

مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث العلمي بقسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA

بمّ بحث علمي

إعداد :

رسكا مسطورا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٣٣



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

1443هـ / 2021م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقراً باسم بك الذى خلق. خلق الإنسان من علق. إقرأ وربك الأكرم.

(العلق 1-3)

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد

هما فعليهما بالعلم"

(حديث شريف)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي ألقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسى السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان.

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضلة المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

الباحثة إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

- 1- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بصرى إبراهيم الماجستير، مدير بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- 2- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين، عميد بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- 3- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة بقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- 4- سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير المشرف الأول الذى أفاد الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- 5- سماحة الأستاذ خير الأمر الماجستير، المشرف الثاني، فحقا تعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا

البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

لنجسا 3 يناير 2022

الباحثة

تقرير المشرفين

مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث العلمي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA

بمبحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

رسكا مسطورا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٣٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس


موافقة مشرفين

المشرف الثاني

  
خير الأمر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المشرف الأول

  
برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث العلمي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة

من المواد المقررة للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠٢٢

٩ رجب ١٤٤٣ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

التوقيع:

رئيس المناقش

١- برهان الدين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

التوقيع:

السكرتير

٢- خير الأمر، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

التوقيع:

المناقشة الأولى

٣- موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

التوقيع:

المناقشة الثانية

٤- خزيمه الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العابدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه:

الإسم الكامل : رسكى مسطور

رقم القيد : 1022016033

العنوان : Desa Bantayan Barat , Kec Idi Tunong

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث العلمي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA

حضرته وكتبته بنفسه وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا تحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا 3 يناير 2022

توقيع صاحبة الإقرار

رسكا مسطور

رقم القيد: 1022016033



## مستخلص البحث

رسكى مسطور، 2022 م. مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث العلمي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA. المشرف الأولى: برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الثاني: خير الأمر الماجستير.

---

---

**الكلمات الأساسية:** مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث.

خطة البحث هي خطة شيء أنشطة او عامل التي يترتب كما نظامية وظيفي مطابقة معرفة مسبقا بواسطة شخص أو مجموعات المباحث أن قدم إلى مقطع التي مزغوب فيه في يستطيع إستحسان ولا مساعدة في البحث. أما مشكلة في هذا البحث حدث تسبب بعض العوامل التي يسبب الصعب الطلاب كمثل صعب يبحث الموضوع الذي فعال، يبحث مراجع التي دقيق، الترجمة مواد، وحدد المواد وطريقة البحث لحظة تجميع بيانات. أما هدف هذا يريد أن يعرف مشكلات التي تواجهها الطلبة في تأليف خطة البحث الذي مرتبط بالعوامل المشكلة المذكورة اعلاه. ثمّ، الباحث يستعمل البحث كفي بطرقة تحليل وصفي. أما مصدر الذي يستعمل في هذا البحث هي المحاضر او كتابة الرسالة والطلاب في فصل السادس الذين يشتركون في مادة كتابة الرسالة. أما أدوات البحث في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، وتوثيق. ونتائج هذا البحث هو مشكلات التي تواجهها الطلبة في تأليف خطة البحث هو صعب حدد المواد وطريقة البحث لحظة تجميع بيانات.

## ABSTRAK

Riska mastura, 2022. Kesulitan Mahasiswa Dalam Pembuatan Proposal Penelitian Di Prodi Bahasa Arab Dan Ilmu Keguruan Di IAIN Langsa, Pembimbing 1:Burhanuddin Sihotang, MA, Pembimbing 2: Khairul Amri, S.Pd.I, M.Pd

---

---

**Kata Kunci:** Kesulitan Mahasiswa, Pembuatan Proposal penelitian.

Proposal adalah suatu rancangan kegiatan atau kerja yang disusun secara sistematis dan terperinci sesuai standar oleh seseorang atau sekelompok penelitian untuk diajukan kepada pihak yang dikehendaki dalam mendapatkan persetujuan maupun bantuan dalam penelitian, adapun permasalahan pada penelitian ini diakibatkan adanya beberapa faktor yang menyebabkan kesulitan mahasiswa seperti kesulitan menentukan judul yang efektif, mencari referensi yang tepat, menterjemahkan materi, dan menentukan materi serta metode penelitian saat pengumpulan data. Adapun tujuan penelitian ini ingin mengetahui masalah apa yang sering dihadapi mahasiswa saat pembuatan proposal yang berkaitan dengan faktor permasalahan diatas. Kemudian, dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Adapun subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah dosen pengampu mata kuliah pembuatan proposal atau kitabah arrisalah dan juga beberapa mahasiswa yang mengikuti mata kuliah kitabah arrisalah pada semester enam (6). Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan hasil penelitian ini adalah kesulitan yang sering dihadapi mahasiswa saat pembuatan proposal yaitu kesulitan menentukan materi dan metode penelitian saat pengumpulan data.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف .....	أ
استهلال .....	ب
إهداء .....	ج
شكر وتقدير .....	هـ
تقرير المشرفين .....	و
الاعتماد من طرف لجنة المناقشين .....	ز
إقرار الطالبة .....	ح
مستخلص البحث باللغة العربية .....	ط
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....	ي
محتويات البحث .....	

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ- مقدمة .....	1
ب- سؤال البحث .....	٥

- ج- اهداف البحث ..... ٥
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- حدود البحث ..... ٦
- و- تحديد المصطلحات ..... ٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ- تعريف الخطة ..... 8
- ب- كيفية كتابة خطة البحث ..... 10
- ج- أهداف خطة البحث ..... 10
- د- مهمّة وفوائد خطة ..... 11
- هـ- أنواع الخطة ..... 12
- و- الخطوات في كتابة خطة البحث ..... 13
- ز- المتعلمة خطة ..... 1٥
- ح- الكتابة ..... 1٥
- 1- تعريف الكتابة ..... 1٥
- 2- أنواع الكتابة ..... 1٦
- 3- أهداف تعليم الكتابة ..... 17

## الفصل الثالث

### منهجة البحث

- أ- منهج البحث ..... 19
- ب- الموقع والوقت ..... 20
- ج- مجتمع البحث وعينته ..... 21
- د- أسلوب جمع البيانات ..... 21
- هـ- أدوات البحث ..... 22
- و- مصادر البيانات ..... 2٥
- ز- أساليب تحليل البيانات ..... 2٦

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... 29
- 1- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية ..... 29
- 2- أحوال الطلبة والمحاضر والوسائل التعليمية ..... 31
- ب- مصدر البيانات ..... 34
- ج- عرض البيانات ..... 3٦
- د- تحليلها ومناقشتها ..... 42

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتيجة البحث ..... 47
- ب- التوصيات ..... 47
- ج- المقترحات ..... 48

### قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية ..... 49
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٥0

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

اللغة هي وسيلة الإتصال على أفراد الناس لتوصيل مقاصدهم في الحياة. كما قال مصطفى الغلابي: " اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ أو لهجات، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين<sup>1</sup>."

اللغة العربية إحد اللغات الموجودة العالم وهي لغة عالمية ومشهورة. أما القرآن والحديث مصدران اساسيان في الإسلام وهدى للمسلمين اللذان وجب عليهم فهمهما وعمل بهما في الحياة. أما القرآن لا يفهم إلا يتعلم اللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>2</sup> (يوسف: ٢)

---

<sup>1</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي: 1998)،

الجامعة لديها إجراء بالنسبة الطلبة الى وجد الدرجة العلمية أعرب في حقل المعالم  
تأكيد ، إذن كل الطلبة يجب اكمال واجب أخير عن طريق الكتابة النتجة البحث عن  
أوراق علمية التي شكل بحث علمي.

كل الطلبة التي يريد أن يختم درجة البكالوريوس وجب عليها يرتب الأطروحة التي  
أن يستخدم في إندونيسيا الى يظهر شيء اوراق علمية شكل مكشوف كتابة نتيجة  
البحث درجة البكالوريوس التي يبحث شيء مصاعب في الحقول علم خاصة يستخدم  
القاعدة التي قابل للتطبيق.

الطلبة يقوم بحث علمي يهدف كي يستطيع يرتب ويكتب شيء اوراق علمية  
مطابقة بلحقول المعرفة، الطلبة التي يستطيعون أي يسيطرون على كتابة بحث علمي،  
يعتبر أنهم يقدررون او ماهرون في كل مهارات اللغوية.

الخطوة الأولى في كتابة بحث علمي لابد يبدأ بكتابة خطة البحث الذي  
يعرضها الطلبة في الدور السابع وبعدها ممكن للطلبة لتأليف او لتركين في كتابة بحث  
علمي. ومع ذلك ، الحقيقة مزال كثيراً طالب الذي يفعل خطة البحث أكثر من وحد  
نصف السنة. واحد من موجه قديمأطلاب في جميع خطة البحث لإن لايعريف في تحديد  
الموضوع أبحاث. في هذا المعالجة الطالبة اختر الموضوع الذي سواء بالقدرة التي مملوكة أو



أختر موضوع البحث.<sup>3</sup> في يألّف بحث علمي لها إجراءات تأليف، واحد منهم هو يألّف خطة البحث.

الخطة هي خطة شيء أنشطة او عامل التي يترتب كما نظامية وظيفي مطابقة معرفة مسبقا بواسطة شخص أو مجموعات المباحث أن قدم إلى مقطع التي مزغوب فيه في يستطيع إستحسان ولا مساعدة في البحث.

الطلبة دائماً وجد مشكلة عند يألّف خطة البحث، كمثال عندما يبحث موضوع الذي مؤثر، إعادةصاعة مسألة، يعدّ النظاميات خطة البحث، يبحث مطبوعات ومادة قراءة، يعطى تحليل مواجهه مسألة بحث.

مشكلة العامه مواجهه النظام الكتابة العلمية والمحددات الأموال ونقص وقت الذي موهمه يتصور مراجعة الأطروحة الذي سوف مواجهه مراروتكرار. مشكلة ذلك في اخيرا يستطيع يسنع الطلبة بضائعه التحفيزية، تأخير الصاغة بحث علمي، حتى يوحد الذي ينقطع إلى غير ينتهى يألّف بحث علمي.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Pindho Hary Kristanto, ddk. *Hubungan Antara Kepercayaan Dini dengan Kecemasan Dalam Menyusun Proposal Skripsi*. Jurnal satya widya, vol.30, No.1(Juni 2014) 43-48.

<sup>4</sup> Sri Wahyuningsih, *Hubungan komunikasi Interpersonal dan strategi coping dengan stress pada mahasiswa psikologi yang sedang menyusun skripsi universitas Mulawarman*. Jurnal psikoborneo, vol.4, No.3(Maret 2016) 621-630.

لكن، في هذا الخطة التي يجب أن واجه الطلبة هي الخطة البحث التي قائم

على اللغة العربية التي أين مطابقة بقسم بعضهم بعضاً.

الطلبة اللغة العربية يتحول لهم مشكلة، احد هما في فهم شيء ملموس مددة

لأنه قليل مفردات لغير يسنع يترجم حسناً.

تستند تصوّر عام مشكلة التي يوجد على الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية، إذن،

الكاتب مجبر يفعل الأبحاث بموضوع " مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث

العلمي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA "

إستنادا من شرح أعلاه وجدت الباحثة مشكلة كثيرة فيه، وهي:

1- الصعوبة في تحديد موضوع البحث.

2- فلة المراجع بعدى الطلبة.

3- الصعوبة في الترجمة مواد.

4- الصعوبة حدد المواد وطريقة البحث لحظة تجميع بيانات.

## ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث عن هذا الموضوع وهو ما مشكلات التي تواجهها الطلبة في

تأليف خطة البحث بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA؟

## ج- اهداف البحث

أما اهداف البحث عن هذا الموضوع وهو تعريف على مشكلات التي تواجهها

الطلبة في تأليف خطة البحث بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA!

## د- أهمية البحث

نظرية الباحثة عن أهمية البحث في هذا البحث فهي الأهمية النظرية و الأهمية

التطبيقية<sup>5</sup>، ومر تركز على وجهة البحث الذي يكفي على يعين. إذن، هذا البحث

لديها الاستخدام وهي:

## 1- الأهمية النظرية

يقطع تفاهات دراسة نظري وتبصرمنحة دراسة في الحقول علم النفس التربوي،

خاصة الثقة الطلاب في أستكمال الأطروحة.

---

<sup>5</sup> ليلا أغسطسينا، مشكلات الطلبة في تعلم الهزمة و قدرتهم على كتابة العربية بقسم تعليم اللغة

العربية بـ FTIK IAIN Langsa, (الطبعة الأول: 2017), ص.3.

## 2- الأهمية التطبيقية

أ- يعطي إسهام أن الطلاب برنامج الدراسة تعلم اللغة العربية خاصة،

والطلاب IAIN LANGSA بشكل عام الذي معتدل مواجهة

الأطروحة في يرفع الثقة لهم.

ب- يعطي إسهام بالنسبة الأكاديميين الذي سوف يفعل بحث

بموضوع الذي سواء، يقطع عدد المتعيرات، إعادة إنتاج عينة بحث في

وقت آخر.

## هـ - حدود البحث

1. الحدود المكانية : قامت الباحثة في هذا الموضوع إلى الطلبة في دور

السادس بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA .

2. الحدود الزمانية : قامت البحث العام دراسي 2021

## و- تحديد المصطلحات

قبل أن يبحث عن هذه الرسالة فسجين للباحثة أن تعرف أولاً تحديد

المصطلحات التي تضمينها الموضوع " مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث العلمي

بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس بـ IAIN LANGSA " كي

يسهل لنا فهم هذه الرسالة.

## 1- مشكلات

المشكلات لغة جمع من المشكلة معناها "امر الصعب أو الملتمس"<sup>6</sup>.  
وإصطلاحاً: يعني "حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عمل يجرى  
لأكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال"<sup>7</sup>.

## 2- تأليف

تأليف أو البحث هو ثمار إجراءات عملية يبحث صحة أي شيء أم  
معطيات التي حاصل بطريقة الذي منظم و منهجي. والإجراءات هذا  
عادة يفعل بواسطة عالم أو النقاد التي تقابل بحل الذي الحقيقة.

## 3- الخطة

خطة البحث العلمي بأنه الخطة الذي يقوم الطالب بإعداده وتقديمه  
للجنة المناقشة، وذلك لكي يثبت لهم مدى اطلاعه البحث العلمي الذي  
ينوي القيام به، ولكي يحصل من خلاله على موافقتهم من أجل أن يقوم  
بكتابة البحث العلمي.

---

<sup>6</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطلبة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، 1987) ص.398.

<sup>7</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد والآخرين، التربية و طرق التدريس، الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، بدون السنة)، ص.218.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعريف الخطة

فخطة البحث هي خطة التي صب في أشكال خطة عامل<sup>8</sup>. في قاموس الإنجليزية يوجد كلام *To Propose* التي معناها "يقترح". مع ذلك، كما متواضع خطة يستطيع معناه كأشكال اقتراح جيد شكل بنات أفكار ام مفكيرالتي صب في اشكال خطة عامل مكتوب إلى الأطراف آخر، يهدف أن يشرح أو يفسر إلى لهم حول خطة عامل ذكر.

وأما تعريف الخطة عند الخبراء هي كمايلي:

#### 1- وفقا Rieefky

الخطة هو اشكال شيء خطة أنشطة التي خلق في اشكال متمت

و معرفة مسبقا<sup>9</sup>.

#### 2- وفقا حسن أنور (2004: 73)

خطة هو خطة التي ترتب أن أنشطة بعض.

---

<sup>8</sup> Nadia sasmita wijayanti, M.Si, *Pengertian, Tujuan, Fungsi, Bentuk, Unsur dan contoh proposal dana (sponsorship)*, h.1

<sup>9</sup> نفس المراجع...ص.2.

### 3- وفقا Jay (1: 200٦)

خطّة هو جهاز الإيدز إدارات معرفة مسبقا لأجل إدارات يستطيع

تعمل كما يكفاءة<sup>10</sup>.

### 4- وفقا Hadi

خطّة هو إقتراح شيء التي غير منظم أن جداول الأعمال تعاوّن

عمل مابين وكالات، شركة، إقتراح أنشطة حتى عند المحلول مشاكل.

### 5- وفقا Keraf (302: 2001)

خطّة هو نصيحة شيء أو الطلب إلى شخص، او الهيئات شيء أن

عمال او يسنع عمل شيء<sup>11</sup>.

إستنادا من آراء الكبراء المذكورة. الخطة هي : شيء أنشطة أو عامل التي ترتب

كما نظامية و مفصلة مطابقة معرفة مسبقا بواسطة شخص أو كتلة بحث أن قدم إلى

الاطراف التي مزعرب في نتجة موافقات ولا يانت في البحث.

---

<sup>10</sup> Rulianto pardamean hutabarat, *Makalah penulisan Proposal Teks*, diakses dari [https://www.academia.edu/36475779/MAKALAH\\_PENULISAN\\_TEKS\\_PROPOSAL](https://www.academia.edu/36475779/MAKALAH_PENULISAN_TEKS_PROPOSAL), pada tanggal 2 maret 2021 pukul 14.00

<sup>11</sup> نفس المرجع... ص.7

## ب- كيفية كتابة خطة البحث

أمّا خطوات في كتابة خطة البحث كما يلي:

- 1- يجب لديها الهياكل ولا المنطق التي بوضوح جداً ومناسب إلى مفهوم.
- 2- يجب من أنشطة ذلك وجب ترتب.
- 3- راد كان موجود الميزانيات صندوق التي مطلوب، إذن، ميزانيات صندوق التي مطلوب يوجب بواقعية بأنشطة ذلك<sup>12</sup>.

## ج- أهداف خطة البحث

كامل ذلك قد نعا راحيل قبلها أن نحن سوف يشرح إليك عن تعريف خطة، مهمة، هدف، مادة والصفات. إذن، الآن نحن سوف نشرح إليك عن هدف من خطة.

تهدف خطة البحث لكي يستطيع يوجد تخلص أو اسحسان من الأطراف شيء عن خطة ولا خطة التي سوف يفعل. ثم، هذه الخطة دائماً أيضاً يفعل أن استحلاف صندوق والرعاية بل عامل سوف بيضعة تل الأطراف وغير ذلك.

---

<sup>12</sup> Samhis setiawan, *Materi Proposal*, diakses dari <http://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-proposal/>, pada tanggal 29 september 2022 pukul 14.00



بعيداً الشروح عن تفاصيل من أنشطة التي سوف محتجر. على العموم في هذا الخطة أيضاً طباعة عن صندوق سوف الذي مهم في التطبيق. إذن، كما كلها محتويات من هذا الخطة البحث واجب يوجد يفهم بواسطة غيرها الأطراف التي سوف يطلب تخلص أو اسحسان ولا يطلب صندوق.

فأما أهداف من كتابة خطة البحث كما يلي:

1- أن حصلت مساعدة صندوق وإلى يكشف على إصابة التي يريد إنجاز في بحث.

2- أن حصلت موافقة ويشير على معادلة البحث التي شكل إستخبار.

3- أن حصلت الترخيص وأن يعرّف كبراً علاقة بين مستويات فطنة الطلب بالإنجازات يتعلم<sup>13</sup>.

## د- مهمّة و فوائد خطة

أ- أمّا مهمّة من خطة البحث كما يلي:

1- أن يفعل بحث التي يوجد العلاقة بإجتماعي، ثقافة الافسادان

وغير ذلك.

---

<sup>13</sup> Samhis Setiawan, *Materi proposal*, diakses dari <https://id.scribd.com/document/482369741/Proposal-Adalah-Pengertian-Struktur-Tujuan-Unsur-Ciri>, pada tanggal 2 maret 2021 pukul 17.12.

2-إستطيع صالحة للاستعمال أن تقدّم إقامة محاولة شيء.

3-يستطيع للاستعمال أيضاً أن تقدّم إنتظار من متنوع أنواع

وكالات.

4-يستطيع للاستعمال أن مكرربرنامج أنشطة مثلاً برنامج احتفالات،

ندوة، دورات تدريبية، مضمار وغير ذلك.

ب- وأما فوائد الخطة البحث كما يلي:

1-يصيح خطة التي يوجد لجنة في يفعل أنشطة ذلك.

2-يشرح كما غير مباشرة الى الأطراف التي تريد تعريف أنشطة

ذلك.

3-مقنع المتبرع لأجل أن لهم يعتي موافقة ماديا ولا ماليا في يجسد

أنشطة التي كان يخطط<sup>14</sup>.

## ه- أنواع الخطة

فأم الخطة البحث بتقييم إلى اربعة أقسام وهي :

1. خطة عرض عمل.

2. خطة مشروع.

---

<sup>14</sup> نفس المراجع...ص.4

3. خطة البحث.

4. خطة النشاط.

في السياقات تعبيننا الطالب النهائي (مقال، أطروحات، ولا رسالة) خطة هو تحيّل كتابة كما دقائق والساملة عن إجراءات التي سوف يفعل بواسطة الطلبة (البحث) أن يستطيع يحل مشكلة البحث.

تركيب خطة البحث يستطيع إرجو يشكل خطوة التي صعب جداً في متعددة الخطوات إجراءات البحث لأن كل عمل البحث فك رموز الى داخل خطة شيء التي محدد.

## و- الخطوات في كتابة خطة البحث

عادة يشعر الطلاب بصعوبة في كتابة الواجبة أو غيرها لاميما في كتابة خطة البحث, لكن إذا يركّزون فيه سوف يكون سهلة. وبقالذلك أيضاً القضية بتركيب خطة البحث أن مقل أو أطروحات. لو فقد ممكن تركيب خطة مقل أو أطروحات حاسم سوف أعجاب صعب لكن، عندما نحن صحيحاً نبدأعمل شيء حاسم لا صعب جداً الذي يفكر<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian kualitatif skripsi dan tesis*, (Yogyakarta: suaka media, thn.2015), h.20

الكلمات الدالة النجاحات انت في يرتب خطة فرضية أو أطروحة فهي يفهم حقاً  
مالذي انت يناقش في فرضية أو أطروحة التي سوف أنت ترتب. باختصار، بفرضية أو  
أطروحة ذلك، عندما أنت يوريد كلم عن ما ؟ هذا المهم جداً لإن جوهر ثمة فرضية أو  
أطروحة بين غير ذلك فهي يشرح كما علميا كما الطواهر عالم، الطواهر إجتماعيا،  
الطوهر سياسي، الطوهر ثقافة، وغير ذلك.

عندما أنت يحسم أن يدخل إلى الجامعة شيء ويختار قسم شيء أو قسم التي يعلم  
شيء عن أنضباط علم، واحد الأعداد أنت فهي أنت نزية إلى مشكلة شيء ذلك  
ويوريد تعريف بعيد جداً عن مشكلة ذلك. وبع ذلك، أنت حاسم قد يعين أكثر من  
ذلك قبل ما مشكلة التي يوريد تعريف وأنت كسرهما خلال تعلم بقسم أو قسم التي  
تخوذ.

من حبّ الإستطلاع أنت صد مشكلة شيء هكذا بعده المواضيع خطة، فرضية  
أو أطروحة أنت يستطيع يترتب. بل، من هنا أن رغبة شخص أن تدقق شيء أنضباط  
علم معرفة يحظ<sup>16</sup>.

## ز- المتعلمة الخطة

في أنشطة نشاط تعلم، يعلم هو أحد جانب التي يؤثر من نشاط ذلك التي تنصهر أصبح شيئاً ما أنشطة متعلم. وفقاً سوزانتو (19: 2014) "متعلم هو مساعدة التي يعطي العالم لأجل أن تلا ذلك إجراءات المستحوذ علم ومعرفة، براعة، مهارة وبكفاءة تأسيس موقف والمعتقدات على الحضور الطلاب". بكلام آخر، متعلم هو إجراءات أن يصعيد الحضور الطلاب لأجل ان يوجد يتعلم بالصحيح.

في النسق برأي على، حود (2: 2014) يشهد "متعلم يستطيع الكلام صوت نتيجة من ذاكرة، الإدراك، وماوراء المعريف التي موثر ضد مفهم"<sup>17</sup>. حال هذه التي تلاذلك عندما شخص معتدل يتعلم وحالة هذا أيضاً غالباً تلاذلك في حياة يومية، لأن يتعلم هو إجراءات علمية كل شخص.

## ح- الكتابة

### 1- تعريف الكتابة

فالكتابة لغة الجمع والشد والتنظيم. والمعنى الاصطلاحي: يجمع الدلالات المتنوعة: فالشد والجمع والتنظيم امر ضروري للكتابة، لأن الكتابة لاتقوم الا على الصياغة المحكمة، ومعنى الحرية يتمثل في رغبة الانسان القائمة في نفسه لتحرير الافكار،

---

<sup>17</sup> Fadila Anissa, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung, h.9.

والأحاسيس، والمشاعر المحبوسة داخل نفسه، ومعنى الإلزام يتمثل في ان الكلمة المكتوبة ملزمة لصاحبها، وتعتبر شاهدا ودليلا يقضى به عليه.

فالكتابة إذن: أداء منظم ومحكم يعبر به الانسان عن افكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.<sup>18</sup>

## 2- أنواع الكتابة

أنواع الكتابة بحسب اسلوبها ومجالاتها الى ثلاثة انواع وهي:

### 1- الكتابة الوظيفية

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمتطلبات الادارية، وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة، والمكتبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها.

### 2- الكتابة الإبداعية

هذا النوع من الكتابة يقوم على طشف الاحاسيس والمشاعر، والعواطف الانسانية، والابتكار في الفكرة، وتخيل المعاني، والتحليق بها، ويحتاج هذا النوع الى ملكة فطرية، وهي تعتبر عن رؤية شخصية ذات ابعاد شعورية ونفسية وفكرية، وتكشف عن

---

<sup>18</sup> أحمد فؤاد محمود عليمان، المهارات اللغوية، (القاهرة : دار الافاق العربية، 1992) ص. 1٥٦

حساسية خاصة تحاة التجارب الانسانية، تبني على الابنكر لا التقليد، وتختلف من شخص الى آخر، وأن تتوفر في صاحبها مهارات خاصة، وخيرة فنية وجمالية.

### 3- الكتابة الوظيفية الإبداعية

هذا هو النوع الثالث من انواع الكتابة وهو الذى يجمع بين الوظيفة والإبداع ومجالات هذا النوع متعددة، ومنها : فن كتابة المقالة، وفن إعداد المحاضرة، وفن التعليق، وفن البحث، وفن إدارة الندوة.<sup>19</sup>

### 3- أهداف تعليم الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن افكارهم وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز ماله من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يوت تسجيله من حوادث ووقائع. أهداف تعليم الكتابة:

كتابة الحروف وإدراك العلائق بين شكل الحرف وصوته.

أ- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة، مع تمييز شكل الحرف في اول الكلمة، وفي سطمها، وفي آخرها.

ب- إتقان الكتابة بخط واضح وسليم.

---

<sup>19</sup>أوريل بحر الدين، تطوير تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (الطبعة الأولى: 2010)،

ج- إتقان الكتابة بالخط النسخي أو الرقعي.

د- إتقان الكتابة من اليمين الى اليسار.

معرفة علامات التقييم ودلالاتها وكيفية استخدامها<sup>20</sup>.

خلاصة من الباحثة عن خطة البحث هي "خطة مسبقة لاقتناع الجهة التي يرغب

الطالب بالتقديم عليها سواء كانت جامعة يسعى للدارسة بها، أو جهة يرغب بالحصول

منها على تمويل لبحثه".

---

<sup>20</sup> احمد الحسن سمساعة، البرامج التعليمية للغة العربية اساليبها و...، (الجزء الاول: 2002)، ص.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث

فأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج كفي فهو "إجراء بحث ناتج صفي البيانات شكل كلمة مكتوب أو شفهي من شخص والسلوكيات الذي يستطيع المتغيرات الظاهرة"<sup>21</sup>. بحث كفي مركزة على معرفتي علمي كما كلي، يحلّ إنسان كما آلة البحث، يفعل تحليل البيانات كما بالبحث، أعمق يؤثر عملية من النتائج البحث الذي يفعل ومقفق عليه بواسطة المباحثين وفاعل/مبحث البحث.

أخذت الباحثة طريقة وصفى لأن الأبحاث الذي يفعل هو تتحلّق بقضية التي باعتدال المباشرة ومع الاحترام بشروط في زمن المضارع. أحد طريقة وصفى هو أحد طريق البحث شيء جماعة جنس مبحث شيء، مجموعة من الشروط شيء، نظام مفكرا شيء أو أيا كان فضية على في زمن الماض. الهدف من هذا وصفى بحث فهو يسنع وصفى، تحيّل أو اللوحة كما نظامية وجماع ما بين الظواهر الذي التحقيق.

---

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT. Alfabeta Bandung ; 2016), hlm. 9

طريقة كيفية البحث هو طريقة البحث الذي مؤرض على الفلسفة الوضعية، الذي يستعمل أن يفحص على حالة الكائن التي ساذج، (كاخصمة هو تجارب) عندئذ الباحثة فهو كالصكوك مفاتيح، مع الأخذا عينات مصدر البيانات يفعل كما هادفة وكرة الثلج، هندسة دمج بمركب، تحليل البيانات حرف بالحث/كيفي، والنتائج البحث كيفي أعمق يكتف معنى من على العموميات.

هذا الطريقة يليق في هذا البحث لأن هذا البحث حاول يبحث تحليل مجموعات جنس أن تحقيق هدف مجموعة ذكرًا. لكي الظواهر مجموعة ذكرًا يستطيع يكشف كما يوضح وبدقة.

## ب- الموقع و الوقت

### 1-موقع البحث

هذا البحث يقع في قسم تعليم اللغة العربية بـ FTIK IAIN LANGSA.

### 2-الوقت البحث

أما للوقت تطبيق على هذا البحث منفذ تشغيل 1يونيو حتى 9 أغسطس

.2021

## ج- مجتمع البحث وعينته

مصدر فهو مخبر الذي معناه الرجال على إعداد البحث استخدام أن يعطي إعلامي عن وضع حالة وشروط إعداد البحث. أما هذا مصدر يشكل السكان وعينات.

العينة هو كلية من مجتمع أو أعراض البحث التي سوف يكون إصابة البحث<sup>22</sup>. فالعينة في هذا البحث هو الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية دور السادس والمحاضر ادارة الدورة كتابة الرسالة بـ IAIN LANGSA.

بعد يحدد العينة ثم حدد عينات، العينات هو قسم التي يعطي تحيّل عموما من العينة، عينات البحث يوجد تميز الذي سواء أو تقريبا سواء بتميز العينة. بحيث العينة التي يستعمل يستطيع يرمز السكان الذي المتغيرات الظاهرة. مع الأخذ العينات على هذا البحث بطريقة يعطي بعض الأسئلة حول الاقتراح.

## د- أسلوب جمع البيانات

في بحث كيفي البحث، الباحثة يشكل أدوات غالبًا في تجميع البيانات وتفسر البيانات بإرشادهم بواسطة الإرشادات مقابلة وإرشادات ملاحظة. في كيفية البحث،

---

<sup>22</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999), h.3

المجربون الخاصة أو بمساعدة أشخاص آخرون يشكل آلة تجميع البيانات غالبًا. هذا الأمر يفعل لأن إذا الاستفادة من آلة مساعدة ليس الجنس وإعداد نفسه أول كالذي عادة يستعمل في كلام سيكي البحث، إذن مستحيل جدًا أن يعقد التعديلات ضد وضوح. بلذلك الكاتب بحرية أكبر في يبحث إعلامي في البيانات الذي مفصلة من مدار البحث عن كل حال التي مطلوب في البحث الذي جاري التنفيذ، المجربون يعقد مراقبة ومقابلة عميق أو ينتشر إستبيان شكل إستخبار، بإفتراض أن جنس فقد الذي يستطيع يفهم معنى التفاعلات الاجتماعية، يصافع مشاعر والقيم الذي يستطيع مسجل في كلام والسلوكيات المدعى عليه، المجربون نفسه فهو كالبناء واقع على الأساسية الملاحظات وخبرة في حقل.

## هـ - أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها الدارسون والباحثون في عمليات بحثهم عن موضوع أو مسألة معينة، تتعدد أساليب البحث المتبعة في جمع البيانات، فهناك عدد أدوات تستخدم حسب نوع البحث الذي يجريه الباحث، وفي بعض الحالات تستخدم أداة واحدة أو أكثر في عملية البحث<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> عبير ابو عياش، أدوات البحث، (آخر تحديث: 18 أبريل 2022)، 09:13

أدوات في هذا البحث هو الملاحظة, المقابلة, وتوثيق وتستعمل الباحثة هذه الأدوات لوجد النتيجة البحث, ومنتشرها فيمايلي :

## 1. الملاحظة

الملاحظة يشكل ترتب البيانات التي مطالبة وجود الملاحظات من البحث مؤات كما مباشرة وغير المباشرة ضد موضع *Setting*, أنشطة التي حدث. شخصٌ التي متواطئة في أنشطة، وقت أنشطة وقت الذي يقتي بواسطة الجناة التي المتغيرات الظاهرة عن حادثة الذي ذات الصلة، لأن بوجود الملاحظات يستطيع يوسع مكتب في هذا البحث، هذا المشكلة يوسع يستطيع ومسابقة أيضًا فرضيات بأسلوب يبحث ويفهم يتتاب الأعراض أي شيء التي حدث في المجتمعات يستطيع يحدث وجود مشكلة شيء فيها وغير كل أيضًا المجتمعات علم سوف يسبب أن يستطيع مساعدة.<sup>24</sup>

الملاحظات يشكل أجزاء التي مهم جدًا في نوعي البحث. بملاحظات المباحث يستطيع التوثيق ويكس كما نظا مية ضدّ أنشطة والقفاعلات مبحث البحث<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. 406

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, (jakarta: PT.Rineka cipta, 2002, Cek.XII),h.203

الملاحظة هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهرات الأخرى.<sup>26</sup>

## 2. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. المقابلة عبارة عن استبيان شفهي يجمع الباحثة من خلاله معلومات وبيانات المقابلة. لذلك استخدمت الباحثة التناقضات في هذه الدراسة لأن الباحثة تجري مقابلات من خلال إعداد أسئلة مكتوبة قبل إجراء المقابلات.

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلالها الباحثة لجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص<sup>27</sup>. أما المقابلة هنا هي مقابلة مفتوحة مع محاضر الكتابة بقسم

تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA

مصدر البيانات في هذا البحث هي المحاضرة كتابة الرسالة والطلبة في الدور

السادس.

---

<sup>26</sup> رجاء وحيد دويدري، نفس المراجع، ص 317

<sup>27</sup> صالح ابن حمد العساف... ص. 388

### 3. توثيق

التوثيق هو مصطلح بأكثر من معن, أما الأكثر شيوعاً فهي: مجموعة من الوثائق الورقية, أو المنشورة على الإنترنت, أو على وسائل رقمية أو تناظرية, مثل شريط صوتي أو على أقراص مدججة.<sup>28</sup>

### و- مصادر البيانات

في الإجراءات هذا البحث يفعل بمرحلتين فهو: التحضيرات والتطبيق البحث. أما تدابير التي مأخوذ في هذا البحث على النحو التالي:

#### 1. التحضيرات البحث

أنشطة التحضيرات الخطة البحث يعني:

أ. يرتب الخطة البحث

ب. برادة رسائل تخلص البحث من IAIN LANGSA التي يفعل في بقسم

تعلم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بـ IAIN LANGSA

ت. مشاورات بمؤدب 1 و2 إلى تدابير البحث ويجزم طريقة البحث الذي

يستعمل .

ث. مشاورات بالأطراف قسم الذي سوف يبحث.

---

<sup>28</sup> معلومات عن توثيق على موقع, britannica.com". مؤرشف من الأصل في 1 أبريل 2016

ج. يحسم عينات البحث التي سوف يتورط على البحث الذي سوف يفعل.

2. التطبيق البحث

أ. يفعل مقابلة

ب. يفعل ملاحظة

ت. يفعل توثيق ويأخذ الإختتام من نتيجة مقابلة وملاحظة.

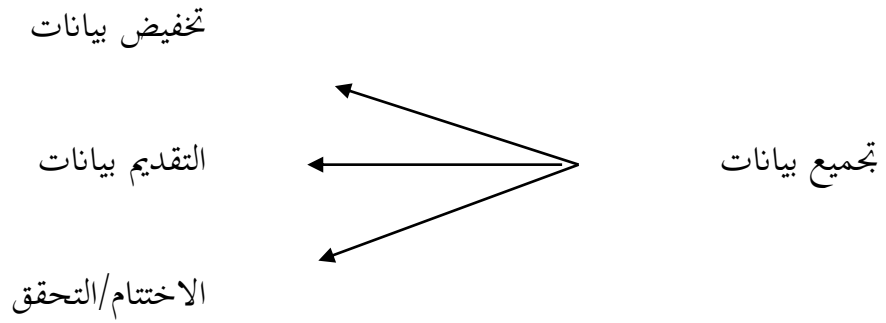
ز- أساليب تحليل البيانات

في البحث كفي، البيانات حصل من كل أنواع مصادر، يبشكل طريقة تجميع البيانات الذي نوع، ويفعل كما باستمرار حتى بياناتها الإشباع. تحليل البيانات كفي هو يصّف بالحث أي تحليل شيء تستند البيانات الذي حصل، ثمّ بولس أنماط العلاقة معين أو بصبح فرضيات.

تحليل بيانات في البحث كفي يفعل مند قبل يدخل حقل خلال في حقل وبعد ينتهي في حقل. تحليل بيانات يشكل موطئ شيء أساسي في البحث، لأن يستطيع يعطي معنى ضد بيانات الذي حصل و يرتب من المدعى عليه من خلال نمو مراقبة، مقابلة دراسة الأدب و توثيق في حقل أن بعدها في وصفي أن أشكال أستشاري.



تحليل بيانات في هذا البحث يفعل من خلال ثلاثة أنشطة الذي حصل كما بالتزامن يعني<sup>29</sup>:



## 1. تخفيض بيانات

تخفيض بيانات إجراءات تحليل بيانات الذي يفعل أن يصير و تغليف البحث بالتأكيد على حال يعتبر مهم بواسطة المجربون. تخفيض بيانات الهدف أن يسهل مفهوم ضد البيانات الذي كان جمع حتى البيانات التي تخفيض يعطي تحيّل تفاصيل أكثر.

## 2. التقديم بيانات

<sup>29</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, hlm. 92-93

التقديم البيانات نمو البحث الذي قد ترتيب كما ظريفي أن يعطي تحيّل البحث كما متكامل. البيانات التي يرتيب كما تفاصيل والشاملة وبعدها يبحث نمط العلاقة أن يأخذ الإختتام الذي دقيق.

### 3. الإختتام/التحقق

الإختتام يشكل مرحلة أخير في إجراءات البحث أن يعطي معنى ضد البيانات التي كان تحليل، إجراءات تحويل البيانات يبدأ بهيكله بيانات حقل (مسودة بيانات). ثمّ مخفض في أشكال توحيد والتصنيفات بيانات.

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في البحث بالمنهج الكيفي هو يصف بصفة من البيانات العامة إلى البيانات الخاصة (الإستقرائي)<sup>30</sup>. التحليل النوعي للبيانات استقرائي بطبيعته، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم طور نمط علاقة معين<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Moh. Ainin, *Metodelogi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*, hlm. 29

<sup>31</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 335

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

#### 1- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

IAIN Langsa إحدى جامعة من الجامعات الإسلامية بأتشية، وتقع في مدينة لنجسا وبالتحديد في قرية مرنديه (Meurandeh) تبعد عن المدينة حوالي 5, 1 كيلومترا، حتى تسهل للزائرين لزيارتها في كل حين من الأحيان. وأصحاب الفكرة لإنشاء هذه الجامعة هم : تنكوحسن زمزمى البكوريوس، والدكتوراندوس تنكو الحاج عارفين امين، والدكتوراندوس الحاج زين الدين سامن، والدكتوراندوس ازهار زكريا، والدكتوراندوس ادريس هاريف البكوريوس<sup>32</sup>. وأنشئت IAIN Langsa في تاريخ 21 من يوليو 1980 هي من حصول المذاكرة عن تاريخ الإسلامية ألاتشية بـ Rantau Pertamina Kuala Simpang وهذا إسم يأخذ من إسم مؤسسة علمية مرتفعة وكبيرة وشيخية بجنوب شرقي آسيا بـ bayeun أتشية شرقية.

---

<sup>32</sup>[https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN\\_Zawiyah\\_cot\\_kala\\_Langsa](https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_cot_kala_Langsa). Diakses 20 september 2021.

كلمة زاوية مفردة وجمعها زوايا مشتقة من اللغة العربية بمعنى ركن<sup>33</sup>. تسمى بهذه التسمية لأن علماء الإسلام يأخذون زاوي المساجد كمركز تعليم ونشر العلوم الدينية. فلذلك تسمى الجامعة بزواية لأن يستأوى دور الزاويات المساجد، والجامعة هي مركز التعليم والتعلم الدينية.

كانت تطويرهذه الجامعة تطورا واسعا بعد سنة وجيزة من ناحية كفاءة الطلبة وعددهم من جهة العدد، وعدد اعضاءهيئة التدريس ودور فعال الذى تلعبها فى شتى المجالات حتى تم ضمها فى ضمى الجامعة الإسلامية الحكومية بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم 10٦ سنة 200٦ وتغيرت غسمها من الجامعة الإسلامية الى الجامعة الحكومية، ثم تغيرت غسمها الى وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa رقم 14٦ تاريخ 19 ديسمبر سنة 2014 وتوقعها رئيس بلاد الإندونيسية هو إنسيجور الحاج جوكو ويدودو<sup>34</sup>. وأما مدير الجامعة الآن الدكتور بصرى ابراهيم الماجستير ونائبه الأول الدكتور سهيلي صفيان الماجستير. وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس الدكتور زين العابدين الماجستير، ونائبه الأول الأكاديمي الدكتور ذوالفطر الماجستير، ونائبه الثانى محمد فضلى الماجستير، ونائبه الثالث الطلبة مهى الدين

---

<sup>33</sup> لويس معلوف، المنجد فى اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الثامنة وعشرون، (البيروت لبنان

١٩٧٦)، ص.312

<sup>34</sup>[https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN\\_Zawiyah\\_cot\\_kala\\_Langsa](https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_cot_kala_Langsa). Diakses 20 september

الماجستير. وأما رئيس قسم اللغة العربية فوجي أستوتي الماجستير وسكرتيه موتي رحمة  
الماجستير.

عدة كليات:

1- كلية التربية وعلم التدريس

2- كلية أصول الدين والأداب والدعوة

3- كلية الشريعة

4- كلية الإقتصادية والشغلة الإسلامية

أما قسم تعليم اللغة العربية إحدى من أقسام في كلية التربية و علم التدريس. وأما  
عميد كلية التربية وعلم التدريس الآن هو الدكتور زين العابدين الماجستير ، ونائب  
الثالث مهدي الدين الماجستير. فتتعلم فيه الطلبة اللغة العربية وما يتعلق بها كالخطابة  
والنحو والصرف والبلاغة والإنشاء والترجمة واللغة النفسى وطروق التدريس اللغة العربية  
وما إحتاجه (أشته) ذلك على جانب الأخصّ. فيكون إذن وحيدا قسما الذي تتعلم فيه  
اللغة العربية في مجال التربية بهذا الجامعة.

2- أحوال الطلبة والمحاضر والوسائل تعليمية

فتح شعبة اللغة العربية في سنة 2002. ورئيس شعبة اللغة العربية الدكتور ذوالفقار  
الماجستير حين ذلك جامعة زوية تشوت كالا منذ الجامعة الإسلامية الأهلية. وبعدها

ذلك يبدّل رئيس شعبة اللغة العربية مع مسنوتى وبعدها محمد ناصر حين ذلك تغيرت  
إسمها من الجامعة الإسلامية الأهلية إلى الجامعة الحكومية أنّ الإعتماد شعبة اللغة العربية  
"ج" ثم يبدّل رئيس شعبة اللغة العربية محمد فضلى الماجستير و تغيرت إسمها من شعبة  
اللغة العربية إلى قسم تعليم اللغة العربية فأما رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الآن فوجي  
أستوتي الماجستير و سكرتيرة موتيارحة الماجستير وإعتمادها الآن "ب".

ويتعلم فيه الطلبة إما كانوا متخرجين من المعاهد او المدرس الإسلامية أم سواها ،  
وكان عددهم 404 طالبا .ومن ناحية المدرسين أو المحاضرين كان أكثرهم متخرجين  
من قسم تعليم اللغة العربية فى مستوى الدراسة الأولى أو الماجستير أيضا .ويكون عددهم  
28 محاضر.

أما تعليم اللغة العربية من إحدى الأقسام فى كلية التربية وعلم التدريس .وفيه  
يتعلم اللغة العربية مفصلا ليستعد المعلم اللغة العربية وفيه يتعلم تدريس المصغر، والمدرس  
يدرسه أستاذة فوجي أستوتي الماجستير .وهناك توجد أشياء مهم لحصول على الأعراض  
التي ترمى إليها الجامعة وهي وسائل التعليمية،هذه الوسائل تدفع للحصول على الغاية  
المشودة وهي:

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa منذ تاريخ 27 نوفمبر 2004 تبدأ عملية التعليم والتعلم بالمباني الجديدة في قرية مرينديه (Meurandeh), تبعد عن المدينة حوالي 5, 1 كيلومترا. ومنها مباني التعليم والتعلم لكلية التربية وتأهيل المعلمين، ومباني التعليم والتعلم لكلية أصول الدين والأداب والدعوة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الشريعة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الإقتصاد وشغل الإسلامية.

## 2- المكتبة

إن المكتبة لها مهمة في كل المدارس والجامعات، وكذلك كفى جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa لأنها تفيد في تأديه عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى القدرة الطلبة عمليا وثقافيا. لمكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa عندها 5,768 موضوعا كتابا وعدد كتب كله هو 10,207 كتابا<sup>35</sup>.

أما العرض من المكتبة هي لنجاح جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa لعملية التعليم والتعلم وتطوير علوم الدينية المتفوقية في واقعي الشريعة الإسلامية ويعطى الخدمة الجيدة لكل تصرف في الجامعة.

---

<sup>35</sup> التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية

الخططة لتطوير المكتبة في المستقبل:

– لتنمية رغبة القراءة

– لمساعدة الطلبة في البحث الكتب

– يكمل اللوازم التمهيديّة

3- المعمل اللغوى

أما الوسيلة الأخرى التي دورة مهمة في ترقية الأهداف فهي معمل اللغوى، ويستعمل هذا المعمل لتدريب الثروة اللغوية سواء كان للأساتذة أو الطلبة. وتجد أيضا من المعمل الأخرى هي المعمل كمفيتير، والمعمل الدعوة<sup>36</sup>. ووسائل الأخرى معهد لطلاب ولطالبات وملعب الرياضة.

ب- مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هي محاضر والطلاب الذين يتابعون بالطلب تأليف خطة البحث. في هذه الدراسة استخدم الباحثة ثمانية مواضيع بحث من برنامج دراسة اللغة العربية بالأحرف الأول UY, VK, SR, HP, PM, NF, ARH, MTR. مايلي الملف الشخصي من ثمانية مدار البحث.

---

<sup>36</sup> Muhibuddin Panduan Akademik, 2013/2014, data printing, h.28



1- مصدر البيانات الأول هي MTR، MTR<sup>37</sup> يكون المحاضرة الذي يدرّس في جامعة IAIN Langsa، MTR هي المحاضرة في FTIK IAIN LANGSA خاصة في القسم تعليم اللغة العربية. MTR متشعب الجنس النساء، متدين دين الإسلام، ومكان الميلاد في IDI وكبار السن 37 سنة وقت التنفيذ/ في وقت إجراء البحث.

2- مصدر البيانات الثاني يكون الطلبة في جامعة IAIN Langsa فهي:

— ARH ورقم القيد 1022018018

— NF ورقم القيد 1022018022

— PM ورقم القيد 1022018004

— HP ورقم القيد 102201803٦

— SR ورقم القيد 102201801٦

— VK ورقم القيد 1022018022

— UY ورقم القيد 1022018022

وكلّهم يختار يأخذ قسم في كلية التربية ويدخل إلى قسم تعليم اللغة العربية ويتبع

موضوعات تأليف خطة البحث في دور السادس والوقت هذا البحث منمذ.

---

<sup>37</sup> <https://ftik.iainlangsa.ac.id/tenaga-pendidik-2/>

## ج- عرض البيانات

تم إجراء هذا البحث خلال 1 يونيو حتى 9 أغسطس 2021 في FTIK IAIN LANGSA في قسم تعليم اللغة العربية. يتم البحث من خلال الملاحظة، المقابلة، والتوثيق مع و بعض المخبرين جيد في الداخل ولا في الهواء الطلق. نتيجة البحث حللها الباحثون باستخدام التقنية الوصفية النوعية مما يعني سوف الباحثين وصف و وصف وتفسير الصورة المرئية عام وشامل.

بناء على نتائج البحث الذي وجدت الباحثة للمحاضر والطلاب الدور السادس في مادة كتابة خطة البحث بقسم تعليم اللغة العربية عن مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس بـ IAIN Langsa البيانات التي الحصول عليها على النحو التالي.

أ. المقبلة مع محاضرة مادة كتابة الرسالة وهي MTR

1) لماذا وجب على الطلبة أن تبدأ بخطة البحث قبل تقديم الرسالة علمية؟

بناء على نتائج المقابلة مع المحاضر MTR كموضوع البحث الاول،  
MTR<sup>38</sup> حالة هذا " إذا كان طالب تريد أن تجعل هذا العمل العلمي يجب تقديم العنوان أولاً لأنه عليك أن تتبع إجراء الذي لقد سلفاً.

---

<sup>38</sup> أستاذة موتيا رحمة، محاضرة علم كتابة الرسالة، مقابلة، في التاريخ 9 شهر أغسطس 2021

(2) هل هناك الطلبة الذين يشعرون بمشكلة عند كتابة خطة البحث؟

(3) هل الطلبة المشكلة في البحث عن المراجع عند كتابة خطة البحث؟

بناء على النتائج المقابلة على وصف 2.1 مع 3.1 MTR كموضوع يجب

أن تكون مشكلة سوف لن تواجه طلاب لأنه لأن لقد أكثر المراجع الذي

يستطيع تم الحصول عليها الطلبة، الطلبة خبر مشكلة لأن اقل من الطلاب تفهم

الكائن الذي تريد البحث عنه لهذا السبب الطلاب تجربة مشكلة في تأليف خطة

البحث.

(4) هل الطلبة المشكلة في الترجمة؟

بناء على نتائج المقابلة في الوصف اعلاه MTR حالة "أن هنا ترجمة الطالبة

حسب القدرة كل واحد منهم، إذا هم تجربة مشكلة من حيث الترجمة إذن هذا

المشكلة موجود على الطالبة ذلك وحده، لأن الطلبة هذا ليس كثيراً إتقان

المفردات.

(5) كيف طريقة جيدة في كتابة خطة البحث؟

بناء على نتائج المقابلة في الوصف أعلاه MTR حالة "أن كيفية تقديم/يصنع

خطة البحث بشكل صحيح ذلك يجب أن تتطابق مع إجراء الذي لقد

سلفا ويفهم ما هو مكتوب وماذا تريد البحث.

## 6) كيف طريقة التي استخدمتها طلبة في تعيين المشكلة ضبطاً؟

بناء على نتائج المقابلة في الوصف أعلاه MTR حالة "أن إذا كان تريد

يصنع صياغة المشكلة الذي حق ثم طالب يجب أن تحدد مشكلة الذي يريد تم

حلها يجب لديها مراجع الذي يستطيع اجعله سهلاً الطلاب في حل المشكلة.

ب.المقابلة مع الطلبة التي تشاركون في مادة كتابة الرسالة ARH،

.UY,VK,SR,HP,PM,NF

### 1. على الرأيك, ماهي خطة البحث؟

بناء على نتائج المقابلة في الوصف أعلاه حول القصد من خطة البحث،

ARH<sup>39</sup> الرد أن "خطة البحث ذلك إجراء شيء الذي يجب يفعل الطلبة لو

الطلاب ذلك يريد يصنع عمل علمي/الذي غالباً مسمى مع مقال"، أمّا

NF<sup>40</sup> حالة أن "خطة البحث ذلك وثيقة الذي يستعمل في تطبيق شيء أو

إذن أن التحقق من صحة شيء الذي تريد مقدم"، أمّا PM حالة أن "خطة

البحث ذلك مرحلة مبكرة في عملية تأليف مقال، أمّا HP حالة أن "خطة

البحث ذلك خطة شيء الذي مكتوب الى الخطة عمل"، أمّا SR حالة أن "

---

<sup>39</sup> الطلبة في الدور السادس، مقابلة، في التاريخ 3 شهر يونيو 2021

<sup>40</sup> الطلبة في الدور السادس، مقابلة، في التاريخ 4 شهر يونيو 2021

خطة البحث ذلك حطة الذي يسكب في شكل خطة عمل"، أمّا VK حالة أن " خطة البحث ذلك وثيقة شيء مكتوب الذي يصبح ناحية حاسمة لرجال الأعمال"، أمّا UY حالة أن " خطة البحث ذلك خطة عمل الذي ترتيبها بشكل منهجي و مفصلة إلى لنشاط الذي اختلاف الشخصيات رسمي".

## 2. هل كتابة خطة البحث صعبة عندكم؟ إشرح!

بناء على نتائج المقابلة في الوصف أعلاه، ثمّ ARH حالة أن "تأليف خطة البحث ذلك غيرالصعب الذي نحن نتخيل، نحن قل نجد لأننا لم نفعل ذلك من قبل أصنعها لهذا السبب نحن قال نجد لأننا لقد تحيل ذلك أولاً قبل أن نحاول القيام بذلك"، أمّا NF حالة أن "تأليف خطة البحث ذلك صعب لأن لأعريف كيف اصنعها"، أمّا PM حالة أن<sup>41</sup> "تأليف خطة البحث ذلك صعب جداً لأننا يجب أن نتقن الموضوع الذي نريد الكتابة عنه"، أمّا HPL حالة أن " تأليف خطة البحث ذلك صعب جداً لأنه علينا أن نفهم التعقيدات التي نريد التحدث عنها من خلال الكتابة"، أمّا SR حالة أن "تأليف خطة البحث ذلك سهل وسهل لأننا فقط إلى الفهم التصميم الذي

---

<sup>41</sup> الطلبة في الدور السادس، مقابلة، في التاريخ 1٥ شهر يونيو 2021

نريد يصنع بحيث الحطة التصميم ذلك وافق"، أمّا VK حالة أن "تأليف خطة البحث ذلك سهل إذا فهمنا كيف تصنع وفهم ما الذي نقوم به"، أمّا UY قال أن "تأليف خطة البحث صعب قليلاً لأننا يجب التصميم شيء الذي نريد كي يصنع عمل علمي".

### 3. هل عندكم الموضوع أو البحث الذي تريد لبحثه؟

بناء على نتائج المقابلة في الوصف أعلاه، ARH حالة أن "هناك عنوان الذي أعدده لكن العنوان الذي أعدده لا أستطيع الاستمرار أن لبحتي لأن العنوان الذي أريد أن اقتراحه قد بحثه شخص قبلي"، أمّا NF حالة أن "العنوان الذي أريد البحث فيه موجود بالفعل ولكن لا أفهم العرض من العنوان الذي أريد البحث فيه"، أمّا PM حالة أن "ليس لدي عنوان أريد البحث فيه لأنني لم اجد مشكلة أريد حلها"، أمّا<sup>42</sup>HPI حالة أن "لدي بالفعل عنوان ولكنني في حيرة من امري نظراً لوجود عدد قليل جداً من الإشارات إلى عنواني، لذا لم قم بتقدمه بعد"، أمّا SR حالة أن "ليس لدي عنوان محدد لأنني ما دلت لأفهم المشكلة برمتها التي أريد البحث فيها"، أمّا VK حالة أن "لدي العنوان بالفعل وأنا أفهم أيضاً ما أريد البحث عنه"، أمّا

---

<sup>42</sup> الطلبة في الدور السادس، مقابلة، في التاريخ 28 شهر يونيو 2021

UY حالة أن "لقد قدمت لقبى ولكن لم تقم الموافقة عليه أو الموافقة عليه من قبل مشرفى الأكاديمي".

#### 4. مالمشكلات التي وجدتم في كتابة خطة البحث

بناء على نتائج المقابلة في الوصف أعلاه، ARH قال "هناك العديد من الصعوبات التي أو أجهها، وأنا في خيرة من أمري حول كيفية تقديم اقتراح، فأنا أيضاً في خيرة من أمري حول الموضوع الذي أريد البحث فيه"، أمّا NF قال "إذا واجهت صعوبات أثناء عملية تقديم الاقتراح، فمن الصعب ترجمته ومن الصعب العثور على مراجع"، أمّا PM قال "كانت الصعوبة التي واجهتها هي أنني كنت مرتباً في تحديد نوع البيانات التي يجب أخذها وتحديد صياغة المشكلة"، أمّا HPI قال "كانت الصعوبة التي واجهتها عند تقديم خطة البحث هي أنني كنت في خيرة من أمري بشأن تحديد موضوع البحث وتحديد المواد واساليب البحث الفعالة عند جمع البيانات لاحقاً، مما جعل الأمر صعباً بالنسبة لي قليلاً"، أمّا SR قال "كانت الصعوبة التي واجهتها هي أنني كنت مرتباً بشأ تحديد الموضوع والارتباك بشأن كيفية الترجمة بشكل جيد"، أمّا VK قال "الصعوبة التي أو أجهها عند البحث عن مرجع

وترجمة المادة المراد كتابتها"، أمّا UY قال <sup>43</sup>"كانت الصعوبة التي واجهتها

عندما صنعت مادة ثم بحثت عن المرجع الصحيح".

#### د- تحليلها ومناقشتها

بناء على نتائج بيانات البحث التي لقد وجدت الباحثة قبلها أن لتحديد كيف المشكلات / العقبات في تأليف خطة البحث على الطلبة الدور السادس بقسم تعليم

اللغة العربية FTIK IAIN LANGSA.

أمّا مشكلات التي يواجهها الطلبة في تأليف خطة البحث يكون مشكلات تحديد المواد وطريقة البحث الوقت الحاضر جمع البيانات. لنتائج البحث في تأليف خطة البحث هذا لدينا بعض عامل التي وفقاً مع تحديد المشكلة الذي يسبب المشاكل إلى الطلبة سوف تأليف خطة البحث.

#### 1. المشكلة في بحث الموضوع البحث.

الصعوبة يصنع الموضوع يتضمن تحديد و تجميع جملة العنوان نفسها، كي كاتب مبتدئ لايعريف أحياناً، ما هو العنوان المناسب للمقال. ليس من النادر فكرة العنوان موجودة لكن من المشكلات تحديد الكلمات أو الجملة الصحيحة لعنوان المقال.

---

<sup>43</sup> الطلبة في الدور السادس، مقابلة، في التاريخ 21 شهر يونيو 2021



أمّا مشكلات في تحديد العنوان, الطلبة يجب تجد مشكلة الذي موجد على الطالب أو تلميذ حتى على مدرس التي موجد في المدرسة الذي لديك مشكلة في العملية تعليم ومتعليم ثمّ بعد ذلك من مشكلة ذلك الطلب جديد يستطيع يأخذ أو يقرر عنوان شيء الذي سوف يحل مشكلات شيء بحيث تكون المشكلة يستطيع تم الحل.

ثمّ مشكلات في يبحث المواضيع البحث الذي فعال لأن الاكثر عديدة الطلبة التي مكتمل برنامج الدراسة إذن صعب جدًا الطلبة تحديد العنوان، تسبب كثيرا موضوع التي يستعمل بواسطة الطلبة قبلنا, الطلبة التي قالت صعب تحديد العنوان خطة البحث يوجد بقدر 30%.

## 2. الصعوبة في بحث المراجع.

الطلبة الذين يكملون مشروعهم النهائي أو أطروحتهم بالطبع سوف سيكون هناك وقت يبحث ويستطع مراجع أن دعم البحث. الكثير البريد الإلكتروني الذي يدخل إلى المحرر التي حالة مشكلة/ صعوبة في يبحث المراجع ولا مجلة من مختلف المجالات قسم.

أمّا مشكلات في تجد المراجع التي وفقا بموضوع, الطلبة فقط بحاجة يفعل بحث المراجعي أو مجلة أن مقالها في اللغة الإندونيسية أو اللغة العربية أو اللغة

آخر. أحيانا أن تجد المراجع التي ملائم, يحتاج الطلاب فقط إلى القليل من الجهد والتصميم الذي هو قوي على عدم الاستسلام فقط بسبب حاجز اللغة, ثمّ يمكن العثور على المجالات المرجعية لموضوعات الأطروحة بسهولة لو في بلغات مختلفة. بالرغم من, وجود مشكلة في ترجمة المجلة, يمكننا استخدام مساعدة مثل *Google Translate* لمساعدتنا على فهم بعض المجالات. بصرف النظر عن حاجز اللغة, تعتبر المصطلحات المستخدمة في البحث عن مراجع الأطروحة مشكلة أخرى. في يسنع فرضية نختار الموضوع الذي نريده كن الأساس من بحثنا, ثمّ مشكلات في يبحث/تجد مراجع التي دقيق لأن العنوان الذي نحن حذر غير فعال لذلك لا تجد مراجع التي ملائم, أمّا الطلبة الذي قال صعب يجد مراجع يوجد بقدر 70%.

### 3. الصعوبة في الترجمة مواد.

مشكلة/صعوبة في ترجمة المدة شيء لقد إعتدت بالفعل على مواجهة الطلاب أو الطلاب الآخرين, أمّا مشكلة التي تحدث غالبًا في الترجمة هي: ترجمة النصوص أو المواد المتعلقة بالنصوص الأدبية.

أمّا مشكلات في الترجمة مواد لأن تحكم أقل مفردات, الطلبة يجبها أن تكون قادرًا على استخدام *Google Translate* أن لمساعدتها في فهم المادة لمساعدتها في فهم المادة و يمكن اختيار نوع البيانات الذي يطابق العنوان.

ثمّ مشكلات الترجمة مواد لأن تحكم أقل مفردات وبيغونغ يقدر نوع البيانات التي سوف يأخذ لأن نوع البيانات الذي لايتوافق مع موضوع الأنشطة التي تريد البحث، أمّا الطلبة التي قال مرتبك تحديد نوع البيانات يوجد بقدر 10%.

#### 4. الصعوبة في بحث عن النظريات ومنهج البحث.

مشكلات شيء هو الجزء المادي وطريقة البحث, هذا لأنه يتعين علينا تفكيك طريقة البحث على مراحل وفقا مع حفز مشكلة الذي سوف تم حلها, يجب علينا صنع طريقة التي يستطع جواب مشكلة, فرضية و أغراض البحث.

في تجميع خطة البحث هو تحديد المواد ومنهجية البحث في جمع البيانات لأننا إذا كنا محطئين في تحديد المتغيرات والطرق في اختبار العينة إذن سوف يسكون مشكلة في النتائج والأهداف المراد تحقيقها. أمّا مشكلات حدد المواد والطريقة بحث سوف جمع البيانات, هذا لأن الباحثين يجب أن يحلوا طرق البحث على مراحل وفقا مع المشاكل التي يتعين حلها. يجب أن يكون الباحثون

قادرين يصنع طريقة التي استخدم أن للرد مشكلة, الفرضيات وأهداف البحث.  
ولكن في الكتابة يجب أن يعرف الأسلوب القارئ بالاقترح. معظم الباحثين  
تفشل في إظهار المحادة نتائج البحث مع طريق البحث.

ثمّ مشكلة حدد المواد و الطريقة البحث لحظة جمع البيانات لأنه إذا نحن  
نفهم المادة لكن نحن بيجونج يستعمل الطريقة الذي وفقاً مع المواد التي يريد أن  
يعرض، أمّا الطلاب الذي قال بيجونج تحديد المواد والطريق البحث يوجد بقدر  
90%.

إذن النتائج البحث على الطلاب حول تأليف خطة البحث هو صعوبة حدد المواد  
و الطريقة البحث الوقت الحاضر الجمع البيانات، هذه النتيجة عازم بعد فعل *Interview*  
/ مقابلة مع الطلاب الدور السادس الذي في الوقت ذلك حالياً يتعلم موضوعات تأليف  
خطة البحث / كتابة الرسالة.

أمّا النتائج البحث من النتيجة المقابلة سويًا مع محاضرة الذي الدعم موضوعات  
ذلك القرار لا يوجد صعوبة والتي سوف يختبر الطلبة الوقت الحاضر تأليف خطة البحث  
لأنه الآن لقد الكثيراً المراجع أو خطوة بخطوة تأليف الذي يشرح بواسطة صافي، إذن  
يجب لا يوجد مشكلة مرة أخرى التي سوف يختبر الطلب في هذا الوقت.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق مشكلات الطلبة في تأليف خطة البحث بقسم تعليم اللغة العربية بـ FTIK IAIN LANGSA، الباحثة أن نقدم نتائج البحث كما تقدم بعدها أيضًا والتوصيات بقسم تعليم اللغة العربية FTIK IAIN LANGSA. فتحسين و خطة البحث المتعلقة بهذا البحث.

#### أ- نتيجة البحث

بعد بحثت الباحثة عن هذا الموضوع من الفصل الأول إلى الفصل الاخير فتأتى في هذا الصدد بتلخيصها، مشكلات التي تواجهها الطلبة في تأليف خطة البحث بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA كانت الطلبة بشعرون بالصعوبة خطة البحث لأن هناك عدة عوامل الذي تسبب الطلاب صعوبة في كتابتها منها ييحب المواضيع البحث الذي فعال، ييبحث مراجع الذي دقيق، الترجمة مواد، وصعوبة حدد المواد والطريقة البحث لخطة جمع البيانات.

#### ب- التوصيات

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذه البحث تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات أن تكون نافعة لنا جميعا، وهي:

## 1) للقسم تعليم اللغة العربية

ينبغي للمحاضرون إلى تطبيق نماذج التعلم الذي أكثر إشارة للاهتمام في التعليم

مجال الدراسة البحث بحيث الطلاب المتحفز والروح الداخلية للتعلم.

## 2) للمحاضرة اللغة العربية

ينبغي للمحاضرون إلى عقد ورشة عمل لكتابة المقترحات البحث للطلاب

غير المحاضرات.

## 3) للطلبة

ينبغي للطلبة أن يكونو أكثر تحفيزا واجتهاد في إعداد مقترحات البحث حتى

تتمكن من الانتهاء المهمة النهائية في الوقت المحدد.

## ج- المقترحات

الباحثة أن تقدم بعض المقترحات، وهي:

1) يسهل الطلبة في تأليف مقترحات بموضوع الذي لقد بمجرد بحث ولكن

في موقع البحث التي مختلف، إذن تلقائي نتائج البحث مختلف أيضاً.

2) طلاب يجب إتقان الكثير مفردات لتسهيل الأمر في يبحث المواد مع

المراجع أساس اللغة الأجنبية أو اللغة العربية.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

شدي أحمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم

الأساسي, (القاهرة: دار الفكر العربي: 1998)

أحمد فؤاد محمود عليمان، المهارات اللغوية, (القاهرة : دار الافاق

العربية، 1992)

أوريل بحر الدين، تطوير تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة

الكتابة، (الطبعة الأولى: 2010)

احمد الحسن سمساعة، البرامج التعليمية للغة العربية اساليبهاو...،

(الجزء الاول: 2002)

التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة

زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

صالح عبد العزيز عبد المجيد والآخرين, التربية وطرق التدريس, الجزء

الأول, (مصر: دار المعارف, بدون السنة)

ليلا أغسطسينا, مشكلات الطلبة في تعلمّ الهمزة و قدرتهم على كتابة

العربية بقسم تعليم اللغة العربية بـ FTIK IAIN Langsa (الطبعة الأول: 2017)

لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, الطلبة الثامنة والعشرون,

(بيروت: دار المشرق, 1987)

<https://ftik.iainlangsa.ac.id/tenaga-pendidik-2/>

## ب.المراجع الإندونيسية

Anissa Fadila, *Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 08 Enam Lingsung,*

Hary Kristanto Pindho , ddk. *Hubungan Antara Kepercayaan Dini dengan Kecemasan Dalam Menyusun Proposal Skripsi.* Jurnal satya widya, vol.30, No.1(Juni 2014).

Muhibuddin Panduan Akademik, 2013/2014, data printing.

pardamean hutabarat Rulianto , *Makalah penulisan Proposal Teks,* diakses [https://www.academia.edu/36475779/MAKALAH\\_PENULISAN\\_TEKS\\_PROP\\_OSAL](https://www.academia.edu/36475779/MAKALAH_PENULISAN_TEKS_PROP_OSAL), pada tanggal 2 maret 2021 pukul 14.00.

sasmita wijayanti Nadia , M.Si, *Pengertian, Tujuan, Fungsi, Bentuk,Unsur dan contoh proposal dana (sponsorship).*

Suwandi dan Basrowi, ”Memahami penelitian kualitatif”, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008).

[https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN\\_Zawiyah\\_cot\\_kala\\_Langsa](https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_cot_kala_Langsa). Diakses 20 september 2021



Wahyuningsih Sri, *Hubungan komunikasi Interpersonal dan strategi coping dengan stress pada mahasiswa psikologi yang sedang menyusun skripsi universitas Mulawarman*. Jurnal psikoborneo, vol.4, No.3(Maret 2016).

## MTR المقابلة مع محاضرة مادة كتابة الرسالة وهي

- (1) لماذا وجب على الطلبة أن تبدأ بـخطة البحث قبل تقديم الرسالة علمية؟
- (2) هل هناك الطلبة الذين يشعرون بمشكلة عند كتابة خطة البحث؟
- (3) هل الطلبة المشكلة في البحث عن المراجع عند كتابة خطة البحث؟
- (4) هل الطلبة المشكلة في الترجمة؟
- (5) كيف طريقة جيدة في كتابة خطة البحث؟
- (6) كيف طريقة التي استخدمتها طلبة في تعيين المشكلة ضبطاً؟

ARH، المقابلة مع الطلبة التي تشاركون في مادة كتابة الرسالة

NF·PM·HP·SR·VK·UY.

- (1) على الرأيك، ماهي خطة البحث؟
- (2) هل كتابة خطة البحث صعبة عندكم؟ إشرح!
- (3) هل عندكم الموضوع أو البحث الذي تريد لبحثه؟
- (4) مالمشكلات التي وجدتم في كتابة خطة البحث؟

## Dokumentasi







Assalamu'alaikum Wr. Wb  
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Mehlida  
NIM : 1022017012

Semester/Unit : 7/1  
Tempat Tgl Lahir : Langsa, 22-Mei-1999

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ PBA  
Alamat : Pg. Selumnak, Kec. Langsa Baroe, Kota Langsa

Dalam rangka menyelesaikan skripsi serta untuk memenuhi sebagian syarat-syarat dalam mencapai gelar sarjana strata (S-1) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, agar dapat menerima dan menyerahkan judul skripsi:

MTsS MIM : covid-19- تحليل مشكلات الطلاب على تعلم اللغة العربية على عمر الأونترت خلال الوباء-19  
Langsa

Sedangkan judul cadangan:

2. مقارنة تجويزات العلم بين الطلاب الذين تخرجوا من  
الإسحاق 1، الوحدة 1، الفصل 2.


3. قدرة الطلاب التربية العربية على العجم إعلل و إيصال و إبدال و إبدال و إبدال  
FTIK IAIN Langsa

4. Sebagai bahan pertimbangan Bapak turut saya lampirkan kelengkapan administrasi sebagai berikut:


1. Proposal skripsi sebanyak 3 (tiga) eks
  2. Surat Keterangan Konsultasi Pensehat akademik
  3. Kartu Hasil studi (KHS) semester 1 sd terakhir
  4. Foto copy KTM, Kartu Lanas SPP masing-masing sebanyak 1 lembar
  5. Pas foto warna ukuran 2x3 sebanyak 1 lembar
- Demikianlah atas pertimbangan Bapak saya ucapkan terimakasih.

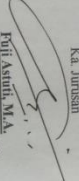
Mengetahui Pensecha Akademik

Pemohon

  
Kafarini Amri, S. PdL, M.Pd

Disediakan Oleh  
Ka. Jurusan

  
MUTIA MEHLIDA

  
Fidi Astika, M.A.  
NIP. 198402252015032004

تحليل مشكلات الطلاب على تعلم اللغة العربية على عمر الأونترت خلال الوباء-19، MTsS MIM Langsa

خطة البحث

قدمت إلى كلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا شرطا من شروط في كتابة الرسالة العلمية في علوم التربية الإسلامية

إعداد

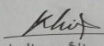
موتى ميليدا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

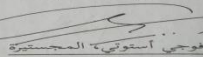
رقم القيد: ١٢٠١٧٠١٧٠٢٢٠١٠

وفق على تقديم خطة البحث إلى مجلس المناقشة من:

مشرف الأكاديمية

  
خير الأمراء الماجستير

رئيس القسم

  
فوجي أستوتية المجستيرة  
رقم التوظيف:

١٩٨٤٠٢٢٢٢٠١٥٠٢٢٠٠٤

**Data mahasiswa yang menjadi narasumber instrumen wawancara**

<b>No</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Nim</b>	<b>Sem / Unit</b>	<b>Prodi</b>	<b>Judul yang pernah diajukan</b>
1.	Nidaul Fitri	1022018022	6 / 1	PBA	Morfologi bahasa arab tentang latihan konstruksi dan hubungannya dengan prestasi akademik pada keterampilan menulis.
2.	Afifatur Rizki H	1022018018	6 / 1	PBA	Efektivitas penggunaan teknik imlak dengan media gambar dalam pembelajaran maharah kitabah.
3.	Putri Mauliza	1022018004	6 / 1	PBA	Pemanfaatan teknologi dalam meningkatkan kualitas belajar siswa.
4.	Hanisa Putri	1022018036	6 / 1	PBA	Hubungan antara kemahiran membaca al-qur'an dan minat belajar bahasa arab siswa smp it tadzkia.
5.	Siti Rahmah	1022018	6 / 1	PBA	Penerapan media smard card pada penguasaan kosa kata bahasa arab di Mtsn 1 tualang cut.
6.	Vivit Kharisma	1022018008	6 / 1	PBA	Penerapan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa arab.
7.	Ulfa Yani	1022018006	6 / 1	PBA	Problematika penulisan huruf dan teks bahasa arab di kelas XI MAN Aceh Timur.



## السيرة الذاتية للبحث

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Riska Mastura
2. Tempat/ tanggal lahir : Idi Rayeuk, 17 agustus 1999
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/ suku : Indonesia/ Aceh
6. Kawin/ belum kawin : Belum Kawin
7. Alamat : Bantayan Barat, Kecamatan Idi Tunong
8. Pekerjaan/ NIM : Mahasiswa/ 1022016033
9. Nama orang tua
  - a. Ayah : Ridwan  
Pekerjaan : Tukang Becak
  - b. Ibu : Syukriah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat orang tua
11. Jenjang pendidikan
  - a. SDN 5 IDI : Berijazah Tahun 2010
  - b. SMPN 1 IDI : Berijazah Tahun 2013
  - c. SMA ISLAM AL-FALAH : Berijazah Tahun 2016
  - d. Perguruan Tinggi : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Studi Bahasa Arab, Di IAIN Langsa 2022

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langsa,.....2022

Riska Mastura

