

BELAJAR SAMBIL

BERBUDI

MODUL MATEMATIKA KELAS V SD

Merawat Lingkungan Sekitar

TEMA 1



Oleh:

Dr. Sabaruddin, M.Si
Dr. Yenny Suzana, M.Pd
Dr. Zainal Abidin, MA
Fadila Husna, S.Pd

BUKU SISWA SD/MI

KELAS V

Kata Pengantar

Puji syukur saya kehadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Modul Pembelajaran Matematika Tematik Kelas V SD berbasis pendidikan karakter dapat diselesaikan. Bahan ajar ini disusun untuk memenuhi kebutuhan peserta didik akan hal tersebut. Materi dalam buku siswa ini disajikan secara menarik dan komprehensif agar memudahkan siswa dalam memahami materi berbasis Pendidikan berkarakter.

Modul Pembelajaran Matematika Tematik Kelas V SD berbasis Pendidikan Karakter ini berisi tentang pemaparan materi, ilustrasi, contoh penyelesaian soal latihan, dan soal latihan dan kegiatan siswa yang dikemas secara menarik agar proses pembelajaran Matematika menjadi lebih menyenangkan bagi siswa. Ciri khas modul ini adalah isinya yang kontekstual dan realistik, sifatnya dekat dengan murid dari segi bahasa dan gambarnya juga menyelipkan beberapa ajaran berbudaya dan berkarakter yang baik.

Diharapkan bahan ajar matematika yang berupa Modul Pembelajaran Matematika Tematik Kelas V SD berbasis pendidikan karakter ini dapat diterima dan dipergunakan oleh peserta didik dalam rangka menggali kemampuan dan mengenal alam sekitar dengan baik. Maka penulis dengan rendah hati menerima saran dan kritik yang dapat membangun serta besar harapan penulis agar pembaca turut serta dalam penyempurnaan penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian

Langsa, Juli 2020

Penulis

Daftar Isi

Sub tema 1 : Benda-Benda Hasil Alam	6
Sub tema 2 : Memelihara Alam Sekitar	28
Sub tema 3 : Kesehatan Diri Sendiri	56

Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



Silabus Pembelajaran Matematika Kelas V SD

A. Bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga.

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan Menentukan hasil dari akar pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan Mengidentifikasi penggunaan pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan Mengidentifikasi penggunaan bilangan akar pangkat dua dan tiga
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang terkait dengan bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga

B. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran
3.2. Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda
4.2. Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	<ol style="list-style-type: none"> Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

C. Perkalian dan pembagian pada pecahan

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran
3.3. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda Mengenal konsep perkalian pecahan yang penyebutnya berbeda
4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep pembagian dua pecahan yang penyebutnya berbeda

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran
perkalian dan pembagian pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan

D. Jarak, Waktu, dan Kecepatan

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran
3.4. Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui definisi jarak, waktu dan kecepatan Mengenal rumus yang menghubungkan antara jarak,waktu, dan kecepatan
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan

E. Posisi benda terhadap mata angin

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran
3.5. Menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menggambar mata angin Menjelaskan fungsi mata angin dalam kehidupan sehari-hari Menentukan posisi benda terhadap mata angin
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin

Sumber: www.academia.edukation.silabusmatematika



SUBTEMA 1 : Benda-Benda Hasil Alam

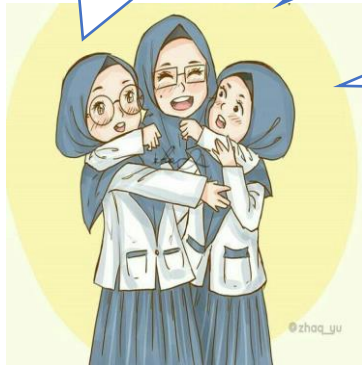


Ayo Eksplorasi

Teman-teman tentu mencintai lingkungan, bukan? Kita harus dong melakukan tindakan nyata untuk menjaga kelestarian lingkungan

Kamu benar, sin. Tindakan yang paling sederhana adalah menghemat penggunaan kertas. Karena untuk menghasilkan kertas kan kita harus menebang pohon

Serius sin, mel? jadi kertas itu dari pohon?



Iya bel, lihat ilustrasi berikut yuk!



<https://www.google.com/imgres?imgurl=prosespembuatankertas.>

Sinta, Mely, dan Bela adalah tiga sahabat baik, mereka sudah bersama-sama ketika awal masuk ke Sekolah Dasar. Selain senang bermain bersama, mereka juga senang berbagi ilmu pengetahuan seraya berbincang-bincang. Sinta menjelaskan bahwa “Dahulu kala menurut catatan dalam sejarah pembuatan kertas, orang-orang membuat kertas dengan cara yang sederhana dan tergolong kepada penggunaan cara manual atau lebih banyak memaksimalkan tenaga manusia. Namun tentu sudah berbeda sekarang ini dengan adanya perubahan ke zaman mesin dan teknologi, kertas dibuat oleh pabrik yang lebih banyak memaksimalkan penggunaan mesin dengan teknologi maju”.



Wah, kalau begitu kita harus menanam dan melestarikan banyak pohon. Agar ketersediaan kertas tercukupi dan ekosistem tetap terjaga !

Kebetulan pamanku memiliki kebun yang sangat luas loh, bagaimana kalau kita menanam pohon-pohon kecil yang nantinya akan tumbuh besar dan berguna bagi banyak orang ?



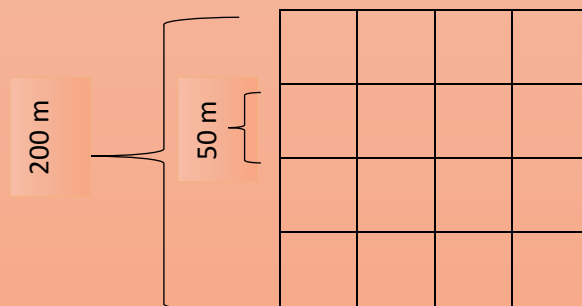
data:image/jpeg;base64,/kayuindustrikertas

Pak Andi adalah paman Bela. Beliau memiliki kebun yang cukup luas berbentuk persegi. Lebar kebun pak Andi adalah 200 M. Berapakah luas kebun paman Bela?

Penyelesaian :

Kebun Pak Andi yang berbentuk persegi di ilustrasikan seperti di bawah ini. Untuk memudahkan penyelesaian soal, kebun tersebut akan dibagi menjadi beberapa bagian yang sama besar. Perhatikan gambar berikut!.

Lebar kebun = 200 M, akan di bagi menjadi empat bagian yang sama besar. Sehingga $200 : 4 = 50$ M



Berdasarkan ilustrasi di atas, berapakah luas kebun tersebut ?



Bagaimana, sudah yakin dengan jawabanmu di atas ?
Bagaimana cara mu menyelesaikan soal tersebut ?
Ayo ceritakan !

.....
.....
.....
.....
.....



AYO CARI TAHU!

Tahukah Kamu?



Bahwa untuk menjawab permasalahan di atas, kamu bisa menjawab dengan menggunakan cara cepat loh, yaitu dengan mengalikan lebar kebun dengan bilangan itu sendiri. Ini juga di namakan dengan sitem bilangan berpangkat dua atau sering di sebut dengan kuadrat.

Sehingga , penyelesaian soal tersebut adalah sebagai berikut :

Lebar Kebun = 200 M

Luas Kebun = 200×200 atau $200^2 = 200 \text{ M} \times 200 \text{ M} = \dots \text{ M}^2$

Angka dua di atas angka tiga artinya pangkat dua atau kuadrat

$3^2 = 3 \times 3 = 9$ di baca **3 pangkat dua atau 3 kuadrat sama dengan 9**

Wah, mudah sekali ternyata.
Kalau begitu kita pasti bisa
menyelesaikan soal sistem
bilangan berpangkat dua lainnya.
Ayo semangat !





AYO BERLATIH !

Setelah memahami bilangan yang berpangkat dua, Ajaklah teman sebangkumu lalu coba isi titik-titik dalam tabel di bawah ini , gunakan pena dengan tinta **Biru** untuk jawaban hasil bilangan kuadrat dan Jangan lupa berdoa ya!

No.	Bilangan	Hasil Perpangkatan dua (bilangan kuadrat)
1.	1	$1^2 = 1 \times 1 = 1$
2.	2	$2^2 = 2 \times 2 = 4$
3.	3	.....
4.	4	.....
5.	5	.....
6.	6	.....
7.	7	.....
8.	8	.....
9.	9	.....
10.	10	.....
11.	11	.....
12.	12	.....
13.	13	.....
14.	14	.....
15.	dst	.....



INGAT !!!

Bilangan **1, 4, ...**, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., dengan pena yang berwarna biru di sebut ***Bilangan Kuadrat Sempurna***. Karena bilangan-bilangan tersebut di peroleh dari hasil perpangkatan dua atau kuadrat suatu bilangan.



AYO ANALISIS !

Setelah menyelesaikan tabel di atas, kamu tentu menemukan konsep perkalian berulang pada aturan sistem bilangan pangkat dua atau kuadrat. Uraikan dengan menggunakan bahasamu sendiri tentang konsep bilangan pangkat dua yang kamu pahami !

.....



AYO BERFIKIR !



Jika sebuah bilangan dipangkatkan dua, maka bilangan tersebut akan dikalikan dengan bilangan itu sendiri sebanyak dua kali. Lalu bagaimana jika bilangan tersebut dipangkatkan tiga, empat, dan seterusnya ya ?

No.	Bilangan	Hasil Perpangkatan tiga
1.	1	$1^3 = 1 \times 1 \times 1 = 1$
2.	2	$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$
3.	3	.....
4.	4	.....
5.	5	.....
6.	6	.....
7.	7	.....
8.	8	.....
9.	9	.....
10.	10	.....
11.	11	.....
12.	12	.....
13.	13	.....
14.	14	.....
15.	dst	.....



AYO TEMUKAN JAWABANNYA !



Wah, mudah sekali ternyata belajar matematika. Bukan begitu teman-teman?

Menurut kamu, Adakah bilangan yang dipangkatkan empat, lima, dan seterusnya ? Berikan alasanmu !

.....
.....
.....
.....
.....



AYO BERPETUALANG !



[https://www.google.com/url?sa=industrikeramikubin.](https://www.google.com/url?sa=industrikeramikubin)

Gambar di atas adalah sebuah pabrik industri keramik. Keramik ubin lantai terbuat dari tanah liat dan dilapisi dengan glazur. Proses pembuatan keramik berglazur dimulai dengan mencampur bahan tanah liat dengan kaolin kemudian dibakar hingga 1000 derajat Celcius di mana keramik yang dihasilkan tidak hancur bila

direndam dalam air. Setelah itu baru dilakukan pelapisan dengan proses pencetakan di atas ubin. Keramik yang sudah selesai dibuat akan di jual kepada konsumen. Keramik ubin yang digunakan di lantai sekolah dan rumah juga merupakan produksi industri keramik. Namun sekarang peningkatan penjualan keramik yang biasanya terjadi saat bulan puasa terhalang pandemi Covid-19. Pasar yang menyusut menyebabkan produksi keramik nasional ikut menurun. Pernahkah kamu pergi ke salah satu industri pembuatana keramik ?



AYO DISKUSI !



<https://www.google.com/imgres?imgurl=ruangkelas>

Perhatikanlah ruang kelasmu!. Tentu memiliki ubin yang di tutupi dengan keramik bukan? Lantai ruangan kelasmu akan terlihat seperti susunan persegi-persegi yang rapi. Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai hal dibawah ini!

Jika keseluruhan lantai ruang kelasmu akan ditutup dengan 144 ubin yang baru.

1. Berapakah banyak ubin yang di perlukan untuk setiap sisi ruang kelasmu ?

.....
.....
.....
.....

2. Apakah hubungan antara banyak ubin pada tiap sisi dan banyak seluruh ubin yang akan menutupi lantai ruang kelasmu ?

.....
.....
.....
.....



Untuk menjawab persoalan di atas, kamu harus mengenal penarikan bilangan akar. Pernahkan kamu melihat bagaimana simbol matematika tentang akar ?

Simbol dari akar pangkat adalah " $\sqrt{\quad}$ "

Misal $\sqrt{16}$ dibaca "akar pangkat dua dari 16" atau "akar kuadrat dari 16"

Lalu berapa nilai dari $\sqrt{16}$?

Agar dapat menghitung akar pangkat dua dari suatu bilangan, kamu harus mengingat kembali mengenai bilangan kuadrat.

$$4^2 = 4 \times 4 = 16, \text{ maka } \sqrt{16} = 4$$

$$6^2 = 6 \times 6 = 36, \text{ maka } \sqrt{36} = 6$$

Mudah sekali bukan ? ayo perhatikan tabel di bawah ini agar kamu lebih paham!



No.	Bilangan	Pangkat Dua (Kuadrat)	Akar Pangkat Dua
1.	1	$1^2 = 1 \times 1 = 1$	$\sqrt{1} = 1$
2.	2	$2^2 = 2 \times 2 = 4$	$\sqrt{4} = 2$
3.	3	$3^2 = 3 \times 3 = 9$	$\sqrt{9} = 3$
4.	4	$4^2 = 4 \times 4 = 16$	$\sqrt{16} = 4$
5.	5	$5^2 = 5 \times 5 = 25$	$\sqrt{25} = 5$
6.	6	$6^2 = 6 \times 6 = 36$	$\sqrt{36} = 6$
7.	7	$7^2 = 7 \times 7 = 49$	$\sqrt{49} = 7$
8.	8	$8^2 = 8 \times 8 = 64$	$\sqrt{64} = 8$
9.	9	$9^2 = 9 \times 9 = 81$	$\sqrt{81} = 9$
10.	10	$10^2 = 10 \times 10 = 100$	$\sqrt{100} = 10$



AYO MENYIMPULKAN !



Setelah memperhatikan tabel di atas. Dapatkah kamu menyimpulkan, apa yang di maksud dengan akar pangkat dua suatu bilangan ?

Akar pangkat dua dari suatu bilangan adalah :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



AYO BERFIKIR !



Jika bilangan pangkat dua memiliki akar pangkat dua, maka bagaimana dengan bilangan yang dipangkatkan tiga ?

No.	Bilangan	Hasil Perpangkatkan tiga	Akar pangkat tiga
1.	1	$1^3 = 1 \times 1 \times 1 = 1$	$\sqrt[3]{1} = 1$
2.	2	$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$	.....
3.	3	.....	.....
4.	4	.....	.....
5.	5	.....	.....
6.	6	.....	.....
7.	7	.....	.....
8.	8	.....	.....
9.	9	.....	.....
10.	10	.....	.....



Sekarang kamu sudah mahir dalam menentukan pangkat dan akar pangkat suatu bilangan. Jika demikian kamu tentu bisa menjawab beberapa soal di bawah ini dengan mudah . ayo semangat!



AYO KERJAKAN !

Dengan menggunakan sistem operasi hitung campuran, kerjakan latihan soal di bawah ini dengan baik dan benar !

CONTOH :

$$14^2 + \sqrt{81} : 3 \times 2^3 - \sqrt[3]{27} = 14^2 + (9 : 3) \times 2^3 - \sqrt[3]{27}$$

$$= 14^2 + (3 \times 8) - \sqrt[3]{27}$$

1. Hasil dari $4^2 + 7^2 - 5^2$ adalah

2. Hasil dari $72^2 + \sqrt[3]{74.088} : \sqrt{36} - 7^3$ adalah

3. $40^2 - 31^2 + 5.792 =$

4. Pada hari ulang tahun, Irma mendapat kado dengan kotak yang berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut 72 cm . Tentukan volum dari kotak kado tersebut?



5. Budi ingin memelihara ikan hias dalam kamarnya. Untuk itu Ia memesan aquarium yang berbentuk kubus. Aquarium tersebut harus memiliki volum 64 l . Berapa cm panjang rusuk aquarium tersebut?

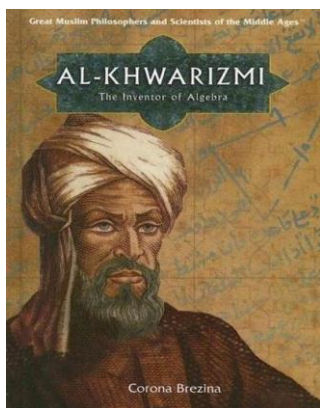


6. Seorang laboran menuangkan cairan kimia ke dalam 3 gelas yang berbentuk kubus. Tinggi cairan di dalam gelas masing-masing 5 cm , 7 cm , dan 8 cm . Agar masing-masing gelas terisi penuh, maka berapa ml banyak cairan yang diperlukan?



AYO CARI TAHU !

Tahukah Kamu?



Muhammad bin Musa al-Khawarizmi

Beliau adalah seorang ahli matematika, astronomi, astrologi, dan geografi yang berasal dari Persia. Lahir sekitar tahun 780 di Khwarizm (sekarang Khiva, Uzbekistan) dan wafat sekitar tahun 850. Hampir sepanjang hidupnya, ia bekerja sebagai dosen di Sekolah Kehormatan di Baghdad.

Beliau adalah seorang ahli matematika, astronomi, astrologi, dan geografi yang berasal dari Persia. Lahir sekitar tahun 780 di Khwarizm (sekarang Khiva, Uzbekistan) dan wafat sekitar tahun 850. Hampir sepanjang hidupnya, ia bekerja sebagai dosen di Sekolah Kehormatan di Baghdad.

Buku pertamanya, *al-Jabar*, adalah buku pertama yang membahas solusi sistematis dari linear dan notasi kuadrat. Sehingga ia disebut sebagai Bapak Aljabar. Translasi bahasa Latin dari Aritmatika beliau, yang memperkenalkan angka India, kemudian diperkenalkan sebagai Sistem Penomoran Posisi Desimal di dunia Barat pada abad ke 12. Ia merevisi dan menyesuaikan Geografi Ptolemeus sebaik mengerjakan tulisan-tulisan tentang astronomi dan astrologi.

Kontribusi beliau tak hanya berdampak besar pada matematika, tapi juga dalam kebahasaan. Kata Aljabar berasal dari kata *al-Jabr*, satu dari dua operasi dalam matematika untuk menyelesaikan notasi kuadrat, yang tercantum dalam buku beliau. Kata logarisme dan logaritma diambil dari kata *Algorismi*, Latinisasi dari nama beliau. Nama beliau juga di serap dalam bahasa Spanyol *Guarismo* dan dalam bahasa Portugis, *Algarismo* yang berarti digit. (Sumber:<https://wordpress.com>.)



Ternyata, beragam penyelesaian matematika ini sudah ditemukan dan dikaji oleh ilmuan muslim terdahulu loh, kita harus meneladani sikap beliau dan menjadikannya sebagai motivasi. Ayo semangat !

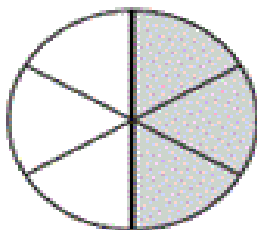


AYO AMATI !

Bel tanda pulang sekolah berbunyi. Seperti biasa Sinta, Mely, dan Bela pulang bersama-sama. Di perjalanan mereka berencana akan belajar bersama di rumah Sinta. Ibu Sinta terlihat baru saja pulang dari minimarket dan membawa beberapa buah-buahan, roti, dan sayur-sayuran. Di antaranya ada melon, apel, jeruk, dan anggur. Ibu menyuruh Sinta untuk membagi melon tersebut menjadi 6 bagian sama besar. Lalu memberi kepada Mely dan Bela. Jika masing-masing dari mereka memperoleh melon yg sama besar. Berapa bagian yang Sinta, Mely, dan Bela dapat ?



[https://www.google/images=melon.](https://www.google/images=melon)



Oleh karena satu buah melon di potong menjadi enam bagian maka ditulis menjadi

$$\frac{1}{6}$$

Sehingga, masing-masing dari Sinta, Meli, dan Bela akan mendapat $\frac{1}{6}$ bagian.



Jika masing-masing bagian yang mereka dapat digabungkan, berapa bagiankah melon yang mereka dapatkan ?

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{1 + 1 + 1}{6} = \frac{3}{6}$$

Bilangan $\frac{3}{6}$ disebut pecahan. Pecahan terdiri dari pembilang dan penyebut.

penyebut ← $\frac{3}{6}$ → pembilang

INGAT !!!

Dua buah atau lebih pecahan bisa dijumlahkan atau dikurangkan ketika pecahan tersebut berpenyebut sama.

Jika penyebut pada pecahan yang akan kamu jumlahkan atau kurangkan berbeda, maka kamu harus terlebih dahulu menyamakan penyebut tersebut.

Kamu bisa menggunakan konsep KPK dari kedua penyebut yang berbeda. Masih ingat bagaimana caranya menentukan KPK dari dua buah bilangan ? ayo ingat kembali !



KPK adalah kelipatan persekutuan terkecil.
Sebagai contoh, kita akan menentukan KPK dari 3 dan 4
Kelipatan 3 = 3,6,9,12,15,18,21,24,27,...
Kelipatan 4 = 4,8,12,16,20,24,28,32,36,...

Lalu setelah itu, perhatikan bilangan kelipatan yang sama dari kedua bilangan tersebut. Terlihat bahwa **12** dan **24** adalah bilangan kelipatan yang sama atau yang disebut sebagai bilangan persekutuan. Oleh karena KPK adalah bilangan persekutuan terkecil, maka yang menjadi KPK dari bilangan 3 dan 4 adalah **12**.

Angka **12** inilah yang akan menjadi penyebut baru pada kedua pecahan yang berpenyebut beda. Untuk lebih memahami penjumlahan dua pecahan yang berpenyebut beda, perhatikan contoh berikut !

Contoh :

$$\frac{4}{3} + \frac{6}{5} = \frac{\dots}{\dots}$$

Sebelumnya terlebih dahulu kita samakan penyebut, dengan mencari KPK dari 3 dan 5

Kelipatan 3 = 3,6,9,12,**15**,18,21,...

Kelipatan 5 = 5,10,**15**,20,15,...

KPK 3 dan 5 = **15**


$$\begin{array}{l} \times \quad \frac{4}{3} + \frac{6}{5} = \frac{\dots + \dots}{15} = \frac{\dots}{15} \\ \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \div \\ \frac{4}{3} + \frac{6}{5} = \frac{20+18}{15} = \frac{38}{15} \end{array}$$

Hasil penjumlahan pecahan diatas dapat disederhanakan guna menghasilkan pecahan yang lebih sederhana, sehingga di peroleh :



$$\frac{4}{3} + \frac{6}{5} = \frac{20+18}{15} = \frac{38}{15} = 2 \frac{8}{15}$$





AYO BERLATIH !



Untuk lebih memahami konsep penjumlahan pecahan , isilah titik-titik di bawah ini !




1 



+ =




2  

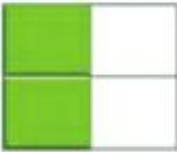

 +  = 




3  

 +  = 

4  

 +  = 

5  

 +  = 



Jika kamu sudah dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut tak sama, maka kamu pasti bisa menyelesaikan pengurangan pecahan yang berpenyebut tak sama pula

Contoh :

$$\frac{5}{3} - \frac{3}{5} = \frac{\dots}{\dots}$$

Sebelumnya terlebih dahulu kita samakan penyebut, dengan mencari KPK dari 3 dan 5

Kelipatan 3 = 3,6,9,12,**15**,18,21,...

Kelipatan 5 = 5,10,**15**,20,15,...

KPK 3 dan 5 = **15**

$$\frac{5}{3} - \frac{3}{5} = \frac{\dots - \dots}{15} = \frac{\dots}{15}$$

$$\frac{5}{3} - \frac{3}{5} = \frac{25-15}{15} = \frac{10}{15}$$

Hasil penjumlahan pecahan diatas dapat disederhanakan guna menghasilkan pecahan yang lebih sederhana, seinggga di peroleh :

$$\frac{5}{3} - \frac{3}{5} = \frac{25-15}{15} = \frac{10}{15} = \frac{2}{3}$$



AYO BERLATIH !

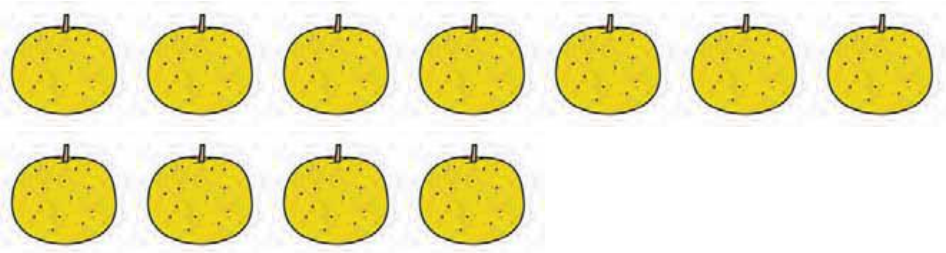
Untuk lebih memahami konsep pengurangan pecahan , isilah titik-titik di bawah ini !

1. $\frac{4}{5} - \frac{1}{4} = \frac{\dots}{20} - \frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{20}$	1. $\frac{7}{8} - \frac{3}{4} = \dots$
2. $\frac{1}{3} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{15} - \frac{\dots}{15} = \frac{\dots}{15}$	2. $\frac{5}{7} - \frac{1}{4} = \dots$
3. $\frac{3}{5} - \frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$	3. $\frac{3}{4} - \frac{5}{9} = \dots$
4. $\frac{4}{6} - \frac{2}{4} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$	4. $\frac{5}{6} - \frac{2}{9} = \dots$
5. $\frac{5}{6} - \frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$	5. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$



AYO BELAJAR !

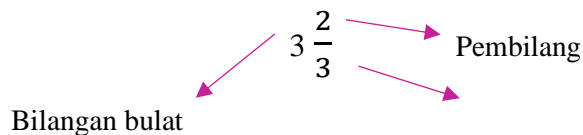
Selain Melon ibu Sinta juga membeli jeruk. Terlihat Sinta membawa 11 buah jeruk untuk dibagi menjadi 3 bagian. Satu bagian untuk Sinta dan sisanya untuk Meli dan Bela.



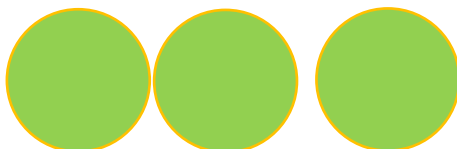
11 jeruk dibagikan kepada tiga anak, masing-masing anak mendapat $\frac{11}{3}$ bagian. $\frac{11}{3}$ dibaca sebelas per tiga, Artinya sebelas dibagi tiga. $\frac{11}{3}$ termasuk bentuk pecahan biasa. $11 : 3$ hasilnya 3 sisa 2, sehingga dalam bentuk pecahan dapat di tulis $3\frac{2}{3}$, dibaca tiga dua per tiga.

Taukah Kamu Apa Itu Pecahan Campuran ?

Pecahan $3\frac{2}{3}$ adalah salah satu bentuk pecahan campuran. Dimana pecahan ini terdiri dari bilangan bulat, pembilang dan penyebut



Pecahan campuran $3\frac{2}{3}$ menyatakan bahwa sebuah benda terdiri dari 3 bagian penuh dan $\frac{2}{3}$ bagian, sehingga dapat disebut dengan $3\frac{2}{3}$ bagian. Perhatikan lingkaran di bawah ini !



3 bagian penuh



$\frac{2}{3}$ bagian

Sehingga kedua lingkaran ini menjadi $1\frac{1}{4}$ bagian.



Untuk menjumlahkan atau mengurangkan dua buah pecahan campuran, terlebih dahulu kita harus mengubahnya menjadi pecahan biasa loh! mau tau caranya ? yuk simak penjelasan berikut !



AYO BERLATIH !

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

Mengubah ke bentuk pecahan biasa

Pecahan campuran, contohnya $2\frac{3}{5}$ dan $3\frac{5}{6}$ dapat diubah menjadi pecahan biasa. Perhatikan contoh berikut!

$$2\frac{3}{5} = \frac{(2 \times 5) + 3}{5} = \frac{13}{5}$$

$$3\frac{5}{6} = \frac{(3 \times 6) + 5}{6} = \frac{23}{6}$$

Ubahlah Pecahan campuran berikut menjadi pecahan biasa !

1. $1\frac{2}{3} = \dots$
2. $1\frac{1}{4} = \dots$
3. $2\frac{3}{4} = \dots$
4. $3\frac{2}{5} = \dots$
5. $4\frac{5}{6} = \dots$
6. $6\frac{3}{7} = \dots$
7. $9\frac{5}{8} = \dots$
8. $10\frac{3}{9} = \dots$
9. $15\frac{7}{10} = \dots$
10. $27\frac{13}{15} = \dots$

**Pasangkan pecahan campuran dan pecahan biasa di bawah ini!
Hasilnya menjadi pasangan pecahan senilai!**

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. $1\frac{1}{8}$ | a. $\frac{13}{3}$ |
| 2. $3\frac{1}{5}$ | b. $\frac{23}{4}$ |
| 3. $4\frac{1}{2}$ | c. $\frac{25}{4}$ |
| 4. $4\frac{1}{3}$ | d. $\frac{9}{8}$ |
| 5. $4\frac{2}{5}$ | e. $\frac{58}{7}$ |
| 6. $5\frac{3}{4}$ | f. $\frac{28}{5}$ |
| 7. $5\frac{1}{4}$ | g. $\frac{9}{2}$ |
| 8. $5\frac{3}{5}$ | h. $\frac{21}{4}$ |
| 9. $6\frac{1}{4}$ | i. $\frac{22}{5}$ |
| 10. $8\frac{2}{7}$ | j. $\frac{16}{5}$ |

Menjumlahkan dan Mengurangkan Dua Pecahan Campuran

Menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran dapat dilakukan dengan menggunakan salah satu dari dua cara.

Cara Pertama

Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian, kamu menyamakan penyebut kedua pecahan tersebut.

Selanjutnya melakukan operasi hitung penjumlahan.

Contoh

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \dots$$

Penyelesaian

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \frac{3}{2} + \frac{7}{3} = \frac{9}{6} + \frac{14}{6} = \frac{23}{6} = 3\frac{5}{6}$$

Bila mengurangkan, dilanjutkan dengan operasi hitung pengurangan.

Contoh

$$2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \dots$$

Penyelesaian

$$2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \frac{9}{4} - \frac{6}{5} = \frac{45}{20} - \frac{24}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$$

- $2\frac{2}{3} + 4\frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $4\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $4\frac{5}{6} + 2\frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $6\frac{1}{3} + 3\frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $5\frac{2}{3} + 1\frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $4\frac{2}{3} - 2\frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $4\frac{5}{6} - 2\frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $6\frac{4}{5} - 3\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$
- $5\frac{2}{3} - 1\frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$



SUBTEMA 2 : Memelihara Alam Sekitar

Tak terasa Jam menunjukkan pukul 16.00 Hari mulai petang. Setelah selesai belajar bersama Bela dan Mely pun berpamitan pulang. Sinta mengantarkan Bela dan Mely pulang. Mereka berjanji akan berangkat ke sekolah besok bersama sama lagi.



Di perjalanan pulang, Bela dan Mely melihat banyak baliho dan spanduk mengenai pencegahan virus Covid-19. Ternyata kasus Covid masi belum bisa dituntaskan di Indonesia

“Kita harus jadi pelopor pencegahan Covid-19 juga dong Mel, dengan tetap menjaga kebersihan, jaga jarak dan pakai masker.” Kata Bela. “wah, benar sekali Bel.



AYO RENUNGAN !

Dampak Negatif dari Pandemi Covid Terhadap Perekonomian Indonesia



<https://google.image.DampaknegarifpandemiCovid-19>

Pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia telah memberikan dampak yang besar terutama terhadap perekonomian. Kebijakan pemerintah mengenai jaga jarak atau social distancing juga bekerja dari rumah membuat beragam aktifitas terjadi tidak seperti biasanya. Banyak karyawan perusahaan yang harus di PHK karena kekurangan pemasukan. Tempat wisata yang juga ramai dikunjungi saat akhir pekan menjadi sunyi seketika. Masyarakat yang bekerja sebagai buruh jasa juga terhambat di karenakan masyarakat harus berdiam diri dan bekerja dari rumah. Hal ini tentu menjadi faktor besar terjadinya penurunan ekonomi masyarakat indonesia.

Terkait hal ini pemerintah juga mengambil beberapa kebijakan guna membantu masyarakat dalam menghadapi dampak negatif pandemi covid, seperti menanggung pajak penghasilan, kelonggaran membayar kredit, subsidi listrik, juga membagikan bantuan sosial berupa uang ataupun sembako.

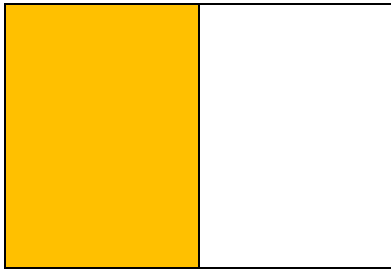
Kebijakan yang diberikan pemerintah harus baner-baner kita manfaatkan dengan baik. Termasuk juga kebijakan dalam mencegah penyebaran pandemi Covid-19 ini sehingga tidak semakin parah.tetap menggunakan masker saat bkeluar rumah, menjaga jarak, dan selalu menjaga kebersihan menjadi poin penting dalam mencegah penularan. Sudahkah kamu menjadi pelopor pencegahan Covid-19?



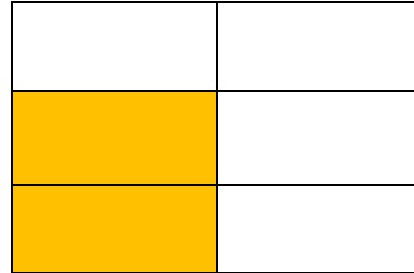
AYO BELAJAR !

Bantuan pemerintah yang diberikan kepada masyarakat desa disalurkan kepada pemerintah desa, selanjutnya pemerintah desa akan menyalurkan dana tersebut kepada setiap masayarat desa yang sudah terdata. Bantuan yang diberikan berupa dana atau uang juga berupa sembako seperti beras, telur, minyak sayur, gula, dll.

Ibu Mely adalah salah satu kader peduli Covid di desanya. Hari ini desa Suka Damai akan membagikan sembako kepada warganya. Masing-masing warga dalam satu kartu keluarga akan mendapatkan $\frac{1}{2}$ karung beras. Setelah seluruh masyarakat mendapat bagian sembako yang sama, ternyata stok beras masi tersisa $\frac{1}{2}$ karung, Kepala Desa Mengusulkan untuk membagi sisa beras tersebut kepada 2 orang anak yatim piatu yang tinggal bersama apaman dan bibinya dan 1 orang duafa. Berapa bagiankah beras yang di peroleh oleh anak yatim piatu tersebut?



$\frac{1}{2}$ karung sisa stok beras



$\frac{2}{3}$ bagian dari $\frac{1}{2}$ dari bagian
dibagikan kepada anak
yatim piatu

Dengan memperhatikan gambar di atas, kita dapat langsung mengetahui secara langsung berapa bagian beras yang akan dibagikan kepada dua orang anak yatim piatu tersebut, yakni dengan melihat bagian yang diarsir dari gambar kedua. Namun untuk lebih jelasnya mari perhatikan penjelasan berikut !

Banyak beras yang dibagikan adalah $\frac{2}{6}$ dari seluruh bagian karung beras yang tersisa. Menentukan $\frac{2}{3}$ bagian dari $\frac{1}{2}$ dari bagian sama dengan menentukan hasil perkalian $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$. Jadi diperoleh $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$

Ternyata perkalian pecahan sangat mudah ya teman-teman. Kita dapat langsung mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut tanpa harus menyamakan penyebutnya terlebih dahulu. Sehingga konsep perkalian secara umum dapat di tulis menjadi :

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$





AYO BERLATIH !

A. Hitunglah hasil dari perkalian berikut !

1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots\dots\dots$

2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots\dots\dots$

3. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots\dots\dots$

4. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

5. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots\dots\dots$

6. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots\dots\dots$

7. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots\dots\dots$

8. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots\dots\dots$

9. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots\dots\dots$

10. $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots\dots\dots$

11. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{8} = \dots\dots\dots$

12. $\frac{11}{7} \times \frac{4}{5} = \dots\dots\dots$

13. $\frac{12}{4} \times \frac{8}{4} = \dots\dots\dots$

14. $\frac{23}{5} \times \frac{32}{4} = \dots\dots\dots$

15. $\frac{32}{7} \times \frac{11}{12} = \dots\dots\dots$

Perkalian Pecahan Biasa dengan Bilangan Asli

Contoh

Penyelesaian

$$1. 6 \times \frac{3}{4} = \dots$$

$$1. 6 \times \frac{3}{4} = \frac{6 \times 3}{4} = \frac{18}{4} = 4\frac{2}{4} = 4\frac{1}{2}$$

$$2. \frac{2}{3} \times 9 = \dots$$

$$2. \frac{2}{3} \times 9 = \frac{2 \times 9}{3} = \frac{18}{3} = 6$$

B. Hitunglah hasil perkalian pecahan dengan bilangan asli berikut ini !

$$1. 5 \times \frac{3}{5} = \dots$$

$$2. 8 \times \frac{1}{4} = \dots$$

$$3. 3 \times \frac{2}{15} = \dots$$

$$4. 6 \times \frac{5}{12} = \dots$$

$$5. 12 \times \frac{7}{9} = \dots$$

$$6. \frac{5}{6} \times 4 = \dots$$

$$7. \frac{3}{4} \times 20 = \dots$$

$$8. \frac{1}{6} \times 12 = \dots$$

$$9. \frac{4}{11} \times 8 = \dots$$

$$10. \frac{2}{9} \times 15 = \dots$$

Perkalian Pecahan Campuran dengan Bilangan Asli

Contoh

Penyelesaian

$$1. 1\frac{2}{5} \times 4 = \dots$$

$$1. 1\frac{2}{5} \times 4 = \frac{7}{5} \times 4 = \frac{7 \times 4}{5} = \frac{28}{5} = 5\frac{3}{5}$$

$$2. 3 \times 1\frac{4}{7} = \dots$$

$$2. 3 \times 1\frac{4}{7} = 3 \times \frac{11}{7} = \frac{3 \times 11}{7} = \frac{33}{7} = 4\frac{5}{7}$$

Perkalian Pecahan Campuran dengan Pecahan Biasa

Contoh

Penyelesaian

1. $1\frac{1}{4} \times \frac{1}{6} = \dots$

1. $1\frac{1}{4} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{4} \times \frac{1}{6} = \frac{5 \times 1}{4 \times 6} = \frac{5}{24}$

2. $\frac{1}{4} \times 1\frac{4}{5} = \dots$

2. $\frac{1}{4} \times 1\frac{4}{5} = \frac{1}{4} \times \frac{9}{5} = \frac{1 \times 9}{4 \times 5} = \frac{9}{20}$

D. Hitunglah hasil perkalian pecahan campuran dengan pecahan biasa berikut!

1. $2\frac{2}{3} \times \frac{1}{6} = \dots$

4. $1\frac{2}{7} \times \frac{2}{3} = \dots$

7. $\frac{2}{5} \times 1\frac{3}{7} = \dots$

9. $\frac{4}{5} \times 1\frac{7}{8} = \dots$

2. $2\frac{4}{5} \times \frac{1}{8} = \dots$

5. $1\frac{7}{8} \times \frac{2}{5} = \dots$

8. $\frac{3}{4} \times 2\frac{3}{10} = \dots$

10. $\frac{5}{8} \times 1\frac{3}{4} = \dots$

3. $1\frac{2}{7} \times \frac{2}{5} = \dots$

6. $\frac{2}{3} \times 1\frac{5}{9} = \dots$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



AYO BEKERJA SAMA !



Pilihlah 3 orang temanmu untuk bergabung bersamamu membentuk satu kelompok. Lalu jawablah permasalahan dibawah ini. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas dan Bandingkan hasil kelompokmu dengan hasil kelompok lain, semangat !!

Contoh penyelesaian permasalahan :

Bela sedang membantu ibunya membuat kue bolu. Bela membuat 7 adonan kue, dan setiap adonan membutuhkan $1\frac{1}{4}$ kg tepung terigu. Berapa kg tepung yang diperlukan bela untuk membuat 7 kue bolu?

Penyelesaian :

Dik : 1 kue bolu = $1\frac{1}{4}$ kg tepung terigu

Dit : 7 kue bolu = kg tepung terigu ?

Jawab :

$$7 \times 1\frac{1}{4} = 7 \times \frac{5}{4} = \frac{7 \times 5}{4} = \frac{35}{4} = 8\frac{3}{4} \text{ kg tepung terigu}$$

Jadi, untuk membuat 7 buah kue bolu, bela membutuhkan $8\frac{3}{4}$ kg tepung terigu

Permasalahan :

- 1 Ibu memiliki $2\frac{1}{2}$ karung tepung. Jika setiap karung berisi $\frac{2}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal tepung Ibu seluruhnya?
- 2 Ibu memiliki persediaan gula dalam 5 bungkus plastik. Apabila setiap bungkus berisi $2\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan Ibu?
- 3 Beni mandi menghabiskan air 16 gayung. Setiap gayung berisi $\frac{3}{5}$ liter. Berapa liter air yang dipakai Beni mandi?
- 4 Siti akan membeli buku tulis sebanyak $1\frac{1}{2}$ lusin. Apabila harga buku per lusin Rp36.000,00, berapa rupiah Siti harus membayar?
- 5 Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang $10\frac{1}{2}$ m dan lebar $8\frac{1}{4}$ m. Tentukan luas taman tersebut!

Permasalahan :

- 6 Dayu berlari sejauh $5\frac{1}{4}$ km. Edo berlari sejauh $2\frac{1}{2}$ kali jarak yang ditempuh Dayu. Berapa km jarak yang ditempuh Edo?
- 7 Ali bersama orang tuanya bepergian dari Kota Palu ke Luwuk melalui jalan darat menempuh jarak 590 km. Setelah menempuh $\frac{3}{5}$ perjalanan, mereka beristirahat. Berapa km perjalanan yang sudah dilalui Ali bersama orang tuanya?
- 8 Uang Beni $3\frac{1}{4}$ kali lebih banyak daripada uang Roy. Jika uang Roy Rp4.800,00 berapakah uang Beni?
- 9 Sebuah truk setiap kali mengangkut pasir satu rit volumenya $6\frac{2}{5}$ m³. Hari itu truk mengangkut $4\frac{3}{4}$ rit pasir. Berapa m³ pasir yang diangkut truk tersebut?
- 10 Ali berlari mengelilingi lapangan $4\frac{1}{2}$ putaran. Jika setiap satu putaran menempuh jarak $96\frac{1}{2}$ m, berapa m jarak yang ditempuh Ali?

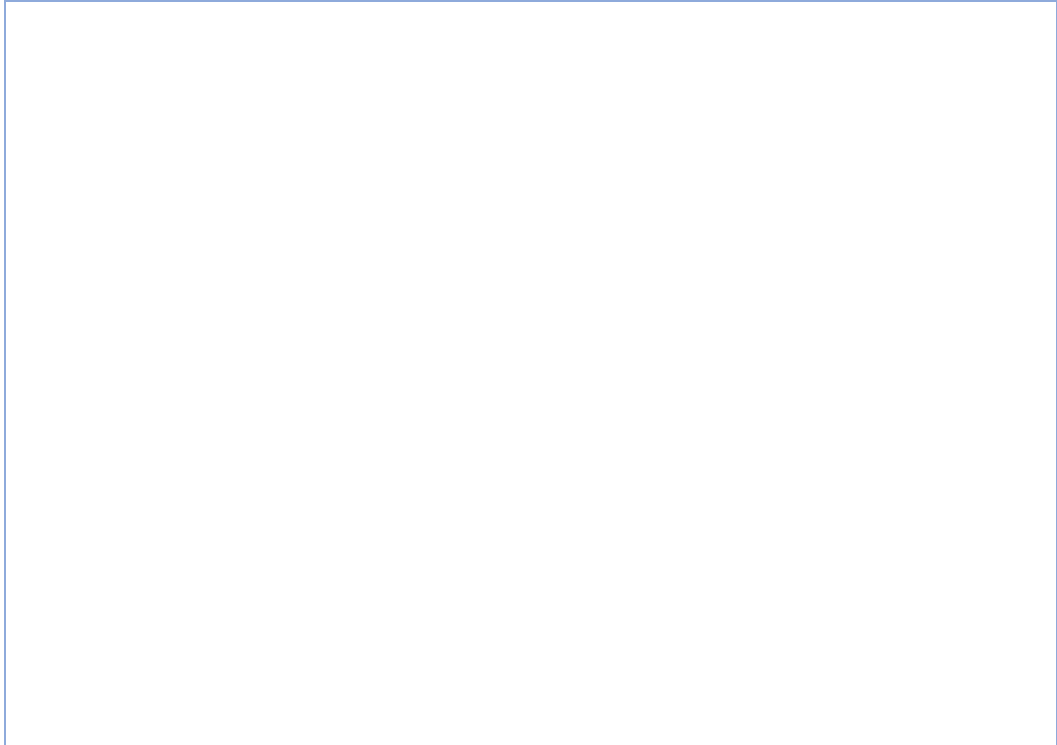


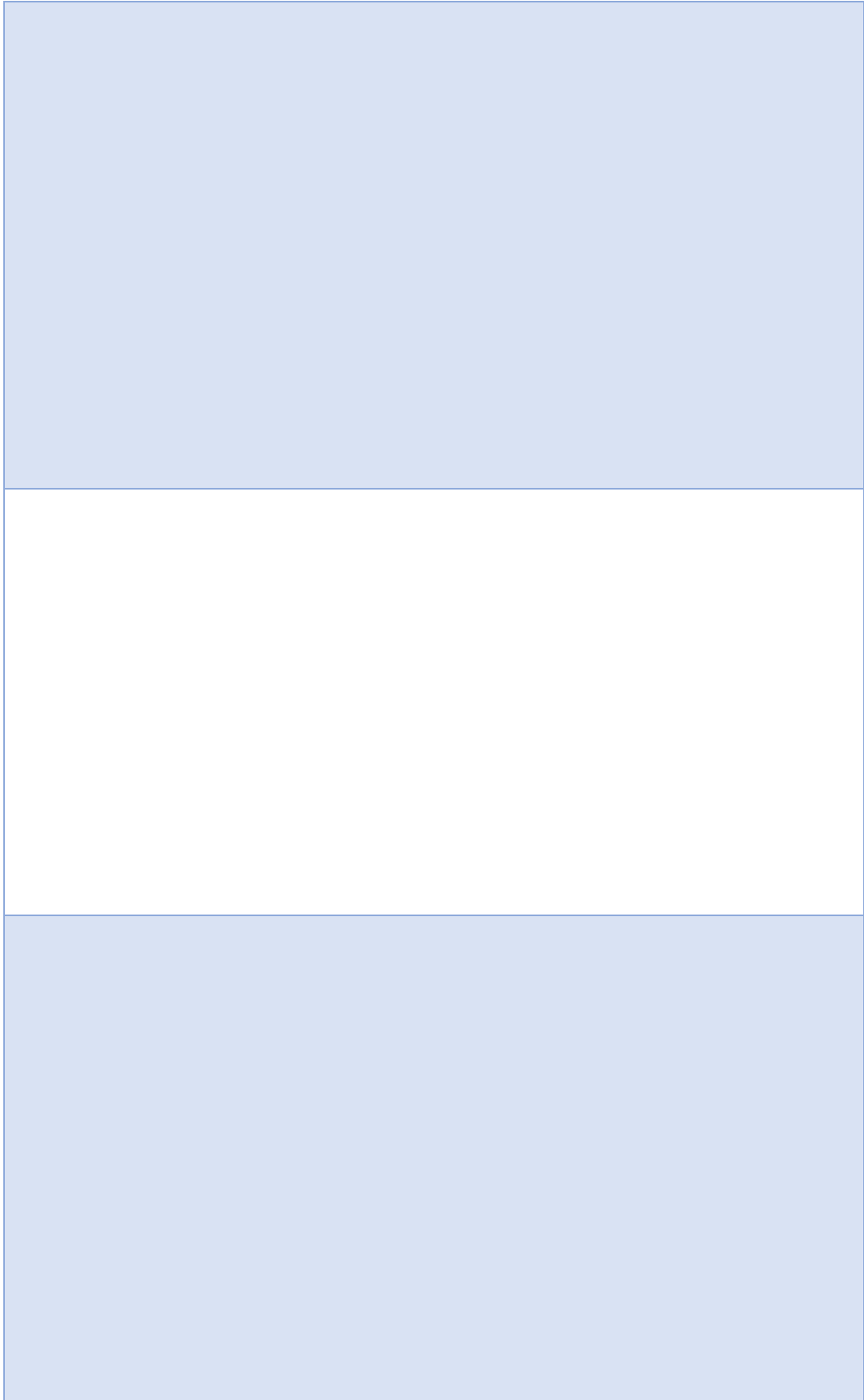
Selesaikan permasalahan di atas pada lembar kerja kempokmu di bawah ini ya 😊

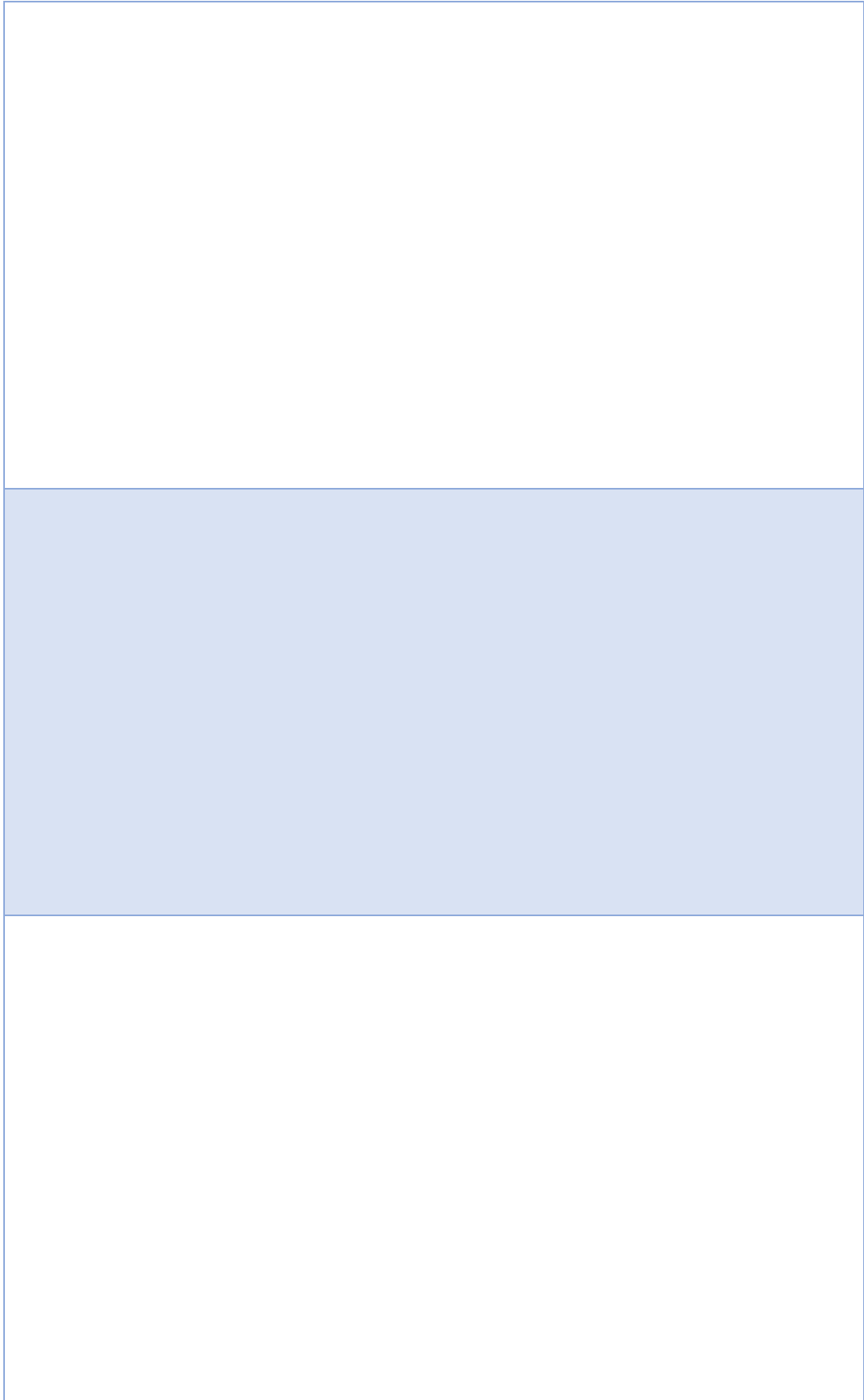
Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.







<p>Penilaian :</p> <p>Skor jawaban benar :</p> <p>Kerja sama :</p> <p>Presentasi :</p> <p>Jumlah Nilai :</p>

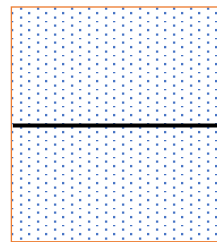
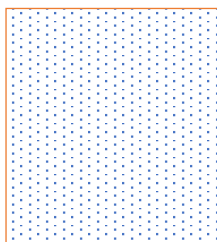


AYO MEMBACA !

Sekitar 15 menit berjalan sambil berbincang-bincang Mely sudah sampai di rumahnya. Setelah melambaikan tangan kepada Bela, Mely masuk kerumahnya. Di rumah, Mely mendapati ayahnya sedang memandikan burung-burung peliharaan ayahnya. Ayah Mely senang memelihara beragam burung. Diantaranya ada 2 merpati, sepasang burung nuri, 1 burung parkit, 2 burung kenari dan 1 burung kakatua. Setelah dimandikan, burung-burung tersebut harus di beri makan. Ayah menyuruh Mely membantu memberi makan burung.

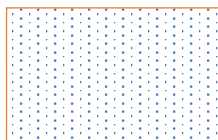


Ayah membeli 1 kg makanan burung untuk 2 hari. Makanan tersebut akan di masukkan ke dalam tempat makanan burung didalam sangkar. Setiap burung berada dalam sangkar yang berbeda. Jika burung-burung tersebut akan mendapatkan jumlah makanan yang sama untuk sekali makan, berapa banyak makanan yang diperoleh setiap burung ?



1 kg makanan burung

karena untuk dua kali makan, jadi burung-burung akan memperoleh $\frac{1}{2}$ kg



$\frac{1}{2}$ kg makanan untuk 8 burung

Sehingga satu burung akan memperoleh :

$$\frac{1}{2} \text{ kg} : 8 \text{ burung}$$

$$\frac{1}{2} : 8 = \frac{1}{2} : \frac{8}{1} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{8} = \frac{1 \times 1}{2 \times 8} = \frac{1}{16} \text{ kg}$$



Dari contoh penyelesaian permasalahan diatas, dapat kita ketahui bahwa pembagian pecahan sangat mudah ya teman-teman. Yaitu dengan mengganti operasi pembagian menjadi perkalian dengan kebalikan pecahan pembagi. Pecahan $\frac{8}{1}$ kebalikannya adalah $\frac{1}{8}$. Ayo semangat ! Kamu pasti bisa menyelesaikan latihan-latihan berikut ini !



AYO BERLATIH!

Pembagian Pecahan

Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan Biasa

Pembagian pecahan dengan bilangan asli dapat diselesaikan melalui operasi perkalian pecahan.

Contoh

$$6 : \frac{1}{4} = \dots$$

Penyelesaian

$$6 : \frac{1}{4} = 6 \times \frac{4}{1} = 24$$

A. Hitunglah hasil dari pembagian bilangan asli dengan pecahan biasa berikut!

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. $8 : \frac{1}{4} = \dots$ | 3. $5 : \frac{1}{3} = \dots$ | 5. $2 : \frac{3}{10} = \dots$ | 7. $7 : \frac{2}{3} = \dots$ | 9. $6 : \frac{7}{18} = \dots$ |
| 2. $4 : \frac{1}{2} = \dots$ | 4. $3 : \frac{4}{7} = \dots$ | 6. $6 : \frac{3}{4} = \dots$ | 8. $4 : \frac{4}{15} = \dots$ | 10. $8 : \frac{4}{9} = \dots$ |

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for student writing or drawing.



AYO BEKERJA SAMA !



Bergabunglah bersama kelompok beberapa waktu lalu untuk mengerjakan permasalahan berikut!. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas dan Bandingkan hasil kelompokmu dengan hasil kelompok lain, semangat !!

Contoh penyelesaian permasalahan :

Mely membeli pita sepanjang 5 m untuk menghias sangkar burung milik ayah. Pita tersebut akan dipotong-potong dengan ukuran yang sama panjang. Setiap potongan panjangnya $\frac{1}{5}$ m . berapa banyak potongan pita tersebut?

Penyelesaian :

Dik : 5m pita = dipotong sama panjang sepanjang $\frac{1}{5}$ m

Dit : banyak potongan pita =?

Jawab :

$$5 : \frac{1}{5} = \frac{5}{1} : \frac{1}{5} = \frac{5}{1} \times \frac{5}{1} = \frac{25}{1} = 25 \text{ potongan pita}$$

Jadi, Mely mendapat 25 potongan pita untuk menghias saangkar burung.

Permasalahan :

- 1 Di kelas Siti dan teman-temannya melakukan praktik membuat kue. Setiap satu kali membuat adonan membutuhkan $2\frac{1}{4}$ kg tepung. Apabila disediakan tepung 18 kg, berapa kali adonan yang dapat mereka buat?
- 2 Keliling sebuah taman 24 m. Apabila di keliling taman akan diberi pot dengan jarak antarpot $1\frac{1}{2}$ m, berapa pot yang dibutuhkan?
- 3 Seorang pedagang membeli gula 20 kg. Gula tersebut selanjutnya akan dibungkus dalam plastik-plastik kecil. Setiap plastik kecil berisi $1\frac{1}{4}$ kg. Berapa plastik kecil yang dibutuhkan pedagang tersebut?
- 4 Beni mendapat tugas dari gurunya untuk membuat lukisan kolase. Saat ini dia memiliki $1\frac{1}{2}$ kg pasir halus. Sebuah kolase membutuhkan $\frac{1}{16}$ kg pasir halus. Berapa banyak kolase yang dapat dibuat Beni?

- 5 Persediaan beras Ibu 21 kg. Setiap hari menghabiskan beras untuk memasak $\frac{3}{4}$ kg. Berapa hari persediaan beras Ibu akan habis?
- 6 Ibu memiliki abon ikan $3\frac{1}{2}$ kg yang akan dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik. Ukuran kantong plastik sama. Berapa kg berat setiap kantong plastik?
- 7 Sebuah mobil *pick up* akan mengangkut pasir 6 ton. Setiap kali angkut mobil hanya mampu membawa $2\frac{1}{2}$ kuintal pasir. Berapa kali mobil *pick up* dapat mengangkut semua pasir?
- 8 Lampu proyektor memiliki daya pakai 1000 jam. Setiap hari rata-rata dinyalakan selama $6\frac{1}{4}$ jam. Berapa jam lampu proyektor itu dapat dipakai?
- 9 Di sekeliling kebun akan ditanami bibit sirsak dengan jarak tanam $3\frac{1}{2}$ m. Keliling kebun tersebut $696\frac{1}{2}$ m. Berapa banyak bibit sirsak yang dibutuhkan?
- 10 Ibu memiliki susu $1\frac{1}{5}$ liter, susu tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. Berapa gelas yang dibutuhkan Ibu?

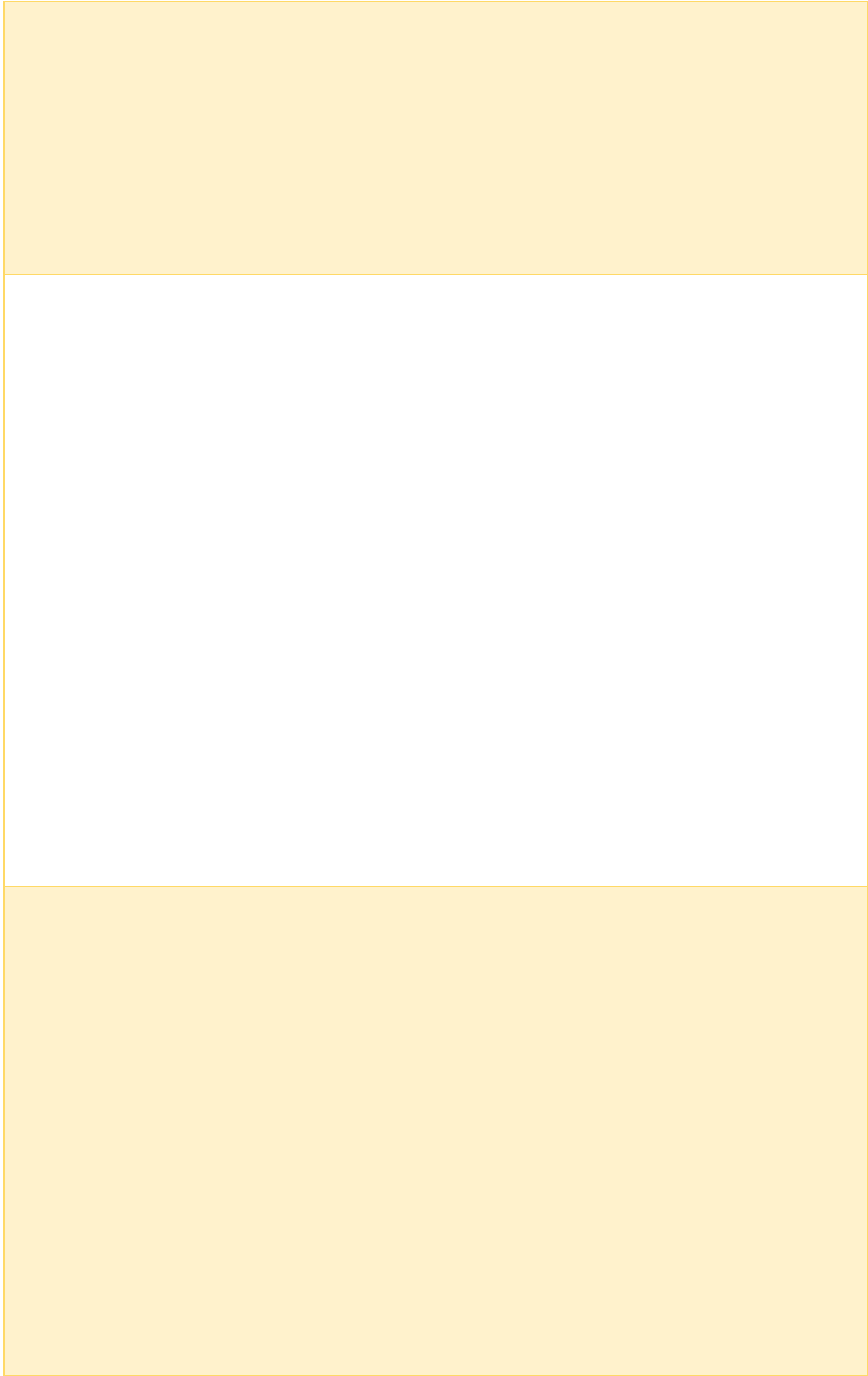


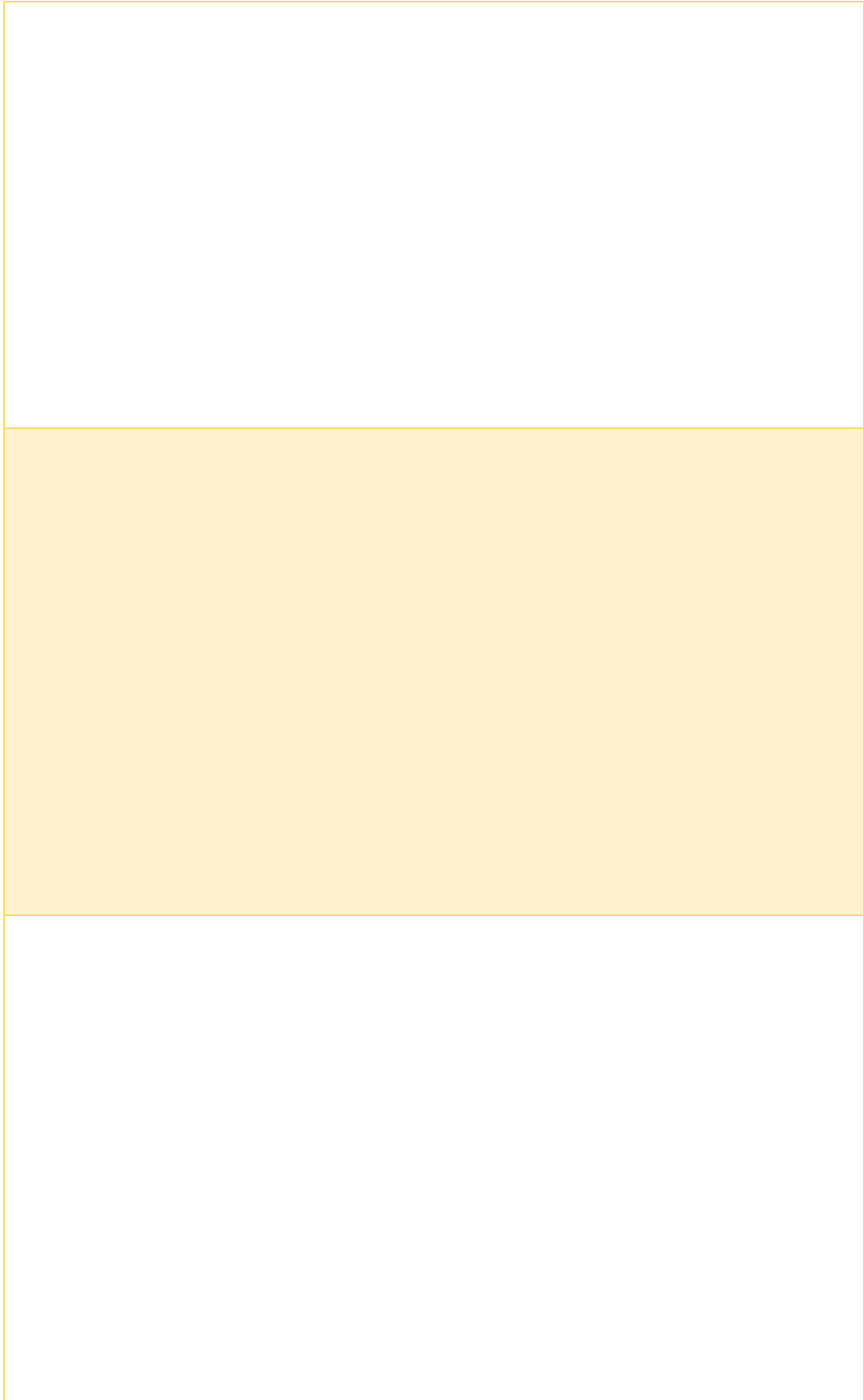
kerjakan di lembar kerja berikut ya teman-teman 😊

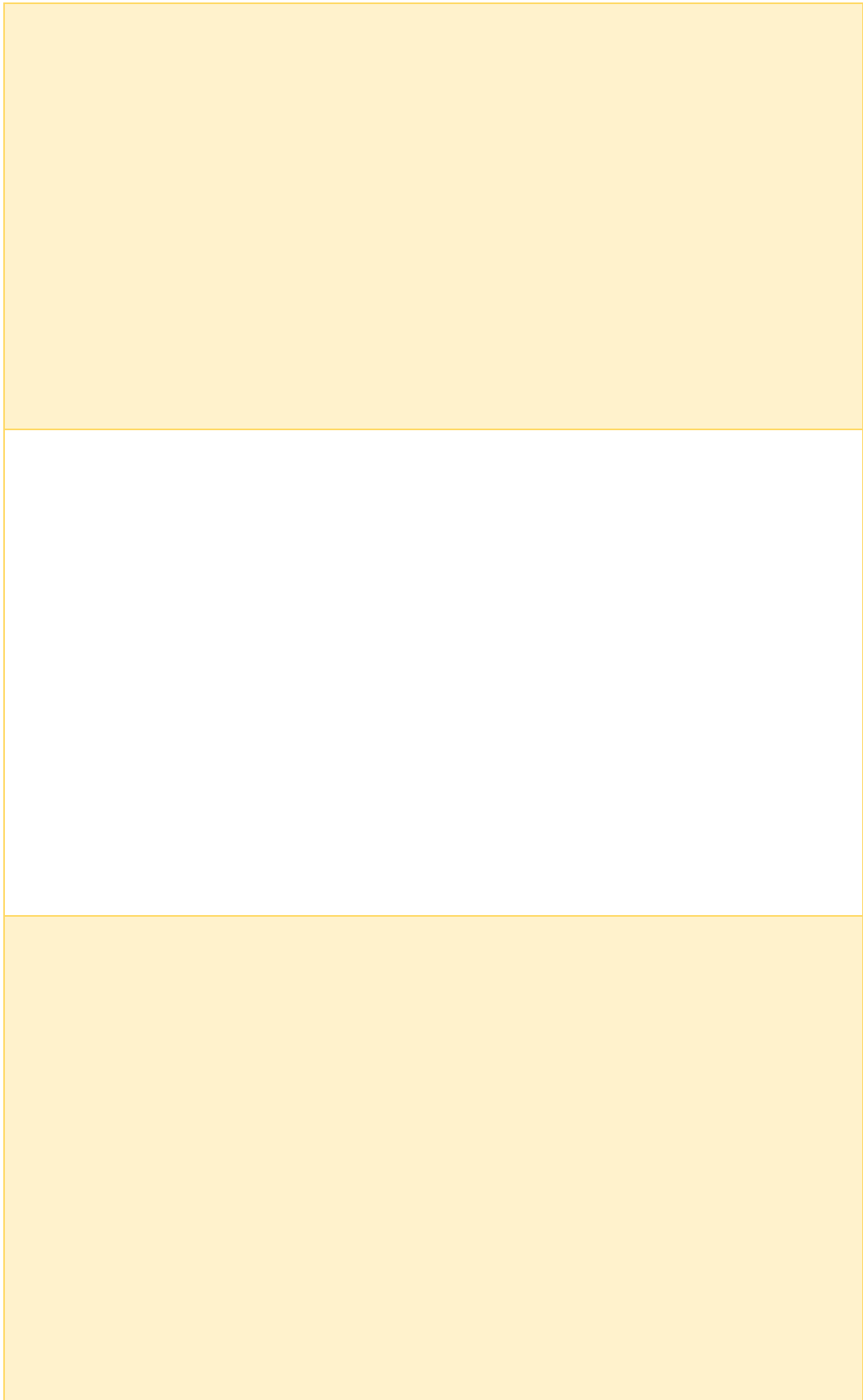
Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.







Penilaian :

Skor jawaban benar :

Kerja sama :

Presentasi :

Jumlah Nilai :



AYO BERMAIN !

Bersama teman sebangkumu, lakukan kegiatan berikut!

1	$\frac{5}{6} \times \frac{1}{5}$	1	<input type="text"/>
2	$\frac{5}{7} \times \frac{1}{4}$	2	<input type="text"/>
3	$\frac{3}{5} \times \frac{1}{7}$	3	<input type="text"/>
4	$\frac{5}{8} \times \frac{1}{6}$	4	<input type="text"/>
5	$\frac{7}{9} \times \frac{3}{5}$	5	<input type="text"/>
6	$\frac{4}{7} \times \frac{2}{5}$	6	<input type="text"/>
7	$\frac{8}{9} \times \frac{7}{8}$	7	<input type="text"/>

A F R I K E T

$\frac{5}{48}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{5}{28}$	$\frac{8}{35}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{35}$	$\frac{21}{45}$
----------------	---------------	----------------	----------------	---------------	----------------	-----------------

1	$\frac{5}{6} : \frac{1}{6}$	1	<input type="text"/>
2	$\frac{5}{7} : \frac{1}{4}$	2	<input type="text"/>
3	$\frac{3}{5} : \frac{1}{7}$	3	<input type="text"/>
4	$\frac{5}{8} : \frac{1}{6}$	4	<input type="text"/>
5	$\frac{7}{9} : \frac{3}{5}$	5	<input type="text"/>
6	$\frac{4}{7} : \frac{2}{5}$	6	<input type="text"/>
7	$\frac{8}{9} : \frac{7}{9}$	7	<input type="text"/>
8	$\frac{8}{9} : \frac{3}{8}$	8	<input type="text"/>

A F V I N O T I

$\frac{35}{27}$	$\frac{64}{27}$	$\frac{15}{4}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{20}{7}$	$\frac{21}{5}$	$\frac{20}{14}$	$\frac{8}{7}$
-----------------	-----------------	----------------	---------------	----------------	----------------	-----------------	---------------

Sediakan alat dan bahan berikut ini :

1. Kertas karton
2. Kertas origami
3. Lem kertas
4. Cat air
5. Spidol
6. Gunting
7. Penggaris

Langkah-langkah kegiatan :

1. Bentangkan kertas karton
2. Gambarkan soal pembagian pecahan pada kertas origami, usahakan pilih warna-warna cerah
3. Lakukan hal yang sama pada jawaban AFRIKET & AFINOTI
4. Tempelkan kertas origami yang sudah kamu lukis pada kertas karton yang tersedia.
5. Lalu hubungkan setiap soal dengan jawaban yang benar menggunakan spidol dan penggaris.
6. Hias tepi karton dengan berbagai kreatifitas yang kamu miliki.
7. Setelah dinilai oleh gurumu, tempelkan hasil karya mu di dinding kelas.



SUBTEMA 3 : Kesehatan diri sendiri



AYO AMATI !



Sumber : www.sekolahdasar.net.pdf.BSE

Saat masa pandemi Covid-19 seperti sekarang ini, selain menjaga kebersihan, menjaga jarak dan lain sebagainya. Berolahraga menjadi salah satu alternatif pencegahan yang juga sebaiknya dilakukan. Hari ini Sinta mengajak Bela, Mely, Edo, Bagas, dan Deni untuk berolahraga di lapangan desa. Mereka melakukan pemanasan untuk selanjutnya berlari mengelilingi lapangan. Bela bertugas mencatat waktu tempuh mereka lari mereka. Keliling lapangan adalah sebesar 200 M. Mely menempuhnya dengan waktu 2 menit, Edo menempuhnya dalam waktu 1 menit 50 detik, Bagas 1 menit 30 detik, Deni menempuhnya selama 1 menit, dan Sinta menempuhnya selama 1 menit 58 detik.

Cacatan waktu tempuh yang dicatat Bela adalah salah satu jenis satuan waktu. Seperti menit dan detik. Untuk lebih jelasnya perhatikan konversi beberapa satuan waktu dibawah ini!.



Kamu telah mengenal satuan waktu. Seperti detik, menit, jam, hari, minggu, bulan, triwulan, caturwulan, semester, tahun, lustrum, windu, dasawarsa, abad, dan milenium.

Berikut ini adalah konversi beberapa satuan waktu.

1 menit = 60 detik
1 jam = 60 menit
1 jam = 3.600 detik
1 hari = 24 jam
1 minggu = 7 hari
1 bulan = 4 minggu
1 bulan = 30 hari
1 tahun = 12 bulan
1 tahun = 2 semester
1 triwulan = 3 bulan
1 caturwulan = 4 bulan
1 tahun = 3 caturwulan
1 tahun = 4 triwulan
1 tahun = 52 minggu
1 lustrum = 5 tahun
1 windu = 8 tahun
1 abad = 100 tahun
1 milenium = 1.000 tahun

Satuan-satuan waktu diatas dapat kita konversikan menjadi bentuk satuan waktu yang lain loh. Ayo lihat contoh dibawah ini !



Contoh

1. 2 jam = ... menit
2. 1 jam 20 menit = ... detik

Jawab :

1. 2 jam = 2×60 menit = 120 menit
2. 1 jam 20 menit = 60 menit + 20 menit = 80 menit
= 80×60 detik = 4.800 detik



AYO BERLATIH !

Konfersikan satuan waktu berikut ke satuan waktu yang ditentukan !

- 1 480 menit = jam
.....
.....
.....
- 2 3 menit = detik
.....
.....
.....
- 3 5 jam = menit
.....
.....
.....
- 4 3 jam = menit
.....
.....
.....
- 5 1 jam 15 menit = detik
.....
.....
.....
- 6 0,75 jam = detik
.....
.....
.....
- 7 120 menit =jam
.....
.....
.....

- 18 120 menit = jam
.....
.....
- 19 720 detik = menit
.....
.....
- 20 180 menit = jam
.....
.....
- 21 18 jam – 7200 detik = menit
.....
.....
- 22 27 menit + 480 detik = menit
.....
.....
- 23 300 detik = menit
.....
.....
- 24 90 detik = menit
.....
.....
- 25 45 menit = jam
.....
.....

Wah, kamu hebat banget.
Bisa menyelesaikan latihan
soal diatas dengan baik dan
benar 😊





AYO AMATI !

Selain satuan waktu, satuan panjang juga menjadi satuan yang bisa dikonversi. Tentunya di konversi kesatuan panjang yang lainnya. Keliling lapangan yang dikelilingi oleh Sinta dan teman-teman juga termasuk salah satu satuan panjang. Ayo amati tangga satuan panjang berikut!

Memahami Satuan Panjang

Satuan panjang terdiri atas km, hm, dam, m, dm, cm, mm.
Berikut konversi beberapa satuan panjang.

1 km = 1000 m
1 km = 100 dam
1 dm = 10 cm
1 mm = $\frac{1}{10}$ cm
1 mm = $\frac{1}{100}$ dm
1 m = $\frac{1}{1000}$ km

Contoh

5 km = ... dam
4.000 dm = ... hm

Jawab

5 km = 5 x 100 = 500 dam
4.000 dm = 4.000 x $\frac{1}{1000}$ = 4 hm



Dari penjelasan diatas terlihat bahwa jika satuan panjang yang akan dikonversikan berada dibawah tingkat satuan awal maka setiap sekaai turun tangga dikali dengan 10. Dan jika satuan panjang yang akan dikonversikan berada diatas tingkat satuan awal maka setiap sekaai turun tangga dikali dengan $\frac{1}{10}$ atau dibagi 10.



AYO BERLATIH!

A. Dengan menggunakan tangga satuan panjang dan contoh penyelesaian latihan soal diatas, jawablah latihan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan bersama dengan teman sebangkumu. Lalu kumpulkan pada guru kelasmu!

1. 8 hm = ... dm	11. 2.500 dm = ... hm
2. 12 km = ... m	12. 4800 mm = ... dm
3. 60 km = ... m	13. 1200 m = ... km
4. 150 dm = ... mm	14. 1700 dam = ... km
5. 5,4 km = ... dm	15. 10.200 dm = ... km
6. 1,5 dam = ... dm	16. 200 cm = ... m
7. 0,25 km = ... m	17. 1.750 cm = ... dam
8. $\frac{1}{2}$ m = ... mm	18. 75 dm = ... dam
9. $\frac{4}{5}$ dam = ... cm	19. 3,7 mm = ... cm
10. $\frac{5}{8}$ km = ... cm	20. 30 m = ... hm

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- B. Kerjakan latihan soal cerita berikut ini berdasarkan contoh. Lakukan bersama teman sebangkumu. Jika ada kendala pada pemahaman isi cerita tanyakan pada gurumu. Selamat bekerja.

Contoh :

Jarak dari rumah Sinta kerumah Mely adalah 1500 dam lebih 15 meter. Berapa meterkah jarak rumah Sinta kerumah Mely?

Penyelesaian :

Dik : Jarak = 1500 dam + 15 meter

Dit : 1500 dam + 15 meter = meter

Jawab : 1500 dam + 15 meter = $(1500 : 10) + 15 = 150 + 15 = 165$ meter

Jadi, jarak rumah Sinta kerumah Mely adalah 165 meter.

- 1 Jarak kota A ke kota B adalah 5 km lebih 20 dam. Berapa meter jarak kota A ke kota B?
- 2 Ali berlari sejauh 2.000 meter, kemudian berlari lagi 10 hm. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Ali?
- 3 Pohon mangga berada 40 dm di utara pohon jambu. Pohon jeruk berada 400 cm di selatan pohon jambu. Berapa meter jarak pohon mangga ke pohon jeruk?
- 4 Edo bersepeda sejauh 4.500 dm dan Budi bersepeda sejauh 25 dam. Siapakah yang bersepeda lebih jauh? Berapa meter selisihnya?
- 5 Siti akan berkunjung ke rumah bibi. Ia naik mobil angkutan pedesaan sejauh 5 km, kemudian berjalan kaki sejauh 250 m. Berapa meterkah jarak rumah Siti ke rumah bibi?
- 6 Dayu bersepeda ke sekolah. Jarak rumah Dayu ke sekolah 2 km. Ia sudah bersepeda sejauh 135 dam. Berapa meter lagi Dayu sampai di sekolah?
- 7 Jarak kota A ke kota B adalah 50 km, jarak kota B ke kota C adalah 85 hm. Beni bersama keluarga berangkat dari kota A menuju C melalui B. Jarak yang ditempuh Beni dan keluarga adalah ... m.
- 8 Jarak kota A ke kota B adalah 25 km kurang 15 dam. Berapa meter jarak kota A ke kota B?
- 9 Jarak kota Malang ke kota Ponorogo adalah 100 km. Siti berangkat dari kota Malang bersama keluarga. Setelah perjalanan 70 menit perjalanan yang sudah ditempuh 37,5 km. Berapa km sisa perjalanan Siti?
- 10 Di sepanjang jalan pantura akan diadakan perbaikan jalan sejauh 180 km. Pekerjaan dilakukan 3 tahap. Tahap pertama 58 km, tahap kedua 47,5 km, dan sisanya diselesaikan pada tahap 3. Berapa km penyelesaian perbaikan jalan pada tahap ketiga?



AYO AMATI !

A. Kecepatan

Perbandingan antara jarak dengan waktu di atas dinamakan **kecepatan**.
Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu dinamakan **kecepatan rata-rata**.

$$\text{Kecepatan rata-rata} = \frac{\text{jarak}}{\text{waktu}}$$

Secara simbol dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\bar{v} = \frac{S}{t}$$

Keterangan

- \bar{v} adalah kecepatan rata-rata
- S adalah jarak yang ditempuh
- t adalah waktu tempuh

Contoh :

1. 23 km/jam = m/menit

$$23 \text{ km/jam} = 23 \times \frac{1000 \text{ m}}{60 \text{ menit}} = \frac{23000 \text{ m}}{60 \text{ menit}} = 383,33 \text{ m/menit.}$$

2. Ayah bagas berangkat ke kantor mengendarai mobil selama 2 jam dan menempuh jarak 90 km. Tentukan kecepatan mobil ayah bagas.

Penyelesaian :

Dik : t = 2 jam

s = 90 km

Dit : Kecepatan (v)

Jawab :

$$V = \frac{s}{t} = \frac{90 \text{ km}}{2 \text{ jam}} = 45 \text{ km/jam.}$$



AYO AMATI !



Lalu bagaimana jika yang di ketahui hanya kecepatan dan waktu, bagaimana jara kita mengetahui jarak dari suatu tempat ke tempat yang lain?

B. Menghitung Jarak Tempuh

Jarak adalah ukuran panjang dari satu tempat ke tempat lain. Jarak tempuh, kecepatan, dan waktu memiliki hubungan sebagai berikut.

$$S = v \times t$$

Keterangan

v adalah kecepatan, S adalah jarak yang ditempuh, dan t adalah waktu tempuh

Contoh 1

Sebuah kendaraan melaju dari kota A menuju kota B selama 2 jam. Kendaraan tersebut melaju dengan kecepatan 60 kilometer per jam. Berapa kilometer jarak antara kota A dengan kota B?

Penyelesaian

Diketahui : Kecepatan (v) = 60 km/jam

Waktu (t) = 2 jam

Ditanyakan: Jarak = ... ?

Jawab

$$\begin{aligned} S &= v \times t \\ &= 60 \text{ km/jam} \times 2 \text{ jam} \\ &= 120 \text{ km} \end{aligned}$$

Jadi, jarak kota A ke kota B adalah 120 km.

Wah, mudah sekali. Ayo semangat berlatih menjawab soal dibawah ini 😊





AYO AMATI !



Dengan mengetahui kecepatan dan jarak, kita juga bisa menentukan waktu tempuh sebuah perjalanan loh !...

C. Menghitung Waktu Tempuh

Waktu tempuh atau **lama perjalanan** adalah lama waktu yang terpakai dalam perjalanan untuk menempuh suatu jarak tertentu. Waktu tempuh dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$t = \frac{S}{v}$$

Keterangan

t adalah waktu tempuh

v adalah kecepatan

S adalah jarak yang ditempuh

Contoh 1

Dayu berangkat ke sekolah dengan sepeda berkecepatan 20 km/jam. Jarak rumah Dayu ke sekolah 5 km. Berapa lama Dayu sampai sekolah?

Penyelesaian

Diketahui: jarak (S) = 5 km, kecepatan (v) = 20 km/jam

Ditanyakan: lama waktu tempuh (t) = ...

Jawab

$$t = \frac{S}{v} = \frac{5 \text{ km}}{20 \text{ km/jam}} = \frac{1}{4} \text{ jam} = 15 \text{ menit}$$

Contoh 2

Pak Husin mengendarai mobil melaju dari Pasuruan ke Besuki menempuh jarak 120 km. Kecepatan mobil 60 km/jam. Berangkat dari Pasuruan pukul 07.00.

- Berapa jam waktu tempuh perjalanan Pak Husin?
- Pukul berapakah Pak Husin tiba di Besuki?

Penyelesaian

Diketahui: Jarak (S) = 120 km, kecepatan (v) = 60 km/jam

Ditanyakan: a. lama waktu tempuh (t) =

b. waktu tiba di tujuan...

Jawab

$$a. t = \frac{S}{v} = \frac{120}{60} = 2 \text{ jam}$$

Lama perjalanan adalah 2 jam.

- Waktu tiba adalah waktu berangkat ditambah lama waktu tempuh pukul 07.00 ditambah 2 jam sama dengan pukul 09.00
Jadi, waktu tiba di Besuki adalah pukul 09.00.



AYO BEKERJA SAMA !



Bergabunglah bersama kelompok beberapa waktu lalu untuk mengerjakan permasalahan berikut!. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas dan Bandingkan hasil kelompokmu dengan hasil kelompok lain, semangat !!

Permasalahan :

1. Edo seorang pelari. Ia mampu berlari sejauh 100 m dalam 10 detik. Berapakah kecepatan larinya?
2. Sebuah bus dapat menempuh jarak 40 km dalam waktu 20 menit. Kecepatan bus tersebut adalah ... km/jam.
3. Bus Antasena melaju dengan kecepatan 60m/jam. Bus Bima melaju dengan kecepatan 20 m/detik. Bus mana yang melaju lebih cepat?
4. Edo naik perahu cepat dari dermaga pulau K ke pulau L dengan kecepatan 120 km/jam. Ternyata, Edo hanya membutuhkan waktu 15 menit. Berapa jarak kedua pulau tersebut?
5. Pak Ahmad mengendarai mobil berangkat dari kota P pukul 08.30 dan tiba di kota Q pukul 10.30. Kecepatan mobil Pak Ahmad 55 km/jam. Jarak kota P ke kota Q adalah ... km.
6. Sebuah bus berangkat dari kota M ke kota N dengan kecepatan 60 km/jam. Bus berangkat pukul 09.00 dan tiba pukul 11.30. Berapa km jarak kedua kota tersebut?
7. Seorang atlet lari menempuh jarak 9 km dalam waktu 1 jam. Berapa jam waktu yang diperlukan pelari untuk menempuh jarak 27 km?
8. Jarak rumah Ari ke sekolah 4 km. Ari ke sekolah naik sepeda dengan kecepatan 250 m/menit. Berapa menit Ari sampai di sekolah?
9. Setiap liburan sekolah Siti naik bus mengunjungi rumah di kampung. Jarak kampung Siti adalah 320 km. Jika ditempuh dengan kecepatan 60 km/jam, berapa waktu tempuhnya?
10. Setiap pagi Pak Ali berangkat ke kantor yang berjarak 15 km dari rumahnya dengan mengendarai sepeda motor. Kecepatan sepeda motor Pak Ali adalah 50 km/jam. Berapa menit waktu tempuh Pak Ali dari rumah ke kantor?

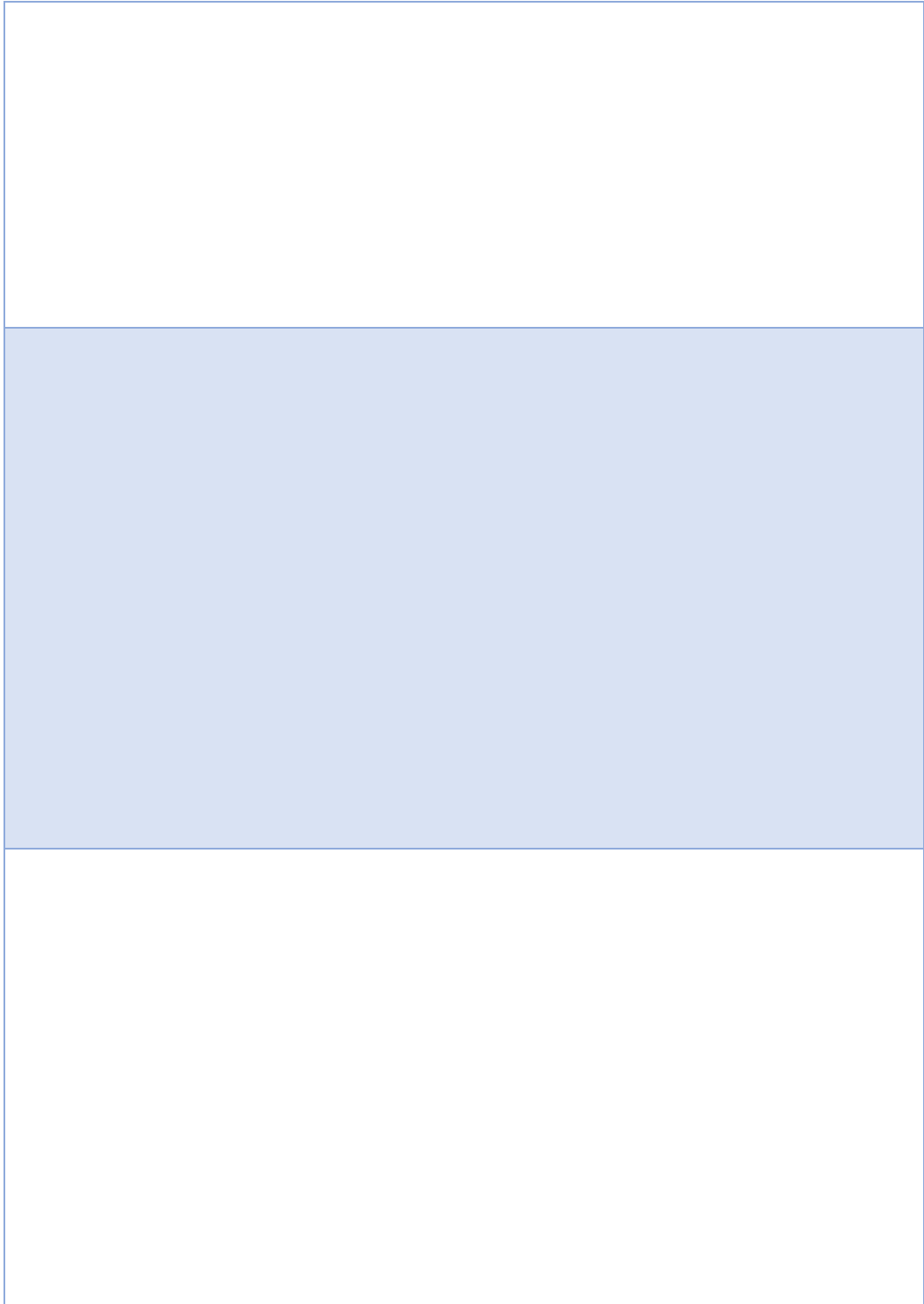


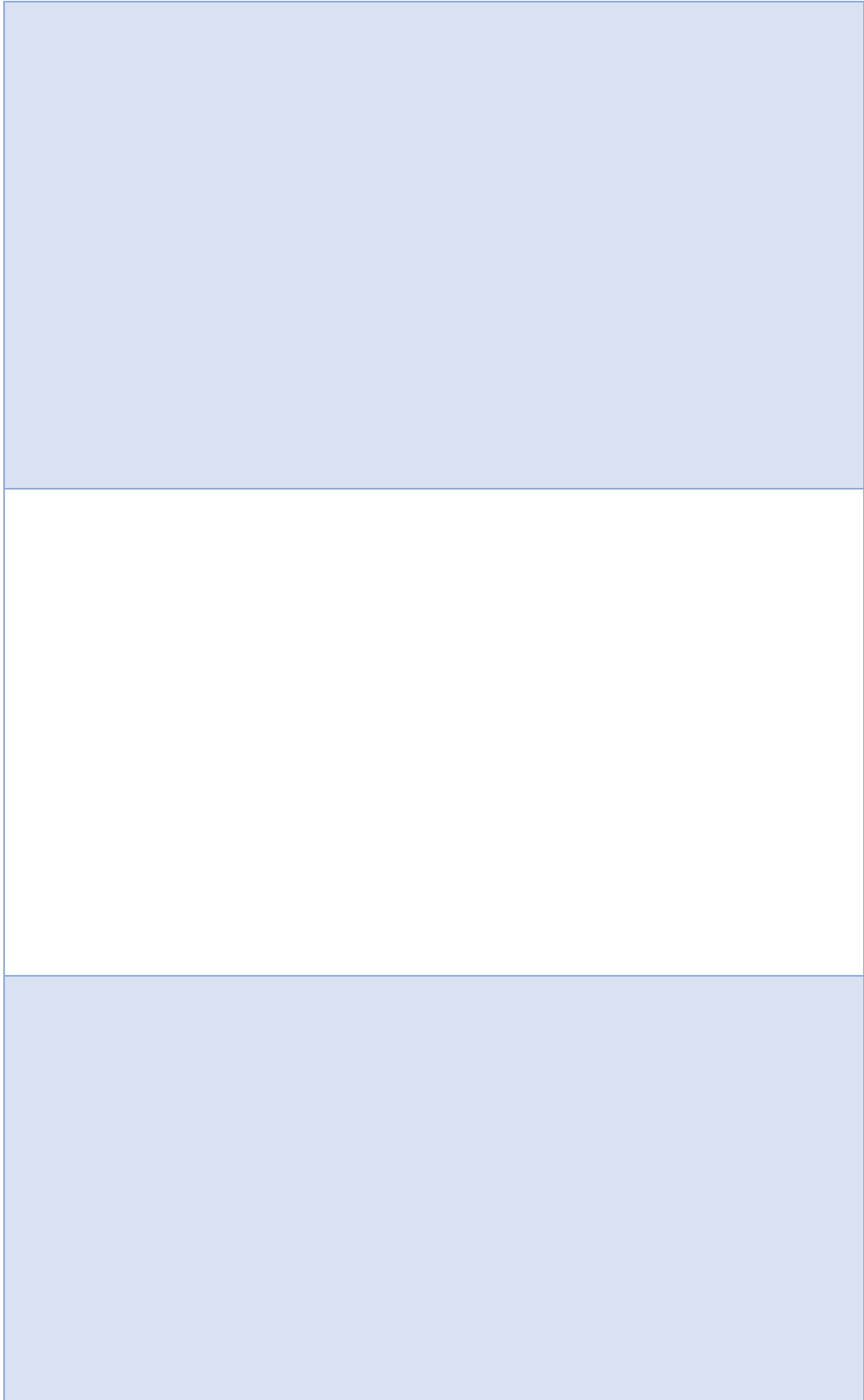
kerjakan di lembar kerja berikut ya teman-teman 😊

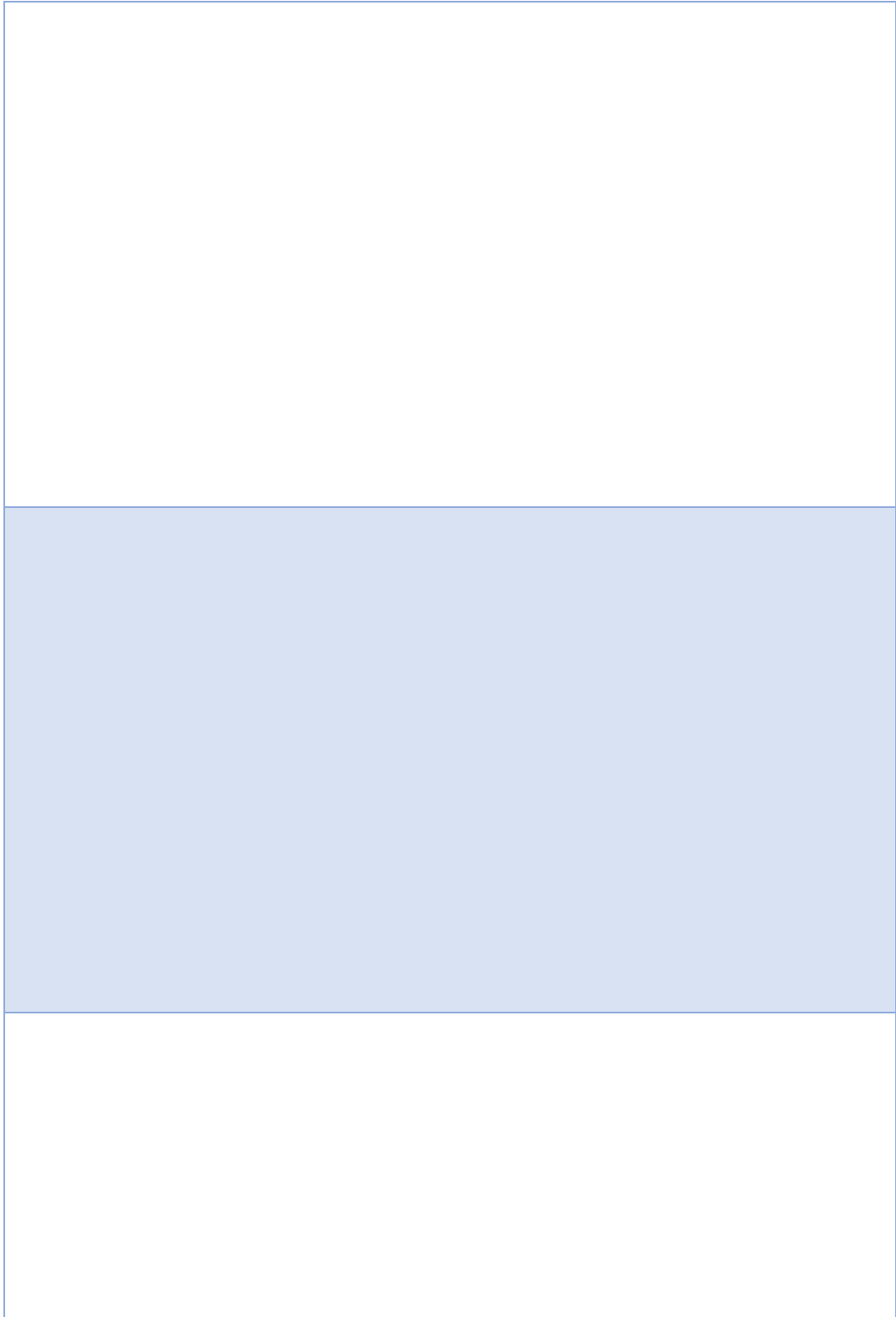
Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.







Penilaian :

Skor jawaban benar :

Kerja sama :

Presentasi :

Jumlah Nilai :

DAFTAR PUSTAKA

Sumber: www.academia.edukation.silabusmatematika

<https://www.google.com/imgres?imgurl=prosespembuatankertas>

<data:image/jpeg;base64,/kayuindustrikeramik>

<https://www.google.com/url?sa=industrikeramikubin>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=ruangkelas>

Sumber: <https://wordpress.com>

<https://google.image.DampaknegarifpandemiCovid-19>.

Sumber : www.sekolahdasar.net.pdf.BSE