

تطبيق طريقة الرحلة العلمية في تعليم مهارة الكلام

(بحث تجريبي بـ MTs MIM LANGSA)

بحث علمي

إعداد :

سودارميتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

(رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢٨)



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية إندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرَاجِمًا كَثِيرًا وَسَعَةً ۚ وَمَنْ يَخْرُجْ مِنْ بَيْتِهِ ۚ
مُهَاجِرًا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ۚ ثُمَّ يُدْرِكْهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا

رَحِيمًا

(النساء ١٠٠)

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرِي النَّاسَ بِصِغَارِ
الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ

(حديث رواه البخاري)

وما اللذة إلا بعد التعب

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي ألقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسي السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وشكر على فضلة المتوالي، وسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

قدمت الباحثة هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد تقدم حتى ترضى، على جزيل نعمك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن تقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد الملخص ومنهم:

- ١- سماحة د. بصرى الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة د. زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بنجسا.
- ٤- وسماحة فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥ - وسماحة رحمة النساء الماجستير، المشرفة الثانية، فحقا تعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تخل بعلمها ولم ضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهاتها. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان لهما بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

لنجسا، ٥ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

تقرير المشرفين

تطبيق طريقة رحلة علمية على الكلام (بحث تجريبي بـ MTs MIM LANGSA)

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

سودارميتي

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية



رحمة النساء الماجستير

المشرفة الأولى



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠

تطبيق طريقة رحلة علمية فى تعليم مهارة الكلام

(بحث تجريبي بـ MTs MIM LANGSA)

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام

كمادة من المواد المقررة للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

محرم: ١٤٤٣ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- | | | |
|--|----------------|---------------------------------|
| التوقيع:  | رئيسة المناقشة | ١- موتيا رحمة ، الماجستير |
| | | رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١ |
| التوقيع:  | السكرتيرة | ٢- رحمة النساء، الماجستير |
| | | رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧ |
| التوقيع:  | مناقش | ٣- محمد فضلى، الماجستير |
| | | رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ |
| التوقيع:  | مناقش | ٤- د. حتى صبري، الماجستير |
| | | رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢ |

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه:

الإسم الكامل : سударميتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢٨ :

العنوان : Keude Blang, Kec.Darul Falah, Kab. Aceh Timur:

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تطبيق طريقة الرحلة العلمية في تعليم مهارة الكلام (بحث تجريبي بـ MTs

(MIM LANGSA

حضرته وكتبته بنفسه وماوزرته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليفه وبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٥ يوليو ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٢٨

مستخلص البحث

سودارميتي، ٢٠٢٢ م، تطبيق طريقة الرحلة العلمية في تعليم مهارة الكلام (بحث

تجريبي بـ MTs MIM LANGSA)

المشرفة الأولى: فوجي أستوتي، الماجستير، المشرفة الثانية: رحمة النساء، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق طريقة رحلة علمية على الكلام.

هذا البحث هو البحث الكمي، تناقش هذا البحث تطبيق طريقة رحلة علمية في تعليم مهارة الكلام. طريقة رحلة علمية إحدى طريقة فعالية لترقية كفاءة الطلاب على الكلام. وتهدف هذا البحث لمعرفة على: (١) تطبيق طريقة رحلة علمية في تعليم مهارة الكلام بـ MTs MIM LANGSA، (٢) فعالية طريقة رحلة علمية في كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بـ MTs MIM LANGSA. وأما منهج البحث الذي تقوم به الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي. وأما مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب الصف الثاني بـ MTs MIM LANGSA وكان عددهم "١٢٧" طالبا. وأما عينة البحث هو الطلاب الصف الثاني (٢٧٨) وعددهم ٣٢ الطلاب، ولتحديد العينة في هذه البحث، تستخدم الباحثة طريقة بالعينة الغرضية (purposive sampling). أما الأدوات البحث لجمع البيانات هي: الملاحظة، والمقابلة، والإختبار. وأما النتائج هذا البحث يدل على: (١) أن تطبيق طريقة الرحلة العلمية تجربي بترتيب يعنى من: تطلب إذن من مدير المدرسة، وتذهب الباحثة مع الطلاب إلى المكتبة، والطلاب يقرؤون بعض الكتب، وبعد قيام الرحلة العلمية يعيد الطلاب ويقص تجاربهم في المكتبة، (٢) أن تطبيق طريقة الرحلة العلمية فعالية في ترقية كفاءة الطلاب ويستطيع أن يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على الكلام ودليل على هذا أن النتيجة من المجموعة التجريبية أعلى من النتيجة المجموعة الضابطة كما حصل حساب أن النتيجة ($T_{TEST}=3,41$) أكبر من ($T_{TABEL}=1,761$).

مستخلص باللغة الإندونيسية

Sudarmiati, 2022. Penerapan Metode Karyawisata Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di MTs MIM Langsa Pembimbing 1:Fuji Astuti, MA, Pembimbing 2: Rahmatun Nisak, M.Ag

Kata Kunci: Penerapan Metode Karyawisata dalam berbicara.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini membahas tentang penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran keterampilan berbicara. metode karyawisata merupakan salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penerapan Metode Karyawisata Dalam Berbicara di MTs MIM Langsa, (2) Efektivitas Metode Karyawisata Terhadap Kompetensi Siswa Dalam Berbicara di MTs MIM Langsa. Adapun metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dua (VIII) MTs MIM Langsa dan berjumlah 127 siswa. Dan adapun sampel penelitian ini adalah siswa kelas dua(VIII 3) yang berjumlah 32 siswa. Dan untuk penentuan sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode purposive sampling. Adapun instrumen penelitian untuk mengumpulkan data adalah: observasi, wawancara, tes. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Penerapan metode karyawisata bersifat eksperimental dengan urutan yaitu: meminta izin kepada kepala sekolah, peneliti pergi bersama siswa ke perpustakaan, dan siswa membaca beberapa buku, dan setelah karyawisata berlangsung, siswa kembali dan menceritakan pengalamannya di perpustakaan, (2) Penerapan metode karyawisata efektif dalam meningkatkan efisiensi siswa dan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam berbicara, dan buktinya adalah bahwa hasil kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, karena dihitung bahwa hasilnya ($T_{TEST}=3,41$) lebih besar dari ($T_{TABEL}=1,761$).

محتويات البحث

موضوع البحث	.....	الصفحة
الإستهلال	.....	أ
الإهداء	.....	ب
كلمة الشكر والتقدير	.....	ج
تقرير المشرفين	.....	هـ
إعداد لجنة المناقشة	.....	و
إقرار الطلبة	.....	ز
مستخلص البحث بالعربية	.....	ط
مستخلص البحث بالإندونيسية	.....	ي
محتويات البحث	.....	ك
قائمة الجداول	.....	س
قائمة الملاحق	.....	ف

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ- مقدمة
٣	ب- سؤالاً البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٥	و- فروض البحث
٥	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

٨	أ- مهارة الكلام ومباحثها
١٠	١- الأهداف تعليم مهارة الكلام
١٤	٢- أهمية تعليم مهارة الكلام
١٤	٣- أنواع تعليم الكلام
١٦	٤- خطوات عملية الكلام
١٧	ب- تعريف طريقة رحلة علمية

- ١٩ ١ . العوامل كائن التعلم طريقة رحلة علمية
- ١٩ ٢ . الأهداف طريقة رحلة علمية
- ٢٠ ٣ . الخطوات طريقة الرحلة العلمية
- ٢١ ٤ . المزايا والعيوب طريقة رحلة علمية

الفصل الثالث

منهجية البحث

- ٢٣ أ- منهجية البحث
- ٢٦ ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها
- ٢٧ ج- متغيرات البحث
- ٢٨ د- أدوات البحث
- ٢٩ هـ- أسلوب تحليل البيانات
- ٣١ و- أسلوب جمع البيانات
- ٣٢ ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقستها

- ٣٣ أ- لمحة عن ميدان البحث

٣٧	.....	ب- عرض البيانات البحث ومناقشتها
٤٨	.....	ج- تحليل البيانات وتفسيرها
٦٥	.....	د- تحقيق الفروض

الفصل الخامس

نتائج البحث والوصيات والمقترحات

٦٧	.....	أ- نتائج البحث
٦٨	.....	ب- توصيات البحث
٦٨	.....	ج- المقترحات

قائمة المراجع والمصادر

٦٩	.....	أ- المراجع العربية
٧١	.....	ب- المراجع الإندونيسية
	.....	ملاحق

قائمة الجداول

- جدول ٣,١، تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البعدي ٢٥
- جدول ٣,٢، معايير نجاح الطلبة في الإختبار ٣١
- جدول ٤,١، المدرسين اللغة العربية بمجموعتي MTs MIM LANGSA ٣٤
- جدول ٤,٢، الطلاب في المدرسة بمجموعتي MTs MIM LANGSA ٣٥
- جدول ٤,٣، الوسائل التعليمية بمجموعتي MTs MIM LANGSA ٣٦
- جدول ٤,٤، الملاحظة من أنشطة تعليمية ٣٨
- جدول ٤,٥، اللقاء الأول ٤٣
- جدول ٤,٦، اللقاء الثاني ٤٤
- جدول ٤,٧، اللقاء الثالث ٤٦
- جدول ٤,٨، اللقاء الرابع ٤٧
- جدول ٤,٩، قدرة الطلاب على الكلام ٤٩
- جدول ٤,١٠، نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٥٢
- جدول ٤,١١، نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥٣
- جدول ٤,١٢، نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥٤
- جدول ٤,١٣، نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥٥
- جدول ٤,١٤، نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٥٧
- جدول ٤,١٥، نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥٩
- جدول ٤,١٦، نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٠

جدول ٤,١٧ ، نتيجة الإختبار البعدى المجموعة التجريبية ٦١

جدول ٤,١٨ ، نتيجة الطلاب عند الإمتحان للمجموعة التجريبية ونتيجة

الإمتحان للمجموعة الضابطة ٦٣

جدول ٤,١٩ ، نتيجة مخرجات الاختبار المجموعة الإحصائية ٦٤

قائمة الملاحق

- ملحق ١، أدت الملاحظة بـ MTs MIM LANGSA
- ملحق ٢، أدوات المقابلة مع المدرس اللغة العربية.....
- ملحق ٣، أدوات الإختبار إلى الطلاب.....
- ملحق ٤، إفادة البيانات عن البحث من مدير كلية التربية وعلم التدريس جامعة
الإسلامية الحكومية بلنجسا.....
- ملحق ٥، إفادة رئيس المدرسة بـ MTs MIM LANGSA
- ملحق ٦، السيرة الذاتية للباحثة.....
- ملحق ٧، بطاقة الإشراف

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

إن اللغة لفظا يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أى المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين. واللغة العربية الكلمات التى كان يعبر العرب عن أغراضهم. وقد هذه اللغة وصلت إلينا عن طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم^١.

اللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من أربعمائة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا. وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية^٢.

الكلام هو نشاط لغوي المهم في الحياة اليومية. من خلال التحدث، شخص ما يحاول للتعبير عن الأفكار والمشاعره للآخرين شفهيًا. بدون جهد للتعبير عن نفسه، لن

^١مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

^٢نورالله كورت، وآخرون، اللغة العربية، <https://dergipark.org.tr/download/article-file/206273>، الوصول في تريح ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

يعرف الآخرون ما يفكر فيه ويعشره^٣. الكلام هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وأما الكلام اصطلاحاً فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي أو فكرة، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، إلى نحو ذلك^٤. للنجاح في تعلم الكلام، مطلوب وجود طريقة. الطريقة التي يجب استخدامها هي طريقة الرحلة العلمية.

الطريقة (Method) وهي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لاتتناقض أجزائها، وتبنى على مدخل معين^٥. والطريقة هي الخطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. شكل الطريقة المستخدمة في التعليم اللغة في الحقل ألا يتعارض مع النهج، ولكن يجب أن يدعم الافتراضات كائن في النهج^٦.

طريقة الرحلة العلمية هي نشاط تعلم كيفية التدريس يتم تنفيذ في خرج الفصل بغرض دراسة المفعول معين، أين الطلاب يمكن ملاحظة مفعول المباشرة^٧.

ولكن الظواهر مما لاحظتها الباحثة أن بـ MTs MIM LANGSA لم يطبق طريقة

الرحلة العلمية في تعليم اللغة العربية، تطبيق طريقة الرحلة العلمية يستطيع أن يسهل على

³ Nur Balqis dan Meutia Rahmah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan, 2015), hlm. 43.

^٤ إيد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٩)، ص. ١٥.

^٥ نصرالدين إدريس جوهر، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)،

<http://lisanarabi.net>

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 168.

⁷ Zairotul Fiqriyah, (2015). *Implementasi metode karyawisata dalam menumbuhkan interaksi sosial siswa pada mata pelajaran peradaban teknologi dan kebudayaan di SD Islam Bani Hasyim Singosari Malang*. (online), (<http://etheses.uin-malang.ac.id/7346/>, diakses, 17 Agustus 2021).

الطلاب ترقية مهارة الكلام من خلال رؤية الكائن الذي تم تحديده أو الشعور به بشكل مباشر.

وبناء على ذلك دفعت الباحثة أن تبحث الموضوع " تطبيق طريقة رحلة علمية في تعليم مهارة الكلام (بحث تجريبي ؛ MTs MIM LANGSA)".

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث فهما فيما يلي:

- ١- كيف تطبيق طريقة رحلة عملية على تعليم الكلام؟
- ٢- هل تطبيق طريقة رحلة عملية فعالية لترقية كفاءة الطلاب على الكلام؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فهما فيما يلي:

- ١- لمعرفة كيفية تطبيق طريقة رحلة علمية على الكلام.
- ٢- لمعرفة فعالية طريقة رحلة علمية في كفاءة الطلاب على الكلام.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فهي فيما يلي:

أ- للطلاب

١- تسريع فهم الطلاب، لأنهم يأتون مباشرة لرؤية الكائن باستخدام طريقة الرحلة العلمية.

٢- يدفع الطلاب على التعرف على محيطهم بشكل أفضل.

٣- تدريب الطلاب على أن يكونوا منفتحين وموضوعيين وواسعي الأفق مع رؤية واسعة حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.

ب- للمدرس

١- أن تكون مرجعا للمدرس في تعليم طريقة رحلة علمية.

٢- يستطيع المدرس أن يطبق هذه الطريقة في تلك المدرسة.

ج- للباحثة

١- تستطيع الباحثة أن تطبق هذه الطريقة في تلك المدرسة فيها بعد.

٢- لإتمام دراستها في كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا وللحصول

على درجة S.Pd.

هـ- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فهما فيما يلي:

١- الحدود الموضوعية: تطبيق طريقة رحلة علمية عل الكلام (بحث تجريبي بمIM MTs

.(LANGSA

٢- الحدود المكانية: يجري هذا البحث بمIM LANGSA MTs.

٣- الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

ز- فروض البحث

أما فروض البحث في هذا البحث فهما فيما يلي:

١- إن قدرة الطلاب في تعلم الكلام ضعيفة جدا

٢- إن رحلة علمية لم تطبق على تعليم الكلام في تلك المدرسة.

ح- تحديد المصطلحات

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من "طبق- يطبق- تطبيقاً". وهو وضع شيء موضع

التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال.

المراد تطبيق في هذه الرسالة هي تطبق الباحثة في طريقة رحلة علمية لترقية

الكلام للطلاب على تعليم اللغة العربية.

٢- طريقة

الطريقة هي الخطة العامة، لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، وبشكل لا يناقض فيه جزء من هذه الخطة أي جزء آخر، ويكون ذلك كله مبنياً على المذهب الذي نختاره^٨.

المراد طريقة في هذه الرسالة وهي جهود المعلم لتحسين القدرات الطلاب في الكلام باستخدام طريقة التي سهلة إلى طالب يتعلم.

٣- رحلة العلمية

هي إحدى وسائل التعلم التي كان لها أهداف سامية في الإسلام وكان للدين الإسلامي أثر كبير في دفع المسلمين للانصراف إلى العلم والرحلة من أجله وخير دليل على ذلك ما أكده القرآن الكريم في محكم كتابة^٩.

المراد رحلة علمية في هذه الرسالة وهي جهود المعلم لتقديم العلم ويعطي دليل ملموس على أنه من طبيعتنا علبة دراسة.

^٨ محمد ناصر، وآخرون، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ميدان: فردنا فويليشيغ، ٢٠١٣)، ص. ٤٩.

^٩ د. فاضل جابر ضاحي وسوسن فاضل كاظم، الرحلة العلمية وتأثيرها على الحياة الفكرية في وسط خلال العصر الايلخاني. (online).

٤ - الكلام

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي¹⁰.

المراد الكلام في هذه الرسالة وهي النطق أو لفظي الذي تسهيل الأمر على

المعلم في شرح الأشياء المفيدة إلى الطلاب لتسهيل فهمها.

¹⁰ <https://mawdoo3.com/diakses>, 12 Oktober,2022, jam, 09. Wib

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة الكلام ومباحثها

يعرف الكلام بأنه ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه، وما يجول بخاطره من مشاعر، وما يزخر به عقله من رأي، أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات في طلاقة وإنسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

ومهارة الكلام هي المقدرة على الصوت في التواصل مع الآخرين، وتعتبر وسيلة أو طريقة أساسية يعبر من خلالها المرسل عن أفكاره أو مشاعره أو أحاسيسه أو آرائه أو أفكاره للمستقبل أو قد يقوم بنقل معلومات أو حقائق له، وتعتبر أساسا للعديد من المهارات التواصلية الفرعية الأخرى مثل مهارة التفاوض والحوار والإلقاء والتقديم والخطابة.^{١١}

أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة في طلاقة وإنسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

^{١١} حمد القميرى، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، (دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، ٢٠١٧)، الطبعة الثانية، ص. ٨٣-

إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح وواضح هو تأثير عظيم في حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته. كان الكلام هو نشاط اللغة الشفهي المتعلق بصوت اللغة. وعند الكلام كان الإنسان يلقى المعلومات عن طريق الأصوات اللغوية.

وأما الكلام من أهم وسائل لأجل بناء التعارف و الا اتصال الإيجابي بحيث تستخدم اللغة لوسيلة من ذلك الاتصال. تجري أنشطة الكلام في الفصل بما له من مجال الاتصال على الجانبين: جانب المتكلم والمستمع حيث يجري الكلام بالتبادل. فلذا، فينبغي تدريب الكلام أن يجري على الترتيب التالي هو الأول، القدرة على الاستماع، والثاني، القدرة على النطق، والثالث، المعرفة عن المفردات وأنواع الجمل.^{١٢}

وقال Guntur Tarigan (١٩٨١: ١٥) "إن الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير، التعبير عن الأفكار ونقلها، والفكرة والمشاعر"^{١٣}.

وقل Henry Guntur Tarigan, Anton M.Moeliono dkk (١٩٨٨ : ١١٤) "بأن

الكلام هو قول، وحديث وتحدث و ولادة آراء بالكلمات".

^{١٢} أبو فوجي أستوتى، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي تريخاليك للعام الدراسي ٢٠١٣\٢٠١٤. 611 /http://repo.iain-tulungagung.ac.id/ . يقتمس في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢١ ص. ٢٥-٢٧.

^{١٣} <http://www.rangkumanpustaka.com/2017/05/7-definisi-berbicara-menurut-para-ahli.html?m=1>, diakses tanggal 23 Agustus 2021.

وقل Djago Tarigan (١٩٩٨: ٣٤) " أن الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال

اللغة المنطوقة"^{١٤}.

من هؤلاء الثلاثة يمكن القول أن الكلام هو قدرة الشخص على نقل الأفكار

وفكرة والمشاعر باستخدام اللغة المنطوقة.

من الشرح السابق، من الواضح أن الكلام يمكن أن يسهل على شخص ما

للتواصل ويمكن أن يساعدهم في الكلام عن الأشياء المفيدة، ويمكن أيضا باستخدام

الكلمات أن تسهل على الطلاب التواصل مع المعلم إذا كانت هناك مادة يصعب

فهمها في التعلم.

١ - الأهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك

مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها يلي:

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم

المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن

اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد

في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

¹⁴ <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-keterampilan-berbicara/>, diakses tanggal 31 agustus 2021.

- ٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تفصل عنها.
- ٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.
- ٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.
- ٥- لقدرة مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها:

كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات،

وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها،

فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا

الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة

للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها

في حياته اللغوية.

٨- تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن

الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.

النقاط أعلاه هي الهدف العام لتدريس اللغة العربية من أجل إعادة تكريم

قدراتهم على نقل أو التعبير عما يعرفونه بالفعل وتعلمه بتعبيرات سهلة الفهم في

تعليم اللغة العربية.

هناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما

يلي:

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظم الصحيحة لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦- أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.
- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة.^{١٥}

بينما تحليل النقاط أعلاه هو الهدف من تعليم الكلام للناطقين بغير العربية

لتسهيل تعلم اللغة العربية عليهم.

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات

الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت

أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية،

الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة

العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة

اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي،

ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد

يتكلمها.^{١٦}

٣- أنواع تعليم الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما: الكلام الوظيفي، والكلام الإبداعي.

^{١٥} تدريس اللغة العربية ومرجعها، <http://tadris-lughoh.blogspot.com>، الوصول في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢١.

^{١٦} نضال مزاحم رشيد العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية، (٢٠١٧، DAR GHIDAA FOR Publishin, n.p.)، ص. ٩٧.

أ- الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والإجتماعية. وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

ب- الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارات منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش

معه في جوهه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التدوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن^{١٧}.

النقاط المذكورة أعلاه وتجدد الإشارة إلى أن كلا النوعين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، فهما قد يلتقيان فالموقف التعبيري هو موقف وظيفي، تحققه صفة الإبداعية بدرجات متفاوتة.

٤- خطوات عملية الكلام

الكلام عملية معقدة، وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات كالتالي:

١- الاستشارة (وجود مثير)

والمثير إما أن يكون خارجياً: كأن يشارك المتحدث في حوار، أو يجيب عن سؤال أو يشترك في الحوار مع الآخرين، وما إلى ذلك من أمر يرد فيها المتحدث على مثير خارجي.

وإما أن يكون المثير داخلياً: كالسرور، والغضب، والحزن.

^{١٧} إباد عبد الحميد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)، ص. ١٨.

٢- التفكير

إذا كان هناك داع قوي للكلام فلا بد أن يفكر المتحدث فيما سيقول، فيرتب أفكاره، ويسلسلها. حتى لا ينصرف عنه الآخرون. فالكلمة تحكمه قبل أن ينطقها، فإذا نطقها حكمته.

٣- الصوغ (صوغ الألفاظ)

من المهم أن ينتقي المتحدث ألفاظه الدالة على المعنى المقصود حتى يصل المعنى إلى المستمع دون غموض أو لبس.

٤- النطق

وهي المرحلة الأخيرة في عملية الكلام؛ فالدافع للكلام، والتفكير، وصوغ الألفاظ عمليات داخلية، أم النطق هو: المظهر الخارجي لعملية الكلام.^{١٨}

ب- تعريف طريقة الرحلة العلمية

طريقة الرحلة العلمية هي طريقة التعلم يتم تنفيذها بجلب الطلاب إلى مكان أو كائن في الخارج المدرسة التي يتم إجراؤها كجزء التكاملات من التدريس عن طريق الطلاب مراقبة مباشرة للشيء المراد دراسته، حتى يحصلوا على تجربة تعليمية من خلال

^{١٨} إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية، المرجع نفسه، ص. ١٦.

إجراء البحث والاستقصاءات لمصادر التعلم الحقيقية تحت إشراف المعلمين من أجل تحقيق الأهداف التعليمية^{١٩}.

وفقا Nana "تعرف طريقة الرحلة العلمية بأنها طريقة تدريس لها معناها الخاص والذي يختلف عن الرحلة العلمية بالمعنى العام. رحلة علمية هنا تعني زيارة خارج الفصل من أجل التعلم". وقل pupuh "طريقة الرحلة العلمية هي طريقة في عملية التدريس والتعلم، يتم دعوة الطلاب خارج المدرسة لمراجعة أماكن معينة، وهذا ليس استجماما، ولكن لتعلم أو تعميق الدرس من خلال النظر مباشرة". وقل Basyiruddin usman (بشيرالدين عثمان) "طريقة الرحلة العلمية هي طريقة تدريس يتم تنفيذها من خلال دعوة الطلاب خارج الفصل لزيارة حدث أو مكان له علاقة بموضوع المناقشة^{٢٠}. من الشرح أعلاه بواضح أن طريقة الرحلة العلمية هي طريقة لتعليم المعلمين من خلال جلب الطلاب إلى مكان له علاقة بالتعليم أو له قيمة تاريخية إلخ. الأنشطة خارج الفصل ستجعل المعلم لا يتحدث كثيرا أو يشعر بنشاط، كما عند التدريس في الفصل، ولكن مازال لم يخرج من الجوهر وأهداف التعلم.

¹⁹ <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/diakses> 20 september 2021, jam,09.00

²⁰ Dian Lutfia Rahmawati, *Penerapan Metode Karyawisata dalam Pembelajaran Menulis Karya Sastra(Cerpen)*, Anterior Jurnal, 13(1), <http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/anterior/article/view/290>, diakses tanggal 20 September 2021, h.46.

١ - العوامل كائن طريقة الرحلة العلمية

في إعطاء الموضوع الذي سيعطى خارج الفصل، العوامل كثرة أو الاعتبار في

اختيار الأشياء مايجب التفكير.

واما العوامل فيما يلي:

(أ) وفقا للمنهج المعمول به.

(ب) يمكن الوصول إليه.

(ج) لايتطلب باهظة الثمن.

(د) لديه إمكانيات لاستخدامها على مواد مختلفة.

(هـ) ليس غريبا للمعلمين.²¹

النقاط أعلاه هي جزء من طريقة الرحلة العلمية لمعرفة العوامل التي يمكن أن

تؤثر على الكائن في تعلم طريقة الرحلة العلمية.

٢ - الأهداف طريقة الرحلة العلمية

أما أهداف من استخدام طريقة الرحلة العلمية هي كما يلي:

(١) من خلال القيام رحلة علمية، يستطيع الطلاب اكتساب خبرة مباشرة في

الأشياء التي يرونها.

²¹ M. D. Nashruddin dan M. I. Damayanti, *Penerapan Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Sekolah Dasar*, (Surabaya, 2013), JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, h.2.

- (٢) يستطيع أن تشارك في عيش مهمة أو عمل شخص ما.
- (٣) يستطيع أن الأسئلة والأجوبة، حتى قادرهم من حل المشكلات التي يواجهونها في الدروس أو المعرفة العامة.
- (٤) يستطيعهم رؤية وسماع والبحث وتجريب ما يواجهونه، حتى يتمكنوا لاحقاً من استخلاص النتائج وفي نفس الوقت يمكنهم تعلم عدة مواضيع^{٢٢}.
- النقاط أعلاه هي الغرض من طريقة الرحلة العلمية لمعرفة ما يتم الحصول عليه من نتائج التعلم لطريقة الرحلة العلمية.

٣- الخطوات طريقة الرحلة العلمية

الخطوات الرئيسية في تنفيذ طريقة الرحلة العلمية

١. تخطيط رحلة علمية

- أ- حدد الغرض من الرحلة العلمية.
- ب- إقامة كائن رحلة علمية وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
- ج- تحديد طول الرحلة العلمية.
- د- وضع الخطط التعلم للطلاب أثناء الرحلة العلمية.
- هـ- تخطيط معدات التعلم التي يجب توفيرها.

²²Fatkhan Amirul Huda, *Pengertian dan LangkahLangkah Metode Pembelajaran Karyawanisata* <https://fatkhan.web.id/> diakses tanggal 15 Oktober 2021.

٢. تنفيذ الرحلة العلمية

هذه المرحلة هي تنفيذ أنشطة التعلم في الرحلة العلمية بالإرشاد المعلم. نشاط التعلم هذا يجب توجيهه إلى الأهداف التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط أعلاه.

٢. المتابعة

في نهاية الرحلة العلمية، يُطلب من الطلاب الإبلاغ شفهيًا وخطيًا، فيما يتعلق بالمشكلات الأساسية التي تمت دراستها في الوقت الرحلة العلمية^{٢٣}.

٤ - المزايا والعيوب طريقة رحلة علمية

كما هو الحال مع طرق التعلم الأخرى، فإن طريقة رحلة علمية لها مزايا وعيوب.

تشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:

- (١) الرحلة العلمية لها مبادئ تدريس حديثة التي تستفيد من البيئة الحقيقية في عملية التدريس والتعلم.
- (٢) جعل ما يتم تعلمه في المدرسة أكثر صلة بواقع واحتياجات في المجتمع.
- (٣) التدريس بطريقة الرحلة علمية يمكن أكثر تحفيزًا لإبداع الطلاب.

²³ <https://www.asikbelajar.com/metode-pembelajaran-karyawisata-field-trip/>, diakses tanggal 10 Desember 2021.

- (٤) المعلومات كمواد درس أوسع، عميقة وحقيقية.
- أما عيوب في طريقة الرحلة العلمية هذه، من بين أخرى:
- (١) يصعب للتوفير المرافق اللازمة في المدرسة.
 - (٢) التكاليف المستخدمة أكثر.
 - (٣) يتطلب إعدادا وتخطيطا دقيقين.
 - (٤) يتطلب التنسيق مع المعلمين الآخرين لتجنب تداخل الوقت والأنشطة أثناء الرحلة العلمية.
 - (٥) في الرحلة العلمية، غالبا ما يكون الاستجمام أولوية، بينما عناصر الدراسة تكون مهمة.
 - (٦) يصعب إدارة الطلاب كثيرا في هذه الرحلة وتوجيههم إلى أنشطة الدراسة التي هي المشكلة^{٢٤}.
- مع المزايا والعيوب طريقة الرحلة العلمية، فيستطيع تؤخذ الاعتبار للقيام رحلة علمية.

²⁴ Wahyuni, *Penerapan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Agama Islam Di SMA N 06 Rejang Lebong*, (curup: Desember 2018), h.13.

فصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج الكمي. منهج الكمي هو البحث الاستدلالي بمعنى استخلاص النتائج بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس. كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو بحث تجريبي (Experiment Research) وهو منهج البحث يهدف إلى تقييم الآثار المترتبة على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكي من إختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل القارئة بغيرها من الأفعال^{٢٥}.

أما التصميم التجريبي، فهناك عدة أنواع وهي:

- (١) تصميم البحوث قبل التجريبية pre-experimental design.
- (٢) تصميم بحث تجريبي حقيقي true experimental research design.
- (٣) تصميم البحوث شبه التجريبي.

²⁵ Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, <http://asrhyarhy78.blogspot.com/2016/01/penelitian-eksperimen.html>, di akses 5 januari 2022.

التصميم التجريبي في هذا البحث هو تصميم بحث تجريبي حقيقي true
 experimental research design هو الشكل الأكثر دقة لتصميم البحث التجريبي لأنه
 يعتمد على التحليل الإحصائي لإثبات أو نفي فرضية. إنه النوع الوحيد للتصميم
 التجريبي الذي يمكنه تأسيس علاقة سبب-تأثير داخل مجموعة / مجموعات.

في التجربة الحقيقية، هناك ثلاثة عوامل يجب أن تتوفر:

- أ- المجموعة الضابطة (مجموعة من المشاركين في البحث والمعروفين لدي مجموعة
 البحث التجريبي ولكن قواعد البحث التجريبي لا تنطبق عليهم) والمجموعة
 التجريبية (المشاركون في البحث الذين تنطبق عليهم قواعد البحث التجريبي).
- ب- متغير يمكن التلاعب به من قبل الباحث.
- ج- توزيع عشوائي^{٢٦}.

التصميم التجريبي الحقيقي المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة

الضابطة قبل الاختبار البعدي Pretest-Posttest Control Group Design .

^{٢٦} مصدق شيخ، البحث التجريبي: تعريفه وأنواع تصميماته ومميزاته، البحث-التجريبي: تعريفه- وأنواع- تصميماته- ومميزات
<https://www.questionpro.com/blog/ar/amp/> يقبس في السنة ٢٠٢٢.

الجدول ٣.١

تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البعدي

الاختبار البعدي	السلوك	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X	O ₁	التجريبية
O ₄	-	O ₃	الضابطة

البيان:

R = المجموعات التجريبية والضابطة لطلاب الصف الثاني (VIII)

O₁ و O₃ = نتائج التعلم المجموعة للطلاب باستخدام الاختبار القبلي

O₂ = نتائج التعلم المجموعة للطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة

تعلم الرحلة العلمية.

O₄ = نتائج التعلم المجموعة الطلاب الذين لم يتلقوا التعلم باستخدام طريقة

الرحلة العلمية.

X = السلوك (treatment). أعلى مجموعة كمجموعة تجريبية يعطى السلوك، أي

التعلم باستخدام طريقة الرحلة العلمية. بينما المجموعة الدنيا وهي المجموعة

الضابطة، التعلم لا يستخدم طريقة الرحلة العلمية أو التعلم التقليدي. تأثير

التعلم بطريقة الرحلة العلمية هو O_2 و O_4 .

في هذا التصميم، هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائيا، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قبل إجراء البحث، أجروا الاختبار القبلي أولا لمعرفة ما إذا كانت نتائج الاختبار القبلي (O_1-O_3) نفس الشيء أو مختلف. بعد ذلك أعطيت المجموعة التجريبية سلوك خاصة (treatment) على شكل طريقة الرحلة العلمية، بينما المجموعة الضابطة لم تعط معاملة خاصة (التعلم التقليدي). بعد ذلك، أعطيت كلا المجموعتين التجريبية والضابطة الاختبار البعدي (O_4-O_2). بعد ذلك، يمكن معرفة ما إذا كان التدريس باستخدام طريقة الرحلة العلمية له قيمة أفضل أم لا.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

١. مجتمع البحث

أما مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب الصف الثاني بـ MTs MIM LANGSA وكان عددهم "١٢٧" طالبا، وأخذت الباحثة عينة لهذا البحث في الصف الثاني (٣ VIII)، فالصف الثاني ليكون فصلا تجريبيا و ضابطا، وعددهم ٣٢ الطلاب.

٢. وعينته وأسلوب إختيارها

لتحديد العينة في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة بالعينة الغرضية (purposive sampling) طريقة الغرضية هي يتحدث عن كيفية تنظيم التقنيات المختلفة في الانسحاب أو أخذ العينات البحث، وكيف نصمم إجراءات أخذ العينات لتصبح عينة تمثيلية. من خلال عدم نسيان العديد من العوامل التي يجب الاعتبار في الحصول على عينة تمثيلية، تبدأ الباحثة في التعرف على التوحيد والخصائص الخاصة المجتمع^{٢٧}.

في هذه العينة، تقدم الباحثة تعلمًا مختلفًا، أي من خلال التعلم من خلال الرحلة العلمية في الفصل التجريبي والتعلم التقليدي (داخل الفصل) في الفصل الضبط.

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١- المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.

٢- المتغير التابع

²⁷ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: KENCANA Prenada Media Grup, Edisi Kedua, 2005), hal. 115.

المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة الطلبة على الكلام في تعليم اللغة العربية.

د- أدوات البحث

أما أدوات البحث في المنهج التجريبي فتكون لجمع البيانات والمعلومات التي

تحتاج الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١- الملاحظة

من الطرائق المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة. وعملية الملاحظة مستخدمة لجمع البيانات والمعلومات التي يحتاجها الباحثة عند القيام بالتعليم. تستخدم هذه الطريقة لتحديد مستوى نجاح/فعالية طريقة تعلم الرحلة العلمية التي سيتم تطبيق أثناء عملية التعلم في الفصل التجريبي. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي ورقة ملاحظة الطلاب.

٣. المقابلة

لاستكمال البيانات من الملاحظة، أجرى الباحثة مقابلة للحصول على بيانات أو معلومات أكثر تفصيلاً، بحيث تكون البيانات المتحصل عليها متوافقة مع تدريس اللغة العربية بـ MTs MIM LANGSA. تقوم الباحثة بالمقابلة مدرس اللغة العربية الذين تقوم بإجراءات التدريس في هذه البحث.

٤. الاختبار

يجري الباحثة الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب.
 يتم إجراء هذا الاختبار في شكلين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 جيد صف تجريبي أو الصف ضابط. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرة
 ونجاح الطلاب في إتقان المواد باستخدام طريقة الرحلة العلمية.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو تحليل الباحثة البيانات بمقارنة نتائج الإختبار البعدي
 بنتائج الإختبار القبلي من المجموعتين (تجريبية وضابطة) بإستعمال التحليل الإحصائي
 ويبدأ به قياس الفرق بين المجربه والضابطة في الحصول على التحصيل الدراسي.
 وتقوم البحث بتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بإختبار T-test
 وتستعمل الرموز كما يلي:

$$t = \frac{Ma - Mb}{SD(Ma - Mb)}$$

ولتسهيل الحصول على النتائج تستعمل الباحثة الرموز:

$$t = \frac{M_a - M_b}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x_a^2 + \sum x_b^2}{n_a + n_b - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right\}}}$$

إذا كانت النتيجة "T-test" لا تبلغ من نتيجة "T-tabel" فتكون النظرية مردودة.

وإذا كان النتيجة "T-test" متساوية أو أكبر فتكون النظرية مقبولة^{٢٨}.

بعد معرفة درجات الطلاب قامت الباحثة بجمع الدرجات التي حصل عليها

الطلاب ثم قسمتها على عدد الطلاب حتى يتم الحصول على متوسط الدرجات.

قال Sudjana أنه لحساب متوسط الفصل، تم حسابه باستخدام الصيغة:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

بحيث:

M = القيمة المعدل

$\sum X$ = عدد نتيجة الطلاب

$\sum N$ = عدد الطلاب^{٢٩}.

بينما يعتمد تقييم اكمال التعلم على تعليمات تنفيذ التدريس والتعلم، يُقال

إن الطالب ناجح إذا وصل إلى مستوى الإتقان بدرجة لا تقل عن ٧١. لحساب

النسبة المئوية لاكمال التعلم، استخدام الرموز كما يلي:

$$P = \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{Siswa}} \times 100\%$$

²⁸ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2004), Hal.305.

²⁹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, Cetakan I, Maret 2020).

أما معايير اكمال / تخرج تعلم الطلاب ككل هي كما يلي:

الجدول ٣.٢

معايير نجاح الطلبة في الإختبار

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
٩١-١٠٠%	٩٠-١٠٠	جيد جدا	١
٨١-٩٠%	٨٠-٨٩	جيد	٢
٧٠-٨٠%	٧٠-٧٩	حسن	٣
٥١-٦٩%	٦٠-٦٩	مقبول	٤
٥٠-٠%	٥٩-٠	ضعيف	٥

الجدول ٣.٣ أعلاه يوضح معايير اكمال الطلاب في الاختبار الذي سيتم

تنفيذه.

و- أسلوب جمع البيانات

يبدأ أسلوب جمع البيانات أولاً باستخراج البيانات من مصادر مختلفة هو

باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والاختبار. يستطيع الباحثة تعديل أسلوب جمع البيانات

المستخدمة للظروف في مكان البحث.

ح- مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- ١- الإستعداد
- ٢- استأذنت الباحثة إجراء البحث في ترقية قدرة الكلام الطلبة بـ MTs MIM .LANGSA
- ٣- قامت الباحثة بالإختبار قبلي، والإختبار البعدى لمعرفة عن قدرة الطلبة في تطبيق طريقة رحلة علمية.
- ٤- قامت الباحثة بالملاحظة العميقة في تعليم رحلة علمية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة المدرسة

كانت MTs MIM LANGSA إحدى الهيئات التربوية المدرسة الإسلامية الحديثة أول في مدينة لنجسا. وأسست هذه المدرسة في سنة ١٩٤٨م، وإن رئيس المدرسة الآن الأستاذ سوستو S.Pd.I. وكان المدرسون في هذه المدرسة كثيرين.

أما الرؤية والرسالة MTs MIM LANGSA فهي كما يلي:

أ- الرؤية: تحقيق جيل من المسلمين يتمتعون بجودة عالية في الامتياز والعلم والتكنولوجيا وقادرون على ممارستها لأنفسهم وللآخرين.

ب- الرسالة:

- ١) تنفيذ التوجيه والتعليم الفعال والمتكامل.
- ٢) تبين الطلاب ليكونوا أفرادا المسؤولين والجودة.
- ٣) تحسين المعرفة والقدرات المهنية للعاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع تطور عالم التعليم.

(٤) تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لتوسيع الآفاق في محاولة لتطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.

(٥) تعزيز الوعي بالانضباط لجميع الطلاب والمعلمين.

(٦) إرشاد الطلاب ليصبحوا أفراد مسؤولين عن أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم.

٢- أحوال المدرسين

كان يبلغ وعدد المدرسين الذين يدرسون في MTs MIM LANGSA

٢٧ شخصاً، يتكون ٨ مدرسا ويتكون ١٩ مدرسات.

أما المدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة هم ٣ مدرس. ولتضيق

الأحوال هذه قدمتها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١

المدرسين اللغة العربية بـ MTs MIM LANGSA

رقم	اسماء المدرسون	لقاب
١	ويرا أريفيا	س-ف-د
٢	سيد فيتري عدي	ل-ج
٣	روضة الجنة	م-ف-د

يدل الجدول ٤.١ أن مدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة هممتخرجون من

اختلاف الجامعة.

٣- أحوال الطلبة

كان عدد الطلاب والطالبات في هذه المدرسة ٣٦٩ طالباً، وعدد الطلاب

والطالبات للصف الأول هم ١٢٢ أنفار، وعدد الطلاب والطالبات للصف

الثاني هم ١٢٧ أنفار، وعدد الطلاب والطالبات للصف الثالث هم ١٢٠

أنفار.

وأما طلاب عددهم في MTs MIM LANGSA ٣٦٩ طالباً، فكما في

الجدوال الآتي:

الجدول ٤.٢

أحوال الطلبة MTs MIM LANGSA

الرقم	الصف	عدد الصف	عدد الطلاب
١	الأول	٤	١٢٢
٢	الثاني	٤	١٢٧
٣	الثالث	٤	١٢٠

٣٦٩	١٢	المجموع
-----	----	---------

لقد دل الجدول السابق أن عدد الطلاب بـ MTs MIM LANGSA ٣٦٩ طالبا.

٤- أحوال الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية بـ MTs MIM LANGSA كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣

الوسائل التعليمية بـ MTs MIM LANGSA

العدد	أنواع الوسائل	الرقم
١	مدرسة	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	غرفة المدرسين	٣
١	غرفة الإدارة	٤
١	غرفة التوجيه الإرشاد	٥
١٢	فصول الدراسة	٦
١	معمل العلوم	٧
١	معمل الكمبيوتر	٨

١	مصلى	٩
١	المكتبة	١٠
١	الصحة المدرسية	١١
١	المقصف	١٢
١	ملعب الرياضة	١٣
١	منتزة	١٤
٢٥	المجموع	

الجدول أعلاه ٤.٣ يظهر حول الوسائل التعليمية المتاحة بـ MTs MIM

.LANGSA

ب- عرض البيانات ومناقشتها

كما تذكر الباحثة في منهج البحث المستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة،

والمقابلة، والإختبار، حتى توجد الباحثة البيانات المتعلقة بتطبيق الطريقة الرحلة العلمية بـ

MTs MIM LANGSA. فهذه هي تلك الأدوات الآتية:

١- البيانات عن الملاحظة

أما الملاحظة، فتقوم الباحثة بالملاحظة ليتمكنوا من تطبيق طريقة الرحلة العلمية لتحسين مهارة الكلام. وتلاحظ الباحثة من أنشطة تعليم رحلة العلمية على الكلام، في الجدوال كما يلي:

الجدول ٤.٤

الملاحظة من أنشطة تعليمية

لا	نعم	عناصر البيان
		مرحلة التخطيط
	✓	✓ يستطيع تحديد الهدف من الرحلة العلمية التي يمكن أن ترقية مهارة الكلام الطلاب
	✓	✓ يقوم المعلم بإجراء مسح في الرحلة العلمية لإجراء البحث
	✓	✓ يستطيع المعلم ترتيب برنامج من الأنشطة حسب الطريقة التي سيتم تطبيقها
	✓	✓ يعطى المعلم معلومات حول طريقة الرحلة العلمية التي سيتم تطبيق لترقية مهارة الكلام

		الطلاب.
		مرحلة التنفيذ
✓	✓	يقوم بإعداد الموضوع وفقاً للخطة المتعلقة بطريقة الرحلة الميدانية في التحدث.
✓	✓	يحدد المجموعة التي سيتم أخذ عينة منها
✓	✓	قبل البدء في النشاط، الطلاب إلى قراءة الصلاة أولاً
✓	✓	يستطيع توجيه الطلاب إلى الهدف الذي يجب ملاحظ.
		مرحلة التقييم
✓	✓	التعلم باستخدام طريقة الرحلة العلمية بسلاسة لترقية مهارة الكلام الطلاب.
✓	✓	يستمع الطلاب إلى ما يشرحه المعلم حول طريقة الرحلة العلمية.
✓	✓	يستطيع الطلاب ممارسة مهارة الكلام وفقاً

		للنتائج التي تمت ملاحظ.
✓	✓	يمكن تحديد الموضوع المطلوب لعمل جملة من أجل ترقية مهارة الكلام.
✓	✓	يمكن الحصول الذي مرضية باستخدام طريقة الرحلة العلمية على الكلام.

من النتيجة الملاحظة في الجدوال ٤.٤ أعلاه، في مرحلة التخطيط يستطيع المعلم تحديد الهدف من الرحلة العلمية التي يمكن أن ترقية مهارة الكلام الطلاب، يقوم المعلم بإجراء مسح في الرحلة العلمية لإجراء البحث، يستطيع المعلم ترتيب برنامج من الأنشطة حسب الطريقة التي سيتم تطبيقها، يعطى المعلم معلومات حول طريقة الرحلة العلمية التي سيتم تطبيق لترقية مهارة الكلام الطلاب.

٢- البيانات عن المقابلة

أما الحصول البيانات من المقابلة مع معلم اللغة العربية MTs MIM

LANGSA فيما يلي:

١- ما هي الاستعدادات للأستاذ قبل تدريس اللغة العربية عن الكلام؟

الجواب: قبل التعليم، بالطبع يجب عليك العداد المواد التي سيتم تعليمها.

٢- ما الطريقة التي تستخدمها في تدريس اللغة العربية لترقية قدرة الكلام باللغة

العربية؟

الجواب: في تعليم اللغة العربية عادة ما تستخدم طريقة المحاضرة والمحاضرة لترقية

مهارة الكلام.

٣- ما هو المفهوم الأساسي إذا استخدم طريقة الرحلة العلمية في تعلم اللغة

العربية لترقية قدرة الكلام الطلاب؟

الجواب: المفهوم يشبه المحاضرة والمحاضرة.

٤- كيف تؤثر طريقة الرحلة العلمية على قدرة الطلاب على الكلام؟

الجواب: طريقة الرحلة العلمية هي طريقة يستطيع القول إنها جديدة جداليتهم

تطبيقها في هذه المدرسة، لأن موجود اعتباراً المعلم لتطبيق هذه الطريقة،

فالمثال، خوف المعلم من أن يكون مسؤولاً عن الطلاب الذين يتم

إخراجهم من المدرسة لتعلم.

٥- حسب الأستاذ، هل طريقة الرحلة العلمية فعالة في ترقية قدرة الكلام

الطلاب؟

الجواب: نعم فعالة جداً، إنها باستخدام هذه الطريقة يمكن الطلاب رؤية أمثلة

مباشرة للمواد التي يتم تعليمها حتى تكون تحريتهم مختلفة، مقارنة بشرح

وصف المادة التي يتم تعليمها دون رؤيتها والشعور بها بشكل مباشر.

٦- ماهي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

الرحلة العلمية؟

الجواب: في التعليم اللغة العربية، إذا كانت تستخدم هذه طريقة الرحلة العلمية،

فالمشكلة هي أن الأموال ستصدر وتتطلب إذناً من المدير مقدماً.^{٣٠}

من النتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية، أن تطبيق طريقة الرحلة العلمية هي طريقة

يستطيع القول إنها جديدة جداليتم تطبيقها في هذه المدرسة، لأن موجود اعتباراً المعلم

لتطبيق هذه الطريقة، فمثال، خوف المعلم ليكون مسؤولاً عن الطلاب الذين يتم

إخراجهم لتعلم.

٣- البيانات عن الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لجميع البيانات المتعلقة الكلام. هذا الإختبار يتكون

من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة عملية تعليم

الإختبار القبلي يعني إختبار دون الإستخدام طريقة الرحلة العلمية، والإختبار البعدي

^{٣٠}نتيجة المقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية بـ MTs MIM LANGSA، في تاريخ مارس ٢٠٢٢

هو إختبار بإستخدام طريقة الرحلة العلمية. وهذه الإختبارات المستخدمة في الصف

الثاني الطلاب بـ MTs MIM LANGSA.

قسّمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين وسميت هذه المجموعة بالمجموعة الضابطة

ويكون من ١٦ الطلاب والمجموعة التجريبية ويكون من ١٦ الطلاب.

وأما الخطوات تعليم مهارة الكلام في الفصل الضبط باستخدام طريقة الرحلة

العلمية بـ MTs MIM LANGSA تعرض في الجدوال الآتي:

الجدول ٤.٥

اللقاء الأول

الرقم	الخطوات التعليمية
١.	النشاط الأول - دخلت الباحثة إلى الفصل، ونشاط يبدأ بالسلام والصلاة معاً، ثم تحيي الطلاب ويسألهم عن أحوالهم والتحقق من حضور الطلاب.
٢.	النشاط الأساسي: - تقدم الباحثة نفسه ويشرح الغرض من حضور الفصل. - تعرض الباحثة صوراً لأسئلة الاختبار القبلي حول "الغابة المدينة"

<p>مباشرة باستخدام ورقة الأسئلة لتحفيز الطلاب على المادة المراد دراستها.</p> <p>- تشرح الباحثة الوصف العام للمادة المراد دراستها.</p> <p>- تعطى الباحثة توجيهات للطلاب بحيث يكون من السهل إجراء الإختبار القبلي.</p> <p>الخاتمة</p> <p>- وأخيرا اختتمت الباحثة اللقاء بتعطى السلام قبل خروج الفصل ويريد الطلاب السلام.</p>	<p>٣.</p>
--	-----------

الجدول ٤.٦

اللقاء الثاني

الخطوات التعليمية	الرقم
<p>النشاط الأول</p> <p>- دخلت الباحثة إلى الفصل، ونشاط يبدأ بالسلام والصلاة معاً، والتحقق من حضور الطلاب.</p>	<p>١.</p>

<p>- تسأل الباحثة إلى الطلاب عن الموضوع السابقة.</p> <p>النشاط الأساسي:</p> <p>- تربط الباحثة المادة التعليمية التي سيتم إجراؤها مع تجارب الطلاب مع المادة السابقة:</p> <p>❖ التعلم الكلام عنه "الغابة المدينة"</p> <p>- تطرح الباحثة أسئلة تتعلق بالدرس المطلوب تنفيذه</p> <p>- توفر الباحثة فرصًا للطلاب ليتمكنوا من شرح حول:</p> <p>❖ مهارة الكلام حول "الغابة المدينة"</p> <p>- تعطى الباحثة توجيهات للطلاب بحيث يكون من السهل إجراء الإختبار القبلي.</p>	<p>.٢</p>
<p>الخاتمة</p> <p>- وأخيرا اختتمت الباحثة اللقاء بتعطى السلام قبل خروج الفصل ويريد الطلاب السلام.</p>	<p>.٣</p>

وأما الخطوات تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الرحلة

العلمية بـ MTs MIM LANGSA تعرض في الجدوال الآتي:

الجدول ٤.٧

اللقاء الثالث

الخطوات التعليمية	الرقم
النشاط الأول	١.
- دخلت الباحثة إلي الفصل وبدأت التعلم بالسلام ثم الطلاب أجاب السلام من الباحثة.	
النشاط الأساسي	٢.
- تسأل الباحثة كيف كانت الأمور وأعطى القليل من الدوافع البسيطة المتعلقة بالموضوع حتى يشعر الطلاب بلحماس.	
- تعطي الباحثة الوقت للطلاب لإعداد المواد اللازمة للتعلم خارج المدرسة.	
- بعد ذلك، تصطحب الباحثة الطلاب إلى "المكتبة الإقليمية" للإجراء التعلم خارج المدرسة.	
- تطلب الباحثة من الطلاب ملاحظة الوضع حول المكتبة قبل إجراء	

اختبار البعدى	
الخاتمة	.٣
- وأخرا اختتمت الباحثة الرحلة العلمية من خلال إعادة الطلاب إلى المدرسة وإخطار المدرسة مرة أخرى.	

الجدول ٤.٨

اللقاء الرابع

الخطوات التعليمية	الرقم
النشاط الأول	.١
- دخلت الباحثة إلي الفصل وبدأت التعلم بالسلام ثم الطلاب أجاب السلام من الباحثة.	
- يتحقق الباحثة من حضور الطلاب.	
النشاط الأساسي	.٢
- تربط الباحثة الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها بالأنشطة السابقة	

<p>- توضح الباحثة للطلاب أن هذا هو اللقاء الأخير في هذا البحث.</p> <p>- قبل انتهاء اللقاء الأخير قام الباحثة بإجراء اختبار بعدي للطلاب على نتائج الرحلة العلمية التي تم إجراؤها من قبل.</p> <p>- بعد ذلك، توفر الباحثة فرصا للطلاب لعرض نتيجة من الاختبار البعدي في الاجتماع الأخير.</p> <p>- اختتمت الباحثة اللقاء الأخير بتعطى بالسلام قبل مغادرة الفصل.</p>	<p>٣. الخاتمة</p>
--	-------------------

وتقوم الباحثة بإجراء الإختبار البعدي بعد ما قامت بالتعليم باستخدام طريقة

الرحلة العلمية، ويقدم الطلاب جملة مع ما أعدوه في الموضوع المذكور.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تطبيق طريقة الرحلة العلمية على الكلام

قدمت الباحثة الخطوات عملية تعليم وتعلم. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية

لكل الطلاب في تعليم وتعلم عن الكلام في تطبيق طريقة الرحلة العلمية. قامت الباحثة

وجعل في الجدول، وهذا الجدول من المقابلة مع المعلم بمIM Langsa MTs فيما يلي:

الجدول ٤.٩

قدرة الطلاب على الكلام

الرقم	الطلاقة	النطق	الفهم	نتيجة	معايير
١	٢	٢	١	٥	مختص تماما
٢	٢	٢	٢	٦	مختص تماما
٣	٢	٣	٢	٧	مختص
٤	٣	٢	١	٦	مختص تماما
٥	١	٢	٢	٥	مختص تماما
٦	٢	٣	٣	٧	مختص
٧	٢	٢	٣	٧	مختص
٨	٢	٢	٢	٦	مختص تماما
٩	٢	٢	٢	٦	مختص تماما
١٠	٣	٢	٢	٧	مختص
١١	١	٢	٢	٥	مختص تماما

مختص تماما	٦	٢	٢	٢	١٢
مختص	٧	٢	٣	٢	١٣
مختص تماما	٦	٢	٣	١	١٤
مختص	٧	٣	٢	٢	١٥
مختص	٧	٢	٣	٢	١٦
	١٠٠	٣٣	٣٧	٣١	المجموع

وصف التقييم:

النتيجة ١-٤ نتيجة أقصى: ١٠

١ = غير مختص ٢ = مختص تماما ٣ = مختص ٤ = مختص جدا

يستطيع معيير التقييم إجراء في التالي:

إذا كان الطلاب حصول على درجة ٩-١٠، فيستطيع تعيين مختص جداً

إذا كان الطلاب حصول على درجة ٧-٨، فيستطيع تعيين مختص

إذا كان الطلاب حصول على درجة ٥-٦، فيستطيع تعيين مختص تماما

إذا كان الطلاب حصول على درجة ١-٤، فيستطيع تعيين غير مختص.

من الجدول ٤.٩ أعلاه، أن تطبيق طريقة الرحلة العلمية يستطيع أن ترقية مهارة

الطلاب على الكلام. الطلاب الذي حصول على النتيجة ٥-٦ هي ٩ أشخاص

بالمعايير التقييم مختص تماما، الطلاب الذي حصول على النتيجة ٧ هي ٧ أشخاص
بالمعايير التقييم مختص.

٢- تطبيق طريقة الرحلة العلمية فعلية لترقية كفاءة الطلاب على الكلام.

ولمعرفة كفاءة الطلاب على الكلام، فتجمع الباحثة النتائج في هذا الاختبار

في التالي:

١- إختبار القبلي (pre-test)

بعد أن أجرى الباحثة الرحلة العلمية وحصلوا على بيانات الطلاب، بما في

ذلك الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية، كانت الخطوة التالية للباحثين

إجراء اختبار تمهيدي على مجموعتي الطلاب، وهو اختبار نتائج الدراسة الميدانية.

فئة الضبط المكونة من ١٦ طالبًا والفئة التجريبية فئة ١٦ طالبًا. تم تصميم هذا

الاختبار لفهم قدرة الكلام الأولية الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية.

نتيجة التعلم الإختبار القبلي الطلاب المجموعة الضابطة سيتم عرض في

الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الرقم
٦٠	٥٥	.١
٦٠	٦٥	.٢
٧٠	٧٠	.٣
٦٠	٦٠	.٤
٦٥	٥٠	.٥
٨٥	٨٠	.٦
٨٥	٧٥	.٧
٨٠	٦٥	.٨
٦٥	٦٠	.٩
٦٠	٧٥	.١٠
٨٥	٥٥	.١١
٦٥	٦٠	.١٢

٧٠	٧٠	.١٣
٧٥	٦٥	.١٤
٧٠	٧٠	.١٥
٧٠	٧٥	.١٦
١١٢٥	١٠٥٠	المجموع

نتيجة الإختبار القبلي الطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

نتيجة الإختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المعدل	عدد الطلاب	الصف	الرقم
٦٥,٦٣	١٦	الضابطة	.١
٧٠,٣١	١٦	التجريبية	.٢
١٣٠,٩٤	٣٢	المجموع	

من نتيجة الحسابات الإحصائية، فالمعروف أن متوسط قيمة متوسطة الإختبار

القبلي المجموعة الضابطة هي ٦٥,٦٣ والمجموعة التجريبية هي ٧٠,٣١. من هذه

البيانات، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا يختلف كثيرا، والفرق بين متوسط المجموعتين هو ٤,٦٨.

البيانات من نتائج الإختبار القبلي الطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في شكل جدول توزيع تكراري وترتيبها من الأدنى قيمة إلى الأعلى قيمة لطلاب المجموعة الضابطة.

بيانات نتائج الإختبار القبلي الطلاب المجموعة الضابطة يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

نتيجة الإختبار القبلي المجموعة الضابطة

النسبة المئوية (%)	عدد	النتيجة	الرقم
٦,٣%	١	٥٠	.١
١٢,٥%	٢	٥٥	.٢
١٨,٨%	٣	٦٠	.٣
١٨,٨%	٣	٦٥	.٤
١٨,٨%	٣	٧٠	.٥
١٨,٨%	٣	٧٥	.٦

٠,٣٦%	١	٨٠	٠,٧
١٠٠%	١٦	المجموع	

من الجدول أعلاه، يظهر أن أدنى قيمة هي ٥٠ وأعلى قيمة هي ٨٠. من

البيانات في الجدول ٤.٩ أعلاه، يظهر أن طلاب الذي يحصل على قيمة ٥٠ بقدر ١

شخص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٥٥ بقدر شخصين، الطلاب الذي يحصل قيمة

٦٠ بقدر ٣ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٦٥ بقدر ٣ أشخاص، الطلاب

الذي يحصل قيمة ٧٠ بقدر ٣ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٧٥ بقدر ٣

أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٨٠ بقدر ١ شخص.

بيانات نتائج الإختبار القبلي الطلاب المجموعة التجريبية يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

نتيجة الإختبار القبلي المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	عدد	النسبة المئوية (%)
٠,١	٦٠	٤	٢٥%
٠,٢	٦٥	٣	١٨,٨%
٠,٣	٧٠	٤	٢٥%

٦,٣%	١	٧٥	.٤
٦,٣%	١	٨٠	.٥
١٨,٨%	٣	٨٥	.٦
١٠٠%	١٦	المجموع	

من الجدول أعلاه، يظهر أن أدنى قيمة هي ٦٠ وأعلى قيمة هي ٨٥. من البيانات في الجدول ٤.١٠ أعلاه، يظهر أن الطلاب الذي يحصل قيمة ٦٠ بقدر ٤ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٦٥ بقدر ٣ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٧٠ بقدر ٤ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٧٥ بقدر ١ شخص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٨٠ بقدر ١ شخص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٨٥ بقدر ٣ أشخاص.

من الشرح أعلاه، فيظهر أن هناك اختلاف في المجموعتين. يمكن الاختلاف يقع في أعلى قيمة. في المجموعة الضابطة، أعلى قيمة الذي يحصل الطلاب هو ٨٠، بينما في المجموعة التجريبية، أعلى قيمة الذي يحصل الطلاب هو ٨٥.

تم إعطاء العلاجات فقط في مجموعة التجريبي، واستخدمت الدراسة نوح الرحلة العلمية، حيث قام الباحثة بإعداد الموضوعات وتحديد وقت التنفيذ. للمجموعة الضابطة، أجريت أنشطة التعلم باستخدام الأساليب التقليدية.

٣- إختبار البعدي (post-test)

في هذه المرحلة، تم اختبار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مرة أخرى لآخر مرة بعد تلقي العلاج. الغرض من هذا الاختبار البعدي هو تحديد القدرة على تطبيق طريقة الرحلة العلمية باستخدام الطريقة التجريبية على نتائج التعلم لطلاب في الصف الثاني (VIII) MTs MIM LANGSA.

٤.١٤ الجدول

نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الرقم
٧٠	٦٠	.١
٦٥	٦٥	.٢
٨٠	٧٥	.٣
٧٥	٧٠	.٤

٨٠	٦٥	.٥
٩٠	٨٠	.٦
٨٠	٨٠	.٧
٩٠	٧٥	.٨
٧٠	٧٠	.٩
٧٥	٧٠	.١٠
٩٠	٦٥	.١١
٧٥	٧٠	.١٢
٨٥	٧٠	.١٣
٨٠	٧٠	.١٤
٨٠	٧٥	.١٥
٨٥	٨٠	.١٦
١٢٧٠	١١٤٠	المجموع

نتيجة الإختبار البعدى الطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية موضحة في

الجدول التالي:

الجدول ٤.١٥

نتيجة الإختبار البعدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	الصف	عدد الطلاب	المعدل
٠.١	الضابطة	١٦	٧١,٢٥
٠.٢	التجريبية	١٦	٧٩,٣٨
	المجموع	٣٢	١٥٠,٦٣

من الجدول أعلاه، من المعروف نتيجة المتوسطة المجموعة الضابطة هي ٧١,٢٥

والمجموعة التجريبية هي ٧٩,٣٨.

البيانات من نتائج الإختبار البعدى الطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في شكل جدول توزيع تكراري وترتيبها من الأدنى قيمة إلى الأعلى قيمة لطلاب المجموعة الضابطة.

بيانات نتائج الإختبار البعدى الطلاب المجموعة الضابطة يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٦

نتيجة الإختبار البعدى المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	عدد	النسبة المئوية (%)
.١	٦٠	١	٦,٣%
.٢	٦٥	٣	١٨,٨%
.٣	٧٠	٦	٣٧,٥%
.٤	٧٥	٣	١٨,٨%
.٥	٨٠	٣	١٨,٨%
	المجموع	١٦	١٠٠%

من الجدول أعلاه، يظهر أن أدنى قيمة هي ٦٠ وأعلى قيمة هي ٨٠. من

البيانات في الجدول ٤.١٣ أعلاه، يظهر أن طلاب الذي يحصل على قيمة ٦٠ بقدر ١

شخص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٦٥ بقدر ٣ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة

٧٠ بقدر ٦ أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٧٥ بقدر ٣ أشخاص، الطلاب

الذي يحصل قيمة ٨٠ بقدر ٣ أشخاص.

بيانات نتائج الإختبار القبلى الطلاب المجموعة التجريبية يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧

نتيجة الإختبار البعدى المجموعة التجريبية

النسبة المئوية (%)	عدد	النتيجة	الرقم
٦,٣%	١	٦٥	.١
١٢,٥%	٢	٧٠	.٢
١٨,٨%	٣	٧٥	.٣
٣١,٣%	٥	٨٠	.٤
١٢,٥%	٢	٨٥	.٥
١٨,٨%	٣	٩٠	.٦
١٠٠%	١٦	المجموع	

من الجدول أعلاه، يظهر أن أدنى قيمة هي ٦٥ وأعلى قيمة هي ٩٠. من البيانات

في الجدول ٤.١٤ أعلاه، يظهر أن الطلاب الذي يحصل قيمة ٦٥ بقدر ١ شخص،

الطلاب الذي يحصل قيمة ٧٠ بقدر شخصان، الطلاب الذي يحصل قيمة ٧٥ بقدر ٣

أشخاص، الطلاب الذي يحصل قيمة ٨٠ بقدر ٥ أشخاص، الطلاب الذي يحصل

قيمة ٨٥ بقدر شخصان، الطلاب الذي يحصل قيمة ٩٠ بقدر ٣ أشخاص.

من الشرح أعلاه، فيظهر أن هناك اختلاف في المجموعتين. يمكن الاختلاف يقع في أعلى قيمة. في المجموعة الضابطة، أعلى قيمة الذي يحصل الطلاب هو ٨٠، بينما في المجموعة التجريبية، أعلى قيمة الذي يحصل الطلاب هو ٩٠.

وبعد استخدام طريقة الرحلة العلمية في التعليم الكلام، فجاءت الباحثة لتحليل النتيجة حتى يتناول الطلاب النتيجة الصحيحة. وتحليل تحتاج الباحثة رموز موافق بها. الرموز لنتيجة عن "t" فتستعمل الباحثة هي:

$$\frac{M_a - M_b}{SD(M_a - M_b)}$$

ولتسهيل الحصول على النتائج تستعمل الباحثة الرموز:

$$t = \frac{M_a - M_b}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x_a^2 + \sum x_b^2}{n_a + n_b - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right\}}}$$

أما النتيجة عن "m" بمعنى "mean" فتستعمل الباحثة الرموز:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

لوضوح البيانات فقدمت الباحثة النتيجة تجربة الإمتحان المجموعة التجريبية ونتيجة

الإمتحان المجموعة الضابطة يلي:

الجدول ٤.١٨

نتيجة الطلاب عند الإمتحان للمجموعة التجريبية ونتيجة الإمتحان للمجموعة

الضابطة

نتيجة الإمتحان للمجموعة الضابطة			نتيجة الإمتحان للمجموعة التجريبية			الرقم
X_b^2	$X_b - m_b = X_b$	X_b	X_a^2	$X_a - m_a = X_a$	X_a	
١٢٥,٥٦	١١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٦٠	٦٠	٨٧,٩٨	٩,٣٨ = ٧٩,٣٨ - ٧٠	٧٠	.١
٣٩,٠٦	٦,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٦٥	٦٥	٢٠٦,٧٨	١٤,٣٨ = ٧٩,٣٨ - ٦٥	٦٥	.٢
١٤,٠٦	٣,٧٥ = ٧١,٢٥ - ٧٥	٧٥	٠,٣٨	٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٠	٨٠	.٣
١,٥٦	١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٧٠	٧٠	١٩,١٨	٤,٣٨ = ٧٩,٣٨ - ٧٥	٧٥	.٤
٣٩,٠٦	٦,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٦٥	٦٥	٠,٣٨	٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٠	٨٠	.٥
٧٦,٥٦	٨,٧٥ = ٧١,٢٥ - ٨٠	٨٠	١١٢,٧٨	١٠,٦٣ = ٧٩,٣٨ - ٩٠	٩٠	.٦
٧٦,٥٦	٨,٧٥ = ٧١,٢٥ - ٨٠	٨٠	٠,٣٨	٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٠	٨٠	.٧
١٤,٠٦	٣,٧٥ = ٧١,٢٥ - ٧٥	٧٥	١١٢,٧٨	١٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٩٠	٩٠	.٨
١,٥٦	١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٧٠	٧٠	٨٧,٩٨	٩,٣٨ = ٧٩,٣٨ - ٧٠	٧٠	.٩
١,٥٦	١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٧٠	٧٠	١٩,١٨	٤,٣٨ = ٧٩,٣٨ - ٧٥	٧٥	.١٠
٣٩,٠٦	٦,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٦٥	٦٥	١١٢,٧٨	١٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٩٠	٩٠	.١١
١,٥٦	١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٧٠	٧٠	١٩,١٨	٤,٣٨ = ٧٩,٣٨ - ٧٥	٧٥	.١٢
١,٥٦	١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٧٠	٧٠	٣١,٥٨	٥,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٥	٨٥	.١٣
١,٥٦	١,٢٥ = ٧١,٢٥ - ٧٠	٧٠	٠,٣٨	٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٠	٨٠	.١٤
١٤,٠٦	٣,٧٥ = ٧١,٢٥ - ٧٥	٧٥	٠,٣٨	٠,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٥	٨٥	.١٥
٧٦,٥٦	٨,٧٥ = ٧١,٢٥ - ٨٠	٨٠	٣١,٥٨	٥,٦٢ = ٧٩,٣٨ - ٨٥	٨٥	.١٦

٥٢٣,٩٦	٠	١١٤٠	٨٤٣,٧٥	٠,٠٨-	١٢٧٠	الجمع
--------	---	------	--------	-------	------	-------

من الجدول السابق ظهرت أن متوسط قيمة نتيجة الاختبار المجموعة التجريبية ٧٩,٣٨ والمجموعة الضابطة ٧١,٢٥.

الجدول ٤.١٩

نتيجة مخرجات الاختبار المجموعة الإحصائية

Group Statistics					
	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	eksperimen	16	79,38	7,500	1,875
siswa	Control	16	71,25	5,916	1,479

بناءً على الجدول ٤.١١ الإخراج أعلاه، الحصول أن متوسط قيمة نتيجة الاختبار

المجموعة الإحصائية من المجموعة التجريبية ٧٩,٣٨ والمجموعة الضابطة ٧١,٢٥.

عدد المستجيبين أو العينات من ١٦، قيمة الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف

الاختبار البعدى المجموعة التجريبية ٧,٥٠٠؛ الاختبار البعدى المجموعة الضابطة

٥,٩١٦؛ ومتوسط قيمة خطأ الاختبار البعدى المجموعة التجريبية ١,٨٧٥؛ الاختبار

البعدى المجموعة الضابطة ١,٤٧٩.

ومن النتائج السابقة، فتستعمل الباحثة الرموز:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{M_a - M_b}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x_a^2 + \sum x_b^2}{n_a + n_b - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right\}}} \\
&= \frac{79,38 - 71,25}{\sqrt{\left\{ \frac{843,75 + 523,96}{16 + 16 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{16} + \frac{1}{16} \right\}}} \\
&= \frac{8,13}{\sqrt{\left\{ \frac{1367,71}{30} \right\} \left\{ \frac{32}{256} \right\}}} \\
&= \frac{8,13}{\sqrt{\{45,59\} \{0,125\}}} \\
&= \frac{8,13}{\sqrt{5,69}} \\
&= \frac{8,13}{2,38} \\
&= 3,41
\end{aligned}$$

إذا كانت النتيجة "Ttes" لا تبلغ من نتيجة "Ttabel" فتكون النظرية مردودة. وإذا

كانت النتيجة "Ttes" متساوية أو أكبر فتكون النظرية مقبول.

ولتحقيق الفروض، إن الباحثة تحدد مستوى الدلالة بـ ٥% فتتضح إن قيمة ت-

الحساب (Ttest) أكبر من قيمة ت-الجدول (Ttabel): $3,41 < 1,761$. ولهذا قيمة

فتكون النظرية التخمينية مقبول.

د- تحقيق الفروض

أما الفروض التي قدمت الباحثة في أول الباب فيكون من الفرضين، والتالي من

ضبطها:

الفرض الأول: إستخدام طريقة الرحلة العلمية يؤثر في عملية التعليم والتعلم عند الطلاب. وهذا الفرض مقبول، وقد بينت الباحثة عن النتيجة الأخير من المجموع التجريبية بأنها أعلى من نتيجة الأول التي قررتها بإختبار القبلي، ولذلك أن الفرض من هذا البحث مقبول لأن إستخدام طريقة الرحلة العلمية تؤثر إلى قدرة الطلاب على الكلام.

الفرض الثاني: كانت النتيجة التي يحصل عليها الطلاب ترتفع بعد إستخدام طريقة الرحلة العلمية. وهذا الفرض مقبول أيضا. وهي بتحليل الجدول الإستدلالي بإختبار ت-الحساب $\{T_{test}\}$ وهي أكبر من قيمة ت-الجدول $\{T_{tabel}\}$ النظرية التخمينية مقبولة. وهذا من دلالة إرتفاع نتيجة الطلاب بإستخدام طريقة الرحلة العلمية في التعليم الكلام.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بناء على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها في الباب السابق تصل الباحثة إلى

النتائج من هذا البحث ثم تقدم بعض التوصيات وبعض الإقتراحات.

أ- نتائج البحث

أما نتائج هذا البحث فيما يلي:

١- أن تطبيق طريقة الرحلة العلمية تجربي بترتيب يعنى من: تطلب إذن من مدير

المدرسة، وتذهب الباحثة مع الطلاب إلى المكتبة، والطلاب يقرؤون بعض الكتب،

وبعد قيام الرحلة العلمية يعيد الطلاب ويقص تجاربهم في المكتبة.

٢- أن تطبيق طريقة الرحلة العلمية فعالية في ترقية كفاءة الطلاب ويستطيع أن يساعد

الطلاب على ترقية قدرتهم على الكلام ودليل على هذا أن النتيجة من المجموعة

التجريبية أعلى من النتيجة المجموعة الضابطة كما حصل حساب أن النتيجة

($T_{TEST} = 3,41$) أكبر من ($T_{TABLE} = 1,761$).

ب- التوصيات البحث

قبل الانتهاء من كتابة هذا البحث، يحاول الباحثة إبداء بعض التوصيات التي نأمل

أن تكون مفيدة لنا ومحتوياتها كما يلي:

- ١- ينبغي على المدرسين استخدام طريقة الرحلة العلمية بشكل أعمق كطريقة تعلم.
- ٢- ينبغي أن يكون المعلمون على استخدام البيئة المدرسية أو الأماكن الأخرى كمكان ومصدر التعلم.

ج- الاقتراحات

قبل الانتهاء من كتابة هذا البحث، يود الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات الذي

ضرورية لتحقيق على النجاح، وهي كما يلي:

- ١- ينبغي أن يكون المعلمون على استخدام البيئة المدرسية أو الأماكن الأخرى كمكان التعلم.
- ٢- ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تحسين طريقتهم في التعلم باستخدام طرق أكثر تنوعًا.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- أحسن، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي في المدرسة التأهيلية للمعهد "سلفية شافعية" سكرجو سيتوبندو جاوى الشرقية)، (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).
- حمد القمیزی، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، (دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، ٢٠١٧)، الطبعة الثانية.
- محمد ناصر، محمد خير الدين، موتي رحمة، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ميدان: فردنا فوبليشيغ، ٢٠١٣).
- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥).
- نضال مزاحم رشيد العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية، (٢٠١٧، n.p.: DAR , (GHIDAA FOR Publishin).
- نورالله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم، اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، (Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi، ٢٠١٦)، الوصول في تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

نصرالدين إدريس جوهر، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

أ.د. فاضل جابر ضاحي وسوسن فاضل كاظم، الرحلة العلمية وتأثيرها على الحياة

الفكرية في واسط خلال العصر الايلخاني. (online)،

, diakses 17 Agustus 2021, vol 8, <https://www.iasj.net/iasj/journal/194/issues>

issue

محمد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرّية، الطبعة الثاني: دون سنة.

أيو فوجي أستوتى، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠١٣\٢٠١٤ . <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/611> يقتبس في التاريخ

٢٣ أغسطس ٢٠٢١.

تدريس اللغة العربية ومرجعها، <http://tadris-lughoh.blogspot.com>، الوصول في تاريخ

١٨ سبتمبر ٢٠٢١.

مصدّق شيخ، البحث التجريبي: تعريفه وأنواع تصميماته ومميزاته، البحث-التجريبي: -

تعريفه-أنواع-تصميماته-ومميزات <https://www.questionpro.com/blog/ar//amp/>

يقتبس في السنة ٢٠٢٢.

نتيجة المقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية

ب- المراجع الإندونيسية:

- Acep Hermawan, (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2004).
- Burhan Bungin, (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: KENCANA Prenada Media Grup, Edisi Kedua, 2005).
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, Cetakan I, Maret 2020).
- M. D. Nashruddin dan M. I. Damayanti, (2013). *Penerapan Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Sekolah Dasar*, (Surabaya, 2013), JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013.
- Nur Balqis dan Meutia Rahmah, (2015). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan, 2015).
- Wahyuni, (2018). *Penerapan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Agama Islam Di SMA N 06 Rejang Lebong*, (curup: Desember 2018).
- Dian Lutfia Rahmawati, *Penerapan Metode Karyawisata dalam Pembelajaran Menulis Karya Sastra (Cerpen)*, Anterior Jurnal, 13(1).
<http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/anterior/article/view/290>, diakses tanggal 20 September 2021.
- Fatkhan Amirul Huda, *Pengertian dan LangkahLangkah Metode Pembelajaran Karyawisata* <https://fatkhan.web.id/> diakses tanggal 15 Oktober 2021.
- Jamaluddin Nasrullah, <https://kalsel.kemenag.go.id/opini/268/Perlunya-Terobosan-Baru-Dalam-Metode-Pembelajaran-Bahasa-Arab>, diakses tanggal 27 oktober 2016.
- Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, di akses 5 januari 2022 melalui <http://asrhyarhy78.blogspot.com/2016/01/penelitian-eksperimen.html>.

Zairotul Fiqriyah, (2015). *Implementasi metode karyawisata dalam menumbuhkan interaksi sosial siswa pada mata pelajaran peradaban teknologi dan kebudayaan di SD Islam Bani Hasyim Singosari Malang*. (online), (<http://etheses.uin-malang.ac.id/7346/>, diakses 17 Agustus 2021).
<https://www.asikbelajar.com/metode-pembelajaran-karyawisata-field-trip/>, diakses tanggal 10 Desember 2021.
<http://www.rangkumanpustaka.com/2017/05/7-definisi-berbicara-menurut-para-ahli.html?m=1>, diakses tanggal 23 Agustus 2021
<https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-keterampilan-berbicara/>, diakses tanggal 31 agustus 2021.
<https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keterampilan-berbicara.html?m=1>, diakses tanggal 30 desember 2020.
<http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/> diakses 20 september 2021, jam,09.00.
<https://mawdoo3.com/> diakses, 12 Oktober,2022, jam, 09. Wib



PERBAIKI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor 107 Tahun 2021

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : SP DIPA 025.04.2.888040/2020, tanggal 17 November 2021;
8. Hasil Persetujuan Penasehat Akademik dan Ketua Prodi PBA tanggal 27 November 2020

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
KESATU : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Fuji Astuti, MA
(Membimbing Isi)
2. Rahmatun Nisak, M.Ag
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :
N a m a : Sudamiati
Tempat / Tgl.Lahir : Kuta Lintang, 23 Desember 1997
Nomor Pokok : 1022016028
Fakultas/ Program Studi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : (MTs MIM Langsa—تطبيق طريقة رحلة علمية على الكلام (بحث تجريبي—

- KEDUA : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
KETIGA : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di L a n g s a
Pada Tanggal 10 Februari 2021

Dekan,
dto
ZAINAL ABIDIN

Diperbaiki 22 Juni 2022*)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Wakil Dekan Bidang Akademik

OZULFITRI

Tembusan Yth :

1. Ketua Prodi PIAUD FTIK IAIN Langsa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh, Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641-425139 website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : ftik@iainlangsa.ac.id

Nomor : B-601/In.24/FTIK/PP.00.9/03/2022
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah**

Kepada Yth,
Kepala sekolah MTs MIM Langsa
Di -
Tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.,

Dengan hormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa dengan ini memaklumkan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : SUDARMIATI
Tempat / Tanggal Lahir : Kute Lintang, 23 Desember 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 1022016028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah Bapak/Ibu, sehubungan dengan penyusunan skripsi berjudul تطبيـق طريـقة الرحلة العلمية على الكلام (بحث تجريبي بـ MTs MIM LANGSA)

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan kepada Bapak/ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.



Langsa, 15 Maret 2022
Dekan



Zainal Abidin