

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA JAM PELAJARAN AWAL,  
TENGAH DAN AKHIR PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI  
DI MTs SWASTA GEUDUBANG ACEH  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

**EVI SRIWAHYUNI**

**Mahasiswa Jurusan Tarbiyah**

**Prodi Pendidikan Matematika**

**NIM : 130900560**



**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
2014 M/ 1435 H**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah  
Cot Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Diterima  
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian  
Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah  
Pada Hari/Tanggal:**

**Kamis,           22 Mei 2014 M  
                          24 Rajab 1435 H**

**Di**

**LANGSA**

**PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Syamsul Rizal, M.Si**

**Mazlan, M.Si**

**Anggota I**

**Anggota II**

**Yusaini, M.Pd**

**Muhibuddin, S.Ag**

**Mengetahui  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)  
Zawiyah Cot Kala Langsa**

**Dr. H. Zulkarnaini, MA  
NIP. 19670511 199002 1 001**

## KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan Alhamdulillah, segala puji beserta syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Jam Pelajaran Awal, Tengah dan Akhir pada Materi Relasi dan Fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014”. Selanjutnya shalawat dan salam senantiasa kita sanjung sajikan kepangkuan Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Penulisan skripsi ini adalah dalam rangka melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu referensi keilmuan dalam bidang matematika. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kendala, namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih yang tiada terhingga penulis ucapkan kepada Bapak Drs. H. Basri Ibrahim, MA sebagai pembimbing utama dan Bapak Mazlan, M.Si sebagai pembimbing kedua yang telah dengan senang hati dan bersungguh-sungguh memberi

bimbingan yang berguna bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada :

1. Ayahanda Mistaruddin dan Ibunda Elmiani kutundukkan kepala mengenang jerih payahmu, dengan dorongan serta do'a yang tulus sehingga Ananda telah dapat menggapai cita – cita.
2. Bapak DR.H. Zulkarnaini, MA, selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
3. Kepada Ibu Hj. Purnamawati, M.Pd sebagai ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
4. Ibu Yenni Suzana, M.Pd, selaku Ketua Program Studi ( Prodi ) Pendidikan Matematika.
5. Semua dosen jurusan Tarbiyah khususnya Prodi Matematika yang telah mendidik, mengajar dan memberi dorongan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Cut Nurlisma, S.Pd selaku kepala sekolah MTs Swasta Geudubang Aceh serta wakil Ibu dan Ibu guru staf Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Yuni Heliza Rusli, S.Pd selaku guru Matematika di MTs Swasta Geudubang Aceh yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian lapangan.
8. Ella Ernita dan Eldi Tri Satya selaku adik-adik kandung yang telah mendorong dan memotivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.

9. Sahabat-sahabat terbaikku Sri Muliani, Yosi Triani, Rosdiana, Yovi Afrianti, Ponidi, Syawaluddin, Eki Surianto, Andi Sanjaya serta seluruh rekan-rekan seperjuangan yang telah ikut memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan selama menyusun skripsi. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Langsa, 28 Maret 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| Kata Pengantar .....  | i       |
| Daftar Isi .....  | iv      |
| Daftar Tabel .....  | vi      |
| Daftar Lampiran .....   | vii     |
| Abstrak .....   | viii    |
| <br>  |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                    | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....  | 5       |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 6       |
| D. Manfaat Penelitian .....                                       | 6       |
| E. Hipotesis .....  | 7       |
| F. Defenisi Operasional.....                                      | 7       |
| <br>  |         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                                      |         |
| A. Pembelajaran Matematika.....                                   | 11      |
| B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Matematika .....  | 14      |
| C. Minat Belajar Siswa .....                                      | 21      |
| D. Faktor-Faktor yang Dapat Menumbuhkan Minat dalam Belajar ..... | 31      |
| E. Jam Pelajaran Matematika .....                                 | 37      |
| F. Materi Relasi dan Fungsi .....                                 | 39      |
| <br>  |         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                              |         |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                              | 43      |
| B. Jenis dan Metode Penelitian .....                              | 43      |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                           | 44      |
| D. Variabel Penelitian.....                                       | 45      |

|  |           |
|--|-----------|
| E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 45        |
| F. Langkah-Langkah Penelitian .....                      | 46        |
| G. Teknik Analisis data .....                            | 47        |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>        |           |
| A. Hasil Penelitian .....                                | 52        |
| 1. Deskripsi Data Kuesioner .....                        | 52        |
| 2. Data Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....             | 55        |
| B. Pembahasan .....                                      | 56        |
| <br><b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                    |           |
| A. Kesimpulan .....                                      | 59        |
| B. Saran .....   | 59        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                          | <br>61    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                           | <b>64</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1. Populasi Penelitian .....                                      | 44      |
| Tabel 4.1. Hasil Analisis Uji Normalitas Data dari Hasil Kuesioner .....  | 53      |
| Tabel 4.2. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data dari Hasil Kuesioner ..... | 53      |
| Tabel 4.3. Hasil Analisis Uji Hipotesis Data dari Hasil Kuesioner .....   | 55      |
| Tabel 4.4. Rekapitulasi % Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....            | 56      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....   | 64             |
| 2. Kisi-Kisi Angket .....   | 71             |
| 3. Penilaian Angket .....   | 79             |
| 4. Daftar Skor Kuesioner Kelas Matematika Jam Pelajaran Awal .....                      | 83             |
| 5. Daftar Skor Kuesioner Kelas Matematika Jam Pelajaran Tengah .....                    | 85             |
| 6. Daftar Skor Kuesioner Kelas Matematika Jam Pelajaran Akhir .....                     | 87             |
| 7. Analisis Data Kuesioner Kelas Matematika Jam Pelajaran Awal .....                    | 89             |
| 8. Analisis Data Kuesioner Kelas Matematika Jam Pelajaran Tengah .....                  | 91             |
| 9. Analisis Data Kuesioner Kelas Matematika Jam Pelajaran Akhir .....                   | 93             |
| 10. Uji Normalitas .....  | 95             |
| 11. Uji Homogenitas .....   | 98             |
| 12. Pengujian Hipotesis .....   | 102            |
| 13. Ketuntasan Belajar Kelas Matematika Jam Pelajaran Awal .....                        | 109            |
| 14. Ketuntasan Belajar Kelas Matematika Jam Pelajaran Tengah .....                      | 111            |
| 15. Ketuntasan Belajar Kelas Matematika Jam Pelajaran Akhir .....                       | 113            |
| 16. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....  | 115            |
| 17. Daftar Distribusi z .....   | 116            |
| 18. Daftar Distribusi $\chi^2$ .....  | 117            |
| 19. Daftar Distribusi f .....   | 118            |
| 20. Daftar Distribusi t .....   | 119            |
| 21. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....  | 120            |
| 22. Surat Izin Untuk Penelitian Ilmiah .....  | 121            |
| 23. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian dari<br>MTs Swasta Geudubang Aceh ..... | 122            |

## ABSTRAK

Jam pelajaran adalah waktu yang tertentu lamanya untuk memberikan pelajaran. Jadi, jam pelajaran matematika adalah waktu yang ditentukan lamanya bagi guru untuk memberikan materi pelajaran matematika yang akan disampaikan kepada peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran tengah pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. (2) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran tengah dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. (3) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun 2013/2014 yang terdiri dari 4 kelas berjumlah 162 siswa dan sampel dalam penelitian ini 3 kelas dari populasi yang diambil menggunakan teknik purposive sampling. Kemudian didapat kelas VIII<sub>2</sub> dengan jumlah 41 orang yang pelajaran matematikanya diajarkan pada jam pelajaran awal, kelas VIII<sub>3</sub> dengan jumlah 40 orang yang pelajaran matematikanya diajarkan pada jam pelajaran tengah dan kelas VIII<sub>4</sub> dengan jumlah 40 orang yang pelajaran matematikanya diajarkan pada jam pelajaran akhir. Instrument yang digunakan adalah angket berjumlah 50 item untuk mengukur minat belajar siswa yang telah divalidasi oleh seorang ahli yaitu dosen pembimbing. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh (1)  $t_{hitung} = 2,00$  dan  $t_{tabel} = 1,99$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $2,00 > 1,99$ ), kemudian dapat disimpulkan bahwa perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal lebih semangat daripada jam pelajaran tengah pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. (2)  $t_{hitung} = 4,87$  dan  $t_{tabel} = 1,99$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $4,87 > 1,99$ ), kemudian dapat disimpulkan bahwa perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran tengah lebih semangat daripada jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. (3)  $t_{hitung} = 7,01$  dan  $t_{tabel} = 1,99$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $7,01 > 1,99$ ), kemudian dapat disimpulkan bahwa perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal lebih semangat daripada jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan masalah fundamental bagi kemajuan suatu bangsa, karena itu maju mundurnya pendidikan di negara itu, kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Seperti yang tercantum dalam pasal 3 UU No. 20 tahun 2003 tentang Tujuan Pendidikan Nasional.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta kehidupan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Sekolah sebagai pendidikan formal mempunyai tanggung jawab dan wewenang untuk turut mencerdaskan kehidupan anak bangsa. Pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di bangku sekolah adalah matematika. Matematika termasuk disiplin ilmu pengetahuan yang melatih manusia berpikir logis, kritis dan mampu menyelesaikan permasalahan yang mencakup aspek kehidupan. Dalam setiap bidang ilmu, matematika selalu diperlukan. Oleh karena

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *UU SISDIKNAS No 20 Tahun 2003*,

itu, pengetahuan matematika merupakan pengetahuan yang memegang peranan penting dalam dunia pendidikan.

Namun secara umum nilai diperoleh siswa dalam pelajaran matematika relatif rendah, karena matematika dianggap pelajaran yang sulit dikalangan siswa. Kesan sulitnya pelajaran matematika menyebabkan para siswa enggan mempelajari matematika, sehingga hal ini menyebabkan kegagalan siswa dalam mencapai hasil yang optimal dalam belajar. Dalam mempelajari matematika, ada 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi sebagai berikut: kesiapan (readiness) untuk belajar, minat dan konsentrasi dalam belajar, serta keteraturan waktu dan disiplin dalam belajar.<sup>2</sup> Salah satu faktor yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa.

Seorang siswa yang berminat terhadap sesuatu yang diminati itu sama sekali tidak akan menghiraukan sesuatu yang lain.<sup>3</sup> Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu.<sup>4</sup> Begitu pula seorang siswa yang memiliki minat yang besar terhadap pelajaran matematika merupakan suatu modal yang besar dalam mempelajari pelajaran matematika. Kurangnya minat terhadap mata pelajaran atau tidak adanya minat mengakibatkan seseorang sukar mengerti isi pelajaran. Akhirnya pikirannya melayang-layang kepada hal-hal lain.

Oleh karena itu, untuk menciptakan minat belajar tidaklah mudah. Karena guru harus memperhatikan bagaimana pesan pembelajaran tersebut dirancang agar

---

<sup>2</sup> Burhanuddin Salam, *Cara Belajar yang Sukses Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 11-12

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008), hal. 75

<sup>4</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), hal. 56

siswa merasa tertarik untuk belajar. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.<sup>5</sup> Anak didik yang berminat terhadap suatu pelajaran akan mempelajari dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya. Anak didik mudah menghafal yang menarik minatnya. Proses belajar akan berjalan dengan lancar bila disertai dengan minat. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentangan waktu tertentu.<sup>6</sup> Umpamanya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Karena pemusatan yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran, dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, memperhatikan garis miring tidaknya dalam pelajaran itu.<sup>7</sup> Bahan ajaran dan cara penyampaian sedapat mungkin disesuaikan dengan minat dan kebutuhan anak. Pengajaran perlu memperhatikan minat dan kebutuhan, sebab keduanya akan menjadi penyebab tumbuhnya perhatian. Sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak, akan menarik perhatiannya, dengan demikian mereka akan sungguh-sungguh dalam belajar.

---

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi 2*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008), hal.191

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008), hal. 133

<sup>7</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), hal. 235

Berdasarkan pengalaman penulis selama PPL di MTs Swasta Geudubang Aceh dari bulan Juli sampai November Tahun 2012, terlihat bahwa terlihat perbedaan minat belajar siswa untuk belajar matematika antara jam pelajaran awal, tengah dan akhir. Jika pelajaran matematika diajarkan pada jam pelajaran awal, minat siswa untuk belajar masihlah besar. Hal ini dapat dilihat dari perhatian mereka pada saat guru menjelaskan dan juga pada waktu catatan dikumpulkan.

Dengan demikian, pelajaran matematika lebih efektif diajarkan pada jam pelajaran awal daripada diajarkan pada jam pelajaran tengah dan akhir. Jika pada saat belajar matematika mereka tidak memperhatikan dan juga tidak mencatat, mereka tidak akan bisa mengerjakan tugas, PR dan ulangan dengan benar. Mereka tidak tahu mau belajar atau mengulang-ulang yang telah dijelaskan guru dari mana karena mereka tidak mempunyai catatan.

Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar di sekolah harus di atur sedemikian rupa sehingga dapat berjalan dengan efektif dan menghasilkan nilai yang memuaskan. Dalam menentukan letak jam pelajaran ada beberapa yang perlu dipertimbangkan, yaitu masalah menilai sukar tidaknya suatu mata pelajaran. Akan tetapi karena beberapa faktor tertentu seperti kurangnya guru matematika di sekolah tersebut, maka pelajaran matematika tidak semua terletak pada jam pelajaran awal. Ada juga pelajaran matematika yang terletak pada jam pelajaran tengah dan juga akhir.

Jika pelajaran yang pokok seperti matematika diajarkan di pagi hari, minat belajar siswa untuk belajar matematika masih ada dan kemungkinan besar apa

yang disampaikan oleh guru pasti diperhatikan dan didengar oleh semua peserta didik, dan jika diberikan soal peserta didik bisa menjawabnya dengan benar sehingga tercapailah nilai ketuntasan yang diinginkan oleh sekolah tersebut.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru matematika dalam meningkatkan minat belajar siswa adalah bekerjasama dengan bagian tata usaha dan guru matematika dalam menentukan letak jam pelajaran matematika untuk meningkatkan minat belajar siswa dan guru juga dapat menyesuaikan metode yang tepat dengan materi yang akan disampaikan. Oleh karena itu, penulis mencoba melakukan penelitian dengan judul **“Perbedaan Minat Belajar Siswa Antara Jam Pelajaran Awal, Tengah dan Akhir Pada Materi Relasi dan Fungsi Di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran tengah pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014?
2. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran tengah dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014?

3. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran tengah pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran tengah dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi guru, dapat memberikan alternatif berupa letak jam pelajaran matematika, khususnya bagi guru matematika dalam meningkatkan mutu pendidikan yang baik di masa yang akan datang.



2. Bagi siswa, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menumbuhkan semangat siswa dan dapat meningkatkan minat serta daya tarik siswa terhadap mata pelajaran matematika.
3. Bagi penulis berguna untuk menambah pengetahuan dan keterampilan mengenai letak jam pelajaran matematika yang diteliti dan pengalaman untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.

#### **E. Hipotesis**

Hipotesis adalah dugaan sementara yang memerlukan pembuktian melalui hasil penelitian. Hipotesis dalam peneliti ini adalah :

1. Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran tengah pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran tengah dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.
3. Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara jam pelajaran awal dengan jam pelajaran akhir pada materi relasi dan fungsi di MTs Swasta Geudubang Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### **F. Definisi Operasional**

1. Minat Belajar Siswa

Minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Umpamanya seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya.<sup>8</sup>

Belajar menurut bahasa adalah usaha (berlatih) dan sebagai upaya mendapatkan kepandaian. Sedangkan menurut istilah yang dipaparkan oleh Ahmad Fauzi yang mengemukakan belajar adalah suatu proses di mana suatu tingkah laku ditimbulkan atau diperbaiki melalui serentetan reaksi atas situasi (atau rangsang) yang terjadi.

Minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seseorang dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang ilmu pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang ilmu pengetahuan yang dituntutnya karena minat belajar merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam kaitannya dengan belajar.

Dalam penelitian ini minat belajar yang dimaksud yaitu minat belajar matematika pada jam pelajaran awal, tengah dan akhir pada materi relasi dan fungsi yang berupa perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian dan keterlibatan siswa.

---

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 136

## 2. Jam Pelajaran Matematika

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, jam pelajaran adalah waktu yang tertentu lamanya untuk memberikan pelajaran. Jadi, jam pelajaran matematika adalah waktu yang ditentukan lamanya bagi guru untuk memberikan materi pelajaran matematika kepada peserta didik. Untuk kurikulum SMP dan Madrasah Tsanawiyah, terdiri dari 10 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri yang harus diberikan kepada peserta didik. Sekolah/madrasah dimungkinkan menambah maksimum empat jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi, dan dimanfaatkan untuk mata pelajaran lain yang dianggap penting dengan mengungkapkan beberapa alasannya.

Selain itu, perlu juga ditegaskan, bahwa: alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit, minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34-38 minggu. Jadi, jam pelajaran matematika yang dimaksud disini adalah pada jam pelajaran pertama dan kedua sekitar jam 07.30-08.50, pada jam pelajaran ketiga dan keempat sekitar jam 08.50-10.10 dan juga pada jam pelajaran ketujuh dan kedelapan sekitar jam 11.50-13.10.

## 3. Relasi dan Fungsi

Suatu relasi dari kelompok A ke kelompok B adalah memasangkan anggota kelompok A dengan anggota kelompok B.<sup>9</sup> Sedangkan Fungsi (pemetaan) dari himpunan A ke himpunan B adalah relasi khusus yang memasangkan setiap

---

<sup>9</sup> Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni, *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VIII*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hal. 32

anggota A dengan tepat satu anggota himpunan B. Materi yang diteliti yaitu tentang relasi dan fungsi pada mata pelajaran matematika kelas VIII semester I hanya dibatasi pada Kompetensi Dasar 1.4 Menentukan nilai fungsi.