

فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمة

COVID 19

بجث علمي

قدمتها :

نور عائشة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٣٥



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية و علم التدريس

٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

تقرير المشرفين

فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء

ازمنة COVID 19

ببحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على شهادة S.Pd في

علم التربية الإسلامية

من

نور عائشة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الثاني


خيرالامر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٨٨٤٠٢

المشرفة الأولى


موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء

ازمنة *COVID 19*

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة
للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ٤ فبراير ٢٠٢٢

٣ رجب ١٤٤٢ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتير

خير الامر، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٨٨٤٠٢

المناقشة الثانية


رحمة النساء الماجستير

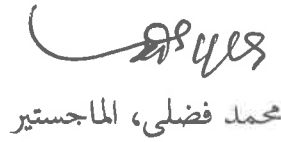
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

رئيسة


موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقش الأول


محمد فضلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا


الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه:

الإسم الكامل : نور عائشة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٣٥

العنوان : Julok Rayeuk Utara, Kec Aceh Timur:

أقرر بأن هذه الباحثة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية

لنجسا اثناء ازمة *COVID 19*

حضرتها وكتبتها بنفسي وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على

ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا ٢ يناير ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار



نور عائشة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٣٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقراً باسم بك الذى خلق. خلق الإنسان من علق. إقرأ وربك الأكرم.

(العلق ١-٣)

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد

هما فعليهما بالعلم"

(حديث شريف)

العلم يجرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إلى والدى

الذي ربي على التقدم لنيل آمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات

وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختين

التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم فى الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حر صهم على وجود الأمة وبقائها

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضلة المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

الباحثة إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بصرى إبراهيم الماجستير، مديرالجامعة الإسلامية

الحكومية لنجسا.

٢- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة

الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية

وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- وسماحة الأستاذ موتيا رحمة الماجستير هي مشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥- و سماحة الأستاذ خير العمري الماجستير، هو مشرف الثاني، فحقا تعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا
البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة
التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

لنجسا ٢ يناير ٢٠٢٢

الباحثة

مستخلص البحث

نور عائشة، ٢٠٢٢ م، فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء

المشرفة الأولى: موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الثانية: خير العمري الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعليم *elearning*، اثناء ازمة *COVID 19*

هذا البحث بحث علمي يناقش هذا البحث فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. اثناء ازمة *COVID 19*، رأت الباحثة أن عملية التدريس والتعلم تتم عبر الإنترنت في كل درس لأن الحكومة منعت الجامعات من إجراء محاضرات وجهًا لوجه. والغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمة *COVID 19*، وصفى تحليلي بمدخل الكيفي. وأدوات البحث هي استبيان، الوثائق كمصدر البيانات في هذه البحث قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٩، تم إجراء هذا البحث بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. ونتائج هذه الدراسة: يمكن استنتاج أن كيف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمة *COVID 19* كانت فعالة للغاية، نتائج توزيع الاستبيانات من خلال *google form*، يتفق الطلاب على أن التعلم الإلكتروني سهل جدًا للطلاب أثناء الجائحة الحالية بنسبة ٦٠,٩٪، *elearning* التي تم إجراؤها أثناء وباء *COVID-19*. الحالي تجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. تظهر هذه النتائج ما يصل إلى ٥٦,٥٪. وتوثيق مُعزز لدرجات الطلاب بمتوسط قيمة صافية تبلغ ٨٣,٥١٪.

ABSTRAK

Nur Aisyah, 2022. Efektivitas Penggunaan *E Learning* Siakad Pada Pembelajaran Qira'ah Di Iain Langsa Pada Masa *Covid 19*, Pembimbing 1: Muetia Rahmah, MA, Pembimbing 2: Khairul Amri, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci: pembelajaran *e learning* , Selama *covid 19*

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini membahas tentang Efektivitas Penggunaan *E Learning* Siakad Pada Pembelajaran Qira'ah Di Iain Langsa, Selama *Covid 19* peneliti melihat bahwa proses belajar mengajar dilakukan secara *daring* disetiap pembelajarannya dikarenakan Pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan *E Learning* Siakad Pada Pembelajaran Qira'ah Di Iain Langsa Pada Masa *Covid 19*. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah, Kualitatif Deskriptif. Adapun instrumen yang digunakan adalah: Angket, dokumentasi yang menjadi sumber data dalam penelitian ini ialah Mahasiswa Bahasa arab angkatan tahun 2019. Penelitian ini dilakukan di IAIN Langsa. Dan hasil penelitian ini adalah: efektivitas penggunaan *elearning siakad* dalam pembelajaran qiraah di iain langsa dimasa covid 19 sudah cukup efektif . hasil dari penyebaran angket melalui google form mahasiswa menyatakan setuju bahwa pembelajaran *elearning* ini sangat memudahkan mahasiswa di masa pandemi saat ini dengan 60,9% , pembelajaran *elearning* yang dilakukan pada masa pandemi covid saat ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sebanyak 56,5% dan diperkuat dokumendasi nilai mahasiswa dengan rata rata nilai kelas sebanyak 83,51%

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

أ استهلال

ب إهداء

ج شكر وتقدير

هـ تقرير المشرفين

و الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ر إقرار الطالبة

ح مستخلص البحث

ي محتويات البحث

..... قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

- ١- مقدمة ١
- ٢- سؤال البحث ٤
- ٣- أهداف البحث ٤
- ٤- أهمية البحث ٤
- ٥- حدود البحث ٥
- ٦- تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- *E-learning* ٩
- ١- تعريف *E-learning* ٩
- ٢- أهمية *E-learning* ١٠
- ٣- أهداف *E-learning* ١٣

- ب- مهارة القراءة..... ١٥
- ١- تعريف مهارة القراءة ١٥
- ٢- أهداف مهارة القراءة..... ١٧
- ٣- أهمية مهارة القراءة ١٨

الفصل الثالث

منهجة البحث

- ١- منهج البحث ٢١
- ٢- مجتمع البحث و عينه ٢٢
- ٣- تقنيا جمع البيانات ٢٥
- أ- استبيان ٢٥
- ب- الوثائق ٢٧
- ت- أدوات البحث..... ٢٨
- ٤- تقنيات تحليل البيانات ٣٠

أ- تحليل البيانات استبيان..... ٣٢

ب- تحليل البيانات الوثائق..... ٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و المناقشتها

١- لمحة عن ميدان البحث..... ٣٤

أ- تريخ قسم تعليم اللغة العربية..... ٣٤

٢- عرض البيانات وتحليلها..... ٣٩

٣- تحليل البيانات و مناقشتها..... ٥٦

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

١- نتائج البحث..... ٦١

٢- توصيات البحث..... ٦١

٣- المقترحات البحث..... ٦٣

قائمة المصادر والمراجع

- ٦٤..... ١- المراجع
- ٦٤..... أ- المراجع العربية
- ٦٥..... ب- المراجع الإندونيسية
١. قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- ٢٩..... الجدوال (٣,١) شبكة من الأسئلة.
- ٣٣..... جدول (٣,٢) مقياس اختيار الإجابة.
- ٥٣..... جدول (٤,١) درجات مقرر الطلبة.

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

التربية يعني محاولات تطوير قدرة الطلبة. يجب الإسلام الرجال أو نساء لطالب علم، لأن التربية يعني جزء مقدر في الحياة الناس. يعني التربية الإسلام و التربية اللغة. كل الناس يجب تعليم اللغة لأن اللغة يعني ادوات اتصال لأستطيع علم في عملية التربية. كذلك ايضا باللغة اجنبية في هذا الآن كلهم مراقبة اللغة الأجنبية. خصوصا اللغة العربية.

اللغة العربية يعني درس جدا اهمية لتعليم لأن اللغة العربية يعني اللغة الدين أو اللغة المقدمة لفهم درس الإسلام. باللغة العربية الدين الإسلام. باللغة العربية الدين الإسلام استطيع الفهم بالصحيح و عميق من المصادر الأول يعني القرآن و الحديث.¹

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset , 2009), h .2

اللغة الآن مرحلة تطوير، أن تكون كما اللغة الرسمية الدنيا انترنشيونال. اذا كذلك،
 درس اللغة العربية يحتاج استطيع الأنتباه جدا. معالجة درس متعلم سأستمر بطلاقة اذا
 موجود وسائل.

وسائل يعني مصادر جيد يحتاج حدد نجاة عملية تعليم و متعلم مباشرة استطيع
 يعطى هدف الى الطلاب من الفهم المادّة.

لكن الدنيا الآن مواجهة تهديد الصحة نطق عالمي مع حلة الموت جدا كثير يعني
 مرض covid-19. في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠ WHO البقاء مرض فيروس كورونا كما
 حالة دوائر صحيحة المجتمع تأثير ايضا تعليم في الجامعة. و الجامعة التربية في أمل لا
 افعالها الأنشطة مثل عادةها.

هذا لحال يعطى تحد نفس الجامعة التعليمية خصوصا الجامعة. توقع انتشار
 الفيروس حكومية الإندونيسية و حضارة وزارة الدين تطبيق Work from Home عن
 الوسطى مارس ٢٠٢٠. الجامعة اسلامية حكومي لنجسا كما PTKIN في الموجد
 تحتوزارة الدين الاستجابة للتنفيذ درس و تعمل من هذا البيت يدخل استاذ الدكتور.
 موجز تكون ثلاثة مراحل في الرسالة في التاريخ ١٥, ١٦, و ٣٠ مارس ٢٠٢٠.

تطبيق تعليم من البيت بالطبع تأثير الى شرط الطلبة و مدير لمتعلم في الجامعة اسلامية حكومية لنجسا، بما مدير و الطلب في وسطى كلية التربية وعلم التدريس.

خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي بدأ في تطبيق التعلم عن بعد. المثال فيتعليم القراءة مدير استخدام طريقة المقدمة و الحفظ الذي يتطلب وجها لوجه. لكن خلال جائحة الآن لا يمكن إجراء المحاضرات وجهاً لوجه مباشرة. شفوية هذا الشرط يجيب الجامعة واحد من شكل التعاون يعني بالإستخدام وسائل لتعليم عبر الإنترنتبا الإستخدام SIAKAD يعني تعليم *E-Learning*.

E-Learning يعني فهم تعليم في تعمل عبر شبكة الكترونية. تطويرتكنولوجي متقدمة جدا في الأنعماليالسماحمتنوعنشاطفي تعملسرعة وكفاءة. مع النموتكنولوجيا المعلوماتومطالب العولمةالتربية و تعليم عن بعيد.لذلك, رفعت البحثة عنوان بالموضوع" فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

اثناء ازمنة *COVID 19* "

ب- سؤال البحث

اما سؤال البحث عن هذا الموضوع وهو:

١- كيف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة

الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمنة *COVID 19* ؟

ت- هدف البحث

اما هدف البحث عن هذا الموضوع وهو:

١- تعريف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة

الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمنة *COVID 19*

ث- أهمية البحث

بعد تعريف فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة

الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمنة *COVID 19* متوقع استطيع يعطى اهمية و

الفائدة، والآخر:

١- يتغير ونجودة درس التعليم

٢- تطوير منتجات وخدمات جديدة

- ٣- تغيير الاجتماع تعليم الذي ليسمركزة(الشمعية شفوية) في الفصل و اجتماع غير محدود الى السكان و الوقت من خلال المرافق *E-learning*.
- ٤- موجود الموضوع تعليم في وسائل الكترونيك عبر موقع *E-learning* سهل الوصول إليها و تطويرها تعليم.

ج- حدود البحث

في هذه البحث, فتحدد الباحثة كمايلي:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا البحث عن الموضوع "فعالية استخدام *E-learning*

Siakad في تعلم القراءة اثناء ازمنة *COVID 19*

٢- الحدود المكانية

حددت الباحثة الدود المكانية لهذا البحث إلى الطلبة الذي يتخذ تعلم

القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

٣- الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١

ح- تحديد المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة فيسن للباحثة أن تعرف أولاً تحديد المصطلحات التي تضمينها الموضوع " فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ازمة *COVID 19* " كي يسهل لنا فهم هذه الرسالة.

١ - فعالية

الفعالية صفة مبالغة للفظ فعل-يفعل -فعلا على وزن فعال. ثم تلحق اخره ياء النسبة والتاء التيث فصارت فعالية. المقصودة بالبحثة في هذا البحث هي فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

٢ - استخدام

الاستخدام لفظ مصدر من " استخدام - يستخدم - استخداما", و هو فعل

الثلاثي المزيد و معناه اتخذه خادما.

-٣ E-learning

learning هو التعلم الذي يقدم بشكل إلكتروني, بشكل كلي أو

جزئي, عبر شبكة الانترنت أو الانترنت.^٢

-٤ القراءة

القراءة لغة: قرأ يقرأ قراءة.^٣ واصطلاحاً القراءة هي عبارة عن عملية

تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها

، أو هي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات ، ومن ثم

فهم النص المكتوب ، وتُعرف القراءة بأنها المعرفة السابقة ، حيث إن

المرء أثناء قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم

أفكاره وفهم النص الذي يقرأه.

^٢ فدية نافينتي، فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف

الثامن بمدرسة تحضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي شيدوارجو

^٣ خير الأنوار. فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد العربية ٢٠١٣ لنحسا

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- *E-learning*

١- تعريف *E-learning*

E-learning تتكون من جزأين, هو 'e' و التي تعني 'electronica' و'*learning*' وهو ما يعني "التعلم". *E-learning* يعني التعلم باستخدام خدمات مساعدة الأجهزة الإلكترونية. حتى في الممارسة العملية, *E-learning* استخدام خدمات الصوت, معدات الفيديو أو الكمبيوتر أو مزيج من الثلاثة. معنى آخر ، *E-learning* هو التعلم الذي يتم دعمه في تنفيذه من خلال خدمات التكنولوجيا مثل الهاتف أو الصوت أو أشرطة الفيديو أو البث عبر الأقمار الصناعية أو الكمبيوتر.

E-learning هو وسيلة للتعلم للاستفادة من تكنولوجيا الإنترنت والشبكة, هذا التعلم هو واحد من الطرق التي لتشجيع أو زراعته نمط التعلم اليت يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان. علي الرغم من أن تعلم الفصول الدراسية الافتراضية أو

e-learning يشبه التعلم عاده لا يعني أن *e-learning* يستبدل عمليه التعلم

التي عاده ما تكون وجهها لوجه في الصف مع المعلمين.^٤

وبدلا من ذلك، فان *e-learning* هو أحد طرق التعلم الذكية لاستخدام

الفضاء السيبراني للحصول علي مواد ضافيه أو إثراء يمكن أن تكمل التعلم التقليدي.

e-learning هو الأساس والنتيجة المنطقية لتطوير تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات. يحاول بعض الخبراء وصف معنى التعلم الإلكتروني وفقاً لإصداراتهم الخاصة

، بما في ذلك:^٥

أ- Jaya Kumar

كاي تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية لتقديم محتوى تعليمي أو

تفاعل أو توجيه

^٤ ديتا واحيون أريستانيا، فعالية تطبيق مودج " *E - Learning* " بوسيلة تعليم ("مودل) *MOODLE* " لرقية مهارة القراءة والكتابة بف تعليم اللغة العربية لدى طالب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ترنادو روضة القرآن الموجدان ٢٠٢٠

^٥ Cheppy Sunzuphy, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada,2020) h. 28-29

ب- Dong

كنشاط تعليمي من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على
المواد التعليمية المناسبة احتياجاتهم

ت- Rosenberg

يؤكد أن التعلم الإلكتروني يشير إلى استخدام تقنيات الإنترنت لتقديم
مجموعة من الحلول التي تعزز المعرفة والمهارات

ث- Darin E Hartley

E-learning هو نوع من التدريس والتعلم يسمح بتوصيل المواد التعليمية
للطلاب باستخدام الإنترنت، الإنترنت أو وسائط شبكة الكمبيوتر الأخرى

ج- Learn Frame

E-learning هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس
والتعلم باستخدام الإنترنت وشبكات الكمبيوتر

ب- أهمية E-learning

يعد التعليم الإلكتروني من أهم أنماط التعليم في الوقت الحاضر، فالتكنولوجيا لغة العصر، وتكنولوجيا التعليم أصبحت من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية، وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم، والتعليم الإلكتروني يشمل مزايا التعليم عن بعد إلى جانب التكنولوجي في الاتصال المتزامن وغير المتزامن، مما يضيف كثيرا من المميزات للتعليم نلخصها في الآتي:

- ١- توصيل المواد الدراسية والمعلومات بسرعة ودقة فائقة دون اعتبار للمكان والزمان. كما يمكن تخزين الرسائل والمواد العلمية إلى أن تصبح الجهة المستقبلة مستعدة لقراءتها كما هو الحال في الاتصالات غير المتزامنة.
- ٢- مثل معظمها خطوط اتصالات ثنائية الاتجاه، وهذه الخاصية المهمة توفر علاقة تفاعلية بين الدارس والمعلم والمشرف الأكاديمي، وزملائه الطلبة وتتيح نوعا من الحوار الفكري في العملية التعليمية، ونجد البريد الإلكتروني ومؤتمرات الحاسب الآلي الذي يتيح للدارسين والمشرفين الأكاديميين تبادل المعلومات والاستفسارات فيما بينهم

- ٣- يوفر طرقا وأساليب جديدة للتعليم والتعلم كالمؤتمرات المرئية والمؤتمرات
بوساطة الحاسوب, كما تعمل على تعزيز الاستفادة من شبكة الإنترنت وما
تحتويه من معلومات ومصادر تعليمية آليات البحث.
- ٤- يعمل على تحسين التعاون بين المعلمين مما يؤدي إلى تعاون تربوي أكثر
فاعلية, كما يسهل التعاون ما بين الخبراء المحليين والأجانب, وخاصة على
مستوى الدراسات العليا من داخل البلاد أو من خارجها.
- ٥- يوفر التغذية الراجعة بين المعلم والدارسين, وبذلك تعزز فاعلية عملية التعليم
والتعلم. كما أنها تمنح متسعا من الوقت للدارسين للتفكير والتأمل قبل
الإجابة أو إعطاء رأي.
- ٦- إن تدريس بعض المواد مثل الموسيقى والفن, وإجراء التجارب والعروض
التوضيحية في العلوم والتكنولوجيا يتطلب وسائط غير مطبوعة, إذ لا يمكن
تدريسها بطريقة فعالة تفي بالمطلوب دون استخدام الوسائط المسموعة
والمرئية الحديثة التي يوفرها التعليم الإلكتروني

- ٧- يشجع على التعليم التعاوني والعمل الجماعي وعلى ربط جماعات الدارسين بعضهم ببعض وإن كانوا متباعدين في المسافات كما تدعم الندوات العامة وتبادل الآراء بين الأفراد وذوي الاهتمامات المشتركة.
- ٨- يساهم في استشارة اهتمام المتعلمين ورغبتهم حيث يوفر بيئة تعليمية مليئة بالمعارف والخبرات المتنوعة ليأخذ كل متعلم منهم ما يثير اهتمامه.
- ٩- يؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العليا من خلال التفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها.
- ١٠- يساعد على تحقيق هدف التربية الرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك.

ج. أهداف *E-learning*

تتعدد أهداف التعليم *E-learning* حيث أنه يمكن تلخيصها بالنقاط التالية :

إكساب الأفراد المتعلمين المهارات والكفايات التي تلزم لاستخدام ثقافة المعلومات والاتصالات ، وتخرج أجيال جديدة من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع متطلبات العصر الحديث ، وسد النقص الحاصل في الكوادر الأكاديمية في بعض

القطاعات التعليمية وذلك عن طريق توفير صفوف افتراضية ، وخلق شبكات تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وادارتها (اليمين ، ٢٠١٨).

يمكن تحديد أهداف التعليم الالكتروني فيما يلي:

١- تأمين فرص التعليم العالي والجامعي للراغبين فيه، تحقيقا لديموقراطية التعليم

الجامعي

٢- مقابلة الأعداد الهائلة المتزايدة من طلاب الدراسة الجامعية

٣- الاستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد لهذا النمط من التعليم

٤- وفير حرية الدراسة للمتعلم وذلك بتحريره من قيود الزمان والمكان لتحقيق

التعليم المستمر

٥- تقديم عملية التعلم بوسائط تعليمية مختلفة عن ما يقدم في نظم الجامعات

التقليدية

٦- الإسهام في حل المشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم العالي التقليدية

عن الاستيعاب

٧- لتفاع ل بين المعلم والمتعلم (التغذية الراجعة، الردود على استفسارات المتعلمين)

٨- الحصول على المعلومات الحديثة والمتنوعة

٩- تفعيل عمليات التفكير العليا: التحليل، المقارنة، التقييم، البناء

١٠- تنمية مهارات استخدام الحاسوب وشبكات الإنترنت. (الهادي ، ٢٠٠٥ م ،

ص ٩٩)

ب- مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

لقد قامت الباحثة في الفصل الاول أن القراءة إحدى المهارات الموجودة في اللقمة الغربية, ومعنى القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير لرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية, وفهم المعاني, والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعنى, والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المسكلات.

يقول ابن منظور في لسن العرب : (الماهر :السابح,ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارت: أي صرت به حاذقا), ويقول الفيروز بادي في القاموس المحيط: (الماهر . الحاذق بكل عمل, والسابح المخيد), وفي المعجم الوسيط: (مهر في الشيء وبه

مهارة, أحكمه وصاربه خاذقا, فهو ماهر, ويقال: مهر في العلم, وفي الصناعة, وغيرها).^٦

ومعنى قرأ في اللغة : نقول (قرأ) الكتاب - قراءة, وقرانا, وتتبع كلماته نظرا ونطق بماو وتتبع كلماته ولم ينطق بما, وسمت حديثا بالقراءة الصامته, وضع الباحثون مهارات متعددة للقراءة أشرنا إلى بعضها عندما تكلمنا عن أغراض القراءة لسابقة, ويمكن أن نجعلها هنا, ونضيق إليها بغض المهارات الهامة للقارئ في عصرنا الحاضر فيمايلي: مهارة القراءة السريعة للصحف والمجلات والكتب بأنواعها, ومهارة القراءة المركزة , ومهارة التصفح, ومهارة الربط, ومهارة النقد.^٧

ويمكن ان تندرج المهارات السابقة جميعها تحت مهارات اصلية هي:

- ١- المهارات اللفظية: و هي القدرة على النطق السليم المعبر بسرعة مناسبة
- ٢- مهارات الفهم : وهي القدرة على ترتيب الأفكار وفهمها وتحللها

ونقدها وربطها

^٦حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق,(لبنان: الدارالليمانية, ١٩٩٢), ص.١٠٥.

^٧نفس المراجع, ص.١٢٠.

٣- نمو تحسين القراءة الصامتة والجهرية بالتغلب على الصعوبة فيهما، والتدريب عليها.

٤- النطلاق في القراءة الجهرية، مع التنعيم الصوتي، وتمثيل المعنى، وسلامة الأداء.

٥- تحقيق عادات القراءة المهاراتها التي تنتج الكفاءة في القراءة من : جلسة صحيحة، وطروف الزمان وامكان... الى اخر مده الأمور التي تدرك بالممارسة والتعود.

ت- أهداف مهارة القراءة

تعتبر القراءة عملية لشرح الرموز اللفظية المكتوبة وتفسيرها، وتشارك ما في فنون اللغة الأخرى من أهداف عامة، ولكنها في الوقت نفسه تعتبر الفن اللغوي الذي ينشر عبيهذات اليمين وذات الشمال ليعبق برائحتة الفنون الأخرى بل إن القراءة تمثل المنبع العذب الذي يمد روافده إلى روافد اللغة ليزيد عطاءها ويمدها بالألفاظ والمعاني، ولذلك يتعبّر الهدف الأول للقراءة هو تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارة الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق غداء متكامل لفنون اللغة الأرى، وليس هذا وحده هو الهداف من القراءة بل هناك أهداف أخرى يمكن أن نشير إليها فيما يلي:

- ١- إتقان المهارة الأساسية للقراءة, والتي لا بد منها في تكون القدرة على القراءة, واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة واستخدام المراجع استخداما فعالا.
- ٢- تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من معلوم والآداب والفنون, والمهارة العلمية.
- ٣- تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية, والتراكيب الجيدة.
- ٤- تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم, والتمييز بين الأفكار الجهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ, وفهم الأفكار المتضمنة.
- ٥- تنمية الاستماع بالقراءة, وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية, وتنمية الانتفا

ج. اهمية تعلم القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم, فهم النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر, واقرب والبعيد, من فكر وثقافة وحضارة, وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة, وأوسعها للأسباب الآتية:

١- إن الوسائل الأخرى عن طريق المذياع او التلفاز قد تحقيق للإنسان فرص التسلية والاستماع, ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار, فالقارى, تتوفر له حرية الاختيار الكتاب الذي يناسبه, واختيار المكان الذي يرتاح فيه, والختيار الجلسة التي لا ترهقه, فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضر, ولا ينفرد, بل الصديق المفيد الممتع المريح.

٢- إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا, فهي تفقد للإنسان عند موضوع معين أو فكره معينة, وقد يكون عائدها الثقافى محدودا, أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهم التي تحقيق للقارئ تنوعا في المعرفة, فتنقل به من فكر إلى فكر ومن مجال, وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد, فيتفيد ويفيد الآخريين.

٣- إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب- وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع- لاتزال مع قوة تأثيرها, وشده فعاليتها, تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها, ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسة والاقتصاد والزراعة, والأدب والشعر والقصة, وعن الإختبر المحلية والعالمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة, وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.^٨

^٨ نفس المراجع, ص. ١٣٤.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١ - منهجية البحث

استخدمت الباحثة مدخل بحثية ، وهي مدخل كفي. وأيضاً تستخدم نوع من أنواع البحث الكفي وهو تحليل وصفي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون على صورة العدادية والكمية ، بل تكون على صورة معلومات البيانات والتفصيلية عن مضمون المدخل . البحث الكفي هو منهج البحث المبني على أساس فلسفة قبلية ايجابية . يستخدم في بحث أحوال الموضوع الطبيعي . حتى تكون البيانات المنتوجة من ذلك المنهج أكثر دفعا على المعاني من التعميم.

في هذا الفصل, ستصف الباحثة ومناقشة الخطوات التي سيتم استخدامها في

معالجة بيانات البحث للحصول على بيانات حول فعالية استخدام *E-learning*

في *Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ارمنة *COVID 19*

٢- مجتمع البحث و عينته

هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من الاستبيانات. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لوصف الظواهر، الأحداث والأنشطة الاجتماعية سواء بشكل فردي أو جماعي. Bogdan و Taylor أوضح أن البحث النوعي هو خطوة بحثية لها نتائج في شكل معلومات وصفية مكتوبة وشفوية. يأتي هذا من الشخص أو المجموعة التي يتم البحث عنها.

بخلاف ذلك، Sugiono كما يطرح البحث النوعي كأسلوب بحث قائم على الفلسفة postpositivisme تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث الباحث هو الأداة الرئيسية، تقنيات جمع البيانات مع triangulasi تحليل البيانات استقرائي أو نوعي ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.⁹

Sukmadinata ترى ذلك، يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف الظواهر الموجودة ووصفها، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان، الذين يهتمون أكثر بالخصائص، الجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، لا يوفر

⁹ Sugiono , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung, Alfabeta: 2017) h. 9

البحث الوصفي علاجًا أو تلاعبًا أو تعديلًا للمتغيرات المدروسة, بل بالأحرى يصف حالة حقيقية.

بشكل عام ، فإن البحث الوصفي النوعي النادر هو على النحو التالي.

١- سيبدأ البحث من صياغة مشاكل البحث

٢- الأجهزة

٣- جمع البيانات

٤- تحليل البيانات

٥- النتائج

يستخدم البحث الوصفي لوصف أو وصف الحقائق حول السكان بشكل

منهجي ودقيق. في البحث الوصفي ، يتم عرض نتائج جمع البيانات وفقًا للنتائج التي تم

الحصول عليها من المخبرين. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام *E-*

learning Siakad في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا أثناء ازمة

COVID 19. تتمثل تقنية جمع البيانات المستخدمة في ملء استبيان عبر الإنترنت عبر

google form, يقوم الباحث بإعداد استبانة مع عدة بيانات تستهدف المخبرين, الأسئلة

المعدة هي أسئلة تتعلق استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة أثناء ارمنة *COVID*

.19

أ- مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. سيتم توزيع الاستبيانات على الطلاب الذين يدرسون مواد القراءة.

ب- مواضيع البحث والأشياء

وشارك في البحث ٢٣ طالبا من دفعة ٢٠١٩, يتكون من الطلاب الذين ينفذون أنشطة التعلم في *E-learning Siakad* بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا, الهدف من هذا البحث هو فعالية استخدام *E-learning Siakad* أثناء

ارمنة *COVID 19*

ت- متغيرات البحث

في هذه البحث، المتغير الحالي هو فعالية التعلم *E-learning Siakad*. يتم قياس المتغير باستخدام أداة البحث والمتغير التشغيلي هو فعالية التعلم *E-learning Siakad* لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- تقنيات جمع البيانات

البيانات هي أهم جزء في البحث، لأنه باستخدام البيانات يمكن للباحثين معرفة نتائج البحث. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة وتقنيات جمع البيانات هي أحد العناصر المهمة في البحث. وتقرير المشكلة يجب عليها البحث باستخدام المنهج النوعي. وفقاً لخصائص البيانات المطلوبة في هذا البحث، فإن تقنيات جمع البيانات التي تم تنفيذها هي:

أ- استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة (سوكيونو). ويقول سوهرسمي أن الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه بطريقة تجعل للمستجيبين يحتاج إلى وضع علامة (✓) فقط في العمود أو المكان المناسب. الاستبيان المفتوح هو استبيان يتم تقديمه بطريقة تمكن للمستجيبين من تقديم المعلومات وفقاً لرغباته وظروفه. الاستبيان المختلط هو مزيج

من الاستبيانات المفتوحة والمغلقة. كان الاستبيان المستخدم في هذا البحث عبارة عن

استبيان مغلق.^{١٠}

تُستخدم الاستبيانات كوسيلة للعثور على البيانات المتعلقة باستجابات الطلاب للتعلم *E-learning Siakad* . يحتوي الاستبيان على عدد الأسئلة التي سيتم تقييمها وتعديلها من قبل الطلاب بما يختبرونه. يتم ملء الاستبيان عبر الإنترنت باستخدام شكل جوجل (*google form*) ومقياس قياس المتغير في هذا البحث هو مقياس ليكرت (*Likert Scale*) ، كل منها مصنوع باستخدام مقياس من ١-٥ فئات من الإجابات، حيث يعطى كل إجابة درجة أو وزنا .بين ١ إلى ٥ ، مع التفاصيل:

١- توافق إجابات SS بشدة الموافق مع إعطاء درجة ٥ .

٢- الإجابة S بمعنى الموافقة توافق على درجة ٤ .

٣- أعطيت الإجابة R في الشك درجة ٣ .

٤- إجابات TS التي لا توافق تحصل على درجة ٢ .

٥- أعطيت إجابات STS التي لا أوافق بشدة على درجة ١ .

¹⁰ Moh Ainin , Metodologi Penelitian Bahasa Arab(Malang: Cv Bintang Sejahtera .2011)

١- الوثائق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق, كل من المستندات المكتوبة أو الصور أو الإلكترونية أو الأدوات المستخدمة للمساعدة في جمع البيانات من خلال تقنيات التوثيق.^{١١} و علم السيطرة على المعلومات التي يمكن أن تتضمن الوثيقة و الكتاب و الصورة والتسجيلات الصوتية والفيديوية والنصوص الإلكترونية و العمليات الفنية التقليدية كالتجميع والاختزان والفهرسة والتصنيف.

قد قام الإتحاد الدولي للتوثيق بتعريف التوثيق على النحو التالي (توفير المعلومات وتخزينها ، وتصنيفها وإنتقاؤها ، وبنها واستغلالها) . ويعكس التعريف حقيقة أن جزءاً من التوثيق هو أيضاً جزء من الخدمات المرتبطة بالمكتبة التقليدية، وهذا طبيعي جداً، إذ لا وجود لخدمة التوثيق دون وجود مكتبة تخزن المعلومات التي يعتمد عليها.^{١٢}

وتعني طريقة التوثيق جمع البيانات من خلال تسجيل البيانات الموجودة في شكل درجات الطالب في مقرر القراءة.^{١٣} من خلال هذه الوثائق ، من المأمول أن يكون

¹¹ Umar Sidiq, Moh.Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan* (Ponorogo, Cv.Nata Karya:2019)h.. 183-184

^{١٢} رجمة حمدي بسرى تحاميد, *التوثيق : مفهومه وأساليبه* (٢٤/١٠/٢٠٢٠). ص. ٤١٥٣

¹³ Sarnawi M Dasim, *Implementasi Pendidikan Karekter Dalam Pembelajaran* (Repository: Upi.Edu, 2012) h.13

ذلك بمثابة تعزيز لمعرفة نتائج فعالية استخدام *E-learning Siakad* في تعلم القراءة بالجامعة

الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ارمنة *COVID 19*

ث- أدوات البحث

عند تطوير أداة البحث، يجب أن تشير إلى النظرية التي تمت كتابتها لأن النظرية هي الأساس لحل المشكلات التي تواجهها. يجب أن تتم أدوات البحث وفقاً للمراجعة النظرية والإطار التفكير الذي تمت كتابته. أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث يوصف فيما يلي:

١- ورقة استبيان الطلاب

تستخدم ورقة الاستبيان مقياساً من ١ إلى ٥ ، يعطي الطلاب علامة (√) على أحد الخيارات حسب حالهم. يستخدم هذا الاستبيان لمعرفة استجابة طلاب تعليم اللغة العربية في التعلم *E-learning Siakad* . فيما يلي شبكة من استبيانات الطلاب.

الجدول ٣,١

شبكة من الأسئلة

بيان	مؤشر
يساعدني التعلم القائم على التعلم <i>E-learning</i> على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المدرسون	طلاب
عندما تواجه مشكلة، فبسؤال المدرسين والأصدقاء تصبح أسهل	
خلال فترة الدراسة ، ليس لدي أية مشكلة	
التعلم القائم على التعلم <i>E-learning</i> ، يعزز الحماس في كل عملية التعلم	
يسهلي التعلم <i>E-learning</i> علي الأمور أثناء هذا الوباء	
إن التعلم <i>E-learning</i> الذي يتم تنفيذه حاليًا يجعل عملية التعلم لي أكثر فعالية وكفاءة	
يعطي المدرس المادة من قبل التعلم	مدرسون
يتأكد المدرس دائمًا من الطلاب يمكنهم حضور التعلم	
إتقان المادة من قبل المدرس يمكن تسليمها تسليمًا جيدًا	

المدرس قادر على الرد على أسئلة الطلاب	
المهمة المعينة قادرة على أن تساعدني في فهم المادة	
يمكنني استخدام وسائل الإعلام التعليمية التعلم <i>E-learning</i> جيدا	مشأة
يتطلب التعلم <i>E-learning</i> رسومًا عند الوصول إليه	
التكنولوجيا المستخدمة قادرة على دعم عملية التعلم	
المواد المقدمة في عملية التعلم متنوعة ومثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن تلهم روح التعلم	
يمكن تنفيذ جميع أنشطة التعلم جيدا (وفقًا لجدول ومنسق)	
يمكن أن يحل التعلم <i>E-learning</i> محل التعلم وجها لوجه	

٤ - تقنيات تحليل البيانات

وعند كريسويل ورسمما واليس^{١٤}، فإن تحليل البيانات هو عملية مستمرة تتطلب التفكير المستمر في البيانات وطرح أسئلة تحليلية وكتابة ملاحظات قصيرة خلال البحث. يتضمن تحليل البيانات جمع البيانات المفتوحة التي تستند إلى أسئلة وتحليل المعلومات من

¹⁴ Cresswell, John W, *Research Design* (Yogyakarta, Pustaka Belajar:2013) h. 274

المخبرين. تحدد البيانات المحصولات وتجمع مرة أخرى لتحليلها. مبدأ تحليل البيانات في البحث النوعي كما يلي:

١- الباحث هو كالأداة الرئيسية في جمع البيانات ويعتبر الموضوع قيد البحث متساويًا نسبيًا مع مكانة الباحث.

٢- البيانات البحثية المجمعة وصفية. يجمع الباحث البيانات ويسجل الظواهر التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بتركيز البحث. هذه الخاصية لها آثار على البيانات التي تم جمعها، وتحديدًا في شكل كلمات أو أوصاف وصفية، دون تجاهل شكل الأرقام.

٣- إجراء عملية البحث باستخدام منظور أخلاقي، أي من خلال إعطاء الأولوية لوجهات نظر وآراء المخبرين للوضع الحالي.

٤- تحقق البيانات والظواهر من خلال البحث عن حالات مختلفة أو متناقضة باستخدام طرق وموضوعات مختلفة.

٥- أنشطة البحث تعطي الأولوية للعملية من النتائج وبيانات البحث للحصول على معنى الظروف الطبيعية الحالية.

٦- إن إعطاء المعنى هو الأساس الرئيسي في فهم الموقف، والمعنى لا يقوم به الباحثة وحده فحسب، بل يعتمد أيضًا على التفسير المشترك مع مصدر البيانات.

أ- تحليل بيانات استبيان الطلاب

يمكن الوصول إلى الاستبيانات التي تحتوي على عبارات وملؤها من قبل الطلاب عبر شكل جوجل (*google form*). ملء الاستبيان لتسهيل جمع البيانات أثناء ارمنة COVID 19 الذي لم يسمح بالتفاعل المباشر بين الباحث والمخبرين. في هذا الباحة ، قامن الباحثة بعشر عبارات بمقياس من واحد إلى خمسة لاختيارات الإجابة.

الجدول ٣,٢

مقياس اختيار الإجابة

مقياس	درجة
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥

الجدول ٣,٢ هي مقياس اختيار الإجابة كل منها مصنوع باستخدام مقياس من ١-٥ فئات من الإجابات، حيث يعطى كل إجابة درجة أو وزنا . بين ١ إلى ٥ .

ب- تحليل بيانات التوثيق

يتم إجراء التوثيق للحصول على الإجابات التي سيتم استخدامها لاحقًا لتقوية

العبارات التي تم الإجابة عليها من قبل الطلاب. الوثائق المأخوذة من درجات الطلاب

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و المناقشتها

١- لمحة عن ميدان البحث

أ- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

يعد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ثاني أقدم برنامج دراسي بكلية التربية و علم التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية لنحسا بعد برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية, يلتزم هذا البرنامج الدراسي بتخريج خريجين أكفاء في تنفيذ تعليم اللغة العربية وتدريسها في المدارس أو المدارس الدينية وكذلك في المجتمع,بدأ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في يوليو ٢٠٠٧ وتم تأسيسه رسمياً في ١٦ سبتمبر ٢٠٠٩ في حين أن التصريح التشغيلي لبرنامج الدراسة يستند إلى لائحة المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٢٢٣ والتي تم تحديدها في ١٥ أغسطس ٢٠١٢.

منذ إنشائه وحتى الآن تم اعتماد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرتين:

الأولى في عام ٢٠١٢ بتصنيف قيمة معتمد C والثانية في عام ٢٠١٦ مع تصنيف B.

تم تحديد هذا الاعتماد في جاكرتا في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦ ولا يزال ساري

المفعول حتى اليوم.

يقع برنامج قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس جامعة

الإسلامية الحكومية لنحسا، لا يزال برنامج قسم تعليم اللغة العربية في هذه الفترة موجودًا

ويستمر في التحسن ليصبح أفضل برنامج دراسي.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات ، بما في ذلك العدد الثابت

للمدخلات والمخرجات ، وتطوير المناهج الديناميكية، موارد المحاضرين ، ومعظمهم من

خريجي الجامعات المعروفة في الداخل والخارج، حصيل الطالب جيد جدًا ، وجودة

الاعتماد B.

وهذا يوضح فترة جيدة لتطوير البرامج الدراسية ، والتي سيتم إضافتها بعد ذلك

لتحسين الجودة الأكاديمية وخدمات الإدارة وهكذا ، لا يزال برنامج قسم تعليم اللغة

العربية موجودًا حتى الآن ويتكيف مع تطورات ومتطلبات عصره ويستمر في المنافسة على

الساحات الإقليمية والوطنية والدولية.

نقلاً عن الدليل الأكاديمي، فإن برنامج الدراسة لتعليم اللغة العربية له رؤية، وهي "أن يصبح القسم أو برنامج الدراسة لتعليم اللغة العربية رائداً في تقديم التعليم والتدريس والبحث وخدمة المجتمع". وبناءً على هذه الرؤية، قد وصفت في عدة مهام على النحو التالي:

- ١- تنظيم التعليم والتدريس عن علم تعليم اللغة العربية بطريقة مهنية.
- ٢- تطوير البحث في مجال تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط المتعددة من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية
- ٣- زيادة مشاركة برنامج الدراسة في تعليم اللغة العربية للجهات المعنية والمجتمع.
- ٤- إقامة التعاون مع مختلف الجهات المعنية بتنفيذ Tridarma للجامعة في مجال اللغة العربية في داخل الوطن أو خارجه.
- ٥- تحقيق إدارة دينية مواتية لقسم تعليم اللغة العربية.^{١٥}

استجابةً لتوقع انتقال الفيروس وانتشار COVID-19، تنظم الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا التعلم عبر الإنترنت لطلابها الذي تم وصفه في تعميم صادر في ١٥ و

¹⁵ Institut agama islam negeri langsa , buku panduan akademik(langsa, iain langsa:2016) hal. 55

٢٦ و ٣٠ مارس ٢٠٢٠. بالتأكيد يؤثر تطبيق التعلم من المنزل على حالة الطلاب والمحاضرين الذين يقومون بالتدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. تتطلب مثل هذه الظروف من مؤسسات الحرم الجامعي ابتكار استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم. يتمثل أحد أشكال هذا الابتكار في استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت عبر الإنترنت والوسائط الإلكترونية التي تسمى *E-Learning* و *elektronik learning*.

خلال عام واحد من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، استخدم برنامج الدراسة لتعليم وسائط مختلفة لدعم التشغيل السلس للمحاضرات. يستخدم المحاضرون Zoom و Whatsapp و *edlink di siakad* باعتبارها أسهل وسائط يمكن للطلاب الوصول إليها من المنزل.

تم تطوير دليل التعلم عبر الإنترنت في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا بالرجوع إلى الأحكام المتعلقة بالتعلم. سياسة رئيس الجامعة المتعلقة بإعداد المحاضرات سياسة رئيس الجامعة رقم ٣٣٦ / ٢٤.in / ١، ٢ / PP. ٠٣ / ٢٠٢٠ / ٢٠٢٠، فيما يتعلق بتنفيذ المحاضرات والتي تتضمن عدة نقاط مهمة كأساس للإرشاد، خاصة فيما يتعلق بالنقاط المهمة التالية.

أ. نقل المحاضرات وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد حتى نهاية المحاضرة وتقييم إضافي وفقاً لتطور الوضع أو الأحكام الحكومية.

ب. تنفيذ التعلم عن بعد بمرونة من خلال مراعاة الوضع والظروف ومحل سكن الطلاب والمرافق المملوكة أو المتاحة للطلاب.

ت. إجراء تجربة اقتراح الأطروحة والفحص الشامل وتجربة المنقاسية عبر الإنترنت بطرق فعالة أخرى بتنسيق من هيئة التدريس.

ث. تنظيم تنفيذ المحاضرات العملية أو ممارسات العمل الميداني أو التدريب الداخلي من قبل كل كلية.

ج. خلال فترة المحاضرة، هناك سياسة تباعد اجتماعي أو تباعد جسدي من الحكومية أو الجامعة، أي لا يُسمح للطلاب بالتواجد في بيئة الحرم الجامعي للقيام بأنشطة طلابية أو أنشطة أخرى دون إذن من رئيس الجامعة أو الكلية.

٢- عرض البيانات وتحليلها

يطرح العدد المتزايد لحالات تفشي COVID-19 تحديات للمؤسسات التعليمية وخاصة الجامعات. لمكافحة COVID-19، حظرت الحكومة التجمعات والقيود الاجتماعية (التباعد الاجتماعي) والتباعد الجسدي وارتداء الأقنعة وغسل اليدين

دائمًا. من خلال وزارة التعليم والثقافة ، منعت الحكومة الجامعات من إجراء محاضرات (تقليدية) وجهًا لوجه وأمرتها بعقد محاضرات أو التعلم عبر الإنترنت (رسالة وزارة التعليم والثقافة التعليم العالي رقم ١ سنة ٢٠٢٠). يتم توجيه الجامعات لتكون قادرة على تنظيم التعلم عبر الإنترنت.^{١٦} إحدى السياسات تتعلق بالتعلم من المنزل. الفعالية هي دليل لنجاح نشاط التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من استجابات الطلاب أثناء عملية التعلم.

أ- توزيع الاستبيان

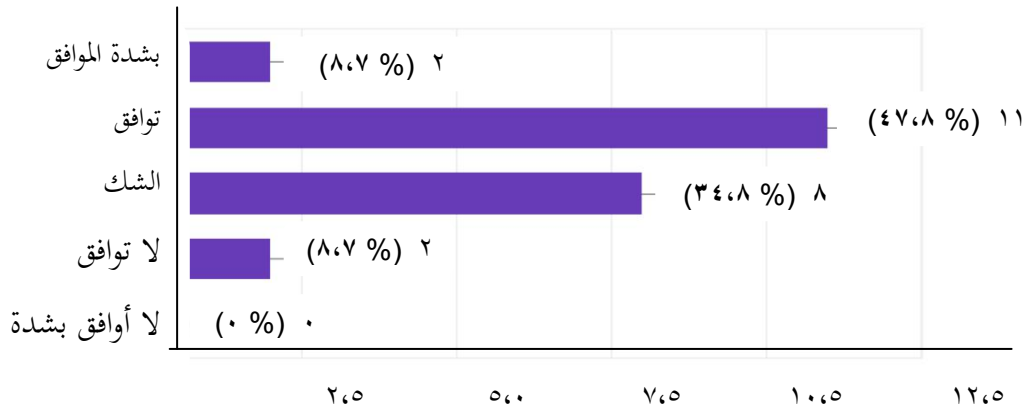
بناءً على هذا الشرح، أجرى الباحثة مسحًا لتحديد فعالية التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة COVID-19. وزعت الباحثة استبانة مغلقة على ٣٢ طالباً في كل دفعة لعام ٢٠١٩. ومن هذه النتائج الباحثة على ٢٣ مخبراً من طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. بناءً على نتائج استطلاع أجره الباحث باستخدام استبيان عبر الإنترنت في شكل جوجل (google form) ، تم الحصول على النقاط التالية:

^{١٦} علي صادقين والآخر، المجلة العلمية لتعليم الأحياء (جامبي: بويديك، ٢٠٢٠) ص. ٢١٥

رسم بياني : ٤,١

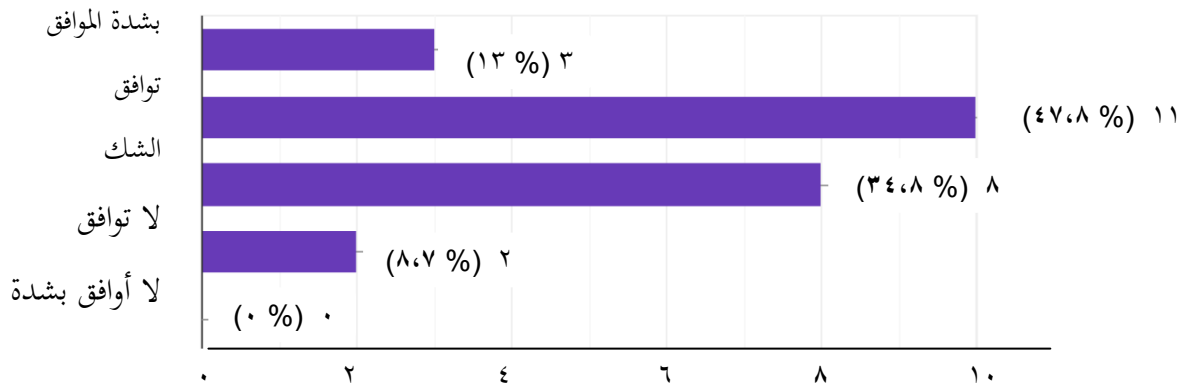
يساعدني التعلم القائم على التعلم *E-learning* على فهم المواد التعليمية التي يقدمها

المدرسون



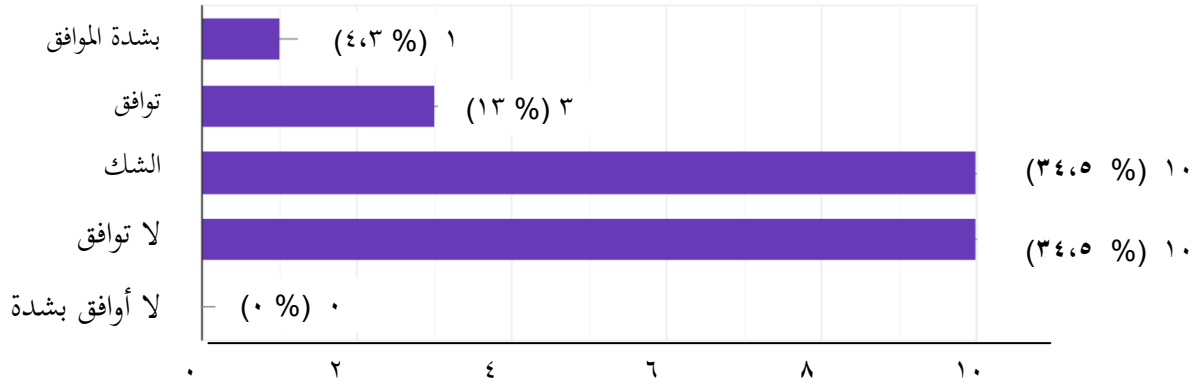
رسم بياني : ٤,٢

عندما تواجه مشكلة، فبسؤال المدرسين والأصدقاء تصبح أسهل



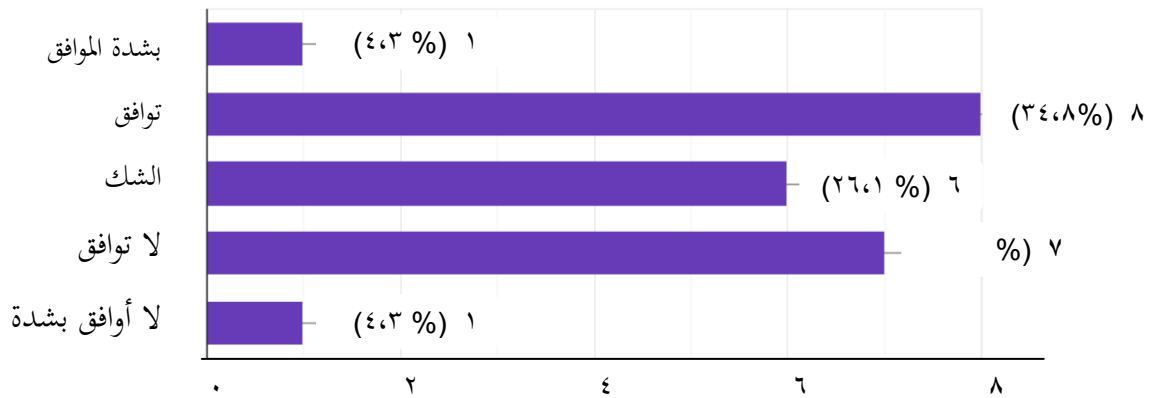
رسم بياني : ٤,٣

خلال فترة الدراسة ، ليس لدي أيّة مشكلة

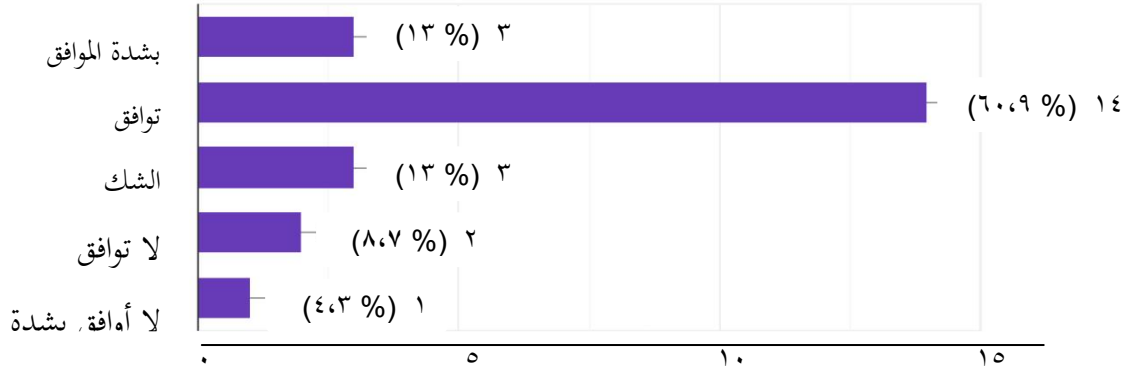


رسم بياني : ٤,٤

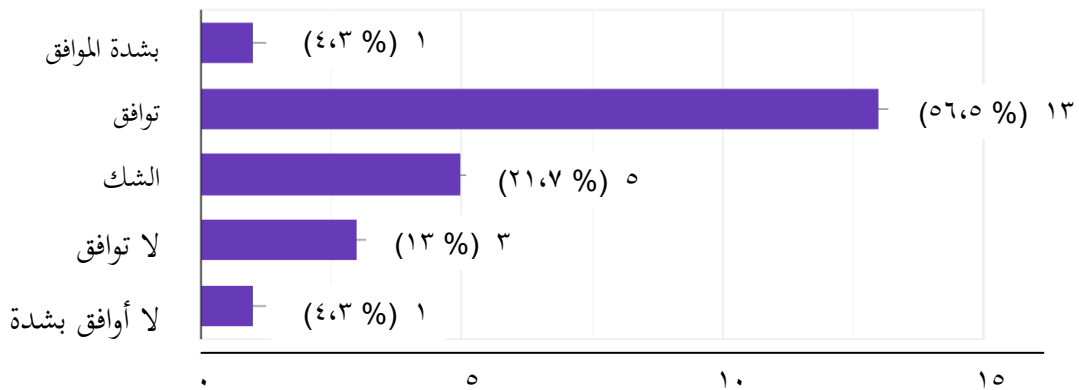
التعلم القائم على التعلم *E-learning* يعزز الحماس في كل عملية التعلم



رسم بياني : ٤,٥

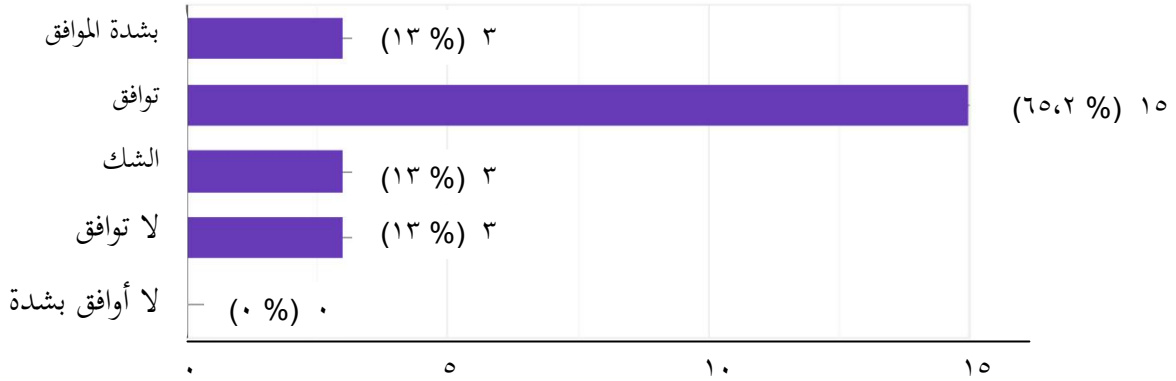
يسهلي التعلم *E-learning* علي الأمور أثناء هذا الوباء

رسم بياني : ٤,٦

التعلم *E-learning* الذي يتم تنفيذه حاليًا يجعل عملية التعلم لي أكثر فعالية وكفاءة

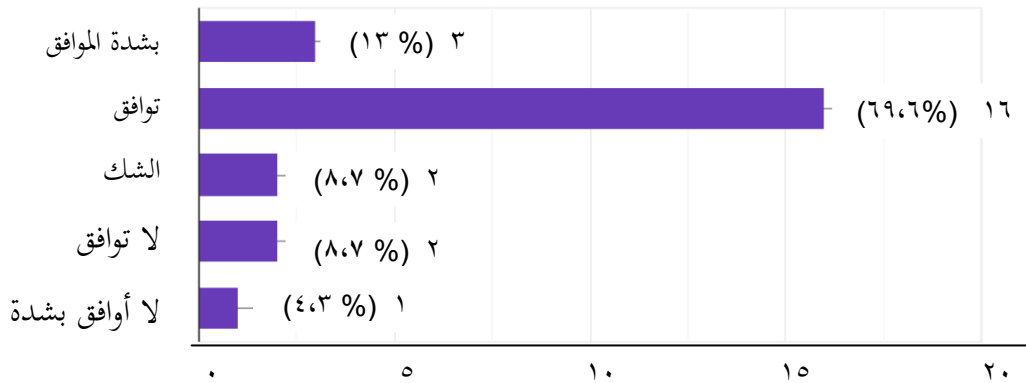
رسم بياني : ٤,٧

يعطي المدرس المادة من قبل التعلم



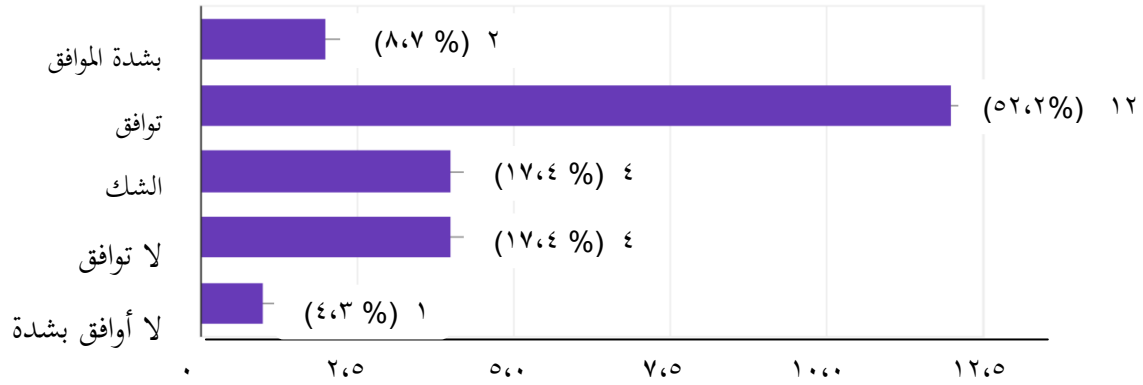
رسم بياني : ٤,٨

يتأكد المدرس دائماً من الطلاب يمكنهم حضور التعلم



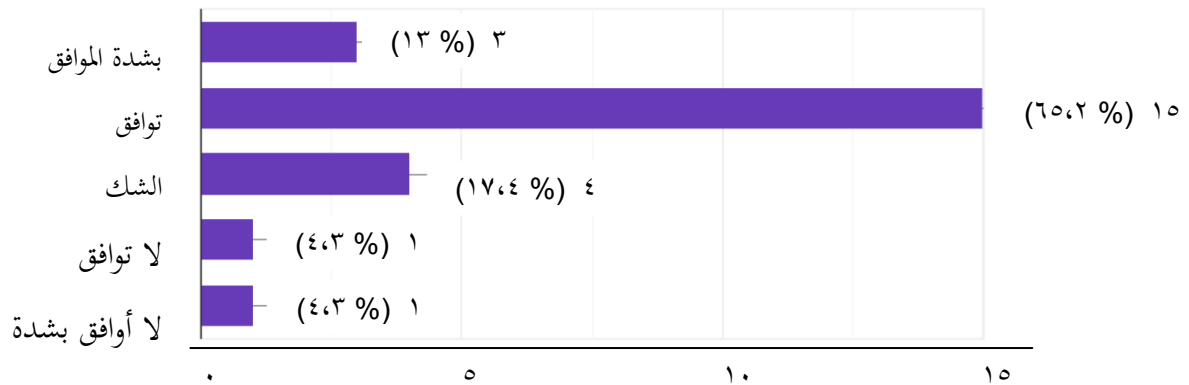
رسم بياني : ٤,٩

إتقان المادة من قبل المدرس يمكن تسليمها تسليماً جيداً



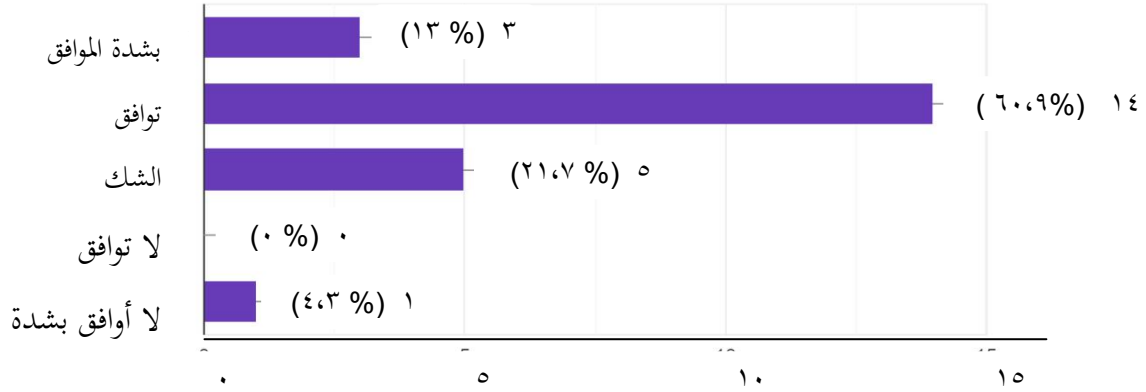
رسم بياني : ٤,١٠

المدرس قادر على الرد على أسئلة الطلاب



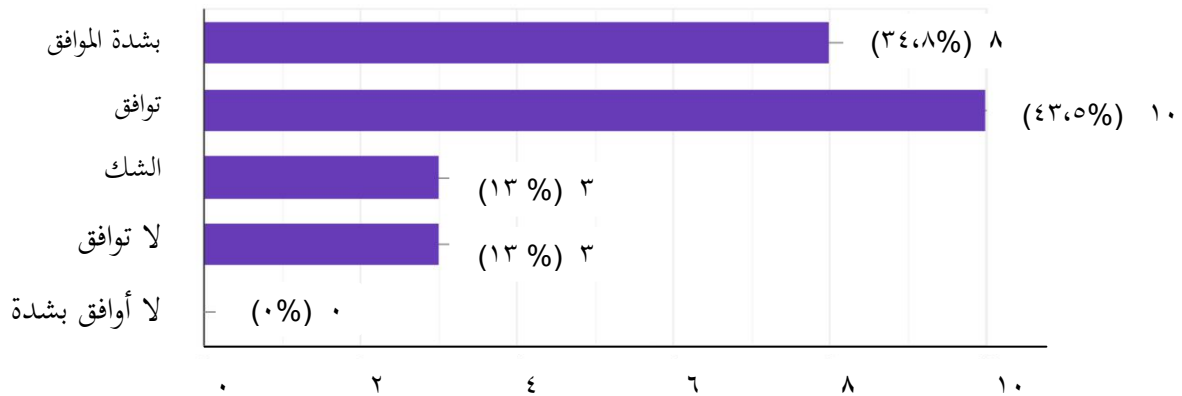
رسم بياني : ٤,١١

يمكنني استخدام وسائل الإعلام التعليمية التعلم *E-learning* جيدا



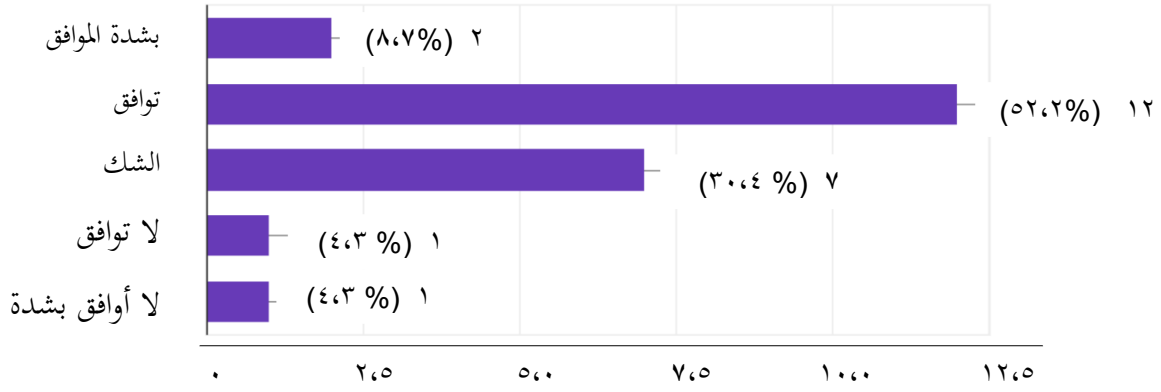
رسم بياني : ٤,١٢

يتطلب التعلم *E-learning* رسوماً عند الوصول إليه



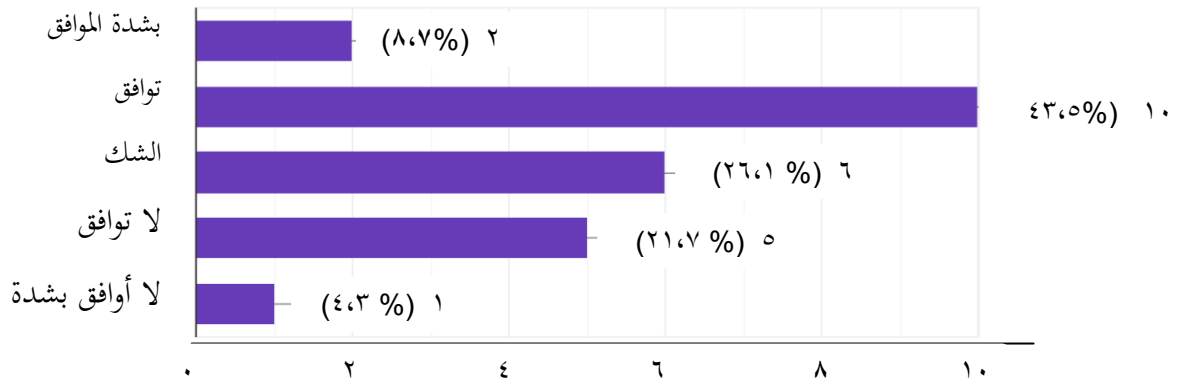
رسم بياني : ٤,١٣

التكنولوجيا المستخدمة قادرة على دعم عملية التعلم



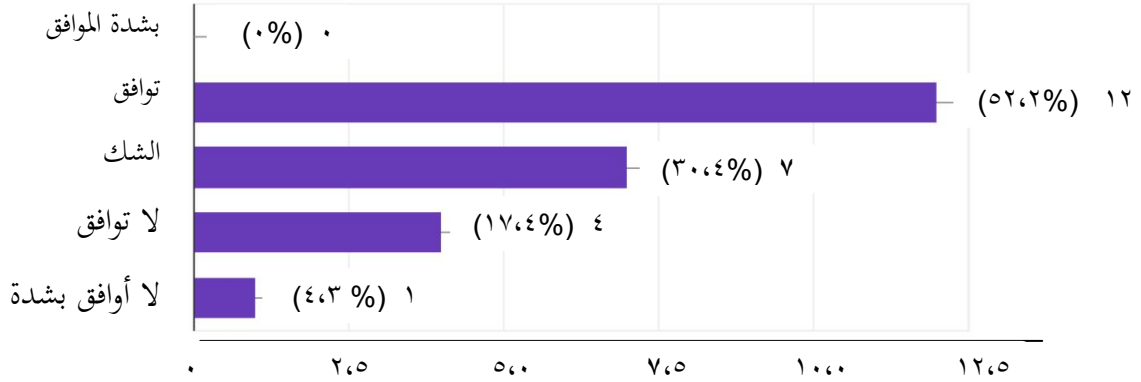
رسم بياني : ٤,١٤

المواد المقدمة في عملية التعلم متنوعة ومثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن تلهم روح التعلم



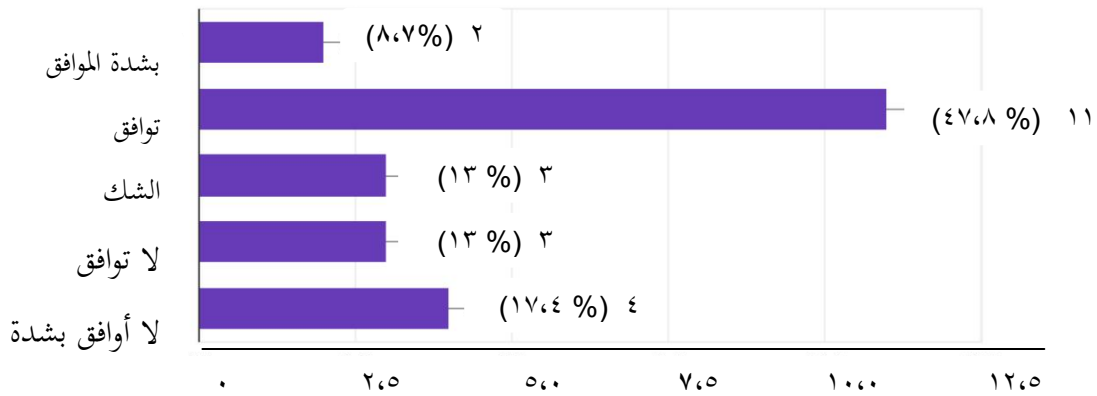
رسم بياني : ٤,١٥

يمكن تنفيذ جميع أنشطة التعلم جيدا (وفقًا لجدول ومنسق)



رسم بياني : ٤,١٦

يمكن أن يحل التعلم *E-learning* محل التعلم وجها لوجه



بناءً على الاستبيانات التي تم جمعها ، يمكن ملاحظة أن ٤٧,٨٪ من التعلم القائم على التعلم الإلكتروني في سياكس يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم التعلم الذي يقدمه المحاضر. لا يعني التعلم عن بعد أو عدم المواجهة وجهاً لوجه أن الطلاب غير قادرين على فهم التعلم الذي يقدمه المحاضر. يُتوقع من الطلاب فهم المواد التعليمية على الرغم من تنفيذ التعلم عن طريق التعلم الإلكتروني في سياكس. تجعل عملية التعلم الإلكتروني الحالية عملية التعلم خلال فترة COVID-19 أكثر فعالية وكفاءة بنسبة ٥٦,٥٪.

سارت عملية توفير المواد قبل بدء المحاضرة بشكل جيد، حيث أظهر الرسم البياني ٦٥,٢٪. تهدف المادة المقدمة قبل المحاضرة إلى تسهيل التفاعل بين المحاضرين والطلاب بحيث يحدث اتصال متبادل نشط. أثناء المحاضرات ، التي تحدث غالباً ، عندما يعطي المحاضر مادة ، يظل الطلاب صامتين دون الرد على الأسئلة المطروحة حتى يجد المحاضر صعوبة في تقديم المادة سواء تم استقبالها بشكل جيد أم لا.

إن فهم الطلاب عند إعطاء المادة من قبل المحاضر جيد ، لأن المحاضر قدم مادة قبل المحاضرة بالإضافة إلى الاختلافات الإعلامية الشيقة في إيصال المادة ٥٢,٢٪. لا يسهل العرض التقديمي المقدم في بعض الأحيان دائماً على الطلاب الاستجابة لذلك ، لذلك يسأل الطلاب أحياناً أسئلة تتعلق بالمواد غير المفهومة وغالباً ما يسألون ٤٣,٥٪ زملائهم الطلاب. ومع ذلك ، فهذه مشكلة أيضاً ، لأنهم معتادون على توجيه المناقشات في الحرم الجامعي ، ولكن بسبب COVID-19 يمكنهم فقط طرح أسئلة افتراضية.

من الخصائص التي ذكرها هاري فيرمان أن فعالية التعلم هي أن التعلم لا يمكن فصله عن أنشطة الجودة في التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يقوم بها المحاضرون وسيكون مقياساً للنجاح.^{١٧} الوعي الذاتي هو العامل الأساسي ، أي بالتفكير الإيجابي والقيام بأشياء تجعل الروح بالداخل تنمو. التعلم الإلكتروني - تعزيز الدافع للدراسة الجادة والحماس دائماً في كل عملية تعلم من قبل حوالي ٣٤,٨٪ و ٣٠,٤٪ من الطلاب غير المتحمسين للمشاركة في التعلم الإلكتروني خلال حقبة COVID-19.

^{١٧} هاري فيرمان ، فعالية التعلم (باندونغ ، الأوساط الأكاديمية: ٢٠١٩) ص. ٢٥

باستخدام التعلم الإلكتروني، يمكن للمدرسين إدارة الفصول وتبادل المعلومات مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تم تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها بشكل جيد (حسب الجدول الزمني / المنسق) ٥٢,٢٪. تهدف عودة المحاضر للعمل إلى التقييم الذاتي لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها حتى يتمكنوا في المستقبل من تصحيح الأخطاء الموجودة ومناقشتها مرة أخرى في الفصل.

تشمل التكاليف المتكبدة للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت الكثير من ٣٤,٨٪ موافقون بشدة و ٤٣,٥٪ موافقون ، خاصة لشراء الحصص. على عكس المحاضرات السابقة ، فإن التكاليف المطلوبة هي أكثر للحياة اليومية ، ولكن في الوقت الحالي ، فإن التكاليف المتكبدة هي لشراء الحصص. في الواقع ، في هذا التنفيذ ، قدمت الجامعة مساعدة الحصص كل شهر ، لكن الحصص التي تم منحها لا تزال غير كافية لأغراض المحاضرات. وذلك لأن متوسط المحاضر في كل محاضرة يستخدم التكبير / التصغير ووسائل التعلم الإلكتروني الأخرى بحيث لا يكون ذلك كافيًا ، وخلال جائحة COVID-19 الحالي ، يمكن للتعلم الإلكتروني أن يجل محل التعلم وجهًا لوجه بنسبة ٤٧,٨٪.

قدم الطلاب ردودًا إيجابية ووصفوا التعلم عبر الإنترنت بأنه سهل التفاعل بين المحاضرين والطلاب في المناقشات. كما منح المحاضرون وقت فراغهم ليكونوا قادرين على الرد على الطلاب في كل عملية محاضرة. في الوقت الحالي ، يشعر الطلاب أن التعلم الذي يتم عبر الإنترنت فعال للغاية لأنهم ما زالوا بحاجة إلى التكيف مع النظام الحالي. غالبًا ما تكون الميزات الجديدة التي يستخدمها المحاضرون جديدة على الصوت ولا تزال غير جيدة في التشغيل. وفي الوقت نفسه ، في المستقبل ، يعتبر التعلم عبر الإنترنت قادرًا على استبدال التعلم وجهًا لوجه ، خاصة مع جائحة COVID 19 الحالي ، الذي لم يتحسن تدريجيًا.

ب- توزيع الوثائق

بيانات التوثيق التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بنتائج اختبارات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا أثناء ارمنة COVID 19

الجدول ٤,١

درجات مقرر الطلبة

رقم	اسم الطلبة	اختبارات منتصف المدة	الامتحانات الهائية	علامة	رتبة
١	ديلا إيشا	٨١,٠٠	٨٢,٠٠	٨٣,٠٠	A-
٢	أندرياني فادية هيا	٨٢,٠٠	٨٤,٠٠	٨٤,٠٠	A-
٣	خيرونيسا	٨١,٠٠	٨٢,٠٠	٨٣,٠٠	A-
٤	إيكا رمضان	٨٣,٠٠	٨٢,٠٠	٨٤,١٠	A-
٥	إريكا اوكتافيا	٨١,٠٠	٨٢,٠٠	٨٣,٠٠	A-
٦	حليمة السكدية	٨١,٠٠	٨٢,٠٠	٨٣,٠٠	A-
٧	إيزياتول فوجا	٨٤,٠٠	٨٧,٠٠	٨٥,٧٠	A-
٨	ميلاتول قادرية	٨٢,٠٠	٨٥,٠٠	٨٤,٦٠	A-
٩	محمد إقبال العش مولي	٨١,٠٠	٨٢,٠٠	٨٣,٢٠	A-
١٠	محمد نور إقبال	٨٢,٠٠	٨٧,٠٠	٨٥,٣٠	A-

B	٧٥,١٠	٧٠,٠٠	٧٩,٠٠	روسماواتي	١١
A	٩٣,٠٠	٩٥,٠٠	٩٠,٠٠	سلسبيلا	١٢
A-	٨٣,٥٠	٨٢,٠٠	٨٢,٠٠	يوانا ساري سرغر	١٣
A	٩٣,٠٠	٩٥,٠٠	٩٠,٠٠	آية سمية	١٤
A-	٨٣,٨٠	٨٤,٠٠	٨٠,٠٠	أسري عينون براتيوي	١٥
A-	٨٢,٢٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	أيو أنجاني	١٦
A-	٨٣,٧٠	٨٣,٠٠	٨٢,٠٠	البيهيقي	١٧
A-	٨٤,١٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	فوزان العزيز	١٨
A-	٨٣,٠٠	٨٢,٠٠	٨٠,٠٠	فيتري هيداياتي اوليا	١٩
A-	٨٣,٣٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	حسناء رويدا	٢٠
A-	٨٣,١٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	إنكا كاريزما	٢١
A-	٨٣,٢٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	أننين مولانا أكبر	٢٢
A-	٨٣,٠٠	٨٢,٠٠	٨٠,٠٠	لطيفة ساري	٢٣

A-	٨٣,١٠	٨١,٠٠	٨٢,٠٠	نورزقا	٢٤
A-	٨٣,٣٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	رضا اماليا	٢٥
A-	٨٣,٣٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	روزا اخواندا	٢٦
B	٧٧,٥٠	٧٥,٠٠	٧٥,٠٠	تيوكو سيوجا	٢٧
A-	٨٣,١٠	٨٢,٠٠	٨٠,٠٠	فانيزا	٢٨
A-	٨٤,٥٠	٨٤,٠٠	٨٣,٠٠	ميراندا إس	٢٩
B	٧٧,٠٠	٧٥,٠٠	٧٥,٠٠	قطعت نيما سيلفيانا	٣٠
A-	٨٣,٣٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	نور العفيفة	٣١
A-	٨٣,٢٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	ديندا بوتري هاندياني	٣٢
A-	٨٣,٥٠	٨٢,٠٠	٨١,٠٠	توفيق	٣٣
٣,٤٨	٨٣,٥١	٨٢,٥٨	٨١,٠٦	متوسط الدرجة	

بناءً على نتائج الطلاب ، تحصل المؤلفة على النتائج التي فعالية استخدام

elearning siakad كانت فعالة للغاية خلال جائحة اثناء ازمنة *COVID 19* الحالي.

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتلقاه الطلاب والذي يمكن القول إنه جيد جداً. متوسط درجات ٨١,٢٤٪ لامتحان منتصف الفصل الدراسي و ٨٢,٥٨٪ لامتحان الفصل الدراسي النهائي والنتيجة الإجمالية ٨٣,٥١٪ بتقدير ٣,٤٨

٣- تحليل البيانات ومناقشتها

e-learning هو برنامج لتنظيم دروس التعلم على الإنترنت للوصول إلى أهداف ضخمة وواسعة. يتم تنفيذ هذا التعلم من قبل المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة ، لذلك هناك حاجة إلى نظام اتصال يمكنه الاتصال بهم يتم تنفيذ هذا التعلم من قبل المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة ، لذلك هناك حاجة إلى نظام اتصال يمكنه الاتصال بهم, بحيث يمكن القيام بهذا التعلم في أي مكان.

e-learning في سياكاد هو التعلم الذي تم تنفيذه في جامعة الإسلامية الحكومية لنحسا ، أحدها كان في برنامج قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس منذ أبريل ٢٠٢٠.

في تنفيذه, يستخدمه المعلمون للوصول إلى البيانات والدرجات ، بالإضافة إلى التعلم الإلكتروني ، يستخدم المعلم أيضاً تطبيقات *whatsapp* و *zoom* و *edlink*

كأدوات في عملية التعلم. يتم استخدام تطبيق *whatsapp* في تبادل المعلومات مع الملفات بصيغة pdf و doc وغيرها. يستخدم تطبيق *Zoom* للمحاضرات وجهاً لوجه عبر الإنترنت ويستخدم *edlink* لإرسال المواد أو المهام.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال ملء استبيانات على ٢٣ طالبًا ، والتي ملأها طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩،. ظهر الأبحاث أن المحاضرين قاموا بأنشطة تعليمية من خلال *elearning* بشكل جيد. يشار إلى ذلك من خلال بيانات الطالب ، حيث يمكن للمحاضر شرح المادة جيدًا ويمكن للطلاب فهمها بسهولة. يستفيد المحاضرون أيضًا من التكنولوجيا بشكل جيد لدعم التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ذكر الطلاب أنهم اتفقوا على أن المحاضر لديه الوقت للرد على الردود والأسئلة التي يطرحها الطلاب ٦٥،٢٠%.

تشير نتائج الدراسة إلى أن معظم الطلاب تمكنوا من استخدام أدوات التعلم بشكل جيد لتقليل العقبات التي تحدث أثناء المحاضرات، ومع ذلك ، يشعر الطلاب أنهم يفتقرون إلى الخبرة بسبب الممارسة التي يجب القيام بها وجهاً لوجه ويجب استبدالها بالممارسة عبر الإنترنت. يواجه الطلاب عقبات ، خاصة أن التكاليف المتكبدة لحضور

هذه الدورة كبيرة جدًا، خاصة لشراء الحصة، في الواقع ، قدمت الجامعة تسهيلات الحصة كل شهر، لكن الحصة لا تكفي.

تصبح الفعالية دليلاً لنجاح نشاط التعلم. تحتوي إحدى العبارات الحالية على عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية عند تنفيذ التعلم من خلال *elearning*، تظهر هذه النتائج أن ٥٦,٥٪ من الطلاب يوافقون على العبارة.

وفقاً لـ *Nana Sudjana* و *Ahmad Rivai* ، يمكن القول بأن وسائل الإعلام

التعليمية فعالة إذا استوفت العديد من الخصائص بما في ذلك:^{١٨}

١- دقة الوسائط

elearning مناسباً جداً للاستخدام في الظروف الحالية لأنه خلال فترة

covid 19 مع سياسة التعلم من المنزل ، تصبح عملية التعلم أسهل ،

٦٠,٩٪ موافقون.

١- دعم وسائط التعلم على محتوى المواد التعليمية

يساعد التعلم القائم على *elearning* سياكد الطلاب على فهم المواد

التعليمية بنسبة موافقة ٤٧,٨٪

¹⁸ Nurbalqis Dan Muetia Rahmah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Langsa:Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan .2015).h.177-178

٢- سهولة الحصول على الوسائط

يمكن للطلاب استخدام أدوات *elearning* بشكل جيد مع موافقة

٦٠,٩%

٣- مهارات المعلم في استخدام الوسائط

يمكن للطلاب نقل إتقان مادة المحاضر باستخدام وسائط *elearning*

بشكل جيد مع موافقة ٥٢,٢% على ذلك

٤- هناك وقت لاستخدامه

يمكن تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية بشكل صحيح وفقاً للجدول الزمني

والتنسيق مع ٥٢,٢% أجابوا موافق

٥- حسب مستوى تفكير الطلاب

من خلال المحاضرات القائمة على *elearning* لتعزيز الحماس في كل

عملية تعليمية مع ٣٤,٨ إجابة من الطلاب ، يكفي إثبات أن

elearning متوافق تمامًا مع مستوى تفكير الطلاب.

ليس فقط الاستبيانات الموزعة على الطلاب عبر *google form* ، بل قام الباحثون

أيضاً بتضمين درجات الطلاب كوثائق للتأكيد. بناءً على نتائج الطلاب ، وجد

المؤلفون أن فعالية استخدام *elearning siakad* كانت فعالة للغاية خلال جائحة اثناء
 ارمنة *COVID 19* الحالي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج امتحان منتصف الفصل
 الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي الذي يتلقاه الطلاب والذي يمكن القول إنه
 جيد جداً. متوسط درجات ٢٤,٨١٪ لامتحان منتصف الفصل الدراسي و ٥٨,٨٢٪
 لامتحان الفصل الدراسي النهائي والنتيجة الإجمالية ٥١,٨٣٪ بتقدير ٣,٤٨

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن كيف فعالية استخدام *E-learning*

Siakad في تعلم القراءة بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا اثناء ارمنة *COVID*

١٩ كانت فعالة للغاية, نتائج توزيع الاستبيانات من خلال *google form* ، يتفق الطلاب

على أن التعلم الإلكتروني سهل جداً للطلاب أثناء الجائحة الحالية بنسبة ٦٠,٩٪ ,

elearning التي تم إجراؤها أثناء وباء *COVID-19*. الحالي تجعل عملية التعلم أكثر فعالية

وكفاءة. تظهر هذه النتائج ما يصل إلى ٥٦,٥٪. وتوثيق مُعزز لدرجات الطلاب

بمتوسط قيمة صافية تبلغ ٥١,٨٣٪

الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

١ - نتائج البحث

تعلم القراءة باستخدام *e learning* خلال فترة *covid 19* كان فعالاً.

يتضح ذلك من خلال إجابات الطالب على الاستبيان والتي تظهر ٥٦,٥٪.

ذكر الطلاب أن *e learning* الذي تم إجراؤه خلال فترة *covid 19* الحالية جعل

عملية التعلم أكثر فاعلية ومن نتائج الدرجات التوثيقية للطالب في هذا المقرر

بإجمالي ٨٣,٥١٪ كانت النتيجة جيدة.

٢ - التوصيات

بعد إجراء بحث حول فاعلية التعلم الإلكتروني في طلاب تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لانبجسا، هناك اقتراحات طرحها الباحثون،

وهي:

أ- إجراء التعلم عبر الإنترنت يتخللها التعلم وجهًا لوجه. لقد شجع هذا الوباء بالفعل الجامعات على تحويل التعلم كليًا عبر الإنترنت. يجب أن يكون هذا مصحوبًا باجتماعات وجهًا لوجه تقريبًا مرة واحدة في الأسبوع، خاصة لطلاب السنة الدراسية الجديدة الذين لم يسبق لهم تجربة المحاضرات وجهًا لوجه للتعرف على حالة الحرم الجامعي بشكل مباشر أكثر.

ب- زيادة إبداع المعلمين. في هذه العملية، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحسين وسائط التعلم التي تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر إما باستخدام المستندات أو باستخدام مقاطع الفيديو التي أعدها المعلم. بالإضافة إلى هذه الوسائط، يتم استخدامها أيضًا لتوفير نفقات الطلاب، خاصة الحصص الكبيرة جدًا أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. كاقترح، يمكن للمحاضرين استخدام نقاط القوة حتى يتمكن الطلاب من رؤية العملية التي يشرحها المحاضر بالتفصيل بشكل مباشر لأن المحاضرين غالبًا يشرحون من خلال الصوت فقط.

٣- المقترحات

١- يحتاج الطلاب إلى الاهتمام بجدية بكل محاضرة يلقيها المحاضر، حتى لا تفوتهم أحدث المواد والمعلومات.

٢- يحتاج الطلاب إلى بناء الدافع في أنفسهم ليكونوا قادرين على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بمسؤولية، لأن المحاضر لا يستطيع التوجيه مباشرة

المراجع

١. المراجع العربية:

شحاتة حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, لبنان: الدارالليمانية,

١٩٩٢

الأنوار خير.فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد العربية

٢٠١٣ لنجسا

مسيطة, تعليم الإنشاء استخدام المورة عندالطلاب MTs Nurul Ulum

٢٠١٢ Peureulak

واحيوين أريستانيا ديتا, فعالية تطبيق مودج " *E - Learning* " بوسيلة تعليم

(مودل " *MOODLE* ") لرقية مهارة القراءة والكتابة بف تعليم اللغة

العربية لدى طالب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ترنادو روضة

القرآن الموجان ٢٠٢٠

حمدي بسرى تحاميد رحمة, التوثيق : مفهومه وأساليبه , ٢٤/١٠/٢٠٢٠

صادقين والآخر علي ، المجلة العلمية لتعليم الأحياء, جامي: بويديك ، ٢٠٢٠

نافيتي فدية,فعالية استخدام التعلم الإلكتروني" *schoolology* " لترقية مهارة القراءة

لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

دورونج بدوق جاندي شيدوارجو

فيرمان هاري ، فعالية التعلم ,باندونغ : الأوساط الأكاديمية , ٢٠١٩

٢ . المراجع الإندونيسية:

- Afrizal , *Metode Penelitian Kualitatif* (Depok, PT Raja Grafindo Persada: 2016)
- Ainin Moh , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*(Malang: CV Bintang Sejahtera: 2011).
- Fathoni Abdurahman, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta, PT Rineka Cipta: 2006)
- John W Cresswell , *Research Design* (Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2013)
- Institut Agama Islam Negeri Langsa , *Buku Panduan Akademik* (Langsa, Iain Langsa: 2016)
- Moh.Miftachul Choiri Umar Sidiq, , *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan* (Ponorogo, CV.Nata Karya: 2019)
- Muhtadi Anshor Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset , 2009)
- M Dasim Sarnawi, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran* (Repository: Upi.Edu, 2012)

- Mulyana Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2004)
- Muetia Rahmah Dan Nurbalqis, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan .2015)
- Sidiq Umar, Moh.Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan* (Ponorogo, Cv.Nata Karya: 2019)
- Sadikin Ali Dkk, *Jurnal Ilmu Pendidikan Biologi* (Jambi: Program Studi Biologi, 2020)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung ,Alfabeta: 2017)