

# تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم Tualang Cut

بحث علمي

اعداد:

فيفيت خريسا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم Tualang Cut

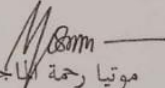
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة  
للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ٣١ يناير ٢٠٢٣

٩ رجب ١٤٤٤ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتيرة

  
موتيا رحمة الماجستير

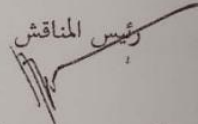
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقشة الثانية

  
فوجي أستوتي الماجستير

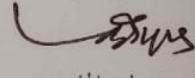
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس المناقش

  
برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المناقش الأول

  
محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لجنجا



الدكتور زين العوازمي

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠

## الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إننا أنزلنا هقراً ناعربياً لعلكم تتعقلون

( يوسف : ٢ )

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمع النبي جلاً قرأ فلحنفق الرسول الله : "أرشدوا أخاكم".

(( صحيح إلسناد ولميخرجاه، تعليق الالذهبي في التلخيص : صحيح ))

( المستدر كعلما الصحيحين للحاكم مع تعليقات الالذهبي في التلخيص - ج ٢ / ص ٤٧٧ )

"من

أحب الله تعلمأ حبر سول، ومنأ حب الرسول العربيأ حب العربي، ومنأ حب العربأ حب العربية، التينزلبما أفضلالكت:

ابعلأ أفضلالعربو المعجم، ومنأ حب العربية عنبما وثابر عليها وصر فهمتها إليها "

( أبو منصور الثعالبي الاليسابوريفي مقدمة فقها اللغة وسر العربية )

## الإهداء

### إهداء إلى والدي ووالدتي

"المعلم الأول الذي تلقى على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في

نفسه المسحة الطيبة ونقاء الضمير تقديراً وإجلالاً واحتراماً"

### إلى أساتذتي الذي أدين لهم بالكثير

تقديراً وإجلالاً

إلى من هم عندي في مقام الابن وابنه

"مودّة وتقديراً ورغبة في التقدم العلمي"

ألى الذي يتعقدون بأن النحو العربي لم ينضع ولم يحترق والذين لم يؤمنوا إلى الذين

يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها وسل حضارة اسهمت

وتهم في خدمة الإنسان شكر و تقدير

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال, وأشكره على فضله المتوال, وأسأله جزيل النوال, والثباتفى الحال والمال, وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله وأصحابه أجمعين, والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه بالحمد, فلك الحمد ياربي حتى ترضى, على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفنى بعدحمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل فى خروج هذاالبحث إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت. ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

- ١- سماحة الدكتور بصرى الماجستير, مدير الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الدكتور زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة أستاذة فوجي استوتي الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا
- ٤- سماحة أستاذة موتيا رحمة الماجستير، سكرتير قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا
- ٥- سماحة أستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير, المشرفة الأول, الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواته فى كل مراحل إعداد هذاالبحث منذالبحث بداية فكرة البحث حتى الأنتهاء منها, فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الضكر والتقدير.

٦- سماحة الأستاذة موتيا رحمة الماجستير، هي مشرفة الثانية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يينخل بعمله ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسى الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى وعلى رأسها والدى الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه فى نفسى من حب للعلم والمعرفة والإخلاص فى العمل، ووالدى الحبيبة التى يطوق فضلها عنقى وكان دعائها المستمر خير معين لى فى حياتى.  
ولأشتقائى وزملائى وأصدقائى وكل من ساهم فى أخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتحان.  
والله ولى التوفيق .

لنجا، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحث

فيفيت خريسا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٠٨

## تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم Tualang Cut

بحث مقدم لنيل درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بحث العلمي

مقدمة لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجانسا

للحصول علي شهادة S.Pd

في علم التربية

من

فيضيت خريسا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم تدريس

مواقفة مشرفتين

لمشرفة الثانية

Mst M -  
موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المشرفة الأولى

برهان الدين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه , وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : فيفت خريسا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٢٢ :

العنوان : Dusun Duku Dasi, Desa Kebun Rantau ,kec Rantau,Kab Aceh Tamiang

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة ... في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :  
تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم TualangCut حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك , ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٥ يولي ٢٠٢٢

الباحث


  
METERAN  
TEMPEL  
9AKX237270385  
فيفت خريسا



### تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي حضرتها الطالبة:

الإسم الكامل : فيفت خريسا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٨

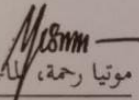
عنوان : Kebun Rantau ,Aceh Tamiang

موضوع البحث : تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم Tualang Cut

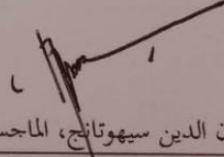
وافق المشرفين على تقديمها المجلس مناقشة البحث العلمي

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
موتيا رحمة، الماجستير


رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

  
برهان الدين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد عليّة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



فوجي استوتي، الماجستير

١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

## إقرار الطالبة

خريσμα، فيفيت. ٢٠٢٢، تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم *Tualang Cut* بالمشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج، الماجستير، والمشرفة الثانية: موتيا رحمة، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: كتاب المحادثة اليومية

بحث عن خلقية تطوير هذا كتاب المحادثة اليومية في خلفية افتقار الطالب إلى القدرة على مهارة الكلم وعدم فهم معنى الكلمة باللغة العربية. من خلال هذا كتاب المحادثة اليومية يمكن للطلاب فهم أكثر سهولة من خلال الصور والمفردات لتصبح محفزاً في عملية التعلم. الأهداف من هذا البحث هي: (١) توفير كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة الكلم بمعهد سبيل العلوم *Tualang Cut*. (٢) وصف صلاحية كتاب المحادثة اليومية اللغة العربية. (٣) معرفة فعالية كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة الكلم بمعهد سبيل العلوم. اعتماداً على الأهداف السابقة، افترضت الباحثة أن مهارة الكلم لطلاب في الفصل الثامن بمعهد سبيل العلوم *Tualang Cut* باستخدام كتاب المحادثة اليومية الموضوعي المطور. إن منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث التربوية إلى نوع من البحث والتنمية (*Research and Development (RnD)*). باستخدام نوعين من البيانات، وهي الكمية والبيانات النوعية. تطوير كتاب المحادثة اليومية بورغ وغال (*Borg and Gall*) باستخدام خطوة سبعة فيتطويره. ونتائج البحث هي: تأليف كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة الكلم. (٢) بعد تصديق النتائج، أن كتاب المحادثة اليومية الموضوعي صلاحية بتقدير ٩٥% "ممتاز".

## مستخلص البحث

**Kharisma, Vivit.** ٢٠٢٢, *Pengembangan Buku Muhadatsah Sehari-hari Di Mahad sabilul'ulum Tualang Cut.* Pembimbing ١) Burhanuddin Sihotang, MA ٢) Meutia Rahmah, MA

---

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Muhadastah. Buku Muhadastah sehari-hari

Peneliti tentang pengembangan buku muhadatsah sehari-hari dilatar belakangi oleh lemahnya kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara selain itu kurang memahami makna kata dalam bahasa arab. Melalui buku muhadastha sehari-hari ini siswa bisa lebih mudah memahami dengan adanya gambar dan kosa kata sehingga dapat menjadi stimulus dalam proses pembelajaran . Tujuan dari peneliti adalah: ١) menyediakan buku muhadatsah sehari-hari bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. ٢) mendeskripsikan hasil uji kelayakan buku muhadatsah sehari-hari bahasa arab. ٣) mengetahui hasil uji efektivitas buku muhadatsah sehari-hari bahasa arab untuk meningkatkan maharah kalam siswa . Berdasarkan tujuan peneliti ini ,peneliti berasumsi bahwa keterampilan berbicara bagi siswa kelas delapan MTs sabilul'ulum dengan menggunakan buku muhadatsah sehari-hari yang dikembangkan. Metode penelitian adalah jenis *Researth and Devolopment* (RND) dengan menggunakan dua jenis data yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Pengembangan buku muhadatsah sehari-hari ini mengacu model Borg dan Gall dengan menggunakan tujuh langkah dalam pengembangan. Adapun hasil penelitian ini adalah : ١) terwujudnya sebuah produk buku muhadatsah sehari-hari untuk meningkatkan mahara kalam. ٢) setelah melalui uji validasi kelayakan ,produk ini dinyatakan layak dengan nilai ٩٥% dengan keterangan "mumtaz"

## محتويات البحث

	الموضوع
	صفحة الغلاف
	ورقة فرغة
	صفحة العنوان
أ	إستهلال: .....
ب	إهداء: .....
ج	شكر وتقدير: .....
هـ	تقرير المشرفين: .....
و	إقرار الطلاب .....
ر	مستخلص البحث بالعربية (Abstrak): .....
ح	مستخلص البحث بالإنجليزية: .....
ط	محتويات البحث: .....
م	قائمة الجداول.....
ص	قائمة الرسوم البيانية .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

- أ- مقدمة ..... ١
- ب- أسئلة البحث..... ٥
- ج- هدافالبحث ..... ٦
- د- فرروض البحث..... ٦
- هـ- أهمية البحث..... ٧
- و- حدود البحث..... ٨
- ز- تحديد المصطلحات..... ٨

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### البحث الأول : المحادثة اليومية

- أ- تعريف المحادثة ..... ١٠
- ب- الغرض من التعلم المحادثة..... ١٢
- ج- فوائد مهارة المحادثة..... ١٤
- د- إستراتيجية تعلم اللغة العربية ..... ١٥
- هـ- تستحق المحادثة ..... ١٦
- و- إستراتيجية منهجية المحادثة ..... ١٧

- ز- مقومات حصة المحادثة ..... ٢٠

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ- منهج البحث ..... ٢٢
- ب- الغرض البحث تطوير ..... ٢٣
- ج- خطوات البحوث لإنمائية ..... ٢٤
- د- إجراءات البحث والتطوير ..... ٢٧
- هـ- تجارب المنتجات ..... ٢٩
- و- أدوات جمع البيانات ..... ٣١
- ز- تحليل البيانات الكمية من الإستبانة والاختبار ..... ٣٢

### الفصل الرابع

#### الدراسات العيدالية

- ١- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية ..... ٣٥
- أ- تاريخ معهد سبيل العلوم Tualang Cut ..... ٣٥
- ب- أحوال المعهد ومدرسة ..... ٣٥
- ج- حالة الطلبة ..... ٣٦
- د- الرؤية المستقبلية ..... ٣٦
- ٢- تطوير كتب المحادثة اليومية في معهد سبيل العلوم Tualang Cut
- أ- تصميم النتائج ..... ٣٧

- ب- تقديم وتصديق النتائج ..... ٣٨
- ج- نتائج التحقق من صحة خبير تصميم ..... ٤٢
- د- نتائج التحقق من صحة خبير المحتوى ..... ٥١
- هـ- بيانات الاستبانة من معلمة اللغة العربية ..... ٥٤
- و- مجموعة نتائج استبانة الخبراء ومعلمة وتحليلها ..... ٥٥
- ز- البيانات من أجوبة الطلاب لنتيجة الاستبانة ..... ٥٦
- ٣- نتائج الاختبار الكتاب المحادثة اليومية ..... ٥٨
- أ- معيار نتائج الاختبار ..... ٥٩
- ب- البيانات من نتائج الاختبار القبلي ..... ٥٩
- ج- البيانات من نتائج الاختبار البعدي ..... ٦١
- د- المقاباة ..... ٦٢
- هـ- البيانات من العلاحظة ..... ٦٧
- ٤- البحث ..... ٦٩

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والمقترحات

- أ- نتائج البحث ..... ٧١
- ب- مقترحات ..... ٧٢

المصادر والمرجع

٧٣	.....	المرجع العربية
٧٤	.....	المرجع الأجنبية



## قائمة الجداول

- ٣.١ الجدول خطوات البحث التطوير ..... ٢٤
- ٣.٢ الجدول نتيجة التصديق والتثبيت ..... ٣٣
- ٤.١ الجدول أحوال المعهد و مدرسة ..... ٣٥
- ٤.٢ الجدول لعدد الطلبة ..... ٣٦
- ٤.٣ الجدول معايير درجة الاستجابات ..... ٤٣
- ٤.٤ الجدول استبانة تصديق خبير تصميم المحادثة اليومية ..... ٤٣
- ٤.٥ الجدول استبانة الثاني تصديق خبير تصميم المحادثة اليومية ..... ٤٥
- ٤.٦ الجدول مشورة خبراء الإعلام حول كتب المحادثة اليومية ..... ٤٦
- ٤.٧ الجدول استبانة تصديق خبير المحتوى المحادثة اليومية ..... ٥١
- ٤.٨ الجدول استبانة الثاني تصديق خبير المحتوى المحادثة اليومية ..... ٥٢
- ٤.٩ الجدول مشورة خبراء المحتوى حول كتب المحادثة اليومية ..... ٥٣
- ٤.١٠ الجدول استبانة من معلمة اللغة العربية ..... ٥٤
- ٤.١١ الجدول مجموعة نتائج استبانة الخبراء ومعلمة و تحليلها ..... ٥٥
- ٤.١٢ الجدول نتيجة الاستبانة من الطلاب ..... ٥٦
- ٤.١٣ الجدول معيار نتائج الاختبار ..... ٥٩
- ٤.١٤ الجدول نتائج الاختبار القبلي الطلاب في فصل الثامن بمدرسة سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية ..... ٦٠
- ٤.١٥ الجدول نتائج الاختبار البعدي الطلاب في فصل الثامن بمدرسة سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية ..... ٦١

٦٧ ..... ٤.١٦ الجدول ملاحظة المعلم

٦٨ ..... ٤.١٧ الجدول ملاحظة الطلاب

## قائمة الرسوم البيانية

- ٤.١ رسم الغلاف الأمامي و الوريالي ..... ٣٩
- ٤.٢ رسم مقدمة ..... ٣٩
- ٤.٣ رسم محتويات المحادثة اليومية ..... ٤٠
- ٤.٤ رسم أدلة استخدام الكتب ..... ٤٠
- ٤.٥ رسم مواد المحتوى ..... ٤١
- ٤.٦ رسم مفردات ..... ٤٢
- ٤.٧ رسم تصميم قبل التصحيح ..... ٤٧
- ٤.٨ رسم تصميم بعد التصحيح ..... ٤٧
- ٤.٩ رسم تصميم قبل التصحيح ..... ٤٨
- ٤.١٠ رسم تصميم بعد التصحيح ..... ٤٨
- ٤.١١ رسم تصميم قبل التصحيح ..... ٤٩
- ٤.١٢ رسم تصميم بعد التصحيح ..... ٤٩
- ٤.١٣ رسم تصميم قبل التصحيح ..... ٥٠
- ٤.١٤ رسم تصميم بعد التصحيح ..... ٥٠
- ٤.١٥ رسم تصميم قبل التصحيح ..... ٥٢
- ٤.١٦ رسم تصميم بعد التصحيح ..... ٥٣

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

تعد اللغة العربية من أغزى اللغات مادة وأطوعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات، فهي لغة مليئة بالألفاظ والكلمات التي تناسب مدارك بناتها، وتقرر إدخال لغة العربية ضمن اللغات الرسمية ولغات العمل المقررة في الجمعية العامة كما نص في قرار الأمم المتحدة<sup>١١</sup>. تنفرع اللغة العربية في المرحلة الأساسية إلى أنماط لغوية، وتدرجات، وقراءة وأناشيد، و محفوظات، وأصبح من الضروري العمل على تيسير تعليم اللغة العربية فهي ليست لغة صعبة كما يعتقد بعض وإنما صعوبتها في الطرائق والأساليب المتبعة في تدريسها<sup>١</sup>.

التعليم الاندونيسي للغة العربية لا يزال كثير وهو إشكالي فيما يتعلق بالجوانب اللغوية وغير اللغوية لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية نشأت خارج الجناح أو الخارج والتي تتطلب مناهج كافية من المواد والأساليب ووسائل الإعلام الوصول مرحلة التقييم. تطور عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا متنوع جدا، فضلا عن تنوع المناهج الدراسية،

<sup>١١</sup> معمد رشدي أحمد طعيمة، طريقي تدريس اللغة العربية واثريبة الدينية في ضوء الإتهجات الحدية

اعتمادا على الغرض الدراسات العربية في كل حالة. العديد من المراجع التي تطورت في السوق على هذا النحو تواجه تعليم اللغة<sup>٢</sup>.

ومع ذلك، لا يزال التدريس الإندونيسي باللغة العربية يواجه العديد من المشاكل مع الجوانب اللغوية وغير اللغوية، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة مستمدة من خارج البيئة أو الخارج، لذلك فمن الضروري التغلب على المناهج الدراسية المناسبة للتعليم والأساليب ووسائل الإعلام إلى مرحلة التقييم.

أحد الأنظمة الفرعية للمنح الدراسية العربية هو (بالإنجليزية: Power of speech) وهي من خلال جلب المتعلمين إلى التحدث باللغة العربية. وهي تبدأ بكلمات بسيطة وتستخدم بشكل شائع كل يوم، ثم تصبح أكثر انتشارًا وتنوعًا. عن طريق مراقبة الأنظمة الفرعية الأخرى لذلك قدرات الطلاب يمكن أن تكون متوازنة. مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية يريد أن يتم في التعليم الحديث، وخاصة باللغة العربية. التحدث هو الأداة الرئيسية لبناء التفاهم والتواصل المتبادلين المعاملة بالمثل باستخدام اللغة كوسيلة لها.

معدل النجاح في عملية التعلم في المدرسة هو في الواقع في المعلم. ويُعرّف المعلمون بأنهم عناصر بالغة الأهمية في تنفيذ استراتيجية التعلم. بدون سيد ومهما كانت

<sup>٢</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١١), h. ١٠٠

الاستراتيجية جيدة ومثالية، فلا يمكن تطبيقها. مثل المحارب في ساحة المعركة، النجاح تطبيق استراتيجيات القتال لتدمير العدو سيكون قاسيا هذا يعتمد على نوعية الجندي نفسه وعلى غرار المعلمين التنفيذ الناجح إستراتيجية التعلم تعتمد على مهارات المعلم في استخدام أساليب وتقنيات وأساليب هذا التعلم مؤمن. إذا كان المعلم يستطيع ترتيب موضوع المحادثة بشكل صحيح إلى مستوى قدرة الطالب والغربة الإبداعية المعلمون الذين يعتبرون وسيختلف التدريس الذي يقتصر على تقديم مواد الدرس المعلمون الذين يعتبرون الدراسة عملية العطاء الإيدز للمتعلمين.

بناء على المقابلات الأولية التي أجراها الباحثون مع واحد المعلم مفتول جنه في MTs sabilul'ulum أن هناك بعض المشاكل في الدراسة العربية: (١) الطلاب لا يزالون يعانون من ترجمة الأدب العربي، (٢) الطلاب يشعرون بالملل بسرعة أثناء الدراسة في الصف، (٣) الافتقار الفعال والمثير للكتب المدرسية العربية أو وسائل الإعلام التعليمية، (٤) عدم وجود الرسوم التوضيحية والألوان في العرض الحوارى للكتاب المدرسى. لذلك لا يزال الطلاب يفتقرون إلى المفردات أو فهم المفردات في المحادثة وغالبا ما ينتظرون معنى الكلمة القادمة من المعلم، حتى لا يتمكنوا من استخدامها في مختلف المعاني والموضوعات. ووفقا للبيانات التي تم جمعها، يمكن تحديد هذه المشكلة تعلم اللغة العربية هو تحدي الطلاب لفهم المواد العربية. وذلك لأن المادة لم يتم تقديمها بعد وفقاً لظروف

واحتياجات الطالب. ولذلك فإن المواد التعليمية باللغة العربية التي تستخدم الرسوم التوضيحية والألوان التي تتوافق مع احتياجات الطلاب في عرض المفردات (المفردات) يجب أن توضع في وسائط التعلم.

من مقابلة مع أحد المعلمين في مدرسة سايبولوم حول عملية التعلم التي يقوم بها الطالب باستخدام وسائل الإعلام من دفتر المحادثة اليومي لتعزيز محادثة الطالب، يستخدم الطلاب وسائل الإعلام من دفتر المحادثة اليومي لتحسين القدرة على الكلام، حيث يوجد في الكتاب اليومي الوجه مناقشة بسيطة لأنشطة يوم الطلاب باللغة العربية، وتجميع الأوقات اليومية أيضا ٥٢ موضوع من الأنشطة اليومية بثلاث لغات، وهي العربية، الإنجليزية والإندونيسية. ووضوح دراسة المحادثة بمعهد sabilul'ulum اللانهائي يتحدث بشكل صحيح ويفتقر إلى البساطة في اكتساب المحادثة.

واستناداً إلى هذه القضايا، يرغب الباحثون في تطوير كتاب محادثات يومي لتحسين عدد الطلاب في دراسة الجسم. ويتطلب تعزيز دافع الطالب في التعلم الفهم ووسائل إعلام تعليمية مبتكرة، بحيث يمكن تحفيز إبداع الطلاب وأفكارهم من خلال وسائل الإعلام. إحدى الوسائل التي يمكن أن تساعد الطلاب على بناء الإبداع وتعزيز الشغف بالتعلم هي الكتابة التوضيحية. الصورة تمكن المرء من التقاط الأفكار والمعلومات الواردة فيها بوضوح، أكثر وضوحاً من الكلمات المعبر عنها. الصور يمكن أن تجمع كلمة

التشهير، تنتقد التجريد. والتغلب على الملاحظة البشرية.<sup>٣</sup> وتحقيقاً لهذه الغاية، من المتوقع أن يصبح اختيار وسائط الإعلام الخاصة بالكتب المصورة سباقاً طلابياً لفهم وتحسين حديث الطلاب.

واستناداً إلى هذه القراءات، فإن الباحثين لديهم الدافع لإجراء بحوث تطوير التعلم الإعلامي بهدف تحسين جودة التعلم في مواد المحادثة وتسجيل الطلاب على عنوان

### "تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم TualangCut"

#### ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي :

- ١- كيف يستخدم تطوير الكتاب المحادثة بينما يتحسن في الكلام الطلاب؟
- ٢- كيف يستجيب الطلاب الكتاب المحادثة المستخدمة كحديث طلابي محسن؟

#### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي إجتحت إليها الباحث فهي كما في الامور الآتية:

- ١- ينتج كتاب جيب المحادثة باللغة العربية لمحادثة يوم كامل يلبي احتياجات المتعلمين

في استخدام التعلم المحادثة

<sup>٣</sup>Yudi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Referensi Grup, ٢٠١٣) h .٨٩



٢- التعرف على ردود الطلاب على الجيب العربي تستخدم كأساس للتحدث مع

معلمي الطلاب

#### د- فروض البحث

وأما الفروض البحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١- يستخدم الطلاب جيب الوجه لتمكين الطلاب من التحدث يوميا

٢- استجاب طالبان بشكل إيجابي لكتاب جيب هذه المحادثة

#### هـ- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فهي يلي:

١- من الناحية النظرية

من نتائج هذا البحث ان يتم استخدام هذا البحث كعنصر لدعم الاستنتاج

الأول أو يمكن استخدامه كمواد دراسة ذات صلة للباحثين في المستقبل.

٢- من الناحية التطبيقية

(١) للمدرسة

فوائد هذا البحث ويمكن استخدام هذا البحث كمدخل لاختيار الدعم

العربي وفقا لاهتمامات الطالب وكفاءته مما يجعل التعلم ممتعا. يمكن

استخدامها كموارد تعلم إضافية تلبي متطلبات المنهج الدراسي ووفقًا

لاحتياجات الطلاب التعليمية

(٢) الطلاب

فوائد هذا البحث تصبح الأنشطة التعليمية أكثر تشويقًا ومتعة.

والمساعدة في فهم تعلم المفردات العربية، وزيادة دور الطلاب النشط في تعلم

اللغة وخاصة في المحادثة العربية.

(٣) للباحثة

ان يكون هذه البحوث مفيدة، يزيد المعرفة حول دراسة اللغة هي خاصة في

كتاب الترانيم العربي. في وقت لاحق قد تكون الدراسة مرجعا لمزيد من

الباحثين على تطوير كتاب المفردات العربية المستخدم لطلاب الصف الثامن

ويمكن استخدامها لاستكمال المفردات العربية الأكثر تعقيدا.

## و- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فيما يلي:

١- الحدود الموضوعية: حدد البحث الموضوع لهذا البحث تطوير كتيب الجيب المحادثة

اليومية.

٢- الحدود المكانية: يجري هذا البحث , MTs Sabilul'ulum في فصل VIII A

٣- الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ م ٢٠٢٣

## ز- تحديد المصطلحات

### ١- تطوير تعلم

تطوير هي جهد لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للحاجة من خلال التعليم والممارسة. التطوير هو عملية منطقية ومنهجية لتصميم التعلم لخلق كل شيء سيتم القيام به في عملية التعلم من خلال النظر في إمكانات وكفاءة المتعلمين.<sup>٤</sup>

والمراد با تطوير عملية تصميم منطقي ومنهجي لوسائل الإعلام التعليمية لتعزيز قدرات الطلاب.

### ٢- المحادثة

المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الإستاق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، وبشكل مستق من قواعد الكلمات ولأرقام والجمل اللغوية من أجل مساعدتهم على التناظرية حسب رغبة المتحدث في التنعيم بلاغة.<sup>٥</sup>

اللغة العربية من خلال المحادثة، و تقع تلك المحادثة بين المعلم و الطالب أو بين

كلا الطلاب، مع زيادة و إستمرار لإثراء خزانة المفردات.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), h. ٢٤.

<sup>٥</sup>Ahmad Abdullah Basyir. *Muzakar al-ta'lim al-kalam (al-muhadasah)* (Saudi Arabiah Al- Tarbiyah al-makisyafah, ١٩٧١), h. ١٩

<sup>٦</sup>, Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Agamadan Bahasa Arab* op. cit. h. ١٩١

والمراد با المحادثة المهارات الأخرى التي تتطلب جهداً من أولئك الذين يتعلمون  
القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل وواضح.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### البحث الأول: المحادثة اليومية

##### أ- تعريف المحادثة

محادثة لغة: مصدر من حادث-يحادث- محادثة معناه كلام. محادثة اصطلاحاً حديث يدور بين بعض الناس وبعضهم في اصطلاح شؤون المعيشة واختلاف ضرور المصالح والمنفع.<sup>٧</sup> المحادثة تبدل الفكرة عن المدة بين المتكلم، في المحادثة يتعلق بين مهارتين: الكلام، والاستماع.<sup>٨</sup>

قد وصل العلماء أن اللغة الحديث ليست كتابة، مثلما تعلمنا جميعاً لغتنا الأم فيشكلها الكلامي قبل أن تقدم لنا في شكلها الرمزي (كتابي). " أن المحادثة عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغات في موقف اجتماعي.<sup>٩</sup>

المحادثة وهي مهارة مميزة تحفز الاتساق في الشخص الذي يتعلم التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، والتفاصيل، و تبقى من قواعد النحو والأرقام والجمل لمساعدته إلى التشبيهات مثل المتحدث يريد في تجويد اتصالاً يمكن أن تعني "محادثة

<sup>٧</sup> محمد عبد الحميد، تدريس اللغة العربية (مدخل، طريقة، إستراتيجي، مادة، وسائل)، (مالم: وينيك حفنا، ٢٠٠٨)، ص ٣٧

<sup>٨</sup> Aziz Fakrurazi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam, ٢٠١٢), h. ٣٣١

<sup>٩</sup> محمد كامل النقة، تعليم اللغة العربية لناطقينها بلغات أخرى (مكة: جامعة الام القرى، ١٩٨٥)، ص ٨٧

أو محادثة".<sup>١٠</sup> بدراسة المحادثة قادر على التحدث بالعربية مهاداته بمعنى المحادثة، لغة الكلام، مثل السئلة المجابة.  
 لأمر الآتية:

- ١- إذا نظرنا الى آراء اعلماء اللغة كما رأى الدكتور نايف معروف نهي.<sup>١١</sup>
- بالمحادثة يكون تشجيع الطلاب على موجهة الآخريين و محاورتهم بلغة العربية الصحيحة.
- تعويد الطلاب على القواعد الحديث و احترام أقوال الناس الذين يتحدثون إليهم إن خالفوه في الرأي و الإجتهد
- ٢- المحادثة وسيلة في درس المتعلم على تأليف الكتابة فتغيير المفردات من أحزال الأحول تجرى كلها على الكتابة المكتوبة باللغة العربية.
- ٣- المحادثة هي أحد من الأساس النفسية المهارات اللغوية.

محادثة يمكن أن تقال أيضا بالكلام الذي يعني "يقول يتم تفسير الأصوال العربية بشكل صحيح من قبل اللغوي".<sup>١٢</sup> محادثة هي المهارات اللغوية التي يمكن استخدامها في التواصل لتمرير الأفكار، الأفكار للآخرين.

المحادثة كان أول درس عربي أعطي. فلنبدأ المحادثة بالأمور او الادوات البسيطة التي اعتاد التلاميذ ان يروها كل يوم. الأدوات المدرسية، الأدوات المنزلية، وهلم جرا،

<sup>١٠</sup>W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦), h. ١٧٩

<sup>١١</sup>نايف معرزم، خصائص العربية و طرائق تدريسها، الطبعة الرابعة، دار الثقافتس بيروت، لبنان، ص٣٤٠

<sup>١٢</sup>Radliyah Zainuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), h. ٦٢

على سبيل المثال. أو يمكن أن يكون عمل منتظم للطلاب، مثل الجلوس، الوقوف، الشرب وهلم جرا.

وفقاً لطريقة Anshor المحادثة في تقديم مواد الدرس العربية من خلال المحادثة، فإنه يمكن أن يحدث بين المعلم مع التلميذ أو التلميذ مع التلميذ، وبالتالي إثراء مفردات الكلمات. أما الغرض من تعليمك كان صحيحاً.<sup>١٣</sup>

و عند لزموذ يونس، أن الكلام أو التحدث هو بيان و شرح باللسان ما خطر فيالقلب بكلام صحيح و مناسب بما المقصود.<sup>١٤</sup>

وفقاً Sujanto، كانت المحادثة عبارة عن عملية تبادل للرسائل بين شخصين أو أكثر باستخدام اللغة المنطوقة، مما كان له تأثير مباشر أو غير مباشر على أحد أو كلا الجانبين من المحادثة الأولية.<sup>١٥</sup>

يمكن أن نستنتج من العديد من وجهات النظر المذكورة أعلاه أهمية تعلم المحادثة باللغة العربية التي تعطي الطلاب طريقة المحادثة ويتم تنفيذها من قبل اثنين أو أكثر من المعلمين والطلاب، أو الطلاب والطلاب.

## ب- الغرض من التعلم المحادثة

الغرض من المحادثة هو التواصل من أجل التواصل العقل بفعالية، بحيث يمكن للمتحدث أن يفهم شيئاً يجب أن يكون قادراً على تقييم تأثير التواصل

<sup>١٣</sup>Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta ٢٠٠٩, h.٥٥

<sup>١٤</sup>فتحيل يونس، ولزموذ كامال نقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القارة: دار الثقافة)، ١٩٧٧، ص ١٤٤ .

<sup>١٥</sup>Sujanto, *Keterampilan Berbahasa*, Jakarta P2LPT, ١٩٩٨.h.١٩٠

على الاستماع والمعرفة الأساسية للمبادئ لوضع الكلام على حد سواء بشكل عام أو فردي.

يقول الدكتور مولجانتو سوماردي:

فالهدف من تعليم لغة اجنبية هو ان يتمكن من استعمال لغة إنه شفوي وكتائيبشكل صحيح وبلغ وحر في التواصل مع من يتحدث اللغة.<sup>١٦</sup>

لتمارين المعطاة لإتقان الكلام هيهل ممارسة ما يُسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع. وبدون التدريب المكثف، كان من الصعب تحقيق إتقان اللغة العربية تماما. من أجل تطوير المواد التعليمية اللازمة لدعم تحقيق ذلك الهدف، يجب مواصلة تحليل الأهداف التي صيغت وصياغة أداة قياس النجاح التي تطابق الغرض المقصود.<sup>١٧</sup>

في عملية أنشطة التعلم ، الأهداف هي الأشياء الرئيسية التي لا ينبغي تجاهلها من قبل أي مؤسسة تعليمية . لأنه مع الغرض في عملية التعلم ، فإنه يشير الى أن عملية التعلم لديها اتجاه واضح وهدف لما أصبح الأهداف التي يتعين تحقيقها .

لتحقيق هدف ، بالطبع هناك حاجة لعلاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم مثل الأهداف والطرق ووسائل الإعلام التعليميت والطلاب المعلمين.<sup>١٨</sup>

في عملية أنشطة التعلم ، الأهدافهيالأشياء الرئيسية التي لا ينبغي تجاهلها من قبلاي مؤسسة تعليمية . لأنه مع الغرض في عملية التعلم ، فإنه يشير إلى أن عملية التعلمليها اتجاه واضح وهدف لما أصبح الأهداف التي يتعين تحقيقها.لتحقيق هدف ، بالطبع هناك حاجة لعلاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم .

<sup>١٦</sup>MuljantoSumardi, *PengajaranBahasaAsingSebuahTinjauandariSegiMetodologi*, (Jakarta:BulanBintang, ١٩٧٤), h. ٥٦

<sup>١٧</sup>Effendi Kholid, *ProblematikaPengajaranMuhadatsahdanSolusinyaBagiSiswaKelas IIIJurusanBahasa di MAN TambakBerasJombang*, (Skripsitidakditerbitkan; UIN SunanKalijaga, ٢٠٠٦), h. ١٦

<sup>١٨</sup>محمد رجب فضل الله ، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية، (القاهرة: ١٤٣٣ هـ)



مثل الأهداف والطرق ووسائل الإعلام التعليمية والطلاب والمعلمين.<sup>١٩</sup>

وبالمثل مع تعلم المحادثة ، فإن الأهداف شيء واحد هو أولوية قصوى يجب تحقيقها .

الأهداف التي يجب تحقيقها وفقاً لأحمد عيزان هي كما يلي :

أ- تدريب ألسنة الطلاب على التعود على المحادثات بطلاقة (التحدث) بالبلغ العربية

ب- تحدث بمهارة باللغة العربية عن أي حدث في المجتمع الدولي والعالم المعروف.

ج- قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عن طريق الهاتف والراديو والتلفزيون ومسجل شريط وغيرها

د- ازرع إحساساً بالحب وأحب اللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها وتعميقها.

في حين أن الهدف من المحادثة وفقاً لأحمد فؤاد أفندي هو: عندما ينظر بشكل عام فإن الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمستوى المتوسط هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظياً باللغة العربية البسيطة . في حين أن الهدف النهائي من تمارين النطق هو نطق التعبيرات (ta'bir) وهو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين.

### ج- فوائد مهارة المحادثة

وهذه من فوائد مهارة المحادثة :

- ١- تقوية لغة الطالب و تمكينه من التعبير عن حاجاته
- ٢- تنمية لغة الحديث و الحوار و تذليل صعوبات النطق
- ٣- تنمية تفكير الطالب و تنشيطه و تنظيمه
- ٤- تنمية شخصية الطالب للعيش في مجتمعه بفعالية و يسر

<sup>١٩</sup> محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية، (القاهرة: ١٤٣٣هـ)

- ٥- تطويع اللسان للنطق العربي السليم وصونه من الأخطاء الشائعة
- ٦- اكتساب الجرأة الأدبية و القدرة على مواجهة الغيرز تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحذ البديهة لتسهلهم في ابتكار الأفكار والخواطر.<sup>٢٠</sup>

#### د- إستراتيجية تعلم اللغة العربية حول كفاءة المحادثة

للقدرة على التعبير بشكل جيد وواضح تأثير عميق على حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. التحدث بلغات أجنبية هي مهارة أساسية تخدم كهدف للعديد من أهداف تعليم اللغة. كما ان الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. وفيما يلي الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم في عملية التعلم/المحادثة:<sup>٢١</sup>

بالنسبة للمتعلمين لديك (تابع)

- ١- تعلم الكلام عن طريق التمثيل.
- ٢- مناقشة مواضيع معينة.
- ٣- هو التحدث عن كل شيء
- ٤- يخبر عن الاخبار التي سُمعت في التلفزيون، الراديو، وهلم جرا بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة بتعلم الكلام، أي على النحو التالي:<sup>٢٢</sup>

تعلموا الدرس من التمرن على الكلام.

- يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم.

- نعلمك الاهتمام

<sup>٢٠</sup>ميساء الصوص العام، تنمية تعليم اللغة مهارة المحادثة مشرفة اللغة العربية،الدراسي الفصل الأول ٢٠١٥-٢٠١٦.

<sup>٢١</sup>Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٤٢.

<sup>٢٢</sup>Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN malang Press, ٢٠١١), h. ٨٩-٩٩.

- عدم إنهاء المحادثة و غالبا تبريرها
- بالتدرج
- الحجوزات، والطلاب سيكونون أكثر تحفيزا للحديث إذا كانوا كذلكالموضوع له علاقة بشيء قيم في حياتهم

### هـ - تستحق المحادثة

يجب أن يكون لطريقة التعلم قيمة حقيقية في الوقت الراهن أو بعد غد بالنسبة للمتعلم، وفي حالة أي طريقة يكون لديها بالتأكيد كفاءة للتحنيط المقصود، فضلا عن طريقة المحادثة. اما فائدة اساليب المحادثة التالية فهي :

- ١- يتابع التلاميذ المحادثة بجرأة، مبعدين ايّ مشاعر خجل او خوف من الخطأ.
- ٢- يضاعف الطلاب المفردات والجمل باجتهاد في آن واحد.
- ٣- يتدرب الطالب دائما على السمع والكلمات من أجل أن يكون بليغا وطلاقا، بحيث يمكن للطالب أن يتلو الكلمات تلقائيا في أي مكان وفي أي وقت.
- ٤- يستطيع الطلاب فهم الكتب العربية والحوارات العربية ويتحدثون العربية بطلاقة.
- ٥- سيكون من السهل على الطلاب خلق بيئة عربية في الحي.
- ٦- يفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية يومية ويمكنهم الاستمتاع بدروس مربية.
- ٧- ويكون الطلاب أكثر قدرة على نقل تعليمهم إلى الآخرين أو من حولهم.

٨- علاوة على ذلك سيجدون أنه من السهل قراءة القرآن وكذلك قراءة أدب الكتب العربية.<sup>٢٣</sup>

### و- إستراتيجية منهجية المحادثة

- تتضمن طريقة المحادثة هذه عدة خطوات يجب مراعاتها لكي تعمل بشكل صحيح. أما بالنسبة لتلك الخطوات كما هو موضح أدناه :
- ١- قد يستعد الطلاب للبرنامج أو يشاركون بشكل كامل في محادثة ما.
  - ٢- يجب ترتيب مواد المحادثة حسب نمو الطفل وقدرته.
  - ٣- يجب على الطلاب استخدام الأدوات التي تشجع هذا الأسلوب.
  - ٤- على المدرسين أن يشرحوا أولاً معنى كل كلمة يتم تدريسها، إما كتابة على السبورة أو بطريقة الإملاء.
  - ٥- لطريقة المحادثة في سن البلوغ، من المتوقع أن يكون المتعلمين أكثر نشاطاً من المعلمين.
  - ٦- بعد ممارسة هذه الطريقة في المحادثة، يبدأ المعلم موسماً من الأسئلة والأجوبة أو يرتبط بتنشيط التلاميذ.
  - ٧- القواعد النشطة هي أكثر بكثير من الجهود السلبي.
  - ٨- يقوم المعلمون دائماً بتمكين المتعلمين من التحدث بعضهم مع بعض بالتناوب للقضاء على العار في الآخرين.

<sup>٢٣</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), h. ١١٨-١١٩

٩- في الفصل يجب أن يكون هناك جو لغة قوس، كما يجب على المعلمين استخدام اللغة العربية عند بدء الدرس كمقدمة، مع الطريقة البطيئة والبلغية التي يتم تشجيع المتعلمين أيضا على استخدام اللغة العربية في الفصل.

١٠- إذا تم تكرار طريقة المحادثة في الاجتماع التالي، فمن الأفضل للمعلم أن يضع حدودًا للمادة التي سيتم تقديمها للدرس، بحيث يستعد الطالب أيضًا لتحضير تلك المادة.

١١- اختتام الاجتماع الدراسي بتقديم الدعم والتحفيز للمتعلمين ليصبحوا نشطين في التعلم.<sup>٢٤</sup>

كما يجب التفكير في أساليب الحوار بحيث تصبح قدرة الطلاب على الحوار في متناول أيديهم تدريجيًا. يتطلب ما سبق الأسلوب الصحيح بحيث يتم تحقيق اتجاه الهدف والغرض منه بشكل جيد. هناك العديد من الطرق لتعلم القدرة على الكلام من خلال مراقبة تحصيل الطالب.

#### (١) تكوين الجمعيات وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب عفوية الطالب وسرعته لتحديد وربط معنى كلمته المنطوقة. تشمل التمارين ما يلي:

- المدرسون ينادون كلمة واحدة، والطلاب ينادون كلمة أخرى لها علاقة بتلك الكلمة.

- المعلم يذكر كلمة واحدة، الطلاب يدعون كلمة أخرى لا علاقة لها بهذه الكلمة.

- ذكر المعلم فعل واحد (في إيل)، يشير الطالب إلى الجاني المناسب.

#### (٢) التمرين في المحادثة

<sup>٢٤</sup> Ibid., h. ١١٧-١١٨.

العديد من النماذج التقنية والتحادثية التي تم تطويرها من قبل معلمي اللغات. كل  
نُهج تم تطويره من قبل معلمي اللغات يعطي التركيز على تقنية أو طريقة معينة.<sup>٢٥</sup>  
وفيما يلي بعض نماذج التمارين:

- السؤال والإجابة

المعلم يسأل سؤال واحد، الطالب واحد يجيب في جملة واحدة، ثم الطالب واحد  
يسأل والطالب إجابتين، ثم الطالب اثنين يسأل والطالب ثلاثة إجابات وهلم جرا.

- بحفظ حوار نموذجي

قدمت المعلمة نموذجًا مكتوبًا للحوار ليحفظه الطلاب في المنزل. في الأسبوع  
التالي في أزواج طلب منهم الظهور أمام الفصل لعرض الحوار، ولكن لتصوير ذلك  
بشكل درامي من خلال مراقبة جوانب التعبير، والتعبير، والإيماءات، والتحويل ويجب  
تكييفها مع مستوى كفاءة الطالب ويجب أن تكون ظروفية يتم فيها استخلاص  
المواد من الحياة اليومية، مثل المنزل والمدرسة والسوق وحقول الأرز وما إلى ذلك.

- محادثة حول القيادة

الخطوة التي يتم اتخاذها في تدريس المحادثة هنا هي للمعلم لتحديد الوضع أو  
السياق. ومن المتوقع أن يطور الطالب المحادثة في خياله الخاص مع الشخص الذي  
يتحدث إليه وفقًا للجمهور المحدد. فَحِينَ يُعْطَى التَّلْمِيذُ فُرْصَةً أَلِاسْتِعْدَادِ فِي بَيْتِهِ،  
مِنَ الْأَفْضَلِ أَلَّا يُعَيَّنَ مُسَبِّقًا. وذلك لتجنب إمكانية إعداد الطلاب للحوار كتابة ثم  
حفظه.

- محادثة مجانية

<sup>٢٥</sup>Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung :  
Angkasa Bandung ٢٠٠٨) h. ١٠

الطريقة المستخدمة في هذه المرحلة هي للمعلمين لتحديد موضوع المحادثة فقط. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. يقوم المعلمون بعمل عدة مجموعات من الطلاب ويراقبون كل مجموعة. كما ينتبه المعلمون خاصة بالنسبة لقلّة من الطلاب المحرومين والمجموعة الأقل حماساً.<sup>٢٦</sup>

### ز - مقومات حصة المحادثة

وهذه من مقامات حصة المحادثة

- ١- أن تكون الموضوعات المطروحة متنوعة و مستمدة من عالم الطالب و تفكيره
- ٢- أن يتم التعبير بالعربية الفصيحة المبسطة
- ٣- أن تسود آداب المحادثة
- ٤- أن يوجه ويقوم المعلمون أداء الطلاب بحيث يساهم ذلك بالارتقاء بمستو أداء الطلبة، مع عدم محاصرة أفكارهم.
- ٥- أن تعتمد طريقة العصف الذهني في طرح الموضوعات .
- ٦- أن يمتلك المعلم المهارة في طرح الأسئلة وتوجيهها
- ٧- أن يكون المعلم ذا ثقافة واسعة، ويتحلى بالصبر .الطلاب
- ٨- الحرص على أن نكون كمعلمين نماذج جيدة للمتكلم الذي يعجب |
- ٩- أن ينتبه المعلم إلى الذين لا يشاركون وإلى الذين يحاولون الاستئثار بالكلام مراعي الفروق الفردية بينهم.
- ١٠- وأخيرا : إعلام الطلاب بموضوع المناقشة مسبقا.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup>Ibid., h. ١١.

<sup>٢٧</sup> ميساء الصوص العام، تنمية تعليم اللغة مهارة المحادثة مشرفة اللغة العربية، الدراسي الفصل الأول ٢٠١٥-٢٠١٦

مشكلات وعقبات في حصة المحادثة

وهذه من مشكلات و عقبات في حصة المحادثة " :٢٨

### ح- تطوير كتاب المحادثة اليومية

عرض تطوير كتاب المحادثة اليومية التي يعرضها الباحثون



وقد طوّر الباحثون كتاب محادثة يوميا.

١- إذا قام الباحثون في السابق بتصميم كتب الوجه اليومية بثلاث لغات، ثم قام

الباحثون بتصميمها في رسومات وجعلها أسهل على الطلاب فهمها

٢- وإذا كان الباحثون قد صمموا مقدا كمية أكبر من كتب المحادثة، فقد صمموا

كتابا تحادثا اصغر يسهل استخدامه

٣- إذا كان الباحثون قد صمموا سابقا كتب الأحداث اليومية دون المفردات، فإن

الباحثين سوف يستخدمون المفردات.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث

يتم إجراء الدراسة في MTS sabllul'ulum باستخدام أساليب البحث والتطوير، وتسمى أيضا البحث والتطوير. طرق البحث والتطوير (RND) هي طرق البحث التي تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعاليته. وكنتيجة لبعض المنتجات، كان تحليل الحاجة واختبار فعاليتها تدريجيًا/طويًا، ونتيجة لذلك يمكن أن تفيد النتائج الناس بشكل عام.<sup>٢٩</sup>

طريقة سوجيونو في البحث هي طريقة علمية للبقاء بيانات ذات غرض واستخدام معين.<sup>٣٠</sup> الأساليب المستخدمة في البحث وهذا التطور يشير إلى نموذج تطوير بورج وغال تم تعديل السوجيونو وفقا لغول، غال وبورج في "التعليم البحث" يوضح (RND) في التعليم هو نموذج للتنمية القائمة على الصناعة حيث يتم استخدام الاكتشافات البحثية لتصميم المنتجات و إجراء جديد يتم بعد ذلك اختباره بشكل منهجي في الميدان وتقييمه وصقله إلى أن تستوفي معايير معينة، وهي الفعالية و الجودة.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٩</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung ;Alfabeta, ٢٠١٥), h. ٤٠٧

<sup>٣٠</sup>*Ibid.*, h. ٢.

<sup>٣١</sup>Nusa Putra, *Research and Development Penelitian Dan Pengembangan* (Jakarta: PT RajaGrafindoPersada, ٢٠١٥), h. ٢٢

يتضمن ناتج التعليم المشار إليه في البحث والتطوير أربع رؤى أساسية.

١- يشمل المنتج الأجهزة فقط، مثل الوحدات والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو

التعليمية والأفلام أو الأجهزة المماثلة، ولكن أيضًا البرامج مثل المناهج

الدراسية والتقييم ونموذج التعلم والإجراءاتاتعمليات التعلم، إلخ.

٢- ويمكن أن تعني منتجًا جديدًا أو تعديلًا لمنتج موجود.

٣- المنتجات المطورة مفيدة حقًا لعالم التعليم.

٤- المنتج مسؤول عمليا وعلميا على حد سواء.<sup>٣٢</sup>

التطوير أو البحث والتطوير هي عملية لتطوير الأدوات التعليمية التي يتم تنفيذها من

خلال سلسلة من أساليب البحث في دورة من خلال مختلف المرحلة.<sup>٣٣</sup>

واستنادا إلى التعريف الوارد أعلاه، يمكن أن يشير إلى أن أساليب البحث و

التنمية هي عملية أو خطوات لتطوير المنتجات الجديدة أو الكمال الموجود منها بفعالية.

## ب- الغرض من البحوث تطوير

يهدف البحث والتطوير (RND) إلى إنتاج منتج، ويجب أن يكون هناك تقييم

للحاجة.<sup>٣٤</sup> هدف r&d ليس خارج النطاق.

<sup>٣٢</sup>Zainal Arifin, *Model Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), h. ١٢٧

<sup>٣٣</sup>Mohammad Ali & Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), h. ١٠٥

<sup>٣٤</sup>Conny R. Semiawan, *Catatan Kecil Tentang Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٧), hal. ١٨٣

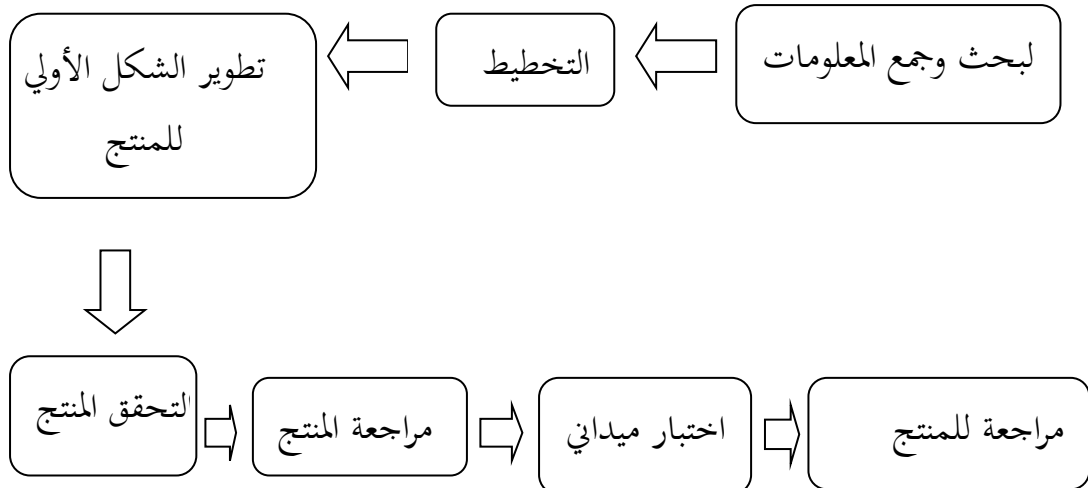
- ١- صياغة نظريات أو مفاهيم تعليمية جديدة،
  - ٢- تحسين النظريات أو المفاهيم التعليمية القائمة،
  - ٣- اختبار أو التحقق من تطبيقات نظريات أو مفاهيم مختلفة للتعليم في الممارسة الميدانية،
  - ٤- صياغة تاريخ تعليمي،
  - ٥- اختبار فعالية مفهوم أو جهاز تعليمي، دان
  - ٦- اكتشاف نقاط الضعف في مختلف نظريات أو مفاهيم أو ممارسات التعليم، والبحث عن طرق لتصحيحها.
- واستناداً إلى هذه الأهداف، يمكن استنتاج أن الغرض من أبحاث التطوير هو إنتاج منتج من خلال عملية الاختبار أو التحقق لإنتاج منتج صحيح وعملي وفعال.

### ج- خطوات البحوث التطوير

تظهر خطوات البحث والتطوير في الصورة التالية: خطوات البحث التطوير

#### الجدول ٣٠١

#### خطوات البحث التطوير



قال Borg and Gall أن هناك عشرة إجراءات للبحث والتطوير على النحو التالي:<sup>٣٥</sup>

#### ١- البحث وجمع المعلومات / *Research and Information Colecting*

أجرى الباحثون دراسات استبطانية أو دراسات استكشافية لاستكشاف، غريبة، جمع المعلومات وهي تغطي أنشطة مثل تحليل الاحتياجات، والدراسات المكتبية، والملاحظات المبكرة في الفصل الدراسي تحديد المشاكل التي تواجهه في التعلم، وكذلك جمع البيانات عن العوامل الكامنة والمثبطات الداخلية للتعلم.

#### ٢- التخطيط / *Planining*

وضع الباحثون خطة تصميم لتطوير المنتجات. وتشمل الجوانب الرئيسية للخطة منتج ماذا والغرض والفوائد، ومن هو المستخدم للمنتج، ولماذا المنتج مهم، وأين يقع لتطوير المنتج وكيف يتم تطوير عملية التطوير.

#### ٣- الشكل الأولي للمنتج / *Develop preliminary From of Product*

بدأ الباحثون في تطوير أول شكل مؤقت للمنتج (فرضية). المنتج يكون مكتملاً وأفضل ما يمكن، مثل الاكتمال مكونات البرنامج، تعليمات التنفيذ (juklak)، التعليمات التقنية (juknis)، أمثلة المشكلات أو الممارسات، وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة، ونظام الحكم.

#### ٤- اختبار ميداني أولي / *Preliminary Field Testing*

أجرى الباحثون اختباراً محدوداً للمنتجات المبكرة في هذا المجال التي شملت ما بين مدرستين أو ثلاث مواد ومادة بين ١٠-١٥ شخصاً. خلال التجارب، يمكن للباحثين

<sup>٣٥</sup>Zainal Arifin, *Model Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya ٢٠١٢), h. ١٢٧

ملاحظة أنشطة الموضوع (المعلم) في تنفيذ المنتج. وبعد الاختبار، ناقش الباحثون الموضوع. قد يعطي الباحثون أيضا angkets لهذا الموضوع.

#### ٥- المنتج الرئيسي / Main Product Revision

تنفيذ مراجعة المرحلة الأولى، أي إدخال تحسينات وتحسينات على المنتج الرئيسي، استنادًا إلى نتائج الاختبار المحدودة، يتضمن نتائج المناقشة والملاحظة والمقابلة angket.

#### ٦- اختبار ميداني / Main Field Testing

إجراء اختبارات المنتج على نطاق أوسع. شملت تقديرات المدارس ما بين خمس وعشر مدارس ومادة ما بين ٣٠ - ١٠٠.

#### ٧- مراجعة المنتج / Operational product revision

هو القيام بمراجعة المرحلة الثانية، التي هي تنقية وتنقية المنتج استنادًا إلى مدخلات واقتراحات لاختبارات ميدانية أوسع نطاقًا.

#### ٨- اختبار ميداني / Operational Field Testing

يختبره للممارسة الميدانية من خلال إشراك ما بين ١٠-٣٠ مدرسة وبين ٤٠-٢٠٠ مادة. يتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات أي angkets

#### ٩- تقوم بمراجعة المنتج النهائي / Finali product Revision

مراجعة المنتج النهائي استنادًا إلى الاقتراح والمدخلات في اختبار التنفيذ الميداني.

#### ١٠- التأمل والتطبيق / Dissemination and Implementation

الباحثون ينقلون المنتج من أجل التنشئة الاجتماعية إلى جميع المواضيع (مقاطعة/مدينة، أو مقاطعة أو أيضا الوطنية) من خلال الاجتماعات والمجلات العلمية،

والتعاون مع الناشرين إذا كانت التنشئة الاجتماعية للمنتج تجارية، ورصد جودة التوزيع والمراقبة.

#### د- إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث والتطوير في كتب المحادثة اليومية فيما يلي

##### ١- البحث وجمع المعلومات

في هذه المرحلة يقوم الباحثون بإجراء دراسة أولية أو دراسة استكشافية للدراسة والاستكشاف وجمع المعلومات. يتم القيام بهذه الخطوة من خلال المجيء إلى معهد

سبيل العلوم Tualang Cut

##### - الانتخابات المدرسية

أما بالنسبة للموقع المستخدم في هذه الدراسة، MTS sabilul'ulum، يتم إجراء الدراسة في فصل فردي من تدريس ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يمثل هذا الموقع البحث التداولي، وقادة المؤسسات والمعلمين منفتحون بما فيه الكفاية لتلقي التجديد في التعليم، وخاصة الأشياء التي تدعم تعلم التدريس.

##### - اختيار المواد

المادة التي سيتم تطويرها في هذه الدراسة هي دراسة الفئة الثامنة للفصل الدراسي الجديد من التجارب الاختيارية، استناداً إلى عدد من الأسباب، أحدها هو أن هذه الاستخدامات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمشاكل اليومية للحياة. فضلاً عن التعديلات المادية في عملية التعلم التعليمي التي يجري تنفيذها في الميدان على مدى وقت البحث.

## - تحتاج إلى تحليل

الملاحظة هي الخطوة الأولى في الثالثة والثامنة التي يقوم بها هذا الباحث. الملاحظة التي أدلى بها الباحث مع المعلم كانت من موضوع المتري النامي.

## ٢- التخطيط

في هذه المرحلة جاء الباحثون بخطة تصميم لتطوير المنتجات. أما الأشياء التي يقوم بها الباحثون عندما تكون مرحلة التخطيط هي جمع الكتب التي تتناول المواد التي سيتم تطويرها، واختيار التصميم السليم، واختيار التخطيط الجذاب لمطابقة خصائص المتعلمين على مستوى MTS، إلى إدراج المواد في المواد التعليمية المطورة

## ٣- التطوير المبكر لتنسيق المنتج

عند هذه النقطة بدأ الباحثون في تطوير كتاب محادثة مؤقت في وقت مبكر (فرضية). وسوف يتم التشاور دائما مع المعلمين بشأن وضع كتب المحادثة اليومية. تصبح المنتجات كاملة وأفضل ما يمكن، مثل اكتمال مكونات البرنامج، واصفحة الأولى (الغلاف)، والتمهيد، وجدول المحتويات، واكفاءة الأساسية، ونهج التعليم والتعلم السياقي، وأمثلة على كل من المسألة و الممارسة، وقائمة المكتبة.

## ٤- المحاكمات الباكرة

قبل الاختبار الأولي، تم تطوير دفتر محادثة يومي في التقييم. وكان التقييم الذي أجري بمثابة اختبار للتحقق من صحة محتويات دفتر المحادثات اليومي ذلك. تم التصديق من قبل وسائل الإعلام وخبراء لغة مكسي. وتمثلت نتيجة هذا التحقق في تحسين محتويات دفتر المحادثات اليومي ذلك. يتم التحقق من الصحة من خلال تقديم ورقة التحقق من الصحة إلى

وسائل الإعلام وخبراء المتري. وبناء على ذلك، سيتم الحصول عليه بمتوسط عملية التحقق التي تم الحصول عليها، وسيحدد فيما بعد دفتر المحادثة اليومي بمعايير صالحة أو غير صالحة.

#### ٥- مراجعة المنتج

ويجري حالياً تنقيح يستند إلى التحقق من الصحة، وهو إجراء تحسينات وتحسينات على دفتر المحادثة اليومي.

#### ٦- المحاكمات الميدانية

أقوم باختبار ميداني وأجريت الاختبارات في مدرسة واحدة فقط. وكان الاختبار هو معرفة أي كتاب من المحادثات اليومية تم تطويره. ومن هذا الاختبار الميداني سيتم الحصول على نتائج دراسة الطالب، ومعرفة فعالية دفتر المحادثة اليومي. وبالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون إصدار angket للطالب يهدف إلى استجابة الطالب لكتاب اليوم الذي تم تطويره، بحيث يمكن معرفة كتاب المحادثة اليومية بمستواه العملي.

#### ٧- المنتج المنقح

تقوم بالتنقيح بعد التجارب الميدانية، والتي تهدف إلى تحسين وتحسين المنتجات استناداً إلى المدخلات والاقتراحات التي تم اختبارها ميدانياً.

#### هـ- تجارب المنتجات

يهدف اختبار المنتج لمعرفة ما إذا كان المنتج المصنوع يستحق الاستخدام أم لا، ويمكن أن يصل مدى المنتج الذي يصنعه إلى هدفه المقصود إنتاج كتاب محادثة يومية صحيح، عملي، وفعال. أغلفة المنتج الاختباري المستحدث هي:

#### ١- اختبار التصميم



في الدراسة، وهي تجربة مرتين (أ) حكم خبير (expertjudgment) على كل من تعزيز ومراجعة المنتجات المبكرة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية، والمتحقق من صحة الخبر، (ب) الاختبار الميداني، وجودة المنتج الجاري تطويره هي تجريبية تماما وقابلة للتعلم في تطبيق المنتجات على الطلاب.

## ٢ - مواضيع الاختبار

### أ - مواضيع التحقق من الصحة

يتكون موضوع التحقق من الصحة من ٢ محاضر عربي

- محاضر مدقق متري : محاضر في قسم اللغة العربية وتحديدات Dr.Hatta Basri,M.Pd،

دكتوراه في الطب وقد حصل على مستوى ٣-٤ في برنامج دراسة اللغة العربية

- محاضر المدقق الإعلامي: محاضر في قسم اللغة العربية وتحديدات (khuzaimah،

Alfisyahrina, MA)، وقد حصل على مستوى ٢-٤ في برنامج دراسة اللغة العربية

## ٣ - أنواع البيانات

ويجب تعديل نوع البيانات التي سيتم جمعها لتتوافق مع المعلومات المطلوبة عن

المنتج الذي تم تطويره والغرض من التعلم المراد إنجازه. من دراسة المنتج في دفتر المحادثة

اليومي، يتم الحصول على البيانات من الاستجابة، والنقد، والمشورة من اختبار خبير

التحقق. والبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار الطلاب، نشر angkets

## ١ - المقابلة

في هذه الدراسة، يتم استخدام طريقة المقابلات لأنهم في هذه الدراسة، يريدون

البيانات والموارد من خلال الاتصال وما يريدون تحقيقه هو حقيقة أن الشهادة الحقيقية

من نارا يتم الحصول عليها من خلال تعليقات بعض الخبراء حول طريقة المقابلة

## ٢- الملاحظة

بالإنجليزية (Obsersavi): هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة أهداف البحث للنظر في الأنشطة التي يتم القيام بها في المدارس لمعرفة قدرات التفكير المعرفي لدى الطلاب وتعزيز قدرتهم على الكلام.

## ٣- استبانة

استبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين في تقرير عن شخصهم أو الأشياء التي يعرفونها. وغالبا ما يشار إلى هذه الحزمة على أنها استبيان. يتم استخدام هذه الأرقام في r & d من قبل الباحثين للحصول على الجدوى وإجابات الامتثال والمنتجات من الخبراء والمستخدمين المحتملين لاستخدامها كتحسينات للباحثين. من خلال الأنغكيتون سوف الباحثين إتقان هذا RND المنتج وبعد الانتهاء من ذلك، فإنه جاهز لإزالة و تقدس في مدرسة الاختبار،  
MTS sabilul'ulum.

## ٤- اختبار الصف

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارات، معرفة الذكاء، قدرات أو مواهب الفرد. نتائج اختبار الفصل من خلال تقديم المشكلة بعد تنفيذ نهج RND العلمي هذا الكتاب الدراسي. يتم إجراء الاختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد ممارسة التعلم. وتستخدم هذه الاختبارات أيضا لقياس كفاءة الطلاب من الغرض من التعلم وفعالية وتأثير التدريس السياقي ونهج التعلم دوات جمع البيانات جمع البيانات المستخدمة هي التحقق من صحة الطالب،  
angket، والاختبار الطالب ما بعد.

## و- أدوات جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة هي التحقق من صحة الطالب،Angket،والاختبار الطالب ما بعد .

#### ١- تطوير التحقق من ثبات الزاوية

يتم استخدام ورقة التحقق من الصحة المتحقق من صحة المنتج الذي هو كتاب المحادثة اليومية بحيث يمكن ان معزوفاً ليتم التحقق من صحتها ودفتر المحادثة اليومية .ورقة التحقق التي تعطى للخبراء خبيران إعلاميان و خبير مترجماً.

#### ٢- زاوية الطالب

وقد أعطيت مجموعات من الطالب لاختبار ردود كتب المحادثة اليومية التي تم تطويرها. تستخدم أرقام الطلاب لتحديد مستوى التطبيق العملي في كتب المحادثة اليومية مع طلاب الصف الثامن من MTS sabilul'ulu

#### ٣- اختبار ما بعد

يتم إعطاء الطالب بعد الاختبار لمعرفة فهم الطالب للمواد المحددة في كتب المحادثة اليومية إذن، القمة العالية لكل بند هي ومعيار النتيجة لكل بند هي كم في الجدول التي:

معيار نتيجة الاستبيان للخبراء والطلاب كما الالتي.

#### ز- تحليل البيانات الكمية من الإستبانة والاختبار

#### أ- البيانات من الإستبانة

في تحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة تحليلاً إحصائياً وصفيًا

(*Descriptif Analysis Statistic*) وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم.<sup>٣٦</sup>

(١) صيغة لتحليل البيانات بتقاطع بدون البيان:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان من الاستبانة :

=P = المئوية القيمة

=F = البيان بنود في المستجيبين إجابة نتيجة عدد

=n = البيان بنود في المثالية النتائج عدد

= $\sum xi$  = عدد النتائج المثالية

= $\sum X$  = عدد النتائج المستجيبين

إن تحليل البيانات حصلت عليها الباحثة من ذبيرة المحادثة اليومية الموضوعي المطور

هو تحليل وصفي. واستخدمت الباحثة لتثبيت القيمة العالية للاستبيان ابرمز التايل<sup>٣٧</sup>،

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين.

وأما القيمة الأعلى لكل بند من البنود فاستخدمت الباحثة الرمز التايل:

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى × عدد المستجيبين.

وأما النسبة المئوية للنتيجة المحصولة من الاستبيان فهي كما يلي:

$$\% = \text{النتيجة المحصولة} : \text{القيمة الأعلى} \times 100\%$$

<sup>٣٦</sup> Sugiano, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan RND (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٩٥  
<sup>٣٧</sup> Ibid, h. ٩٤

وهذا دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قرره وزير الشؤون الدينية فيما يلي:

نتيجة البيانات تحال باستخدام مقياس اللياقة ليكرت "likert" في الجدول الآتي:

الجدول ٣.٣ : نتيجة التصديق والتثبيت

البيان	التقدير	الدرجة	الرقم
يمكنه استخدامة ولا يحتاج إلى تعديل	ممتاز	١٠٠-٨١	١
يمكن استخدامة مع قليل من التعديل والتصحيح	جيد جدا	٨٠ - ٦١	٢
لا يمكن استخدامة ويحتاج إلى تعديل	جيد	٦٠-٤١	٣
لا يمكن استخدامة ويحتاج إلى تعديل	مقبول	٤٠-٢١	٤
لا يمكن استخدامة ويحتاج إلى تعديل	ناقص	٠-٢٠	٥

## الفصل الربع

### الدراسات الميدانية

١- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية :

أ- تاريخ معهد سبيل العلوم Tualang Cut

إن معهد سبيل العلوم Tualang Cut تقع في شارع Manyak payed Aceh -  
Tualang Cut في قرية Gelanggang Merak, مركزية Manyak payed , بولاية Aceh  
Tamiang .  
معهد سبيل العلوم هو المؤسسة الإسلامية التي قام هذا معهد في السنة ١٩٦٠، من  
قبل الراحل المرحم حسن بن توي وخلف للقيادة واصل من قبل ابنه  
البيولوجي H.MYahya husen, في السنة ١٩٨٨، كن معهد سبيل العلوم الأب الأكبر  
في Tamiang Aceh.

ب- أحوال المعهد و مدرسة

الجدو ١.٤ أحوال المعهد و مدرسة

أحوال المعهد و مدرسة	
اسم المعهد	سبيل العلوم الدنية الإسلامية
حالة المعهد	Swasta
سنة بناء المعهد	١٩٦٠
الاعتماد	ممتاز
قرية	Gelanggang Merak

Manyak payed	ناحية
Tualang Cut	مدينة
Aceh Tamiang ,Aceh	دائرة
H.MYahya husen	اسم رئيس المعهد
٢٥	مدرسة
٣	مدرسة عربي

### ج- حالة الطلبة

وأما عدد الطلبة في المتوسطة بمعهد سبيل العلوم Tualang Cut يبلغ ١٧٩ طالبا، يتكون من ٨٦ طالبا و ٩٣ طالبة، كم في الجدول الآتي:

### الجدول ٤.٢ عدد الطلبة

المجموع	عدد الطلبة		الصفوف	المرحلة
	الطالبة	الطلاب		
٦٩	٣٨	٣١	الصف الأول	المتوسطة
٦٤	٣٠	٣٤	الصف الثاني	
٤٦	٢٥	٢١	الصف الثالث	
١٧٩	٩٣	٨٦	المجموع	

### د- الرؤية المستقبلية والرسالة

(١) رؤية المستقبلية

"تشكيل جيل من المسلمين من الإيمان والمعرفة وحسن النية"

(٢) بعثة المدرسة

- ١- تطوير قدرات الطلاب والتطوير قدرات الطلاب والإبداع
- ٢- تنفيذ تطوير المناهج الدراسية
- ٣- تنفيذ معايير تقييم التحصيل الاكاديمي وغير الاكاديمي
- ٤- زيادة عبادة وممارسة الدين من خلال الحفاظ على قيم و ثقافة الأمة.

## ٢- تطوير كتب المحادثة اليومية في معهد سبيل العلوم Tualang Cut

يتم تطوير كتاب المحادثة اليومي على وسائل الإعلام مع بضع مراحل تبدأ مع تجميع يومي لكتاب المحادثة باستخدام تطبيق canva الذي ينتج التصميم اليومي لكتاب الكلام، وفي المرحلة النهائية هناك مستوى صحة خبير المواد، ومصمم لتحديد قيمة وسائل الكتاب المصورة التي تم تطويرها.

تطوير كتب دراسي متوسط المحادثة يومية باستخدام نموذج Borg and Gall في تطوير وسيعرض المكيف الإنمائي المستند إلى التدابير المكيفة من خطوات البورغ والغال في عملية التنمية على النحو التالي.

### أ- تصميم النتائج

تم تجميع وسائل الإعلام من المحادثات اليومية باستخدام تصاميم كانفا. في عملية صنعها، ضع أولاً الإطار في تصميم بسيط أو مكتوب داخل كتاب، ثم بعد وضع الرسم البياني، بدءاً من وضع مخطط التحلل عن طريق تحديد الحجم المناسب من ( 12 X 12 cm ) من دفتر المحادثة اليومية التي سيتم وضعها. من أجل تشكيل



صورة المحادثة باستخدام العناصر الموجودة في الكانفا، تتطلب عملية إنشاء صورة المحادثة خلفية، krakter وعناصر جيدة ومناسبة في كل سمة من سمات صورة المحادثة اليومية من أجل إنتاج الصورة القصوى، يستخدم الصباغة جميع الألوان على الشريط والنص في جميع أنحاء النص.

خلفية للنص المادي، التي تشكلت بعد صورة المحادثة تم تشكيلها إلى صورة كاملة. يتم إعطاء اللون على بالون المحادثة النصية عمدًا باللون الأبيض العادي لتسهيل فهم القارئ للنص المادي المقدم. بعد تحديد الخلفية، تتطابق كتابة المفردات مع محتوى المحادثة. الأشكال التقنية للكتاب في تطوير الكتاب الحديث اليوم باستخدام حجم الكتاب هو ١٢ X ١٢ سم، بعدد ٣٧ صفحة. بينما في هذا الكتاب هناك العديد من الخطوط التي يجب شرحها أدناه.

(١) ويشمل غلاف الكتاب خط كانفا، الذي يتضمن *Press Strat* "يوم من اليوم العربي" على الخط في ٨٠ نقطة، واللون المستخدم في اليومية العربية والأزرق.

(٢) يتم استخدام محتويات الكتاب *cakerollin medium* الخط المتوسط في

جدول المحتويات، وفي المقدمة *cakerollin semibold* ، يتم استخدام الرسوم

الهزلية Comic Sans Ms في المحتوى المادي وفي كل خط من ١٨ نقطة.

- cakerollin medium

- cakerollin semibold

- Comic Sans Ms

ب- تقديم وتصديق النتائج

وفيما يلي نتائج كتاب المحادثة اليومي المصمم لاستخدام قماش كانفا:

## ١- الغلاف الأمامي و الوري

الغلاف الأمامي للكتاب يستخدم الرسم التوضيحي الكامل وجملتين كعنوان

للكتاب وعلى الغلاف الخلفي يقدم جملة تصف جزء من محتويات الكتاب.



## رسم ٤.١ الغلاف الأمامي و الوري

## ٢- مقدمة كتاب المحادثة اليومية



## رسم ٤.٢ مقدمة

٣ - محتويات

١٥	إِنِّيظَارُ النَّقْلِ الرَّيْفِي	i	Kata Pengantar
١٧	فِي السُّوقِ	iii	محتويات
٢٠	فِي الْمُسْتَشْفَى	١	العَمَلُ اليَوْمِي
٢٣	فِي الْمَقْصَفِ	٤	تَعَارُفٌ
٢٥	فِي الْمَسْجِدِ	٦	نَهْضٌ بِالْوَأْجِبِ
٢٧	يَأْوِي إِلَى الْفِرَاشِ	٩	فِي الْمَكْتَبَةِ
٢٩	فِي الْمَعْمَلِ الْخَاشِبِ	١١	الْإِعْتِسَالُ
٣٢	الْأَلَمْتَهَجِيَّةُ أ	١٣	تَنَاوُلُ الْفُطُورِ
٣٥	تَعَاوُنٌ	iii	

رسم ٤.٣ محتويات المحادثة اليومية

٤ - أدلة استخدام الكتب

تهدف إرشادات الاستخدام الموجودة في وسائط دراسة الكتب المصورة

إلى توجيه المستخدمين إلى استخدام الكتب

**Petunjuk penggunaan buku**

<p><b>Standar kompetensi</b></p> <p>Memahami teks dengan membaca teks percakapan ,membaca cepat 75 katamenit</p>	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>
--	--

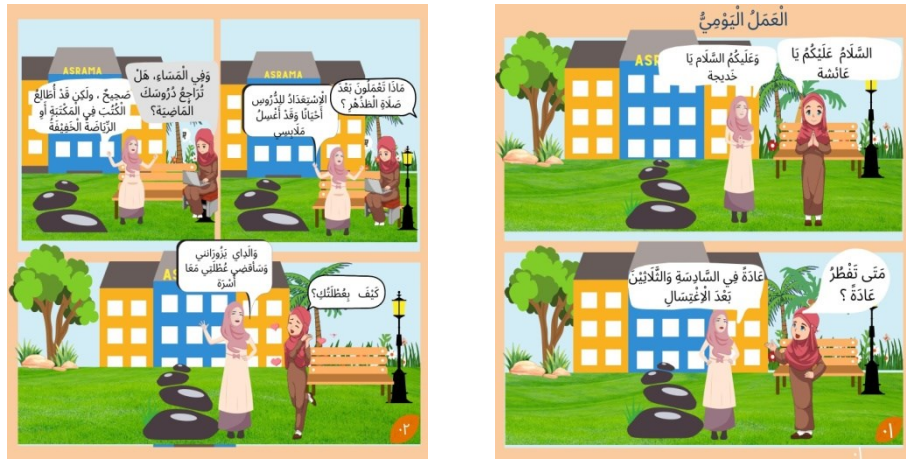
**Tujuan**

- Siswa mampu membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Siswa mampu mencatat pokok-pokok isi dari teks percakapan tersebut
- Siswa mampu menerapkan teks percakapan secara langsung di kehidupan sehari-hari

رسم ٤.٤ أدلة استخدام الكتب

## ٥ - مواد المحتوى

محتوى كتاب المحادثة اليومي يوضح كامل مواد المحادثة اليومية التي تتعامل مع الحياة اليومية، هناك صفحتان في موضوع واحد و صفحة واحدة موضوع واحد للمحادثة



رسم ٤.٥ مواد المحتوى

## ٦- مفردات المحادثة اليومية

يتم وضع المفردات بعد نص المحادثة، مفردات المحادثة لتسهيل ترجمة الوقت على الطالب، كل موضوع له مفردات.

مُفْرَدَات	مُفْرَدَات
Menunggu Angkut : اِنْتَظَرِ التَّنْقَلِ الرَّيْبِيَّ	Kegiatan sehari-hari : اَلْعَمَلُ اليَوْمِيُّ
Pergi : ذَهَبَ	Kebiasaan : عَادَةٌ
Menunggu : اِنْتَظَرَ	Mandi : اِغْتَسَلَ
Datang : جَاءَتْ	Kamu Kerjakan : تَعْمَلُونَ
Lihat : اَنْظُرْ	Menyiapkan : اِسْتَعَدَّ
Segera : يَسْرِعَةَ	Kadang-Kadang : اَحْيَانًا
Kemari : تَقَالَ	Pakaian : مَلَابِس
Benar : صَحِيحٌ	Sebelumnya : اَلْمَاضِي
Tempat : مَكَانًا	Olahraga : رِيَاضَةٌ
	Keluarga : اُسْرَةٌ

## رسم ٤.٦ مفردات

بعد الانتهاء من التجميع اليومي لكتيب المحادثة، يتم إجراء اختبار صحة الخبير المحتوى/المواد، وهو مصمم لتحديد مستوى جدارة الإعلام الذي تم وضعه بالفعل في عملية التعلم، ويتم إجراء مراجعة للقيام بتصحيحات الإعلام المصممة. وتتحقق صحة وسائط التعلم ومراجعتها في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. ويتم الحصول عليها من خلال مستويين من التقييم، وهما التحقق من صحة الخبراء والاختبار الميداني الكمي المستمد من تقييمات مقياس inkert، في حين أن البيانات النوعية تأتي

من مقترحات المصدقين. وفيما يلي معايير التسجيل المستخدمة في عملية التحقق من الصحة

### الجدول ٤.٣ معايير درجة الاستجابات

درجة الاستجابات				
٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	مقبول	غير جيد	غير جيد جدا

وفيما يلي عرض بيانات تحليل تقييم المصدوقية من قبل خبير السيبي/المسألة، وخبير تصميم الوسائط.

### ج - نتائج التحقق من صحة خبير تصميم

#### (١) البيانات الكمية

بيانات كمية من مصادقة خبير تصميم من قبل السيدة حاج سبيتي

ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول ٤-٣

### الجدول ٤.٤ استبانة تصديق خبير تصميم المحادثة اليومية

درجة					مؤشرات	
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				عرض تصميم كتاب مثير للاهتمام كل يوم	١
	✓				تصميم اللعبة الورقية بالألوان الكاملة ومزودة بصورة مثيرة للاهتمام	٢
	✓				ان تركيبة الالوان في الكتاب الصحيح متناغمة وممتعة يومي	٣
		✓			وضوح الكتابة في الميدان	٤

		✓			خطوط وأحجام لنوع الكتابة في صور المحادثة المناسبة	٥
✓					حجم المحاربة اليومية (ليست كبيرة جدا ولا صغيرة جدا)، مما يجعل من السهل أخذها إلى أي مكان	٦
	✓				ألوان وأرقام وخلفيات بالضبط	٧
✓					ألوان مختارة حسب خصائص الطالب	٨
✓					صورة مستخدمة بجودة	٩
	✓				صورة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة	١٠
	✓				تصميم الصور الحوارية المحادثة مثير للاهتمام	١١
✓					حجم مناسب من الصور الحوارية	١٢
✓					صورة مع نص محادثة يتفق مع محاضر الطلاب	١٣
✓					يمكن لكتاب المهداتية أن يضيف قدرات الطلاب في اللغة العربية	١٤
✓					ان نوعية المواد المستخدمة في كتاب المحادثة اليومية	١٥

$$أ) ممتار : ٣٥ = ٧ \times ٥$$

$$ب) جيد جدا : ٢٤ = ٦ \times ٤$$

$$ت) جيد : ٦ = ٢ \times ٣$$

$$٦٥ = ٦ + ٢٤ + ٣٥$$

$$P = \frac{f}{n} \times ١٠٠\%$$

$$p = \frac{٦٥}{٧٥} \times ١٠٠\% = ٨٦,٦\%$$

هذه النتيجة أي التصديق من الخبير دل على كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمهد سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية بارا سومطرة الشمالية على حسب الأحكام العامة تقديرها "ممتاز"

#### الجدول ٤.٥ استبانة الثاني تصديق خبير تصميم المحادثة اليومية

درجة					مؤشرات	
٥	٤	٣	٢	١		
✓					عرض تصميم كتاب مثير للاهتمام كل يوم	١
✓					تصميم اللعبة الورقية بالألوان الكاملة ومزودة بصورة مثيرة للاهتمام	٢
✓					ان تركيبة الالوان في الكتاب الصحيح متناغمة وممتعة يومي	٣
	✓				وضوح الكتابة في الميدان	٤
✓					خطوط وأحجام لنوع الكتابة في صور المحادثة المناسبة	٥
✓					حجم المحاربة اليومية (ليست كبيرة جدا ولا صغيرة جدا)، مما يجعل من السهل أخذها إلى أي مكان	٦
✓					ألوان وأرقام وخلفيات بالضبط	٧
✓					ألوان مختارة حسب خصائص الطالب	٨
✓					صورة مستخدمة بجودة	٩
	✓				صورة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة	١٠
✓					تصميم الصور الحوارية المحادثة مثير للاهتمام	١١



✓					حجم مناسب من الصور الحوارية	١٢
✓					صورة مع نص محادثة يتفق مع محاضر الطلاب	١٣
✓					يمكن لكتاب المهديات أن يضيف قدرات الطلاب في اللغة العربية	١٤
✓					ان نوعية المواد المستخدمة في كتاب المحادثة اليومية	١٥

$$\text{أ) ممتاز} \quad 65 = 13 \times 5 :$$

$$\text{ب) جيد جدا} \quad 8 = 2 \times 4 :$$

$$73 = 8 + 65$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{73}{75} \times 100\% = 97,3\%$$

واستناداً إلى الجدول ٤.٦ أعلاه، من المعروف أن نتائج المرحلة الثانية من عملية التحقق التي يقوم بها خبير مواد تحصل على النسبة المئوية التالية: بشأن مكونات صلاحية المحتوى حصلت على نسبة ٩٧,٣% بمعايير "ممتاز"

## (٢) بيانات نوعية

التحقق النوعي من البيانات من قبل أستاذة خزيمة ألف شهرنا الماجستير، محاضر اللغة العربية، وينظر إليه بالكامل في الجدول ٤.٣ محتويات

## الجدول ٤.٦ مشورة خبراء الإعلام حول كتب المحادثة اليومية

النقد والاقتراحات	خبير إعلام متخصص
- النص يبدأ من اليمي - الصياغة الواردة في بالون المحادثة أكثر وضوحاً	خزيمة ألف شهرنا الماجستير

<p>- شاهد مرة أخرى الكهرمان وراسل</p> <p>- هذا يتطلب مفردات اضافية في الاعمدة</p>	
---	--

### ٣) مراجعة المنتج

استنادا إلى تحليل وتقييحات دفتر المحادثة اليومي على النحو التالي.



رسم ٤.٧ تصميم قبل التصحيح



رسم ٤.٨ تصميم بعد التصحيح

وبناءً على نصيحة خبير إعلامي، يبدأ وضع نص المحادثة من اليمين، مما يسهل

على الطلاب القراءة

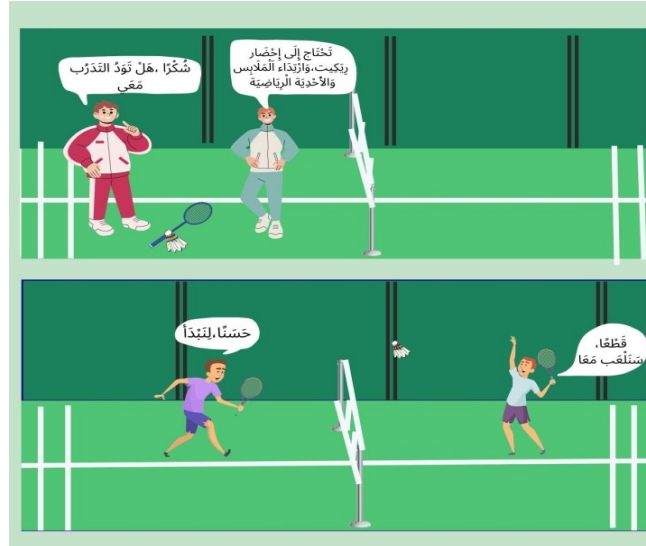


رسم ٤.٩ تصميم قبل التصحيح

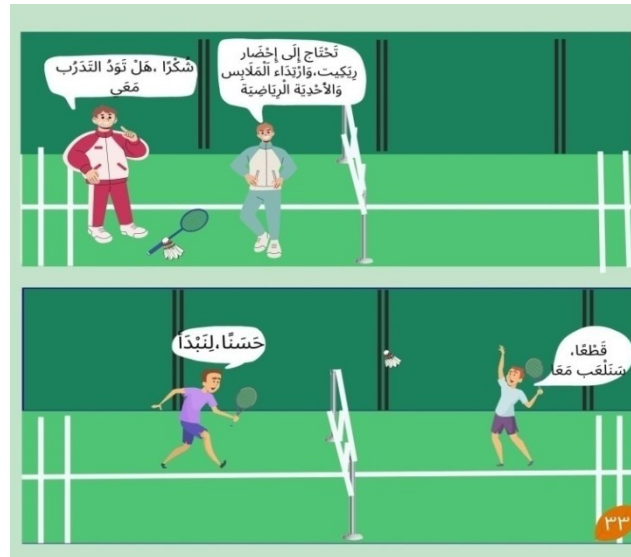


رسم ٤.١٠ تصميم بعد التصحيح

وبناءً على النصيحة التي قدمها خبير الإعلام، يتم ضبط الصورة والنص بشكل صحيح بحيث يكون من السهل فهمها إذا لم يفهم الطالب النص، فمن المرجح أن تساعد الصورة الطلاب الذين لا يزالون غير ملمين بنص المحادثة



رسم ٤.١١ تصميم قبل التصحيح



رسم ٤.١٢ تصميم بعد التصحيح

مُفْرَدَات	
Sarapan pagi :	تَنَاوَلُ الْفُطُورِ
Lauk :	إِدَامٌ
Mengajak :	أَدْعُو
Tentu saja :	ظَبْعًا
Sayang sekali/ Kerugian :	خَسَارَ
Piring :	صَحْنٌ
Pinjam :	أَسْتَعِيرَ

رسم ٤.١٣ تصميم قبل التصحيح

مُفْرَدَات	
Sarapan pagi :	تَنَاوَلُ الْفُطُورِ
Lauk :	إِدَامٌ
Jam :	سَاعَةً
06.30 :	السَّادِسَةَ وَالذَّقِيقَةَ التَّلَاثِينَ
Kebiasaan :	عَادَةً
Istirahat pertama :	الرَّاحَةَ الْأُولَى
Enak :	لَذِيذٌ
Sekali :	جِدًّا

رسم ٤.١٤ تصميم بعد التصحيح

بناءً على الاقتراحات المقدمة من قبل المزيد زيادة خبراء الإعلام الفاحش لتسهيل  
ترجمة نص المحادثة بشكل صحيح على الطلاب.

د- نتيجة التحقق من صحة خبر المحتوى

(١) البيانات الكمية

الجدول ٤.٧ استابة تصديق خبر المحتوى المحادثة اليومية

درجة					مؤشرات	
٥	٤	٣	٢	١		
				✓	تطابق المحتوى المادي . SK و KD	١
			✓		المحتوى المادي سهل الفهم	٢
			✓		محتوى المادة وفقا للمفاهيم	٣
	✓				مسألة فعلية	٤
	✓				تطور المادة	٥
	✓				توجيه إعلامي واضح	٦
		✓			مادة محتوى حسب خصائص الطالب	٧
		✓			محتويات مواد مثيرة للاهتمام	٨
✓					التعلم الشيق للطلاب	٩
✓					استخدام وسائل إعلام للأفراد وكذلك الجماعات	١٠

أ) جيد :  $١٠ = ٢ \times ٥$

ب) جيد جدا :  $١٢ = ٣ \times ٤$

ت) جيد :  $٦ = ٢ \times ٣$

ث) مقبول :  $٤ = ٢ \times ٢$

ج) ضعيف :  $1 = 1 \times 1$

$$33 = 1 + 4 + 6 + 12 + 10$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{33}{50} \times 100\% = 66\%$$

هذه النتيجة أي التصديق من الخبير دل على كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمهد سبيل العلوم الدنية الإسلامية Tualang Cut على حسب الأحكام العامة تقديرها " جيد جدا "

الجدول ٤.٨ استابة الثاني تصديق خبير المحتوى المحادثة

اليومية

درجة					مؤشرات	
٥	٤	٣	٢	١		
✓					تطابق المحتوى المادي . SK و KD	١
✓					المحتوى المادي سهل الفهم	٢
✓					محتوى المادة وفقا للمفاهيم	٣
✓					مسألة فعلية	٤
✓					تطور المادة	٥
✓					توجيه إعلامي واضح	٦
✓					مادة محتوى حسب خصائص الطالب	٧
✓					محتويات مواد مثيرة للاهتمام	٨
✓					التعلم الشيق للطلاب	٩
✓					استخدام وسائل إعلام للأفراد وكذلك الجماعات	١٠

أ) ممتاز :  $50 = 10 \times 5$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{\dot{\circ}}{\circ} \times 100\% = 100\%$$

واستناداً إلى الجدول ٤.٦ أعلاه، من المعروف أن نتائج المرحلة الثانية من عملية التحقق التي يقوم بها خبير مواد تحصل على النسبة المئوية التالية: بشأن مكونات صلاحية المحتوى حصلت على نسبة ١٠٠% بمعايير "ممتاز"

(٢) بيانات نوعية

بيانات نوعية حول التحقق من صحة خبراء القياس من قبل الأستاذ الدكتور حتى

صبرى، الماجستير في الطب باللغة العربية ، مزيد من التفاصيل في الجدول ٤.٧

الجدول ٤.٩ مشورة خبراء المحتوى حول كتب المحادثة اليومية

النقد والاقتراحات	خبير إعلام متخصص
- تطابق المحتوى المادي . SK و KD	الدكتور حتى صبرى ، الماجستير
- متر يكفي للرقص	

(٣) مراجعة المنتج

استناداً إلى تحليل وتنقيحات دفتر المحادثة اليومي على النحو التالي.

رسم ٤.١٥ تصميم قبل التصحيح

**Petunjuk penggunaan buku**

**Tujuan**

Siswa mampu membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat

Siswa mampu mencatat pokok-pokok isi dari teks percakapan tersebut

Siswa mampu menerapkan teks percakapan secara langsung di kehidupan sehari-hari

**Standar kompetensi**

memahami teks percakapan dengan jelas

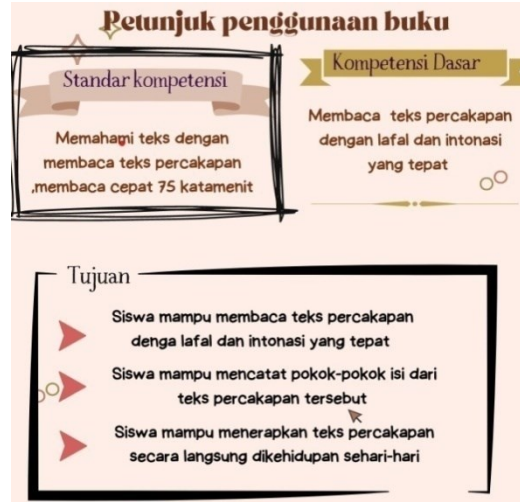
**Kompetensi Dasar**

Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat

ii



## رسم ٤.١٦ تصميم بعد التصحيح



واستنادا إلى النصيحة التي قدمها المدلل، فإن الحاجة إلى وضوح وفهم SK و KD في دفتر المحادثات اليومي بحيث يتمكن الطلاب من فهم معنى الكتاب بسهولة.

## هـ - بيانات الاستبانة من معلمة اللغة العربية

## الجدول ٤.١٠ استبانة من معلمة اللغة العربية

درجة					مؤشرات	
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				تناسب احتياجات الطلاب	١
	✓				تناظر مع المكونات	٢
✓					فوائد إضافة الكوساتاك	٣
	✓				تناظر القيم الأخلاقية والاجتماعية	٤
✓					وضوح الهدف والمنفعة من كتاب المحادثة	٥

					اليومية
		✓			٦ وضوح التلاعب بالألفاظ
	✓				٧ الخط (النوع والحجم)
✓					٨ التصميم والعرض

$$أ) \text{ ممتاز} : ١٥ = ٣ \times ٥$$

$$ب) \text{ جيد جدا} : ١٦ = ٤ \times ٤$$

$$ت) \text{ جيد} : ٣ = ١ \times ٣$$

$$٣٤ = ١٦ + ١٥$$

$$P = \frac{f}{n} \times ١٠٠\%$$

$$p = \frac{٣٤}{٤٠} \times ١٠٠\% = ٨٥\%$$

هذه النتيجة أي التصديق من الخبير يدل على كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمهد سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية بارا سومطرة الشمالية على حسب الأحكام العامة تقديرها " ممتاز "

#### و - مجموعة نتائج استبانة الخبراء ومعلمة و تحليلها

لقد عرفت الباحثة نتائج الخبرين والمعلمة وحصلت الباحثة إلى جمعها وتحليلها المعرفة تقدير صلاحية الكتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمهد سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية.

#### جدول ٤.١١ مجموعة نتائج استبانة الخبراء ومعلمة و تحليلها

معلمة اللغة العربية	الخبير الثاني	الخبير الأول
نرعين	الدكتور حتى بصرى الماجستير	خزيمة ألفي شهرينا الماجستير
نتيجة ٣٧	نتيجة ٥٠	نتيجة ٧٣

استخدمت الباحثة تحليلاً إحصائياً بالرموز لمعرفة مجموعة نتائج تحكيم الخبير ومعلمة اللغة العربية عن صلاحية الكتاب المحادثة اليومية بمهد سبيل العلوم الدينية الإسلامية Tualang Cut على حسب التالي:

$$P \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% . p \frac{34 + 50 + 73}{40 + 50 + 75} \times 100\%$$

$$P = \frac{157}{165} \times 100\% . p = 0.95 \times 100\% \\ = 95\%$$

إذن، حصلت الباحثة أن نسبة المؤوية من نتائج استبانة تصديق الخبراء في تطوير كتاب المحادثة اليومية من ناحية المحتوى وتصميم كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمهد سبيل العلوم الدينية الإسلامية Tualang Cut هي ٩٥%. وهذه النتيجة تقع في الدراجة الأولى معيار نتائج الاستبانة في الدرجة "ممتاز".

#### ز - البيانات من أجوية الطلاب لنتيجة الاستبانة

بعدها قامت الباحثة بالاختبار البعدي فوزعت الباحثة الاستبانة إليهم لمعرفة آراءهم وشعورهم ماذاهم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المحادثة اليومية الموضوعي المطور فعرضت الباحثة بيانات ونتيجتها الاستبانة من الطلاب في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١٢ نتيجة الاستبانة من الطلاب

الرقم	الأسئلة	الطلبة (N).	الأجوبة				التقدير
			٤	٣	٢	١	
١	ستكون أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب	١٤	٦	٧	١	-	٤٧

						المحادثة اليومية	
%٤٠،٥٠							
٤١	٣	٩	١	=	١٤	ستزيد معرفتك ابدلفردات العربية بعد استخدامك هذا الكتاب المحادثة اليومية	٢
%١٠،٤٤							
٤٥	٣	١١	-	=	١٤	كنت متحمسا لتعلم اللغة العربية بستخدام هذا الكتاب المحادثة اليومية	٣
%٣٠،٤٨							
٤٨	٦	٨	-	-	١٤	مع هذا الكتاب المحادثة ، سوف يساعد في تحسين قدرتك على قراءة ابللغة العربية	٤
%٤٠،٥١							
٤٢	٥	٤	٥	-	١٤	ادلفردات المكتوبة في هذا الكتاب المحادثة واضحة	٥
%٢٠،٤٥							
٤٦	٤	١٠	-	-	١٤	باستخدام المفردات والعبارات العربية في هذا كتاب المحادثة حسن مهارتك في القراءة	٦
%٣٠،٤٩							
٥٦	٥	٩	-	-	١٤	كانت كتاب المحادثة اليومية سهلة القراءة الفهم	٧

%٥٥,٥٩						
٤٤	٤	٨	٢	-	١٤	٨ عرض الكتابة والتصميم مناسب ومتناغم
%٢٢,٤٧						

من نتيجة الاستبانة المحسولة عرف أن: %٤٤,٥٠ قل الطلاب ستكوف أكثر محاسة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذا كتاب المحادثة اليومية ، %١١,٤٤ قل الطلاب ستزيد معرفتك بالفردات العربية بعد استخدامك هذا كتاب المحادثة اليومية ، %٣٣,٤٨ قل الطلاب كنت متحمسا لتعلم اللغة العربية باستخدام هذا كتاب المحادثة اليومية ، %٤٤,٥١ قل الطلاب مع هذا كتاب المحادثة اليومية ، سوف يساعد في تحسين قدرتك على قراءة ابليغة العربية، %٤٤,٤٥ قل الطلاب أن المحادثة المكتوبة في هذا كتاب المحادثة اليومية واضحة، %٢٢,٤٥ قل الطلاب ابستخدام المحادثة والعبارات العربية في هذا كتاب المحادثة اليومية حسن مهارتك في القراءة، %٥٥,٥٩ قل الطلاب كانت المواد سهلة القراءة كالفهم، %٢٢,٤٧ قل الطلاب أن عرض الكتابة والتصميم مناسب ومتناغم.

### ٣- نتائج الاختبار الكتاب المحادثة اليومية

بعد انتهاء خطوة بحث عن صلاحية الكتاب المحادثة اليومية الموضوعي فالخطوة

فعالية هذا المحادثة، هناك لمعرفة فعاليته .

## أ- معيار نتائج الاختبار

المعيار الذي وجدت الباحثة لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي ، عرضت

الباحثة في الجدول التالي:

### الجدول ١٤.١٣ معيار نتائج الاختبار

الرقم	تقدير	نتائج
١	ممتاز	١٠٠ - ٩١
٢	جيد جدا	٩٠ - ٨١
٣	جيد	٨٠ - ٧٠
٤	مقبول	٦٩ - ٥٥
٥	ضعيف	٥٣ - ٠

## ب- البيانات من نتائج الاختبار القبلي

قبل إجراء عملية تعليمية اللغة العربية باستخدام كتاب المحادثة اليومية الموضوعي المطور، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في يوم الاثنين، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ لمعرفة قدرة الطلاب الأول في مهارة القراءة المفردات والنصوص. واختارت الباحثة الطلاب في فصل الثامن وهم ١٤ الطلاب في هذا الفصل.

إنهم متبعهم عملية تعليمية مادة اللغة العربية أربعة لقاء، وبعد ذلك اللقاء قامت الباحثة بالاختبار البعدي. اللقاء كلها ستة لقاء، وحصلت الباحثة نتيجتهم

كما في الجدول التالي:

## جدول ٤.١٤

نتائج الاختبار القبلي الطلاب في فصل الثامن بمدرسة سبيل العلوم المتوسطة  
الإسلامية

الرقم	إسم الطلاب	نتائج	تقدير
١	Adilla Mumtazia	٨٠	جيد جدا
٢	Apriia Lestari	٤٠	ضعيف
٣	Dinda Fiorenza	٨٥	جيد جدا
٤	Fadillah Ismayani	٧٣	جيد
٥	Indri Marsela	٦٥	مقبول
٦	Muthia Fariha	٧٥	جيد
٧	Nabila Safitri	٥٥	مقبول
٨	Nurul Husna	٥٣	ضعيف
٩	Nurul Aqila Zahra	٤٠	ضعيف
١٠	Nurul Mahya	٣٥	ضعيف
١١	Rania Kamila	٧٠	جيد
١٢	Rizna Umairah	٧٥	جيد
١٣	Siti Humairah	٥٠	ضعيف
١٤	Zahratunnisa zaini	٧٨	جيد
	المجموعة	٨٧٤	=

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن مهارة القراءة ومفهوم المقرو في المواد التعليمية

للطلاب بمدرسة سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية Tualang Cut قبل استخدام المحادثة

اليومية الموضوعي المطور أكثرهم بتقدير ضعيف، هذا بمعنى أن جميع الطلاب ما عرفوا معنى من النصوص وغير المفهوم إلا قليلا.

### ج - البيانات من نتائج الاختبار البعدي

في النهاية اللقاء قامت الباحثة بالاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة لمعرفة ترقية قراءتهم وفهمهم في المحادثة والمعرفة عن فعالية استخدام كتاب المحادثة اليومية الموضوعي لترقية مهارة الكلام بمهد سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية Tualang Cut . فحصلت الباحثة البيانات من عملية الاختبار البعدي بالنتائج التالية:

#### جدول ٤.١٥

نتائج الاختبار البعدي الطلاب في فصل الثامن بمدرسة سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية

الرقم	إسم الطلاب	نتائج	تقدير
١	Adilla Mumtazia	١٠٠	ممتاز
٢	Apriia Lestari	٦٦	مقبول
٣	Dinda Fiorenza	١٠٠	ممتاز
٤	Fadillah Ismayani	٩٣	ممتاز
٥	Indri Marsela	٩٣	ممتاز
٦	Muthia Fariha	٨٠	جيد
٧	Nabila Safitri	٨٦	جيد جدا
٨	Nurul Husna	٩٣	ممتاز
٩	Nurul Aqila Zahra	٧٣	جيد



جيد	٧٣	Nurul Mahya	١٠
ممتاز	١٠٠	Rania Kamila	١١
جيد	٨٠	Rizna Umairah	١٢
جيد	٧٣	Siti Humairah	١٣
ممتاز	١٠٠	Zahratunnisa zaini	١٤
-	١٢١٠	المجموعة	

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن مهارة الكلام ومفهوم المحادثة الطلاب في فصل الثامن بمدرسة سبيل العلوم الدينية الإسلامية Tualang Cut بعد استخدام المحادثة اليومية الموضوعي المطور أكثرتم بتقدير بين مقبول وضعيف وجيد لكن أكثر بتقدير مقبول، هذا بمعنى قد ظهرت ترقية كفاءة بعض الطلاب في مفهوم المفرد والمحادثة اليومية من تقدير مقبول، الى تقدير جيد و جيد جدا وممتاز، رأَت الباحثة هذه علامة جيدة في التعليم اللغة العربية لهم .

#### د- المقابلة

(١) بالمقابلة مع المعلم اللغة العربية

الباحثة : كيف يقنع أستاذة الطلاب بأن دروس اللغة العربية ممتعة؟

الأستاذة : الطريقة التي تؤكد بها الإستاظة للطلاب أن اللغة العربية هي نفس

اللغة الإنجليزية التي هي بها عالمية، لذلك فهي مفيدة جدا إذا كان

يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية عندما يكونون في الخارج

ويلتقون بالسياح، وتجعل التواصل أسهل عندما يكون لدينا عمرة أو

حج في الجزيرة العربية. ومن المتوقع أيضا أن تكون اللغة العربية في  
مصلحة العلماء.

الباحثة : كيف تجذب الأمهات انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في  
التعلم بالشكل الأمثل؟

الأستاذة: تستأزه تجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل  
الإعلام وأساليب التعلم التي تسهل على الطلاب الفهم والمتعة في  
التعلم مع وجود وسائط وأساليب ممتعة لا تجعل الطلاب متسلطين أو  
مشبعين بتعلم اللغة العربية على سبيل المثال مع طريقة تعلم اللعب أو  
حتى مع التعلم في الهواء الطلق لأنه من المهم جدا جذب الطلاب  
لمتابعة تعلم اللغة العربية مع الارتقاء والمرح.

الباحثة : ما هي التحديات التي يواجهها المتعلمين أثناء التعلم؟

الأستاذة : الطلاب يكافحون من أجل تطوير الكتاب المقدس في تعلم اللغة  
العربية مثل التحدث مباشرة باستخدام اللغة العربية.

الباحثة : كيف يكون رد فعل المتعلمين عندما لا يفهمون المادة المقدمة؟

الأستاذة : ردود فعل الطلاب أو استجاباتهم عندما لا يفهمون المتري المقدم  
يسألون المتري الذي لا يفهمونه

الباحثة : هل سيسأل الطلاب معلمهم إذا كانت هناك مواد غير مفهومة بعد؟

الأستاذة : نعم سيسألون عما لا يفهمونه في دراساتهم العربية وسيركزون أيضا  
على المتري الذي لا يفهمونه معا.

الباحثة : ماذا يمكن أن يكون الحل لوستادزه إذا كان بعض الطلاب قد طوروا

نقص واضح في فهم المواد؟

الأستاذة : بعد أن يشرح الأوستازة المتري، سيسأل الأوستازة من لم يفهم أو يفهم

عن المتري الذي تم شرحه وعندما يسأل الطالب، لا يشرح الأوستازة

على الفور ولكنه يجري مناقشة حول من يمكنه الإجابة أو العودة إلى

السؤال.

الباحثة : ما هي العقبات التي توجد في تحسين حافز تعلم الطالب في دراسة

الجسم؟

الأستاذة : هناك العديد من العقبات التي تعترض زيادة تعلم الطلاب في الدراسة

المحافظة وهي واحدة من وسائل الإعلام التي يستخدمونها، فهم

يستخدمون فقط وسائل الكتب في الدراسة باللغة العربية بسبب

القيود التي تحد من أن تكون وسيلة الدراسة مiale إلى الدراسة

الحوارية.

الباحثة : ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحفيز الطلاب في عملية التعلم

التحادثي في الفصل الدراسي؟

أستاذة : هناك عدة عوامل تؤثر على دافعية الطلاب في تعلم المحادثة ، أحدها أن

الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية مباشرة في الحياة

اليومية لأنهم معتادون على استخدام اللغات الإندونيسية أو الإقليمية

لأن الطلاب لديهم صعوبة أو صعوبة قليلة في التحدث باستخدام

اللغة العربية ونظرة ثابتة في معرفة المفردات العربية ، وبعض الطلاب لا

يعرفون ذلك وقلة الوقت لساعات دروس المحادثة العربية في  
التدريس. بسبب هذه العوامل تصبح واحدة من العقبات التي تواجه  
الطلاب في تعلم المحادثة العربية.

(٢) لمقابلة مع الطلبة

الباحثة : ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟

الطالب/ة : أعتقد أن تعلم اللغة العربية أحد الدروس المبهجة لأن تعلم التحدث  
غير الاندونيسية وأصبح أحد معرفتي للتواصل مع الأجانب كما أحب  
دروس اللغة العربية بسبب اللغة العربية لنينا والقرآن.

الباحثة : عندما تحصل على نتائج أقل من مرضية في كيفية تحفيز نفسك؟

الطالب/ة : سأسأل الأوستازة فوراً إن كان هناك متريين لم أملكه حتى أفهم معنى  
الدراسة المترية

الباحثة : ماذا يمكن ان يدفعك الى انجاز مهمة صعبة؟

الطالب/ة : حافزي على أداء مهمة صعبة أود أولاً أن أطلب من صديق يفهم  
المهمة القيام بها

الباحثة : ماذا يعني التحفيز بالنسبة لك ولماذا هو أساسي في تعلم اللغة العربية؟

الطالب/ة : أعتقد أن التحفيز هو أحد الأشكال التي تزيد من شغفي للتعلم  
وهذا التحفيز ضروري في الطالب لزيادة روحه في التعلم.

الباحثة : هل يمكن أن يكون إنجازك أكثر تحفيزاً؟

الطالب/ة : نعم، الإنجاز الذي أحصل عليه يشير إلى أن دراستي تكافئ وأن الإنجاز الذي أحصل عليه يجعلني أكثر نشاطاً في التعلم للحصول على درجات أفضل من أي وقت مضى.

الباحثة : في رأيك، كيف يزيد ذلك من الحافز للتعلم في التعلم عبر المحادثات؟  
الطالب/ة : لتعزيز تعلم المحادثة دفعني بالرغبة في التحدث مباشرة مع السياح باللغة العربية، هذا الدافع جعلني تحسّن هذه الدراسة

البيحة : كيف استفدت شخصياً من الدافع الى الدرس؟  
الطالب/ة : الفوائد التي أحصل عليها من أحدهم أستطيع التحدث باللغة العربية التي تكون فيها اللغة العربية هي اللغة الأكثر شيوعاً في البلاد أو في الخارج.

لباحثة : هل أثر المعلمون أيضاً في حافز دراستك؟  
الطالب/ة : نعم يتأثر بعمق في عملية التعلم هذه بسبب مصدر المعرفة التي أحصل عليها، لذلك دور المعلم في عملية التعلم هو حاسم ومؤثر بالنسبة لي.

الباحثة : كيف تشعر حيال دعوة اصدقائك الى التعلم عن طريق المحادثات؟  
الطالب/ة : لدعوة صديقي ليتحفز بدراسة المحادثة هذه أحاول التحدث باللغة العربية إلى صديقي بحيث يريد صديقي أن يحاول أيضاً التحدث باللغة العربية مع رغبات صديقي بأنه سيكون أكثر نشاطاً في دراسة المحادثة العربية

## هـ - البيانات من الملاحظة

## جدوال ٤.١٦ ملاحظة المعلم

رقم	فئة الملاحظة	مؤشر الدرجات		
		جيد	جيد جدا	مقبول
١	قل مرحبًا قبل بدء الدرس		√	
٢	تقديم المواد التعليمية حسب الموضوع وهو تعليم المحادثة اليومية		√	
٣	قبل بدء المعلمة، معلمة تحية والتحدث إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية		√	
٤	يقدم المعلمة برنامجًا تعليميًا حول تعلم المحادثة		√	
٥	يشرح المعلمة المواد المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها في الاجتماع الأخير		√	
٦	يقرأ المعلمة نص المحادثة اليومية أولاً ، ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص المحادثة اليومية في كل موضوع للطلاب بدورهم		√	
٧	يطلب المعلمة من الطلاب ترجمة المحادثة التي قرأها في مجموعات من موضوع واحدة		√	
٨	يطلب المعلمة من الطلاب قراءة المحادثة اليومية مع الترجمة		√	
٩	يقوم المعلمة بتصحيح أخطاء الترجمة التي قرأها الطلاب		√	
١٠	توجيه / مساعدة الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم المحادثة		√	

١١	إعطاء أسئلة وواجبات في تعلم المحادثة	√
----	--------------------------------------	---

### جدوال ٤.١٧ ملاحظة الطلاب

رقم	فئة الملاحظة	مؤشر الدرجات		
		جيد	جيد جدا	مقبول
١	انتباه الطلاب للمعلمين في الوقت الذي يقوم فيه المدرسون بتقديم المواد		√	
٢	تنشيط الطلاب في السؤال عن تعليم القراءة		√	
٣	حضور الطلاب في الدراسات العربية في الفصل		√	
٤	يقرأ الطلاب نص المحادثة اليومية التي قرأها المعلم كل موضوع على التوالي		√	
٥	يترجم الطلاب نص المحادثة اليومية التي يدرسونها		√	
٦	يقرأ الطلاب نص المحادثة اليومية وترجمتها مع شريكهم		√	
٧	استماع أو انتبه للمعلمة عندما يبدأ التعلم حتى نهاية المعلمة		√	

في يوم الاثنين، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢، الباحثة ملاحظاتهم فنل الباحثة ملاحظاتهم. بالنسبة لهذه الملاحظة ، فقد تم إجراؤها للتعرف على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في

بمدرسة سبيل العلوم المتوسطة الإسلامية Tualang Cut وهنا يلاحظ الباحث حالة المدرسة والمعلمين والطلاب.

#### ٤ - البحث

حتى الان وسائل الإعلام المستخدمة بطاقة الدراسة. وخلص الباحثة إلى أن استخدام وسائل بطاقة التعليمية يمكن أن يحسن من قدرة التعلميذ على حفظالمحادثة اليومية وزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى المنفذة في هذا البحث، وهو تحليل يتضمن تحليل الأداء والاحتياجات. يتم إجراء تحليل الأداء لمعرفة وتصنيف المشاكل في الفصل VIII.A MTs Sabilul'ulum في تعلم اللغة العربية. في هذا النشاط يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات ومقابلات مع معلمي المواد العربية، استاذة Nuraini يوم ٢١ الاثنين نوفمبر ٢٠٢٢. وتوصلت إلى استنتاج مفاده أن عدم وجود حفظ مفرد في تعلم اللغة العربية.

طريقة سوجيونو في البحث هي طريقة علمية للبقاءبيانات ذات غرض واستخدام معين. الأساليب المستخدمة في البحث وهذا التطور يشير إلى نموذج تطوير بوج وغال تم تعديل السوجيونو وفقا لغول، غال وبورج في "التعليم البحث" يوضح (RND) في التعليم هو نموذج للتنمية القائمة على الصناعة حيث يتم استخدام الاكتشافات البحثية لتصميم المنتجات و إجراء جديد يتم بعد ذلك اختباره بشكل منهجي في الميدان وتقييمه وصقله إلى أن تستوفي معايير معينة، وهي الفعالية و الجودة.



تحليل الاحتياجات هو تحديد وسائل التعلم التي يحتاجها المتعلمون لزيادة الاهتمام ونتائج التعلم لدى المتعلمين في تعلم المحادثة باللغة العربية. وهكذا ، تطوير الباحثون كتاب المحادثة يومية مما يتوقع أن يزيد من اهتمام الطلبة بتعلم محادثة باللغة العربية في معهد سبيل العلوم.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والمقترحات

#### أ- نتائج البحث

قامت الباحثة بتطوير كتاب المحادثة اليومية في هذا البحث باستخدام فط بورغ

وغال (Borg and Gall) واستخدام على سبعة الخطوات .صممه هذا باستخدام

Desain Canva. الكتاب المحادثة الموضوعي بدأ من الغلاف .

١- تطوير كتاب المحادثة اليومية مهم للطلاب نتيجة اختبار ما قبل النص واختبار

ما بعد، مما يزيد من نتائج اختبار ما بعد فحصها باستخدام تطوير كتاب

المحادثة اليومية

٢- حصلت الباحثة نتيجة من البيانات التالية: تصديق الإنتاج من خبير في محتوى

وتطوير كتاب المحادثة اليومية ١٠٠% "ممتاز". ومن خيرة في تصميم كتاب

المحادثة اليومية الموضوعي بنتيجة ٩٧,٣% "ممتاز". ومن معلمة اللغة العربية

في هذا بمدرسة سبيل العلوم الدنية الإسلامية Tualang Cut ٨٣% "ممتاز".

ثم جمعت وحسبت الباحثة هذه النتائج ابارموز فحصلها بنتيجة ٩٦%

"ممتاز"، هذه بمعنى الكتاب المحادثة .

**ب- المقترحات**

- ١- ومن المأمول أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في استخدام كتاب المحادثة
- ٢- ومن المأمول ألا تستخدم المحادثة اليومية فقط لإتقان المفردات والمحادثة .  
لكن لدروس أخرى أيضاً.

## المصادر و المراجع

### أ- المراجع العربية

معمد رشدي أحمد طعيمة، طرقت دريسا للغة العربية و اتريبة الدينة فيضموء  
الإتجهات الحدية (القاهرة: دار.الحقبة, ١٩٨٣)

فتح يعليونس، ولزموذ كاملا لنقة، اساسيا تتعلما للغة العربية، (القارة : دار  
الثقافة ١٩٧٧)

عبد الحميد محمد ، تدريس اللغة العربية ( مدخل , طريقة , إستراتيجي , مادة , وسائل )،  
( مالح وينيك حفنا , ٢٠٠٨ )

كامل النقة محمد, تعليم اللغة العربية لناطينبها بلغات أخرى (مكة: جامعة الام القرى.  
١٩٨٥

نايف معرذف، خصائص العربية و طرائق تدريسها, الطبعة الرابعة ،دار التفاتس بيروت  
،لبنان،

محمد رجب فضل الله , الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية الطبعت الثانية,  
(القاهرة: ١٤٣٣ هـ)

ميساء الصوص العام، تنمية تعليم اللغة مهارة المحادثة مشرفة اللغة العربية،الدراسي الفصل  
الأول ٢٠١٥-٢٠١٦

## ب- المراجع إندونيسيا

- Acep Hermawan, ٢٠١١ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Abdullah Basyir. *Muzakar al-ta'lim al-kalam (al- muhadasah) Saudi Arabi* [gtaah li al- Tarbiy al- maksyafah,
- Anshor, ٢٠٠٩ *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta
- Hakim, Bayu Rahman (٢٠١٤). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Flash padastandar Kompetensi Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana di SMK Walisongo* ٢ Gempol. *Jurnal Teknik Elektro. Vol. ٣ No. ١. ١٦-١٧*
- Sugiano, ٢٠١٢ *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan RND* (Bandung: Alfabeta,)
- Sugiyono, ٢٠١٥ *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung; Alfabeta),
- Sujanto, ١٩٩٨ *Keterampilan Berbahasa*, Jakarta P٢LPT,
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, ٢٠١٦ *Metodologi Agama dan Bahasa Arab* op. cit.
- Putra, Nusa (٢٠١٥). *Research and Development Peneliti andan Pengembangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arif S dkk. ٢٠١٠. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦.
- Radliyah, Zainuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥

SumardiMuljanto, *PengajaranBahasaAsingSebuahTinjauandariSegi Metodologi*, Jakarta: BulanBintang, ١٩٧٤.

Kholid, Effendi, *ProblematikaPengajaranMuhadatsahdanSolusinyaBagiSiswa Kelas III JurusanBahasa di MAN TambakBerasJombang*, Skripsitidakditerbitkan; UIN SunanKalijaga, ٢٠٠٦.

Hamid, M. Abdul dkk, *PembelajaranBahasa Arab*, Cet. II; Malang: UIN\_Malang Press, ٢٠٠٨.

Munadi Yudi, *Media Pembelajaran* ,(Jakarta : Referensi Grup, ٢٠١٣ )

Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩),

Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , (Bandung : Angkasa Bandung ٢٠٠٨)

Lampiran Dokumentasi  
Gambar Uji coba Produk





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA  
Nomor 55 Tahun 2022

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;  
b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-undang Nomor : 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;  
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Langsa;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201. tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Langsa yang definitif;  
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;  
7. DIPA- Nomor : SP DIPA- 025.04.2.888040/2022, tanggal 24 Desember 2021;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 10 Maret 2022.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :  
K E S A T U : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Burhanuddin Sihotang, MA  
(Membimbing Isi)
2. Meutia Rahmah, MA  
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :

N a m a : VIVIT KHARISMA  
Tempat / Tgl.Lahir : SERUWAY, 19 NOVEMBER 2000  
Nomor Pokok : 1022018008  
Fakultas/ Program Studi : FTIK/Pendidikan bahasa Arab  
Judul Skripsi : *Tualang Cut كتاب المحادثة اليومية بمعهد سيدنا العلوم*

- KEDUA : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 ( satu ) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;  
KETIGA : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;  
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan iri akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;  
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Langsa  
Pada Tanggal : 28 Maret 2022

Dekan,

  
QAINAL ABIDIN

Tembusan Yth :  
Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh, Telp. 0641-22619/23129  
Fax. 0641-425139 website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : [ftik@iainlangsa.ac.id](mailto:ftik@iainlangsa.ac.id)

Nomor : B-1805/In.24/FTIK/PP.00.9/10/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah**

Kepada Yth,  
**Izin penelitian**  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.;

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa dengan ini memaklumkan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : Vivit Kharisma  
Tempat / Tanggal Lahir : Kab. Aceh Tamiang, 19 November 2000  
Nomor Induk Mahasiswa : 1022018008  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah Bapak/Ibu, sehubungan dengan penyusunan skripsi berjudul "Tualang Cut تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم"

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan kepada Bapak/ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Langsa, 25 Oktober 2022  
Dekan



ainal Abidin



سَبِيلُ الْعِلْمِ وَالذِّينَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

YAYASAN DAYAH SABILUL'ULUM DINIYAH ISLAMIYAH  
DESA GEULANGGANG MEURAK - TUALANG CUT  
KEC. MANYAK PAYED KABUPATEN ACEH TAMIANG

Alamat : Jln. Manyak Payed No. 16 Geulanggang Meurak Tualang Cut Hp. 085261764

Nomor : 120/PP/SD/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa

Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan kami terima surat permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, perihal izin melakukan penelitian dalam pencarian informasi/data pada Dayah Sabilul 'Ulum Diniyah Islamiyah dengan ini menyetujui memberikan izin kepada :

Nama : Vivit Kharisma  
NIM : 10220180008  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : Tualang Cut تطوير كتاب المحادثة اليومية بمعهد سبيل العلوم

Demikian Surat Pemberitahuan ini kami sampaikan agar sekiranya bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Geulanggang Merak, 11 November 2022

Pimpinan Dayah

Sabilul'Ulum Diniyah Islamiyah



Tgk. H.M. Yahya Husin, S.Sos.I