

DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN
DI MADRASAH ULUMUL QUR'AN LANGSA,
NANGGROE ACEH DARUSSALAM

DISERTASI



Oleh

Neliatan Laili
NIM 1501 151024

PROGRAM PASCA SARJANA
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
2009

**DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN
DI MADRASAH ULUMUL QUR'AN LANGSA,
NANGGROE ACEH DARUSSALAM**

DISERTASI



Oleh

**Sulaiman Ismail
NIM : FO. 150424**

**PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
2009**

**DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN
DI MADRASAH ULUMUL QUR'AN LANGSA,
NANGGROE ACEH DARUSSALAM**

Oleh

**Sulaiman Ismail
NIM : FO. 150424**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Ilmu Ke-Islaman
Pada Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel**

**PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
2009**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Sulaiman Ismail

NIM : FO. 150424

Program : **Doktor**

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel
Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, *25 Mei 2009.* -

Saya yang menyatakan



Sulaiman Ismail
Sulaiman Ismail

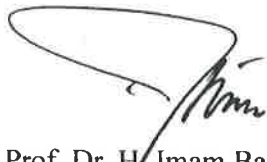
PERSETUJUAN

Disertasi ini telah disetujui

Tanggal 13 April 2009

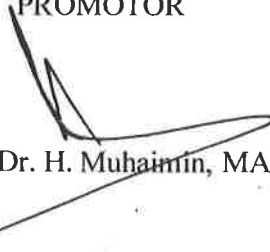
Oleh

PROMOTOR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Imam Bawani', written over a large, stylized loop.

Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA

PROMOTOR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Muhaimin', written over a large, stylized loop.

Prof. Dr. H. Muhaimin, MA

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Disertasi ini telah diuji dalam tahap pertama pada tanggal 4 Maret 2009 dan dianggap layak untuk diuji dalam tahap kedua

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, MA. (Ketua)
2. Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, MA. (Sekretaris)
3. Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA. (Promotor/Anggota)
4. Prof. Dr. H. Muhaimin, MA. (Promotor/Anggota)
5. Prof. Dr. H. Abuddin Nata, MA. (Anggota)
6. Prof. Dr. H. Ali Mufrodi, MA. (Anggota)
7. Prof. Drs. H. Achmad Jainuri, MA., Ph.D. (Anggota)

Surabaya, 13 April 2009

Direktur,


Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, MA

NIP. 150 235 851

ABSTRAK

Sulaiman Ismail, 2008, *Dinamika Sistem Pendidikan di Madrasah Ulumul Qur'an Langsa, Nanggroe Aceh Darussalam*. Disertasi Program Pascasarjana (S-3) IAIN Sunan Ampel Surabaya. Konsentrasi Studi Islam. Promotor: Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA dan Prof. Dr. H. Muhaimin, MA.

Kata Kunci: Sistem Pendidikan

Pada tahun 1961, ulama, umara, tokoh masyarakat dan rakyat Aceh Timur mendirikan lembaga pendidikan yang diberi nama "Dayah Bustanul Ulum" bertempat di Jln. Irian Kota Langsa menggunakan sistem pesantren tradisional. Pada tahun 1981 berubah nama menjadi "Madrasah Ulumul Qur'an" bertempat di Desa Alue Pinenung, Langsa Timur, dengan sistem terpadu. Berdirinya lembaga tersebut dimotivasi oleh kekhawatiran terhadap generasi penerus dalam penguasaan pengetahuan agama dan umum. Di samping itu dukungan kuat dari pihak ulama, umara dan masyarakat dengan tujuan terbentuknya manusia paripurna (insan kamil) yang menjalin hubungan vertikal yang baik dengan Allah dan hubungan horizontal yang baik sesama manusia dan menjalankan tugas khalifah di muka bumi.

Muncul pertanyaan bagaimanakah dinamika sistem pendidikan di MUQ Langsa, bagaimana hambatan dan peluang dalam penerapan sistem tersebut serta bagaimana dampak penerapan sistem terpadu terhadap kelanjutan pendidikan santri nya?

Disertasi ini bertujuan mengkaji dinamika sistem pendidikan, hambatan dan peluang dalam penerapan sistem pendidikan serta dampak penerapan sistem terpadu bagi kelanjutan pendidikan santri MUQ Langsa, agar membangkitkan kesadaran para ahli pendidikan, masyarakat muslim dan pemerintah, guna mengembangkan pendidikan terpadu.

Dalam penelitian ini, pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, questioner, studi dokumen dan catatan lapangan. Data yang telah terkumpul dapat dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan data yang dihimpun, peneliti menyimpulkan bahwa sistem pendidikan di MUQ Langsa mengalami dinamika sejak tahun 1981 sampai 2006, dengan berbagai hambatan dan peluang. Sistem yang digunakan yaitu: sistem madrasah yang didukung oleh Lembaga Dayah, Lembaga Dirāsāt al-Qur'an dan Lembaga Pengembangan Bakat Santri.

Berdasarkan temuan ini, maka peneliti merekomendasikan kepada para ahli pendidikan, masyarakat muslim dan pemerintah, bahwa sistem pendidikan yang ideal adalah perpaduan sistem pendidikan pesantren dengan sistem pendidikan madrasah/sekolah, didukung dengan dirāsāt al-Qur'an dan ditambah dengan mengembangkan bakat santri/siswa.

ABSTRACT

Sulaiman Ismail, 2008, *The Dynamics of the Education System at Madrasah Ulumul Qur'an, NAD*. Dissertation presented to the Post-graduate Program, Department of Islamic Studies, Sunan Ampel State Institute of Islamic Studies (IAIN) Surabaya, under the supervision of Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA and Prof. Dr. H. Muhaimin MA.

Keyword: Education System

In 1961 'ulama, political elites and community leaders of East Aceh established an educational institution named Dayah Bustanul Ulum. Located in Langsa, the institution is categorically traditional in its method and system of teaching. In 1981, the name of the institution was changed into Madrasah Ulumul Qur'an, so was its location and system of instruction. The system was now integrative employing not only traditional method but also modern one. Established to meet the demands of the worrying people of the region concerning the quality of religious learning for the youths, the institution was aimed at producing decent generations who preserve the vertical relationship with God, and observe the horizontal rights with their fellow human being.

The question that keeps on recurring now is how the dynamics of the education system at this madrasa evolve? What are the challenges and opportunities in realizing its vision and goals? How is the effect of the integrative system implementation toward the following of its student education?

This dissertation is concerned with answering these questions with one goal in mind; to call to importance the need of applying the integrative method in our schools, and to make aware of our people, experts, teachers, and policy-makers about the significance of this method.

The dates of this dissertation are acquired by means of observation, interview, questionnaires, document-analysis, and field research. To achieve its goal, the dissertation analyzes these dates qualitatively through three consecutive processes of reduction, presentation and conclusion.

On ground of our findings, we arrive at a conclusion that the education system of the madrasah at hand has gone through a dynamic process since 1981 and continues until 2006 with its challenges and opportunities. The multi-system that it employs, receives a support from the so-called Lembaga Dayah, Qur'anic Studies Institute, and Skill Education Institute.

It is our argument in this study that the ideal form of education is that which integrates the pesantren system of education and the system of madrasah or schools and is supplemented by the qur'anic studies for student skill-development.

خلاصة

سليمان إسماعيل، ٢٠٠٩، تطورات النظام التربوي بمدرسة علوم القرآن لنجسا ننحرو أتشيه دار السلام. رسالة الدكتوراة قدمها الطالب: سليمان إسماعيل إلى وحدة الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل بسورابايا تحت اشراف الأستاذ الدكتور الحاج إمام بواني الماجستير والأستاذ الدكتور الحاج مهيمن الماجستير

مفاتيح الكلمات: نظام التربية

شارك العلماء والقادة السياسيون ومثّلوا المجتمع في أتشيه الشرقية سنة ١٩٦١ في تأسيس المدرسة الإسلامية سموها بمدرسة دياه بستان العلوم باستخدام النظام التعليمي التقليدي. تغير اسم المدرسة إلى مدرسة علوم القرآن سنة ١٩٨١ كما تغير موقعها إلى منطقة لنجسا الشرقية في الوقت الذي استخدمت المدرسة الآن المنهج الشامل في التعليم والتربية. تم تأسيس هذه المدرسة بالدعم الشعبي من أعضاء المجتمع ككل الذين يحسون بالمخاوف على المستوى الضئيل الذي يعان به شباب هذه المنطقة في العلوم الإسلامية. وبالتالي فإن المدرسة تهدف إلى إنتاج الانسان الكامل ذي العلاقة العلووية مع الله والعلاقة الاستوائية مع الناس بشكل جيد والذي يهتم أيضا بمسئوليته الاجتماعية الانسانية.

أثار تأسيس هذه المدرسة جدلا حول ماهية الدِّينَامِيكِيَا التي تمر بها المدرسة كما أنه أيضا أثار تساؤلات حول تحديات التي تواجهها المدرسة والفرص التي تم تحصيلها.

تهدف هذه الرسالة إلى إجابة هذه التساؤلات سعيا إلى غرز الوعي التربوي في نفوس المعنيين بمستوى التربية في هذه المنطقة بأهمية منهج الشامل المتكامل في التربية.

تم جمع المعلومات والادلة لهذه الرسالة من خلال المراقبات والمقابلات، وتقديم الأسئلة، والبحث على الوثائق وأيضا دراسة ميدانية. أما بالنسبة إلى منهج التحليل فإن الرسالة نهجت منهج التحليل الكيفي في مستوياته الثلاثة وهي التحديد والتقدم ثم التلخيص.

بناء على هذه الدراسة، فان الباحث انتهى إلى القول أن المدرسة المذكور اعلاها سارت على دِّينَامِيكِيَا التربية والتعليمية من سنة ١٩٨١ إلى سنة ٢٠٠٦ موجهة فيها التحديات والفرص الذهبية. بالنسبة إلى النظام المستخدم فإن المدرسة طبقت النظام المتعدد الاطراف الذي

يحتوي على مؤسسة داية، مؤسسة دراسة القرآن ومعهد تربية اهلية الطلاب. انطلاقا من هذه الدراسة أيضا اشاد الباحث على أهمية منهج الشامل المتكامل في التربية وبصفته النظام المثالي للتربية. والنظام الشامل هو الذي يجمع بين النظام التقليد والنظام الحديث المطبق في المدارس الحكومية ودراسة القرآن وتربية اهلية الطلاب.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah atas segala nikmat, rahmat dan taufiq-Nya, disertasi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabat serta keluarganya sekalian. Menulis disertasi adalah kerja intelektual yang bukan hanya sekedar memerlukan keuletan, ketekunan, ketelitian, ketajaman analisis dan kecerdasan nalar filosofis, namun juga diperiukan adanya kesabaran dan ketabahan. Sebagaimana layaknya permasalahan yang dialami oleh para penulis pada umumnya, menulis disertasi tidaklah terlepas dari berbagai tantangan dan kendala yang rumit.

Selesainya disertasi ini juga atas bantuan dari berbagai pihak, maka perkenankan saya mengucapkan terima kasih kepada; Drs.H. Ibrahim Daud, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Zawiyah Cotkala Langsa serta para Pembantu Ketua, yang telah memberikan rekomendasi, dukungan dan kesempatan untuk mengikuti Program Doktor pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel Surabaya.

Terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA. dan Prof. Dr. H. Muhaimin, MA., sebagai promotor yang telah memberikan berbagai petunjuk, sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana.

Terima kasih sebesar-besarnya disampaikan kepada Rektor dan Pembantu Rektor IAIN Sunan Ampel Surabaya, dan juga kepada Direktur dan Asisten Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan kesempatan kepada saya

untuk mengikuti Program Doktor pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel Surabaya.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga disampaikan kepada seluruh dosen Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya, khususnya kepada Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, MA., Prof. Dr. H. Syaikhul Hadi Permono, SH.,MA., Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, MA., Prof. Dr. Bisri Afandi, MA., Prof. H. Soetandyo WignyoSubroto, Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, Prof. Dr. H.M. Djunaidi Ghony, Prof. Dr. H. Koento Wibisono S., Prof. Drs. H. Amin Abdullah, MA.,PhD., Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA., Prof. Dr. H. Muhaimin, MA., Prof. Dr. H. M. Roem Rowi, MA., Prof. Dr. H. Ali Mufrodi, MA., Prof. Dr. H. Syafiq A. Mughni, PhD., Dr. Zainuddin Maliki, Msi., Prof. Drs. Thoha Hamim, MA., PhD., Drs. Achmad Jainuri, MA., PhD., dan dr. Widodo, JP, MS, MPH, Dr, PH.

Terima kasih juga disampaikan kepada seluruh Majelis Pimpinan Pondok Pesantren Madrasah Ulumul Qur'an Langsa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian serta memberikan informasi dalam pengambilan data yang dibutuhkan. Terima kasih juga kepada semua informan, baik bidang pengasuhan santri di asrama, Kepala Madrasah, Tgk. Chik DI Dayah, guru, santri, wali santri, maupun alumni Madrasah Ululumul Qur'an Yayasan Dayah Bustanul Ulum Langsa yang telah banyak memberikan informasi data selama penelitian.

Rekan-rekan peserta Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya terutama angkatan III (ketiga) yaitu: A.Muhtadi Ridwan, Abd. Wachid, Abd. Rahim, Ainur Rofiq Al-Amin, Ahmad Muzakki, Ali Imron, Ama Noor Fikry,

Anis Humaidi, Anisyah Syakur, Fakhruddin, Helmi Syaifuddin, Isrofil Amar, Lalu Achmad Busyairi, Moh. Turmuzi Abror, Ma'Shum, Mahmud Manan, Mariyah Ulfah, Mihmidaty Ya'cub, Mohammad Asrori, Muhammad Musta'in, Musyarrofah, Mutimmah Faidah, Pahri, Syaiful Ahrori, Thonthowi, Ulin Na'mah, Wakid Evendi dan Yamin Hadad, yang telah banyak membantu memberikan motivasi, nasihat dan memberi informasi perkuliahan sejak awal hingga berakhirnya perkuliahan. Kepada mereka disampaikan terima kasih.

Ucapan terima kasih juga kepada yang tercinta; kakak Siti Riah, adik Fatimah (almarhumah meninggal pada 2 Mei 2006), Rusydah, Nurdin Shaleh, Sinar Amanah, Ibrahim Shaleh, dan Muhammad Yusuf juga adik-adik Ipar, Nurmala,S.Ag., Asiyah, Ruhamah, S.PdI., Saifuddin SpdI, MA., dan lainnya. Mereka telah banyak memberikan motivasi dan do'a untuk keberhasilan saya.

Kepada orang tua terhormat Ismail bin Ajma'in (almarhum), Siti Maryam binti Alam (almarhumah), dan Ibu Hj. Siti A'isyah (ibu tiri), yang telah membesarkan, mendidik, dan selalu menyertai do'a, sehingga saya sampai berkesempatan mencapai pendidikan akademik tertinggi. Ayah Mertua Tgk. Muhammad Yunus bin Ali (almarhum), dan Ibu Mertua Siti Aminah binti Adam (almarhumah), yang sangat baik budi dan selalu juga menyayangi dan mendo'akan selama hayat. Kepada mereka diucapkan terima kasih dengan iringan do'a semoga Allah SWT menerima segala amalan dan menempatkan mereka di maqam ridha-Nya.

Kasih sayang dan terima kasih yang amat tulus kepada keluarga tercinta, isteri; Sitti Abidah, SpdI., dan anak-anak; Hatta Sabri,SpdI., Nurul Husna,

Muhammad Ihsan, dan Ahmad Zaki, yang telah memberikan pengertian, dorongan, semangat, iringan do'a, dan bantuan yang tulus ikhlas tak ternilai kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan doktor ini.

Terima kasih kepada Ibu Hj. Asiah Adam di Langsa yang telah banyak membantu dari segi moril dan materil, juga Ummi Cutti Hamamah di Tualang Cut, Mamak Ongeh/adik-adik di Jongar Kuta Cane dan Abah Drs. H. Jamhuri Hasyim ME/·Ummi di Malang, juga teristimewa kepada Bapak Prof.Dr. Imam Suprayogo, Prof. Dr. H.M. Djunaidi Ghony, Drs. H. Muhtadi Ridwan MA. dan seluruh perangkat Pimpinan Ta'mir yang telah menempatkan saya selama kuliah di Wisma Ta'mir masjid At-Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, dewan Kiai Ma'had Sunan Ampel Al-Aly dan khususnya penghuni Wisma Ta'mir masjid At-Tarbiyah UIN Malang; Akhi Drs. Yamin Hadad MHI, Abdul Qadir Kudus, Faisal Madura, Susanto Pacitan, Erryk Kusbandhono Jombang, Mujib Banyuwangi, Irwansyah dan Azmi Gayo, Ihsan Surur Sulawesi, Ansori Ngawi, juga seluruh para Dermawan yang sudah pernah memberikan bantuan moril dan materil kepada saya, diucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa baik mereka terhadap saya dalam membantu menyelesaikan perkuliahan selama program doktor berjalan.

Akhirnya, dari perjalanan panjang yang cukup melelahkan yang ditempuh sampai selesainya penulisan disertasi ini, saya mohon dengan rendah hati, segala kekurangan yang ada untuk dimaafkan. Semoga Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus ikhlas, sehingga saya dapat

Muhammad Ihsan, dan Ahmad Zaki, yang telah memberikan pengertian, dorongan, semangat, iringan do'a, dan bantuan yang tulus ikhlas tak ternilai kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan doktor ini.

Terima kasih kepada Ibu Hj. Asiah Adam di Langsa yang telah banyak membantu dari segi moril dan materil, juga Ummi Cutti Hamamah di Tualang Cut, Mamak Ongeh/adik-adik di Jongar Kuta Cane dan Abah Drs. H. Jamhuri Hasyim ME/·Ummi di Malang, juga teristimewa kepada Bapak Prof.Dr. Imam Suprayogo, Prof. Dr. H.M. Djunaidi Ghony, Drs. H. Muhtadi Ridwan MA. dan seluruh perangkat Pimpinan Ta'mir yang telah menempatkan saya selama kuliah di Wisma Ta'mir masjid At-Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, dewan Kiai Ma'had Sunan Ampel Al-Aly dan khususnya penghuni Wisma Ta'mir masjid At-Tarbiyah UIN Malang; Akhi Drs. Yamin Hadad MHI, Abdul Qadir Kudus, Faisal Madura, Susanto Pacitan, Erryk Kusbandhono Jombang, Mujib Banyuwangi, Irwansyah dan Azmi Gayo, Ihsan Surur Sulawesi, Ansori Ngawi, juga seluruh para Dermawan yang sudah pernah memberikan bantuan moril dan materil kepada saya, diucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa baik mereka terhadap saya dalam membantu menyelesaikan perkuliahan selama program doktor berjalan.

Akhirnya, dari perjalanan panjang yang cukup melelahkan yang ditempuh sampai selesainya penulisan disertasi ini, saya mohon dengan rendah hati, segala kekurangan yang ada untuk dimaafkan. Semoga Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus ikhlas, sehingga saya dapat

menyelesaikan pendidikan doktor ini tepat pada waktu yang direncanakan, *āmin*
ya rabb al-‘ālamīn.

Surabaya, 06 Februari 2008

Transliterasi

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
01	ا	'	ط	t
02	ب	b	ظ	z
03	ت	t	ع	'
04	ث	th	غ	gh
05	ج	j	ف	f
06	ح	h	ق	q
07	خ	kh	ك	k
08	د	d	ل	l
09	ذ	dh	م	m
10	ر	r	ن	n
11	ز	z	و	w
12	س	s	ه	h
13	ش	sh	ء	'
14	ص	ṣ	ي	y
15	ض	ḍ		

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PRA SYARAT.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI.....	xx
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	30
C. Permasalahan.....	33
D. Tujuan Penelitian.....	33
E. Manfaat Penelitian.....	34
F. Penjelasan Istilah.....	35
G. Penelitian Terdahulu.....	48
H. Metode Penelitian.....	59
I. Sistematika Pembahasan.....	74
BAB II. DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN	
A. Dinamika Sistem Pendidikan Pondok Pesantren	77
1. Pengertian, Ciri-ciri, Tipologi dan Unsur-unsur	77
2. Sistem Pendidikan dan Metode Pembelajaran Pesantren.	91
3. Tradisi dan Pemikiran Pesantren.....	102
4. Kurikulum Pesantren.....	111
5. Keutamaan dan Kekurangan Sistem Pendidikan di Pesantren	114
B. Dinamika Sistem Pendidikan Sekolah dan Madrasah	
1. Sistem Pendidikan Sekolah.....	116
2. Kurikulum Pendidikan Sekolah.....	120
3. Sistem Pendidikan Madrasah.....	129
4. Kurikulum Pendidikan Madrasah.....	132
5. Keutamaan dan Kekurangan Sistem Pendidikan Sekolah dan Madrasah.....	139
C. Perpaduan Sistem Pendidikan Pesantren, Sekolah dan Madrasah.....	142
D. Teori-Teori Perubahan	147

BAB III. GAMBARAN UMUM MADRASAH ULUMUL QUR'AN LANGSA NANGGROE ACEH DARUSSALAM	
A. Profil Madrasah Ulumul Qur'an Langsa	
1. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya.....	152
2. Visi, Misi dan Tujuan MUQ Langsa.....	160
3. Jenjang Pendidikan, Sarana dan Prasarana.....	175
4. Sistem Pendidikan dan Kurikulum.....	177
B. Sistem Dayah.....	208
C. Sistem Madrasah.....	210
D. Lembaga Dirāsat Al-Qur'ān.....	237
E. Sistem Lembaga Pengembangan Bakat dan Minat.....	245
BAB IV. MODEL DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN DI MADRASAH ULUMUL QUR'AN LANGSA	
A. Dinamika Sistem Pendidikan di Madrasah Ulumul Qu'an Langsa	
1. Era Sistem Tradisional (1961-1977).....	249
2. Era Sistem Transisi (1978-1980).....	260
3. Era Sistem Terpadu (1981-2006).....	264
B. Hambatan dan Peluang.....	313
C. Dampak Penerapan Sistem Pendidikan Terpadu Terhadap Kelanjutan Pendidikan Santri MUQ Langsa.....	328
D. Ciri Khas Madrasah Ulumul Qur'an Langsa.....	334
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	340
B. Implikasi Teoritik.....	347
C. Keterbatasan Penelitian.....	353
D. Kritik dan solusi penulis terhadap MUQ Langsa.....	354
E. Rekomendasi.....	356

Glossary

Daftar Pustaka

Lampiran

Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 1-1 :	Pola-pola Pesantren.....	15
Tabel 1-2 :	Penelitian Terdahulu.....	56
Tabel 2.1 :	Struktur Kurikulum SMP/M.Ts.....	121
Tabel 2.2 :	Struktur Kurikulum SMA/MA Kls X.....	122
Tabel 2.3 :	Struktur Kurikulum SMA/MA Kls XI dan XII Program IPA..	124
Tabel 2.4 :	Struktur Kurikulum SMA/MA Kls XI dan XII Program IPS...	125
Tabel 2.5 :	Struktur Kurikulum SMA/MA Kls XI dan XII Program Bhs..	126
Tabel 2.6 :	Struktur Kurikulum MA Kls XI dan XII Program Keagamaan	126
Tabel 2.7 :	Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah.....	134
Tabel 2.8 :	Struktur Kurikulum MA Kls X.....	135
Tabel 2.9 :	Struktur Kurikulum MA Program IPA Kls XI dan XII.....	135
Tabel 2.10 :	Struktur Kurikulum MA Program IPS Kls XI dan XII.....	136
Tabel 2.11 :	Struktur Kurikulum MA Program Bahasa.....	137
Tabel 2.12 :	Struktur Kurikulum MA Program Keagamaan Kls XI dan XII	137
Tabel 2.13 :	Model Perubahan Terencana.....	149
Tabel 3.1 :	Struktur Pengurus Yayasan Dayah Bustanul Ulum.....	173
Tabel 3.2 :	Sarana dan Prasarana.....	176
Tabel 3.3 :	Jumlah Perkembangan Santri MUQ Langsa.....	179
Tabel 3.4 :	Jadwal Kegiatan Harian Santri MUQ Langsa.....	198
Tabel 3.5 :	Universitas/Perguruan Tinggi Tempat Melanjutkan Alumni MUQ Langsa.....	201
Tabel 3.6 :	Pekerjaan Alumni MUQ Langsa.....	202
Tabel 3.7 :	Kitab-kitab yang diajarkan di MUQ Langsa.....	204
Tabel 3.8 :	Guru Bidang Studi Bahasa Arab dan Kitab Kuning.....	205
Tabel 3.9 :	Rekapitulasi Kurikulum Tsanawiyah MUQ Langsa.....	212
Tabel 3.10 :	Keadaan Santri MUQ Tahun Pelajaran 2006/2007.....	213
Tabel 3.11 :	Data Guru dan Pegawai M.Ts MUQ Langsa.....	214
Tabel 3.12 :	Jumlah Perkembangan Santri Tsanawiyah MUQ Langsa.....	215
Tabel 3.13 :	Rekapitulasi Kurikulum Aliyah MUQ Langsa.....	220
Tabel 3.14 :	Keadaan Santri Aliyah MUQ Langsa.....	222
Tabel 3.15 :	Struktur Personalia Pengasuhan Santri MUQ Langsa.....	223
Tabel 3.16 :	Data Guru dan Pegawai Aliyah MUQ Langsa.....	226
Tabel 3.17 :	Pembagian Tugas Guru dalam kegiatan Proses Belajar Mengajar tahun 2005/2006.....	228
Tabel 3.18 :	Susunan Personalia, Pengelola dan Pembimbing dalam kegiatan Proses Belajar Mengajar Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an Langsa Tahun Pelajaran 2005-2006.....	231
Tabel 3.19 :	Jumlah Perkembangan Santri Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an Langsa.....	233
Tabel 4.1	Pemetaan Dinamika Sistem Pendidikan di MUQ Langsa.....	288
Tabel 4.2	Dinamika Sistem Pendidikan di MUQ Langsa.....	290
Tabel 4.3	Kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai misi, visi, dan tujuan MUQ Langsa.....	291
Gmbr 4.4	Multisistem pendidikan di MUQ Langsa.....	294

Tabel 4-5	Hambatan dan Peluang dalam menerapkan sistem pendidikan terpadu.....	326
Tabel 4-6	Universitas/Perguruan Tinggi Tempat Alumni MUQ Melanjutkan Studi.....	332
Tabel 4-7	Pekerjaan Alumni MUQ.....	333
Tabel 4-8	Ciri Khas MUQ Langsa.....	335

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai hamba mengemban dua tugas yaitu *menyembah kepada Allah*¹ dan *menjadi khalifah*². Manusia telah diberi suatu kemuliaan menempati posisi istimewa yang diberikan Allah di muka bumi. Untuk itu manusia diberi kekuasaan mengolah dan memakmurkan alam ini dalam rangka beribadah kepada Allah, sehingga akan membedakannya dari makhluk lain dalam kedudukan dan tanggung jawabnya.

Untuk melaksanakan amanah tersebut, manusia perlu dididik dan dilatih karena pendidikan dan pelatihan adalah merupakan upaya untuk mengembangkan kemampuan intelektual dan kepribadian manusia. Pendidikan (formal) di dalam suatu organisasi adalah suatu proses pengembangan kemampuan ke arah yang diinginkan oleh organisasi yang bersangkutan. Sedangkan pelatihan (*training*)

¹al-Qur'ān, 51 (al-Dhāriyāt): 56 artinya: *Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah-Ku* (Lihat: *Al-Qur'ān dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI: CV. Asy-Syifa' Semarang, tanda tash-hih No. P. III/TL.02.1/343/ 2000), 1175.

²Ibid, 2 (al-baqarah):30 artinya: *Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi: Mereka berkata: Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?". Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui".* Lihat: Ibid., 11.

merupakan bagian dari proses pendidikan, yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan atau keterampilan khusus seseorang atau sekelompok orang.³

Menurut Abduh, pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dalam prosesnya mampu mengembangkan seluruh fitrah peserta didik, terutama fitrah akal dan agamanya. Dengan fitrah ini, peserta didik akan dapat mengembangkan daya berpikir secara rasional. Sementara melalui fitrah agama, akan tertanam pilar-pilar kebaikan pada diri peserta didik yang kemudian terimplikasi dalam seluruh aktifitas hidupnya.⁴ Dalam konteks ini, tugas utama pendidikan agama-dalam perspektif Islam, adalah menciptakan sosok peserta didik berkepribadian paripurna (*insan kamil*). Untuk itu, menurut Al-Shaybani,⁵ pelaksanaan pendidikan Islam seyogianya lebih menekankan pada aspek agama dan akhlak, di samping intelektual rasional. Penekanannya bersifat menyeluruh dan memerhatikan seluruh potensi yang dimiliki peserta didik, yang meliputi potensi intelektual, psikologis, sosial, dan spiritual secara seimbang dengan pelbagai ilmu pengetahuan lainnya (seni, pendidikan jasmani, militer, teknik, bahasa asing, dan lainnya), sesuai dengan dinamika perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat di mana pendidikan itu dilaksanakan.

³Soekidjo Notoatmodjo, *Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 28.

⁴Muhamad Abduh, *al-Madāris al-Tajhīzīyāt wa al-Madāris al-'Alīyāt*, dalam 'Imārah (ed), *al-A'māl al-kāmil li al-Imām Muhammad Abduh*, juz III (Beirut: al-Muassasah al-Arābīyah li al-Dirāsah wa al-Nashr, 1972), 117.

⁵Omar Muhammad al-Toumy al-Shaybani, *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj. Hasan Langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), 503.

BAB II

DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN

A. Dinamika Sistem Pendidikan Pondok Pesantren

1. Pengertian, Ciri-ciri, Tipologi dan Unsur-unsur Pesantren

Pesantren adalah wacana yang hidup. Memperbincangkan pesantren senantiasa menarik, segar dan aktual. Banyak aspek yang dapat dilalui ketika diskursus pesantren digelar. Dari sisi keberadaannya saja, pesantren memiliki banyak dimensi terkait (*multidimensional*). Dalam lilitan multidimensi itu, pesantren adalah sangat percaya diri (*self confident*) dan penuh pertahanan diri (*self defensive*) dalam menghadapi tantangan di luar dirinya. Karena itu, hingga sekarang orang kesulitan mencari definisi yang tepat tentang pesantren. Pesantren kelihatan berpola seragam, tetapi beragam. Tampak *konservatif*, tetapi diam-diam atau terang-terangan mengubah diri dan mengimbangi denyut perkembangan zamannya.¹ Pondok pesantren seperti yang diungkap oleh Ziemek adalah suatu bentuk pendidikan keislaman yang melembaga di Indonesia. Kata-kata pondok (kamar, gubuk, rumah kecil) dalam bahasa Indonesia menekankan adanya kesederhanaan.² Sementara istilah pondok menurut Hasyim Munif berasal dari pengertian asrama-asrama para santri,

¹Madiono, "Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam Pesantren Terbuka Amanatul Ummah Lamongan" dalam *Antologi Kajian Islam*, seri 7, ed. Syaichul Hadi Permono, et.al. (Surabaya: Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Press, 2004), 157.

²Manfred Ziemek, *Pesantren dan Perubahan Sosial* (Jakarta: P3M, Cet.,ke.1, 1998), 98-99.

tempat tinggal yang terbuat dari bambu atau dalam bahasa Arab berasal dari kata *funduq* yang berarti hotel atau asrama.³

Sedangkan Snouck Hourgronye mendeskripsikan pondok sebagai berikut:

Pondok terdiri dari sebuah gedung berbentuk persegi, biasanya dibangun dari bambu tetapi di desa-desa yang agak makmur tiang-tiangnya terdiri dari kayu dan batangnya juga terbuat dari kayu. Tangga pondok di hubungkan ke sumur oleh sederet batu-batu titian sehingga santri yang kebanyakan tidak bersepatu itu dapat mencuci kakinya sebelum naik ke pondoknya...⁴

Namun apa yang dideskripsikan oleh Hourgronye tentang pondok, dewasa ini keberadaannya sudah mengalami perkembangan yang demikian pesat, sehingga komponen-komponen yang dimaksudkan semakin bertambah dan lengkap.⁵

Apa sebetulnya persyaratan-persyaratan pokok suatu lembaga pendidikan dapat digolongkan sebagai pesantren. Untuk itu perlu dilihat apabila telah mencukupi elemen-elemen pokok pesantren. Elemen-elemen pokok pesantren itu adalah: pondok, masjid, santri, pengajaran kitab-kitab klasik dan kiai.⁶ Ada juga yang menyebutkan unsur-unsur pokok pesantren itu hanya tiga, yaitu (1) Kiai yang mendidik dan mengajar, (2) Santri yang belajar, (3) Masjid tempat mengaji. Namun bila dilihat kenyataan yang sesungguhnya bahwa persyaratan

³Hasyim Munif, *Pondok Pesantren Berjuang* (Surabaya: Sinar Wijaya, Cet. 1, 1992), 6.

⁴Imron Arifin, *Kepemimpinan Kyai dalam Pesantren* (Malang: Kalimasadha, 1991), 13.

⁵Ibid., 6.

⁶Dhofier, "Tradisi Pesantren", dalam Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2007), 62.

BAB III

GAMBARAN TENTANG MADRASAH ULUMUL QUR'AN

LANGSA, NANGGROE ACEH DARUSSALAM

A. Profil Madrasah Ulumul Qur'an Langsa

Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya

Sebagaimana penjelasan terdahulu, Madrasah Ulumul Qur'an Langsa (Selanjutnya disingkat MUQ) adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang memadukan sistem pendidikan pesantren dengan sistem pendidikan madrasah kemudian ditunjang dengan lembaga dirāsat al-Qur'ān dan lembaga pengembangan bakat yang selanjutnya disebut sistem pendidikan terpadu.

MUQ Langsa terletak Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam, di Pemerintahan Kota Langsa, jelasnya di Langsa Timur Desa Alue Pineung. Lokasi MUQ Langsa berada di sebelah kiri jalan raya Banda Aceh-Medan pada kilometer 447 dengan jarak kurang lebih 7 kilometer dari pusat Kota Langsa dan waktu tempuh dari Kota Langsa ke Desa Alue Pineung dengan bis angkutan kota kurang lebih 15 menit.¹ Di sekitar MUQ Langsa banyak juga lembaga-lembaga pendidikan Islam lainnya yang berdiri seperti; M.Ts.N Langsa di Kampung Baru Langsa, MAN I Langsa di Sungai Lueng, SMAN II Langsa di Sungai Lueng, SMP-10 di Seuneubok Antara, dan juga banyak pesantren-pesantren tradisional di sekitarnya

¹Sumber: Kantor Yayasan Dayah Bustanul Ulum Langsa, *Peta Provinsi NAD dan Kota Langsa* (lihat pada halaman 168 dan 169).

seperti; Pesantren Bustanul Muarif² Gampong Seuriget Kecamatan Langsa Barat, Kota Langsa dan pesantren Aneuk Seuramoe Mekkah³ Gampong Alue Dua Kecamatan Langsa Barat-Kota Langsa. Disamping itu ada beberapa pesantren lain yang agak kecil seperti; pesantren Darul Huda, Darul Fatah, Darul Muta'allimin, Darul Abrar dan pesantren Syahir Nuwi⁴ yang kesemuanya berlokasi di Kecamatan Langsa Kota. Adapun pesantren terpadu yang sudah besar selain MUQ Langsa yaitu Pesantren Nurul Ulum⁵ di Cotkeh Peureulak Aceh Timur, Darul Mukhlisin⁶ di Tanjung Karang Kecamatan Karang Baru-Kabupaten Aceh Tamiang dan Pesantren Syukroniyah (Modern)⁷ di Desa Jawa Kecamatan Kejuruan Muda-Kabupaten Aceh Tamiang.

Transportasi menuju MUQ Langsa tidaklah sukar sebab jalur menuju ke sana adalah melewati jalan raya Medan-Banda Aceh dan lembaga pendidikan Islam ini sudah dikenal masyarakat Langsa dan sebagian besar masyarakat Nanggroe Aceh Darussalam, mudah dijangkau oleh angkutan umum sudaco dalam kota, dan bus antar-provinsi yang menghubungkan antara Kota Medan dan Kota Banda Aceh. Penduduk di Desa Alue Pineung seluruhnya beragama Islam.

Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam peta Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam dan peta Kota Langsa berikut:

²Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Bagian Data dan Informasi Pendidikan, *Data Pondok Pesantren Tahun 2006-2007*, Langsa, 13 Oktober 2006.

³Ibid.,

⁴Ibid.,

⁵Ramli bin Muhammad Hasan, *Wawancara*, Peureulak, 18 Maret 2007.

⁶Sumber, *Daftar Lampiran Data Dayah Kabupaten Aceh Tamiang*, Karang Baru, 23 Juli 2007.

⁷Ibid.,

BAB IV

MODEL DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN DI MADRASAH ULUMUL QUR'AN LANGSA

A. Dinamika Sistem Pendidikan di MUQ Langsa

1. Era Sistem Tradisional (1961-1977)

Pada mulanya, ulama, umara dan tokoh masyarakat beserta rakyat Aceh Timur telah sepakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang diberi nama “Dayah Bustanul Ulum”. Sesuai dengan perkembangan zaman waktu itu, hanya diajarkan pengetahuan dasar-dasar agama berupa pengajian al-Qur'an dan pelajaran fiqh yang menggunakan kitab kuning, dan latihan berpidato seminggu sekali, sebagaimana penuturan informan berikut:

Sepengetahuan saya, dulunya MUQ Langsa itu diberi nama “Dayah Bustanul Ulum” didirikan setelah turunnya DI TII di Aceh. Pada masa DI TII di Aceh, hampir di seluruh daerah mulai dari kota sampai ke desa-desa pada umumnya pendidikan tidak berjalan karena antara Pemerintah RI dengan DI TII yang dipimpin oleh Teungku Muhammad Daud Beureueh terjadi pertikaian sehingga DI TII naik ke gunung tidak sependapat dengan Pemerintah RI. Setelah terjadi perdamaian, DI TII kembali turun ke masyarakat. Saya waktu itu masih muda, karena sudah aman maka banyak berdiri lembaga pendidikan, pada waktu itu sistem yang dilaksanakan adalah sistem dayah tradisional. Demikian juga di “Dayah Bustanul Ulum” saat itu hanya diajarkan al-Qur'an, dasar-dasar kitab kuning dan materi-materi dakwah (pidato).¹

Setelah berjalan belasan tahun, proses belajar-mengajar di “Dayah Bustanul Ulum” tidak ada kemajuan karena santri yang datang hanya dari

¹Abdullah Syihab, *Wawancara*, Langsa, 6 Agustus 2006.

sekitar Kota Langsa itupun jumlahnya hanya puluhan orang yang mondok di asrama, selainnya hanya datang belajar sore hari dan ba'da maghrib, setelah itu mereka kembali ke rumahnya. Melihat keadaan yang demikian, maka pengurus "Dayah Bustanul Ulum" mengadakan rapat yang dihadiri oleh ulama, umara dan tokoh masyarakat Aceh Timur. Dalam rapat tersebut pihak pengurus menyampaikan keluhannya tentang keberadaan "Dayah Bustanul Ulum" yang hanya berjalan di tempat sejak berdirinya. Pengurus Dayah juga menyampaikan bahwa kalau semata-mata mempertahankan sistem pembelajaran tradisional, dikhawatirkan lama kelamaan lembaga pendidikan tersebut mau tak mau harus ditutup, karena kalau dipertahankan secara tradisional, dayah-dayah tradisional lain masih banyak dan bahkan sudah berjalan lama dan mempunyai banyak santri seperti: Dayah Abu Kruet Lintang di Peureulak, Dayah Mudi Mesra di Samalanga, Dayah Babussalam di Aceh Selatan, Dayah Abu Hasan Kruengkale di Kruengkale dan lain-lain yang sudah sangat dikenal masyarakat saat itu. Kekhawatiran tersebut ditambah lagi dengan sedikitnya minat peserta MTQ dari Aceh Timur untuk mengikuti cabang *tahfīz al-Qur'ān*, maka dalam rapat tersebut pengurus "Dayah Bustanul Ulum" mengajukan kepada peserta rapat agar dibuka kelas *tahfīz al-Qur'ān* di samping pembelajaran kitab kuning dan materi-materi dakwah. Hasil dari rapat tersebut bahwa kelas *tahfīz al-Qur'ān* segera akan diwujudkan untuk menjadi ciri khas bagi lembaga pendidikan tersebut. Maka pada tahun 1977, pengurus "Dayah Bustanul Ulum" mulai menjaring para

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam data dan berbagai analisis terdahulu telah ditelaah secara luas tentang; dinamika sistem pendidikan di MUQ Langsa, hambatan dan peluang dalam penerapan sistem pendidikan di MUQ Langsa, dan dampak penerapan sistem terpadu terhadap kelanjutan pendidikan santri MUQ Langsa.

Dari pembahasan itu dapat ditarik kesimpulan umum sebagai berikut:

1. Dinamika sistem pendidikan di MUQ Langsa telah mengalami eskalasi sejak awal berdirinya pada tahun 1961 hingga tahun 2006 sesuai perkembangan zaman. Pada tahun 1961-1977 merupakan era tradisional bagi MUQ dengan sistem pendidikan dan metode tradisional (pesantren tradisional) yang mengkaji kitab-kitab klasik, dengan pola pengajarannya menerapkan sistem *halaqah*, *sorogan*, *bandongan* dan *wetonan* yang dilaksanakan di masjid dan surau. Sistem pendidikan tradisional tersebut berada di Dayah Bustanul Ulum yang merupakan cikal bakal lahirnya Madrasah Ulumul Qur'an Langsa. Pada tahun 1978-1980 Dayah Bustanul Ulum di samping mengkaji kitab klasik juga mengembangkan lembaga tahfiz al-Qur'an sebagai wadah bagi santri untuk menghafal dan mengkaji al-Qur'an.

Setelah melalui proses yang panjang, akhirnya berdirilah sebuah lembaga pendidikan yang menggunakan sistem terpadu yaitu memadukan antara "sistem pendidikan pesantren/dayah dengan sistem pendidikan

madrasah/sekolah” dan didukung lagi dengan berdirinya lembaga *dirāsat al-Qur’ān* dan lembaga pengembangan bakat (penulis menyebutnya dengan “multisistem”).

Masing-masing sistem tersebut mempunyai ciri khas tersendiri tetapi saling mendukung dan mempunyai keterkaitan dalam mencapai tujuan madrasah yang telah digariskan MUQ Langsa. Masing-masing sistem tersebut beserta ciri khasnya adalah:

- a. **Sistem Madrasah**, yaitu: Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah MUQ Langsa. Ciri yang membedakannya dari Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah lain ada beberapa faktor yaitu; menggunakan kurikulum terpadu antara kurikulum dayah dengan kurikulum madrasah/sekolah ditambah lagi dengan kurikulum khas al-Qur’an, menggunakan manajemen/administrasi terpadu yaitu raport kenaikan kelas dan pengelolaan dalam kegiatan belajar mengajar juga terpadu, Madrasah Tsanawiyahnya secara formal membuka *tahfīz al-Qur’ān*, dan Madrasah Aliyahnya membuka jurusan MAK (Madrasah Aliyah Keagamaan), heterogenitas yang tinggi, karena guru, santri dan para walinya terdiri dari berbagai latar belakang.
- b. **Sistem Lembaga Dayah**. Melalui sistem dayah dengan menempatkan santri di asrama selama 24 jam, maka penerapan shalat jama’ah lima waktu di muşalla, pemasyarakatan bahasa kampus (Arab dan Inggris), pembelajaran kitab kuning dengan ilmu alatnya untuk memahami al-Qur’an dan hadith, dapat diterapkan.

c. **Sistem Lembaga *Dirāsat al-Qur'ān***. Melalui sistem *dirāsat al-Qur'ān* orientasinya adalah untuk mencetak kader ulama dan umara yang *hāfiẓ al-Qur'ān*, juga memahami *'ulūm al-Qur'ān* sejak turun hingga akhirnya, memahami ayat *mutaṣābihāt* dan *muhkamāt*, memahami *asbāb al-nuzūl*, dan memahami *qirā'ah* yang *mu'tabarah*. Melalui lembaga *dirāsat al-Qur'ān* ini juga santri dapat mempelajari semua cabang yang diperlombakan dalam MTQ dan memfasilitasi minat santri yang berhubungan dengan *dirāsat al-Qur'ān*.

d. **Sistem Lembaga Pengembangan Bakat dan Minat (LPBM)**, melalui sistem lembaga pengembangan bakat dan minat, penekanannya pada pengembangan kreasi dan inovasi seni santri sesuai keinginan mereka dan berorientasi mendukung keterampilan santri untuk menjadi kader ulama dan umara. Di samping itu ada juga lembaga bahasa, berfungsi sebagai bengkel untuk santri-santri yang lemah bahasa asing (Arab dan Inggris) juga untuk melatih dan mendidik santri yang unggul.

Dari keempat sistem pendidikan tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa pengelolaan lembaga pendidikan di MUQ Langsa adalah dengan memadukan sistem tersebut dan mendapat dukungan dari berbagai pihak yang terkait untuk mencapai tujuan pendidikan di MUQ.

Model atau pola dinamika yang diterapkan di MUQ Langsa Nanggroe Aceh Darussalam adalah sama persis dengan teori dinamika pesantren umumnya yang telah berjalan di Indonesia. Pola tersebut digunakan karena

masyarakat di provinsi Aceh sejak awal masuknya Islam ke Nusantara ini telah banyak menerima Islam, oleh karena itu pada mulanya sistem pendidikan di MUQ Langsa mula-mula hanya mengajarkan pengetahuan agama yang berbentuk dayah tradisional, akan tetapi karena Islam adalah agama yang menganjurkan adanya perubahan-perubahan menuju lebih baik (*fastabiq al-khairat*), maka para tokoh masyarakat dengan para ulama dan dukungan masyarakat terus berusaha menyesuaikan lembaga pendidikan MUQ Langsa sesuai dengan kemajuan zaman bahkan menantang untuk ke depan akan mendirikan kelas Aliyah yang bertaraf internasional dan saat ini dalam proses.

Jika demikian, maka sistem pendidikan terpadu yang memadukan sistem pendidikan pesantren dengan madrasah/sekolah dan didukung dengan *dirāsat al-Qur’ān* dan ditambah dengan membina bakat/minat santri (multi sistem) yang efektif untuk pengelolaan suatu lembaga pendidikan patut dipertahankan dan mendapat dukungan. Sementara sistem pendidikan pesantren tradisional, sistem pendidikan madrasah dan sistem pendidikan sekolah yang berjalan sendiri-sendiri kurang efektif karena tidak seimbang antara kebutuhan rohani dan jasmani.

2. Dalam menerapkan multisistem pendidikan tentu banyak hambatan dan tantangan. Hambatan dan tantangan tersebut bagian dari dinamika pengembangan pendidikan yang harus dihadapi. Madrasah Ulumul Qur’an Langsa dalam mengembangkan sistem pendidikan terpadu banyak hal yang menjadi hambatan di antaranya :

a. Sarana dan prasarana masih terbatas

Sarana dan prasarana adalah bagian terpenting dalam meningkatkan mutu pendidikan, untuk itu diperlukan adanya kerja sama yang baik antara pesantren dengan masyarakat untuk sama-sama berjuang dan mengembangkan lembaga yang terbesar di Aceh ini.

b. Kurangnya tenaga pengajar

Dari jumlah siswa dan santri Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) yang cukup banyak, maka diperlukan tenaga pengajar (guru/ustadh) yang cukup. Idealnya jumlah 1 guru banding 15 siswa dalam metode klasikal. Untuk itu harus ada subsidi guru dari Pemerintah Daerah tingkat I Nanggroe Aceh Darussalam dan Kota Langsa.

c. Sumber pendanaan masih terbatas

Dana juga bagian terpenting dalam meningkatkan mutu pendidikan, karena itu harus ada sumber dana yang cukup, terutama bagi lembaga pendidikan mandiri seperti MUQ Langsa untuk lebih inovatif dan kreatif dalam mencari solusi cerdas untuk menciptakan sumber pendapatan yang banyak, hingga nantinya bisa meringankan biaya anak didik dengan mendapatkan beasiswa berprestasi dan beasiswa yayasan, karena tingginya animo masyarakat untuk mengantarkan putra-putrinya belajar di MUQ Langsa.

d. Kekurangan debit air bersih

Air adalah kebutuhan yang sangat vital dalam kehidupan manusia, untuk itu diperlukan adanya pasokan air bersih bagi generasi bangsa yang nantinya lahir dari MUQ.

e. Minimnya kaderisasi pengurus MUQ

Kaderisasi adalah penting untuk kelangsungan lembaga pendidikan, untuk itu para kader harus profesional, kader harus mampu melanjutkan ke berbagai perguruan tinggi baik dalam negeri maupun ke mancanegara serta mampu meraih prestasi yang gemilang.

f. Kesejahteraan guru dan karyawan kurang memadai

Kesejahteraan guru dan karyawan harus diperhatikan baik dari yayasan sendiri maupun subsidi kesejahteraan dari pemerintah. Untuk sumber pendapatan yayasan harus cukup. Karena dengan kesejahteraan itu tugas yang diemban akan lebih lancar dan ilmu yang diberikan akan bermanfaat.

g. Kurangnya kerja sama antara wali santri dengan pengurus asrama

Kerja sama adalah bagian dari titik nadir keberhasilan sebuah lembaga pendidikan, apalagi lembaga pendidikan swasta (pondok pesantren) yang identik dengan masyarakat (wali santri). Untuk itu diperlukan adanya komunikasi yang baik antara pesantren dengan masyarakat, karena masyarakat adalah kekuatan pesantren.

3. Penerapan sistem pendidikan terpadu antara sistem pendidikan pesantren dan pendidikan madrasah/sekolah yang didukung oleh lembaga *dirāsat al-Qur'ān* dan pengembangan bakat, telah membawa dampak positif

terhadap kelanjutan pendidikan santri dan lembaga pendidikan MUQ Langsa. Hal tersebut telah terbukti dengan diterimanya output MUQ Langsa untuk melanjutkan ke berbagai perguruan tinggi negeri maupun swasta di dalam negeri atau mancanegara dan di antara mereka ada yang telah kembali ke masyarakat/bekerja di berbagai profesi sesuai dengan keterampilan yang dimilikinya. Adapun dampak positif terhadap lembaga pendidikan MUQ Langsa itu sendiri, lembaga tersebut masih eksis dan bertambah diminati oleh masyarakat.

Ketiga kesimpulan di atas mengacu kepada jawaban dari masalah pokok disertasi ini bahwa **sistem pendidikan di MUQ Langsa telah mengalami dinamika**. Pada awalnya (1961-1977) masih berbentuk **sistem dayah/pesantren tradisional**, kemudian **sistem dayah/pesantren tradisional plus *ḥifẓ al-Qur'ān*** (1978-1980), kemudian **sistem terpadu antara sistem dayah/pesantren tradisional dengan sistem madrasah/sekolah plus *ḥifẓ al-Qur'ān*** (1981-1983), kemudian **sistem terpadu plus lembaga *dirāsat al-Qur'ān*** (1984-1990) dan **sistem terpadu plus *dirāsat al-Qur'ān* plus lembaga pengembangan bakat** (1991-2006). Dalam penerapan sistem pendidikan terpadu di MUQ Langsa menghadapi hambatan dan peluang secara internal dan eksternal. Melalui kerjasama antara pengurus Yayasan Dayah Bustanul Ulum dengan PEMKOT Langsa dan semua pihak terkait, hambatan dapat disingkirkan dan peluang dapat diraih. Penerapan sistem terpadu di MUQ Langsa telah membawa dampak positif terhadap kelanjutan pendidikan santri dan lembaga pendidikan MUQ Langsa itu sendiri.

Dampak penerapan sistem pendidikan terpadu ditambah dengan sistem *dirāsat al-qur'ān* dan lembaga pengembangan bakat santri, **telah memberikan sumbangan yang besar dalam melahirkan para lulusan yang kreatif, inovatif dan unggul**, sehingga para alumni MUQ Langsa telah diterima di berbagai perguruan tinggi negeri maupun swasta, di dalam negeri ataupun manca negara. Dan bagi yang tidak melanjutkan, dengan keterampilan yang didapatnya selama enam tahun mondok di MUQ Langsa telah dapat dijadikannya sebagai modal dalam mencari kehidupan setelah mereka kembali ke masyarakatnya.

Temuan yang terkait dengan teori pendidikan adalah:

Dinamika sistem pendidikan yang berkembang di MUQ Langsa secara signifikan, senantiasa dipengaruhi oleh faktor-faktor; politik, sosial, ekonomi, budaya, keamanan dan teknologi.

Temuan dari penelitian ini adalah:

Model atau pola dinamika yang diterapkan di MUQ Langsa adalah “Perpaduan sistem pendidikan dayah dengan madrasah, penggunaan bahasa Arab dan Inggris di kampus, didukung dengan *dirasat al-Qur'an* dan *pengembangan bakat santri*”, telah memberikan sumbangan yang besar bagi lembaga pendidikan tersebut dalam melahirkan para lulusan yang kreatif, inovatif dan unggul.

Digunakannya pola tersebut karena sesuai dengan keadaan dan perkembangan zaman. Faktor-faktor pendukung dinamika tersebut adalah; ulama, masyarakat, dan pemerintah telah bersatu untuk mewujudkan lembaga pendidikan yang ideal. Kekuatan pola ini telah dapat meyakinkan masyarakat dari segi output nya. Adapun kelemahannya yaitu masih belum tersedianya berbagai fasilitas yang sesuai dengan tuntutan kemajuan zaman.

B. Implikasi Teoritik

Dalam kajian pendidikan Islam landasan utama adalah *al-Qur'ān*, *al-Hadīth*, *Ijmā'* dan *Qiyas*. Dalam *al-Qur'ān* dapat ditemukan beberapa istilah yang berkaitan dengan masalah pendidikan seperti kata; *al-tarbiyah*, *al-ta'lim*,