

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS MULTIMEDIA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PELUANG
DI KELAS XI SMA NEGERI 5 LANGSA TA. 2013-2014**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

YOVI AFRIANTI

Mahasiswa Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Matematika
NIM : 130900454



**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2014**

Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Jurusan Tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa,
Dinyatakan Lulus dan Disahkan sebagai Tugas Akhir
Penyelesaian Program Sarjana S-1
Dalam Ilmu Tarbiyah

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 22 Mei 2014 M
22 Ra'jab 1435 H

KETUA

Sekretaris

(Dra. Hj. PURNAMAWATI, M.Pd)
Nip. 19530622 197903 2 001

(BUDI IRWANSYAH, M.Si)
Nip. 19800923 201101 1 004

Anggota

Anggota

(DR. BUDIMAN, MA)
Nip. 19680812 200801 1 007

(MHD. RASID RITONGA, MA)
Nip. 08770513 200912 1 005

Mengetahui:
Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

(Dr. H. ZULKARNAINI, MA)
Nip. 19670511 199002 1 001

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai
Salah Satu Beban Studi Program S-1
Dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh :

YOVI AFRIANTI

Mahasiswa Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Matematika
NIM : 130900454

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra. Hj. PURNAMAWATI, M.Pd)

(BUDI IRWANSYAH, M.Si)

KATA PENGANTAR

Assalam'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dan salawat berangkai salam atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga dengan risalah yang dibawanya penulis memperoleh pedoman dalam kehidupan ini.

Pengaruh model pembelajaran *talking stick* berbasis multimedia terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan peluang di kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014, sebagai judul skripsi yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Tarbiyah Program studi Pendidikan Matematika pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.

Namun penulis menyadari bahwa keseluruhan skripsi ini masih mempunyai kekurangan dan kelemahan disebabkan oleh kurang dan terbatasnya pengetahuan serta pengalaman. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Dengan bantuan dan dorongan yang telah penulis dapatkan, akhirnya semoga amal baik dari pihak-pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini di balas dengan lipat ganda oleh Allah SWT. Kiranya Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNya yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Di dalam penulisan ini, penulis merasa besar hati atas bantuan bimbingan dan perhatian dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Zulkarnaini, MA, ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah sekaligus pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Yenni Suzanna, M.Pd, selaku ketua Prodi Matematika yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Budi Irwansyah, M.Si, selaku dosen matematika dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu dosen dan Staff STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah banyak memberikan informasi dan ilmu pengetahuan di bangku perkuliahan.
6. Ayahanda Syafrial Anwar dan Ibunda Sartini yang telah mendidik penulis sampai mendapatkan gelar sarjana Strata Satu (S-1).
7. Adinda Yogie Anwar yang telah memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S-1).
8. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan selama menyusun skripsi. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Langsa, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Hipotesis	5
F. Defenisi Operasional	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	8
B. Model Pembelajaran Talking Stick	10
1. Pengertian Model Pembelajaran Talking Stick	10
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Talking Stick	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Talking Stick	13
C. Multimedia	14
1. Defenisi Multimedia	14
2. Tujuan dan Manfaat Multimedia	15
3. Penggolongan Multimedia	16
D. Prestasi Belajar Siswa	19
1. Pengertian Prestasi Belajar	19
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	20

E. Peluang	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Metode Dan Variabel Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.....	27
E. Langkah- Langkah Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
1. Data Hasil Pretest	38
2. Data Hasil Posttest	40
3. Analisis Data Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Persentase Prestasi Ujian Belajar Siswa Pada Materi Kombinasi Tahun Ajaran 2012/2013	2
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Desain Randomized Control Group Pretest-Posttest	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes	27
Tabel 4.1 Data Nilai Pretest	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	39
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	39
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	40
Tabel 4.5 Data Nilai Posttest	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	41
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
3. Soal Pretest
4. Kunci Jawaban Soal Pretest
5. Soal Post-Test
6. Kunci Jawaban Soal Post-Test
7. Validitas dan Reabilitas Butir Soal
8. Indeks Kesukaran Butir Soal
9. Daya Pembeda Butir Soal
10. Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen
11. Daftar Nilai Pretest Kelas Kontrol
12. Kelompok Pretest Kelas Eksperimen
13. Kelompok Pretest Kelas Kontrol
14. Uji Homogenitas
15. Daftar Nilai Post-Test Kelas Eksperimen
16. Daftar Nilai Post-Test Kelas Kontrol
17. Kelompok Post-Test Kelas Eksperimen
18. Kelompok Post-Test Kelas Kontrol
19. Uji Normalitas
20. Uji Homogenitas
21. Pengujian Hipotesis
22. Daftar Distribusi r Product-Moment
23. Daftar Distribusi z
24. Daftar Distribusi χ^2
25. Daftar Distribusi f
26. Daftar Distribusi t
27. Surat Keputusan Dosen Pembimbing
28. Surat Izin Untuk Penelitian Ilmiah
29. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 5 Langsa

ABSTRAK

Berbicara masalah model dan media pembelajaran, tidak terlepas dengan masalah materi mengajar. Ketertiban guru dan siswa merupakan faktor yang sangat menentukan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model dan media pembelajaran harus sesuai dengan kondisi dan karakteristik materi yang diajarkan. Oleh sebab itu, guru diharapkan dapat menarik minat siswa, sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian diharapkan dapat memudahkan siswa memahami materi pembelajaran khususnya materi yang menyangkut tentang matematika. Penggunaan model pembelajaran dan media dalam belajar dikembangkan atas dasar asumsi bahwa proses pembelajaran akan lebih bermakna (menarik minat siswa dan memberikan kemudahan untuk memahami materi karena penyajiannya yang interaktif), jika memanfaatkan berbagai media dan model pembelajaran sebagai sarana penunjang kegiatan pembelajaran. Salah satu model dan media pembelajaran yang sesuai dengan mata pembelajaran matematika khususnya pada materi peluang adalah model pembelajaran *Talking Stick* dan media pembelajaran berbasis multimedia. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Talking Stick* berbasis multimedia terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan peluang di Kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014.

Penelitian ini dapat digolongkan ke dalam penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu mengambil dua kelas secara acak dari kelas-kelas yang ada dengan menggunakan kertas kecil yang dituliskan nomor kelas yang dijadikan sampel. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sampel yang ditetapkan untuk kelas eksperimen 31 siswa dan kelas kontrol 35 siswa. Data penelitian ini dikumpulkan melalui tes dan diolah dengan menggunakan statistik uji-t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar siswa setelah diberikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbasis multimedia dan dengan tidak menggunakan menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbasis multimedia. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,40 > 1,67$ sehingga diterima H_a dan menolak H_o pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hal ini juga berarti bahwa, model pembelajaran *talking stick* berbasis multimedia berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pokok bahasan peluang di Kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta meningkatnya masalah yang dihadapi manusia, menyebabkan terjadinya perubahan dalam sistem pendidikan. Perubahan dalam sistem pendidikan tersebut meliputi pengajaran, materi pengajaran, pendekatan, pemilihan model dan media pembelajaran serta sarana dan prasarana pendidikan.

Berbicara masalah model dan media pembelajaran, tidak terlepas dengan masalah materi mengajar. Ketertiban guru dan siswa merupakan faktor yang sangat menentukan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model dan media pembelajaran harus sesuai dengan kondisi dan karakteristik materi yang diajarkan. Oleh sebab itu, guru diharapkan dapat menarik minat siswa, sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian diharapkan dapat memudahkan siswa memahami materi pembelajaran khususnya materi yang menyangkut tentang matematika.

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang diajarkan di semua jenjang pendidikan, mulai dari TK sampai perguruan tinggi. Pada umumnya siswa mengakui betapa besar manfaat matematika dalam kehidupan, dan matematika sangat diperlukan dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan lainnya. Ilmu terapan matematika saat ini sangat dibutuhkan sumbangannya dalam kehidupan manusia.

Kenyataan yang terjadi di lapangan saat ini, menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 5 Langsa, khususnya pada

materi kombinasi belum menunjukkan prestasi yang memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari prestasi ulangan yang diperoleh peserta didik pada materi peluang masih di bawah $KKM \leq 60$. Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 1 Mei 2013 dengan guru matematika yang mengajar di kelas XI IPA SMA Negeri 5 Langsa diperoleh persentase ketuntasan prestasi belajar siswa pada materi kombinasi tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1 Persentase Prestasi Ujian Belajar Siswa Pada Materi Kombinasi Tahun Ajaran 2012/2013

No	Kelas	Rata-Rata Nilai Ulangan	Kriteria Ketuntasan
1	XI IPA 1	80	Tuntas
2	XI IPA 2	50	Tidak Tuntas
3	XI IPA 3	60	Tidak Tuntas
4	XI IPA 4	55	Tidak Tuntas
Jumlah		245	1
Rata-rata		61,25	25%

Tabel di atas menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa pada materi kombinasi di tahun ajaran 2012/2013 adalah 25% siswa mengalami ketuntasan. Rendahnya ketuntasan belajar siswa disebabkan karena karakteristik pelajaran matematika yang masih sangat sulit bagi siswa, kurangnya motivasi belajar yang diberikan guru dan model pembelajaran yang digunakan kurang menarik. Untuk itu perlu dibutuhkan inovasi dari seorang guru untuk memotivasi belajar dalam mata pelajaran matematika dengan berbagai bentuk model pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Berhubungan dari hal tersebut, maka perlu dikembangkan model pembelajaran dan penggunaan media yang sesuai dengan materi kombinasi agar mendapatkan prestasi prestasi belajar yang memuaskan. Penggunaan model

pembelajaran dan media dalam belajar dikembangkan atas dasar asumsi bahwa proses pembelajaran akan lebih bermakna (menarik minat siswa dan memberikan kemudahan untuk memahami materi karena penyajiannya yang interaktif), jika memanfaatkan berbagai media dan model pembelajaran sebagai sarana penunjang kegiatan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Slameto yang menyatakan bahwa “Guru harus menggunakan banyak model dan media pada waktu mengajar, variasi model dan media mengakibatkan penyajian bahan ajaran lebih menarik perhatian siswa, mudah diterima siswa, dan kelas menjadi hidup”.¹ Untuk menanggulangi hal tersebut seharusnya pengaruh model dan media mengajar yang dilakukan guru harus tidak lagi berpusat pada guru, tetapi berpusat pada siswa. Oleh karena itu, guru harus memahami berbagai bentuk model dan media pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan mata pembelajaran matematika khususnya pada materi peluang adalah model pembelajaran *Talking Stick* dan media pembelajaran berbasis multimedia. Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat.² *Talking stick* termasuk salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran *Talking Stick* sangat cocok diterapkan bagi siswa SD, SMP, dan SMA/SMK. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa aktif.

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 92

² Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hal. 109

Pembelajaran multimedia merupakan pembelajaran yang banyak menggunakan media saat proses belajar mengajar berlangsung. Multimedia merupakan alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks. Pembelajaran multimedia merupakan pembelajaran yang banyak menggunakan media saat proses belajar mengajar berlangsung. Multimedia merupakan perpaduan antara berbagai media (format file) yang berupa teks, gambar (vektor dan bitmap), grafik, animasi, video, interaksi, dan lain-lain yang dikemas menjadi file digital (komputerisasi), digunakan untuk menyampaikan pesan kepada publik.³ Jadi dapat dipahami bahwa multimedia adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran aktif dan kreatif.

Penggunaan model pembelajaran *talking stick* berbasis multimedia diharapkan dapat memotivasi siswa untuk mampu dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang aktif akan mengaprestasikan prestasi belajar yang baik. Hal ini sesuai dengan Syamsul Nizar dalam Ramayulis bahwa “peserta didik adalah manusia yang memiliki potensi yang dapat dikembangkan dan berkembang secara aktif dan dinamis”. Oleh karena itu, penggunaan model *talking stick* berbasis multimedia pada saat proses pembelajaran berlangsung menjadi motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajarnya akan lebih baik dan suasana pembelajaranpun akan menyenangkan.

³ Niken Ariani dan Dany Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2010), hal 11

Berdasarkan uraian diatas, penulis mencoba melakukan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Multimedia Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dikemukakan rumusan permasalahannya adalah ”Apakah ada pengaruh model pembelajaran *talking stick* berbasis multimedia terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan peluang di Kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan untuk mencapai prestasi yang jelas dan diharapkan dapat terlaksana dengan baik dan teratur. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Talking Stick* berbasis multimedia terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan peluang di Kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat terutama sekali bagi guru bidang studi matematika dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang efektif sehingga siswa mampu memecahkan masalah-msalah yang abstrak secara kelompok maupun mandiri.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang memerlukan pembuktian melalui prestasi penelitian.⁴ Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* berbasis multimedia terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan peluang di Kelas XI SMA Negeri 5 Langsa TA. 2013-2014.

F. Defenisi Operasional

1. Model Pembelajaran *Talking Stick*.

Model pembelajaran *Talking Stick* adalah suatu model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat, kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya, selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus-menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.⁵

2. Multimedia

Multimedia merupakan perpaduan antara berbagai media yang berupa teks, gambar, grafik, sound, animasi, video, interaksi, dan lain-lain yang telah dikemas dan dikombinasikan, yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada publik.⁶ Multimedia yang digunakan dalam penelitian ini adalah *software SWF*.

⁴ Sukardi, “*Metodologi Penelitian*”, Cetakan 5, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 41

⁵ *Ibid.*,

⁶ Niken Ariani dan Dany Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2010), hal 11

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan) dengan demikian pengertian prestasi dapat dikatakan sebagai hasil yang telah dicapai dari kegiatan belajar. Hasil ini bisa berupa pengetahuan, keterampilan, tingkah laku, sikap maupun nilai.⁷ Prestasi belajar dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan tes untuk mengetahui kemampuan siswa pada sub pokok bahasan kombinasi .

4. Peluang

Peluang atau kebolehjadian adalah cara untuk mengungkapkan pengetahuan atau kepercayaan bahwa suatu kejadian akan berlaku atau telah terjadi.⁸ Materi peluang yang dibahas dalam penelitian ini adalah kombinasi.

⁷ Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2000), hal.17

⁸ [http://id.m.wikipwdia.org/wiki/peluang_\(matematika\)](http://id.m.wikipwdia.org/wiki/peluang_(matematika)), diakses 02 Mei 2013