

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية

قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa
بـحث العلمي

إعداد:

رونيتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠٢٦



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣\٢٠٢٢ هـ

إستهلال

« ! \$ # É Oó i Â 0
É OŠ Ī m§□ 9 \$ # Ç ` » u H# q §□ 9 \$ #
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا أخاكم "

((صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢ \ ص ٤٧٧)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن أحب العرب أحب العربية, التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال, وتشكره على فضله المتوالى, وتسأله جزيل النوال,
والثبات في الحال والمال, وتصلي وتسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله
وأصحابه, والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:
وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء, فلك الحمد حتى ترضى, على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرف - بعد
حمد الله تعالى - أن تقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج
هذا البحث إلى الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت, ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد
المخلص. ومنهم:

سماحة بصري إبراهيم, مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة زين الأبدین الماجستير, عميد بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة
الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة فوجي أستوتى الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة برهان الدين سيهوتانج, الماجستير, المشرف الأول الذى أفاد الباحثة
علماً وعلماً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى
الإنهاء منه, ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة خزيمة الف شهرنا, الماجستير, المشرفة الثانية, فحماً يعجز لسانها هن
شكرها وتقديرها فقد قدمت للبحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث
أكبر يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه, وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث
أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب
والجزاء.

ولا تنسى أن تقدم أخلص الشكر لسائر أعضاء أسرتها ولسائر أصدقائها التي قد شجوها تشجيعا وساعدها مساعدة نافعة عسى الله أن يجزيهم خيرا.

ولا تقيم الباحثة في هذه الفرصة الثمينة أن تشكر شكرا كثيرا لكل العاملين في المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا الذين ساعدوها على الحصول على المراجع والكتب لإتمام هذا البحث. وتقدمت الباحثة الشكر إلى بالدعاء كل مسلمين ومسلمات بالدعاء. وأخيرا تسأل الله في كل حال وبه نستعين. "ربنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة و قنا عذاب النار" لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. صدق الله العظيم آمين.

لنجسا, ٢٠٢٢م

رونيتي

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية

قدرة الطلبة على فهم الفعل الماضي بـ MAN 2 Langsa

قدم لكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجانسا

لحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

رونيتي

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافق مشرفين:

المشرفة الثانية



نخريمة الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرف الأول



برهان الدين سيهوتانج، الماجستير

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية

قدرة الطلبة على فهم الفعل الماضي بـ MAN 2 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته وقد قبل أتماما كمادة

من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

راجب: ١٤٤٣هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع:

١- > كحكي صبري، الماجستير رئيس المناقش

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١

التوقيع:

٢- خزيمه الف شهرنا، الماجستير السكرتيرة

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

التوقيع:

٣- موتيا رحمة، الماجستير مناقشة

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

التوقيع:

٤- رحمة النساء، الماجستير مناقشة

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : روني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠٢٦

العنوان : Lokop, Desa Loot, Kec. Serba Jadi, Kab. Aceh Timur

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستينهااء شرط لنيل الدرجة التأهيلية في التربية الشعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلبة على

فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تألف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن

ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية لكلية

التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠٢٦

مستخلص البحث

رونيتي, ٢٠٢٢م, تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa, المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج, الماجستير, والمشرفة الثاني: خزيمة الف شهرنا, الماجستير.

الكلمات الأساسية: صواب أو خطأ, تعليم قواعد اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2 langsa, استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي بـ MAN 2 langsa. وأما منهج هذا البحث هو منهج التجريبي, وأما مجتمع في هذا البحث جميع طلبة الفصل الثاني, وعددهم ١٥٠ طالب. وأما العينة في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثاني, وعددهم ٢٨ طالب, وأما المجموعة التجريبية وعددهم ١٤ طالب, والمجموعة الضابطة وعددهم ١٤ طالب. واستخدمت الباحثة الملاحظة, والمقابلة, والإختبار لجمع البيانات والمعلومات. وبعد حلت الباحثة وصلت إلى النتائج: أما قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2 langsa جيد جدا. لأن نتائج الطلاب في الإختبار أن ٣ الطلبة وصل الى مستوى ممتاز (١٨,٧٥%), و ١٢ الطلبة وصل الى مستوى جيد جدا (٧٥%), و ١ الطلبة وصل الى مستوى جيد (٦,٢٥%), وهذا يدل على أن نتائج الطلاب في الإختبار على فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2 Langsa جيد جدا. إن استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي بـ MAN 2 langsa مرتفع. ودليل على هذا درجة (t) الحساب ٣,٨٧ أكبر من (t) الجدول ٣,٥٣ فالفروض مقبول.

ABSTRAK

Runiati, 2022. Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Dengan Menggunakan Benar Salah Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa terhadap Memahami Fi`il Madhi Di MAN 2 Langsa Pembimbing: 1 Burhanuddin Sihotang, M.A, Pembimbing: 2 Khuzaimah Alfisyahrina, MA.

Kata kunci: Benar Salah, Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Kemampuan Siswa terhadap memahami fi`il madhi dengan menggunakan benar salah di MAN 2 Langsa, Respon siswa dengan menggunakan benar salah dalam pembelajaran fi`il madhi di MAN 2 Langsa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan di MAN 2 Langsa. Populasi dari penelitian ini meliputi siswa kelas dua di MAN 2 Langsa dengan jumlah siswa 150 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas dua dengan jumlah siswa 28 orang, Adapun kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 14 orang, dan kelompok kontrol dengan jumlah siswa 14 orang, dan peneliti menggunakan: observasi, dan wawancara, dan tes. Setelah peneliti menganalisis data maka peneliti menemukan hasil penelitian yaitu: Adapun kemampuan Siswa terhadap memahami fi`il madhi dengan menggunakan benar salah di MAN 2 Langsa sangat bagus karena berdasarkan hasil tes: 3 siswa mendapat nilai istimewa (18,75%), 12 siswa mendapat nilai baik sekali (75 %), 1 siswa mendapat nilai baik (6,25 %), dan ini dibuktikan dari hasil tes siswa dengan menggunakan benar salah untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap fi`il madhi di MAN 2 Langsa. Adapun Respon siswa dengan menggunakan benar salah dalam pembelajaran fi`il madhi di MAN 2 Langsa meningkat, berdasarkan hasil t hitung 4,24 lebih besar dari t tabel 3,32, maka hipotesis dalam penelitian ini diterima.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	إقرار الطالبة
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ - مقدمة	١
ب- سؤال البحث	٥
ج- هدفا البحث	٦
د- فروضا البحث	٦
هـ- أهمية البحث	٧
و- حدود البحث	٨
ز- تحديد المصطلحات	٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم القواعد اللغة العربية ١٢
- ١- مفهوم تعليم القواعد اللغة العربية..... ١٣
- ٢- أهداف تعليم القواعد اللغة العربية ١٤
- ٣- طريقة تعليم القواعد العربية..... ١٦
- ٤- أساسيات تعليم القواعد العربية ٢١
- ٥- خطوات تعليم القواعد العربية..... ٢٣
- ٦- مشكلات تعليم القواعد العربية..... ٢٤
- ب- مفهوم فعل الماضي ٢٥
- ١- تعريف فعل الماضي ٢٥
- ٢- بناء فعل الماضي ٢٦
- ٣- زمن فعل الماضي ٢٧
- ٤- زمن الحال..... ٣٣
- ج- صواب أو خطأ في تعليم القواعد اللغة العربية ٣٤
- ١- أهداف صواب أو خطأ في تعليم القواعد اللغة العربية ٣٦
- ٢- خطوات صواب أو خطأ في تعليم القواعد اللغة العربية ٣٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث ٣٩
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها ٤٠
- ج- متغيرات البحث ٤١
- د- أدوات البحث ٤١

- هـ- أسلوب جمع البيانات ٤٢
- و- أسلوب تحليل البيانات ٤٣
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٤٤
- ح- معايير النجاح ٤٥

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٧
- ب- عرض ومناقشة نتائج البحث ٥٢
- ج- تحليل وتفسير نتائج البحث ٧٢

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٧٤
- ب- توصيات البحث ٧٥
- ج- مقترحات البحث ٧٥

قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٦
- ج- المراجع الإندونيسية ٧٧
- قائمة الجداول ٧٩
- ملاحق ٨٠

قائمة الجداول

رقم	جدوال	البيانات	صفحة
١	(٣,١)	معايير نجاح الطلبة في الإختبار	٤٥
٢	(٤,١)	الوسائل المباني والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم MAN 2 Langsa	٤٨
٣	(٤,٢)	أحوال المدرسين اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa	٥١
٤	(٤,٣)	عدد الطلبة في المدرسة بـ MAN 2 Langsa	٥٢
٥	(٤,٤)	نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابط	٥٧
٦	(٤,٥)	تحليل نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٩
٧	(٤,٦)	نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٠
٨	(٤,٧)	تحليل نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٢
٩	(٤,٨)	نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٣
١٠	(٤,٩)	تحليل نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٤
١١	(٤,١٠)	نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٥
١٢	(٤,١١)	تحليل نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٧
١٣	(٤,١٢)	تحليل نتائج الطلبة في الاختبارين (القبلي والبعدي) للفصل التجريبية	٦٨

قائمة الملاحق

الملاحق	البيانات
ملحق (١)	أدات المقابلة إلى المدارسان اللغة العربية
ملحق (٢)	أدات الملاحظة إلى المدارسان اللغة العربية
ملحق (٣)	أدات الإختبار إلى الطلبة
ملحق (٤)	شهادة البيانات عن البحث من مدير كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا
ملحق (٥)	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيس بـ MAN 2 Langsa
ملحق (٦)	خطاب رئيس المدرسة بـ MAN 2 Langsa
ملحق (٧)	السيرة الذاتية للباحثة
ملحق (٨)	بطاقة الإشراف

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة :

في تعليم اللغة العربية لها قواعد كثيرة مما يتعلق بالنحوية والصرفية والبلاغة, وتشمل قواعد اللغة العرقواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعنى القواعد النحو, والقواعد الصرف. النحو هو القواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها و حين تركيبها^١. وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير أو بالزيادة أو بالنقص.

فأما تعليم القواعد اللغة العربية يحتاج إلى وسائل المتنوع مستعين لتسهيل تدريس اللغة وإلى تحقيق أهداف التعليمية. وسائل هو كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة^٢. إن الوسائل التعليمية تثير اهتمام التلاميذ كثيرا و تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر وتنمى في التلاميذ استمرارا في الفكر^٣. كما قال محمد كامل " إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم تستيع أن تنمى الدافعية الرغبة

^١ محمد الأنباي, قواعد اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة الآداب, ٢٠٠٨), ص. ٢

^٢ عبد العليم أبراهيم, المحقة الفنى, (دار المعارف, دون سنة), ص. ٤٣٤

^٣ محمد كامل رما أنصار, فعالية استخدام الصور المتسلسلة في تدريس مهارة الكلام, بحث تكميلي,

(مالانج: جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠٠٩), ص.

والدوافيع من الجوانب النفسية عند الطلاب وكذلك تساعد المدرس على إيجاد فعالية وتوظيف معلومات ونجاح عملية التعليم " الوسائل التعليمية متنوعة وهى الوسائل السمعية والبصرية, ولعبة هى جزء من أجزاء وسائل اللغة العربية هى جزء من أجزاء الأب اللغوية و دور هام فى تعليم اللغة العربية لاسيما فى تعليم القواعد اللغة العربية ولذلك صواب أو خطأ معايير أساسى لنجاح الطلاب فى تعليم القواعد اللغة العربية, وهى الوسائل التى تطبيقها المدرس أو المعلم فى عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. وصواب أو خطأ هو مجموعة من اللعبة التى تستخدم للدرسى قدرة الطلبة فى تعليم القواعد اللغة العربية على فهم فعل الماضى⁴.

فالفعل الماضى جزء من أجزاء فى قواعد النحو, ومختلفة صيغته بالمحلى سواء كان فى حالة الرفع, النصب والجر, والجزم. إن أنواع الكلمة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام: الإسم, الفعل, والحروف. الإسم هو كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو زمان أو صفة أو معنى مجرد من الزمان. مثل: رجل - أسد - زهرة - حائة - القاهرة - شهر نطيف - استقلال. الفعل هو كل كلمة تدل على حدوس شئ فى زمن خاص. مثل: كَتَبَ - يجرى - اسمع. الحرف هو ما ليس اسما ولا فعلا ولا حد له

⁴ Imam Asrari, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2009), h. 44

على الصحيح سوى ما ذكرنا. وهو كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا معاً غيره, مثل: في
- أن - هل - لم, وغيرها⁵.

وينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ماضٍ ومضارعٍ وأمرٍ. فالماض: ما يدل على
حدث شئ مض قبل زمن التكلم مثل: قرأ. وعلمته: أن يقبل تا التأنث السكينة, مثل
: كتابت, أو تأالضمير, مثل: كتبت, كتبتِ, كتبتما, كتبتن, كتبتن⁶.

وبعد ملاحظة الباحثة بـ MAN 2 langsa أن المدرسة لا تستخدم
الألعاب اللغوية في تعليم القواعد اللغة العربية لاسيما صواب أو خطأ, وبعض الطلاب
لا يشتركون بفعالية في عملية تعليم القواعد اللغة العربية الحماسة, أما المشكلة فيها أن
الطلاب لا يفهموا قواعد اللغة لأن أكثر منهم لا يطالعوا دروسهم عن قواعد اللغة
العربية, ومنهم لا يهتمو إلى شرح الأساتذ, ومنهم لا يستلوا عن الأشياء الذي لم يفهموه,
وتعليم القواعد اللغة العربية مهمة للطلاب حتى يفهموا قواعد اللغة العربية. اما في
القراءة, الإستماع, الكلام والكتابة.

وقواعد اللغة العربية مهمة في علم النحو والصرف في قواعد اللغة العربية, ويجب
على الطلاب لمعرفة أهميتها, وتأثيرها الها في حياة متعلميها, والتي يمكن تلخيصها

⁵ نفس المراجع, ... , ص. ١٧-١٨

⁶ محمد الأنباي, قواعد اللغة العربية, (القاعة: مكتبة الآداب, ٢٠٠٨), ص, ١٣٣.

على صون اللسان عن الخطاء, وبالأخص عند قراءة القرآن, لا يمكن على الطلاب لفهم كلام القرآن دون تعلم قواعد النحو والصرف, ومعرفة المقاصد من الألفاظ المختلفة, ويختص هذا البحث قواعد اللغة العربية عن فعل الماضي لأنه عنه كثير الإستعملة في القرآن أو في المحادثة.

وإحدى الألعاب في عملية التعليم اللغة العربية هي التعليم استخدام صواب أوخطاء لأن الأب التثير اهتمام الطلاب كثير و نجعل ما يتعلمون باقي الأثر و تنمية في الطلاب استمرارا في الفكرة. وكذلك بإستعمال صواب أوخطأ, إن تنمي الدافعية و الرغبة الدوافع من الجوانب النفسية عند الطلاب ويساعد المدرس على أن يوضح المعلومات ونجح عملية التعليم. ولكن المدرسة في هذا المدرسة لا يستعملون هذه الوسيلة صواب أوخطأ عند عملية التعليم. و أحسن على مدرسة للتدريب على تعليم القواعد اللغة العربية يستخدم وسيلة صواب أوخطأ.

انطلاق من خلال هذا البيان يتضح لنا أن احدى وسائل مناسبة في تعليم القواعد اللغة العربية بلعبة صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي, ودوافع الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية. لذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث حول الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa".

ب- سؤال البحث:

أرادت الباحثة أن تبحث عن أسئلة البحث المتعلقة "تعليم القواعد اللغة

العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي بـ MAN

2 Langsa". كما يلي:

١- كيف قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ

MAN 2 langsa .؟

٢- كيف استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي

بـ MAN 2 langsa .؟

ج- هدف البحث :

ومن الأهداف التي قصدت إليها الباحثة عن مباحث في هذا البحث هي

كما يلي :

لمعرفة قدرة الطلاب علي فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ

MAN 2 langsa .

١- لمعرفة استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي

بـ MAN 2 langsa .

د- فروضا البحث:

أما الفروض التي إفتترضت الباحثة فهي كما يلي:

١- إنّ قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ

MAN 2 langsa غير مرتفع.

٢- أنّ استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي بـ

MAN 2 langsa مرتفع.

هـ - أهمية البحث:

أما أهمية البحث من هذا الباحثة كما يلي :

١. من جانب النظري على نتائج هذه الدراسة بمادة مرجعية لمعرفة تعليم القواعد

اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ.

٢. من جانب التطبيقية:

(أ) - للرئس المدرسة : لتوفير السياسات, توجيهات المدرسين, نداء و التحفيز

لتطوير وسائل التعليمية دائما بشكل صحيحا.

(ب) - للمدرسة : أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن مداخل

الإتصالي في التعليم قواعد اللغة العربية على فهم فعل الماضي بـ MAN 2

.langsa

ج) - للتلاميذ أن نتاج البحث مساعدة في تنمية كفاءتهم في تعليم القواعد اللغة العربية على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ.

د) - للمدرس أن تكون نموجا للمدخل في تعليم قواعد اللغة العربية على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ. وترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا الباحثة مفيدة للرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية و على الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية التعليم القواعد اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa وكذلك ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها التلاميذ والمعلم عند إستخدامها وحلها.

هـ) - للباحثة : ترج الباحثة أن يكون هذا الباحثة مبدأ مهما يساعد وتزيد الباحثة عندما تكون معلمة وكى تكون مهرة و قادرة في هذه المهنة.

و) - للباحثين الآخرين : أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

و- حدود البحث :

الموضوع هذا البحث "تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 langsa". وتحدد الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث "تعليم القواعد,

صواب أو خطأ, وفعل الماضي بـ "MAN 2 langsa".

٢- الحدود المكانية: قامت الباحثة هذا البحث بـ MAN 2 langsa

وهي للطلبة الفصل الثاني في تلك المدرسة.

٣- الحدود الزمنية : يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ز- تحديد المصطلحات:

قبل أن تبحث الباحثة فيما يتعلق بالموضوع لهذا البحث أن تشرح الباحثة بعض

معاني المصطلحات المستخدمة في موضوع البحث وأما المصطلحات في هذا الموضوع

فهي:

١- تعليم القواعد اللغة العربية

التعليم هو تعديل أو تقوى السلوك من خلال التجربة. عند لهذا الفهم, التعليم

هو عملية أنشط و ليس نتيجة أو, التعليم ليس لتذكر فقد, بل أكثر من ذلك يعن

تجريبية. نتاج التعليية ليس توكيد من حصول التدريبات ولكن تغير السلوك^٧. والمراد في

هذا البحث ومعنى التعليم هي عملية مركبة ومعقدة.

^٧ عمر حاملك, عملية التعليم والتعلم, (جاكرتا: بومي أثر, ٢٠٠١), ص. ٧٢

فالقواعد اللغوية الدرء الذى يصون السان من الخطأ, ويدراً الزلال من العلم, فهى تظيت قوانين اللغة الصوطية و تراكب الكلمة والجملة, وهى ضرورية لا يستغنى عنها, واليها تستند الدراسة فى كل لغة, وكلمة نمت اللغة وأتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد^٨. فأما القواعد اللغة المقصودة فى هذه الباحث القواعد اللغة العربية يتعلق فعل الماضى.

٢- صواب أو خطأ

صواب وخطا هي لعبة ليهدف قدرة الطلبة على قواعد من خلال كتابة والقراءة باستخدام الصور والكلمة\العبارة^٩. فالمراد الكلمة صواب أو خطأ يهدف أن استعماله لترقية قدرة الطلاب فى مهارة قراءة وكتابة على فهم فعل الماضى للمجهول.

٣- فعل الماضى

فالماضى: ما يدل على حدث شئ مض قبل زمن التكلم, وعند بناء فعل الماضى الى مبنية ومبنية للمجهول^{١٠}. والمراد فى هذا البحث الفعل الماضى للمجهول كما

^٨ أحمد الحسن سمساعة, البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها, (كوالالمبور: ماليزيا),

ص. ١٦٨

^٩ نفس المراجع, ... ص. ٣٩

^{١٠} فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, دون سنة), ص. ١٣٣

توجد في خطوات لعبة صواب أو خطأ. وإن تعليم قواعد اللغة العربية في تعليم فعل

الماضي للمجول باستخدام صواب أو خطأ لترقية فهم الطلاب على فهم فعل الماضي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم القواعد اللغة العربية :

١- مفهوم تعليم القواعد اللغة العربية :

تعليم القواعد اللغة العربية هي قواعد تركيب الجملة, اسمية كانت ام فعلية, مثبتة ام منفية, خبرية ام انشائية, كذلك العوامل النهوية, وزيادة على ذلك دراسة العلاقات في الجمل و علاقتها بما قبلها وما بعدها^{١١}. وكذلك اللغة العربية قواعد التي تصونها وتقوم السنة متعلميها, فهي وسيلة حفيظ الكلام وصيحة النطق والكتابة, وهي ليست غاية مقصودة لذاتها, بل هي وصيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحديث, والكتابة باللغة صحيحة و تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموها اللغة استخداما صحيحا, وتشمل قواعد اللغة العربية صنفين هما : القواعد النحوية ((وهي موضوع البحث)) , والقواعد الصرفية. القواعد النحوية: ويتكون هذا المراكب المفهومي من مصطلحين هما: القواعد الصرفية^{١٢}.

^{١١} سلوى جرجيش سلمان, كلل غالب علوان جامعة جرموكلية التربية و اللغات قسم التربية الخاصة,

٢٠٢٠ القبول ٢٨٨.

^{١٢} مباركة رحمانى, القواعد النحوية نمودجا, جامعة محمد خيضر, ٢٠١٩, المقبل ١٧٧

أما القواعد لغة هي جمع من كلمة القاعدة, مؤثثة القاعدة بمعنى القانون, و قال
لويس مألوف اليساعي في القامو المنحيد شرحت القاعدة بمعنى القانون والضابط,
وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئيته.

ثم قلل كمال بشرى ان علم القواعد ليس هو اللغة و انم هو منظومة القواعد
والقوانين الضابطة لأحكامها, و التي يسير وفقا لها أهل اللغة^{١٣}.
وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد :

(١) القواعد النحو

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وظيفت أواخر
الكلمات وكيفية إعرابها, أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث إنها
معربة (أى يتغير شكل أواخرها بتغير مواقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل
أواخرها بتغير مواقعها في الكلام)^{١٤}.

علم النحو هو عمل يعرف كيفية التركيب العربي صححة وسكما, و كيفية ما
يتعلق باللفاظ من حيث وقواعدها فيه من حيث هو, أو بوقوعها فيها^{١٥}.

^{١٣} احمد فائذ اولو الرشاد, افكار الشيخ توفيق الحكيم في تعليم قواعد اللغة العربية, جامعة مولانا

ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨

^{١٤} فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, دون سنة), ص. ٢

^{١٥} السيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, (القاهرة: جميع حقوق الطبع محفوظة للناسر,

٢٠٠٥), ص. ٣

(٢) قواعد الصرف

وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص^{١٦}. الصرف هو تركيب اللغة العربية التي تفيد لتعريف بينة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص, فهو علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال و إدغام و إبدال وبه نعرف ما يبحث أن تكون عليها بنية الكلمة قبل انتظمها في الجملة.

والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ظبيط صيغ الكلام, ومعرفة تصريف غيرها و النسبة إليها والعلم بالجمع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعترف الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال, وغير ذلك من الأصنل التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها, خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأديبن, الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع^{١٧}.

وفي تعلم الصرف مركز الدائرة في احد الوسيلة لتحسين تركيب اللغة العربية هو وحدة الدروس التي تفيد لتعريف بنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص^{١٨}.

^{١٦} فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, ... ص. ٢١

^{١٧} مصطفى الغلابي, جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ص. ٨

^{١٨} نفس المراجع, ... ص. ٢

انطلاقاً مما سبق يرى الباحثة إن تعليم قواعد اللغة العربية هي تعليم الذي يبيث عن قواعد النحو والصرف, ويتركب الجملة اللغة العربية وهي الجملة الفعلية والإسمية, حتى يفهم الدلاب على فهم قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

٢- أهداف قواعد تعليم اللغة العربية:

للقواعد عدة أهداف تتمثل في مجموعتين: الأولى نظرية, والأخرى وظيفة. والأهداف النظرية لتدريس القواعد ترمي الى تعليم تعميمات عامة شاملة عن اللغة, ويعد هذا هدفاً رئيسية في تدريس القواعد, لأن هذه التعميمات ضوابط يمكن أن يستعملها الإنسان في موافق مماثلة اذا ما توافرت فيها مقومات إنتقال إثر التدريب. وتعليم تلك التعميمات أمر ضروري وأساس ولاسيما في المرحلة الثانوية^{١٩}.

في حين ترمي الأهداف الوظيفة الى مساعدة المتعلمين في تطبيق تلك التعميمات والحقائق في موافق لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والتحدث والإستماع. وأن يكون تعليم تلك التعميمات في إطار من الموافق اللغوية التي تجري في استعمال ألسنة المثقفين وأقلامهم. وأهداف تدريس القواعد لا يصح تدريسها منفصلة أو منعزلة لأنها متداخلة.

^{١٩} طه علي حسين الدليمس وسعاد عبد الكريم الوائلي, الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية, (رياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣), ص. ١٧

ويمكن إجمال أهداف تدريس القواعد والفوائد التي تتحقق من تدريسها فيما

يأتي:

(١) - عصمة الإنسان من الخطأ في الكلام, وصون الأقلام من الزلل في الكتابة,

ولعل هذا من الأهداف المهمة التي دعت العرب الى وضع قواعد النحو.

(٢) - تعويد الطلبة التفكير المنظم, وتقويمية الملاحظة, وتدريبهم على الموازنة, وتربية

ملكات الاستنباط والحكم والتعليل.

(٣) - تمكن الطلبة من معرفة مواقع الكلمات في الجملة, وهذا يساعدهم على فهم

معنى الكلام فهما جييدا.

(٤) - زيادة الثروة اللغوية والأدبية عن طريق الأمثلة المتنوعة في تدريس القواعد.

فيكون الأسلوب جميلا ومؤثرا, ومساعدة المتعلمين على فهم المقصود من

الكلام البليغ.

(٥) - إفادة من أمثلة القواعد وتطبيقاته في التوجيه الفكري والاجتماعي بما يتفق

والأهداف العامة في التربية والتعليم^{٢٠}.

انطلاقا مما سبق يرى الباحثة يهدف القواعد تعليم اللغة العربية على تمكن

الطلاب لمعرفة مواقع الكلمات في الجملة إذا كان على الجملة الفعلية والجملة الإسمية,

^{٢٠} نفس المراجع, ص, ١٧,٠٠٠.

ويساعد الطلاب والمدرّس على فهم معنى الكلام فهما جيدا في تعليم القواعد اللغة العربية خصوصا في علم النحو والصرف.

٣- طريقة تعليم قواعد العربية:

الطريقة كما يعرف التربويون هي: الوسيلة أو الاستراتيجية أو الخطط أو الإجراءات وهي تكرر في الظروف المتشبهة في الموقف التعليمية المماثلة وتهدف الى تحقيق وصول المعارف والأساس والاتجاهات والقواعد وتمكينها في نفوس الدارسين بغية تحقيق الأهداف التعليمية وإذا نظرنا الى الطريقة كلفظ شائع بين الناس ندرك أنها هي الأسلوب الذي تعود كل فرد أن يقوم به في أداء عمل ما وهي أيضا من هذه الوجهة نمط يلاحظ تكراره في مجل المعاملات وهي بالتالي الوسيلة التي تتبع للوصول الى هدف معين^{٢١}.

(١) الطريقة الإلقائية

وهي طريقة قديمة عند العرب, والعيون قائمة على جهد المعلم, ويقصد بها قيام المعلم بتزويد تلاميذه بمجموعة من القضايا أو المفاهيم المتعلقة بموضوع معين. وهذه الطريقة تصلح رجم في التدريس للكبار الراشدين أو الطلاب ذوي الأعداد الكبيرة, مثل

^{٢١} أحمد الحسن سمساعة, المراجع التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها, (كوالالمبور: ماليزيا)

الجامعات, وهي أسهل إستراتيجية للتدريس في وصفها, وتحديدًا ما دام أن دور المحاضر هو نقل المعلومات, ولكن من عيوبها:

أن دور المتعلم سلبي, كما يصعب اكتساب كثير من الصفات الاجتماعية المرغوب فيها مثل احترام آراء الآخرين, والمشاركة النشيطة, والإصغاء وهذا ما جعل العلامة ابن خلدون يبحث ضد هذه الطريقة في التعليم ويقترح طريقة أخرى رآها مثل وأكثر فائدة وإيجابية حيث يقول: اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً إذا كان على التدرج شيئاً قليلاً, يلقي عليه أولاً مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال ويراعى في ذلك قوة عقله, واستعداد لقبول ما يورد عليه حتى ينتهي هلى آخر الفن, وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم الا إنها جزئية وضعيفة. وغاليتها أنها هيئاته لفهم الفن وتحصل مسأية, ثم يرجع إلى الفن ثانية فيرفعه في التلقية عن ذلك الرتبة إلى أعلى منها ويستوفي الشرح والبيان^{٢٢}.

(٢) الطريقة القياسية

وهي كذلك طريقة قائمة على جهد المعلم, التي تبدأ بعرض القاعدة على السبورة ثم يأتي بالأمثلة التي تؤيد القاعدة وتوضحها, وقد أثبتت بعض الدراسات العلمية جدوى

^{٢٢} عبد المجيد عيساني, نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة, (القاهرة: دار الكتاب الحديث,

هذه الطريقة في التدريس عن كل من الطريقة الاستقرائية وطريقة النصوص الأدبية, وتعتمد هذه الطريقة على حفظ المصطلحات النحوية أو الصرفية من قبل المتعلم, وترديدها فقط, والقياسية في الواقع صورة موصعة لخطوة التطبيق من الطريقة الاستقرائية يقدم المعلم فيها إما الأساس العامة والقواعد والقوانين جاهزة إلى الطلبة لتطبيق على الأمثلة والحقائق الجزئية التي سبق أن ألقى على المتعلمين وهذه الطريقة تتطلب عدليات عقلية معقدة لأنها تبدأ بالمجرد, أي بذكر القاعدة كاملة, وفي هذا مخالفة لسير النمو اللغوي لدى المتعلمين, ومخالفة لطبيعة اللغة المتعلمة نفسها, ففي الواقع أن الجزيات أقرب إلى مدارك المتعلمين من الكليات, ومن أمثلة الكتب التي ألفت وفق هذه الطريقة نذكر كتاب جامع الدروس العربية لمصطفى الغلابي, وكتاب النحو الوافي لعباس حسن.

٣) الطريقة الاستقرائية

لقد ارتبطت هذه الطريقة بظهور المفكر الألماني فردريك هاربات, مثل من الطريق القائمة على جهد المعلم, ونشاط المتعلم وهي تقوم على نظرية في علم النفس الترابطي تسمى نظرية. وتحقيق هذه الطريقة كثيرا من الممارسات التربوية منها:

١ - إيجابية التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعليم, إذا أن استثارة دوافعه تؤدي إلى سرعة الفهم والتعلم.

٢ - تحقيق كثيرا من التفاعل بين الدرس والتلاميذ

٣ - تعمل على حفظ تفكير المتعلمين, وتوصل إلى الحكم العام تدريجيا, وذلك يجعل المعنى جليا واضحا فيصير عليه التطبيق سهلا.

(٤) الطريقة الاستدلالية

وهي التي يتم فيها استنتاج للكليات من الجزئيات من الكليات والمعلم الناجح هو الذي يلجأ إلى استخدام هاتين الطريقتين في الوقت المناسب فبعد أن ينتهي المعلم من استنباط القاعدة بالاستقراء يلجأ إلى القياس.

(٥) طريقة النصوص الأدبية المعدلة

وقد ظهرت هذه الطريقة في نهاية الأربعينيات في كتاب (تيسير النحو) للمرحلة الابتدائية من تألف عبد العزيز الغوصي وآخرين وقد اعتمد مؤلفو الكتاب على القصة المسلسلة الأجزاء واهتموا في كل جزء منها بإبراز تشكيلة لغوية تصلح مقدمة لقاعدة معينة, فإذا ما ثبتت القاعدة أخذ عليها بعض التمرينات. وما تمتاز به هذه الطريقة هو مزجها للقواعد باللغة نفسها ومعالجتها في سياق لغوي علمي وأدبي متكامل, وأنها تقلل من الإحساس بصعوبة النحو, وتظهر قيمة في فهم التراكيب وتجعله وسيلة لأهداف أكبر

هي الفهم والموازنة والتفكير المنطقي المرتب. وعلى الرغم من هذه المزايا لطريق النص إلا أنها لا تخلو من مآخذ أهمها: صعوبة الحصول على نص متكامل يخدم الغرض الذي وضع من أجله لأن كاتب النص لم يهدف إلى مراعاة غاية لغوية معينة أو معالجة موضوع نحوي معين. ثم إذا كان الهدف من النص هو تضمينه مسائل نحوية معينة يحتاج إليها درس معين فيتصف هذا النص بالتكلف ويخلو من أدبيته^{٢٣}.

انطلاقاً مما سبق ترى الباحثة إن طريقة تعليم القواعد العربية ينقسم إلى الطريقة الإلقائية، الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الاستدلالية، طريقة النصوص الأدبية المعدلة.

٤- أساسيات تعليم القواعد:

يمكن أن نبدأ بتدريس النحو في المرحلة الأولى، ولكن على أن تعليم قواعده عرضاً، فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، بل نعتمد في دراستها على ما يعرض من خلال دروس القراءة والتعبير من مسائل ونحن نوافق على البدء بالنحو في هذه المرحلة، ولكننا نعتمد أن مسائل النحو في اللغة العربية أكثر من أن يتسع لها هذا المدخل العرض، ولا بد لها من دراسة منظمة، وتطبيق واسع النطاق، وهذا غير ممكن إلا

^{٢٣} نفس المراجع،، ص. ١٩٤

في حصص تخصص لها, وإلا أفسدنا حصص القراءة وخرجنا بها عن الغاية المقصودة منها.

وعلى المدرس وتصريفه وفهمه لغرضه, ولذا نرى تفيد لو أضاف إليها المدرس خبرته بتلاميذه, ومعرفته بمادته:

١- لا بد من دروس للقواعد. يرى بعض المرين أن أحسن طريقة لتعليم القواعد هي الطريقة العرضية.

٢- لا بد من التركيز على ناحية معينة: بعد أن تنشأ الحاجة ينبغي أن ينتهز المعلم هذه ليفهم التلاميذ المصطلحات المتعلقة بهذه الناحية.

٣- لا بد من دراسة أثر البيئة: المنزل, والشارع, والحى, والمدرسة^{٢٤}.

انطلاقاً مما سبق يرى الباحثة إن أساسيات تعليم القواعد يحتاج على المدرس ان يفهم تصريفه وفهمه لغرضه, ولذا نرى تفيد لو أضاف إليها المدرس خبرته بتلاميذه, ومعرفته بمادته القواعد اللغة العربية لا بد أن يفهم دروس القواعد اللغة العربية في تعليمه.

٥- خطوات تعليم القواعد:

^{٢٤} حسن شجاعة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (بيروت: دار العصرية اللبنانية, دون سنة),

في تعليم القواعد العربية بالمنهج وحدة الأهداف التي قررتها إلى قواعد النحو
والصرف لابد المدرس أن يستخدم خطوات في تعليم القواعد في عملية التعليم والتعلم
وللمدرس دور هام أن يستخدم استراتيجية تعليم القواعد ومسؤلية عظيمة هي:

(١) يضم عينات من الأعمال والأنشطة والمشروعات والتقارير التي يقوم بها
الطالب ويشمل مدى ما حققه من تقدم ونمو لتحقيق أهداف محدد
ويشارك الطالب في اختيارها من خلال معايير وأسس توضع مسبقا لهذا
الاختيار . وقيمة البورتفوليو تكمن في أنها توفر الفرصة للطلاب في أن
يكون مشاركا وفعالا نشطا في عمليات التعليم.

(٢) استخدام المدرس تعليم القواعد نوعين وهي النحو الصرفية.

(٣) أن يقوم المدرس بالتقويم عن عملية التعليمية في تعليم القواعد.

(٤) أن يعطى النتيجة للطلبة في تعليم القواعد^{٢٥}.

كما طلعت عن تعليم القواعد اللغة العربية لابد المدرس أن يستخدم خطوات
تعليم القواعد في تعليم القواعد في عملية التعليم والتعلم, المثل منها أن يستخدم المدرس
تعليم القواعد نوعين وهي النحو الصرفية.

٦- مشكلات في تعليم القواعد:

^{٢٥} نفس المراجع, ص. ٢٠٩.

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في منهجها, وأرق بها التلاميذ, وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى منها, فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك.

ومعلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنها لا خير في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها دون أن تتبع بتطبيق عمل يجعل اللغة مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبير, ولكنه لا يجد من الوقت متسعا للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة من النحو التي شحنت بها المنهج الدراسي من غير تمييز بين ما هو ضرورى منها وما هو غير ضرورى^{٢٦}.

انطلاقاً مما سبق يرى الباحثة أن مشكلات في تعليم القواعد ومدرس اللغة العربية ليس في حاجة ليقنع بأنها لا خير في قواعد اللغة العربية فيها. ولا يفهم الطلبة ويحفظون دون أن تتبع بتطبيق عمل تعميم القواعد اللغة العربية أن يجعل اللغة مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبير.

ب- مفهوم فعل الماضى:

١- تعريف فعل الماضى

^{٢٦} حسن شجاعة, تعليم اللغة العربية بين المنظرية والتطبيق, ص. ٢٠٢.

كما قال مصطفى الغلايني, في كتابه جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء أن فعل الماضي هي ما دلّ معنى في نفسه مقترن بالزمن الماضي, كجاء واجتهد وتعلم^{٢٧}. وقال فؤاد نعمة, في كتابه ملخص قواعد العربية إن الماض: ما يدل على حدث شئ مض قبل زمن التكلم مثل: قرأ^{٢٨}. ثم قال السيد أحمد الهاشمي, في كتابه القواعد الأساسية للغة العربية أن فعل الماضي هي ما دل على حدث وقع في الزمن الذي قبل زمان التّكلم^{٢٩}.

انطلاقاً مما سبق يرى الباحثة أن فعل الماضي يدل على حدث شئ مض في وقوع في الزمن قبل زمان التّكلم, مثل ضرب زيد عمراً.

٢- بناء الفعل الماضي:

يبني الفعل الماضي مطلقاً, ويكون الفعل الماضي على:

يكون الفعل الماضي مبنياً على:

^{٢٧} مصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ص. ٢٤

^{٢٨} فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, ... ص. ١٣٢

^{٢٩} السيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, ... ص. ٢٤

١- السكون: (أى أن الحرف الاخير للفعل يكون ساكن). وذلك إذا

اتصلت به:

- تاء الفاعل مثل: لعبت

- تاء الفاعلين مثل: لعبنا

- نون النسوة مثل: لعبن

٢- الضم: (أى أن الحرف الأخير للفعل يكون مضموماً) وذلك إذا

اتصلت به:

- واو الجماعة: لعبوا

٣- الفتح: (أى أن الحرف الأخير للفعل يكون مفتوحاً) وذلك إذا اتصلت

به:

- تاء التأنيث أو الأثنين مثل: شكرت - شكرنا - شكرتم.

ضمير من ضمائر النصب المتصلة (يأء المتكلم - نا - كاف الخطاب - هاء

الغائب. مثل: شكرنى - شكرنا - شكرك - شكركما - شكركم - شكركن -

شكره - شكرها - شكرهما - شكرهم - شكرهن^{٣٠}.

^{٣٠} أفؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية، ص. ١٣٣

انطلاق مما سبق إن بناء الفعل الماضي مبني على السكون, الضم, والفتح, إذا
 اتصلت الفعل الماضي على تاء الفاعل, تاء الفاعلين, ونون النسوة فيبنى السكون, إذا
 اتصلت فعل الماضي على واو الجماعة, فيبنى على الضم, وإذا اتصلت فعل الماضي على
 تاء التانيث أو الأثنين فيبنى على فتح.

٣- زمن فعل الماضي:

وهي الأصل الغالب ان يتعين معناه فس ومن فات وانقضي أي قبل الكلام
 سواء أكان أنقضاًؤها من وقت الكلام أم بعيداً. وهذا هو الماضي لفظاً ومعنى. وقرائن
 التي تدلّ على زمن الماضي فهي:

(١) قد

عند دخولها على صيغة "فعل" (صيغة الفعل الماضي) تفيد تقريب الماضي
 وتوكيده, ولهذا أوجب البصريون الا خفش ووافقهم الفراء دخولها على الماضي الواقع

حالا إما ظاهرة نحو قوله: & r 9 Ns ö ? s t (< n ')

\$ 9 J y ~ Z B ` . / t _ Ó ú

) (ó Ž u Ä ä f @ Y B ` . / t è ÷ % Ì

B ã q y > Ó # () Ê Æ ø % s \$ 9 ä q # (

9 Ì Z u < É Ó % c ; ° l ç N ã

\$ / è y] ô 9 s Z u \$ B = t 6 Z \$

È @x Î 6y ™ ' Î û ö@İ F » s) œR
ö@y d t A\$ s% («! \$ #
| =İ Gà 2 b Î) ó Oç F øŠ | i t ã
ãA\$ t F É) ø9 \$ # ãNà 6ø< n=t æ
((# q è =İ G» s) è ? žw &
! \$ u Z s9 \$ t Bur (# q ä9 \$ s%
È @x Î 6y ™ ' Î û Y@İ G» s) ç R žw &
\$ o Y ô _ Ì □ ÷ z é & ô %s%u r «! \$ #
\$ t R Ì □ » t f İ Š ` İ B
(\$ u Z Í ¬! \$ o Y ö / r & u r
ãNî g øŠ n=t æ | =İ Gà. \$ £ J n=sù
(# ö q ©9 u q s? ãA\$ t F É) ø9 \$ #
3 ó Oß g ÷ Z İ i B Wk Š Î =s% žM)
7 OŠ Î =t æ a ! \$ # u r
أو . Ç Ę Í Ĩ È š ü Ĩ J Î = » ©à 9 \$ \$ Î /
t û ĩ Ĩ %©! \$ # žM) مقدره نحو
x Qö q s% 4 ' n< Î) t b q è = Å Á t f
Næh u Z ÷ □ t / u r ö Nä 3 o Y ÷ □ t /
÷ r r & î , » sV< Ĩ i B
ô Nu Ž Å Ç y m ö Nä. r â ä! \$ y _
b r & ö Nè d â ' r ß %ß 1

÷ r r & ö Nä . q è = Ì G» s) ã f
4 ö Nß g t B ö q s% (# q è = Ì G» s) ã f
ª ! \$ # u ä ! \$ x © ö q s9 u r
ö / ä 3ø < n = t æ ö Nß g sÜ¯ = | i s9
È b Î * sù 4 ö Nä . q è = t G» s) n = sù
ö Nn = sù ö Nä . q ä 9 u " t l ô ã \$ #
ö Nä . q è = Ì F » s) ã f
ã Nä 3ø Š s9 Î) (# ö q s) ø 9 r & u r
ÿ@y è y _ \$ y J sù z Nn = i i 9 \$ #
ö NÍ k ö Ž n = t ã ö / ä 3s9ª ! \$ #
..Ç Ò É È Wx < Î 6y ™

وخالفهم بعض الكوفين والأخفش, فقالوا بأنها لا تحتاج لذلك الكثرة وقوعه

حالا بدون قد فعل ليوم ينتظرون الخير, ومنه قول المؤمذن: قد قامت الصلاة, لأنها

كانت تتوقع إجابة الله لدعائها.

(٢) لا

يرى سيبويه أن حرف لا قد تدل على نفسي الماضي عند ما تدخل على "فعل" فنكون

بمعنى لم كقوله تعالى فلا صدق ولا صلى.

٤- زمن المستقبل:

(١) إن

غلبت آراء النحاة على دلالتها هلى الماضى مع "فعل", فتكون بمعنى ما كقوله ما كقوله تعالى مكنّهم فيها إن مكنّكم فيه.

(٢) ما النافية

غلبت فيها الآراء النحوية على أنّها للماضي القريب إذا دخلت على "فعل" ^{٣١}.

(٣) إن الشرطية

الغالب هذه الأداة أن تلخص الفعل للمستقبل, عبر أنّها تأتي أحيانا مع المن الماضى ولكن فى قلة. وفى حالات معينة حصرها أهل اللغة, فقصرها المبرّد فى مجيء كان بعدها.

(٤) أن المصدرية

^{٣١} عبد الجبار توامة, زمن الفعل فى اللغة العربية قرآنه وجهاته, (الجزء: ديوان المطبوعات الجامعية,

١٩٩٤), ص: ٢

بين أن المصدرية وإن الشرطية إشارات زمنية. فأن المصدرية لا تؤثر في الماضي لا من جهة المبني فيبقى على إعرابه ولا من جهة المعنى فيبقى على زمن الماضي بعس. إن الشرطية التي إذا دخلت على الماضي صرفت للمستقبل وجعلته في محل جزم^{٣٢}.

(٥) قرائن أسلوب العطف

يرى النحاة أن ما عطف حال أو مستقبل أو ماض فهو مثله, لاشتراط اتحاد الزمن

في الفعلين المتعاطفين نحو: \$ u Z ù= y ™ö ' r & u r

y x İ %° u q s9 y x » t f Ì h □ 9 \$ #

z ` İ B \$ u Z ø 9 t " Rr ' sù

[ä! \$ t B İ ä! \$ y J i i 9 \$ #

ç nq ß J ä 3» o Y ø Š s) ó ™r ' sù

¼ç ms9 ó Oç F Rr & ! \$ t Bu r

أي Ç È È È t û ü İ R Ì " » sf 2

فأصبحت الأرض مخدرة^{٣٣}

(٦) قرائن التخصيص

إذا تخلص الفعل بعدها للاستقبال, ورأى بعض النحاة أنها قد تخلص الفعل للمضي

فتأتي بمعنى إذ كقوله. تعالى Ywu r ' n? t ã

^{٣٢} كمل رشيد, الزمن النحوي في اللغة العربية, (أردن: دار عالم الثقافة, ٢٠٠٧), ص: ٣٠-٢٩

^{٣٣} كمل رشيد, الزمن النحوي في اللغة العربية, ... , ص: ١٣٦

! \$ t B # sœĪ) š ũ Ī %©! \$ #
ó Oß g n=Ī J ó st Ğ Ĩ 9 x 8 ö q s? r &
! \$ t B ß %Å _ r & l w | M ù= è %
Ī m ø < n= t ã ö N à 6 è = Ī H ÷ q r &
(# q © 9 u q s?
â Ù < Ī ÿ s? ó Oß g ã Z ã < ô ã r & " r
\$ ° R t " y m Æ i ø B α \$! \$ # z ` Ī B
\$ t B (# r ß %Å g st ž w r &
سورة) Ç Ò Ę È t b q à) Ī ÿ Z ã f

التوبة: ٩٢).

(٧) حيث يأتي "فعل" بعدها أو مستبلا بحسب السياق, ومن أمثلة الماضي

Ç ` t ã š □ t R q è = t « ó j o „ u r
u q è d ö @ è % (Ç Ù Š Å sy J ø 9 \$ #
(# q ä 9 í " t l ô ã \$ \$ sù "] OEr &
' Î û u ä! \$ | j Ī i Y 9 \$ #
ÿ w u r (Ç Ù Š Å sy J ø 9 \$ #
4 Ó ® L y m £ ` è d q ç / t □ ø) s?
sœĪ * sù (t b ö □ ß g ô Ü t f
ô ` Ī B Æ è d q è ? ù' sù t b ö □ £ g s Ü s?
4 a ! \$ # ã N ä . t □ t B r & ß] ø < y m

□ = İ t ä † ©! \$ # " b Î)
□ = İ t ä † u r t û ü Î / ° § q - Ø \$ #
š ū ì □ Î d g sÜ t F ß J ø 9 \$ #
. (سورة البقرة: ٢٢٢) Ç È Ë Ì

(٨) لولا

ينصرف "فعل" بعدها إلى الاستقبال إذا أريد بها الأمر أى العرض^{٣٤}.

š c %x . \$ t B u r
t b q ã Z İ B ÷ s ß J ø 9 \$ #
4 Z p © ù ! \$ Ÿ 2 (# r ã □ İ Ÿ Y u Š İ 9
È e @ ä . ` İ B t □ x Ÿ t R Ÿ w ö q n = s ù
ö N å k ÷] İ i B 7 p s % ö □ İ ù
× p x Ÿ Í ¬ ! \$ s Ü
' Î û (# q ß g α) x Ÿ t G u Š İ j 9
Ç ` f İ e \$! \$ #
(# r â ' É < Y ã Š İ 9 u r
s O E Î) ó O ß g t B ö q s %
ö N Í k ö Ž s 9 Î) (# p q ã è y _ u ')

^{٣٤} عبد الجبار توامة، زمن الفعل في اللغة العربية قراته وجهاته، ...، ص: ٢٤

š c r â ' x < ø t st ó Oß g ¯ = y è s9

Ç Ê Ë Ì Ï (سورة التوبة: ١٢٢)

(٩) قرائن أسلوب العطف

يرى النحاة أن ما عطف على حال أو مستقبل أو ماض فهو مثله لاشراط اتحاد الزمن في الفعلين المتعافطين. وينصرف الماضي على المستقبل عند عطفه على ما علم استقبل له، وذكر الفراء أن الفعل الماي على المستقبل^{٣٥}.

(١٠) قرائن أسلوب الدعاء

يدل أسلوب الدعاء على الزمن المستقبل وذلك إن اقتض طلبا، نو: ساعد الله، ورفعك الله مكان عليّا و ÷ مثل هذا من عبارات الدعاء. عزمت عليك إلا سافرت، أو: تضمن وعدا، مثل () R Î ¯ ! \$ sÜ ô ã r & o Y ø < » □ š

Ç Ê Ë t □ r O ö q s3ø9 \$ # (سورة الكوثر : ١).

(١١) قرائن الاستفهام (همزة وهل).

أدرج النحاة والبلاغيون جملة الاستفهام مع الجملة الفعلية لأن استفهام معنى طلي بأن الفعل المستفهم عنه لا يكون إلا مستقبلا^{٣٦}.

(١٢) لم القسم

^{٣٥} نفس المراجع، ص. ٣٠.

^{٣٦} عبد الجبار توامة، زمن الفعل في اللغة العربية قراته وجهاته، ص: ٣٣.

(١٥) يا

وبعد يا التي تفيد الدعاء نحو قولك يا سبق الله صبانا ورعى^{٣٩}. بعد موصول علم يكون مبتدأ نحو: الذي أتاني فله درهم, فهو بمعنى الذي يأتيني والحديث عن أمر مستقبلي, بعد نكرة عامة يكون الفعل الماضي صفة لها كل رجل أتاني فله درهم^{٤٠}.

٥- زمن الحال:

أن يتعين معناه في زمن الال أى وقت الكلام, وذلك إذا قصد به الإنشاء فيكون ماضى اللفظ دون المعنى مثل: بعثت, اشتريت, ووهبت, وغيرها من الفاظ العقود التي يراد بكل لفظ منها إحداث معنى في الحال. يقارنه في الوجود الزمن ويحصل معه في وقت واحد. أو كان من الأفعال الدالة على الشروع مثل: طفل وشرع وغيرهما. وتكون صيغة مفرغة من الزمن المخصص لها بأصل الوضع, لتنفيذ ثبوت الحدث لا ثبوت زمانه, ومن ذلك:

(أ) - ما يتعلق بصفات الله عزّ وجلّ وأفعاله, ومن ذلك قوله تعالى:

^{٣٩} نفس المراجع, ..., ص. ٥٤

^{٤٠} كمال إبراهيم بدرى, الزمن في النو العربي, رسالة لنيل درجة الماجستير, جامعة الخرطوم, ١٩٦٩م,

(ب) - ما يدل على الحقائق الكونية المتفق عليها, أو صفات النفس البشرية وطبائعها أو الأمور المألوفة التي تأخذ صفة الرتابة والاستمرار, مثل: تشرق الشمس كل يوم, حرّم الله قتل النفس إلا بالحق^{٤١}.

كما يرى الباحثة قد يراد من الزمن في الفعل (كان) الدوام والاستمرار الذي يعم الأزمنة الثلاثة, بشرط وجود قرينة على هذا الشمول, نحو: كان غفورا رحيمًا.

ج- صواب أو خطأ في تعليم قواعد اللغة العربية:

صواب وخطأ هي لعبة ليهدف قدرة. الطلبة على قواعد من خلال كتابة والقراءة باستخدام الصور والكلمة\ العبارة^{٤٢}. ومن المبادئ السائدة في تعليم اللغة العربية الأجنبية, أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. ويمكن تلبية هذا الحافز النفسي على وجه أكمل - باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة. ولدى الدارسين وبخاصة الصغار منهم عالية في التنافس, بحيث يمكن لأي نوع من التدريب أن يتحول إلى منافسة أو مسابقة, يتعلم المشتركون من خلالها دون أن يظنوا إلى ما يحدث لهم, وفي ذلك كما لا يخفي تعويد لهم على التلقائية في استخدام اللغة.

^{٤١} نفس المراجع, ... , ص. ٦٨

^{٤٢}Imam Asrari, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2009), h. 44.

تساعد الألعاب المعلم على كتابة خصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى, تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والاسهام. ولكي يتم لهم ذلك لابد أن يفهموا ما يقوله أو يكتبه الآخريين.

ومتى أصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي الهادف للغة يمكن النزر إليها حينئذ باعتبارها مركزا الخير المعلم, ومددا للمادة اللغوية التي يدرّب عليها الدارسيون^{٤٣}.

فالمراد الكلمة صواب أو خطأ أى صحيح هو نوع من أنواع الألعاب اللغوية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية ويهدف أن يستعمل لترقية قدرة الطلبة في كتابة والقراءة باستخدام بطاقات الفارغة توزيع المعلم البطاقات لتلاميذ يؤمر الطلاب لتكتبون الجملة الفعلية من البطاقات, ويجمع المعلم البطاقات التي كتبوا فيها الجملة الفعلية, وأمر المعلم الطلاب ليأخذون البطاقات ويقراء الطلاب جهريا يطلب المعلم من الطلاب لبحث الجملة الفعلية صواب أو خطأ ثم يطلب المعلم لتصحيحه^{٤٤}.

^{٤٣} ناصف مصطفى عبد العزيز, الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية, (الوياض: دار المرح,

١٢٠١٩٨٣), ص. ١٢

^{٤٤} نفس المراجع, ص. ٣٩

كما طلعت عن صواب أو خطأ في تعليم القواعد اللغة العربية أن مدرّس أن
يجب المدرّس لتستخدم هذه العبة في تعليم القواعد اللغة العربية لأنه هذه لعبة ترقية
قدرة الطلبة في كتابة والقراءة.

١- أهداف صواب أو خطأ في تعليم قواعد اللغة العربية:

وفيما يلي قائمة بأهم هذه الفوائد كما أوردها مؤلفا التقنية التربوية في تعليم
اللغة العربية لغير الناطقين بها.

- (١) تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات.
- (٢) تؤكد شخصية المتعلم وتقضي على خجله
- (٣) تساعد على ربط أجزاء المعلومة ببعضها وربط الأجزاء بالكل ومعرفة
نسبة الأشياء.
- (٤) تعلم المعلم الصحيحة للعبارات والمفردات الغامضة والمجردة بأقل
الأخطاء, وأقصر الأوقات وتنمي مفردات المتعلم.
- (٥) تساعد على نقل المهارات من صاحب المهارة إلى أكبر عدد من
المتعلمين بإدراك حسي متقارب بغض النظر عن المستوى الثقافي.

٦) تساعد على جلب إلى غرفة الصف أى تزكي الحس الزماني والمكاني

لدى المتعلم^{٤٥}.

٧) تقوي شعور المتعلم بأهمية المعلومات والمعارف التي اكتسبها وذلك يؤدي

إلى تعزيزها.

٨) توفر وقت ل من المعلم والمتعلم.

٩) تيسر وتسهل عمليتي التعليم والتعلم.

يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من

أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة

التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع

نفسه.

وينبغي أهمية الألعاب التعليمية، وتحدد أغراضها التي تؤديها في المتعلم من طبيعة

الأهداف التي يتم اختيار الوسيلة لتحقيقها من المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها،

ثم من مستويات نمو المتعلمين الإدراكية ، فالوسائل التعليمية التي يتم اختيارها للمراحل

التعليمية الدنيا تختلف إلى حد ما عن الوطريق التي نختارها للصفوف العليا ، أو المراحل

التعليمية المتقدمة ، كالمرحلة المتوسطة والثانوية.

⁴⁵ Imam Asrari, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2009), 140.

يلاحظ المرء ان هذه التريفات, رغم اختلاف مشاربها تتفق في كثير من السمات المشتركة التي تقود بقليل من إلى استخلاص الخصائص التي تمي طبيعة اللغة البشرية عن أدوات وأنظمة الاتصال عند مخلوقات الله الأخلاى التي تشارك الإنسان الحياة على ظهر الأرض^{٤٦}.

كما ترى الباحثة أما يهدف صواب أو خطأ في تعليم القواعد اللغة العربية المعلم أن يكون تعلم الصحيحة للعبارات والمفردات الغاضمة والمجردة بأقل الأخطاء, وأقصر الأوقات وتنمي مفردات المتعلم.

٢- خطوات صواب أو خطأ في تعليم قواعد اللغة العربية:

تعدّد تدريبات, صحيح, أو خطأ من أبسط التدريبات التي يمكن للمعلم أن يجريها في الأيام الأولى من تدريس اللغة, وإليك أربعة أنواع منها:
أ- الصورة والكلمة ظالعبارة:

يعدّ المعلم عددا من بطاقات الصور لكلمات قد درسها التلاميذ. يعرض صورة (مركب) مثلا يقول: هذه مظلة. ويختار أحد التلاميذ ليقول: صحيح أو خطأ.
وفي المرحلة المتوسطة يمكن أن يقول المعلم تعريفا أو وصفا لما على البطاقة: من وسائل النقل في البحر, ويختار تلميذا ليقول: صحيح أو خطأ.

^{٤٦} نفس المراجع, ... , ص. ٤٠

ب- استمع إلى الجملة وقل صحيح أو خطأ

يعد المعلم عددا من بطاقات الكلمات مثل: مضرب, قلم جاروف, مقص,

يعرض المعلم بطاقة, مضرب ويقول: أملا الجردل بالرمل ويستمر بنفس الطريقة حتى نهاية

البطاقات.

ج- اللوحة أو البصيرة المركبة

يعرض المعلم بصيرة مركبة انظر الشكل ٧٣, ثم يقرأ العبارة الآتية, ويعين تلميذ في كل مرة

ليقول: صحيح أو خطأ.

د- تدريبات صحيح أو خطأ بالدفتر القلاب:

يجهز المعلم عددا من الدفاتر القلابة التي تحتوى على بطاقات بصيرة على

صفحة, عبارات عن محتوى البصيرة: بعضها عبارات صحيحة وبعضها عبارات خاطئة,

ويترك إلى جانبها جيوبا صغيرة لوضع بطاقات, صحيح أو خطأ. وهى بطاقات صغيرة

يعددها المعلم حسب عدد العبارات المكتوبة, ويكتب على غلاب الدفتر القلاب

تعليمات مثل:

هل تتذكر جيد

انظر جيد إلى الصورة, ثم اقلب الصفحة, واتبع التعليمات. وعندما يقلب التلميذ الصفحة ليرى العبارات تختفي الصورة حيث أنها في ظهر صفحة العبارات. وفي أعلى صفحة العبارات يكتب المعلم عبارات مثل:

لا تنظر إلى الصورة في الخلف. أدب صحيح أو خطأ ثم يكتب نحو عشر عبارات

مثل:

(١) الولد ينظف زجاج النافذة

(٢) البنت الصغيرة تركيب دراجة

(٣) المعلم لا يقف في الفناء

ويكتب المعلم مفتاح الحل على بطاقة صغيرة ويضعها في جيب أسفل الصفحة.

أما خطوات تعليم اللغة العربية في هذه العبة كما يلي

(١) توزيع البطاقات لتلاميذ

(٢) يطلب التلاميذ لتكتب الجملة الفعلية ويكتب في البطاقات, مثل (فعل) +

نائب الفاعل).

(٣) ويجمع البطاقات التي كتبت عليه الجملة

(٤) يطلب من أحد التلاميذ ليأخذ البطاقات ويقرائه في حال الجهر

(٥) يطلب التلاميذ لبحث ذلك الجملات صواب أو خطأ

٦) يطلب التلاميذ لتصحيح الجملات

٧) يستمير العبة في البطاقات مع غيره.

انطلاقاً مما سبق ترى الباحثة لابد على مدرس أن تطبيق خطوات صواب أو

خطأ في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي.

٣- مادة صواب أو خطأ في تعليم قواعد اللغة العربية:

فقدتُ في مكة

... مكة المكرمة للمرّة الأولى في عام الفين وستة لأداء العمرة بعد أن انتهيت من أداء العمرة جلست في زويّة المسجد ثمّ... القرآن وما شعرت أنّي قد... عن الجحّاج الآخرين في نفس المجموعة وحين ... أن أعود إلى الفندق ما وجدت الباب الصحيح للخروج الى الفندق لقد... في مكة حتى ساعدني العسكر وأوصلون إلى الفندق.

١) فعل الماضي المعلوم

- وَجَدْتُ الباب

- فَتَحَ مُحَمَّدٌ الباب

- أَكْرَمَ حَسَنٌ عمراً

- قرأَ مُحَمَّدٌ القرآنَ

- ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ

(٢) فعل الماضي المجهول

- وَجَدَ الْبَابُ

- قَرَأَ الْقُرْآنُ

- سَمِعَ الْخَبْرُ

- أَخَذَتِ الطَّيَّاشِيرُ

- فُتِحَ الْكِتَابُ

- مُسِحَتِ السَّبَّوْرَةُ

فصل الثالث منهجية البحث

أ- منهج البحث:

اعتماد على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في الباب الأول, تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. ويسمى بالكمي لأن البيانات تحتاج إليها الباحثة تكون علي صورة عديدة أو يعطي وصفا رقمية يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى^{٤٧}. وإن المنهج الذي إنتهجتها الباحثة في هذا البحث هو منهج التجري، وتستخدم هذا المنهج التجري غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، وتلاحظ الباحثة تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها^{٤٨}.

البحث التجري هو نوع من البحوث الذي تستخدم التجربة في اختيار فرض معين يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي تهتم الباحثة بدراسة تأثيره^{٤٩}.

والطريقة التي تستخدمها الباحثة في البحث التجري هي تقسيم الطلبة إلى المجموعتين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجربة وآخر للضابط. وهذا تصميم لمجموعات

⁴⁷ Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, (Bandung : Angkasa, 1987), h.

^{٤٨} نفس المراجع, ...ص. ١٠

^{٤٩} جابر عبد الحميد، جابر أحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (مصر: دار

النهضة العربية، ١٩٨٧م). ص. ٢٠

متكاملة^{٥٠}. وتحتاج الباحثة إلى المجموعتين، المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية *Experimental group* هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة *Controlled group* وهي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية^{٥١}. إذن، في هذا البحث، المجموعة التجريبية يعنى المجموعة التي تستخدم في تعليم القواعد اللغة العربية، وأما المجموعة الضابطة فهي مجموعة التي لا تستخدم صواب أوخطاء في تعليم قواعد اللغة العربية.

وقبل التجربة تقوم الباحثة بالإختبار القبلي بين الفصلين لمعرفة قدرتهما وكفاءتهما، ثم تقوم الباحثة باستخدام صواب أوخطاء في تعليم القواعد اللغة العربية في الفصل التجريبي، ولا تستخدم صواب أوخطاء في تعليم القواعد اللغة العربية في الفصل الضابطة. وبعد انتهاء عملية التعليم، تقوم الباحثة بالإختبار البعدي لكل المجموعة إما في المجموعة التجريبية وإما في المجموعة الضابطة.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها:

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل الثاني ب MAN 2 Langsa. وعددهم " ١٥٠ " طالباً، في حين أن العينة هي جزء متنجانس من المجتمع التي يتعين مراعاتها.

فقامت الباحثة بالعينة المختارة من كل فصل على طريقة بالعينة الغرضية أو القصدية أو يقال في اللغة الإنجليزي (purposive sampling) وفي اللغة الإندونيسية يسمى بـ (Sampling pertimbangan) طريقة الغرضية تعنى

⁵⁰ Sanafiah Faisal, *Format-Format Penelitian Social Dasar Dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), h. 81

^{٥١} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض:

(دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ٢٧٨.

واستند أخذ العينات على الاعتبار عند أخذ العينات بطريقة بحيث يتم تحديد التمثيل من قبل الباحثين على أساس النظر في الناس - أولئك الذين لديهم خبرة. أخذ العينات في هذه الطريقة هي أفضل كما هو الحال استنادا إلى تجربة مختلف الأطراف⁵². العينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني (IIA), وعددهم ٢٨ طالبا الممكن الإجراء البحوث.

وتقسم الباحثة الطلبة إلى مجموعتين. وهذا المجموع يسمى المجموعة التجريبية *KELOMPOK EXPERIMENT* وعددهم (١٤) الطلبة, والمجموعة الضابطة *KELOMPOK KONTROL* وعددهم (١٤) الطلبة.

ج- متغيرات البحث:

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١- المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم العدد العربية باستخدام صواب أو خطأ ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو كفاءة الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية.

٢- المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك النحتاج عن المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو نتيجة الطلاب في تعليم العدد العربية، وهي قدرة الطلاب على العدد العربية عن افكاره باستخدام صواب أو خطأ لتركيب الكلمة الصحيحة في الجملة.

⁵²Moch, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*,..., h. 98

د- أدوات البحث:

أما أدوات التي تستخدم في جمع بيانات ومعلومات البحث تستخدم الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة. تقوم الباحثة بالملاحظة حينما تنفذ هذه التجريبي التدريسية في حجرة الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقرير الميداني.

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال وجها لوجه والوسؤال والإجابة مباشرة بين الباحثة مع مدرسة وأهل الرأي, أما بالنسبة للمقابلة أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من المقابلات غير منظم (مقابلة الحرة) هو مقابلة ان كان الجواب الحرة. البيانات مقابلة مع مدرّسة لم تعلق. وأداة المقابلة المستخدمة هي نمط المقابلة.

٣- الاختبار

الاختبار هي أداة تقيس الفرق بين الأفراد في جانب أو أثر من جوانب السلوك. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة تعليم القواعد العربية صواب أو خطأ هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتستخدم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة بـ MAN 2 Langsa في تعليم القواعد العربية. قبل استخدام صواب أو خطأ, وتقوم الباحثة بإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد استخدام طريقة صواب أو خطأ أن تمت إجراءات التدريس.

ه- أسلوب جمع البيانات:

أسلوب جمع البيانات هو أسلوب أو طريقة تنفيذها من قبل الباحثة لجمع البيانات. إن أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة على فيما يلي:

١ - ملاحظة

أساليب الملاحظة وجمع البيانات أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من الملاحظة المباشرة أن الباحثة المباشرة تعلم القواعد اللغة العربية صواب أو خطأ. وتقوم الباحثة هنا بملاحظة أحوال الطالبات والمدرسين فيها وأحوال التعليم والتعلم أيضا.

٢ - مقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة مع رئيسة المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية واحوال هذه المدرسة. والمقابلة لجمع البيانات مع مدرّسة اللغة العربية عن موافقة في تعلم القواعد اللغة العربية صواب أو خطأ.

٣ - إختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة تعليم القواعد اللغة العربية صواب أو خطأ هذا الاختبار يتكون من الإختبار قبلي وبعدي باستخدام طريقة صواب أو خطأ. وتستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قدرة الطلبة. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين, مجموعة الضابطة والتجريبية.

و- أسلوب تحليل البيانات:

يقول (Suparman) أن أنشطة تحليل البيانات بتقنية الإحصاءات أو الوصفي بثلاثة أساليب الواقعة في نفس الوقت يعنى بحة البيانات ويؤخذ الخلاصة في الآخرة^{٥٣}. ولتحصل البيانات تكتب الباحثة والجدول خلاصة بالبيانات التي يتعلق هذا

⁵³ Suparman , *Statistik Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), h. 45.

البحث. ثم رتب جمع البيانات والبحث بالطريقة القياسية (deduktif) حيث أن الخلاصة الخاصة يتخذ من فكرة العامة. ثم تحليل تلك البيانات وتطوير العلاقات المعينات البحث. وتجمع البيانات الأخرى بالإستمرار حتى تكون البيانات مقبولة. فإذا كانت البيانات مقبولة فسوف تكون نظرية^{٥٤}.

أما الأسلوب المستخدم في تصنيف البيانات فهي أسلوب تبولتنج واتفسار البيانات. إستخدم الأسلوب لإدخال البيانات المحسوبة إلى الجدول بالرموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

لمعرفة فعالية هذه لعبة وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لتنمية قدرة الطلبة في تعليم العدد العربية بالرمز اختبار- ت (t-tes) وهذا شكل الرمز إختبار - ت^{٥٥}:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{d^2}{(N-1)}}}$$

البيان:

$$Md = \text{متوسطة الانحراف بين الاختبارين (اختبار القبلي والبعدي)}$$

$$Xd = \text{انحراف نتيجة كل الطلبة، والرموز المستخدمة : } Md - d$$

$$\sum x^2 d = \text{الجملة المربعة من انحراف نتيجة كل الطلبة}$$

$$N = \text{عدد أفراد العينة}$$

$$d.b = \text{التعيين ب } N - 1$$

^{٥٤} نفس المراجع,...., ص. ٣٣٥

^{٥٥}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 349-350

ز- معايير النجاح:

ولمعرفة نجاح كلّ الطلبة فنحتاج إلى ما يسمّى بالمعيار الأدبي لنجاح الطلبة الذي ثم تقريره المدرّس بالنظر إلى الكفاة الأساسية للطلبة, ودرجة الصعوبة للمادة, والوسائل التعليمية⁵⁶.

إذا كانت نتيجة الطلبة أعلى من هذا المقياس فهم ناجحون وإذا كانت متساوية به أو أدنى منه فهم لم ينجحوا. وتقرر الباحثة معيار النجاح باستخدام تقدير مستوى الطلبة على أساس الدرجة المعيارية كما يلي:

جدول ٣,١

معايير نجاح الطلبة في الإختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٨٥	٪١٠٠-٪٨٥
٢	جيد جدا	٨٤-٧٠	٪٨٤-٪٧٠
٣	جيد	٦٩-٦٠	٪٦٩-٪٦٠
٤	مقبول	٥٩-٥٠	٪٥٩-٪٥٠
٥	مردود	٤٩-١٠	٪٤٩-٪١٠

⁵⁶Khairuddin, et all, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konseb Dan Implementasinya di Madrasah*, (Yogyakarta, Pilar Media, 2000), h. 234

وكذلك تقررت الباحثة معايير نجاح المدرس في تنفيذ إجراءات التعليم وهو ٧٠٪ من النشاطات المقررة في خطة التدريس وصل إلى مستوى جيد كما تصمم الباحثة في نمط الملاحظة^{٥٧}.

ح- مراحل تنفيذ الدراسة:

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- ١- الإستعداد
- ٢- استأذنت الباحثة إلى رئيسة المدرسة بـ MAN 2 Langsa.
- ٣- تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسة اللغة العربية.
- ٤- اختبار القبلي
- ٥- قامت الباحثة بعملية التعليم باستخدام طريقة صواب أو خطأ
- ٦- قامت الباحثة بالملاحظة العميقة تعليم القواعد اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa
- ٧- اختبار البعدي
- ٨- تحليل البيانات

⁵⁷ Keterangan Nilai (kkm) MAN 2 Langsa

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- ملحة عن ميدان البحث:

١- تاريخ نشأة MAN 2 Langsa :

MAN 2 Langsa المدرسة من المدارس الحكومية الإسلامية بأتشية, وقع

في قرية فيابوجق برامو فبنى MAN 2 Langsa السنة ١٩٦٨ م, وأما رئيس

المدرسة روهاني, س-ف-د-١ والمدرسون في هذه المدرسة كثيراً. وإقامة هذه المدرسة

مركزا للتعليم والتعلم في العلوم الدينية الخاصة والعلوم العامة^{٥٨}.

٢- المباني والوسائل:

وللوصول إلى هذا أغراض, فقد أعد المدرسة بعض الوسائل التي تدفع الطلاب

عليها وهي كما يلي:

^{٥٨} المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة ب MAN 2 Langsa

جدول : ٤,١

الوسائل المباني والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم MAN 2

Langsa

رقم	نوع من الوسائل والتصالات	الجملة
	المدرسة العالية	١
	غرفة رئيس المدرسة	١
	فصول	٢١
	غرفة المدرسة	٢
	غرفة التنظيم	١
	معمل كمبيوتر	٣
	معمل الطبيعي	١
	معمل اللغة	٣
	معمل الدّعوة	١
	مكتبة	١
	مصلى	١

١	عيادة المريض
١	بيوت للمدرس
١	مقصف الطلبة
١	إدارة سكيناريات
١	مركز الأمن
١	بيت القرض
١	ملعب كرة السلة
١	ملعب كرة القدم

واحوال الوسائل في الجدول السابق يمكن إستعمال لها, لكن توجد عدة وسائل

لا يمكن إستعمالها في العملية التعليم كمعمل اللغة, ومعمل اللغة MAN 2 Langsa

لا يمكن إستعمالها في هذا الوقت لأن وسائل في هذا المعمل لا يمكن إستعمالها في عملية

التعليم^{٥٩}.

^{٥٩} المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ MAN 2 Langsa

١ - حالة المدرسين:

(أ) - حالة المدرس:

وكان رئيس المدرسة روهاني, س-ف-د-ا, وعدد المدرسين ٥٦ مدرسا, منهم من يعلم المواد في علوم الدين الاسلامية ومنهم من يعلم المواد في علوم الطبيعة ومنهم من يعلم المواد في علوم الاجتماعية. وإن المدرسين في هذه المدرسة عددهم ٥٦ مدرسا, وهم يتكون من أستاذ وأستاذة, وهم متخرجون من المعاهد, وأكثرهم ما يزال يستمرون دراستهم في الجامعة وحصل بعضهم على درجة ديبلوم بكالا ريوس (s1) والماجستير (s2).

وكان عدد المدرسين الذين يدرسون في MAN 2 Langsa في العام الدراسي منهم من متخرجون في جامعة الرانيري بند أتشية, جامعة UNSYIAH بند أتشية وجامعة تشوت كالا لنجسا وغيرها من المعهد والجامعة والمشهورة بأتشيه. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة عددهم ٣ مدرسا. ولتضيق هذه

الأحوال قدمتها الباحثة في الجدوال الآتية:

جدول ٤,٢

أحوال المدرسين اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa

رقم	اسماء المدرسين
١	بلقصة, س- ف- د- ا
٢	نورحياتي, س- ف- د- ا
٣	دحنيار, س- ا- غ

يدل الجدول ٤,٢: أن مدرسون في هذه المدرسة كلهم متخرجون من كلية

التربية^{٦٠}. كان مدرس نورحياتي كلها متخرج من كلية التربية يعني في جامعة الرانيري بند

أتشية, عنونها في kp. Blang Langsa Kota

(ب) - حالة الطلبة:

^{٦٠} المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ MAN 2 Langsa

وقد بلغ عدد الطلاب في هذه مدرسة إلى ٦٠٩ طلابا, هم يتكون من ١٩٠ طالبا و٤١٩ طالبات, هم يأتون من ولاية أتشية وغيرها. فعلى التفصيل عددهم كما يلي:

جدول ٤,٣

عدد الطلبة في المدرسة بـ MAN 2 Langsa

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	مجموع
١	١	٧	٥٠	١٦٠	٢١٠
	٢	٧	٧٥	١٢٠	١٩٥
	٣	٧	٦٥	١٣٩	٢٠٤
	مجموع	٢١	١٩٠	٤١٩	٦٠٩

أ- عرض البيانات:

^{١١}المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ MAN 2 Langsa

كما تذكر الباحثة في منهج أن وسائل البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة, والمقابلة, والإختبار, فتوجد الباحثة البيانات المتعلقة عن تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa فهذه هي تلك الأدوات:

١- البيانات عن الملاحظة:

أما الملاحظة, فتقوم الباحثة هنا بملاحظة الطلاب في الفصل, من البيانات أن الباحثة بها لتنمية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa من المعروف أن يرغب الطلاب ودورا نشاطا في تعليم قواعد اللغة العربية خصوصا عن المادة فعل الماضي.

من الملاحظة ووجدت الباحثة حصيلة الملاحظة الطلاب بـ MAN 2 Langsa عن نشاطات في الفصل إن يحزر الطلاب المادة في تعليم القواعد اللغة العربية حتى تفهموا الطلاب فهما جيدا في تعليم فعل الماضي ودليل على هذا من نتائج اختبار بعدى أكثر هنّ بنتيجة جيد جدا, وهذه الحالة لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الماضي يجب على المدرس ليستخدم اللعبة في تعليم القواعد اللغة العربية

خصوصاً باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بـ MAN

.2 Langsa

ويتم ذلك يشترك الطالبات التعليم بالجهد دون مساعدة من المدرس، ولذلك يستخدم المدرس اللعبة المتنوعة في تعليم القواعد اللغة العربية من أحد اللعبة التي لا بد تستخدمت المدرس في هذا التعليم هو صواب أو خطأ وهذه اللعبة تنمي الطالبات على فهم فعل الماضي، تفهم الطالبات فهما بجيدة لا تواجه الطالبات المشكلات فيها لأن اللعبة المستعملة المدرس مناسباً، ولذلك يعطي المدرس واجبة المنزل ليزيد النتائج للطالبات في التدريبات والامتحان، وبذلك يرغب الطلاب في تعليم القواعد باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي ويتم ذلك حتى تمكن الطالبات على التركيب الكلمات الصحيحة في الجملة المفيدة.

٢- البيانات عن المقابلة:

وقد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa أما البيانات التي تتسلمها الباحثة وتحليلها فهي كما يلي:

وأما نتائج البحث على تعليم القواعد اللغة العربية، فهو كما المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، عن عملية التعليم هي:

أ- إن قدرة الطلبة في تعليم القواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي كما قالت نورحاية إجابة عن أن قدرة الطلبة في تعليم القواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي جيد، لأن كثير منهم يستطيعون على فهم القواعد اللغة العربية بجيد، وبعض منهم لم يفهم عنها حتى قدرتهم ضعيف. وقالت دحني إجابة عن أن قدرة الطلبة في تعليم القواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي ممتاز، لأن كثير منهم يستطيعون على فهم القواعد اللغة العربية بجيد، خصوصاً في فصل دين الإسلام.

ب- كما قال نورحاية إجابة عن يرغب الطلاب ودورا نشاطا في تعليم قواعد اللغة العربية خصوصاً عن المادة فعل الماضي. وهذه الإجابة تؤكد مع أستاذة دحني أن رغبة الطلاب على تعليم القواعد اللغة العربية.

ج- عن الطريقة التطبيقية في تعليم قواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي هي بتطبيق طريقة الغناء كما قال نورحاية إجابة عن أن تطبيق طريقة الغناء يثير على قدرة الطلاب اثاراً كبيراً في القواعد، ينمي نطق الحروف من مخارجها، ينمي طلاقة الطلاب في مهارة القراءة، ينمي الطلاب لتكون الجملة أو الكلمة الصحيحة وينمي الطلاب في فهم التصريف الثلاثي المجرد. وغير يكون المشكلات في تعليم التصريف بتطبيق طريقة الغناء بـ MAN 2 Langsa. وقال أستاذة دحني عن

الطريقة التطبيقية في تعليم قواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي هي طريقة
المباشرة، النحوى وترجمة، طريقة القراءة، طريقة السمعية الشفوية.

د- كما قال أستاذة دحنيير هناك إجابة عن سؤال عن وسائل التي مراراً تستخدم في
تعليم القواعد هي وسائل الصورة، وسائل البطاقة.

هـ- عن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل
الماضي كما قال نورحاية إجابة لا يواجه الطلاب المشكلات كثيرة في تعليم القواعد
اللغة العربية عند الطالبات. وقال أستاذة دحنيير عن مشكلات يواجهه الطلاب في
تعليم القواعد اللغة العربية خصوصاً عن فعل الماضي من ناحية فهم الطلاب على
فعل الماضي ضعيف.

و- أما محلول أن يحل عن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية
خصوصاً عن فعل الماضي كما قال نورحاية إجابة، يعطي المدرس واجبة المنزل ليزيد
النتائج للطالبات في التدريبات والامتحان. وقال أستاذة دحنيير يعطي المدرس تحفظ
المفردات المتعلقة بفعل الماضي.

٣- البيانات عن الإختبار:

تستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم القواعد اللغة العربية
خصوصاً فعل الماضي. هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي في

المجموعتين هي المجموعة الضابطة والتجريبية. وتستخدم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على فعل الماضي قبل أن يتعلموها صواب أو خطأ في المجموعتين. وتستخدم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة على فعل الماضي.

وقامت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة لمعرفة قدرة الطلبة على فهم

فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2 Langsa والنتيجة فيما يلي:

جدول: ٤,٤

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

البيان	النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
جيد جدا	٧٠	جويتا	١
جيد	٦٥	ستي مولنا	٢
مقبول	٥٥	بيل أذاني	٣
مقبول	٥٥	أسوين	٤
مردود	٤٥	أدي نور فاتيا	٥

مقبول	٥٦	أذهاري فوتري	٦
جيد	٦٦	م. فضيل	٧
مقبول	٥٥	م. زاكى	٨
ممتاز	٨٨	مخسلمنا	٩
جيد	٦٠	م. أشركل أنام	١٠
مقبول	٥٠	روندي فنكى	١١
مقبول	٥٥	م. ديماس	١٢
مقبول	٥٥	سافتر أوليا	١٣
مقبول	٦٠	ردو الفاريس	١٤
جيد جيدا	٧٠	سيتى رماضنا	١٥
مردود	٥٥	ياسير لدنكا	١٦
مقبول	٨٢٠	العدد	
	٥١,٢٥	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة ظهرت أن قدرة الطلبة

على فهم فعل الماضى في المستوى مقبول. ومن هنا فإن قدرة الطلبة على فهم فعل

الماضى بصفة العامة مقبول.

جدول: ٤,٥

تحليل نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
٦,٢٥%	١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١
١٢,٥%	٢	٨٤-٧٠	جيد جدا	٢

٣	جيد	٦٠-٦٩	٣	٣٧,٥%
٤	مقبول	٥٠-٥٩	٨	٥٠%
٥	مردود	١٠-٤٩	٢	١٢,٥%
المجموع			١٦	١٠٠%

إعتمادا على الجدول, درجة نتائج الطلبة في إختبار القبلي يدل ان قدرة الطلبة في المجموعة الضابطة ٦,٢٥% من الطلبة وصل الى مستوى ممتاز, و ١٢,٥% من الطلبة وصل الى مستوى جيد جدا, و ٣٧,٥% من الطلبة وصل الى مستوى جيد, و ٥٠% من الطلبة وصل الى مستوى مقبول, و ١٢,٥% من الطلبة وصل الى مستوى مردود, هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة الضابطة على فهم فعل الماضي مقبول.

قد حلت الباحثة عن نتائج الطلبة في إختبار القبلي في المجموعة الضابطة وقامت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلبة على فهم تعليم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa والنتيجة فيما يلي:

جدول: ٤,٦

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

البيان	النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
جيد	٦٨	جويتا	١
جيد	٦٩	ستي مولنا	٢
جيد	٦٠	بيل أذاني	٣
مقبول	٥٧	أسوين	٤
مقبول	٥٩	أدي نور فاتيا	٥
جيد	٦٦	أذهاري فوتري	٦
جيد	٦٩	م. فضيل	٧
جيد	٦٠	م. زاكي	٨
جيد	٦٨	مخسلمنا	٩
جيد جدا	٧٠	م. أشركل أنام	١٠
مقبول	٥٥	روندي فنكي	١١
ممتاز	٨٥	م. ديماس	١٢
مقبول	٥٥	سافتر أوليا	١٣
جيد جدا	٧٠	ردو الفاريس	١٤

مردود	٥٥	سيتي رماضنا	١٥
مردود	٥٥	ياسير لدنكا	١٦
جيد	٩٩١	العدد	
	٦١,٩٣	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية ظهرت أن قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي في المستوى جيد. ومن هنا فإن قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بصفة العامة مقبول.

جدول: ٤,٧

تحليل نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
٦,٢٥%	١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١
١٢,٥%	٢	٨٤-٧٠	جيد جدا	٢

٣	جيد	٦٠-٦٩	٧	٤٣,٧٥%
٤	مقبول	٥٠-٥٩	٤	٢٥%
٥	مردود	١٠-٤٩	٢	١٢,٥%
المجموع			١٦	١٠٠%

إعتمادا على الجدول درجة نتائج الطلبة في إختبار القبلي يدل ان قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية ٦,٢٥ % من الطلبة وصل الى مستوى ممتاز, و ١٢,٥% من الطلبة وصل الى مستوى جيد جدا, و ٤٣,٧٥ من الطلبة وصل الى مستوى جيد, و ٢٥% من الطلبة وصل الى مستوى مقبول, ١٢,٥% من الطلبة وصل الى مستوى مردود, هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية على فهم فعل الماضي جيد.

قد حلت الباحثة عن نتائج الطلبة في إختبار القبلي في المجموعة الضابطة والتجريبية وقامت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمعرفة قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بـ MAN 2 Langsa والنتيجة فيما يلي:

جدول: ٤,٨

نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

البيان	النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
جيد جدا	٧٠	جويتا	١
جيد	٦٥	ستي مولنا	٢
مقبول	٥٥	بيل أذاني	٣
مقبول	٥٥	أسوين	٤
مردود	٤٥	أدي نور فاتيا	٥
مقبول	٥٦	أذهاري فوتري	٦
جيد	٦٦	م. فضيل	٧
مقبول	٥٥	م. زاكي	٨
ممتاز	٨٨	مخسلمنا	٩
جيد	٦٠	م. أشركل أنام	١٠
مقبول	٥٠	روندي فنكي	١١
مقبول	٥٥	م. ديماس	١٢
مقبول	٥٥	سافتر أوليا	١٣
مقبول	٦٠	ردو الفاريس	١٤

مردود	٥٥	سيتي رماضنا	١٥
جيد جيدا مردود	٧٠	ياسير لدنكا	١٦
مقبول	٨٢٠	العدد	
	٥١,٢٥	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ظهرت أن قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي في المستوى مقبول. ومن هنا فإن قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بصفة العامة مقبول.

جدول: ٤,٩

تحليل نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
-----------------------	------------	-------------	---------	-------

١	ممتاز	١٠٠-٨٥	١	٦,٢٥٪
٢	جيد جدا	٨٤-٧٠	٢	١٢,٥٪
٣	جيد	٦٩-٦٠	٣	٣٧,٥٪
٤	مقبول	٥٩-٥٠	٨	٥٠٪
٥	مردود	٤٩-١٠	٢	١٢,٥٪
المجموع			١٦	١٠٠٪

إعتمادا على الجدول درجة نتائج الطلبة في إختبار البعدي يدل ان قدرة الطلبة في المجموعة الضابطة ٦,٢٥٪ من الطلبة وصل الى مستوى ممتاز, و ١٢,٥٪ من الطلبة وصل الى مستوى جيد جدا, و ٣٧,٥٪ من الطلبة وصل الى مستوى جيد, و ٥٠٪ من الطلبة وصل الى مستوى مقبول, و ١٢,٥٪ من الطلبة وصل الى مستوى مردود, هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة الضابطة على فهم فعل الماضي مقبول. وبذلك نتائج الطلبة في إختبار القبلي والبعدي لا ممتاز.

جدول: ٤,١٠

نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

البيان	النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
جيد جدا	٧٥	جويتا	١
ممتاز	٨٥	ستي مولنا	٢
ممتاز	٨٥	بيل أذاني	٣
جيد جدا	٨٣	أسوين	٤
جيد جدا	٧٠	أدي نور فاتيا	٥
جيد جدا	٧٠	أذهاري فوتري	٦
جيد جدا	٧٥	م. فضيل	٧
جيد جدا	٧٠	م. زاكي	٨
جيد جدا	٨٠	مخسلمنا	٩
ممتاز	٨٥	م. أشركل أنام	١٠
جيد جدا	٧٠	روندي فنكي	١١
جيد جدا	٧٠	م. ديماس	١٢
جيد جدا	٧٠	سافتر أوليا	١٣
جيد جدا	٧٥	ردو الفاريس	١٤

جيد	٦٠	سيتي رماضنا	١٥
جيد جدا	٧٠	ياسير لدنكا	١٦
جيد جدا	١١٩٣	العدد	
	٧٤,٥٦	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية ظهرت أن قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي في المستوى جيد جدا. ومن هنا فإن قدرة الطلبة على فهم الماضي بصفة العامة جيد جدا.

جدول: ٤,١١

تحليل نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	عدد الطلبة	النسبة المئوية
-------	---------	-------------	------------	----------------

(%)				
٧٥%	٣	١٠٠-٨٥	ممتاز	١
٦,٢٥%	١٢	٨٤-٧٠	جيد جدا	٢
٠%	١	٦٩-٦٠	جيد	٣
٠%	-	٥٩-٥٠	مقبول	٤
١٠٠%	-	٤٩-١٠	مردود	٥
١٠٠%	١٦	المجموع		

إعتمادا على الجدول درجة نتائج الطلبة في إختبار البعدي يدل ان قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية ١٨,٧٥% من الطلبة وصل الى مستوى ممتاز, و ٧٥% من الطلبة وصل الى مستوى جيد جدا, و ٦,٢٥% من الطلبة وصل الى مستوى جيد, لا أحد منهم وصل الى مستوى مقبول ومردود, هذا يدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية على فهم فعل الماضى جيد جدا.

جدول ٤,١٢

تحليل نتائج الطلبة في الاختبارين (القبلي والبعدي) للفصل التجريبية

الرقم	قبلي	بعدي	D	D ²
١	٦٩	٨٥	١٦-	٢٥٦
٢	٦٨	٧٥	٧-	٤٩
٣	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٤	٥٧	٨٣	٢٦-	٦٧٦
٥	٥٩	٧٠	١١-	١٢١
٦	٦٦	٧٠	٤-	١٦
٧	٦٩	٧٥	٦-	٣٦
٨	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٩	٦٨	٨٠	١٢-	١٤٤
١٠	٧٠	٨٥	١٥-	٢٢٥
١١	٥٥	٧٠	١٥-	٢٢٥
١٢	٥٥	٧٠	١٥-	٢٢٥
١٣	٥٥	٧٠	١٥-	٢٢٥

٢٥	٥-	٦٠	٥٥	١٤
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٥
٢٥	٥-	٧٥	٧٠	١٦
= ٣١٩٨	= ٢٠٢	١١٩٣	٩٩١	المجموع
$\sum D^2$	$\sum D$			

باستخدام الرمز (Ttes) عرفت الباحثة النتيجة الأخيرة فيما يلي :

من الجدول السابق اتضحت الباحثة أن $\sum D = 202$ و $\sum D^2 = 3198$ ، ثم

أدخلت الباحثة هذه النتيجة لحساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز الآتي:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{3198}{16} - \frac{(202)^2}{16}} \\
 &= \sqrt{199,87 - (12,62)} \\
 &= \sqrt{187,25} \\
 &= 13,68
 \end{aligned}$$

ثم حساب المعياري (SE_{MD}) من متوسطة الفرق بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{13,68}{\sqrt{16-1}} = \frac{13,68}{\sqrt{15}} = \frac{13,68}{3,87} = 3,53$$

ثم حساب t_0 باستخدام الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{13,68}{3,53} = 3,87$$

من الحساب السابق قد وجدت الباحثة بعد ترتيب الرموز أن متوسط الفرق

(M_D) بين نتيجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو 26,36 والانحراف

المعياري (SD_D) هو 13,68 والنتائج المعياري (SE_{MD}) هو 3,53 وقيمة "ت"

(t_0) هو 3,87، ثم حسب الباحثة df بالرمز:

$$df = N - 1 = 16 - 1 = 15$$

والعدد 16 يرجع الى قيمة "ت" الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضحت أن

قيمة ت الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة 0,05٪ تدل على العدد، وعند

مستوى الدلالة 0,5٪ تدل على العدد 3,87، فعرفت الباحثة أن قيمة t أكبر من قيمة t

الموجودة في الجدول.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة فيها الإختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. وهذا يعني على استخدام صواب أو خطأ ترقية قدرة الطلبة على فعل

الماضي في تعليم قواعد اللغة العربية.

ج- تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث:

١- قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2

langsa

إعتماداً على الجدول السابق درجة نتائج الطلبة في إختبار البعدى يدل أن قدرة

الطلبة على تعليم قواعد اللغة العربية خصوصاً فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ

بـ MAN 2 Langsa جيد جداً. لأن نتائج الطلاب في الإختبار أن ٣ الطلبة

وصل الى مستوى ممتاز (١٨,٧٥٪), و ١٢ الطلبة وصل الى مستوى جيد جداً (٧٥

٪), و ١ الطلبة وصل الى مستوى جيد (٦,٢٥٪), وهذا وهذ يدل على أن نتائج

الطلبة في الإختبار على تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN

2 Langsa جيد جداً.

٢- استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي بـ

.MAN 2 langsa

قد حصلت الباحثة من تجريب باستخدام صواب أو خطأ عن فعل الماضي بـ

MAN 2 langsa في تعليم القواعد اللغة العربية خصوصاً فعل الماضي في مجموعة

التجريبية, في تجريب هذه لعبة قدمت الباحثة الفروض:

أ- ان كانت درجة (t) الحساب ٣,٨٧ أكبر من (t) الجدول ٣,٥٣ فالفروض مقبول
هذا يعني أن استجب الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضي بـ

MAN 2 langsa

ب- ان كانت درجة (t) الحساب أصغر من درجة (t) الجدول أو متساو فالفروض
مردود. هذا يعني أن لا استجب الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل

الماضي بـ MAN 2 langsa

فعرفنا أن فروض السابق مقبول. وهذا يشير إلى إن صواب أو خطأ في تعليم
فعل الماضي بـ MAN 2 langsa مناسبة. وكانت تجريبها يقدر على ترقية قدرة
الطلبة على فعل الماضي. قامت الباحثة استعمال البحث. قد جمعت الباحثة البيانات
ووجدت أن يحصل الطلبة على تحسين النتائج وهي ٣,٨٧. وهذه الحال يدل على أن
عملية التدريس وتعليم استخدام صواب أو خطأ في تعليم القواعد اللغة العربية خصوصا
على فعل الماضي ترقية قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي واستجابة الطلاب سريع
جدا.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق "تعليم القواعد اللغة العربية

باستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي بـ MAN 2

Langsa". فتحسن الباحثة تقديم نتائج البحث فيما يلي:

أ- نتائج البحث:

أما نتائج هذا البحث كما يلي:

١- أما قدرة الطلاب على فهم فعل الماضي باستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2

langsa جيد جدا. لأن نتائج الطلاب في الإختبار أن ٣ الطلبة وصل الى مستوى

ممتاز (١٨,٧٥%), و ١٢ الطلبة وصل الى مستوى جيد جدا (٧٥%), و ١ الطلبة

وصل الى مستوى جيد (٦,٢٥ ٪), وهذا يدل على أن نتائج الطلاب في الإختبار على فعل الماضى بإستخدام صواب أو خطأ بـ MAN 2 Langsa جيد جدا.

٢- إن استجابة الطلاب باستخدام صواب أو خطأ في تعليم فعل الماضى بـ MAN 2 langsa مرتفع. ودليل على هذا درجة (t) الحساب ٣,٨٧ أكبر من (t) الجدول ٣,٥٣ فالفروض مقبول.

ب- توصيات البحث:

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذه الرسالة تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات عسى أن تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي :

١- للطلبة: ينبغي على الطلبة نشيط ومسرر تعلم القواعد اللغة العربية بإستخدام صواب أو خطأ لترقية قدرة الطلبة على فهم فعل الماضى بـ MAN 2

Langsa

٢- للمدرس: ينبغي على المدرسين في هذه المدرسة عندما يستخدم صواب أو خطأ أن يراعي الموضوعة اللغوية المناسبة.

ج- مقترحات البحث:

وقبل انتهاء من كتابة هذا البحث، تحسن الباحثة أن تقدم الاقتراحات التي رأتها
نافعة لتقديمها ولعلها تعود إلى جميع القارئین المنافع وهي يرجى على المدرس اللغة العربية
في هذه المدرسة أن يتمسكوا بالوسائل التعليمية الموافقة بالمادة أو استخدم صواب أو
خطأ لترقية قدرة الطلبة على فهم فعل الماضي

قائمة المراجع

أ- المراجع

١- المراجع العربية:

أحمد الحسن سمساعة, المراجع التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها كوالالمبور:

ماليزيا

احمد فائد اولو الرشاد, افكار الشيخ توفيق الحكيم في تعليم قواعد اللغة العربية, جامعة

مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨

جابر عبد الحميد, جابر أحمد خيرى كاظم, مناهج البحث في التربية وعلم النفس,

مصر: دار النهضة العربية, ١٩٨٧م

حسن شجاعة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, بيروت: دار العصرية اللبنانية,

دون سنة

عبد المجيد عيساني, نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة, القاهرة: دار الكتاب

الحديث, ٢٠١١

عبد العليم أبراهيم, المخة الفنئ, دار المعارف, دون سنة

عمر حاملك, عملية التعليم والتعلم, جاكرتا: بومئ أثر, ٢٠٠١

سلوى جرجيش سلمان, كلل غالب علوان جامعة جرموكلية التربية و اللغات قسم

التربية الخاصة, ٢٠٢٠ القبول ٢٨٨.

طه علي حسين الدليمس وسعاد عبد الكريم الوائلي, الطرائق العملية في تدريس اللغة

العربية, رياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣

فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, بيروت: دار الثقافة الإسلامية, دون سنة.

محمد الأنبابي, قواعد اللغة العربية, القاعرة: مكتبة الآداب, ٢٠٠٨

محمد كامل رما أنصار, فعالية استخدام الصور المتسلسلة في تدريس مهارة الكلام, بحث

تكميلي, مالانج: جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية الجامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠٠٩

مباركة رحمانى, القواعد النحوية نموذجاً, جامعة محمد خيضر, ٢٠١٩, المقبل ١٧٧

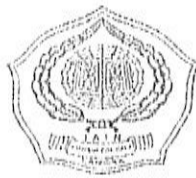
مصطفى الغلابيني, جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة, القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥

ناصر مصطفى عبد العزيز, الألب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية, الوياض: دار المرح,

١٩٨٣

ب- المراجع الإندونيسية:

- Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, Bandung : Angkasa, 1987
- Imam Asrari, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya:
Hilal Pustaka, 2009
- Khairuddin, et all, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep Dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta, Pilar Media, 2000
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid IV. Cet. Ke-3, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas Gajamada,1985
- Sanafiah Faisal, *Format-Format Penelitian Social Dasar Dan Aplikasi*, Jakarta:
Rajawali Press, 2001
- Suparman , *Statistik Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13
Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Khairuddin, et all, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep Dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta, Pilar Media, 2000



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor.: 486 Tahun 2021

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa; maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17/201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021 , tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2021, tanggal 23 November 2020;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal 8 September 2021

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa IAIN Langsa
- Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :
1. Burhanuddin Sihotang, MA
(Membimbing Isi)
 2. Khuzaimah Alfisyahrina, MA
(Membimbing Metodologi)


Untuk membimbing Skripsi :

N a m a : Rumiati
Tempat / Tgl. Lahir : Toot, 01 November 1996
Nomor Pokok : 1022015026
Fakultas/ Program Studi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صوتيات أو خطاء لترقية الطلبة

MAN 2 Langsa على فهم فعل الماضي بـ

- K e d u a : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
- K e t i g a : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
- K e e m p a t : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal 25 Oktober 2021
Dekan,


ZAINAL ABIDIN

Tambahan Yth:

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LANGSA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LANGSA

Jalan Islamic Centre Nomor 7 Paya Bujok Beuramoe Kecamatan Langsa Barat - Kota Langsa
Email : mankampungteungoh@kemenag.go.id / man2langsa614532@gmail.com
Website : man2langsa.sch.id, Nsm : 131111740002, NPSN : 10113774

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : B- 830 /Ma.01.21.2/TL.00/07/2022

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RUNIATI
NIM : 1022015026
Semester : XIV (empat belas)
Jurusan / Prodi : Bahasa Arab / PBA
Alamat : Dsn Paloh, Desa Loot kec. Serbajadi Kab. Aceh Timur
Judul Penelitian : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام صواب أو خطاء لترقية قدرة الطلبة علي فهم فعل
الماضي ب MAN 2 Langsa

Benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa sejak tanggal 13 s.d 15 Juni 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Langsa, 27 Juli 2022
Kepala Madrasah,

Rohani, S.Ag
NIP.19730621 199905 2 001