.
- (٥) يدفع إلى الضد (الضد).
- (٦) دفع إلى منح الجمعية المعنى.
- (٧) المدرس المذكورة الجذور الكلمة والاشتقاق (تغيير كلمة).

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 73-76

الطبقة المتقدم:

الإستراتيجية التعلم المفردات على هذه المتقدم (متقدم) مدرس ينطبق على

هذه الإستراتيجية فهي:

- (١) شرح المعنى الكلمات بشرح المقصودها.
- (٢) يبحث المعنى الكلمة في القموس.
- (٣) اعتباري المفردات لتكون الصيغة الصحيحة.
- (٤) يضع الكلمة في الجملة.
- (٥) اختيار مثل المفردات الطيب للتلاميذ.
- (٦) يرتب الجملة التي الصحيحة من بعض المفردات المقدمة.
- (٧) يدفع إلى حركة في الكلمة.
- (٨) ترجمة المفردات في اللغة الأم.

و- أهمية تعليم المفردات:

المفردات التي تساعد مستخدم اللغة على فهم الآخر عندما يقرأ أو يستمع أو إفهامه عندما يتحدث أو يكتب، فيها يسهل عليه فهم واستيعاب معاني الجمل والعبارات التي تصاغ بها أو منها، كما يدرك ويحفظ من خلال سياق هذه الجمل والعبارات معاني كثير من المفردات والتراكيب الجديدة التي تتضمنها، وفي ذلك ما يساعد بدوره على مد حصيلته بالمزيد من المفردات والتراكيب، ومن ثم يوسع من مدى فهمه للآخرين، وبالتالي يدفعه إلى توثيق علاقاته كما يحث الآخرين أنفسهم على تقوية

- علاقاتهم به، لأن الإنسان عادة مدفوع لإنشاء العلاقات مع من يفهمه أو يستطيع التخاطب معه بيسر، ومن ثم تتجلى أهمية تعلم المفردات في أنها تحقق ما يلي:
- (١) زيادة قدرة الفرد على التواصل الجيد مع الآخرين.
 - (٢) أداة مهمة للمتعلم لزيادة تحصيله ومستوى إنجازه الأكاديمي.
 - (٣) زيادة خبرات الفرد وذلك من خلال احتكاكه بالآخرين والتفاعل معهم.
 - (٤) تنمية مهارات التفكير من خلال وجود ارتباط دال بين اللغة والتفكير، والكلمات هي المظهر الخارجي للتفكير وللغة معا.
 - (٥) أن لها أثارا نفسية كبيرة تتمثل في انفتاح مستخدم اللغة مع الآخرين وشعوره بالراحة عند التعامل معهم.^{٣٨}

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث:

منهج البحث التي المستخدمة الباحثة هي منهج البحث والتطوير (R&D). ذكر Sugiyono، فإن طرق البحث والتطوير (R&D) هي طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات محددة واختبار فعاليتها.^{٣٩}

وقد أشار Borg and Gall، البحث والتطوير التعليم (R&D) هي العملية التي تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية.^{٤٠} واستنادا إلى بعض قول أعلاه، لخص الباحثة إلى أن طريقة البحث والتطوير (R&D) هي طريقة البحث التي تنتج منتجات في مجال معين من الخبرة، متبع ببعض المنتجات عرض وفعالیه المنتج.

المنتج الذي تطويره في هذه البحث هي لعبة تخمين الصورة (لغز) يمكن حل المشكلة بسيطة للتلاميذ في المدرسة الابتدائية خاصة تلاميذ الصف الثالث. يحتوي اللغز على مواد مكن من للتلاميذ بتخمين الصورة ويمكنها حل المشكلة باستخدام الصورة. هذه اللعبة التصويرية مدعومة بمزيج من الصورة، والأشكال والألوان ممتع.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 407

⁴⁰ Borg, W. R. Dan Gall D. M., *Education Research: An Introduction*, (New York dan London: Logman, 1983), h. 772

اختار الباحثة نموذج التطوير هذا لأن نموذج Borg and Gall قد تم التصديق إلى كثير الخبير، وكان الهدف من هذا النموذج هي لتطوير نماذج أو منتجات فعالة، دس الدسائس والقيام ببحث التي يمكن أن تشكل الأساس لعملية تعلم الأفضل ومتوقعة.

ب- نموذج التطوير:

نموذج البحث والتطوير (R&D) ذكر Borg and Gall تألف من عشر خطوات تنفيذ بينها: (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) تطوير الشكل الأول للمنتج، (٤) اختبار ميداني الأول، (٥) مراجعة المنتج الرئيسي، (٦) الاختبار الميداني الرئيسي، (٧) مراجعة المنتج التشغيلي، (٨) الاختبار الميداني التشغيلي، (٩) المراجعة النهائية للمنتج، (١٠) النشر والتنفيذ. ويرد للخطوات الأوضح كالتالي:

- ١- البحث وجمع البيانات (*Research and information collecting*)، في هذه المرحلة هي أدبية دراسات مطبوعات حول المسألة متعمد ويرتب صياغة إطار البحث.
- ٢- التخطيط (*Planning*)، هذه الخطوات صياغة المهارات والخبرات المتعلقة بالمشاكل، وتحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها في كل مرحلة، تثبت الهدف يتم إلى كل المرحلة وإذا كان ممكنا/ضرورية إلى بدراسات أهلية محدودة.
- ٣- تطوير الشكل الأول للمنتج (*Development preliminary form of product*)، وهي تطوير الأشكال الأول للمنتج مصنع. وتشمل هذه المرحلة تأليف مقوم عناصر داعمة، تأليف توجيهية ودلالة، وتقييم أهلية أداة الدعم.

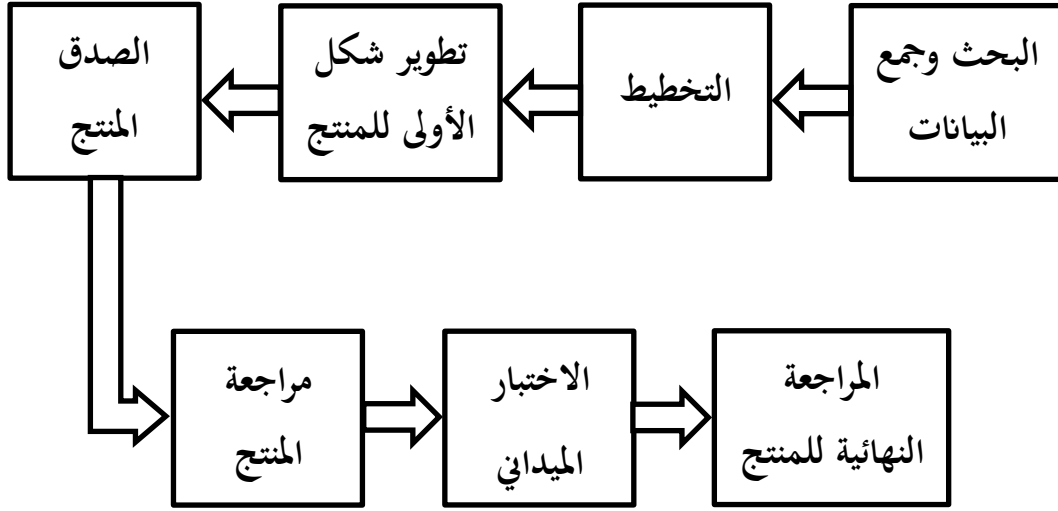
- ٤- اختبار ميداني الأول (*Development preliminary form of product*)، هي إجراء تجارب ميدانية أولى. بتورط التلاميذ الفصل الثالث. وفي هذه المرحلة، جمع البيانات وتحليلها عن طريق الملاحظة أو الاستبانة.
- ٥- مراجعة المنتج الرئيسي (*Main product revision*)، وتحسين المنتج الأولى بناء على نتائج التجربة الأولى. ومن المرجح أن يتم تنفيذ هذه التحسينات أكثر من مرة وفقا للنتائج المقدمة في تجارب محدودة، لنموذج المنتج الرئيسي جاهزا للاختبار.
- ٦- الاختبار الميداني الرئيسي (*Main field testing*)، تجربة الأساسي الذي يشمل جميع التلاميذ.
- ٧- مراجعة المنتج التشغيلي (*Operational product revision*)، هي التحسينات على نتائج الاختبار الأوسع. لذلك فإن المنتج الذي تم تطويره هي مشروع نموذج تشغيلي جاهز للتصديق عليه.
- ٨- الاختبار الميداني التشغيلي (*Operational field testing*)، وهي مرحلة التحقق من صحة النموذج العملي، يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبانة.
- ٩- المراجعة النهائية للمنتج (*Final product revision*)، وهي الإصلاح النهائي للنموذج المطور للوصول إلى المنتج (النهائي).
- ١٠- النشر والتنفيذ (*Dissemination and implementation*)، وهي مرحلة تطوير المنتج/النموذج وتطبيقه في الميدان.^{٤١}

⁴¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Penelitian dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129-132

ج- إجراءات التطوير:

سارت إجراء التطوير على ٧ خطوات Borg and Gall.

جدول (٣,١) خطوات البحث والتطوير:



١- البحث وجمع البيانات:

البحث وجمع البيانات تنطوي على بعض مما يلي: إجراء مقابلة وملاحظة النشاط لجمع المعلومات حول الاحتياجات أو القضايا الموجودة في الميدان. من المقابلات التي أجريت من قبل الباحثة أنه في عملية تعلم اللغة العربية في MIN 2 Aceh Tamiang خاصة الصف الثالث يحتاج وسائل تعلم المفردات.

٢- التخطيط:

وفي هذه المرحلة، يخطط الباحثة لتطوير منتج تدريجي، وبعضها على النحو

التالي:

(١) إيجاد نموذج من اللغز كنموذج لصنع مواد البحث.

- ٢) وصف شعرية المقابلة والملاحظة كتحليل خطوة بخطوة لاحتياجات المدرس والتلاميذ للحصول على بيانات إضافية.
- ٣) يتوافق تخطيط تطوير وسائل للعبة "اللغز" حول موضوع "أسماء الأمراض" مع الكفاءة النواة، والكفاءة الأساسية.
- ٤) خطط التصميم على وسائل "اللغز" موضوع "أسماء الأمراض" على كرتون.

٣- تطوير شكل الأول للمنتج:

وقد نظر الباحثة في دليل المدرسة واختاروا مواد "أسماء الأمراض" في الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها. في مرحلة تطوير المنتج، صمم الباحثة لعبة اللغز هذه لإتقان مفردات التلاميذ في الصف الثالثة MIN 2 Aceh Tamiang. ثم قام الباحثة بتنسيق توزيع أدوات ورقة الصدق من الخبير.

٤- الصدق المنتج:

بعد تطوير الوسائل التعلم، كانت هناك اختبارات الصدق من الخبير. صلاحية المنتج يجب الصدق الخبير الذي هو: خبير الوسائل التعلم وخبير المواد. يتم استخدام الملاحظات التي تم جمعها في مرحلة الصدق كمرجع للتحسينات قبل الاختبار، ومن المتوقع أن الوسائل اللغز ستكون جديدة للاستخدام في دراسة اللغة العربية.

٥- مراجعة المنتج:

تم مراجع المنتج بسبب وجود عيوب وعيوب في وسائل اللغز المفردات العربي. وتقدم المراجعة استناداً إلى المدخلات والاقتراحات من الخبير.

٦- الاختبار الميداني:

أجرى الباحثة اختبار على المنتجات في الميدان مباشرة. تم إجراء اختبار المنتج لمعرفة الفعالية ومعرفة استجابة المستخدم (التلاميذ) حول وسائل تعلم اللغز مفردات. يتم إجراء الاختبار من خلال الاختبار والاستبانة ويتم تحليل النتائج.

٧- المراجعة النهائية للمنتج:

والمرحلة الأخيرة في هذا التطور هي المراجعة النهائية للمنتج. يتم المراجعة النهائية للحصول على وسائل تعلم اللغز باستخدام مفردات لإدخال "أسماء الأمراض".

د- تجربة المنتج:

والخطوات في هذه البحث هي كما يلي:

١- تصميم المنتجات:

عند تصميم تجارب المنتجات، يستخدم الباحثة ٥ خطوات:

(١) تصحيح المنتج للخبير.

(٢) تجربة منتج للتلاميذ.

(٣) تحليل حاصل التجربة.

(٤) تحسين المنتج.

(٥) إنتاج وسائل المطورة.

٢- موضوع التجربة:

تم تنفيذ موضوع هذه التجربة البحثية مع تلاميذ الصف الثالث MIN 2 Aceh Tamiang لتعليم المفردات الصحيحة ومنتجات التصميم، والخبراء يضمن إمكانية تطوير اللعبة الوسائل التعليمية.

٣- مصادر البيانات:

البيانات التي يحتاجها الباحثة في هذه الدراسة هي نتيجة للملاحظة والاختبار والاستبانة وتطوير الوسائل اللغز لتعلم المفردات. تطوير تصميم البحث يتطلب بيانات نوعية وكمية. البيانات الكمية والنوعية هي نتائج الملاحظات والاختبارات والاستبيانات التي يقوم بها التلاميذ.

هـ- مجتمع والعينة البحث:

هناك ٦٨٩ تلاميذ في هذه المدرسة. جميع التلاميذ في MIN 2 Aceh Tamiang من الصف الأول إلى الصف السادس. العينة هي جزء من المجتمع، والباحثة تأخذ عينة من تلاميذ الصف الثالث باستخدام (Purposive Sampling). وهكذا، يستخدم الباحثة وسائل تعليم اللغز لمساعدتهم على حفظ المفردات وتعزيز معرفتهم بها.

و- أدوات البحث:

في هذا البحث والتطوير، يتم استخدام أدوات البحث كدليل لجمع البيانات لتطوير لعبة تخمين صورة (الغز). أدوات البحث المستخدمة في هذه البحث هي المقابلة، الملاحظة، الاختبار والاستبانة.

١- المقابلة:

تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي مقابلة. وكانت المقابلة إحدى تقنيات جمع البيانات الشفوية للاجتماعات وجها لوجه. ولذلك في هذه الدراسة يجري الباحثة مقابلة عن طريق إعداد أسئلة مكتوبة قبل إجراء المقابلة. تختار الباحثة طريقة المقابلة لجمع البيانات عن عملية التدريس في الفصل. وهي واحدة من استراتيجيات تحديد التدريس في الفصول الدراسية وقدرة التلاميذ على تدريس اللغة العربية.

٢- الملاحظة:

الملاحظة في هذه البحث هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والتوضيح المنهجي للأجسام المدروسة. وقام الباحثة بالرصد من خلال رصد وتسجيل مختلف الأنشطة والظواهر التي حدثت أثناء عملية البحث.

٣- الاختبار:

الاختبار هي تقنية أو طريقة تستخدم لقياس عدة أسئلة. الأسئلة أو المهام التي يتعين على التلاميذ القيام بها والإجابة عليها لقياس معرفتهم. وكان اختبار

المفردات أيضا لقياس مدى سهولة تذكر التلاميذ للمفردات العربية باستخدام وسيلة تعلم اللغز. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة اختبارين: ما قبل الاختبار وبعد الاختبار.

٤ - الاستبانة:

الاستبانة هي تقنية جمع البيانات التي تجرى من خلال إعطاء سؤال أو بيان مكتوب إلى المستجيب للإجابة. ثم أعطيت هذه السلسلة لخبير وسائل وخبير مواد واختبار ميداني مع تلاميذ الفصل الثالث MIN 2 Aceh Tamiang.

ز - أسلوب تحليل البيانات:

١ - البيانات من الإستبانة:

في تحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا (*Descriptif*)

(*Analysis Statistic*). وهذه صيغة لتقويم إنتاج التصميم:^{٤٢}

(أ) صيغة لتحليل البيانات بتقاطع بدون البيان:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

(ب) صيغة لتحليل جمع البيانات:

البيان من الاستبانة:

$$p = \text{المئوية القيمة}$$

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 95

$f =$ عدد نتيجة إجابة المستجيبين في بنود البيان.

$n =$ عدد النتائج المثالية في بنود البيان.

$\sum X =$ عدد نتائج المستجيبين.

$\sum Xi =$ عدد النتائج المثالية.

إن تحليل البيانات حصلت الباحثة من إختبار اللغز العربية هي تحليل وصفي.

استخدامت الباحثة لتثبيت الإصابة العالية للاستبيان بالصيغة التالية:^{٤٣}

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين.

وأما القيمة العلى لكل بند من البنود فاستخدمت الباحثة الصيغة التالية:

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى \times عدد المستجيبين.

وأما النسبة المئوية للنتيجة المحسولة من الإستبانة فهي كما يلي:

$\% =$ النتيجة المحسولة: إصابة الأعلى $\times 100\%$

وهذا دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قررة وزير الشؤون

الدينية فيما يلي:

جدول (٣,٢) نتيجة التصديق والتثبيت:

البيان	التقدير	الدرجة	الرقم
يمكنه استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل	ممتاز	١٠٠-٨١	١
يمكنه استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح	جيد جدا	٧٠-٦١	٢
لا يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل	جيد	٦٠-٤١	٣

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ...*, h. 94

لا يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل	مقبول	٤٠-٢١	٤
لا يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل	ناقص	٢٠-٠	٥

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث:

١- تاريخ MIN 2 Aceh Tamiang:

مدرسة MIN 2 Aceh Tamiang كمعهد للتعليم الإسلامي وتلعب دورا هاما في تأسيس الأنشطة. بنيت في عام ١٩٥٣ م، لا تزال المدرسة نشطة. وتقع هذه المدرسة في منطقة تقاطع الطرق ميدان-باندا أتشية في منطقة Karang Baru، تسمى منطقة Aceh Tamiang. المدرسة تحتوي على ٢٦ معلما، وعدد التلاميذ ٦٨٩ تلميذا.

جدول (٤,١) لمحة عن المدرسة MIN 2 Aceh Tamiang:

رقم	لمحة عن المدرسة
١	اسم المدرسة MIN 2 Aceh Tamiang
٢	مكان قرية Simpang IV Upah
٣	سنة الأداء المدرسي ١٩٥٣
٤	المنهاج المستخدم K 13
٥	اسم رئيسة المدرسة Rodiah Rawy, S.Ag
٦	العنوان المدرسي / رمز بريدي الشار ميدان-باندا اتشية/٢٤٤٧٦
٧	بلد Aceh
٨	المقاطعة Aceh Tamiang
٩	المنطقة الفرعية Karang Baru

٢١	إجمالي المساحة (موقع التعلم)	١٠
٢٦ شخصا	أرقام المعلم	١١
٦٨٩ شخصا	عدد التلاميذ الإجمالي	١٢

٢- الرؤية والبعثة المدرسة:

(أ) رؤية:

"بناء شخصية أنجرت ونبيلة والقدرة على العيش في الحياة اليومية الإسلامية".

(ب) بعثة:

- تطوير قدرات التلاميذ والإبداع.
- تنفيذ تطوير المناهج الدراسية.
- تنفيذ معايير تقييم التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- زيادة عبادة وممارسة الدين من خلال الحفاظ على قيم وثقافة الأمة.

٣- أحوال المدرسين والتلاميذ:

(١) أحوال المدرسين:

أما رئيس المدرس الآن الأستاذة Rodiah Rawy, S.Ag. وكان العدد الإجمالي

للمعلمين ٢٦ منهم: ٤ معلما و ٢٢ معلمة، ومعلم اللغة العربية في MIN 2 Aceh

Tamiang يكون معلمان.

جدول (٤,٢) أحوال المدرسين:

الوظيفة	الاسم	رقم
رئيس المدرسة	رادية روي، S.Ag	١
مدرس الفصل	خديجة، S.Pd.I	٢
مدرس الفصل	سوريانتي، S.Pd.I	٣
مدرس الفصل	نوردياتي، S.Pd.I	٤
مدرس ميدان	تلومسي، S.Pd	٥
مدرس الفصل	جلال الدين، S.Pd.I	٦
مدرس الفصل	نورعيني، S.Pd.I	٧
مدرس الفصل	مارلينا، S.Pd.SD	٨
مدرس الفصل	لومية، S.Pd.I	٩
مدرس الفصل	أحمد يوليانشة، S.Ag	١٠
مدرس الفصل	يوسريانا، S.Ag	١١
مدرس ميدان	حتما سورياوان، S.Ag	١٢
مدرس الفصل	سري أوتامي، S.Pd.I	١٣
مدرس الفصل	نفيسة، S.Pd.I	١٤
مدرس الفصل	مارجومياتي، S.Pd.I	١٥
مدرس الفصل	ماورني، S.Pd.I	١٦
مدرس الفصل	هراواتي، S.Pd.I	١٧

مدرس الفصل	حفيفة، S.Pd.I	١٨
مدرس الفصل	هارنيتا، S.Pd	١٩
مدرس الفصل	يويون نيلوفار، S.Pd.I	٢٠
مدرس ميدان	هياتي هانوم سيميولون، S.Pd.I	٢١
مدرس الفصل	فيرا ترسينا، S.Pd	٢٢
مدرس ميدان	دوي يونيتا ساري، S.Pd.I	٢٣
مدرس ميدان	ماريانا، S.Pd	٢٤
مدرس الفصل	إريزا لوسرا، S.Pd.I	٢٥
مدرس ميدان	إندرا فرادانا، S.Pd	٢٦

(٢) أحوال التلاميذ:

العديد من التلاميذ في MIN 2 Aceh Tamiang يصل إلى ٦٨٩ تلميذا هناك ستة فصول وتنقسم إلى مجموعتين (أ) و (ب). بعض التلاميذ يدخلون المدرسة في الصباح وبعض الآخر يدخل النهار، وهذا لأن الفصل كان لا يزال مقتصرًا على MIN 2 Aceh Tamiang.

جدول (٤,٣) أحوال التلاميذ:

أحوال التلاميذ				
رقم	الفصل	التلاميذ	التلاميذ	المجموع
٠١	التلاميذ الصف الأول	٦٦	٦١	١٢٧
٠٢	التلاميذ الصف الثاني	٥٦	٥٤	١١٠

١٢٦	٥٨	٦٨	التلاميذ الصف الثالث	٣.
١٠٩	٤٩	٦٠	التلاميذ الصف الرابع	٤.
١١٤	٥٣	٦١	التلاميذ الصف الخامس	٥.
١٠٣	٤٥	٥٨	التلاميذ الصف السادس	٦.
٦٨٩	جملة			

ب- بناء وتطوير الوسائل التعليمية:

١- اللغز العربي المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh Tamiang :

اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث في MIN 2 Aceh Tamiang هي لغز المفردات. المنتج الذي تم تطويره في هذه الدراسة هي الوسائل التعلم اللغز لتقديم "أسماء الأمراض" باللغة العربية. والسبب الذي جعل الباحثة يخلق هذا اللغز هي تعزيز مفردات الطالب. وبسبب الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية، يحتاج التلاميذ إلى وسيلة تعلم تساعدهم على إتقان المفردات العربية. المنتج الذي تم تطويره في هذه الدراسة هي الوسائل التعلم اللغز لتقديم "أسماء الأمراض" باللغة العربية. لذلك من المتوقع أن تكون الوسائل التعليمية المتطور قادرة على التغلب على صعوبات التعلم، وتحسين عمليات التعلم، وتحسين الفهم وإتقان المفردات، وخلق جو للتعلم الممتع.

(أ) بيانات لنتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية:

قبل إجراء المقابلة، أعد الباحثة أولاً أسئلة مكتوبة. كانت المقابلة مع معلم

اللغة العربية للصف الثالث في MIN 2 Aceh Tamiang ، وهو Muhajjir, S.Pd.I.

وفيما يلي نتائج المقابلة:

جدول (٤,٤) نتائج المقابلة من المعلم اللغة العربية:

رقم	الباحثة	المدرس اللغة العربية
١	كيف تقنع تلاميذ بأن دروس اللغة العربية ممتعة؟	ويطمئن المعلم ويشرحون للتلاميذ أن تعلم اللغة العربية مهم، لأن اللغة العربية هي اللغة القرآن والأحاديث التي دليل للمسلمين لتعلمها.
٢	ما هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء التعلم؟	عدم معرفة التلاميذ باللغة العربية.
٣	ما هو رد فعل التلاميذ عندما يعجز عن فهم المواد الموجه وما اذا كان التلاميذ سيسأل المعلم اذا كانت مواد لم تفهم؟	التلاميذ سوف يطرح أسئلة على المعلم حول المناقشة، ثم يشرحها المعلم مرة أخرى حتى يفهمها.
٤	ما هي العقبات الموجودة في زيادة حافز التلاميذ على التعلم في دراسة المفردات؟	تعلم اللغة العربية بوقت محدود، لتزويد التلاميذ بتعلم مثير للاهتمام وغير مريح.
٥	ما هي الاستراتيجية التي تستخدمها لزيادة تحفيز تعلم التلاميذ باللغة العربية؟	إحدى الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لزيادة دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة مفردات لتعزيز معرفة التلاميذ والمفردات التي

	يتم حفظها.	
٦	هل تعتقد أن لعبة اللغز في التعلم اللغة العربية مثير للاهتمام؟	نعم، للاهتمام جدا. لأن غياب الألغاز في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل التلاميذ أكثر اهتماما وحماسا ونشاطا لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية.
٧	هل تعتقد أن تعلم المفردات العربية باستخدام هذا وسائل لعبة لغز فهمه بسهولة؟	نعم، من السهل أن تفهم. لأن تلاميذ المدرسة الابتدائية يحبون التعلم أثناء اللعب، فليس من السهل الشعور بالملل والتوتر عند تعلم اللغة العربية.
٨	هل التلوين على اللوحة لعبة اللغز هذه مثيرة للاهتمام؟	ومن المثير للاهتمام، أن تكون ممتلئة بالألوان الزاهية التي يجدها تلاميذ المدرسة الابتدائية ويمكن أن تشجع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.
٩	هل يثير تصميم وعرض لعبة اللغز هذه الاهتمام؟	التصميم جذاب جدا، وشكله أيضا كبير، مما يجعله مناسباً بشكل خاص لتطويره على تلاميذ المدرسة الابتدائية.

بناء على نتائج مقابلة المعلم حول التلاميذ، عدم معرفة التلاميذ بالمفردات العربية جعل من الصعب على التلاميذ تعلم اللغة العربية. الوسائل تعلم الذي يعرض صورة أو لغز مفردات سيستخدمها الباحثة دعما قويا من معلم اللغة العربية، لأن هذه الوسائل هي ابتكارا جديدا للمعلم.

هذه لعبة تصويرية (لغز) هي لعبة التي لم يتم أبدا في MIN 2 Aceh Tamiang. ليست وسيلة الجديدة للتلاميذ، بل يمكن لمحتوى اللعبة أيضا أن يجذب التلاميذ للعمل في نشاط تعلم اللغة العربية حول موضوع "أسماء الأمراض" باستخدام وسائل اللغز. إذن وسائل لعبة الصور (لغز) التعليمية هذه ستساعد التلاميذ بشكل كبير على تعلم اللغة العربية.

(ب) نتائج تصميم اللغز:

وفيما يلي نتائج اللغز المصممة باستخدام الستايروفوم (Styrofoam):

(١) عرض الأمامي:

الواجهة من هذا الوسائل اللغز يحتوي: عنوان المواضيع للمفردات التي ستم دراستها، ١٠ صورة للمفردات، بطاقة الإجابة (مفردات مع حرف متسلسل)، مفردات مع حرف المنفصلة يمكن للتلاميذ تفكها، وهذا هي الجزء الأكثر أهمية في اللغز.



رسم (١) عرض الأمامي.

(٢) عرض الورائي:

الجزء الخلفي من هذا الوسائل اللغز هي دليل لاستخدام الوسائل اللغز. وهذا دليل الوسائل اللغز يهدف إلى توجيه المستخدم في استخدام هذا اللغز.



رسم (٢) عرض الورائي.

٢- مجالات تعليم المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh

:Tamiang

مجالات دراسة المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث في MIN 2 Aceh

Tamiang بعد مشاهدة كتاب مدرسي باللغة العربية في المدرسة حول موضوع "أسماء

الأمراض". لذلك استعمل الباحثة الموضوع "أسماء الأمراض" لتحسين إتقان في المفردات التلاميذ.

يقوم الباحثة أولاً بعملية جمع البيانات من خلال تحليل الحاجة أو مشكلة التعلم. خلال الملاحظة، يراقب الباحثة عن طريق جمع بعض المعلومات وملاحظة عملية التعلم المستمرة.

(أ) بيانات لنتائج الملاحظة من التلاميذ والمدرس:

تم إجراء الملاحظة أثناء دراسة اللغة العربية في الفصل من خلال ملاحظة بعض النقاط في الدراسة. وفيما يلي نتائج ملاحظة:

جدول (٤,٥) نتائج ملاحظة من تلاميذ:

رقم	فئة الملاحظات	النتائج والمؤشرات		
		جيد	جيد جدا	مقبول
١	اهتمام التلاميذ بالمعلمين في الوقت الذي يقدمون فيه المواد التعليمية باللغة العربية.	√		
٢	تنشيط التلاميذ في السؤال أثناء التعلم.		√	
٣	تفاعلات التلاميذ خلال فصل تعلم اللغة العربية.	√		

٤	هناك سؤال وجواب بين المعلم والتلاميذ أثناء الدراسة.	√	
٥	أداء التلاميذ في حفظ المفردات أمام الفصل.	√	
٦	أصغوا واهتموا بالمعلمين عندما يبدأ التعلم حتى نهايته.	√	

واستنادا إلى هذه الملاحظة، رأى الباحثة أن بعض التلاميذ كانوا أقل اهتماما بالمواد التي تدرس خلال فترة الدراسة. ويتجلى هذا في سلوك التلاميذ الذين يفتقرون إلى التركيز على المعلم والتلاميذ الذين يلعبون فقط، والذين يبدو بعضهم ضجرا ومشبعا عند الدراسة.

والطريقة المستخدمة في تقديم المواد لا تزال أكاديمية وغير رسمية.

وفيما يلي نتائج ملاحظة:

جدول (٤,٦) نتائج ملاحظة من المعلم اللغة العربية:

رقم	فئة الملاحظات	النتائج والمؤشرات		
		جيد	جيد جدا	مقبول
١	قولوا مرحبا قبل أن يبدأ الفصل.		√	
٢	تقديم المواد التعليمية وفقا للموضوع.		√	
٣	قبل بدء الصف، استقبلت المعلمة		√	

			التلاميذ وتحديث معهم باللغة العربية.	
		√	نقل برنامج تعلم المفردات.	٤
	√		إرشاد التلاميذ الذي كان لا يزال يعاني في دراسة المفردات.	٥
		√	أشرحوا المواد المتعلقة بالمواد التي درست في الاجتماع السابق.	٦
	√		اطلب من التلاميذ حفظ المفردات لتكملة المفردات العربية التلاميذ.	٧
	√		توفير المشاكل والواجبات في دراسة المفردات.	٨

ومن هذه الملاحظة يمكن تحديد أن سبب المشكلة يكمن في تقديم المواد التي يميل المعلم إلى تقديمها. وفي هذه الحالة لا يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية بشيء يجذب انتباه الأطفال عند تقديم الموضوع. وبالتالي، يريد الباحثة تقديم أدوات التعلم بطريقة مختلفة من خلال اللغز.

(ب) خصائص واحتياجات التلاميذ:

من نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه، كانت هناك بعض المشاكل في الصف الثالث MIN 2 Aceh Tamiang. ولحل المشكلة، يرغب الباحثة في خلق جو مريح

ومريح من التعلم من خلال اللعب. لأن الاولاد والراشدين على السواء مولعون جدا بهذه الالعاب. لأن اللعب هو جزء مهم جدا من حياة الإنسان. وهكذا، فإن تعلم التعليم ضروري لإعطاء التلاميذ وسائل للعب، لأن الألعاب يمكن أن: (١) تبعد الملل لدى التلاميذ، (٢) تقدم تحديات لحل المشاكل في مزاج جيد، (٣) تشجع روح التعاون والمنافسة الصحية، (٤) تساعد التلاميذ الذين يفتقرون إلى الدافع.

(ج) تحدد المواد والصور المستخدمة:

ويتم تصميم المواد المقدمة في وسائل تعلم اللغز لتتناسب مع مستوى نمو التلميذ. يتم عرض المواد وفقا لمرحلة المقدمة "أسماء الأمراض" إلى اللغة العربية. أما بالنسبة للصورة، فيشير الانتخاب إلى مرض شائع يسمعه التلاميذ في كثير من الأحيان. ويتم ذلك لتمكين التلاميذ من فهم الصورة المعنية. إن تجميع المفردات في لعبة الصور الوسائل (اللغز) مخصص فقط للتلاميذ الصف الثالث. هذا لجعل الوسائل التعليمية تدرس اللغز المطور تماما وفقا للمنهج الدراسي في MIN 2 Aceh Tamiang.

د- تصميم المنتج:

المنتج الذي تم تطويره في هذه البحث هي الوسائل التعليمية اللغز. تصاميم المنتجات هي الستايروفوم (Styrofoam). خلق هذه الصور باستخدام لعبة تصويرية يتطلب المهارة والصبر في تصنيعها. يهدف المحتوى الوسائل للعبة (اللغز)

لهذه الصورة إلى تقديم مختلف أنواع "أسماء الأمراض" باللغة العربية من خلال عرض الأمراض في الصورة.

جمع المواد والأدوات اللازمة. وفيما يلي المكونات اللازمة لإنشاء هذه الوسائل التعليمية للغز:

- (١) الكمبيوتر المحمول: الهدف هي كتابة المفردات والتصميم صورة واضحة ويمكن أن تجذب التلاميذ.
- (٢) مادة الستايروفوم: الغرض منها هي قطعة من لوح اللغز يبلغ حجمها (٣٩,٥ × ٦٠).
- (٣) الكرتون: الهدف هي طلاء الأجزاء السفلية من الستايروفوم (Styrofoam) لجعلها أقوى، الحجم (٤٠ × ٦٠).
- (٤) ورق كرتون: الهدف هي طباعة صور ومفردات "أسماء الأمراض".
- (٥) ورقة HVS: الهدف هي طباعة أدلة باستخدام لعبة اللغز العربية، والحجم (٢١ × ٢٩,٧).
- (٦) ورقة مانيتلا: الهدف هي طلاء الجزء الخلفي من الورق الكرتون.
- (٧) غراء الورق: الهدف هي ربط ورق مانيتلا بالورق الكرتون.
- (٨) شريط مزدوج: الهدف هي توصيل الستايروفوم (Styrofoam) بالورق الكرتون.
- (٩) المقص: الهدف هي لقطع الورق.
- (١٠) المقص: الهدف هي لتقطيع الصناديق وقطع (Styrofoam) التي ستعمل على صنع قطع من اللغز.

٣- فاعلية اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث بـ MIN 2 Aceh

:Tamiang

(أ) بيانات من استجابة التلاميذ لنتائج الاستبانة:

بعد الانتهاء من الاختبار، وزع الباحثة استبيانات لهم لفهم وجهات نظرهم ومشاعرهم حول كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعلم المتقدمة في اللغز.

جدول (٤,٧) نتيجة الاستبانة من التلاميذ:

رقم	الأسئلة	التلاميذ (N)	الإجابة					التقدير	النتائج
			٥	٤	٣	٢	١		
١	هل عرض وسائل اللغز التعليمية في التعلم العربية مثير للاهتمام؟	١٠	٢٦	١	١	-	-	١٣٧	٪٤٠،١٤٠
٢	هل تعلم المفردات العربية باستخدام لعبة اللغز الوسائل التعليمية سهلة؟	١٠	٢٢	٦	-	-	-	١٣٤	٪٤٠،١٣٧
٣	هل يمكن فهم وسائل لعبة اللغز بسهولة؟	١٠	١٩	٦	٢	-	-	١٢٥	٪٢٠،١٢٨
٤	هل الكلمة تستخدم مثير للاهتمام؟	١٠	٧	٢٠	١	-	-	١١٨	٪١٠،١٢١
٥	هل الملون على اللوحة لعبة اللغز مثير للاهتمام؟	١٠	١٢	١٦	-	-	-	١٢٤	٪٢٠،١٢٧
٦	هل التصميم والعرض لعبة اللغز	١٠	٢٦	٢	-	-	-	١٣٨	٪٤٠،١٤١

								مثيرة للاهتمام؟	
٧	هل يمكن أن تذكر المفردات العربية التي تدرسيها بوسائل لعبة اللغز؟	١٠	-	-	١	١٤	١٣	١٢٤	٢٠،١٢٧٪
٨	هل يمكنك فهم المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة اللغز؟	١٠	-	-	١	-	٢٦	١٣٣	٣٠،١٣٦٪
٩	هل أنت متحمس أكثر لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة اللغز؟	١٠	-	-	-	١	٢٧	١٣٩	٥٠،١٤٢٪
١٠	هل شعرت بالاهتمام بتعلم المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة اللغز؟	١٠	-	-	-	٦	٢٢	١٣٤	٣٠،١٣٧٪

من نتيجة الاستبانة المحصولة عرف أن: قال التلاميذ ٤٠،١٤٠٪ عرض وسائل اللغز التعليمية في التعلم العربية مثير للاهتمام. قال التلاميذ ٤٠،١٣٧٪ تعلم المفردات العربية باستخدام لعبة اللغز الوسائل التعليمية سهلة. قال التلاميذ ٢٠،١٢٨٪ يمكن فهم وسائل لعبة اللغز بسهولة. قال التلاميذ ١٠،١٢١٪ الكلمة تستخدم مثيرة للاهتمام. قال التلاميذ ٢٠،١٢٧٪ الملون على اللوحة لعبة اللغز مثيرة للاهتمام. قال التلاميذ ٤٠،١٤١٪ التصميم والعرض لعبة اللغز مثيرة للاهتمام. قال التلاميذ ٢٠،١٢٧٪ يمكن أن تذكر المفردات العربية التي تدرسيها

بوسائل لعبة اللغز. قال التلاميذ ١٣٦،٣٪ يمكنك فهم المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة اللغز. قال التلاميذ ١٤٢،٥٪ أنت متحمس أكثر لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة اللغز. قال التلاميذ ١٣٧،٣٪ شعرت بالاهتمام بتعلم المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة اللغز.

(ب) معيار نتائج الاختبار:

المعيار الذي وجدت الباحثة لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي، عرضت الباحثة

في الجدول التالي:

رقم	تقدير	نتائج
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٧٠
٤	مقبول	٦٩-٥٥
٥	ضعيف	٥٤-٠

أجريت الاختبار في الصف الثالث MIN 2 Aceh Tamiang إلى ٣١ شخصا.

وقبل استخدام الوسائل التعليمية، يقدم الباحثة ١٠ أسئلة مع النتائج التالية:

جدول (٤،٨) معيار نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

التلاميذ	القبلي	البعدي
١	٦٠	٧٠

၈.	၆.	၂
၈.	၀.	၃
၉.	၈.	၄
၇.	၀.	၀
၈.	၇.	၆
၉.	၇.	၇
၉.	၇.	၈
၇.	၀.	၉
၈.	၇.	၁၀
၇.	၀.	၁၁
၈.	၆.	၁၂
၉.	၆.	၁၃
၉.	၇.	၁၄
၈.	၇.	၁၀
၈.	၀.	၁၆
၇.	၀.	၁၇
၉.	၇.	၁၈
၈.	၇.	၁၉
၉.	၇.	၂၀
၉.	၇.	၂၁

٨٠	٦٠	٢٢
٩٠	٨٠	٢٣
٨٠	٦٠	٢٤
٩٠	٧٠	٢٥
٦٠	٥٠	٢٦
٩٠	٧٠	٢٧
٩٠	٧٠	٢٨
٨٠	٥٠	٢٩
٩٠	٧٠	٣٠
٧٠	٥٠	٣١
٢,٥٣٠	١,٩٥٠	مجموع
٨١,٦١	٦٢,٩٠	متوسط

واستنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، فإن متوسط النتيجة قبل استخدام وسائل تعلم اللغز هي ٦٢,٩٠، ومتوسط النتيجة بعد استخدام اللغز التعليمية هي ٨١,٦١، بعد استخدام وسائل تعلم اللغز. خلص الباحثة إلى أن استخدام وسائل تعلم اللغز يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على فهم وإتقان المفردات العربية وزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. لذلك فإن وسائل لغز من هذه المفردات فعال في الاستخدام.

ج- الصدق الخبير:

١- نتائج الصدق من الوسائل التعليمية:

(أ) البيانات الكمية:

البيانات الكمية للصدق من خبير الوسائل Veryawan, M.Pd، على نحو

كامل في الجدول ما يلي:

جدول (٤,٩) نتائج الصدق من خبير الوسائل التعليمية قبل أن يقوم بإصلاح

المنتج:

صحيفة التقييم						
قيمة					رقم	معيار
٥	٤	٣	٢	١		
		√			١	الاتفاق بين الوسائل التعليمية والغرض من التعلم.
			√		٢	الوسائل التعليمية تطابق مفهوم التعلم.
		√			٣	يمكن أن يجعل استخدام الوسائل التعليمية من السهل على التلاميذ فهم المواد.
		√			٤	تصميم التعليمية مثير للأهتمامات.
		√			٥	اتجاهات استخدام الوسائل التعليمية.
	√				٦	تتطابق الوسائل التعليمية مع خصائص التلاميذ.
		√			٧	الوسائل التعليمية تصميم كامل اللون ومجهزة مع صورة مثيرة للاهتمام.
	√				٨	الصور والمفردات بحسب الدراسات التلاميذ

					العربية.
	√				٩ يمكن الوسائل التعليمية في اللغز أن تضيف مهارات التلاميذ في المفردات العربية.
	√				١٠ قيمة تصميم الوسائل.

$$(١) \text{ جيد جدًا} : ٤ \times ٤ = ١٦$$

$$(٢) \text{ جيد} : ٣ \times ٥ = ١٥$$

$$(٣) \text{ مقبول} : ٢ \times ١ = ٢$$

$$٣٣ = ٢ + ١٥ + ١٦$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \quad P = \frac{33}{50} \times 100\% = 66\%$$

جدول (٤,١٠) نتائج الصدق من خبير الوسائل التعليمية بعد أن يقوم

بإصلاح المنتج:

صحيفة التقييم						
قيمة					معيار	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
√					الاتفاق بين الوسائل التعليمية والغرض من التعلم.	١
	√				الوسائل التعليمية تطابق مفهوم التعلم.	٢
√					يمكن أن يجعل استخدام الوسائل التعليمية من السهل على التلاميذ فهم المواد.	٣
√					تصميم التعليمية مثير للأهتمامات.	٤

√					٥ اتجاهات استخدام الوسائل التعليمية.
√					٦ تتطابق الوسائل التعليمية مع خصائص التلاميذ.
√					٧ الوسائل التعليمية تصميم كامل اللون ومجهزة مع صورة مثيرة للاهتمام.
√					٨ الصور والمفردات بحسب الدراسات التلاميذ العربية.
√					٩ يمكن الوسائل التعليمية في اللغز أن تضيف مهارات التلاميذ في المفردات العربية.
√					١٠ قيمة تصميم الوسائل.

$$(١) \text{ ممتاز} : ٤٥ = ٥ \times ٩$$

$$(٢) \text{ جيد جدًا} : ٤ = ٤ \times ١$$

$$٤٩ = ٤ + ٤٥$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \quad P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

وبناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، تصل النتائج التي يتوصل إليها الخبير الوسائل إلى ٩٨٪ إجمالاً، وعند تعديلها لمخطط معايير الجدارة يتم تضمين درجات الإنجاز هذه في معايير "ممتاز".

(ب) البيانات النوعية:

البيانات النوعية للتحقق من خبير المواد Dr. Hatta Sabri, M.Pd، على نحو

كامل في الجدول ما يلي:

جدول (٤,١١) التوصيات والاقتراحات من خبير الوسائل التعليمية:

اسم الموضوع من خبير الوسائل	نقد والاقتراحات
فيرباوان، الماجستير	فمن الافضل استخدام صور تتناسب مع خصائص التلاميذ.

(ج) مراجعة المنتج:

وبناء على التحليل الذي تم القيام به، تكون مراجعات لغز الوسائل على

النحو التالي:



رسم (٣) قبل المراجعة.



رسم (٤) بعد المراجعة.

٢- نتائج الصدق من الخبير المواد:

(أ) البيانات الكمية:

البيانات الكمية للصدق من خبير المواد Dr. Hatta Sabri, M.Pd، على نحو

كامل في الجدول ما يلي:

جدول (٤,١٢) نتائج الصدق من خبير المواد قبل أن يقوم بإصلاح المنتج:

صحيفة التقييم						
قيمة					رقم	معيار
٥	٤	٣	٢	١		
√					١	محتوى المواد إملأ مع ك. د.
√					٢	محتوى المادية مفهومة بسهولة.
√					٣	محتوى المواد وفقا للمفهوم.
	√				٤	مجرد مواد خام.
√					٥	الحضور التعليمية واضح.
	√				٦	ملء المواد وفقا لخصائص للتلاميذ.
	√				٧	محتوى مواد مثير للاهتمام.
√					٨	تعليم مثير للاهتمام للتلاميذ.
√					٩	جودة الوسائل التي تستخدمها المواد يمكن نقلها.
√					١٠	يمكن استخدام الوسائل التعليمية للأفراد وكذلك الجماعات.

(١) ممتاز : ٣٥ = ٥ X ٧ :

$$(٢) \text{ جيد جدًا : } ١٢ = ٤ \times ٣$$

$$٤٧ = ١٢ + ٣٥$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \quad P = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

جدول (٤,١٣) نتائج الصدق من خبير المواد بعد أن يقوم بإصلاح المنتج:

صحيفة التقييم						
قيمة					معيار	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
√					محتوى المواد إملأ مع ك. د.	١
√					محتوى المادية مفهومة بسهولة.	٢
√					محتوى المواد وفقا للمفهوم.	٣
√					مجرد مواد خام.	٤
√					الحضور التعليمية واضح.	٥
√					ملء المواد وفقا لخصائص للتلاميذ.	٦
√					محتوى مواد مثير للاهتمام.	٧
√					تعليم مثير للاهتمام للتلاميذ.	٨
√					جودة الوسائل التي تستخدمها المواد يمكن نقلها.	٩
√					يمكن استخدام الوسائل التعليمية للأفراد وكذلك الجماعات.	١٠

$$(١) \text{ ممتاز : } ٥٠ = ١٠ \times ٥$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \quad P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

وبناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، تصل النتائج التي يتوصل إليها الخبير المادي إلى ١٠٠٪ إجمالاً، وعند تعديلها لمخطط معايير الجدارة يتم تضمين درجات الإنجاز هذه في معايير صالحة.

(ب) البيانات النوعية:

البيانات النوعية للتحقق من خبير المواد Dr. Hatta Sabri, M.Pd، على نحو كامل في الجدول ما يلي:

جدول (٤،١٤) التوصيات والاقتراحات من خبير المواد:

اسم الموضوع من خبير المواد	نقد والاقتراحات
د. حتى سبري، الماجستير	- حذف معنى المفردات. - خلق لعبة يمكن أن تدرب التلاميذ على كتابة اللغة العربية جيداً وبشكل صحيح.

(ج) مراجعة المنتج:

وبناءً على التحليل الذي تم القيام به، تكون مراجعة لغز الوسائل على النحو

التالي:



رسم (٥) قبل المراجعة.



رسم (٦) بعد المراجعة.

٣- نتائج الصدق من المعلم اللغة العربية MIN 2 Aceh Tamiang:

(أ) البيانات الكمية:

Muhajjir, البيانات الكمية للصدق من مدرس تدريس اللغة العربية أستاذ,

S.Pd.I، على نحو كامل في الجدول ما يلي:

جدول (٤,١٥) نتائج تقييم المعلم اللغة العربية وسائل اللغز:

صحيفة التقييم						
قيمة					مقياس	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
√					تناسب احتياجات التلاميذ.	١
√					تناظر مع المكونات.	٢
√					يمكن لوسائل تعلم اللغز أن تزيد من حافز تعلم التلاميذ.	٣
√					وسائل تعلم اللغز سهلة التشغيل.	٤
√					يمكن لوسائل تعلم اللغز أن تعزز من مفردات التلاميذ العربية.	٥
√					يمكن للتلاميذ فهم وسائل تعلم اللغز بسهولة.	٦
√					استخدام وسائل التعلم فردي وكذلك في المجموعات.	٧
	√				استخدام الخط المخصص (النوع والحجم).	٨
√					تصميم وعرض وسائل تعلم اللغز المثيرة للاهتمام ليتم دراستها من قبل التلاميذ.	٩
√					باستخدام وسائل تعلم اللغز يصبح التعلم أكثر متعة.	١٠

(١) ممتاز : ٩ X ٥ = ٤٥

(٢) جيد جدًا : $1 \times 4 = 4$

$$49 = 4 + 45$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \quad P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

وبناء على الحسابات المذكورة أعلاه، فإن نتائج الملاحظات التي أدلى بها معلم اللغة العربية من الصف الثالث في MIN 2 Aceh Tamiang تصل إلى إجمالي ريفين ٩٨٪، وعند تعديلها إلى جدول معايير الجدارة، فإن درجة التحصيل هذه تنتمي إلى درجة "ممتاز".

(ب) البيانات النوعية:

بيانات نوعية للصدق من درس تدريس اللغة العربية Muhajjir, S.Pd.I، على نحو كامل في الجدول ما يلي:

جدول (٤،١٦) التوصيات والاقتراحات من معلم للدرس باللغة العربية:

اسم مادة العلم	نقد والاقتراحات
محجير، S.Pd.I	إنه جيد ويستحق العمل لأن التلاميذ العادي في الصف الثالث مولع باللعب، لذلك يمكن لوسائل التعلم هذه اللغز دعوة التلاميذ إلى اللعب والدراسة.

د- مجموعة نتائج الاستبانة من الخبير ومعلم وتحليلها:

ومن خلال استعراض نتائج الصدق من الخبراء المواد، الخبير الوسائل الخبير والمعلم، تمكن الباحثة من جمع وتحليل المعارف المتعلقة بوسائل اللغز وتحسين مهارات الكتابة في

.MIN 2 Aceh Tamiang

جدول (٤,١٧) مجموعة نتائج الاستبانة من الخبير ومعلم وتحليلها:

الخبير الأول	الخبير الثاني	معلم اللغة العربية
veryawan, M.Pd	Dr. Hatta Sabri, M.Pd	Muhajjir, S.Pd.I
نتيجة: ٤٩	نتيجة: ٥٠	نتيجة: ٤٩

يستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الرمزي لمعرفة نتائج تقييم الخبراء ومعلم اللغة

العربية للصدق وسائل اللغز في MIN 2 Aceh Tamiang التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

$$P = \frac{49 + 50 + 49}{50 + 50 + 50} x 100\%$$

$$P = \frac{148}{150} x 100\% = 98 x 100\%$$

$$= 9.800\% = 98\%$$

وهكذا، وجد الباحثة من نتائج التحقق لتطوير الوسائل التعلم اللغز في المشهود من

المواد والتصميم الوسائل لغز "أسماء الأمراض" لتحسين مهارات الكتابة في MIN 2 Aceh

Tamiang هي ٩٨٪. يتم سرد هذه النتيجة أولاً مع المعايير "ممتاز".

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ- نتائج البحث:

في الفصل التالي، ناقش الباحثة تطوير وسائل اللغز التعليمية لفهم المفردات في MIN 2 Aceh Tamiang. واستنادا إلى نتائج البحث التي أجريت في الصف الثالث MIN 2 Aceh Tamiang، والتي بلغ عدد مواضيع البحث فيها ٣١ تلميذا، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

(١) اللغز العربي المناسب للتلاميذ الصف الثالث في MIN 2 Aceh Tamiang هي لغز المفردات. والسبب الذي جعل الباحثة يخلق هذا اللغز هي تعزيز مفردات الطالب. وبسبب الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية، يحتاج التلاميذ إلى وسيلة تعلم تساعدهم على إتقان المفردات العربية.

(٢) مجالات تعليم المفردات المناسبة للتلاميذ الصف الثالث في MIN 2 Aceh Tamiang بعد مشاهدة كتاب مدرسي باللغة العربية في المدرسة حول موضوع "أسماء الأمراض". لذلك استعمل الباحثة الموضوع "أسماء الأمراض" لتحسين إتقان في المفردات التلاميذ. واستنادا إلى نتيجة الملاحظة، رأى الباحثة أن بعض التلاميذ كانوا أقل اهتماما بالمواد التي تدرس خلال فترة الدراسة. ولحل المشكلة، يرغب الباحثة خلق جو مريحا وممتعا من التعلم من خلال لعبة الوسائل التعليمية اللغز.

(٣) وسائل التعلم لغز فعالا جدا في تحسين إتقان المفردات التلاميذ. ويمكن رؤيتها من نتائج الاختبار الميدانية مع ٣١ التلاميذ والحصول على نتائج ٨١,٦١٪ التي تندرج

في فئة "ممتاز". لذلك يمكن استنتاج أن وسائل "اللغز" هذا جدير جدا كوسائل تعليمية لتقديم "أسماء الأمراض" لتلاميذ الصف الثالث في MIN 2 Aceh Tamiang.

ب- توصيات البحث:

فإن الباحثة توصي بما يلي:

- ١) الاهتمام بتعزيز الوسائل التعليمية من أجل تطوير ألعاب اللغز، بل وحتى من أجل إيجاد أدوات تعليمية للتلاميذ.
- ٢) توظيف اللغز كوسائل لتعليم اللغة العربية بحيث تصبح عملية التعلم أكثر متعة.
- ٣) يمكن أن تكون الوسائل التعليمية اللغز استخدامها كطريقة دراسة مثير للاهتمام وممتع، لأنها يمكن أن تتعلم أثناء اللعب.

ج- الاقتراحات البحث:

- بناء على ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحثة تقترح بالقيام بما يلي:
- ١) إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المرحلة الأخرى للتلاميذ.
 - ٢) إعداد وسيلة تعلم اللغز المناسبة لكل المرحلة.

قائمة المراجع

١- المراجع العربية:

- مصطفى الغلايين. ١٩٨٤. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.
- القران الكريم: سورة يوسف، الاية ١-٢
- محمد علي الخولي. ١٩٨٤. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض.
- محمد أحمد سالم. ١٩٨٧. الالوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية. معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا.
- ناصر عبد الغالي الله وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار الاعتصام.
- حسن مصطفى عبد المعطي. دون السنة، الالوسائل التعليمية. جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- محمد كامل الناقة. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية بلغات اخرى: اسسه مداخله طرق التدريس. مكة: المكرمة: جامعة ام القرى.
- عبد المجيد سيد منصور. ١٩٨٣. سيكولوجية الالوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الاول. الرياض: دار المعارف.
- الدكتور محمد علي الكامل. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. UIN Maliki .Press:

- الدكتور فيصل محمد بني حمد. ٢٠١٤. *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*. عمان: دار الإحصار العلمي للنشر والتوزيع.
- منير اليعلكي المورد انجليزي-عربي. ١٩٩٥. *الطبعة التاسعة والعشرون*. بيروت: العلم للملايين.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٧. *المرجع في تعليم اللغة العربية باللغات الأخرى*. مكة: جامعة أم القرى.
- طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين. ٢٠٠٦. *تعليم القراءة والأدب: إستراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشد أحمد. ١٩٩١. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*. معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جز.
- ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١٠. *تعليم المفردات اللغوية*. عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢ - المراجع الإندونيسية:

- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Abdul Aziz, Nasif Musthofa. 1983. *Al Al'ab al Lughawiyah fi Ta'limil Lughah al Ajnabiyah*. Riyad al Mamlakah al Arabiyah as Saudiyah.
- Mahliatussikah, Hanik. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Untuk Anak*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa.
- Fadlillah. 2019. *Buku Ajar: Bermain dan Permainan Anak Usia Dini, Cet-3*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rahmanelli. 2008. *Efektivitas Pemberian Tugas Media Puzzle Dalam Pembelajaran Geografi Regional*. Jurnal Pelangi Pendidikan, 2 (1).
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

- Sukmadinata, Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-V. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soebachman, Agustina. 2012. *Permainan Asyik Bikin Anak Pintar*. Yogyakarta: IN AzNa Books.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*, Cet-20. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan & Desain Sistem Pengajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Alfuad, Zaki. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tgk. Rasyidin. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Soedjatmiko. 2008. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rokhmat. 2006. *Pengembangan Taman Edukatif Berbasis Permainan Untuk Permainan di TK dan SD*. Jurnal Dinamika Pendidikan.
- Depdiknas. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Undang-Undang RI Nomor 20.
- Sunarti. 2005. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak melalui Permainan Kartu Angka*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Fauziddin, Mohammad. 2014. *Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Al-Azizi. 2010. *Ragam Latihan Khusus Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Ingatannya*. Jakarta: Diva Press.
- M. Fachrudin Djalal, dan Ahmad Fuad Effendi. 1982. *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: IKIP Malang.
- Wahab, Abdul Muhib. 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Gall D. M., Dan Borg, W. R. 1983. *Education Research: An Introduction*. New York dan London: Logman.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Penelitian dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

الملاحق

Lampiran Dokumentasi
Gambar Uji coba Produk







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh, Telp. 0641-22619/23129
 Fax. 0641-425139 website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : ftik@iainlangsa.ac.id

Nomor : B-1959/In.24/FTIK/PP.00.9/11/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Kepada Yth,
Kepala MIN 2 Aceh Tamiang
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa dengan ini memaklumkan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : Meutia Abdah
 Tempat / Tanggal Lahir : Kab. Aceh Tamiang, 16 Maret 2000
 Nomor Induk Mahasiswa : 1022018010
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah Bapak/Ibu, sehubungan dengan penyusunan skripsi berjudul "Min 2 Aceh Tamiang تطوير اللغة العربي للتلاميذ الصف الثالث"

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Langsa, 31 Oktober 2022
 Dekan


 Zainal Abidin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TAMIANG
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 ACEH TAMIANG
 Jln. Medan – Banda Aceh Kampung Simpang IV Upah Kec. Karang Baru
 NSM : 11111160001 NPSN : 60703363 Kode Pos : 24476
 Email : jokoirawansyah@yahoo.co.id

Nomor : B-379/MI.01.01/PP.004/11/2022
 Lamp : -
 Perihal : **Izin Penelitian Lapangan**

18 November 2022

Kepada Yth,
 Dekan Bidang Akademik
 Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan
 di –
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Menindak lanjuti surat IAIN Langsa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Nomor : B-1959/In.24/FTIK/PP.00.9/11/2022 Tanggal 31 Oktober 2022 Perihal
 Mohon Izin untuk Penelitian Ilmiah. Dengan nama tersebut dibawah ini :

Nama : MEUTIA ABDAH
 Tempat / Tanggal Lahir : Aceh Tamiang, 16 Maret 2000
 NIM : 1022018010

Maka bersama ini kami tidak menaruh keberatan akan diadakannya penelitian
 tentang “Pengembangan puzzle Arab untuk siswa kelas 3 di MIN 2 Aceh
 Tamiang”.

Demikian disampaikan atas perhatiannya kami haturkan terima kasih

Wassalam
 Kepala Madrasah

RODIAH RAWY