

**PENGARUH MOTIVASI GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI  
DI MAN 2 LANGSA**

**SKRIPSI**

**Diajukan oleh:**

**SUKMAWATI**

**Mahasiswi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa  
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PMA  
Nim: 130900428**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
2014 M / 1435 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **SUKMAWATI**

Nim : 130900428

Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PMA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan saya tersebut.

Langsa, ..... 2014

Yang membuat pernyataan

**SUKMAWATI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)  
Zawiyah Cot Langsa Kala Sebagai Salah satu  
Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**Diajukan Oleh:**

**SUKMAWATI**

**Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa  
Program Studi Strata Satu (S-1)  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PMA  
Nim : 130900428**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Zulkarnaini, MA**

**Ariyani Muljo, M.Pd**

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Ilahi Rabbi, Allah yang Maha Tinggi dan Pemurah, yang telah melimpahkan Rahmat dan Kudrah-Nya kepada kita semua terutama sekali kepada penulis, sehingga telah dapat menyusun skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi dan memenuhi sebahagian syarat-syarat dalam mencapai gelar sarjana strata satu (S-I) dalam bidang ilmu pendidikan. Dalam hal ini penulis mengangkat judul “*Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri di MAN 2 Langsa*”.

Selawat dan salam kepada junjungan alam pahlawan revolusi sedunia, Nabi Besar Muhammad Saw, dan beserta keluarga dan al-shahabat beliau sekalian yang seimbang bahu dan seayun langkah dalam menegakkan kalimat *Lailahailallah Muhammadurrasulullah*.

Selanjutnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, pengarahan, bimbingan dan dukungan moral maupun materil dari berbagai pihak.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zulkarnaini, MA, Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
2. Bapak Drs. Basri Ibrahim, MA, Puket I, Bapak Iqbal, S.Ag, M.Pd Puket II dan Bapak Drs. Zainuddin, MA, Puket III STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.
3. Ibuk Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd Ketua Jurusan Tarbiyah

4. Bapak Dr. H. Zulkarnaini, MA, Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibuk Ariyani Muljo, M.Pd, Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi, petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Jurusan Tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu dan pengetahuan sehingga dapat terselesaikan perkuliahan ini.
7. Ibu Zainab M Mukhtar, S.Pd.I selaku Kepala MAN 2 Langsa beserta staf-staf yang telah memberi izin dan bantuan berupa data-data yang dibutuhkan untuk menunjang proses penelitian ini.
8. Terkhusus dan istimewa buat kedua orang tuaku tercinta yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik dan memberikan bantuan dan kasih sayang tanpa batas .
9. Rekan-rekan Jurusan Tarbiyah PMA yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas kebersamaan dan persaudaraan yang tiada duanya.

Seiring doa semoga kiranya ALLAH SWT membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari sepenuhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan sekiranya masih ada kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, penulis mohon maaf dan

sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Langsa, September 2013

Penulis

SUKMAWATI

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.....	Latar
Belakang Masalah .....	1
B.....	Rum
usan Masalah .....	5
C.....	Batas
an Masalah .....	5
D.....	Tujua
n Penelitian.....	5
E.....	Manf
aat Penelitian .....	6
F.....	Hipot
esa.....	6
G.....	Penje
lasan Istilah.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
A.....	Moti
vasi Guru Terhadap Belajar Siswa .....	9
B.....	Peran
an Guru dalam Proses Belajar Mengajar.....	16
C.....	Hasil
Belajar Matematika .....	19
D.....	Hubu
ngan Motivasi terhadap Hasil Belajar .....	20
E.....	Trog
onometri .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A.....	Temp
at dan Waktu Penelitian .....	26
B.....	Popul
asi dan sampel .....	26
C.....	Meto
de dan variable Penelitian .....	27

D.....	Tehni
k Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	27
E.....	Lang
kah-langkah Penelitian.....	28
F.....	Tekni
k Analisa Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A.....	Hasil
Penelitian.....	34
B.....	Pemb
ahasan.....	40
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>46</b>
A.....	Kesi
mpulan.....	46
B.....	Sara-
Saran.....	47
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV-1	Homegenitas .....35
Tabel IV-2	Analisis Regresi Linear .....36
Tabel IV-3	Uji F (Anova) .....38
Tabel IV-4	Uji t.....38
Tabel IV-5	Uji Determinasi .....39

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup.....
- Lampiran 2 : Surat SK Penunjukan Pembimbing Skripsi.....
- Lampiran 3 : Surat Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah .....
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian .....
- Lampiran 8 : Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah .....

## ABSTRAK

Guru yang baik itu adalah guru yang bisa dan mampu merangsang siswa agar minat belajar mereka tumbuh dan berkembang tanpa ada hambatan yang dirasakan oleh siswa. Motivasi akan di rangsang karena adanya tujuan, Jadi motivasi guru yang baik dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yaitu tujuan. Tujuan guru memberikan motivasi yang bersifat membangun atau pun bersifat lebih pribadi kepada siswa agar siswa mampu dan bisa menghasilkan nilai-nilai yang baik dalam dirinya dan dalam pelajaran. Seorang guru yang baik tidak akan pernah berhenti memberikan arahan dan motivasi kepada siswanya sampai siswanya benar-benar mampu dan memahami apa sebenarnya tujuan kita belajar dan tujuan kita kedepan nantinya. Adanya motivasi guru yang baik akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana motivasi guru matematika pada materi Trigonometri di MAN 2 Langsa, bagaimana hasil belajar siswa dalam bidang studi matematika di MAN 2 Langsa, dan pengaruh motivasi guru matematika terhadap hasil belajar siswa

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap dinamika-dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan tetap menggunakan data-data yang kemudian dianalisa dengan menggunakan pendekatan studi korelasi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Pre-test and Post-test Group*. Untuk analisa data penulis menggunakan Uji homogenitas dan Analisa regresi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru matematika MAN 2 Langsa selalu memberikan motivasi kepada siswa terutama pada materi trigonometri untuk membangkitkan semangat dan menciptakan iklim belajar mengajar yang serasi sehingga siswa dapat termotivasi belajar matematika sehingga prestasi belajar dapat meningkat, Hasil belajar siswa kelas X-3 MAN 2 Langsa pada materi trigonometri sebelum pemberian maotivasi oleh guru matematika masih rendah yaitu 62,65 dibawah nilai KKM sebesar 67. Kemudian setelah pemberian motivasi nilai siswa meningkat menjadi 73,75. Dari hasil penelitian disimpulkan Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi guru terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri di MAN 2 Langsa. Kontribusi motivasi guru terhadap hasil nilai belajar siswa pada materi trigonometri sebesar 24,4%,

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan suatu cara kita untuk mendapatkan ilmu, Belajar adalah mencari sesuatu yang belum kita ketahui sampai kita menjadi tau. Belajar merupakan hal penting yang harus dilakukan manusia untuk menghadapi perubahan lingkungan yang senantiasa berubah setiap waktu. Oleh karena itu hendaknya seseorang mempersiapkan diri untuk menghadapi kehidupan yang dinamis dan penuh persaingan belajar. Dimana didalamnya termaksud memahami diri sendiri, Memahami perubahan dan perkembangan globalisasi, Sehingga dengan belajar seseorang akan siap menghadapi perkembangan zaman yang begitu pesat seperti sekarang ini. Belajar merupakan kegiatan bagi setiap orang, Pengetahuan seseorang, keterampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang akan terbentuk dan berkembang disebabkan karena adanya belajar. Oleh karena itu seseorang dikatakan belajar apabila didalam dirinya telah terjadi perubahan.

Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan sekarang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, Sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi lingkungannya.

<sup>1</sup> Dan belajar juga bisa kita artikan sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* ( jakarta : Rineka Cipta, 2011 )  
hal. 2

yang melalui berbagai pengalaman seperti proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu.

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang dimulai dengan rasa percaya diri, Antara siswa dengan guru berinteraksi dengan baik serta guru dapat memberikan ilmunya tanpa ada hambatan dan siswa juga menerimanya dengan mudah dan di mengerti. Pembelajaran yang baik akan tercipta dengan adanya fasilitas yang baik pula. Sarana dan prasarana yang mendukung serta dan lain sebagainya.

Pembelajaran yang baik tercipta karena adanya motivasi yang baik yang diberikan oleh seorang guru kepada siswa. Motivasi yang baik yang diberikan oleh guru bersifat membangun agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran yang diberikan oleh seorang guru. Motivasi memang sudah ada disetiap dalam diri manusia tetapi kemunculannya karena terangsang atau terdorong oleh adanya unsur lain yaitu unsur seorang guru yang selalu memberikan arahan, perhatian, dan selalu memberikan semangat kepada siswa agar siswa selalu belajar dan belajar agar menjadai orang yang berhasil nantinya.

Motivasi guru yang baik itu adalah guru yang bisa dan mampu merangsang siswa agar minat belajar mereka tumbuh dan berkembang tanpa ada hambatan yang dirasakan oleh siswa. Motivasi akan di rangsang karena adanya tujuan, Jadi motivasi guru yang baik dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yaitu tujuan. Tujuan guru memberikan motivasi yang bersifat membangun atau pun bersifat lebih pribadi kepada siswa agar siswa mampu dan bisa menghasilkan nilai-nilai yang baik dalam dirinya dan dalam pelajaran. Seorang

guru yang baik tidak akan pernah berhenti memberikan arahan dan motivasi kepada siswanya sampai siswanya benar-benar mampu dan memahami apa sebenarnya tujuan kita belajar dan tujuan kita kedepan nantinya.

Adanya motivasi guru yang baik akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Dalam proses pencapaiannya, hasil belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor utama yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran adalah keberadaan guru. Mengingat keberadaan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar sangat berpengaruh, Maka sudah semestinya kualitas guru harus diperhatikan.<sup>2</sup> Dalam proses belajar mengajar khususnya pada materi trigonometri kualitas seorang guru menjadi faktor yang utama, Seorang guru dikatakan berkualitas apabila guru tersebut mampu memberikan motivasi dan arahan yang baik sehingga terciptalah hasil belajar yang baik pula.

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, aspek utama yang ditentukan adalah kualitas guru. Untuk itu, upaya awal yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan adalah kualitas guru. Kualifikasi pendidikan guru sesuai dengan prasyarat minimal yang ditentukan oleh syarat-syarat seorang guru yang profesional. Guru profesional yang dimaksud

---

<sup>2</sup> Sadirman. AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h. 73

adalah guru yang berkualitas, berkompentensi, Dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan hasil belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa yang nantinya akan menghasilkan hasil belajar siswa yang baik.

Untuk bisa meningkatkan hasil belajar siswa terlebih dahulu seorang guru harus memiliki profesionalisme dalam memotivasi siswa dan dalam proses pembelajaran. Adapun menurut pendapat para ahli yaitu Mc Donald sebagaimana yang dikutip Sadirman motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>3</sup> Begitu juga dalam proses pembelajaran pada materi trigonometri harus adanya tanggapan dari siswa dan guru, Agar proses belajar mengajar lebih terarahkan dan lebih menyenangkan.

Ditinjau dari perilaku manusia, Bahwa motivasi merupakan konsep inti yang digunakan oleh para ahli hubungan manusia (*human relation*) dalam menjelaskan perilaku manusia. Menurut para ahli tersebut, istilah *motivasi* dan *perilaku* itu saling berkaitan karena perilaku manusia itu muncul sebagai akibat dari motivasi. Namun, dalam hal ini harus diakui bahwa motivasi hanya merupakan salah satu kelas determinan yang paling penting dari perilaku.<sup>4</sup> Maksud determinan dari penjelasan diatas adalah turunan dari motivasi yang sangat mempengaruhi perilaku, Jadi arti dari determinan itu sendiri adalah turunan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan membahasnya dalam bentuk skripsi yang berjudul

---

<sup>3</sup> Sadirman, *interaksi dan motivasi*, (jakarta :Raja Gravindo Persada, 2010), h 75

<sup>4</sup> [www.com.motivasi](http://www.com.motivasi) guru terhadap hasil belajar siswa.diakses tanggal 13 Mei 2013

## **“Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri di MAN 2 Langsa”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana motivasi guru matematika pada materi Trigonometri di MAN 2 Langsa?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam bidang studi matematika di MAN 2 Langsa?
3. Adakah pengaruh motivasi guru matematika terhadap hasil belajar siswa?

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan dapat dikaji secara jelas, maka diperlukan batasan masalah. Adapun batasan masalah yang akan dikaji adalah , Pengaruh motivasi guru terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri, di kelas X. 3 di MAN 2 Langsa.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, Maka penelitian skripsi ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh motivasi guru terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri di MAN 2 Langsa.
2. Untuk memperoleh gambaran tentang hasil belajar siswa di MAN 2

Langsa

3. Untuk mengetahui hubungan antara pengaruh motivasi guru guru dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang hendak dicapai dari hasil penelitian ini :

1. Penelitian ini berguna untuk kepala sekolah untuk meningkatkan mutu seorang guru agar dapat memberikan motivasi kepada peserta didik.
2. Penelitian ini juga bermanfaat dalam rangka memperbaiki kegiatan pembelajaran sekolah yang bersangkutan.
3. Melalui penelitian ini diharapkan guru mampu meningkatkan kualitas personal dan profesional sebagai pendidik.
4. Bagi lembaga (instansi) yang terkait, diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kaderisasi pendidik baik untuk saat ini maupun untuk yang akan datang.
5. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan mendapat informasi baru mengenai pengetahuan tentang pengaruh motivasi yang harus dimiliki seorang guru. Sehingga dengan demikian, dapat memberikan masukan dan pembekalan untuk proses kedepan.

#### **F. Hipotesis**

Untuk hipotesis atau dugaan sementara penulis berpendapat bahwa ,terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengaruh motivasi guru terhadap dengan hasil belajar siswa pada materi trigonometri di MAN 2 Langsa.

## **G. Penjelasan Istilah**

### **1. Motivasi Guru**

Motivasi berasal dari kata “motif” yang selalu diartikan “dorongan”. Menurut Sardiman, motif adalah segala daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat diartikan sebagai daya pendorong dari dalam subjek untuk melakukan aktifitas tertentu demi pencapaian suatu tujuan. Sedangkan Pasaribu berpendapat bahwa motif tidak lain dari kehendak sedangkan motivasi berarti menumbuhkan motif atau hal yang menjadi motif.<sup>5</sup> Jadi simpulan dari motivasi guru di atas adalah upaya guru untuk memberikan semangat dan dorongan agar siswa lebih terarahkan. Motivasi guru juga memberikan semangat siswa dalam mengikuti pelajaran itulah yang dimaksud dengan motivasi guru.

### **2. Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran.<sup>6</sup> Pengukuran hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengukuran menggunakan tes uraian hanya pada aspek ranah kognitif yaitu pada materi trigonometri.

---

<sup>5</sup> John M. Echols dan Hassan Shadili, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1996), Cet. Ke-23, h. 449.

<sup>6</sup> Nana Sudjana. *Penilaian hasil Proses Belajar mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22

Jadi simpulan dari hasil belajar yaitu hasil akhir yang dicapai oleh siswa setelah melalui proses belajar dan setelah mendapatkan motivasi dan melakukan evaluasi kepada siswa.

### 3. Trigonometri

Trigonometri adalah sebuah kata yang sangat identik dengan matematika. Kata ini memang tidak banyak orang yang menyukai, sekali mendengarnya sudah membuat bulu kuduk sedikit terangkat. Namun, para ilmuwan menemukan ilmu trigonometri bukan tidak ada maksudnya, penerapan ilmu ini sangat mudah ditemui dalam kehidupan kita. Pada prinsipnya trigonometri merupakan salah satu ilmu yang berhubungan dengan besar sudut, dimana bermanfaat untuk menghitung ketinggian suatu tempat tanpa mengukur secara langsung sehingga bersifat lebih praktis dan efisien. Trigonometri berasal dari bahasa Yunani yaitu *tri* artinya tiga, *gonomon* artinya sudut dan *metria* yang artinya ukuran.<sup>77</sup> Jadi simpulan dari trigonometri adalah trigonometri ilmu yang mempelajari tentang sudut.

---

<sup>77</sup> Sri Kurnianingsih, Sulistiyono, Kuntarti, *Matematika SMA kelas X*, ( Erlangga, PT. Gelora Aksara Pratama 2004 ) h. 200.