

تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية

IAIN LANGSA

بجث علمي

إعداد :

حسننا وقي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

(رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠١٦)



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

(العلق ١-٥)

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ خُلَمَاءَ فَفُهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ
قَبْلَ كِبَارِهِ

(حديث رواه البخاري)

وما اللذة إلا بعد التعب

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي ألقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسى السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضلة المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

قدمت الباحثة هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعماك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

- ١- سماحة د. بصرى الماجستير، مديرا لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة د. زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

٤- وسماحة الأستاذة موتيا رحمة الماجستير ، المشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥- وسماحة رحمة النساء الماجستير، المشرفة الثانية، فحقا تعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تخل بعلمها ولم ضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهاتها. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان لهما بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث
بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق
فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

لنجساء يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

تقرير المشرفين

تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنحسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

حسنا وني

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية



رحمة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠١٧.٦١٢٢٠١٩٩٢

المشرفة الأولى



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA

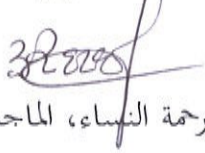
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة
للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

محرم: ١٤٤٣هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

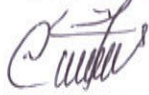
السكرتيرة



رحمة النساء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

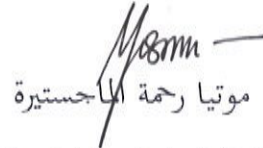
المناقشة الثانية



حزيمة الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

رئيسة المناقشة



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقش الأول



محمد فضلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه:

الإسم الكامل : حسنا وتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠١٦ :

العنوان : Desa Johar Kec. Karang Baru, Kab. Aceh Tamiang:

أقرر بأن هذ البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA

حضرتها وكتبتها بنفسي وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا ٤ يوليو ٢٠٢٢

توقيع صاحبة الإقرار


حسنا وتي
1EBAKX022732727

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠١٦

مستخلص البحث

حسنا وتي, ٢٠٢٢ م، تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة

العربية IAIN LANGSA

المشرفة الأولى: موتيا رحمة الماجستير ، المشرفة الثانية: رحمة النساء الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل

ان اهداف البحثة من هذه الرسالة هي لمعرفة المعوقات التي تواجهها الطلاب والمحاضر في تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA. الطريقة المستخدمة في هذا البحث وصفية كيفية. الأدوات المستخدمة هي: الاستبيان، التوثيق الذي هو مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الطلاب العرب لدفعات ٢٠١٧ و٢٠١٨ ومقابلات المحاضرين. تم إجراء هذا البحث في IAIN Langsa. ونتائج هذه الدراسة هي: واما التي تواجهها الطلاب في تعلم الإنشاء بمتصل: هناك العديد من العوائق التي تحدث عند إجراء تعلم عبر الإنترنت مثل مشكلة عدم استقرار شبكة الإنترنت ، وعدم فهم المواد التي قدمها المحاضر. واما التي تواجهها الطلاب في تعلم الإنشاء غيرمتصل: يسهل تعلم في وضع عدم الاتصال على الطلاب فهم المواد الموصوفة. ولا يمكن إجراء تعلم في وضع عدم الاتصال في أي مكان وزمان. ثم المسافة من المنزل إلى الحرم الجامعي والرسوم الدراسية. واما التي تواجهها المحاضرون في تعلم الإنشاء بمتصل, حدوث مشاكل تتعلق بشبكة الانترنت ,صعبة في تصحيح كتابة الطلاب. واما التي تواجهها المحاضرون في تعلم الإنشاء بمتصل أما تعليم بغير عبر الإنترنت فممكن للمحاضر والطلاب أن يناقشوا مباشرة إن يوجدوا المشاكل وأسهل في تصحيح كتابة الطلاب.

ABSTRAK

Husnawati, 2022. Pembelajaran Insya' Secara Daring Dan Luring Studi Perbandingan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN LANGSA, Pembimbing 1: Muetia Rahmah, MA, Pembimbing 2: Rahmatun Nisak, M.Ag

Kata Kunci: pembelajaran Insya', Secara daring dan luring

Tujuan Penelitian dari Skripsi ini yaitu untuk mengetahui kendala yang dihadapi oleh mahasiswa dan dosen dalam Pembelajaran Insya' Secara Daring Dan Luring Studi Perbandingan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN LANGSA. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah, Kualitatif Deskriptif. Adapun instrumen yang digunakan adalah: Angket, dokumentasi yang menjadi sumber data dalam penelitian ini ialah Mahasiswa Bahasa arab angkatan tahun 2017 dan 2018 serta wawancara dosen. Penelitian ini dilakukan di IAIN Langsa. Dan hasil penelitian ini adalah: permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat belajar daring yaitu terdapat beberapa hambatan yang terjadi saat melakukan pembelajaran daring seperti masalah jaringan internet yang tidak stabil, kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh dosen. Dan permasalahan mahasiswa saat pembelajaran luring yaitu belajar luring tidak dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, jarak tempuh dari rumah kekampus, dan biaya perkuliahan. Permasalahan yang dihadapi dosen saat belajar daring yaitu terjadi masalah jaringan internet dan sulitnya mengoreksi tulisan mahasiswa. Dan saat pembelajaran luring yaitu bila ada kendala dosen dan mahasiswa dapat mendiskusikan secara langsung, dan lebih mudah mengoreksi tulisan mahasiswa.

محتويات البحث

موضوع البحث الصفحة

أ الاستهلال

ب الإهداء

ج كلمة شكر والتقدير

و تقرير المشرفين

ز إقرار الطلبة

ح مستخلص البحث بالعربية

ط مستخلص البحث بالإنجليزية

ي محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

- أ- مقدمة ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- هدف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- حدود البحث ٦
- و- تحديد المصطلحات ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعريف تعليم الإنشاء ٩
- ١ - أهداف تعليم الإنشاء ١٢
- ٢- أنواع تعليم الإنشاء ١٣
- ب- تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل ١٦

- ١٦ ١- تعريف تعليم الإنشاء بمتصل
- ٢١ ٢- تعريف تعليم الإنشاء وغير متصل
- ٢٤ ٣- طريقة إجراء تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل

الفصل الثالث

منهجية البحث

- ٢٩ أ- منهجية البحث
- ٣٠ ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها
- ٣١ ج- متغيرات البحث
- ٣٢ د- أدوات البحث
- ٣٤ هـ- مصادر البيانات
- ٤٠ و- أسلوب تحليل البيانات
- ٤٢ ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٧
- ب- عرض البيانات البحث ومناقشتها ٥٤
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٧٠

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٧١
- ب- توصيات البحث ٧٣
- ج- المقترحات ٧٤

قائمة المراجع والمصادر

أ- المراجع العربية ٧٥

ب- المراجع الإندونيسية ٧٦

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- الجدوال (٣,١) إرشادات الاستبيان ٣٥
- الجدوال (٣,٢) مقابلة مع محاضرة الإنشاء ٣٩
- الجدوال (٤,١) محاضرون في قسم تعليم اللغة العربية ٥١
- الجدوال (٤,٢) اسماء الطلاب للسنة ٢٠١٧ ٥٥
- الجدوال (٤,٣) اسماء الطلاب للسنة ٢٠١٨ ٥٧
- الجدوال (٤,٤) استبيان إجابة الطلاب للسنة ٢٠١٧ ٥٨
- الجدوال (٤,٥) استبيان إجابة الطلاب للسنة ٢٠١٨ ٦١
- الجدوال (٤,٦) درجات الطلاب للسنة ٢٠١٧ ٦٥
- الجدوال (٤,٧) درجات الطلاب للسنة ٢٠١٨ ٦٧
- الجدوال (٤,٨) مقابلة مع محاضرة ٦٨

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandah - Kota Langsa - Provinsi Aceh

Telp. 0641-22619/23129 Fax. 0641-425139

Website : <http://iainlangsa.ac.id> E-mail : info@iainlangsa.ac.id

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

PERIODE : 2020/2021 GANJIL

Mata kuliah : Insya Lil Mustawa Mutawasith

Nama Kelas : V-1

Kode Mata kuliah : PBA501

SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (25%)	UTS (25%)	UAS (40%)	KEHADIRAN (10%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	1022018001	Matasya Rizza Gani Mandhay	92.00	92.00	91.00	100	92.40	A	✓		
2	1022018003	Rizka Dara Mauliza M	92.00	92.00	91.00	100	92.40	A	✓		
3	1022018004	Putri Mauliza	91.00	92.00	92.00	100	92.55	A	✓		
4	1022018005	M. Sarif Fazil	92.00	91.00	92.00	100	92.55	A	✓		
5	1022018006	Ulfa Yani	91.00	92.00	92.00	100	92.55	A	✓		
6	1022018007	Siti Rahmah	90.00	93.00	92.00	100	92.55	A	✓		
7	1022018008	Vivit Kharisma	92.00	93.00	90.00	100	92.25	A	✓		
8	1022018009	Khatijah	93.00	92.00	91.00	100	92.65	A	✓		
9	1022018010	Meutia Abdah	94.00	90.00	92.00	100	92.80	A	✓		
10	1022018011	Tiara Safira Restu	94.00	90.00	90.00	100	92.00	A	✓		
11	1022018012	Citra Aulia Rohali	91.00	92.00	92.00	100	92.55	A	✓		
12	1022018013	MAULIA MUNAWARAH	92.00	92.00	91.00	100	92.40	A	✓		
13	1022018016	FAHNORA	93.00	92.00	92.00	100	93.05	A	✓		
14	1022018018	AFIFATUR RIZKI HASIBUAN	92.00	93.00	93.00	100	93.45	A	✓		
15	1022018019	FAJAR MISWARI	92.00	90.00	94.00	100	93.10	A	✓		
16	1022018020	SAFWAN ALI RIZKY YS	92.00	91.00	93.00	100	92.95	A	✓		

17	1022018021	SITI NAZIRAH	93.00	92.00	91.00	100	92.65	A	✓		
18	1022018022	NIDAUL FITRI	94.00	93.00	94.00	100	94.35	A	✓		
Rata-rata nilai kelas			92.22	91.78	91.83	100.00	92.73	4.00			
Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada Senin, 8 Maret 2021 oleh 19880919											
Tanggal Cetak : Rabu, 8 Juni 2022, 11:33:09											
Paraf Dosen :											
FUJI ASTUTI , M.A.											



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandah - Kota Langsa - Provinsi Aceh

Telp. 0641-22619/23129 Fax. 0641-425139

Website : <http://iainlangsa.ac.id> E-mail : info@iainlangsa.ac.id

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

PERIODE : 2019/2020 GANJIL

Mata kuliah : INSYA - II

Nama Kelas : V

Kode Mata kuliah : PBA 502

SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (25%)	UTS (25%)	UAS (40%)	KEHADIRAN (10%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	1022016007	JUL BADRI	70.00	70.00	72.00	87.5	72.55	B-	✓	✓	
2	1022016013	MUHAMMAD AKBAR	0.00	0.00	0.00	0	0.00	E		✓	
3	1022016022	NUR AZIZAH	90.00	92.00	87.00	100	90.30	A-	✓	✓	
4	1022017001	AHMAD RIAN	86.00	86.00	84.00	100	86.60	A-	✓	✓	
5	1022017002	ALDI MAULIZA	0.00	0.00	0.00	0	0.00	E		✓	
6	1022017003	ANDI SUHENDRA	0.00	0.00	0.00	0	0.00	E		✓	
7	1022017004	ANNISATUZ ZAHARA	87.00	90.00	89.00	100	89.85	A-	✓	✓	
8	1022017005	DEWI WULANDARI	92.00	89.00	92.00	100	92.05	A	✓	✓	
9	1022017006	HASBULLAH	90.00	88.00	89.00	100	90.10	A-	✓	✓	
10	1022017007	MAHFUZA MADDAH	80.00	86.00	80.00	100	83.50	A-	✓	✓	
11	1022017011	MIFTAHUL JANNAH	89.00	88.00	90.00	100	90.25	A-	✓	✓	
12	1022017012	MUTIA MEILIDA	86.00	86.00	88.00	100	88.20	A-	✓	✓	
13	1022017014	NANDA NOVITA	87.00	85.00	88.00	100	88.20	A-	✓	✓	
14	1022017015	NAZILATUL UKHRA	70.00	70.00	70.00	100	73.00	B-	✓	✓	
15	1022017016	NUR ADELA AFRIZA	88.00	89.00	88.00	100	89.45	A-	✓	✓	
16	1022017017	NUR ASNI	85.00	86.00	86.00	100	87.15	A-	✓	✓	
17	1022017018	NURRAHMI	87.00	86.00	86.00	100	87.65	A-	✓	✓	

18	1022017020	OPI OKTAVIANI	92.00	92.00	92.00	100	92.80	A	✓	✓	
19	1022017021	PUTRI MAULIZA	89.00	90.00	88.00	100	89.95	A-	✓	✓	
20	1022017022	PUTRIANA	93.00	92.00	92.00	100	93.05	A	✓	✓	
21	1022017023	RAMIZA ZUHRA	90.00	89.00	89.00	100	90.35	A-	✓	✓	
22	1022017024	RAUDATUL HUSNA	89.00	88.00	88.00	100	89.45	A-	✓	✓	
23	1022017026	RUSDY ISKANDAR	85.00	85.00	84.00	100	86.10	A-	✓	✓	
24	1022017027	SITI AISYAH	88.00	86.00	88.00	100	88.70	A-	✓	✓	
25	1022017028	SITI JUMILAH	90.00	90.00	89.00	100	90.60	A-	✓	✓	
26	1022017030	SURYA DARMA	86.00	85.00	85.00	100	86.75	A-	✓	✓	
27	1022017031	ZHRUL FUADI	0.00	0.00	75.00	68.75	36.88	E		✓	
Rata-rata nilai kelas			73.67	73.63	76.26	87.27	76.05	2.96			
Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada Rabu, 12 Februari 2020 oleh 20150137											
Tanggal Cetak : Rabu, 8 Juni 2022, 11:25:29											
Paraf Dosen :											
FUJI ASTUTI , M.A.											

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

يعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص متعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة،^١ ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة،^٢ فالتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.^٣

والتعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمرًا وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف،

^١ "مفهوم التعليم" www.abahe.co.uk، اطلع عليه بتاريخ ١٢٠٢-٩-٤٢. بتصرف

^٢ أحزمة هاشم محميد السلطاني (١٢٠٢-٩-٢٤)، "مفهوم التدريس" www.uobabylon.edu.iq، اطلع عليه بتاريخ ١٢٠٢-٩-٤٢.

٤٢. بتصرف

^٣ د محسن علي عطية (٣١٠٢)، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى) عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع، صفحة ٠٦٢ -

١٦٢. بتصرف.

والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنه من الممكن أن يمكن مخطط له بشكل مسبق، أو أنه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق؛ كأن يتعلم الفرد أموراً جديداً من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.

مفهوم الإنشاء من الناحية اللغة هي الشروع والإيجاد والصنع.^٤ ويرى صاحب "الخصائص": أن الإنشاء لفظاً هو الإبانة والإفصاح كما يحاول في خاطر الإنشاء من أفكار ومشاعر بحيث يفهمه الآخرون.

التعليم المتصل هو صيغة مبتكرة من صيغ التعليم العالي، ويستخدم تقنية المعلومات للجمع ما بين التعليم المباشر وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت. ويمكن التعليم المتصل الطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية من التواصل مع أفضل الجامعات وتبادل المعرفة على مستوى العالم.

أوضح زين العارفين أن إنشاءات تعني حرفياً الخلق ، مقال. مصطلح إنسيا يعني فن تجميع المعنى وتنسيقه والتعبير عنه حسب الحاجة.^٥ إن التعلم من إنشاء هو أحد جوانب تعلمنا الذي لا يتم التعامل معه بجديّة ، ونتيجة لذلك ، فإن مهارات الكتابة لدى الطلاب

^٤ أحمد هاشمي. جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء للغة العرب، ص. ١١.

غير كافية. يمكن القول إن الكتابة هي أصعب مهارة مقارنة بالمهارات الأخرى. لأنه بصرف النظر عن كونهم بارعين في التعبير عن الأفكار والأفكار ، يجب عليهم أيضاً أن يكونوا بارعين في تجميع التراكيب النحوية في جمل / فقرات مثالية.

في حين أن تعلم غير المتصل بالإنترنت هو اختصار للتعلم خارج الشبكة أو في مصطلحات غير متصلة بالإنترنت ، فهذا يعني أن هذا تعلم ليس سوى تعلم تقليدي كان يستخدمه المعلمون غالباً قبل جائحة Covid-19 ، ولكن كانت هناك بعض التغييرات مثل ساعات الدراسة الأقصر ومواد أقل. تعلم في وضع عدم الاتصال أو دون اتصال بالإنترنت هو تعلم الذي يتم إجراؤه في الخارج وجهاً لوجه من قبل المعلمين والطلاب ، ولكن يتم تنفيذه في وضع عدم الاتصال مما يعني أن المعلم يوفر المواد في شكل مهام ورقية للطلاب ثم يتم تنفيذها خارج المدرسة.

طاعون *Corona Virus Disease* ٢٠١٩ (Covid-19) الذي أصاب ٢١٥ دولة في العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية، وخاصة الجامعات. لمكافحة Covid-19، حظرت الحكومة الازدحام والقيود الاجتماعية (*Social Distancing*) والحفاظ على المسافة المادية (*Physical Distancing*) ، ارتدي قناعاً واغسل يديك دائماً. من خلال وزارة تعليم

والثقافة ، منعت الحكومة الجامعات من إجراء محاضرات وجهًا لوجه (كتاب كيمندكبد ديكتي الدائري رقم ١ لسنة ٢٠٢٠). يتم توجيه تعليم العالي ليكون قادرًا على تنظيم تعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. شكل المحاضرات التي يمكن استخدامها كحل أثناء جائحة Covid-19 هو تعلم بمتصل.

أثناء الوباء الحالي ، يحتاج طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا إلى تعلم بمتصل. أحدهم يتعلم الإنشاء وهو ليس تعلمًا عمليًا ، لذلك يمكن القيام به بمتصل.

من الوصف أعلاه ، أن تبحث “تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA”

ب- سؤال البحث

بناء على مسكلة السابقة, فتصيغ الباحثة المشكلة كما يلي:

١- ما هي المعوقات التي تواجهها الطلاب في تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA؟

٢- ما هي المعوقات التي تواجهها المحاضر في تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة المعوقات التي تواجهها الطلاب في تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل بقسم تعليم

اللغة العربية IAIN LANGSA

٢- لمعرفة المعوقات التي تواجهها المحاضر في تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل بقسم تعليم

اللغة العربية IAIN LANGSA

د- أهمية البحث

بعد معرفة الاختلافات في العقبات التي تواجه التعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل

قسم تعلم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا ، من المتوقع أن تقدم فوائد ومفيدة

، من بين أمور أخرى:

١- إيجاد طريقة التعلم الصحيحة

٢- تطوير طرق جديدة للتعلم بحيث تكون أكثر فعالية وأسهل في الفهم

٣- التغييرات في اجتماعات التعلم التي لا تركز على الاجتماعات وجهًا لوجه في

الفصل والاجتماعات لا تقتصر على الوقت والمكان من خلال المرافق

e-learning

- ١- أهمية الطلبة: ستكون نتائج البحث مفيدة جدًا لهم الذين يعانون من صعوبات تعلم. مع يمكن أن يساعدهم هذا البحث الإجرائي في تعلم وإكمال المهام. من المتوقع كتابتهم حتى يتمكن الطلاب من التغلب على الصعوبات والقيود في تعلم.
- ٢- أهمية للمحاضرين: من خلال هذا البحث ، يمكن للمحاضرين معرفة الاستراتيجيات تعلم المتنوع الذي يمكن أن يحسن نظام تعلم في الطبقة ، بحيث المشاكل التي تواجهها على حد سواء يمكن التقليل من الطلاب والمحاضرين.
- ٣- أهمية للباحثين: لإضافة بصيرة ومعرفة لتعلم اللغة العربية يمكن استخدامها أو تطبيقها لاحقًا في تعلم.

هـ - حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل
- ٢- الحدود المكانية :تم إجراء هذا البحث على دفعتين ، هما ٢٠١٧ و ٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا
- ٣- الحدود الزمانية : قامت الباحثة بهذا البحث للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

و- تحديد المصطلحات

١- تعليم

تعلم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مشمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب.

رأت الباحثة التعليم هو عملية تعلم المعرفة والمهارات والعادات التي يقوم بها فرد من معلم.

٢- الإنشاء

إنشاء إنشآت يؤلف باللغة العربية للتعبير عن قلوب وأفكار وخبرات الطلاب. التأليف عبارة عن فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة ، وليس مجرد تصور لشكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل.

وفقاً للمؤلفة الإنشاء هو نشاط تأليف باللغة العربية للتعبير عن محتويات قصص وخبرات وغيرها من الطالب.

٣- متصل

تعليم بمتصل هو نظام يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم على نطاق أوسع وأكثر تنوعًا. من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام ، يمكن للطلاب تعلم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت.

رأت الباحثة أن متصل هو تعلم الذي يستخدم الإنترنت لتسهيل تعلم عن بعد.

٤- غير متصل

التعليم غير اتصال بالإنترنت هو نظام تعليمي يتطلب وجهًا لوجه.

وفقا للمؤلفة هو التعليم الذي يتطلب تعلم وجهًا لوجه في الفصول الدراسية.

٥- الدراسة المقارنة

الدراسة المقارنة هي دراسة تقارن بين شرطين أو أكثر من الأحداث والأنشطة

والبرامج وغيرها.وفقا للمؤلفة هي طريقة دراسة تقارن مشكلتين أو أكثر.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف تعليم الإنشاء

معنى الإنشاء جاءت تعريفات الكتابة الناقصة على أنها مجرد تحويل الروموز المسموعة من اللغة إلى الصورة الكتابية، لذلك أنه من الضرورة أن نحدد مفهوم الكتابة الشامل هنا. يمكن اتيان التعريف المعجمي أولاً بكونه أساساً للتعريف الإصطلاحي عادة. فالكتابة لغة تعني الجمع والشد والتنظيم.^١

وهنا بعض الآراء عن معنى الإنشاء ، هي :

أ- أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحسوسة في نفسه، وتكون

دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه.^٢

^١ ابن منظور، لسان العرب. القاهرة: [بوسسة] بصرية، دس، ص. ١٣٢. انظر أيضاً أظيد فؤاد علياف، ادلهارات اللغوية، ماهيتها و طريقة تدريسها،

(الرياض: دار [يسلم للنسرك التوزيع، ٢٩٩١، ص. ٢٨٢

^٢ فؤاد علياف، ادلهارات اللغوية، ٢٥١

ب- إن الكتابة وسيلة الاتصال غير المباشر أي عدم التواجه والمقابلة، والكتابة أيضا نشاط انتاجي وتعبيري. أو يقال أن الكتابة تعبير الرموز التعبيرية يعبر بها ما يفهمه الشخص من اللغات حث يستطيع الآخر قراءة تلك الرموز إذا يفهمها^٣.

ج- المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة ك القدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الوحدة والاتساق، ويتوفر فيها الصحة الهجائية وجمل الرسم^٤.

تمحور هذه التعاريف حول تعريف أساسي، وهو أن الانشاء او الكتابة عملية فكرية وحسية معبرة بالكتابة الصحيحة إلى الغير بشكل يتناسب مع غرض الكاتب. والمفهوم ان عملية الكتابة يشترك معها العقل والشعور أي الذوق حتى يكوف الذي ذكر أخيرا عاملا مهما في جعل الكتابة أنيقة ك بفتحة.

واتضح من التعريفات السابقة أيضا أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. ويؤكد هذا امعنى يونس وآخرون، حيث قالوا: "إذا كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة ، وأداة

³Djago Tarigandan H.G Tarigan, Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa , 1986), h.151

^٤ فتحي يونس، تعليم اللغة العربية للمبتدئين، (الصغار ك الكبار، ٢٩٩١، ص.٢٣١)

من أهم أدوات التثقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري، فإن الكتابة تعتبر في الواقع مفخرة العقل الإنساني، بل إنها أعظم ما أنتجه العقل. وقد ذكر علماء الأثرولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي^٥

وقصار الكلام أف الإنشاء أو مهارة الكتابة من أعلى المهارات اللغوية مكانة. وهي وسيلة من الوسائل الاتصالية بين شخص وآخر من غير محدد بالزمان والمكان. وتعليمها يتركز في ثلاث أمور وهي:

١- القدرة على الكتابة عن طريق صحيح،

٢- تحسين الرسم،

٣- القدرة على تعبير الأفكار على وجه واضح تفصيلي.^٦

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة هو نشاط للتأليف باللغة العربية يستخدم للتعبير عن شيء ما في أفكار المرء ومشاعره وخبراته. إنشاءات إنشاء هي أيضاً

^٥ علي فتحي يونس كـ إمامو كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (٢٩٨٢، القاهرة: دار الثقافة ١٣٣ص).

^٦ Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mostofa Pembelajaran Bahasa arab, *Pendekatan, Metode, Setrategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), h.49

جزء من مهارة الكتاب. إنشاء هو نشاط صعب أو صعب بعض الشيء لأنه مطلوب أن يكون بارعًا في تجميع الكلمات واختيارها.

ب - أهداف تعليم الإنشاء

إن الأغراض التي يراد حصولها في تعليم الإنشاء تنقسم إلى قسمين:^٧

أ- الغرض العملي:

١- الدقة في اختيار الألفاظ ك تركيب العبارات.

٢- حسن الأسلوب الكتابي ك سلامة الذوق في ترتيب الألفاظ.

٣- تعويد التلميذ القدرة على تكوين الآراء السديدة ك الأفكار الصائبة.

ب- الغرض التهذيبي:

١- تقوية ملكة الملاحة الصادقة ك كذا ملكة التفكير

٢- استقلال الفكر ك تقوية الحواس.

^٧ هجوود يونس و قاسن بكري، التربية و التعليم الجزء الثالث(فونوركو: دار السلام - ٥٨-٥٧)، ص.٨٩٩ للطباعة و النشر،

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعليم الإنشاء مفيد بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين وقادرين على الكتابة والتأليف بشكل جيد وصحيح . يعد تعليم الإنشاء مفيدًا أيضًا لقياس مدى إتقان الطلاب في جميع وكتابة مقال.

ج- أنواع تعليم الإنشاء

ينقسم الإنشاء من حيث التعبير على ثلاث طبقات: "الطبقة السفلى ومرجعها إلى الإنشاء الساذج، والطبقة العليا ومرجعها إلى الإنشاء العالي، والطبقة الوسطى ومرجعها إلى الإنشاء الأنيق".^٨

أن الإنشاء ينقسم النوعين وهما: الإنشاء الموجه والإنشاء الحر.

١- الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو يسمى بالكتابة المقيدة، وقدم هذا قبل أن يكتب التلاميذ الإنشاء الحر.^٩ في الكتابة المقيدة يقوم الدارس تحت إشراف المدرس وتوجيهه بكتابة فقرات كاملة وحوارات أعدت إطاراتها مسبقا، ذلك بغرض الحد من الأخطاء التي يقع فيها. ويكون

^٨ الأب لويس شيخو اليسوعي، علم الإنشاء والعروض، ص. ١٤٢-١٤٣

^٩ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :Pustaka Cendikia Utama, 2012), h. 1

التقييد في المراحل الأولى إلى درجة تجعل أداء كل الدارسين وإجاباتهم واحدة. أما في نهاية المرحلة فيعطون قدرا يسيرا من الحرية بحيث تضعهم على أولى عتبات الكتابة الحرة.^{١٠}

إن في هذه مرحلة يشدد الطلاب أن يقدر على تفريق بين الحروف المحجائية من الكلمات، وعندهم ثروة من المفاهيم التي دروسها في اللغة، زيادة إلى ذلك أنهم قادرون على كتابة الصيغ النحوية والتراكيب اللغوية البسيطة، بما فيها من خبرتهم في الكتابه الحديث والقراءة والإملاء. فان المدرس فيها يأمر التلاميذ أن يكتبوا فقرة أو فقرتين في إطار ما ألقاها من القراءة، ويرجى من المدرس أن يهتم بقدرة الطلاب في الصيغ النحوية بما فيها من الجمل الإسمية إلى الجمل الفعلية والتراكيب المفيدة. وبعد أن يستطيعوا على هذه الفترة، فعليهم أن يغيروا الجمل الإسمية إلى الجمل الفعلية والعكسى. وهكذا متواليا. وإن الإنشاء الموجه هو يصيغ الجملة أو الفقرة البسيطة بإرشاد والتوجيه كمثل يكمل الجملة.

مما سبق يمكن التلخيص أن الإنشاء الموجه قسم من الأنواع الإنشاء وهو من المهارات التي قدمت بعد تعليم كتابة الحروف والإملاء وقبل أن يكتب الإنشاء الحرة.

من الوصف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن إنشاء "تنقسم عموماً إلى قسمين ، وهما إنشاء الموجهة و إنشاء حر. إنشاء الموجهة ، وهي تأليف جمل بسيطة مع التوجيه أو

^{١٠} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ٢٥١.

التوجيه. إنشاء يتم ذلك تدريجيًا وتوجيهه ، لذا في البداية يتم التأليف بجمل بسيطة ثم الانتقال إلى المرحلة التالية.

٢- الإنشاء التحريرية

إن في هذه مرحلة يترك للطالب في إختيارهم الموضوع المناسب بما في أفكارهم واذهانهم، ولا تعنى الحرية في كتابة الإنشاء ترك الطالب على ما وجدوا من خبرتهم اللغة والمفردات الجديدة، وان مدرس يعطيهم الحرية في موضوع نا يشائون بما عندهم من ثروة اللغة وافرة للموضوع.^{١١} وتبدأ هذه المرحلة باختيار موضوعات للكتابة تتناسب ومستواهم اللغوي من حيث مفردتهم وتراكيبهم واستخدامهم للقواعد.^{١٢}

وإن في الإنشاء الحر، يفضل على التلاميذ أن يستخدموا لغتهم لتدريب أنفسهم شرح الموضوع المختار. ويبدؤوا من الموضوع البسيط والمحدد. ولا ينبغي على المعلم أن يكره التلاميذ في إلقاء الموضوع. ويفضل الإنشاء الموجه للمبتدئين والمعلم يدور دورا هاما في إلقاء ما في أذهانهم لتدريب التلاميذ في كتابة الإنشاء. إما في تفريق الحروف من الكلمات وتعريف الصيغ النحوية والتراكيب اللغوية البسيطة. وأما الإنشاء الحرة يطبقه على التلاميذ

¹¹ Azizah, *tanmiyatu maharati-thalabati fi-insya' bishuwari almusalsalah*, jurnal ilmiah, vol 15, No.1, h.46

¹² زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، نفس المرجع، ص. ٥٠.

بعد تعلمهم الإنشاء الموجه. في هذه المرحلة تدريب التلاميذ على تعبير ما في أفكارهم من خيرتهم اللغوية بالتراكيب الجميلة دون إهمال بالقواعد اللغوية.

وإن الإنشاء الحر فهو عملية الكتابة لصياغ الجملة أو الفقرة بلا توجيه. وأن الطلبة لديهم القدرة لإلقاء ما في أذهانهم ليعبروا شيئاً. وإن الإنشاء الحر تعدد كاستمرار من الإنشاء الموجه.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن إنشاء الحور يتم تأليفها بحرية دون توجيه أو توجيه. يمكن القول أن هذا المستوى أكثر صعوبة لأنه يستخدم المهارات الفردية دون توجيه من أي شخص. في هذا النوع من إنشاء، من المفيد للطلاب التفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من طرح الأفكار على الفور.

ب- تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل

١- تعريف تعليم الإنشاء بمتصل

بمتصل هو اختصار في الشبكة ، متصل عبر شبكات الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك. التقارير من مصادر مختلفة ، يقوم المعلمون والمحاضرون والطلاب الآن بإجراء أنشطة التدريس وتعلم عبر الإنترنت ، بما في ذلك عند إعطاء المهام.

التعليم بمتصل هو نموذج تعليمي يستخدمه تعلم عن بعد (تعلم عن بعد) والذي تم تنفيذه منذ منتصف الستينيات من قبل الجامعات المفتوحة في الولايات المتحدة وإنجلترا. تم تحويل المواد مثل المحاضرات والمحاكاة إلى أشكال أشرطة فيديو تم تطويرها باستخدام الإنترنت وأقراص *DVD* والأقراص المدججة ، مما يجعل تعلم باستخدام تسهيلات مكالمات الفيديو بين المعلمين والطلاب مما يسهل على الطلاب تعلم واستكشاف المعرفة.^{١٣}

هذا التعليم بمتصل أو يسمى أيضًا تعلم عن بعد حيث يمكن للمدرسين / المحاضرين والطلاب / الطلاب تعلم خارج المدرسة / الحرم الجامعي على الرغم من أن المعلم والطلاب ليسوا في نفس الغرفة أو ليسوا وجهًا لوجه. يعطي المعلم دروسًا أو يعطي المعلم مهامًا للطلاب حيث يمكن الوصول إلى مصدر الموضوع على الإنترنت.^{١٤}

وفقًا لـ (Ivanova, ٢٠٢٠) ، فإن تعلم عبر الإنترنت يعني تعلم الذي يتم عبر الإنترنت ، باستخدام تطبيقات تعلم والشبكات الاجتماعية. تعلم عبر الإنترنت هو تعلم الذي يتم بدون وجه لوجه ، ولكن من خلال منصة متاحة. يتم توزيع جميع أشكال المواد الدراسية عبر الإنترنت ، كما يتم إجراء الاتصالات عبر الإنترنت ، كما يتم إجراء الاختبارات عبر

¹³Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun *Model of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 508

¹⁴Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2013), 195

الإنترنت. يتم دعم نظام التعلم عبر الإنترنت هذا من خلال العديد من التطبيقات ، مثل *Zoom, Edmodo, Google Meet, Google Classroom*.¹⁵ في غضون ذلك ، وفقا لحמיד محمد كما plt. تعلم عبر الإنترنت Dikdasmen Kemendikbud هو تعلم الذي يستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة تعلم (LMS). "تم تنفيذ تعلم عبر الإنترنت بشكل تفاعلي مثل *Zoom* و *Google Meet*. هذا أحد (تعلم) الذي نوصي به بحيث يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب حيث (الملاحظات) لا توجد عقبات في الأجهزة والإنترنت و الائتمان.

في تعلم في أثناء وباء Covid 19 ، تستخدم هذه المدرسة طرقًا مختلفة لمواصلة تعلم ، مثل استخدام تعلم عبر الإنترنت أولاً باستخدام تطبيقات الوسائط الاجتماعية مثل *Zoom, Edmodo, Google Meet, Google Classroom, WhatsApp*. يمكن أن تتم العملية بسلاسة ، يجب على المعلم توجيه تعلم. أولاً ، في تعلم عبر الإنترنت ، يفضل الطلاب ذلك في الواقع لأن تعلم أكثر إثارة للاهتمام ، مما يجعل الطلاب فضوليين في عملية تنشيط الطلاب. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يجدون عقبات مثل الطلاب الذين لا يفعلون ذلك

¹⁵ Ivanova, T., Gubanova, N., Shakirova, I., & Masitoh, F. (2020). *Educational technology as one of the terms for enhancing public speaking skills. Universidad y Sociedad*, 12(2), 154-159.

القيام بالمهام على أساس أنه ليس لديهم مرافق تقنية داعمة مثل الهواتف الذكية لأن لا يستطيع والدا الطالب تحمل نفقاتها أو لا يوجد سوى واحد في المنزل لذلك يتناوبون مع عائلات أخرى ، ولا توجد إشارة إلى المكان الذي يعيشون فيه ، ولا يوجد رصيد كافٍ.

تتمثل بعض الجوانب التي تم تسليط الضوء عليها في هذه الدراسة في مدى حماس الطلاب تجاه نظام تعلم عبر الإنترنت ، والمشكلات والعقبات التي تعترض تعلم عبر الإنترنت في المنزل ، وفعالية تعلم عبر الإنترنت من حيث فهم مواد المحاضرات ، وتوافر أدوات دعم تعلم عبر الإنترنت.^{١٦}

فوائد تعلم عبر الإنترنت هي كما يلي:

- ١- زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب
- ٢- يسمح بالتفاعلات التعليمية من أي مكان وفي أي وقت (المرونة في الزمان والمكان)
- ٣- تسهيل الطلاب على نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي)

إفراط:

¹⁶Mimi Permani Suci, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya' Di Stai Ma'arif Sarolangun" El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab Vol. I No. 2 Tahun 2020, hal 60

١- يشعر الطلاب براحة أكبر لأنهم ليسوا مضطرين للحضور إلى الحرم الجامعي

٢- يشعر الطلاب أن لديهم المزيد من الوقت في المنزل مع أسرهم

٣- الطلاب أكثر حرية في التعبير عن أنفسهم في التأليف

نقص:

١- يشعر الطلاب بالهدر لأن الحصص تنفذ بسرعة

٢- يجد الطلاب صعوبة أكبر في فهم المواد التي يقدمها المحاضر

٣- يشعر الطلاب أن تفاعلهم الاجتماعي محدود وأن أنشطة المناقشة ليست مجانية

٤- يشعر الطلاب أن عملية تعلم عبر الإنترنت أقل فعالية.

من الوصف أعلاه فيما يتعلق بما يشبه تعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت ، يمكن

استنتاج أن تعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي وتعليمي في الإنشاء لا يتم تنفيذه وجهاً

لوجه أو بشكل غير مباشر ولكن يتم تنفيذه عن بُعد باستخدام الوسائط عبر الإنترنت أو

الإنترنت. يتضمن هذا المهام عبر الإنترنت. في هذا تعلم الداخلي ، يتم استخدام

التسهيلات عبر الإنترنت مثل تطبيق WA وتطبيق Google Meeting والتطبيقات أو الوسائط

الأخرى عبر الإنترنت التي تدعم تعلم عن بعد. هذا يسهل على الطلاب تعلم أثناء الوباء الحالي.

٢- تعريف تعليم الإنشاء وغير متصل

في وضع عدم الاتصال وفقاً لـ Sunendar ، يُطلق على هذا الوضع غير المتصل اختصاراً من "خارج الشبكة" ، على سبيل المثال تعلم من خلال كتيبات الطلاب أو الاجتماعات وجهًا لوجه. بالطبع ، كمعلم ، يجب أن يكون التمكن من الكفاءة في كلتا عمليتي تعلم أمرًا مطلوبًا.

تعلم في وضع عدم الاتصال هو اختصار لتعلم خارج الشبكة أو بمصطلح غير متصل بالإنترنت ، مما يعني أن هذا التعلم ليس سوى تعلم تقليدي كان يستخدمه المعلمون غالبًا قبل جائحة COVID-19 ، ولكن كانت هناك بعض التغييرات مثل ساعات الدراسة الأقصر وأقل مواد.

تعلم في وضع عدم الاتصال أو عدم الاتصال بالإنترنت هو تعلم الذي يتم إجراؤه في الخارج وجهًا لوجه من قبل المعلمين والطلاب ، ولكن يتم تنفيذه في وضع عدم الاتصال مما يعني أن المعلم يوفر المواد في شكل مهام ورقية للطلاب ثم يتم تنفيذها خارج المدرسة.

المحاضرات وجهًا لوجه هي خدمات مساعدة تعليمية تقدم للطلاب مباشرة. تهدف المحاضرات وجهًا لوجه إلى المساعدة في ربط الطلاب بعملية تعلم من أجل توسيع وتعميق وصقل فهم الطلاب للموضوعات التي يدرسونها. تعلم وجهًا لوجه هو تعلم في الفصل الذي يعتمد على وجود محاضرين للتدريس في الفصل. في تعلم وجهًا لوجه ، ينخرط الطلاب في التواصل اللفظي العفوي في بيئة مادية دائمة.¹⁷

وفقًا لنورمان (٢٠١٦) ، تتمثل إحدى المشكلات في تعلم التقليدي وجهًا لوجه في أنها تتطلب رسومًا دراسية أعلى ، خاصة في الجامعات المعروفة.¹⁸ ومع ذلك ، فإن ميزة تعلم وجهًا لوجه هي أن نتائج الاستطلاع تظهر أن معظم الطلاب غير منزعين من حضور المحاضرات وجهًا لوجه ويرون أن الحضور في الدروس وجهًا لوجه له تأثير على النفس والعاطفة والعاطفة. استيعاب المواد التعليمية والحلول لمشاكل تعلم.¹⁹

لا يعد وجود الطلاب في تعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي هو الشغل الشاغل لمؤسسات التعليم العالي ، ولكن الشاغل الرئيسي ينصب أكثر على العلاقة بين وجود هؤلاء

¹⁷C. M. Tang and L. Y. Chaw, "Readyness for Blended Learning : Understanding Attitude of University Students," Int. J. Cyber Soc. Educ., vol. 6, no. 2, pp. 79– 100,2013

¹⁸S. Norman, "Traditional Education and Advantages of Online Learning," 2016.

¹⁹S. Alam and L. Jackson, "A Case Study : Are Traditional Face-To-Face Lectures Still Relevant When Teaching Engineering Courses ?," vol. 3, no. 4, pp. 9–16, 2013.

الطلاب ورضا الطلاب أنفسهم عن المشاركة في تعلم. درس. هذا يعني أن بيئة تعلم التي تدعم رضا الطلاب عن تعلم على نموذج التعلم وجهاً لوجه هي الشيء الرئيسي في تعلم وجهاً لوجه ، وإذا كانت بيئة تعلم مناسبة للطلاب فسوف تولد الحماس (زيادة الحافز). لتعلم الطلاب والذي سيكون له تأثير في نهاية المطاف على نتائج تعلم الطلاب. تعلم بشكل أفضل. يتفق الخبراء على أنه في تعلم وجهاً لوجه في الفصل الدراسي ، هناك تفاعل هادف وحقيقي بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمحاضرين لا يمكن استبداله أو العثور عليه في تعلم عبر الإنترنت. أنواع أنشطة تعلم الموجودة في تعلم التقليدي وجهاً لوجه هي: المحاضرات ، والتمارين التي يتم إجراؤها في الفصل ويتم إجراؤها في المنزل، والمناقشات، وقراءة نصوص الدروس ، والمهام الجماعية والفردية.

لذا من الوصف أعلاه يمكننا أن نستنتج أن تعلم غير المتصل بالإنترنت أو وجهاً لوجه هو تعلم الذي يتم تنفيذه مباشرة في الفصل الدراسي وهناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. وأيضاً تولد المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب. حتى يتمكن من التغلب على صعوبات تعلم لدى الطلاب إذا لم يفهموا أو لم يفهموا المادة التي يتم تدريسها.

٣- طريقة إجراء تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل

أ. طريقة إجراء تعليم الإنشاء بمتصل

طريقة تعلم بمتصل هي برنامج لتنظيم دروس تعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة وكبيرة. باستخدام شبكة ، يمكن إجراء تعلم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من الطلاب. يمكن تنفيذ تعلم عبر الإنترنت ومتابعته مقابل رسوم أو حتى مجاناً.^{٢٠} يمكن أيضاً الإشارة إلى طرق تعلم عبر الإنترنت على أنها أنشطة تعلم الإلكتروني ، وهي في الواقع عبارة تتكون من كلمتين ، هما "E" و "Learning". يشير الحرف E إلى كلمة "Electronic" التي يشار إليها فيما بعد بالاختصار "E" ، وتعني كلمة "Learning" باللغة الإندونيسية تعلم. لذلك في اللغة، أي تعلم من خلال الوسيط أو باستخدام الأجهزة الإلكترونية ، بما في ذلك استخدام الكمبيوتر، واستخدام أقراص تعلم المدججة والتركيز وتعلم الوسائط المتعددة.^{٢١} وبحسب منير، فإن جميع أنواع الوسائط التي تستخدم الأجهزة الإلكترونية تسمى تعلم الإلكتروني ، على سبيل المثال استخدام شاشات الكريستال السائل

²⁰Yusuf Bilfaqih & M. Nur Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: CV Budi Utama 2015), Hal 1

²¹Nunu Mahnun, "Implementasi Pembelajaran Online Dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University" *Jurnal IJEM*, Vol.1, No.1, 30

عند التقديم على التلفزيون، وباوربوينت، والراديو، وHP، وغيرها. ومع ذلك ، وفقاً لتعريف المصطلح واستخدامه الحالي ، يشير التعلم الإلكتروني فقط إلى التعلم المستند إلى الإنترنت من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر أو ما شابه ذلك المتصلة بشبكة الإنترنت.

أ- أنواع طرق التعلم عبر الإنترنت

١- طريقة *E-Learning*

E-Learning هو عملية تعلم إلكترونية. إحدى الوسائط المستخدمة هي شبكة الكمبيوتر. يُعرّف تعلم الإلكتروني أيضاً بأنه تعلم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر أو يسمى عادةً الإنترنت. *E-Learning* هو عملية إرشاد أو تعلم تتضمن استخدام المعدات الإلكترونية في إنشاء عملية التدريس وتعلم والمساعدة في تطويرها وتقديمها وتقييمها وتسهيلها حيث يكون الطلاب هم المركز ويتم تنفيذها بشكل تفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.^{٢٢}

٢- *Mobile Learning*

Mobile Learning هو وسيلة تعليمية تستخدم تكنولوجيا الهاتف الخليوي. يُقصد من وجود تعلم المتنقل أن يكون مكملاً لتعلم ويوفر فرصاً للطلاب لتعلم المواد الأقل إتقاناً في أي مكان وزمان. لا يزال العديد من الطلاب يستخدمون أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو

²²Setiawardhani, R. T. (2013). Pembelajaran Elektornik (*E-learning*) dan Internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Unswagati*, 1(2), 82-96. <http://fkipunswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/21/20>

الكتيبات لدعم تعلم في المدرسة. سيجعل استخدام الكمبيوتر المحمول كوسيط تعليمي من الصعب على الطلاب حمل الجهاز لأنه ثقيل ويبدو مزعجًا. بالنظر إلى هذه الإمكانيات، فإن تطوير وسائط تعلم من خلال استخدام الهواتف المحمولة هو إنشاء تعلم متنقل مخصص لجميع الهواتف المحمولة مع نظام *Android* الأساسي.^{٢٣}

٣- طريقة *Quantum Learning*

Quantum Learning عبارة عن نصائح وإرشادات إستراتيجية وعملية تعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل تعلم عملية ممتعة ومفيدة.^{٢٤} تعلم الكمي هو تعليم مهمته الرئيسية تصميم عملية تعلم ممتعة مصممة خصيصًا لمستوى تطور الطلاب. تتضمن هذه التفاعلات عناصر تعلم التي تؤثر على نجاح الطالب.

لذلك من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم عبر الإنترنت هي تعلم الداخلي الذي يتم تنفيذه في شبكة للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة وواسعة النطاق. باستخدام شبكة، يمكن إجراء تعلم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من الطلاب. باستخدام تطبيقات تعليم الإلكتروني والواتس آب ومؤتمرات الفيديو.

²³ Astuti, I. A. D., Sumarni, R. A., & Saraswati, D. L. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning berbasis Android*. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1), 57 - 62.

²⁴ Bobi Deporter & Mike Hernacki. (2011) . *Quantum Learning*, Bandung : Kaifa, hal.16

ب- طريقة إجراء تعليم الإنشاء غير متصل

على عكس الإنترنت ، فإن أنظمة تعلم غير المتصلة بالإنترنت هي أنظمة تعلم تتطلب وجهًا لوجه. وفقًا لـ KBBI التابعة لوزارة التعليم والثقافة ، يعد "غير متصل" اختصارًا لعبارة "خارج الشبكة" (a) ؛ قطع الاتصال بشبكة الكمبيوتر. على سبيل المثال ، عندما يتعلم الطلاب والطلاب من خلال كتيبات الطلاب أو الطلاب والمعلمين. في وضع عدم الاتصال وفقًا لـ Sunendar، يُطلق على هذا الوضع غير المتصل اختصارًا من "خارج الشبكة" ، على سبيل المثال تعلم من خلال كتيبات الطلاب أو الاجتماعات وجهًا لوجه. بالطبع، كمعلم، يجب أن يكون التمكن من الكفاءة في كلتا عمليتي تعلم أمرًا مطلوبًا. بحيث تتحقق وظائف وأهداف التعليم حسب احتياجات المجتمع ومتطلبات العصر.²⁵ من شرح مفهوم تعلم وجهًا لوجه، يمكن استنتاج أن تعلم وجهًا لوجه هو تعلم الذي يتم تنفيذه مباشرة أو أن الطلاب والمعلمين يقومون بإجراء تعلم وجهًا لوجه من أجل تحقيق التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وكذلك الطلاب مع الطلاب الآخرين.

²⁵ Sunendar, Dadang, dkk. (Tim Penyusun KBBI Edisi Kelima). (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

تم تصميم تعلم المباشر ليكون قادرًا على مراقبة الأحداث / التغييرات التي تحدث في الطلاب من خلال تعلم وجهًا لوجه. يعد تعلم وجهًا لوجه أحد أفضل الدروس التي يمكن استخدامها لأن تعلم وجهًا لوجه يخلق علاقة اجتماعية وثيقة بين الطلاب والمعلمين، وكذلك الطلاب والطلاب أنفسهم من خلال عملية التفاعل التي تم إنشاؤها في عملية تعلم. تكون أنواع تعلم وجهًا لوجه في شكل محاضرات أو عروض توضيحية أو تدريب أو ممارسة وعمل جماعي. يرتبط اختيار الطريقة بالجهود التي يبذلها المعلم في تقديم التدريس بما يتناسب مع حالة الطلاب وظروفهم وكذلك العوامل المؤثرة التي يمكن أن تحقق أهداف التدريس على النحو الأمثل. لذلك فإن الطريقة هي أحد مكونات تعلم من أجل الاستمرارية وتحقيق النجاح في تعلم.

لذا من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة تعلم دون اتصال بالإنترنت هي تعلم يتطلب تعلم الطالب وجهًا لوجه من خلال كتيبات الطلاب أو الطلاب وهيئة التدريس. يتم تعلم مباشرة أو يقوم الطلاب مع المعلمين بتعلم وجهًا لوجه من أجل تحقيق التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، وكذلك الطلاب مع الطلاب الآخرين. يكون تعلم وجهًا لوجه في شكل محاضرات أو عروض توضيحية أو تدريب أو ممارسة وعمل جماعي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث

استخدمت الباحثة مدخل بحثية ، وهي مدخل الكيفي. الطريقة الكيفي هي البحث لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والمعتقدات والمواقف والأنشطة الاجتماعية بشكل فردي أو في مجموعات. يستخدم هذا البحث النوعي طرق البحث الاستكشافية ، والاستكشاف هو النوع الأولي من البحث لطبيعة واسعة للغاية من البحث. في البحث الاستكشافي ، من المهم جدًا لأنه سينتج أساسًا قويًا لمزيد من البحث.

يعرف البحث الكيفي بأنه تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في عالمهم الخاص والتعامل مع هؤلاء الأشخاص ولغاتهم وأحداثهم.¹ في هذه الدراسة، يستخدم الباحث البحث النوعي لفهم الظواهر في سياق اجتماعي طبيعي يصف المشاكل الاجتماعية للشخص من وجهة نظر سلوكية. فإن أول خطوة تقويم بها هي وصفي الظاهرة التي تريد تبحث عنه جمع أو صاف ومعلومات دقيقة

¹ Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif, Equilibrium, Vol 5 No. 9*, (Juni 2009). Hal 2

عنها، ولأسلوب الوصفى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً.

لذلك تريد الباحثة استخدام الأساليب النوعية ليتمكن من وصف كيفية إجراء التعليم الإنشاء بمتصل وغير المتصل بمزيد من التفصيل. تريد معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعليم الإنشاء بمتصل وأيضاً الصعوبات التي يواجهونها أثناء تعلم دون اتصال بالإنترنت. وتريد أيضاً أن تعرف بشكل أكثر فعالية وكفاءة بين التعليم الإنشاء بمتصل وغير المتصل بالإنترنت.

ب - متغيرات البحث

قال هادى، إن المتغير كظاهرة أو واقع متنوعاً. وقال أريكنتو، يغير المتغير إلى الكمي والكيفي، وينقسمه إلى المتغير المستقبل والمتغير التابع. وإن المتغير المستقبل هو متغير يرى ويقيم لسباب من أخلاق أو متغير لسباب من متغير أخرى.^٢

المتغيرات في هذه الدراسة هي:

١ - المتغير المستقل

^٢ دوقان عبيدات وأصدائه، البحث العلمى، مفهومة، أدواته، أساليبه، (الرياض: دراسة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١١

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تعلم الداخلي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع وهو التعليم الإنشاء.

٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو نوع الإجراء أو السلوك الذي ينتج المتغير المستقل. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو دراسة مقارنة بمتصل وغير متصل.

ج- مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات أولية وبيانات ثانوية.

أ-البيانات الأساسية

من أجل أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وكاملة، استخدم الباحثة المخبرين الذين كانوا أيضاً مستجيبين.

ب-البيانات ثانوية

تتكون البيانات الثانوية من: الكتب والمقالات والمجلات المتعلقة بكتابة هذا البحث.

د- أدوات البحث

ينص Suharsimi Arikunto على أن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمال ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة.³ بناءً على تقنيات جمع البيانات المستخدمة، استخدمت أداة البحث دليل مقابلة ودليل استبيان.

١- الاستبيان

طريقة الاستبيان عبارة عن سلسلة أو قائمة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ثم يتم إرسالها ليتم ملؤها من قبل المستجيبين. بمجرد ملئه، يتم إرسال الاستبيان أو إعادته إلى المسؤول أو الباحث. قبل إعداد قائمة بالأسئلة، يتم إنشاء شبكة الأدوات أولاً عن طريق وصف المتغيرات في المتغيرات الفرعية المراد قياسها، ويستخدم هذا كميّار لتجميع الأدوات في شكل أسئلة أو بيانات الأداة باستخدام مقياس ليكرت الذي يحتوي على تدرج من من سلبي جداً إلى إيجابي جداً مع ٥ (خمسة) إجابات بديلة.

٢- الوثائق

³ Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.hal.136

الوثائق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، ومدة طويلة، وجدول أعمال، وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، يتم استخدامه للعثور على البيانات المطلوبة المتعلقة بالطلاب مثل درجات الطلاب. يريد الباحثون معرفة الاختلاف في مقارنة درجات الطلاب أثناء تعلم عبر الإنترنت وغير المتصل.

٣- المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعريف عليها من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^٤ ان المقابلة أداة من أدوات البحث، مع قسم تعليم اللغة العربية ومحاضرة تعليم الأنشاء، هدفها إستشارة أنواع معنية من المعلومات لا ستغلالها فيحث عملي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٥

هـ- أسلوب جمع البيانات

البيانات هي أهم جزء في الدراسة، لأنه باستخدام البيانات يمكن للباحثين معرفة نتائج الدراسة. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة ، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة وتقنيات جمع البيانات هي أحد العناصر المهمة في الدراسة. وكذلك صياغة المشكلة وإجابتها من خلال البحث باستخدام المنهج النوعي.

يشرح Burhan Bungin (محرر) أن طريقة جمع البيانات هي "في أي طريقة وكيف يمكن جمع البيانات المطلوبة بحيث تكون النتائج النهائية للبحث قادرة على تقديم معلومات صحيحة وموثوقة".^٥ يجادل Suharsimi Arikunto بأن "طرق البحث هي طرق مختلفة يستخدمها الباحثون في جمع بيانات البحث".^٦ وفقاً لخصائص البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، فإن تقنيات جمع البيانات التي تم تنفيذها هي:

١- الاستبيان

طريقة الاستبيان عبارة عن سلسلة أو قائمة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ثم يتم إرسالها ليتم ملؤها من قبل المستجيبين. بمجرد ملئه، يتم إرسال الاستبيان أو إعادته إلى المسؤول أو الباحث. قبل إعداد قائمة بالأسئلة، يتم إنشاء شبكة الأدوات أولاً

⁵Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.hal.42

⁶ Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.hal.136

عن طريق وصف المتغيرات في المتغيرات الفرعية المراد قياسها، ويستخدم هذا كمييار لتجميع الأدوات في شكل أسئلة أو بيانات الأداة باستخدام مقياس ليكرت الذي يحتوي على تدرج من سلبي جدًا إلى إيجابي جدًا مع ٥ (خمسة) إجابات بديلة، مع كل من الإجابات التالية:

الجدول ٣.١

إرشادات الاستبيان

جواب					البيان	الرقم
STS	TS	N	S	SS		
					يساعدني تعلم بمتصل على فهم المواد التعليمية أكثر من تعلم دون الاتصال بالإنترنت	١
					تكون الرسوم الدراسية أكثر كفاءة من تعلم دون اتصال بالإنترنت أثناء تعلم بمتصل	٢
					لا أواجه أي صعوبات في كل درس أثناء تعلم بمتصل	٣
					لا يقلق الطلاب بشأن مسافة السفر إلى الجامعة أثناء تعلم بمتصل	٤

					يجعلني تعلم بمتصل أكثر حماسة من تعلم في وضع عدم الاتصال	٥
					النتيجة الموحصولة من الامتحان النصفى والامتحان النهائى أثناء تعلم بمتصل أكثر إرضاءً	٦
					ازىء أن تعلم بمتصل أكثر فعالي ومؤثرة من تعلم دون الاتصال	٧
					يقدم المحاضرون المادة قبل أن يجرى تعلم بمتصل	٨
					يضمن المحاضر أن جميع الطلاب يمكنهم المشاركة في أنشطة تعلم دائماً أثناء التعلم بمتصل	٩
					المواد التي يمتلكها المحاضر تنتقل لجميع الطلاب إتقان جيداً.	١٠
					يستجيب المحاضرون على أي أسئلة من الطلاب.	١١
					الوظيفة المقدمة من المحاضر المواد المدروسة أن أفهم	١٢

					دائماً.	
					يقدم المحاضر مادة ممتعة في كل للقاء.	١٣
					تعلم بمتصل يمكنني استخدام تطبيقات تعلم بشكل جيد أثناء.	١٤
					يتطلب تعلم بمتصل تسهيلات كافية لتتمكن من حضور كل للقاء.	١٥
					يجعل تعلم بمتصل الطلاب أنستخدمو الأشياء القائمة على التكنولوجيا بشكل أكبر.	١٦
					المواد المقدمة ليست رتيبة.	١٧
					يتم تنفيذ جميع أنشطة تعلم بشكل جيد وفقاً للجدول الزمني بدلاً من تعلم دون اتصال بالإنترنت.	١٨
					يمكن أن يحل تعلم بمتصل محل تعلم دون اتصال بالإنترنت.	١٩

SS: أوافق تمامًا

S: أوافق

N: مشكوك فيه

TS: لا أوافق

STS: أرفض بشدة

باستخدام مقياس ليكرت ، يكون لكل أداة درجة (SS:٥) و (S: ٤) و (N: ٣) و (TS:٢) و (STS:١).

٢- الوثائق

الوثائق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، ومدة طويلة، وجدول أعمال، وما إلى ذلك. في هذه الدراسة ، يتم استخدامه للعثور على البيانات المطلوبة المتعلقة بالطلاب مثل درجات الطلاب. يريد الباحثة معرفة الاختلاف في مقارنة درجات الطلاب أثناء تعلم عبر الإنترنت وغير المتصل.

٣-المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعريف عليها من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^٧ ان المقابلة أداة من أدوات البحث، مع قسم تعليم اللغة العربية ومحاضرة تعليم الأنشاء، هدفها إستشارة أنواع معنية من المعلومات لا استغلالها في بحث عملي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.

الجدول ٣.٢

مقابلة مع محاضرة الإنشاء

الإجابة	الأسئلة	الرقم
	ما الاستعدادات التي تقوم بها الأستاذة قبل بدء تعلم الإنشاء بمتصل؟	١
	ما هو الاختلاف أكثر أهمية في قيام عند تعلم عبر الإنترنت مقارنة على تعلم دون انصال؟	٢
	عند رأيك ، هل يمكن للطلاب إتبع بعبر الإنترنت	٣

^٧ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٥.

	جيد؟	
	ما التطبيقات التي تستخدمها محاضرة غالبًا في عملية تعلم عبر الإنترنت؟	٤
	هل تعطي حدود الوقت لتقديم الواجبات؟	٥
	عند رأيك ، ما هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم عبر الإنترنت دون دعم على تعلم دون اتصال قبل جائحة COVID-19؟	٦

و- أسلوب تحليل البيانات

هذا البحث هو دراسة وصفية، مع المزيد من الوصف لنتائج المقابلات والاستبيانات. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نوعياً ووصفها في شكل وصفي. وفقاً لـ Patton (Moleong)، فإن تحليل البيانات هو "عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي". يقدم هذا التعريف لمحة عامة عن مدى أهمية موقع تحليل البيانات من حيث أهداف البحث. المبدأ الرئيسي للبحث النوعي هو إيجاد النظرية من البيانات.

يعد تحليل البيانات أهم خطوة للحصول على نتائج البحث. تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات بحيث يمكن تفسيرها. تم إجراء تحليل البيانات في وقت جمع البيانات وبعد جمع البيانات. الأسلوب التحليلي المستخدم في هذا البحث هو استخدام أسلوب التحليل النوعي ، وهو أسلوب يهدف إلى تقديم صورة شاملة للموضوع قيد الدراسة وليس المقصود منها اختبار الفرضيات (Adi، ٢٠٠٤، p١١٧). وفقاً لمايلز وهوبرمان (في Basrowi and Suwandi، ٢٠٠٨، ص ٢٠٩) ، هناك ثلاثة أنشطة يتم تنفيذها في إجراء تحليل البيانات بما في ذلك:

١- الحد من البيانات

هذه المرحلة هي عملية اختيار وتركيز واستخلاص وتحويل البيانات الأولية المأخوذة من الميدان. يتمثل جوهر تقليل البيانات في عملية دمج جميع أشكال البيانات وتوحيدها في شكل مكتوب ليتم تحليلها.

٢- عرض البيانات

بعد جمع البيانات ، يقوم الباحث بعد ذلك بتجميع الأشياء المتشابهة في فئات أو مجموعات بحيث يسهل على الباحثة استخلاص النتائج.

٣- رسم الاستنتاجات

في هذه المرحلة، يقارن الباحث البيانات التي تم الحصول عليها مع البيانات من المقابلات مع الأشخاص والمخبرين بهدف استخلاص النتائج.

ز-مراحل تنفيذ الدراسة

بشكل عام ، فإن البحث الوصفي النوعي النادر هو كما يلي.

١- سيبدأ البحث من صياغة مشاكل البحث

٢- الأجهزة

٣- جمع البيانات

٤- تحليل البيانات

٥- النتائج

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها و المناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا إحدى الجامعة من الجامعات الإسلامية بأتشية، وتقع في مدينة لنجسا وبالتحديد في قرية مرنديه (Meurandeh) تبعد عن المدينة حوالي ١,٥ كيلومترا، حتى تسهل للزائرين لزيارتها في كل حين من الأحيان. وأصحاب الفكرة لإنشاء هذه الجامعة هم تنكو حسن زمزمى البكلوريوس، والدكتوراندوس تنكو الحاج عارفين امين، والدكتوراندوس الحاج ذين الدينسامن، والدكتوراندوس ازهار زكريا، والدكتوراندوس ادريس هارهدف البكلوريوس. وأنشئتالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسافي تاريخ ٢١ من يوليو ١٩٨٠ هي من حصول المذاكرة عن تاريخ الإسلامية ألاتشية بـRantauPertamina Kuala Simpang bayeun وهذا إسم يأخذ من إسم مؤسسة علمية مرتفعة وكبيرة وشيخية بجنوب شرقي آسياbayeun أتشية شرقية.^١ وكلمة زاوية مفردة وجمعها زوايا مشتقة من اللغة العربية بمعنى ركن.^٢ تسمى بهذه

^١https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa,_diakses_13_Agustus_2021

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الفامنة وعشرون، (البيروت لبنان ١٩٧٦)، ص.٣٢١.

التسمية لأن علماء الإسلام يأخذون زاوي المساجد كمركز تعليم ونشر العلوم الدينية. فلذلك تسمى الجامعة بزواية لأن يستاوى دور الزاويات المساجد، والجامعة هي مركز التعليم والتعلم الدينية.

كانت تطوير هذه الجامعة تطورا واسعا بعد سنة وجيزة من ناحية كفاءة الطلبة وعددهم من جهة العدد، وعدد اعضاء هيئة التدريس ودور فعال الذى تلعبها فى شتى المجالات حتى تم ضمها فى ضمى الجامعة الإسلامية الحكومية بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم ١٠٦ سنة ٢٠٠٦ وتغيرت غسمها من الجامعة الإسلامية الى الجامعة الحكومية، ثم تغيرت غسمها الى وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسارقم ١٤ تاريخ ١٩ ديسمبر سنة ٢٠١٤ وتوقعها رئيس بلاد الإندونيسية هو إنسيجور الحاج جوكو ويدودو.^٣ وأما مدير الجامعة الآن الدكتور بصرى ابراهيم الماجستير ونائبه الأول الدكتور سهيلي صفيان الماجستير.

وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس فهو الدكتور زين العابدين الماجستير، ونائبه الأول الأكاديمي الدكتور زولفتري الماجستير، ونائبه الثانى محمد فضلى الماجستير، ونائبه الثالث الطلبة مهى الدين. وأما رئيس قسم اللغة العربية فوجي أستوتى الماجستير وسكرتيره

³https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa, diakses 13 Agustus 2021

موتي رحمة الماجستير، ورئيس قسم الدين الإسلام نزياتي الماجستير وسكرتيه ناني إيندري سني الماجستير، ورئيس قسم اللغة الإنجليزية نينا افريدا الماجستير وسكرتيه وحيدة الماجستير، ورئيس قسم الحساب محمد فيصل الماجستير وسكرتيه زيار الماجستير، ورئيس قسم المعلم المدرسة الابتدائية ريتا ساري الماجستير وسكرتيه جونيدي الماجستير، ورئيس قسم المعلم روضة الأطفال ريتا مهريجا الماجستير وسكرتيه فتريان الماجستير.

تنقسم هذه الجامعة الى أربع كليات منها:

- ١- كلية التربية وعلم التدريس
- ٢- كلية أصول الدين والأداب والدعوة
- ٣- كلية الشريعة
- ٤- كلية الإقتصادية والشغلة الإسلامية

أما قسم تعليم اللغة العربية فهو أحد أقسام في كلية التربية وعلم التدريس. وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس الآن هو الدكتور زينا العابدين الماجستير. فتتعلم فيه الطلبة اللغة العربية وما يتعلق بها كالخطابة والنحو والصرف والبلاغة والإنشاء والترجمة واللغة النفسى وطروق التدريس اللغة العربية وما إحتاجه (أشته) ذلك على جانب الأخص. فيكون إذن وحيدا قسما الذي تتعلم فيه اللغة العربية في مجال التربية بهذ الجامعة.

١ - أحوال الطلبة والمحاضر والوسائل العلمية

فتح شعبة اللغة العربية في سنة ٢٠٠٢. ورئيس شعبة اللغة العربية الدكتور زوالفقار الماجستير حين ذلك جامعة زوية تشوت كالا منذ الجامعة الإسلامية الأهلية. وبعدها ذلك يبدل رئيس شعبة اللغة العربية مع مسناتى وبعدها محمد ناصر حين ذلك تغيرت إسمها من الجامعة الإسلامية الأهلية إلى الجامعة الحكومية أن الإعتقاد شعبة اللغة العربية "ج" ثم يبدل رئيس شعبة اللغة العربية محمد فضلى الماجستير و تغيرت إسمها من شعبة اللغة العربية إلى قسم اللغة العربية وعلم التدريس رئيسة قسم تعليم اللغة العربية فوجي أستوتى الماجستير و سكرتريس موتيارحة الماجستير وإعتماها الآن "ب".

٢ - أحوال الطلبة

أما يتعلم فيه عدد كثير من الطلبة إما كانوا متخرجين من المعاهد او المدرس الإسلامية أم سواها، وكان عددهم ٤٠٤ شخصا.

٣ - أحوال المحاضر

أما المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية كمايلي:

الجدول ٤.١

محاضرون في قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	الإسم	التربية	الأهلية
١	فوجي أستوتي الماجستير	ماجستير في تدريس اللغة العربية	تدريس اللغة العربية
٢	محمد فضلي الماجستير	ماجستير في تعليم اللغة العربية	تعليم اللغة العربية
٣	برهان الدين سيهوتانج الماجستير	ماجستير في اللغة العربية	اللغة العربية
٤	رحمة النساء الماجستير	ماجستير في تعليم اللغة العربية	اللغة العربية
٥	حتا صبري لماجستير	ماجستير في تعليم اللغة العربية	تعليم اللغة العربية
٦	موتيا رحمة الماجستير	ماجستير في تعليم اللغة العربية	اللغة العربية
٧	أنديكا جايا فوترا الماجستير	ماجستير في التربية الإسلامية	تربية اسلامية

تعليم اللغة الإندونيسية	ماجستير في تعليم اللغة الإندونيسية	خير الأمر الماجستير	٨
----------------------------	---------------------------------------	---------------------	---

يضم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٨ محاضرين نشطين يتألفون من ٥ محاضرين و ٣ محاضرات.^٤ جميع المحاضرين حاصلون على مؤهلات تعليم اللغة العربية، من تعليم اللغة العربية والأدب العربي. يحتوي برنامج تعليم دراسة اللغة العربية على محاضرين صغار السن حتى يتمكنوا من تدريس اللغة العربية بطريقة إبداعية ومبتكرة وحديثة.

٤- أحوال الوسائل التعليمية

أما تعليم اللغة العربية من إحدى الأقسام في كلية التربية وعلم التدريس. وفيها يتعلم اللغة العربية مفصلاً ليستعد المعلم اللغة العربية وفيها يتعلم تدريس المصغر، والمدرس يدرسه أستاذة فوجي أستوتي الماجستير. وهناك توجد أشياء مهم لحصول على الأعراض التي ترمى إليها الجامعة وهي وسائل التعليمية، هذه الوسائل تدفع للحصول على الغاية المشودة وهي:

١- المباني

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسامند تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٤ تبدأ عملية التعليم والتعلم بالمباني الجديدة في قرية مرينديه

⁴ www.iainlangsa.ac.id

(Meurandeh)، تبعد عن المدينة حوالي ١,٥ كيلومترا. ومنها مباني التعليم والتعلم لكلية التربية وتأهيل المعلمين، ومباني التعليم والتعلم لكلية أصول الدين والأداب والدعوة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الشريعة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الإقتصاد وشغل الإسلامية.

٢- المكتبة

إن المكتبة لها مهمة في كل المدارس والجامعات، وكذلك في جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا لأنها تفيد في تأديه عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى القدرة الطلبة عمليا وثقافيا. لمكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا عندها ٥,٧٦٨ موضوعا كتابا وعدد كتب كلها هو ١٠,٢٠٧ كتابا.^٥

أما العرض من المكتبة هي لنجاح جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا لعملية التعليم والتعلم وتطوير علوم الدينية المتفوقية في واقعي الشريعة الإسلامية ويعطى الخدمة الجيدة لكل تصرف في الجامعة.

الخطة لتطوير المكتبة في المستقبل:

^٥ التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

- لتنمية رغبة القراءة

- لمساعدة الطلبة في البحث الكتب

- يكمل اللوازم التمهيديّة

٣- المعمل اللغوى

أما الوسيلة الأخرى التي دورة مهمة في ترقية الأهداف فهي معمل اللغوى، ويستعمل هذا المعمل لتدريب الثروة اللغوية سواء كان للأساتذة أو الطلبة. وتجد أيضا من المعمل الأخرى هي المعمل كمفيتير، والمعمل الدعوة. ووسائل الأخرى معهد لطلاب ولطالبات وملعب الرياضة.

ب- عرض بيانات البحث ومناقشتها

كما تذكر الباحثة في منهج البحث أنّ أدوات البحث المستخدمة بجمع البيانات هيالمقابلة والاستبانة. المقابلة مع المحاضرة الإنشاء ، والإستبانة مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية فحة عام ٢٠١٧ وفحة ٢٠١٨. فتوجد الباحثة البيانات المتعلقة بهذا الموضوع البحث " تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA " أما البيانات حصلت الباحثة من المقابلة كما يلي:

١- عرض البيانات من الإستبانة

لمعرفة تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA ثم وزعت

البلحسة الاستبيانات على الطلاب، فتمكن أن ترى في الجدول الآتى:

الجدوال ٤.٢

اسماء الطلاب للسنة ٢٠١٧

رقم	الإسم	رقم القيد
١	أوفي أكتفيني	١٠٢٢٠١٧٠٢٠
٢	روضة الحسن	١٠٢٢٠١٧٠٢٤
٣	ديوى ولنديري	١٠٢٢٠١٧٠٠٥
٤	أحمد ريا	١٠٢٢٠١٧٠٠١
٥	سيتى جوملة	١٠٢٢٠١٧٠٢٨
٦	مفته الجنة	١٠٢٢٠١٧٠٤٣
٧	رميز زهر	١٠٢٢٠١٧٠٢٣

١٠٢٢٠١٧٠٠٤	أنستز زهر	٨
١٠٢٢٠١٧٠٢١	فوتري موليز	٩
١٠٢٢٠١٦٠٠٧	جول بدري	١٠
١٠٢٢٠١٧٠٢٧	سیتی عائشة	١١
١٠٢٢٠١٧٠٣٠	سوريا درما	١٢
١٠٢٢٠١٧٠١٤	نندا نوفيتا	١٣
١٠٢٢٠١٧٠٢٢	فترينا	١٤
١٠٢٢٠١٧٠١٦	نور أدیل أفريزا	١٥
١٠٢٢٠١٧٠٢٦	رسدي إسكندار	١٦
١٠٢٢٠١٧٠١٥	نزيلة الأخرى	١٧
١٠٢٢٠١٧٠١٧	نور أسني	١٨
١٠٢٢٠١٧٠٠٨	موتيا ميليدا	١٩

١٠٢٢٠١٧٠١٨	نورحمي	٢٠
------------	--------	----

إذن ، الجدول أعلاه هو بيانات فصل ٢٠١٧ للطلاب الذين ملأوا الاستبيان.
يوجد في الواقع ٢٧ شخصًا ولكن ٢٠ شخصًا فقط ملأوا الاستبيان.

الجدوال ٤.٣

اسماء الطلاب للسنة ٢٠١٨

رقم القيد	الإسم	رقم
١٠٢٢٠١٨٠٢٢	نداول فتري	١
١٠٢٢٠١٨٠٠٩	ختجة	٢
١٠٢٢٠١٨٠٠٤	فوتري موليز	٣
١٠٢٢٠١٨٠١٨	اففتر رزقي	٤
١٠٢٢٠١٨٠٠٦	الف يني	٥
١٠٢٢٠١٨٠١٩	فزر مسوري	٦
١٠٢٢٠١٨٠٢١	ستي نزيرة	٧
١٠٢٢٠١٨٠١١	تير سفر رستو	٨

١٠٢٢٠١٨٠٠١	متش رز غني	٩
١٠٢٢٠١٨٠٠٧	ستي رهمه	١٠
١٠٢٢٠١٨٠١٠	موتي ابلده	١١
١٠٢٢٠١٨٠٠٨	ففت خرسم	١٢
١٠٢٢٠١٨٠٠٣	رزك دار	١٣

إذن ، الجدول أعلاه هو بيانات دفعة ٢٠١٨ من الطلاب الذين يستجيبون الاستبيان. في الواقع كان هناك ١٨ شخصًا ولكن ١٣ شخصًا فقط ملأوا الاستبيان.

الجدوال ٤.٤

استبيان إجابة الطلاب للسنة ٢٠١٧

جواب					البيان	الرقم
STS	TS	N	S	SS		
٣	٥	٨	٣	١	يساعدني تعلم بمتصل على فهم المواد التعليمية أكثر من تعلم دون الاتصال بالإنترنت	١
٠	١	١٠	٢	٧	تكون الرسوم الدراسية أكثر كفاءة من تعلم دون اتصال بالإنترنت أثناء تعلم بمتصل	٢

٣	لا أواجه أي صعوبات في كل درس أثناء تعلم بمتصل	٠	٦	٤	٨	٢
٤	لا يقلق الطلاب بشأن مسافة السفر إلى الجامعة أثناء تعلم بمتصل	٧	٩	٢	١	١
٥	يجعلني تعلم بمتصل أكثر حماسة من تعلم في وضع عدم الاتصال	١	٤	٥	٩	١
٦	النتيجة الموحصولة من الامتحان النصفى والامتحان النهائى أثناء تعلم بمتصل أكثر إرضاءً	٤	٤	٩	٣	٠
٧	ازىء أن تعلم بمتصل أكثر فعالي ومؤثرة من تعلم دون الاتصال	١	٥	٦	٧	١
٨	يقدم المحاضرون المادة قبل أن يجرى تعلم بمتصل	٥	٤	٨	٣	٠
٩	يضمن المحاضر أن جميع الطلاب يمكنهم المشاركة في أنشطة تعلم دائمًا أثناء تعلم بمتصل	٦	٣	٨	٣	٠
١٠	المواد التي يمتلكها المحاضر تنتقل لجميع الطلاب إتقان	٣	٨	٨	١	٠

					جيذا.	
٠	٥	٥	٧	٣	يستجبر المحاضرون على أي أسئلة من الطلاب.	١١
٠	٣	٧	٨	٢	الوظيفة المقدمة من المحاضر المواد المدروسة أن أفهم دائما.	١٢
٠	٣	٩	٦	٢	يقدر المحاضر مادة ممتعة في كل للقاء.	١٣
٠	٣	١٠	٦	١	تعلم بمتصل يمكنني استخدام تطبيقات تعلم بشكل جيد أثناء.	١٤
١	٠	٩	٤	٦	يتطلب تعلم بمتصل تسهيلات كافية لتتمكن من حضور كل للقاء.	١٥
١	١	٥	٦	٧	يجعل تعلم بمتصل الطلاب أنستخدمو الأشياء القائمة على التكنولوجيا بشكل أكبر.	١٦
١	٢	٧	٧	٣	المواد المقدمة ليست رتبة.	١٧

٠	٢	١٠	٤	٤	١٨	يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم بشكل جيد وفقاً للجدول الزماني بدلاً من تعلم دون اتصال بالإنترنت.
٠	٤	٦	٦	٤	١٩	يمكن أن يحل تعلم بمتصل محل تعلم دون اتصال بالإنترنت.

لذا فإن فصل ٢٠١٧ للطلاب هو أحد الطلاب الذين في وقت تعلم II- الإنشاء لا يزالون يتعلمون دون اتصال بالإنترنت. من الاستبيان الذي تم توزيعه على أسئلة مثل الأميال والاقتصاد أثناء الكلية اختاروا الموافقة. ولكن إذا كان السؤال المتعلق بتعلم هو السائد ، فإن الإجابات في الغالب متعارضة ومحايدة.

الجدوال ٤.٥

استبيان إجابة الطلاب للسنة ٢٠١٨

جواب					البيان	الرقم
STS	TS	N	S	SS		
٤	٢	٤	٣	٠	يساعدني تعلم بمتصل على فهم المواد التعليمية أكثر من تعلم دون الاتصال بالإنترنت	١

١	١	٣	٢	٦	٢	تكون الرسوم الدراسية أكثر كفاءة من تعلم دون اتصال بالإنترنت أثناء تعلم بمتصل
٣	٢	٥	١	٢	٣	لا أواجه أي صعوبات في كل درس أثناء تعلم بمتصل
٠	٠	١	٣	٩	٤	لا يقلق الطلاب بشأن مسافة السفر إلى الجامعة أثناء تعلم بمتصل
٣	٢	٤	٤	٠	٥	يجعني تعلم بمتصل أكثر حماسة من تعلم في وضع عدم الاتصال
١	٢	٥	٥	٠	٦	النتيجة الموحسولة من الامتحان النصفى والامتحان النهائى أثناء تعلم بمتصل أكثر إرضاءً
٣	٣	٤	٣	٠	٧	ازىء أن تعلم بمتصل أكثر فعالى ومؤثرة من تعلم دون الاتصال
٠	٠	٦	٤	٣	٨	يقدم المحاضرون المادة قبل أن يجرى تعلم بمتصل
٠	٠	٣	٤	٦	٩	يضمن المحاضر أن جميع الطلاب يمكنهم المشاركة في

					أنشطة تعلم دائماً أثناء تعلم بمتصل
٠	١	١	٣	٨	١٠ المواد التي يمتلكها المحاضر تنتقل لجميع الطلاب إتقان جيداً.
٠	٠	١	٤	٨	١١ يستجيب المحاضرون على أي أسئلة من الطلاب.
١	١	٢	٦	٣	١٢ الوظيفة المقدمة من المحاضر المواد المدروسة أن أفهم دائماً.
٠	٠	٤	٧	٢	١٣ يقد المحاضر مادة ممتعة في كل للقاء.
٠	١	٢	٦	٤	١٤ تعلم بمتصل يمكنني استخدام تطبيقات تعلم بشكل جيد أثناء.
٠	١	١	٢	٩	١٥ يتطلب تعلم بمتصل تسهيلات كافية لتتمكن من حضور كل للقاء.
٠	١	١	٢	٩	١٦ يجعل تعلم بمتصل الطلاب أنستخدمو الأشياء القائمة على التكنولوجيا بشكل أكبر.

٢	١	٣	٤	٣	المواد المقدمة ليست رتيبة.	١٧
١	٣	٤	٣	٢	يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم بشكل جيد وفقاً للجدول الزمني بدلاً من التعلم دون اتصال بالإنترنت.	١٨
٢	١	٢	٥	٣	يمكن أن يحل تعلم بمتصل محل تعلم دون اتصال بالإنترنت.	١٩

لذا، فإن الاستبيان أعلاه عبارة عن استبيان من استجابة مجموعة الطلاب لعام ٢٠١٨. في عبارات حول مدى سهولة فهم الطلاب للمواد وغياب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم عبر الإنترنت، يختار الطلاب الاختلاف والحياد. ولكن فيما يتعلق ببيانات حول المرافق التكنولوجية، ومشكلة الرسوم الدراسية، والمسافة من المنزل إلى الحرم الجامعي، اختار الطلاب المهيمون الموافقة والحيادية.

٢- عرض البيانات من الوثائق

الجدوال ٤.٦

درجات الطلاب للسنة ٢٠١٧

رقم	اسم الطلبة	اختبارات منتصف المدة	الامتحانات الهائية	علامة
١	أوفي أكتفيني	٩٢,٠٠٠	٩٢,٠٠٠	٩٢,٨٠
٢	روضة الحسن	٨٨,٠٠٠	٨٨,٠٠٠	٨٩,٤٥
٣	ديوى ولنديري	٨٩,٠٠٠	٩٢,٠٠٠	٩٢,٠٥
٤	أحمد ريا	٨٦,٠٠٠	٨٤,٠٠٠	٨٦,٤٠
٥	سيتى جوملة	٩٠,٠٠٠	٨٩,٠٠٠	٩٠,٦٠
٦	مفته الجنة	٨٨,٠٠٠	٩٠,٠٠٠	٩٠,٢٥
٧	رميز زهر	٨٩,٠٠٠	٨٩,٠٠٠	٩٠,٣٥

٨٩,٨٥	٨٩,٠٠	٩٠,٠٠	أنستز زهر	٨
٨٩,٩٥	٨٩,٠٠	٩٠,٠٠	فوتري موليز	٩
٧٢,٥٥	٧٢,٠٠	٧٠,٠٠	جول بدري	١٠
٨٨,٧٠	٨٨,٠٠	٨٦,٠٠	سیتی عائشة	١١
٨٦,٧٥	٨٨,٠٠	٨٥,٠٠	سوريا درما	١٢
٨٨,٢٠	٨٨,٠٠	٨٥,٠٠	نندا نوفيتا	١٣
٩٣,٠٥	٩٢,٠٠	٩٢,٠٠	فترينا	١٤
٨٩,٤٥	٨٨,٠٠	٨٩,٠٠	نور أدیل أفریزا	١٥
٨٦,١٠	٨٤,٠٠	٨٥,٠٠	رسدي إسكندار	١٦
٧٣,٠٠	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠	نزيلة الأخرى	١٧
٨٧,١٥	٨٦,٠٠	٨٦,٠٠	نور أسني	١٨
٨٨,٢٠	٨٨,٠٠	٨٦,٠٠	موتيا ميليدا	١٩

٨٧,٦٥	٨٦,٠٠	٨٦,٠٠	نورحمي	٢٠
-------	-------	-------	--------	----

إذن ، الجدول أعلاه هو قيمة تعلم II - الإنشاء لفصل ٢٠١٧ للطلاب ، بإجمالي ٢٠ طالبًا قاموا يستجوبون الاستبيان. القيمة أعلاه هي القيمة عندما يقوم الطلاب بتعلم دون اتصال بالإنترنت.

الجدوال ٤.٧

درجات الطلاب للسنة ٢٠١٨

رقم	الإسم	اختبارات منتصف المدة	الامتحانات الهائية	علامة
١	نداول فتري	٩٣,٠٠	٩٤,٠٠	٩٤,٣٥
٢	ختجة	٩٢,٠٠	٩١,٠٠	٩٢,٦٥
٣	فوتري موليز	٩٢,٠٠	٩٢,٠٠	٩٢,٥٥
٤	اففتر رزقي	٩٣,٠٠	٩٣,٠٠	٩٣,٤٥
٥	الف يني	٩٢,٠٠	٩٢,٠٠	٩٢,٥٥
٦	فزر مسوري	٩٠,٠٠	٩٤,٠٠	٩٣,١٠
٧	ستي نزيرة	٩٢,٠٠	٩١,٠٠	٩٢,٦٥

٩٢،٠٠	٩٠،٠٠	٩٠،٠٠	تير سفر رستو	٨
٩٢،٤٠	٩١،٠٠	٩٢،٠٠	متش رز غني	٩
٩٢،٥٥	٩٢،٠٠	٩٣،٠٠	ستي رهمه	١٠
٩٢،٨٠	٩٢،٠٠	٩٠،٠٠	موتي ابدہ	١١
٩٢،٢٥	٩٠،٠٠	٩٣،٠٠	ففت خرسم	١٢
٩٢،٤٠	٩١،٠٠	٩٢،٠٠	رزك دار	١٣

لذا ، فإن الجدول أعلاه هو قيمة تعلم الإنشاء ليل مصطو المتوسط لصف ٢٠١٨ للطلاب ، بإجمالي ١٣ طالبًا قاموا يستجوبون الاستبيان. القيمة أعلاه هي القيمة عندما يتعلم الطلاب عبر الإنترنت. من الجدول السابق بدل ان نتيجة الطلبة بواسطة تعليم عبر الإنترنت و عكسها هي سواء تقريبا.

الجدوال ٤.٨

مقابلة مع محاضرة

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما الاستعدادات التي تقوم بها الأستاذة قبل بدء تعلم الإنشاء بمتصل ؟	تحضير المواد التعليمية والاستعداد للتدريس
٢	ما هو الاختلاف أكثر أهمية في قيام عند تعلم	في تعليم عبر الانترنت له

<p>مشاكل:</p> <p>١. حدوث مشاكل تتعلق بشبكة الانترنت</p> <p>٢. صعوبة في تصحيح كتابة الطلاب أما تعليم بغير عبر الانترنت فممكن للمحاضر والطلاب أن يناقشوا مباشرة إن يوجدوا المشاكل</p>	<p>عبر الإنترنت مقارنة على تعلم دون انصال؟</p>	
<p>أنا ارى : أن أقصى درجات الطلاب قليلة في تعليم عبر الإنترنت, لأن في تصحيح كتابة انخفا من فهم الطلاب عما شرحها المحاضر. ولكن عكسه في تعليم بغير عبر الإنترنت</p>	<p>عند رأيك ، هل يمكن للطلاب إتبع بعبر الإنترنت جيد؟</p>	٣
<p><i>Edlink وWhatsapp, Zoom</i></p>	<p>ما التطبيقات التي تستخدمها محاضرة غالبًا في عملية تعلم عبر الإنترنت؟</p>	٤
<p>نعم ، أعطيتهم حدودالوقت</p>	<p>هل تعطي حدودالوقت لتقديم الواجبات؟</p>	٥
<p>أكبر صعوبة عند تعلم عبر الإنترنت هي تصحيح كتابة</p>	<p>عند رأيك ، ما هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم عبر الإنترنت دون دعم على تعلم دون</p>	٦

الطلاب.	انصال قبل جائحة COVID-19 ؟
---------	----------------------------

من المقابلة أعلاه، أن أقصى درجات الطلاب قليلة في تعليم عبر الإنترنت، لأن في تصحيح كتابة الخفا من فهم الطلاب عما شرحها المحاضر. ولكن عكسه في تعليم بغير عبر الإنترنت.

ج-تحليل البيانات وتفسيرها

أثناء جائحة COVID-19 ، تم اختبار عالم تعليم من خلال تعلم عبر الإنترنت وكذلك ما حدث في IAIN LANGSA في قسم تعليم اللغة العربية. يقارن الباحثة بين فصلين دراسيين مختلفين ولكن مع نفس الموضوع. في فصل الطلاب لعام ٢٠١٧ ، يقومون بتعلم دون اتصال بالإنترنت. وتقوم دفعة ٢٠١٨ من الطلاب بإجراء تعلم عبر الإنترنت. من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب وإجراء مقابلات مع محاضري دورة الإنشاء. حصل الباحثة على إجابات مختلفة من الاستبيان ، وشعر الطلاب الذين تعلموا دون اتصال بالإنترنت أن تعلم عبر الإنترنت ليست كفاءة وفعالة للغاية، وكان هناك أيضًا طلاب أجابوا بشكل محايد.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم عبر الإنترنت وغير المتصل له أحيانًا مزايا وعيوب. مثل مزايا تعلم عبر الإنترنت ، أي الرسوم الدراسية ، والسفر عن بعد ، وتعلم

يمكن القيام به في أي مكان. بينما العيب هو أن الطلاب ما زالوا لا يفهمون في تعلم. تتمثل مزايا تعلم دون اتصال بالإنترنت في أن الطلاب يفهمون بشكل أفضل أثناء تعلم وهناك حماس ودافع في تعلم. كما هو الحال في تعلم عبر الإنترنت ، سواء كان بإمكان الطلاب فهم المواد المتاحة ، يفضل الطلاب خيارات محايدة أو غير موافق لأن كل طالب لديه فهم وفهم مختلفان ، خاصة عندما يتم تعلم عبر الإنترنت بشكل مستمر. وفي الوقت نفسه ، إذا تم تعلم وجهاً لوجه ، فإن الطلاب يفهمون بسرعة أكبر لأن تعلم الإنشاء هو تعلم عملي أكثر.

ومن ثم يمكن لتعلم عبر الإنترنت أن يجعل الطلاب أكثر حماسًا من تعلم غير المتصل بالإنترنت. تميل إجابات الطلاب إلى أن تكون محايدة وغير موافق لأنه إذا تم تعلم عبر الإنترنت ، يتعلم الطلاب بشكل مستقل. وفي الوقت نفسه ، يتمتع تعلم غير المتصل بالأصدقاء والطلاب الآخرين بالإضافة إلى جو الفصل الدراسي والحرم الجامعي الذي يمكن أن يزيد من حماس الطلاب وتحفيزهم في تعلم.

ثم فيما يتعلق بالسؤال حول عدم اضطرار الطلاب للقلق بشأن السفر غير المتكرر إلى الحرم الجامعي ، يختار العديد من الطلاب الموافقة. ومع ذلك ، فإن أصل الطلاب أو

مكان إقامتهم ليس هو نفسه ، بالطبع ، في تعلم عبر الإنترنت ، يستفيد الطلاب من عدم الاضطرار إلى الدراسة في الحرم الجامعي. وفي الوقت نفسه ، عند الدراسة دون اتصال بالإنترنت ، يتعين على الطلاب دفع مقابل كل رحلة إلى الحرم الجامعي.

بعد ذلك ، يُطلب من كل طالب يتعلم عبر الإنترنت أن يكون لديه أدوات أو مرافق قائمة على التكنولوجيا حتى يتمكن من متابعة كل درس ، بينما لا يُطلب من الطلاب تعلم دون اتصال بالإنترنت. لكن الحقيقة هي أنه ليس كل الطلاب لديهم اقتصاد جيد لدعم مرافق تعلم عبر الإنترنت ، ولا يمكن لجميع الهواتف المحمولة المملوكة للطلاب تلبية معايير تطبيق التعلم الذي يمكن تثبيته. ثم ناهيك عن إشارة الإنترنت السيئة. لأنه لا توجد جميع مساكن الطلاب في مكان تكون فيه الإشارة سلسلة.

لذلك يمكن تطبيق تعلم عبر الإنترنت بشكل أساسي ولكن ليس عبر الإنترنت بالكامل لأنه بعد كل شيء هناك حاجة أيضًا إلى تعلم دون اتصال بالإنترنت من أجل تحقيق أهداف تعلم.

يشعر المحاضرون أيضًا بالصعوبات أثناء تعلم عبر الإنترنت بسبب الصعوبات في تصحيح كتابة الطلاب ، وليس تعلم الأمثل لأن الطلاب لا يفهمون ما يتم شرحه وأيضًا

العقبات عندما تكون شبكة الإنترنت بطيئة. إذا كان التعلم وجهاً لوجه، فسيكون

التصحيح أكثر مرونة لأنه إذا كان هناك طلاب لا يفهمون، فيمكن مناقشتهم مباشرة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة الموضحة في الفصل الرابع ، يمكن للباحثة استنتاج أن استخدام تعلم متصل وغير المتصل في دورات الإنشاء خلال جائحة covid-19 في مجموعة طلاب تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ و ٢٠١٨ في IAIN LANGSA ليست فعالة جدا. فتحسن للباحثة أن نقدم نتائج البحث كما تقدم بعدها أيضا والتوصيات والمقترحات المتعلقة بهذا البحث.

أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة في هذا الموضوع من الفصل الأول حتى الفصل الآخر فيأتي في هذا الصدد تلخيصها، وهي كما يلي:

- ١- واما التي تواجهها الطلاب في تعلم الإنشاء بمتصل: هناك العديد من العوائق التي تحدث عند إجراء تعلم عبر الإنترنت مثل مشكلة عدم استقرار شبكة الإنترنت ، وعدم فهم المواد التي قدمها المحاضر ، فضلاً عن ضيق الوقت وأيضاً عدم وجود

عدد قليل من الطلاب الذين يعترضون على هذا تعلم عبر الإنترنت حيث يشعرون بالضغط حيال أنشطة التدريس وتعلم التي تتم عبر الإنترنت، لأن ليس كل الطلاب يفهمون ويجوبون تعلم باستخدام وسائط تعلم عبر الإنترنت.

- واما التي تواجهها الطلاب في تعلم الإنشاء غيرمتصل: يسهل تعلم في وضع عدم الاتصال على الطلاب فهم المواد الموصوفة. ولا يمكن إجراء تعلم في وضع عدم الاتصال في أي مكان وزمان. ثم المسافة من المنزل إلى الحرم الجامعي والرسوم الدراسية.

٢- واما التي تواجهها المحاضرون في تعلم الإنشاء بمتصل, حدوث مشاكل تتعلق بشبكة الانترنت, صعوبة في تصحيح كتابة الطلاب ودرجات الطلاب قليلة في تعليم عبر الإنترنت, لأن في تصحيح كتابة انخفا من فهم الطلاب عما شرحها المحاضر.

- واما التي تواجهها المحاضرون في تعلم الإنشاء بمتصل أما تعليم بغير عبر الإنترنت فممكن للمحاضر والطلاب أن يناقشوا مباشرة إن يوجدوا المشاكل وأسهل في تصحيح كتابة الطلاب.

ب- توصيات البحث

أما التوصيات في هذا البحث هي:

١- لقسم تعليم اللغة العربية

أ- يجب أن يكون المحاضرون أكثر إبداعًا لجعل عملية تعلم دون اتصال بالإنترنت خلال فترة covid-19 أسهل على الطلاب في الفهم حتى لا يضيع تعلم الذي تم تدريسه.

ب- بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يفهم المحاضرون بشكل أفضل مناهج إدارة الفصل الدراسي المناسبة ويطبقونها ، ويجب أن يكونوا حازمين في فرض عقوبات على الطلاب غير المنظمين بحيث يمكن خلق جو فصل دراسي أكثر ملاءمة.

ج- يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة للمحاضرين في تنفيذ تعلم عبر الإنترنت

د- التعرف أكثر على خصائص الطلاب في تعلم عبر الإنترنت

١- للطلبة

أ- يجب على الطلاب ممارسة الكتابة كثيرًا من أجل تحسين مهاراتهم في الكتابة

ب- يجب أن يكون أكثر حماسًا لتعلم حتى من خلال تعلم غير المتصل بالإنترنت. إذا كنت لا تفهم عملية تعلم غير المتصلة بالإنترنت التي أوضحتها المحاضر ، فاطلب المساعدة من المحاضر أو صديق يفهم كيفية التدريس

ج- يجب أن يكون الطلاب أيضًا أكثر استقلالية في دراسة النظرية التي قدمها المحاضر ودراساتها بشكل أكبر بمفردهم.

ج- المقترحات

١- ينبغي على الطلبة أن الكتابة با اللغة العربية النص العربية كل اليومية .

٢- يجوز للباحثون الأخر ليطور هذه البحث

قائمة المراجع والمصادر

أ- المراجع العربية

- “مفهوم التعليم” www.abahe.co.uk ، اطلع عليه بتاريخ ١٢٠٢-٩-٤٢ . بتصرف
 أحزمة هاشم محييد السلطاني (١٢٠٢-٩-٢٤ ، “مفهوم التدريس”
 www.uobabylon.edu.iq ، اطلع عليه بتاريخ ١٢٠٢-٩-٤٢ . بتصرف
 د.محسن علي عطية (٣١٠٢)، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى)
 عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع، صفحة ٠٦٢-١٦٢ . بتصرف.
 أحمد هاشمي .جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء للغة العرب،
 ابن منظور، لسان العرب. القارة: ابوسسة ابصرية، دس.انظر أيضا أضبد فؤاد علياف،
 ادلهارات اللغوية، ماهيتها و طريقة تدريسها، (الرياض: دار ابسلم للنسرك
 التوزيع، ٢٩٩١) ص. ١٣٢
 فؤاد علياف ، ادلهارات اللغوية،
 فتحي يونس، تعليم اللغة العربية للمبتدئي، (الصغار ك الكبار، ٢٩٩١ ،)
 علي فتحي يونس ك ب مود كامل الناقاة، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية
 الدينية، ٢٩٨٢ ، (القارة: دار الثقافة)
 هحوود يونس وقاسن بكري، التربية والتعليم الجزء الثالث(فونوركو: دار السلام - ٥٨ -
 ٥٧)، ص.٨٩٩٨ للطباعة و النشر،
 الأب لويس شيخو اليسوعي، علم الإنشاء والعروض،
 محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)

زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، نفس المرجع
ذوقان عبيدات وأصدائه، البحث العلمي، مفهومة، أدواته، أساليبه، (الرياض: دراسة للنشر
والتوزيع، ١٩٩٧)

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العلمية، (دمشق: دار
الفكر، ٢٠٠٠)

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العلمية، (دمشق: دار
الفكر، ٢٠٠٠)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الثامنة وعشرون،
(البيروت لبنان ١٩٧٦)

التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا
الإسلامية الحكومية بلنجسا

ب- المراجع الإندونيسية

DjagoTarigandan H.G Tarigan, TeknikPengajaranKetrampilanBerbahasa, (Bandung:
Angkasa, 1986)

Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mostofa Pembelajaran Bahasa arab,
Pendekatan, Metode, Sestrategi, Materi dan Media (Malang: UIN
Malang Press, 2008)

Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung
:Pustaka Cendikia Utama, 2012)

Azizah, *tanmiyatuharati-thalabati fi-insya' bishuwari almusalsalah*, jurnal
ilmiah, vol 15, No.1,

Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun *Model of Teaching*.Yogyakarta:Pustaka
Pelajar,

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT Raja grafindo Persada, 2013)
- Ivanova, T., Gubanova, N., Shakirova, I., & Masitoh, F. (2020). *Educational technology as one of the terms for enhancing public speaking skills. Universidad y Sociedad*, 12(2)
- Mimi Permani Suci, “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah *Insya’ Di Stai Ma’arif Sarolangun*”*El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* Vol. I No. 2 Tahun 2020
- C. M. Tang and L. Y. Chaw, “*Readyness for Blended Learning : Understanding Attitude of University Students*,” *Int. J. Cyber Soc. Educ.*, vol. 6, no. 2, pp. 79– 100,2013
- S. Norman, “*Traditional Education and Advantages of Online Learning*,” 2016.
- S. Alam and L. Jackson, “*A Case Study : Are Traditional Face-To-Face Lectures Still Relevant When Teaching Engineering Courses ?*,” vol. 3, no. 4, pp. 9– 16, 2013.
- Yusuf Bilfaqih & M. Nur Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: CV Budi Utama 2015)
- Nunu Mahnun, “*Implementasi Pembelajaran Online Dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University*” *Jurnal IJEM*, Vol.1, No.1, 30
- Setiawardhani, R. T. (2013). Pembelajaran Elektornik (*E-learning*) dan Internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Unswagati*, 1(2), 82–96. <http://fkipunswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/21/20>
- Astuti, I. A. D., Sumarni, R. A., & Saraswati, D. L. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning berbasis Android. Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1),.
- Bobi Deporter & Mike Hernacki. (2011) . *Quantum Learning*, Bandung : Kaifa,

Sunendar, Dadang, dkk. (Tim Penyusun KBBI Edisi Kelima). (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif, Equilibrium, Vol 5 No. 9*, (Juni 2009).

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa

Pedoman Wawancara Dosen

No.	Pertanyaan
1	Apa persiapan yang ustazah lakukan sebelum memulai pembelajaran Insya' secara online?
2	Apa perbedaan paling signifikan yang dirasakan ketika mengajar secara online dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?
3	Menurut ustazah, apakah siswa dapat mengikuti kelas online dengan baik?
4	Aplikasi apa yang sering ustazah gunakan dalam proses pembelajaran online?
5	Apakah ustazah memberikan batas waktu pengumpulan tugas ?
6	Menurut ustazah, apa kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar insya' secara online tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka seperti sebelum adanya pandemic covid-19 ini?

KUESIONER PENELITIAN

Mohon kesediaan anda untuk mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada, saya mengucapkan banyak terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Semester :

PETUNUJUK PENGGUNAAN

Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan jawaban sdr / i

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Ragu – ragu (R)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Pembelajaran secara daring lebih membantu saya memahami materi pembelajaran daripada pembelajaran secara luring					
2.	Selama pembelajaran daring biaya perkuliahan lebih hemat daripada pembelajaran secara luring					
3.	Selama pembelajaran daring saya tidak mengalami kesulitan dalam setiap pembelajarannya					
4.	Selama pembelajaran daring mahasiswa tidak mengkhawatirkan jarak tempuh untuk bepergian ke universitas					
5.	Pembelajaran daring lebih membuat saya					

	semangat daripada pembelajaran secara luring					
6.	Nilai UTS DAN UAS yang saya dapatkan selama pembelajaran daring lebih memuaskan					
7.	Menurut saya pembelajaran daring lebih efektif dan efisien daripada pembelajaran secara luring					
8.	Dosen memberikan materi sebelum pembelajaran secara daring berlangsung					
9.	Pada saat pembelajaran online dosen selalu memastikan agar semua mahasiswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.					
10.	Penguasaan materi yang dimiliki dosen dapat tersampaikan dengan baik kepada semua mahasiswa.					
11.	Dosen mampu merespon setiap pertanyaan dari mahasiswa.					
12.	Tugas yang diberikan dosen dapat membantu saya memahami materi yang telah diajarkan.					
13.	dosen selalu memberikan materi yang menarik disetiap pertemuan.					
14.	Selama pembelajaran daring saya dapat menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik.					
15.	Pembelajaran daring membutuhkan fasilitas yang memadai agar dapat mengikuti setiap pertemuan.					

16.	Pembelajaran daring membuat mahasiswa lebih banyak menggunakan hal-hal yang berbasis teknologi.					
17.	Materi yang disajikan tidak monoton.					
18.	Seluruh kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik sesuai jadwal daripada pembelajaran secara luring.					
19.	Pembelajaran daring dapat menggantikan pembelajaran secara luring.					

مقابلة مع محاضرة الإنشاء

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما الاستعدادات التي تقوم بها الأستاذة قبل بدء تعلم الإنشاء بمتصل؟	
٢	ما هو الاختلاف أكثر أهمية في قيام عند تعلم عبر الإنترنت مقارنة على تعلم دون اتصال؟	
٣	عند رأيك ، هل يمكن للطلاب إتبع بعبر الإنترنت جيد؟	
٤	ما التطبيقات التي تستخدمها محاضرة غالبًا في عملية تعلم عبر الإنترنت؟	
٥	هل تعطي حدود الوقت لتقديم الواجبات؟	
٦	عند رأيك ، ما هي الصعوبات التي تواجهها عند تعلم عبر الإنترنت دون دعم على تعلم دون اتصال قبل جائحة COVID-19؟	

إرشادات الاستبيان

جواب					البيان	الرقم
STS	TS	N	S	SS		
					يساعدني تعلم بمتصل على فهم المواد التعليمية أكثر من تعلم دون الاتصال بالإنترنت	١
					تكون الرسوم الدراسية أكثر كفاءة من تعلم دون اتصال بالإنترنت أثناء تعلم بمتصل	٢
					لا أواجه أي صعوبات في كل درس أثناء تعلم بمتصل	٣
					لا يقلق الطلاب بشأن مسافة السفر إلى الجامعة أثناء تعلم بمتصل	٤
					يجعني تعلم بمتصل أكثر حماسة من تعلم في وضع عدم الاتصال	٥
					النتيجة الموحصولة من الامتحان النصفي والامتحان النهائي أثناء تعلم بمتصل أكثر إرضاءً	٦
					أزىء أن تعلم بمتصل أكثر فعالي ومؤثرة من تعلم دون	٧

					الاتصال	
					يقدم المحاضرون المادة قبل أن يجرى تعلم بمتصل	٨
					يضمن المحاضر أن جميع الطلاب يمكنهم المشاركة في أنشطة تعلم دائمًا أثناء التعلم بمتصل	٩
					المواد التي يمتلكها المحاضر تنتقل لجميع الطلاب إتقان جيداً.	١٠
					يستجيب المحاضرون على أي أسئلة من الطلاب.	١١
					الوظيفة المقدمة من المحاضر المواد المدروسة أن أفهم دائماً.	١٢
					يقدم المحاضر مادة ممتعة في كل للقاء.	١٣
					تعلم بمتصل يمكنني استخدام تطبيقات تعلم بشكل جيد أثناء.	١٤
					يتطلب تعلم بمتصل تسهيلات كافية لتمكين من حضور كل للقاء.	١٥

					يجعل تعلم بمتصل الطلاب أنستخدمو الأشياء القائمة على التكنولوجيا بشكل أكبر.	١٦
					المواد المقدمة ليست رتيبة.	١٧
					يتم تنفيذ جميع أنشطة تعلم بشكل جيد وفقاً للجدول الزمني بدلاً من تعلم دون اتصال بالإنترنت.	١٨
					يمكن أن يحل تعلم بمتصل محل تعلم دون اتصال بالإنترنت.	١٩

SS: أوافق تمامًا

S: أوافق

N: مشكوك فيه

TS: لا أوافق

STS: أرفض بشدة

باستخدام مقياس ليكرت ، يكون لكل أداة درجة (SS:٥) و (S: ٤) و (N: ٣) و

(TS:٢) و (STS:١).

وثائق المقابلة



السيرة الذاتية للبحث

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Husnawati
2. Tempat/ tanggal lahir : Karang Baru, 17 Februari 1998
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/ suku : Indonesia/ Jawa
6. Kawin/ belum kawin : Belum Kawin
7. Alamat : Desa Johar, Kec. Karang Baru, Kab. Aceh
Tamiang
8. Pekerjaan/ NIM : Mahasiswa
9. Nim : 1022016016
10. Nama orang tua
 - a. Ayah : Ali Usman
Pekerjaan : Petani
 - b. Ibu : Suryani
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Alamat orang tua : Desa Johar, Kec. Karang Baru, Kab. Aceh
Tamiang
12. Jenjang pendidikan
 - a. SDN PAHLAWAN : Berijazah Tahun 2010
 - b. SMPN 1 KARANG BARU : Berijazah Tahun 2013
 - c. SMAN 1 KARANG BARU : Berijazah Tahun 2016
 - d. Perguruan Tinggi : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu
Keguruan, Program Studi Bahasa Arab, Di IAIN Langsa

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langsa,.....2022

Husnawati



PERBAIKI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor 108 Tahun 2021

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : SP DIPA 025.04.2.888040/2020, tanggal 17 November 2021;
8. Hasil Persetujuan Penasehat Akademik dan Ketua Prodi PBA tanggal 23 Maret 2021

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
KESATU : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Meutia Rahmah, MA
(Membimbing Isi)
2. Rahmatun Nisak, M.Ag*
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :

N a m a : Husnawati
Tempat / Tgl.Lahir : Karang Baru, 17 Februari 1998
Nomor Pokok : 1022016016
Fakultas/ Program Studi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : IAIN تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية *LANGSA

- KEDUA : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
KETIGA : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal 15 April 2021

Dekan,
dto
ZAINAL ABIDIN

Diperbaiki 22 Juni 2022*)
An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan Yth :
1. Ketua Prodi PIAUD FTIK IAIN Langsa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh, Telp. 0641-22619/23129

Fax. 0641-425139 website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : ftik@iainlangsa.ac.id

Nomor : B-600/In.24/FTIK/PP.00.9/03/2022
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Kepada Yth,
Dekan FTIK IAIN Langsa
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa dengan ini memaklumkan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : HUSNAWATI
Tempat / Tanggal Lahir : Karang Baru, 17 Februari 1998
Nomor Induk Mahasiswa : 1022016016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah Bapak/Ibu, sehubungan dengan penyusunan skripsi berjudul

“*تعليم الإنشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA*”

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan kepada Bapak/ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Langsa, 15 Maret 2022
Dekan



ainal Abidin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus IAIN Langsa, Jln. Meurandeh - Kota Langsa, Provinsi Aceh. Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641-425139 Website : <http://www.ftik.iainlangsa.ac.id> email : ftik@iainlangsa.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : 1224/In.24/FTIK/TL.00/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Zainal Abidin, S. Pd. I, MA
NIP : 19750603 200801 1 009
Jabatan : Dekan

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Husnawati
Tempat Tanggal Lahir : Karang Baru, 17 februari 1998
NIM : 1022016016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiwa/i yang namanya tersebut diatas benar telah mengadakan penelitian/mengumpulkan data pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa, dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul

“تعليم الانشاء بمتصل وغير متصل دراسة مقارنة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN Langsa”.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Langsa, 21 Juli 2022

Dekan,

Zainal Abidin

Tembusan :

- Ketua Prodi PBA