

# محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM

البحث العلمي

إعداد:

سنتا رمضان

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٢٣



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

## استهلال بسم الله الرحمن الرحيم

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمع النبي رجلاً قرأ فلحن فقال رسول الله : " أرشدوا أحاكم " .

((صحيح الإسناد ولم يخرجاه، تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص : صحيح ))

( المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢ / ص

( ٤٧٧ )

" من أحب الله تعالى أحب رسول، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب و العجم، ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها " .

( أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية )

## إهداء

إلى والدي و والدي

"المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء  
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفاء الضمير تقديراً وإجلالاً واحتراماً"

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

"تقدير و إجلالاً"

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

"مودة و تقديراً ورغبة في التقدم العلمي"

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، تشكر الباحثة على فضله المتوال، واسئله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، واصلي واسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى اله واصحابه الغير الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الدكتور الحاج بصري الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور زين العبدین الماجستير، عميد بكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور ذوالقرنين الماجستير، المشرف الأول الذي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

سماحة موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الثانية فحقا تعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تبخل بعلمها ولم تضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء .

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء. وأما أسرتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاحلاص في العمل، وولدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتى، شكرا جزيلا على دعائكم.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

لنجسا، ٢٤ يناير ٢٠٢٢ م

الباحثة،

# محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من

المنزل (BDR) بـ ATIM و MTsN

## البحث العلمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجانسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

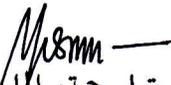
ستة رمضان

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

موافق مشرفان

المشرفة الثانية

  
موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المشرف الأول

  
الدكتور ذوالقرنين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١١١٩٩٠٠٢١٠٠١

محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ ٩ MTsN

ATIM

### الرسالة العلمية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢٣

إعداد الطالبة : سنتا رمضان

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة بكلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. وتقرير قبولها شرطا لنيل درجة S.Pd

في قسم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس، وذلك في:

يوم الجمعة، بتاريخ: ٤ فبراير ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من الاربعة الأساتذ :

التوقيع: .....

الدكتور ذوالقرنين الماجستير

رئيسا ومناقشا

١. الدكتور ذوالقرنين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١١١٩٩٠٠٢١٠٠١

التوقيع: .....

السكرتيرس

٢. موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

التوقيع: .....

مناقش

٣. محمد فضلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

التوقيع: .....

مناقش

٤. فوجي أستوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العبدین، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها، وبياناتي كالاتي :

اسم الكامل : سنتا رمضان

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢٣ :

العنوان : Sungai Raya :

أقرر بأن هذا البحث العلمي التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

**محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN ٩  
ATIM**

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الاخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بجثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٤ يناير ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٢٣

## مستخلص البحث باللغة العربية

سنتا رمضان، ٢٠٢٢ م، محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM. المشرف الأول: الدكتور ذوالقرنين الماجستير، والمشرفة الثانية: موتيا رحمة الماجستير.

---

الكلمات الأساسية : محاولات معلم، تنمية دوافع الطلاب، تعلم اللغة العربية من المنزل.

خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩، MTsN 9 ATIM تم تعلم اللغة العربية في المنزل، وفي تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، يستخدم الطلاب واتساب (WhatsApp)، بشكل أكبر في إعطاء المادة التعليم للطلاب. وهدفا في هذا البحث هي: (١) التعرف على محاولات معلم على ترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM (٢) التعرف على مشكلات يواجهها معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM. ومنهج هذا البحث هو الوصفي التحليلي. وأدوات في هذا البحث هي المقابلة والتوثيق. وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص فيما يأتي: (١) يهتم اهتماما شديدا في عملية التعلم اللغة العربية من المنزل ثم تستخدم المعلم فيديو والمفردات والصورة اللغة العربية وPower Point، وتساعد له بحث الأجوبة عن الأسئلة الظاهرة في تعلم اللغة العربية إذا لم توجد الأجوبة في الكتاب، (٢) ليس لدي الطلاب الهواتف المحمولة، وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، وبعض من الطلاب لا يحبون في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة صعبة في تعلمها، وكذلك لا يمكن الطلاب أن يفهموا المواد اللغة العربية التي تشرحها المعلم بسهولة.

## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

**Shinta Ramadhani**, 2022. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dari Rumah (BDR) di MTsN 9 ATIM. Pembimbing 1: Dr. Zulkarnaini, MA, dan Pembimbing 2: Meutia Rahmah, MA.

---

**Kata Kunci:** Upaya Guru, Meningkatkan Motivasi Siswa, pembelajaran Bahasa Arab dari Rumah

Pada masa Pandemi Virus Corona 2019, MTsN 9 ATIM pembelajaran Bahasa Arab dilakukan di rumah, dan dalam melaksanakan pembelajaran online siswa lebih banyak menggunakan WhatsApp dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa. Dan Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui Upaya guru dalam Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dari Rumah (BDR) di MTsN 9 ATIM, 2) Untuk mengetahui Problematika yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dari Rumah (BDR) di MTsN 9 ATIM. Dan Metode dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Dan Instrumen dalam penelitian ini adalah Wawancara dan Dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini dapat diringkas sebagai berikut: 1) Memberikan perhatian besar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dari rumah kemudian guru menggunakan video, kosakata, dan gambar bahasa arab, dan membantu mereka dalam menjawab pertanyaan dalam pembelajaran Bahasa Arab jika tidak ada jawaban dalam buku, dan memotivasi mereka bahwa pembelajaran Bahasa Arab penting sekali dalam kehidupan kita, 2) Siswa tidak memiliki Handphone, Hal ini tentunya menyebabkan siswa kurang disiplin pada saat proses pembelajaran online, sebagian siswa tidak menyukai belajar Bahasa Arab karena bahasa ini sulit untuk dipelajari, dan siswa tidak dapat dengan mudah memahami materi Bahasa Arab yang dijelaskan oleh guru.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
.....	صفحة الغلاف
.....	ورقة فارغة
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	اعتماد من المشرفين
و	تقرير المشرفين
ح	إقرار الطالبة
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث

### الفصل الأول

#### الإطار العام

١	أ- مقدمة
٢	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٢	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٤	و- تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

٦	أ- الدوافع تعلم اللغة العربية .....
٦	١- مفهوم الدوافع .....
٦	٢- الدوافع في التعلم .....
٧	٣- أهمية الدافعية ووظيفتها .....
٩	٤- أنواع الدافعية .....
١٠	٥- الدافعية وعلاقتها بالتعلم .....
١٠	٦- أثر الدافعية على التحصيل الدراسي .....
١١	ب- تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) .....
١١	١- تعريف تعلم .....
١٢	٢- مبادئ التعلم .....
١٣	٣- خصائص التعلم .....
١٤	٤- العوامل المساعدة على التعلم .....
١٥	٥- أهداف تعلم اللغة العربية .....
١٦	٦- أهمية تعلم اللغة العربية .....
١٦	٧- من مشكلات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها .....
٢٠	ج- معلم ومباحثها .....
٢٠	١- مسؤوليات المعلمين .....
٢٥	٢- معايير المعلمين .....
٢٥	أ- شخصية المعلم .....
٢٧	ب- أخلاق المعلم .....

٢٩ ..... ج- حقوق المعلم

٣٢ ..... د- محاولات معلم اللغة العربية

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

34 ..... أ- منهج البحث

34 ..... ب- متغيرات البحث

35 ..... ج- أدوات البحث

36 ..... د - مصادر البيانات

37 ..... هـ- أسلوب جمع البيانات

37 ..... و- أسلوب تحليل البيانات

38 ..... ز- مراحل تنفيذ الدراسة

### الفصل الرابع

#### الدراسات الميدانية

39 ..... أ- لمحة عن ميدان البحث

44 ..... ب- عرض البيانات وتحليل نتائج البحث

### الفصل الخامس

#### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

50 ..... أ- نتائج البحث

٥٠ ..... ب- توصيات

51 ..... ج- مقترحات

### المراجع

52 ..... أ- المراجع العربية

52 ..... ب- المرجع الإندونيسية

## ملاحق

### الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة :

تعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية. وفي الوقت نفسه، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب، لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك يتطلب تعليم اللغة الأجنبية الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية واستخدامها للأشخاص الذين يتعلمونها وكذلك اللغة العربية<sup>١</sup>.

وتعلم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية، الغرض من تعليمها هو تطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. فاللغة العربية هي لغة عالمية وخصبة في مفرداتها، ولها قدرة عجيبة على التجدد لاتصافها

---

<sup>١</sup> ويويك إليزا فطري، تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي، رسالة علمية قسم تدريس اللغة العربية، (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكيمية جمي، ٢٠٢١)، ص، ٨.

بظاهرتي التوليد والاشتقاق لا تظاهيها فيهما أي لغة أخرى، ورغم مكانتها الدولية وثقل وزنها بين اللغات العالمية الأخرى، إلا أنها تعاني من إجحاف أبنائها في حقها، بدعوة الانفتاح على الآخر والانبهار بكل ما هو آت من الغرب، حيث حادوا عنها واستخدموا لغات أخرى متناسين أن تلك اللغات أقل مرونة واستيعابا للمصطلحات لحضارية من لغتهم الأم<sup>٢</sup>.

بوجود فيروس كورونا إلى إغلاق آلاف المدارس والجامعات حول العالم، ولجأت كثير من المؤسسات التعليمية في دول إلى خيار التعليم عن بعد، لضرورة استمرار المناهج الدراسية المقررة. كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية للتحويل إلى تعلم الإلكتروني من المنزل باستخدام الإنترنت في عملية تعلم اللغة العربية، باستخدام تطبيقات محادثات الفيديو عبر الإنترنت مثل "زوم" و"غوغل" وغيرها.

خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩، MTsN 9 ATIM تم تعلم اللغة العربية في المنزل، وفي تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، يستخدم الطلاب واتساب (WhatsApp)، بشكل أكبر في إعطاء المادة التعليم للطلاب. أهداف تعلم اللغة تمكن الطلاب من فهم ما يستمعون إليه من المكالمات العربي والتعبير الصحيح عن أنفسهم، وتزويد الطلاب بالذخيرة اللغوية، وتزويد الطلاب بالتدريبات اللغوية المكثفة والقواعد النحوية المساعدة للتعبير، وتحسين الخط العربي للطلاب حسب القواعد المعروفة، وتمكين الطلاب من معرفة قواعد الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت.

لحظت الباحثة عند أداء الدراسة الأولى بـ MTsN 9 ATIM أن عملية التعلم الطلاب من المنزل (BDR). لذا أرادت الباحثة أن تعرف كيف محاولات معلم لتنمية دوافع الطلاب. ومن هذا، اختارت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع:

---

<sup>٢</sup>هاني إسماعيل رمضان ويمينة عبدالي، العربية للناطقين بغيرها، (جيرسون: جامعة جيرسون، ٢٠٢٠)،

"محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) ؛  
MTsN 9 ATIM".

### ب- سؤال البحث :

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث تريد أن تبحث عن سؤالاً البحث  
فيما يلي:

١- كيف تكون محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من  
المنزل (BDR) ؛ MTsN 9 ATIM؟

٢- كيف مشكلات يواجهها معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية  
من المنزل (BDR) ؛ MTsN 9 ATIM؟

### ج- هدف البحث :

وأما هدفاً من هذا البحث فيما يلي:

١- التعرف على محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من  
المنزل (BDR) ؛ MTsN 9 ATIM.

٢- التعرف على مشكلات يواجهها معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة  
العربية من المنزل (BDR) ؛ MTsN 9 ATIM.

### د- أهمية البحث :

من الناحية النظرية، إعطاء الاقتراحات العلمية للمعلم والباحثة في تعلم  
اللغة العربية، يعني المعلومات عن محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم  
اللغة العربية من المنزل (BDR).

ومن الناحية التطبيقية هي:

(١) - لمعلم اللغة العربية

أما أهمية لمعلم اللغة العربية هي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR).

(٢) - لرئيس المدرسة

كمدخل ليزيد معرفة المعلم لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٣) - لكاتبة

أن تزيد تعرفها على فاعلية تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) وأثرها لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

#### هـ - حدود البحث :

وتحديد الباحثة هذا البحث إلى الآتي:

١- الحدود الموضوعية : محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR).

٢- الحدود المكانية : ويتم هذا البحث بـ MTsN 9 ATIM.

٣- الحدود الزمانية : يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

#### و- تحديد المصطلحات :

توجد مصطلحات تتعلق بموضوع هذا البحث، أن تشرحها الباحثة فيما

يلي:

١- محاولات المعلم

أما المراد بمحاولات المعلم في هذا البحث هي محاولات معلم على تنمية

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR).

٢- دوافع الطلاب

أما المراد بدوافع الطلاب في هذا البحث هي دوافع الطلاب في عملية

تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR).

٣- تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR)

وأما المراد بتعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) هنا هي تعلم اللغة العربية

بين المعلم والطلاب ATIM 9 MTsN من المنزل باستخدام الإلكتروني، والإنترنت،

وتطبيقات محادثات الفيديو عبر الإنترنت مثل "زوم" و"غوغل" وغيرها.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الاول: الدوافع تعلم اللغة العربية

##### ١- مفهوم الدوافع:

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك. وأما معناه اصطلاحا الدافع هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا لنيل غايته<sup>٣</sup>.

وأن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه يمسك دائما إلى أن يبذل مجهودا أقل مما يتوفر لديه وأصبح الدوافع كوسائل فعالة في هذا السبيل. ويرتبط الدافع أو الحافز بالجزاء سواء كان عقاب أو ثوابا بهذا يكون هناك من حيث النوع ينقسم الدوافع إلى نوعين: الدوافع الإيجابية وهي التي تقوم على أساس الترغيب والتحييب. الدوافع السلبية وهي التي تقوم على أساس التخويف والترهيب.

##### ٢- الدوافع في التعلم:

---

<sup>٣</sup> أحمد تيتو رسدي، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها، (المجلات

- من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام:
- أ- الدافع الفطري: هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل والشرب والعمل وغيرها.
- ب- الدافع الاجتماعي: هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
- ج- الدافع الرباني: الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريد أن يعبده وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة. كدافع الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله وسنن الرسول<sup>٤</sup>.

### ٣- أهمية الدافعية ووظيفتها

تعد الدافعية شرط أساسية يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف (الجانب المعرفي)، أو تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب الوجداني)، أو في تكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركي)<sup>٥</sup>.

وينظر التربويين إلى الدافعية على أنها هدف تربوي ينشده أي نظم تعليمي، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى النطاق التعليمي فضلا عن أنها وسيلة تستعمل في إنجاز الأهداف التعليمية.

ولكي تقوم المدرسة بأداء مهماتها الأساسية تجاه طلبتها كان لابد من العناية بدافعية الطلبة ونموهم المعرفي من خلال العملية التعليمية، لان المدرسة تمثّل

---

<sup>٤</sup> أحمد تيتو رسدي، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها، (المجلات العلمية: الجامعة محمديّة مالنج)، ص، ٧٣.

<sup>٥</sup> عاطف الصيفي، المعلم وإستراتيجيات التعليم الحديث، (عمان-الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، بدون سنة) ص، ٢١.

ركننا مهما من مؤسسات المجتمع تقوم عليها سياسة تنفيذ الخطط التنموية بأشكالها المختلفة، لذلك فقد أولت المدرسة الناحية المعرفية من حياة الطالب عناية كبيرة، إذ سعت إلى تلبية تطلعات الطلبة وأهدافهم وتهيئة مناخات دراسية ونفسية تثير في الطلبة روح التحدي بما يدفعهم إلى البحث والتقصي.

إن الدافعية والانفعال مجالان هاما من مجالات علم النفس التي حظيت بعناية كبيرة من علماء النفس، فأجروا حولهما كثيرا من البحوث، ووضعوا فيهما كثيرا من النظريات. فدوافع وانفعالات الفرد تؤثر في نواحي سلوكه جميعها وإدراكه الحسي كذلك، وتعلمه، وتفكيره، وخياله، وإبداعه، وتذكره ونسيانه، وأدائه لأعماله، وتؤثر الدوافع والانفعالات أيضا في سلوك الفرد الاجتماعي وعلاقاته الاجتماعية، مثل حبه للناس أو كرهه لهم، ميله إلى الاجتماع بهم أو تجنبهم والابتعاد عنهم، تعاونه معهم أو تنافسه، تسامحه معهم أو عدوانه تجاههم، وقد تتعارض دوافع الفرد وتتصارع، فيؤدي ذلك به إلى القلق والاضطراب النفسي. وقد يدرك الإنسان الدوافع التي تجعله يتصرف في عدد من المواقف على نحو ما، غير أنه كثيرا ما تؤثر في سلوك الإنسان دوافعه اللاشعورية التي لا يكون على وعي بها، لذلك كانت معرفة الدوافع التي تؤثر في سلوك الإنسان في موقف معين من العوامل الهامة التي تساعد على فهم السلوك الذي يصدر عنه في ذلك الموقف.

وتؤدي الدافعية دورا هاما ومستمر في معظم نواحي التعلم والنمو لإنساني من معرفة ولغة وإدراك وتعلم وغالبا ما تظهر الدافعية واضحة منذ بداية حياة الفرد، وأن النشاط العقلي المعرفي يتأثر بدوافع الفرد، إذ تؤثر هذه الدوافع في عمليات الضبط الشعوري للأنشطة الحركية والمعرفية والانفعالية التي تصدر عن الفرد، ومن ثم يمكن القول أن هذه الأنشطة تكون محكومة بطبيعة الدوافع الإنسانية من حيث نوعها ودرجة أهميتها بالنسبة للفرد.

والدافعية ( Motivation ) مفهوم أساس في العمليات النفسية للفرد والتي لها تاريخ طويل من البحوث والدراسات الواسعة النطاق في أدبيات البحث في علم النفس، وقد نتج عن البحوث التربوية تكوين فهم واسع لدافعية الطلبة نحو التحصيل والانجاز والتي يترتب عنها حصول تقدم في النتائج الأكاديمية المحققة، ويصاحب الدافع عوامل لا معرفية Non Cognitive مثل الجهد والمشاركة والكفاءة الذاتية، والتي تربط بعملية معقدة بين سلوك الفرد، وخلفية الفرد ضمن السياق الاجتماعي.

فوظيفة الدافعية في الموقف التعليمي تأخذ ثلاثة أبعاد هي<sup>٦</sup>:

أ- أن الدافعية تنشط سلوك الكائن الحي، وتنقل الكائن الحي من حالة السكون إلى حالة الحركة

ب- أن الدافعية في الموقف التعليمي هي عامل توجيهه، فهي توجه سلوك الكائن إلى حالة الحركة

ج- أن الدافعية في الموقف التعليمي له وظيفة تعزيزية لنمط السلوك، فالتلميذ يتعلم بطريقة أفضل إذا استثارت دوافعية الداخلية نشاطه التعليمي.

#### ٤- أنواع الدافعية<sup>٧</sup>

أ- الدوافع الأولية: ويطلق عليها الفطرية أو الوراثية، وأساس الدوافع الأولية يرجع إلى الوراثة التي تتصل اتصالاً مباشراً بحياة الإنسان وحاجاته الفسيولوجية الأساسية، وأهم أنواع هذه الدوافع دافع الجوع والعطش والأمومة والدافع الجنسي.

---

<sup>٦</sup> هناء حسين الفللي، علم النفس التربوي، (عمان: دار كنون، ٢٠١٢)، ص، ٥٣.

<sup>٧</sup> يوسف لازم كماش، إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم، (عمان: دار دجلة

ب- الدوافع الثاوية: ويطلق عليها الدوافع المكتسبة أو الاجتماعية أو المتعلمة، وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها. وكل من هذه الدوافع له أثر على الإنسان ولا يمكن التقليل من أثر أي من هذه الدوافع على حساب الدوافع الأخرى.

## ٥- الدافعية وعلاقتها بالتعلم

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي نسعى لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء والخبرة السابقة، فالمتعلمون (الطلاب) الذين يتمتعون بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر في حين أن المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مثار شغب وسخرية داخل الفصل.

هذا وتعد الحاجات الأساسية دوافع قوية لدى الإنسان وهي تمثل الطاقة التي توجه السلوك نحو غرض معين. علما بأن السلوك المعقد لا ينبعث عادة من حاجة واحدة، أي أن أساسه لا يكون حاجة واحدة، فمثلا الطالب الذي يقوم بتحرير مجلة المدرسة قد يقضي وقتا طويلا في مطالعة الصحف وفي كتابة المقالات ويمضي في ذلك ساعات طويلة بعد المدرسة. وهذا النشاط قد يكون مرتبطا بإشباع عدة حاجات مثل الحاجة إلى النجاح والتقدير والحاجة إلى الشعور بالأهمية والحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الإنجاز. لذلك نجد أن المعلم (نتيجة لدوره الهام في العملية التعليمية التربوية) يقوم بدور الوسيط في عملية إشباع وتحريك الدوافع (البواعث) لدى الطلاب<sup>٥</sup>.

## ٦- أثر الدافعية على التحصيل الدراسي

<sup>٥</sup> يوسف لازم كماش، إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم، ص، ٢٥٢-٢٥٣.

كما عرضنا سابقا أن الطلاب يختلفون في طرائق وأساليب الاستجابة للأنظمة التعليمية والمدرسية، فالبعض من المتعلمين يقبل على الدراسة بشغف وارتياح وفاعلية عالية للتحصيل العلمي والبعض الآخر يقبل على الدراسة بتحفظ وتردد. والبعض يرفض أن يتعلم أي شيء يقدمه المعلم، الأمر الذي يؤكد أهمية الدافعية في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي بين الطلاب.

وبهذا نجد أن بعض المتعلمين قد يتميزون بتحصيل دراسي عال رغم أن قدراتهم الفعلية قد تكون منخفضة، وعلى العكس من ذلك نجد بعض المتعلمين من ذوي الذكاء المرتفع وقد يكون تحصيلهم الدراسي منخفضا.

لذلك نجد أن التحصيل الدراسي يرجع إلى عوامل منها، ارتفاع أو انخفاض الدافعية نحو التحصيل حيث يوجد ارتباط وعلاقة قوية بين الدافع للتحصيل والإنجاز (الأداء). ونتيجة لذلك فإنه يتعين على الآباء والمربين الاهتمام بتشجيع الآباء على الإنجاز في شتى المواقف وعلى التدريب والممارسة على الاستقلال (عدم التبعية) والاعتماد على الذات<sup>٩</sup>.

## المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR)

### ١- تعريف تعلم:

التعلم شرط لتكيف الإنسان من المحيط الذي يعيش فيه، فقد لاحظ هذا الأخير منذ أن خلقه الله عز وجل أن هناك تغيرات تحدث على سلوكه نتيجة للنضج، أو عوامل أخرى كثيرة أخرى. ولكنه لم يكن يهتم بتفسير تلك التغيرات مع مرور الزمن وبناء الإنسان للحضارات القديمة، وبزوغ فجر الفلسفة وظهور الفلاسفة، أطلق الإنسان العنان لعقله للتصبر في الأشياء ودراستها، وعند دراستهم للإنسان لفت انتباههم ظاهرة التعلم فابتكروا طرقا معينة للتعليم مثال (سقراط، أرسطو) ومع مرور الزمن انتقل البحث في موضوع التعلم من المنحنى الفلسفي إلى

<sup>٩</sup> يوسف لازم كماش، إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم، ص، ٢٥٤.

المنحنى الموضوعي التجريدي وبدأ العلماء يضعون الفرضيات لتفسير ظاهرة التعلم<sup>١٠</sup>.

تعلم هو اكتساب المعرفة والفهم أو الإنجاز من خلال الخبرة، كما أنه التذكر أي استرجاع معلومات تم تعليمها في السابق مع الانتقال، أي توظيف الفرد لخبرات سابقة من أجل الحصول على معرفة جديدة، أيضا هو عبارة عن الإدراك المباشر عن طريق الحواس أو العقل، والفهم العلمي للشيء من خلال التعامل معه ومن خلال المرور بالخبرة، وخصن المعلومات أو الأشياء في الذاكرة مع القدرة على التمييز، والقدرة على إصدار الأحكام وإذا لم تكن عندنا معرفة بالشيء لا نستطيع أن نقيمه، ويمكن القول أيضا أنه تفر دائم ونسبي في السلوك نتيجة الخبرة والمران. يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية مكتسبة تشمل تغير في الأداء أو السلوك أو الاستجابات، ولا يمكن لتعلم ملاحظته بشكل مباشر لذا نستدل عليه بشكل غير مباشر من خلال التغيرات التي تطرأ على السلوك والتي تدل على التعلم يجب أن يكون نتيجة للتدريب أو الخبرة وبذلك نستثني التعلم من التغيرات السلوكية التي تتجم عن آثار التعب والنضج، يجب أن يكون التغير ثابت نسبيا لنستدل منه على التعلم أن يجب استبعاد كافة التغيرات السلوكية المؤقتة وعدم اعتبارها دليلا على التعلم.

## ٢- مبادئ التعلم:

يقوم التعلم على مبادئ هي<sup>١١</sup>:

التعلم ذو المعنى، ويكون ذلك من خلال: ربط التعلم بخبرات التلاميذ وباهتماماتهم وقيمهم، ربط التعليم بمستقبل التلاميذ.

---

<sup>١٠</sup>خولة منصور ومروى دلول، أثر دافعية التعلم في عملية النحو العربي السنة الأولى متوسط انموذجا، (جامعة تسبت: كلية الآداب واللغات، ٢٠١٧)، ص، ٧.

<sup>١١</sup>خولة منصور ومروى دلول، أثر دافعية التعلم في عملية النحو العربي السنة الأولى متوسط انموذجا، ص، ٩.

المتطلبات الأساسية أو الاستعداد: يميل المتعلم لتعلم الموضوع الذي يتقن كل متطلباته الأساسية.

النموذج التوضيحي: يميل التلميذ لاكتساب السلوك الجديد إذا زود بنموذج لأداء هذا السلوك يشاهده ويقلده أو يحاكيه.

الحدثة: يميل التلاميذ للانتباه ولتعلم ما يكون جديدا في المحتوى أو الطريقة.

التدرب العلمي النشط والمناسب: يميل التلاميذ لتعلم الذي يوفر لهم فرص القيام بدور فاعل نشط في عملية التعلم كالإجابة عن الأسئلة الداعية للتفكير وإعادة تنظيم وترتيب وتبويب أو تصنيف المعلومات، التدريب العلمي على حل المسائل وإجراء التجارب والرسم والبناء والتحليل والتراكيب.

التدريب الموزع: إن توزيع التدريب على فترات قصيرة يسير عملية التعلم بشكل أفضل.

الحجب التدريجي: يزداد ميل التلاميذ لتعلم إذا سحبت التلميحات التعليمية تدريجيا.

العوائق والظروف السارة: يزداد ميل التلاميذ للتعلم إذا ما توافرت الخبرات السارة والنتائج الممتعة وغياب الخبرات والعواقب غير السارة مثل الإحباط والسخرية والتأنيب.

### ٣- خصائص التعلم:

يشير التعلم إلى حدوث عملية حيوية داخل الكائن الحي وتترجم عن طريق السلوك والأداء الخارجي القابل للملاحظة والقياس والتعلم عملية مستمرة طوال الحياة من خلال التفاعل مع البيئة. ومن بين أهم خصائص التعلم نجد<sup>١٢</sup>:

---

<sup>١٢</sup> حولة منصور ومروى دلول، أثر دافعية التعلم في عملية النحو العربي السنة الأولى متوسط

- أ- التعلم عملية تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة.
- ب- التعلم عملية تراكمية تدريجية.
- ج- التعلم عملية تتم بصورة مقصودة وغير مقصودة.
- د- عملية شاملة متعددة المظاهر فهي تتضمن المظاهر العقلية والانفعالية والأخلاقية والاجتماعية والحركية واللغوية.
- هـ- وهو شبه دائم وثابت نسبيا أي أن التغيير في السلوك يجب أن يتكرر ظهوره في المواقف المتعددة.
- و- ينطوي التعلم على تغير شبه دائم في السلوك يجب أن يتكرر ظهوره في المواقف المتعددة.
- نستنتج أن لتعلم هو عملية تفاعلية نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة ومكوناتها وهي عملية مستمرة لا يرتبط بزمان أو مكان محدد وعملية تراكمية تتراكم فيه المعلومات والمهارات وتوظف في الوقت المناسب لها.

#### ٤- العوامل المساعدة على التعلم<sup>١٣</sup>:

عامل التكرار: أي أن تكرار المتعلم للشيء المراد تعلمه يسهل عملية التعلم، وتكرار الشيء عدة مرات يكسبه الثبات والكمال ويستطيع المتعلم أن يصحح الأخطاء إن وجدت، والتكرار يفيد في تعلم لمهارات والأعمال اليدوية.

عامل الدقة: إن تعلم الفرد بدقة يمكنه من السيطرة على أسلوب التعلم، هذه الدقة التي تجعل الإنسان يحفظ ما تعلمه أكثر ويجعل أحكامه أقرب للصواب.

---

<sup>١٣</sup>خولة منصور ومروى دلول، أثر دافعية التعلم في عملية النحو العربي السنة الأولى متوسط

عامل الأولوية: ويعني ذلك أن الآثار الأولى التي تتركها عملية التعلم والناجحة عنها تترك آثارا أكثر فعالية من العوامل التي تأتي بعدها، لذلك يهتم المربون بالاستجابات الأولى الصحيحة في عملية التعلم لأنها تبقى ثابتة مع الفرد المتعلم، وتستمر معه لفترة طويلة.

عامل التنظيم: هي عملية كشف علاقات بين الأشياء المتعلقة وتنمية هذه العلاقات أو كشف صلة بين شيئين أو أكثر على أن فاعلية التعلم تزداد كلما هناك علاقة أكثر بين الأشياء التي يرغب المعلم في تعلمه.

عامل الحداثة: إن الأفعال والأشياء الحديثة يتعلمها الفرد ويميل إليها خاصة إذا كانت وثيقة الاتصال بخبرات المتعلم وممارسته اليومية، والحداثة تدل على وجود رغبة الإنسان في التعلم المستمر، وما دامت عملية التعلم تنمية فهي متغيرة ومتطورة.

## ٥- أهداف تعلم اللغة العربية:

وتشغل اللغة العربية مركزا جغرافيا مهما في العالم، ولها تاريخ طويل وكثير من الكتب الإسلامية مكتوبة بها، فتدريس اللغة العربية بمدرسة لها الأهداف مهما، لكي الطلاب أن يقدر ويفهموا من الكتب الإسلامية والقران الكريم والحديث وغيرها كما وصف الدكتور حاج تيار يوسف والدكتور سيف الأنوار، أما أهداف تعلم اللغة العربية هي<sup>١٤</sup>:

(أ) - لكي الطلاب يقدر أن يفهم القران الكريم والحديث لمركزا حكم الإسلامية والتعاليم الإسلامية.

(ب) - يقدر أن يفهم كتب الدينية والثقافة الإسلامية التي مكتوب في اللغة العربية.

---

<sup>١٤</sup> محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، علم الكتب، بدون

ج) - لكي ماهر التكلم وإنشاء في اللغة العربية.

د) - لبناء اللغوى العربية يعنى أن ماهر.

وبقدرة اللغة العربية يقدر أن يفهم القران والكتب مكتوبة بها. حتى معرفة الحكم والثقافة الإسلامية.

## ٦- أهمية تعلم اللغة العربية:

اللغة العربية إحدى لغت العالمية بمكانة رفيعة بين اللغات الحية في العصر الحاضر، واللغة العربية لغة الخلود والذوام مادامت السماوات والأرض. حفظت بحفظ القران الكريم بوعد الله تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظين". وأما اللغة العربية فهي اللغة الواحدة التي تعد لغة الثقافة والعلم والدين، ولذا كان لزما على كل مسلم أن يعرف هذه اللغة لمكانتها الدينية والعملية، كما ذكر الدكتور بدرالدين ابوصالح فما يلي: "أن نفس اللغة العربية من الذين معرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولايفهم إلا يفهم اللغة العربية وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".

أما أهمية تعلم اللغة العربية لكل المسلمين ليفهموا الكتاب الإسلامية مكتوبة بها والسنة والقران الكريم لمنابع التعليم الإسلامية والدستور المسلمين.

## ٧- من مشكلات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة، وتختلف أيضاً صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابهتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية، ومن ثم يسهل على العربي مثلاً تعلم اللغة الفارسية أو الأردية، ويشق عليه تعلم اللغات الأوربية أو اللغة الصينية.

والاختلاف أو التشابه بين لغة وأخرى يكون في الأصوات أو في طبيعة تركيب اللغة أو في الأنماط السائدة فيها أو في شكل الكتابة.

والدارس في ميدان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو القضية والمشكلة الذي يصاحبنا في كل المحاضرات فنحاول دائماً أن نتعرف على المشكلات التي تواجه الدارس الأجنبي عند دراسته اللغة العربية أو أي لغة أخرى، ثم نحاول أن نفسر هذه المشكلات وبعدها نضع العلاج المناسب.

والدارس عندما يبدأ بتعلم لغة أجنبية فإنه بالطبع لا يتقنها في المرحلة الأولى، وبالتالي فإننا إذا لاحظنا لغة الدارس في هذه المرحلة نلاحظ عجباً لأنه يتكلم لغة غريبة لا هي اللغة الهدف التي تعلمها ولا هي اللغة الأصلية له، ويطلق عليها اللغة الانتقالية. ولهذه اللغة صفات أهمها: أنها تجمع خصائص لغة الدارس الأم وبعض خصائص اللغة المنشودة.

لأنه يحاول أن ينقل إلى لغته من اللغة الهدف، هذا في المرحلة الأولى، وعملية التأثير باللغة الأم تتأثر في جميع الجوانب اللغوية من أصوات ينطقها بلغته الأم وتراكيب يحاول استخدامها بتراكيبه المعروفة في لغته، كأن يجمع بعض الكلمات على أوزان لغته أو غير ذلك فهو يحاول أن يعمم قاعدة لنفسه.

### من المشكلات العامة:

ازدحام الفصول بالطلاب، وانتماء طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة، واختلاف مستوى الطلاب اللغوي في الصف الواحد، وكثرة الفروق

الفردية بين الطلاب، وضعف تجاوب الطلاب مع المدرس، عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، وعدم اهتمام الطلاب بمظهرهم، وبعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية، ووجود اتجاهات سلبية نحو اللغة العربية من بعض الطلاب، وعدم وجود كتب ومواد تعليمية مناسبة، وضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، وضعف المدرس في بعض مهارات اللغة وعناصرها، وتوجيه الطلاب أسئلة للمدرس، لا يستحضر إجابتها. وتدريب الأطفال، وتدريب المبتدئين، وعدم قيام بعض الطلاب بأداء الواجبات المنزلية، وعدم توفر الوسائل التعليمية، وقلة إلمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة<sup>١٥</sup>.

### من المشكلات الخاصة:

**صعوبة القراءة:** فالقراءة ليست عملية بسيطة كما يظهر للوهلة الأولى، بل هي عملية معقدة تدخل فيها قوى وحواس ومهارات مختلفة، فقراءة جملة بسيطة تستلزم من الطالب القيام بالعمليات التالية:

- رؤية الكلمات المكتوبة، وهنا تظهر أهمية البصر والدور الذي يقوم فيه مع الجهاز العصبي في عملية القراءة

- النطق بهذه الرموز المكتوبة، وتشترك في هذه العملية أداة النطق وحاسة السمع أيضا

- إدراك الطالب لمعنى الكلمات المنطوقة

- انفعال الطالب ومدى تأثيره بما يقرأ.

فحينما يقرؤون اللغة العربية يعبرون عن أصواتها بأقرب الأصوات إليهم في اللغة الأم، لأن بعض الأصوات العربية لا توجد في الكثير من اللغات مثل: الحاء والحاء والذال والثاء والزاي والشين والصاد والضاد والطاء والظاء والعين والغين

---

<sup>١٥</sup> هاني إسماعيل رمضان وبمينة عبدالي، العربية للناطقين بغيرها، ص. ٦٦٧-٦٦٨.

والقاف، فالحروف العربية التي يصعب أدائها عند العديد ممن يتخصص في اللغة العربية هي الذال والطاء والصاد والضياء والغين والقاف والثاء.

### **صعوبة في فهم المسموع والمقروء: فالاستماع من أهم فنون اللغة**

إن لم يكن أهمها على الإطلاق، فالناس يستخدمون الاستماع والكلام أكثر من استخدامهم للقراءة والكتابة، وهو الوسيلة التي ينفذ من خلالها إلى مستويات اللغة كافة، فعن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، ويكتسب أيضا المهارات الأخرى للغة كالأدب وقراءة وكتابة.

ونظرا لعدم سهولة عملية الاستماع وارتباطها بنواح عضوية وعقلية ونفسية ومعرفية وبيئية تحتاج إلى تركيز الانتباه والفهم والتعامل مع المسموع بنفس سرعة الحديث، فإن عدة عقبات يمكن أن تعترض طريق الاستماع، وتصبح معوقا له، سواء من ناحية المادة المسموعة أو التلميذ المستمع أو المعلم المتكلم أو طريقي الاستماع والكلام ثم من ناحية الظروف المحيطة بالموقف.

### **صعوبة في الكتابة: تتحد صعوبات الكتابة التي تواجه المتعلمين**

والمبتدئين في الحرف العربي من حيث شكله ومكانه، وضبطه ومصوتاته، فاللغة العربية تمتاز بحروف لا توجد في غيرها من اللغات الأخرى، فيقول أبو حاتم الرازي: (وسائر اللغات نقصت وزادت مثل الفارسية، فإنها قصرت عن العين والغين والحاء والقاف والطاء والظاء والصاد والذال والثاء، حيثلا توجد في لغتهم الأصلية كلام به هذه الحروف).

### **مشكلة التحدث: ومن صعوبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها**

انعدام مهارة التحدث، وذلك أن الطالب في المدارس الإسلامية في الدول الأجنبية لا يتقن النطق العربي، لذا يتكأأ ويتلعثم، ويضيق صدره ولا ينطق لسانه أثناء التكلم، وحينما يكون مضطرا إلى التكلم فلا يخرج من فيه إلا التحية والحمد لله فقط، ولا يقدر على شئ من الكلام بعده، وذلك لعدم ممارسة على التكلم أو

الخوف يغشى قلبه وهو الوقوع على خطأ، أو لقلة مفردات اللغة عنده أو لعدم الرغبة في التكلم أو انعدام بيئة عربية ملائمة للتكلم، أو وجود مشاكل في المقرر الدراسي تحول دون تكلم اللغة العربية وما إلى ذلك من الأسباب الكثيرة.

### **صعوبة في استخدام المعاجم اللغوية: يحتاج دارسو العربية للناطقين**

بغيرها وحتى الناطقين بها إلى معجم يحتوي على معلومات ليست متوافرة في المعاجم العربية المعروفة، فالكلمات تزداد في تلك المعاجم في صورها المنفصلة، ولا تحتوي على صورها المتصلة بالسوابق واللواحق، وكذلك لا تحتوي على كثير من المشتقات التي يمكن التوصل إليها بقواعد صرفية قياسية، كاشتقاق الفعل المبني للمجهول من الفعل المبني للمعلوم، واشتقاق فعل الأمر من الفعل المضارع المجزوم، واشتقاق اسم الفاعل واسم المفعول والتصغير وأفعال التفضيل.

### **مشكلات في المنهج الدراسي: من المؤسف أن نقول أن واضعي**

البرامج يفتقرون إلى فلسفة تعليم قواعد العربية وإلى رؤية معرفية عامة في اللغة، أو بعبارة أخرى هم غرباء عن اللغة العربية وواقعها، فتراهم يخبطون أحيانا خبطا عشوائيا باعتماد القوال اللغوية في جميع ميادين المعرفة بغية الوقوف على الموضوعات النحوية الوظيفية، وأحيانا تخونهم اجتهاداتهم التي لا تأتي من الواقع فتصبح المناهج غير مبنية على ما يلي حاجات المتعلم الأساسية ولا المطالب اللغوية للمتعلم، ولا تتشابه فيما بينها، وجدير بالتنبيه أنه تبنى المنهج وفق الأهداف المرسومة لتعليم القواعد النحوية التي تعصم اللسان والعلم من اللحن، والتي من خلالها يسهل التعرف على الخطأ معالجتها.

### **المبحث الثالث: معلم ومباحثها**

#### **١- مسؤوليات المعلمين:**

إن الأسر في البيوت والمعلمين في المدارس يشتغلون على جهاز واحد، ويعملون من أجل أهداف واحدة- وإن اختلف المستوى- ولذا فإن بعضا مما

سنقوله هنا، سبق أن عرضنا لبعض معانية في مواضع سابقة، ولكن انتشار بعض المفاهيم الخاطئة حول مهام المعلمين ومسئولياتهم، والحاجة إلى بلورة أفكار محددة، دعت إلى كتابة هذه الحروف الصغيرة هنا.

وسنشير هنا إلى أهم المسؤوليات التي نعتقد أن على المعلم أن يضطلع

بها<sup>١٦</sup>:

#### أ- تنمية الاتجاهات الأخلاقية

لا نختلف في أن المهمة الأساسية للمدرس، هي تثقيف العقول، ومحاولة إغناء الطلاب بالمعلومات المختلفة، ومساعدتهم على تفهم المواد والمناهج المقررة، لكن هذا ليس كل الواجب، فتوجيه الطلاب وإرشادهم، وترسيخ القيم والأخلاق الفاضلة في نفوسهم، من المهام الأساسية للمدارس والمعلمين.

إن مهمة المدرسة مكملة لمهمة الأسرة، وإذا كانت الخطوط العميقة في شخصية الطفل، تتشكل في السنوات السبع الأولى من عمره، فإن الصحيح أيضا أن تلك البذور والأنماط السلوكية، تظل بحاجة إلى تزكية ورعاية من قبل المعلمين حتى يشب الطالب عن الطوق، وتشتكمل شخصيته كل أبعادها النهائية، وإلا فإن الانتكاس سيظل أمرا واردا. ولا ينبغي أن ننسى أن كثيرا من الأسر، لا يقوم بواجبه تجاه غرس القيم الإسلامية في نفوس أبنائه، بل إن بعضها ليس مؤهلا لذلك أصلا، وإن بعضها يؤسس أخلاقا سيئة، فيأتي الطفل إلى المدرسة في حالة مرضية، تحتاج إلى معالجة.

#### ب- المعلم جسر بين الأجيال

نحن أمة ذات تراث ضخم، وذات تجربة حضارية عريقة وثرية، وحتى نستوعب حضارة العصر على نحو مقبول، فإننا بحاجة إلى أن نمتلك وعيا جيدا بذلك التراث، وتلك التجربة. ومن الواضح أن التطور الحالي الهائل، أوجد هوة واسعة

---

<sup>١٦</sup> عبد الكريم بكار، التربية والتعليم، (دمشق: دار القلم، ٢٠١١)، ص. ١٧٥.

بين الأجيال الحاضرة وبين تراثها، كما أنه أدى إلى إيجاد اختلاف واسع بين كل آليات الفهم والتحليل التي سادت في الماضي، وهذه السائدة اليوم. ومهمة المدرس أن يقوم بعملية ترجمة واسعة وأمينة لكل المعطيات الحضارية والتراثية، وتقديمها للطلاب بلغة معاصرة، وبذلك يكون قد جسر العلاقة بين الماضي والحاضر. ليست هذه المهمة من المهام السهلة، فنحن لا نملك معايير صارمة، ولا أدوات دقيقة لفهم الماضي، كما أن التعبير عنه بصورة متوازنة ومنصفة، هو مشكلة أخرى. ولا أجد من المناسب هنا أن أفضل القول في هذه المسألة، لكن كل ما يمكن قوله هنا هو: أن علينا أن نقدم للأجيال الجديدة من تراثها الحضاري ما يعمق انتماءها لهذا الدين وهذه الأمة، وما يعرفها على هويتها الإسلامية، بالإضافة إلى المغازي الحضارية التي تساعدها على فهم هذا العصر والعيش فيه بكفاءة وفاعلية.

ج- تحرير العقل من أغلاله

العادات العقلية ظروف شرطية للكفاية الفكرية، فهي تحدد للعقل التحوم والمدارات التي سيعمل فيها، كما أنها تحول دون شروده وبجته في مسائل لا تلائم الواقع. وعلى الرغم من أهمية ذلك، فإن العادة عندما تصبح نسقا مطردا رتيبا، فإنها تغلق الباب في وجه التفكير، وتصده إلى درجة أن الحاجة إلى التفكير تنعدم، أو تصبح غير ممكنة.

د- مسعدة الطلاب على تحديد أهدافهم

منذ سن الثامنة يبدأ الطفل بالتساؤل عن العمل الذي سيمتتهه في المستقبل، وعن التخصص الذي سوف يدرسه متأثرا بالآباء والأساتذة والزعماء والإخوة والأقرباء. ومنذ ذلك الحين تبدأ مسؤولية المعلمين في مساعدة الطلاب على التطلع إلى الارتباط بأهداف تناسب طاقاتهم ومواهبهم، وهي إلى جانب ذلك ممكنة التحقيق وذات معنى. صحيح أن كثيرا مما يقال في سن مبكرة عن مهنة

المستقبل عرضة لتبدلات عديدة، إلا أن تحاور المعلم مع طلابه عما يمكن أن يسعوا لأجله ذو فائدة عظيمة في تحديد آفاق ما يمكن اختياره، فلكل مجتمع إمكانيته وحاجاته ومشكلاته، وهي في تغير دائم، ومن خلالها جميعا يمكن بلورة قائمة بأهداف متنوعة، يزيد بها الطلاب بلورة وتحديدا إلى يحين وقت الاختيار.

هـ- إثارة الفضول لدى الطلاب

لعل هذه المسألة هي أكبر فرصة متاحة أمام المعلم، ليصنع شيئا رائعا من العجينة التي بين يديه، ولعلها في الوقت نفسه أكبر مشكلة يعاني منها. لدى الناس جميعا حب فطري للاستطلاع، زودهم به الخالق- جل وعلا- ليكون الأداة الرئيسة في نمو معارفهم وخبراتهم، لكن هذه الإمكانية- كشأن كل الإمكانيات- بحاجة إلى حماية ورعاية. من المؤسف أن تربيتنا العامة، لا تشجع الناشئة على التساؤل والتحاور، مما أوجد لدى الكبار والصغار ميلا عظيما إلى (الصمت) ومما جعل المعلم يعاني من مشكلة (رجع الصدى) فهو لا يدري في أي موقع وقع كلامه، لأنه في الغالب لا يسمع من الطلاب أي شيء يدل على انفعالهم بما يقول، فلا أسئلة ولا نقاش ولا اعتراض ولا إضافة وكثير من المعلمين الأكفاء يستجدون من طلابهم كل ذلك، لكن لا يحصلون إلا على استجابة ضعيفة. وصار مما يحسب للأستاذ أن يجعل طلابه بشرا ينطقون.

ربما استطاع الأستاذ الناجح أن يصنع شيئا في هذه السبيل عن طريق العلاقات الفردية مع الطلاب في أوقات الساعات المكتبية وخارج الدوام، وخلال ساعات الأنشطة.

و- إعانة الطلاب على الوضوح الفكري

هذه من المسائل الصعبة التي تواجه كل معلم، فالغموض وسوء الفهم والخبرة المشوهة من ملازمة الجنس البشري، وكما قيل: إن من لا يفهم أبدا، هو- على الأقل- في حمى من سوء الفهم. إن النظام الرمزي لدى الطلاب- ولا سيما

الصغار منهم- غير مكتمل، كما أن وسائلهم المعرفية غير ناضجة، ولذا فإن ما يستخدمه المعلمون من عبارات في شرح القضايا الكبرى، لا يؤدي وظيفته التفهيمية على الوجه المطلوب، فالفتى يدمج كل ما يسمعه في أطر فكرية ومعرفية ناقصة، مما يجهض فاعلية كثير من المدلولات الرمزية، ويجول دون وصول كثير من المعاني الحضارية التي يجب أن تصل إليهم. حين يتحدث الأساتذة عن ضرورة الاستعداد لمواجهة مخاطر (العولمة) أو الاستعداد لمواجهة شح الموارد، أو الاستعداد لمواجهة خطر تلوث البيئة أو تزايد صعوبة العيش الكريم فإن الطلاب في الغالب لا يستوعبون مغزى هذا الكلام، ولا يستخلصون منه معاني عملية. ولم لا وكثير من المعلمين وكبار السن لم يستوعبوه بعد.

#### ز- تكميل المناهج والمقررات الدراسية

حين تقرر وزارات التربية تدريس بعض المواد أو بعض المناهج والكتب، فإنما تتوخى تلبية الحاجات العمرية للشريحة العريضة من الطلاب، آخذه بعين الاعتبار الأحوال العادية والمستويات العامة. كما أن خبرات القائمين على وضع المناهج مهما كانت راقية، فإنهم يظلون بشرا، لهم أفقهم واجتهادهم وقصورهم. والتطوير التربوي للمناهج كثيرا ما يكون عاجزا عن ملاحقة الحاجات العلمية المتجددة للطلاب. هنا يأتي دور المعلم الجيد المدرك لمسؤولياته، والغيور على مستقبل طلابه. وعلى سبيل المثال فقد يجد مدرس (اللغة العربية) في المرحلة الثانوية أن كثير من طلابه ضعيف في (الإملاء) فيعمد إلى شرح بعض القواعد الإملائية المهنة، أو يلزمهم بكتابة بعض المقاطع، ويناقشهم في أخطائهم فيها. الطلاب المتفوقون قد يحتاجون إلى من يرشدهم إلى بعض المراجع والكتب التي تقدم شرحا أوسع وأدق للموضوعات التي تتناولها الكتب المدرسية، كي يشبعوا نهمهم المعرفي، وليس هناك يقوم بهذه المهمة سوى المعلم. وفي الختام يمكن القول: إن الخطوة الأولى على طريق القيام بهذه المسؤوليات، تتمثل في إدراك

المعلمين لجلال المهمة التي ندبوا أنفسهم لها، ولثمار العزيمة التي ستقطفها الأمة من وراء أدائها على الوجه الصحيح.

## ٢- معيار المعلمين:

### أ- شخصية المعلم:

التعليم من المهن الخطرة على شخصية المعلم، وهو يمثل اختبارا قاسيا لكثير من الناس. وطول الممارسة له قد يصوغ إنسانا محطما مفلسا في طاقاته الروحية والعقلية، فاقتدا للحماسة والفضول والدهشة من الجديد<sup>١٧</sup>. إن كثيرا من المعلمين، يلاحظون أنهم بعد مدة من الاحتكاك بالأطفال والناشئة من خلال المهنة، بدؤوا يفقدون حب الاستطلاع، كما بدؤوا يشعرون بضعف ملكة الخيال والابداع، وتقلص دائرة الاهتمامات. وكأن طبيعة التعليم للصغار، ورتابة المناهج وطرق التدريس، تؤدي إلى أن تكون مهنة التدريس مصدرا لقتل الحيوية إذا لم يتمتع المعلم بالحذر والاحتياط الكافيين. وعلى سبيل المثال فإن المعلم يخبر أمورا كثيرة لم يمكن له دراية بها عند نهاية المرحلة الجامعية وبداية التدريس، من نحو: الدروس الخصوصية وعقابيلها الخلقية والاجتماعية، وعدم العدل بين الطلاب، والاستخفاف ببعضهم، وعدم الانتظام في المواعيد. على من يريد أن يعيش في هذا العصر بكل حواسه وأبعاده أن يتعلم باستمرار، والبديل عن ذلك دائما، هو العيش على هامش الحياة. إن كل شبيء الآن يحتشد، ويتراكم، ومع ذلك هناك مناطق مظلمة، تحتاج إلى اكتشاف، وفراغات معرفية، تحتاج إلى ملء على المستوى الشخصي، وعلى المستوى العام.

---

<sup>١٧</sup> عبد الكريم بكار، مرجع سابق، ص، ١٦٢.

المعلم على نحو خاص بحاجة إلى عقل أذكى من عقول معظم طلابه، وإلى معرفة قادرة على إغراء الطلاب بالسؤال والجدل والحوار والتفكير. وهذا لن يكون إلا من خلال الاطلاع الدائم والمتابعة الحية لمعطيات المعرفة المتجددة، فهذا وحده هو الذي يجعله يتحدث بوضوح تام، ويجعله محط أنظار طلابه.

المعلم الذي أوكلت إليه صياغة عقول الناشئة وشخصياتهم، أحوج الناس إلى فحص معلوماته، ومحاولة إيجاد روابط وانتماءات عامة بينها، والأهم من ذلك أن يحاول دمج المعلومات الجزئية التي لديه في مفاهيم وأطر شاملة. بعض المعلمين يجعلون الأشياء المشوقة والمفيدة كثيبة لا روح فيها، مما يجعل قاعات الدراسة أماكن للسأم والملل والذكريات المؤلمة، والتعليم بطبعه يستطيع دائما أن يولد أجواء الرتابة والتكرار اللذين لا يأتيان بغير كلال القلوب وركود العقول، ولذا فمن المهم للمعلم أن يستهدف (التحديد) فس كل ما يتصل بمهنته.

حين يتفتح وعي الإنسان على الحياة يجد نفسه مكبلا بموروثات جسمانية وعقلية ونفسية، ومعطيات ثقافية وبيئية كثيرة. وأعتقد أن مما يساعد الإنسان و(المعلم) خاصة على هذا التحرر مايلي:

- (١)- حتى ينمو الإنسان ينبغي أن يكون حرا، والبيئة في البلاد المتخلفة، لا تساعد على النمو، وإنما تضع القيود، وتستهلك الطاقات دون النظر إلى أي مردود، يمكن أن يحصل من وراء معاناة المشاق. ولذا فإن من المهم للمعلم أن يصنع بيئته الخاصة التي يعتقد أنها تساعد على تحسين حاله.
- (٢)- على المرء كي ينمو أن يتخلص من الاهتمامات الصغيرة والضيقة: أسعار الخضار والعقار، وشجار زيد وعمرو، وتأخر صرف مرتب وإن خير

تعبرون ذاتية المرء هو ما يلغو به في أوقات الفراغ ومجالس السمر وإن مواقف محددة من الشكاية من وضع مادي معين، كافية لتقزيم أستاذ أمام طلابه.

(٣)- إن من أسباب ارتباكنا حيال مشكلاتنا الصغرى والكبرى أنان ننظر إلى نهايات الأمور بدل النظر إلى جذورها وبداياتها، ولذا فإننا نشعر بالعجز والانحسار تجاهها.

(٤)- تتوقف كل أشكال التنمية في لكل جوانب الحياة على توفر قدر من الطاقة والاحتمال.

(٥)- كفاءة المعلم، وإتقانه للمواد التي يدرسها جزء مهم من شخصيته، ومن العسير أن ينظر الطالب إلى أستاذه بعين التقدير ما لم يشعر بتمكّنه من ناصية المعرفة التي تعهد بتقديمها وتثريتها للطلاب.

## ب- أخلاق المعلم:

المعلم الصالح كالمواطن الصالح، هو قبل كل شيء إنسان صالح، فالاستقامة بالمعنى الشرعي هي أم الفضائل، وهي الضامن لكل السمات والصفات الحسنة المطلوب توفرها فيمن ائتمنتهم الأمة على أبنائهم. وما ذلك إلا لأن معاني الصلاح من منظور شرعي، تشكل المناخ الضروري لمنوكل الأخلاقيات التي تطلبها أية من المهن.

وسنعرض هنا لأهم الصفات الأخلاقية التي نظن أن نجاح المعلم في

أداء مهنته محتاج إليها<sup>١٨</sup>:

١- تحدد ثقافة كل أمة الحد الأدنى المطلوب من السمات التي تحقيق التوازن العام لسواء الشخصية، ومع أن ذلك ليس واضحاً دائماً، إلا أن كل تدن

---

<sup>١٨</sup> عبد الكريم بكار، مرجع سابق، ص، ١٧٠-١٧٣

عما يعد سلوكا حسنا، يترك شكلا من الانطباع السلبي لدى بعض الناس. ثقافتنا الإسلامية تضع المعلم في مقام الريادة، وتجعله، محط أنظار طلابه، مما يدفعهم إلى التشبه به، ومحاولة تقليده.

٢- الصبر من الصفات الأساسية المطلوبة في شخص المعلم، فهو يتعامل مع كائن يتمتع بالعنصر الروحي والإرادة الحرة، وبسبب من هذين العنصرين سيكون التعامل مع كل ما يتصل بالإنسان صعبا ومعقدا. وكثيرا ما يكون تأييد مدينة كاملة أسهل من إقناع إنسان بفكرة من الأفكار فضلا عن تغيير اتجاهه أو تركيبه العقلي.

٣- التواضع سمة أخرى مهنة في شخص المعلم، ومما لا شك فيه أن المعلم- بحكم عمله وتأهيله- يعرف أكثر مما يعرفه طلابه، وهذا كثيرا ما يولد نوعا من الوثوقية الزائدة، ويجعل أجوبة المعلم على كل ما يسأل عنه قاطعة وصارمة، وهذا باب لانحرافات كثيرة، منها الغرور، وصعوبة التراجع عن معلومة خاطئة قالها المعلم في وقت من الأوقات، والالتزام بالإجابة عن كل ما يسأل عنه، مع أنه ليس هناك من يعرف كل شيء. وأخيرا ازدراء الطلاب ولا سيما الضعاف منهم.

٤- إن مهنة التعليم، هي مهنة الأريحية والنخوة، ولأمة الإسلام تقاليد عريقة في اهتمام علمائها ومعلميها بحاجات الناس المادية والروحية، ويجب أن يظل التعليم مهنة العطاء غير المحدود، والذي لا ينتظر مكافأة من أي نوع.

٥- إن الميدان الحقيقي لفاعلية أخلاق المعلمين، هو العلاقات التي يقيمونها مع طلابهم داخل قاعات الدرس وخارجها، وإن ما توحى به علاقات المعلمين مع طلابهم من قيم ومثل أهم بكثير من الدروس والتوجيهات الأخلاقية التي قد يلقونها على مسامع تلامذتهم.

أما في المدارس والجامعات، فإنها شبه مفقودة! في اليابان مازلوا يؤمنون بأهمية وجود علاقات بين المعلمين وطلابهم، حيث يقوم المعلم الياباني بزيارة تلاميذه مرة في السنة على الأقل، وهذا جزء من اعتقاد تربوي يقوم على أن المدرس، يفهم تلميذه على نحو أفضل إذا عرف أسرته وأحواله العائلية، كما أن التلاميذ يزورون معلمهم في بيوتهم. وفي الأعياد والمناسبات يقوم الطلاب بزيارة أساتذتهم السابقين الذين علموهم فيما مضى.

إن المعلم قد يحتاج إلى أن يوجه إلى بعض طلابه بعض النقد، وقد يحتاج إلى أن يكون صارماً في بعض المواقف، وقد يحتاج إلى استخدام شكل من أشكال العقوبة، لكن يجب أن تنتهي كل المواقف بكلمات ونظرات، ترفع ولا تضع، وتشجع ولا تحبط.

والمعلم بحاجة إلى جانب الجدية والصرامة إلى أن يمتلك شيئاً من روح (الدعابة) فالدعابة هي خميرة العلاقات الإنسانية، وهي الوسط الكيميائي الذي يتفاعل باستمرار، فيحطم عتو الغطرسة، ويخفف بعضاً من إيقاع الرتابة الذي تشكو منه عملية التعليم.

## ج- حقوق المعلم:

تراثنا مفعم بالنصوص والآثار والأقوال والمواقف التي تشع بالثناء على المعلم والاعتراف بفضله، وأهمية وظيفته في حياة الناس. ولسنا نريد استعراض ذلك، فهو من قبيل المشهور. ومن البدهي أن نتحدث عن حقوق المعلم ما دمنا قد تكلمنا الكثير عما ينبغي عليه أن يفعله فالأعباء التعليمية الثقيلة دون امتيازات لمن يضطلع بها، قد تحول مهنة التعليم إلى ملجأ لكل من لم يجد سبيلاً للنجاح في الحياة، كما تجعلها أضعف وسيلة لتحقيق الرضا

الشخصي، وحينئذ يكون من المستحيل النهوض بالتعليم ما دمنا لا نستطيع أن نجتذب له أفضل العناصر.

وسنحاول هنا مقارنة هذه المسألة من خلال انقاط التالية<sup>١٩</sup>:

١- لا نختلف في أنان نعيش في عصر (المادة) حيث ينظر إلى الأشياء من زاوية وظيفتها ونفعها المادي- في المقام الأول- مما أدى إلى ضمور كل المعاني الرمزية، وإعادة صياغة النظر إلى كثير مما يعد مقدسا، وهذا هو سر برود العاطفة نحو الأرحام والأصدقاء وكبار السن والشخصيات العامة. أما اليوم فالمعلم موظف، يتقاضى أجرا، وفي (التعليم الخاص) يكون الأجر مدفوعا من قبل أولياء الأمور، لذا فإن عليه أن يؤدي واجبه على أحسن وجه، وأن يراعي مشاعر أبنائهم، ويقدر ظروفهم، وقد يحملونه مسؤولية رسوب ابنهم وإخفاقه في دراسته.

٢- هناك انخفاض في الدخل في معظم الدول الإسلامية، وبطء في النمو، وهذا انعكس على جميع فئات الشعب.

ومن الممكن لكل أصحاب مهنة علمية، كالطب والمحاماة والهندسة أن يشرحوا للناس عن خطورة اختصاصهم، وحاجة الناس إليه، واستحقاقهم أجورا مجزية، كي يستطيعوا القيام بمهامهم، ومن ثم تبلور اتجاه عام نحو جعل الأجور متناسبة مع سنوات الدراسة والتدريب، فالطبيب يتقاضى أجرا أكثر من المهندس والمهندس أكثر من المعلم ومن ثم فإنه على الدولة أن ترفع جميع الأجور إذا ما لبت مطالب أهل تخصص أو مهنة بعينها، وهذا لا يكون ممكنا في كل الأحوال.

٣- إن هناك فرقا بين عمل المعلم وعمل الطبيب والمهندس، فإداء المعلم يقوم على تكامل جانبيين: الشخصية والمهارة، فالمعلم مرب وقدوة ورائد إلى

---

<sup>١٩</sup>عبد الكريم بكار، مرجع سابق، ص، ١٩٨-٢٠٢.

جانب كونه ناقلا للمعلومات ومنميا للمهارات. هذا يعني ، أنه لا بد من توفير الأسباب والعناصر التي تساعد المعلم على التمتع بوضعية من شأنها تمكينه من أداء رسالته السامية.

٤- إن الوضع الاقتصادي في أية دولة، ولأية فئة، يحتاج دائما إلى (حلول مركبة) تقوم على توفير الأعمال، ومحاولة الاستغناء عنه قدر الإمكان في آن واحد. وموضوع تحسين نوعية حياة المعلم، هو من هذا القبيل. ويمكن أن نلمس في هذا الشأن بعض الحلول الممكنة:

أ)- لا ينبغي لأي معلم أن ينسى (الرفاهية الروحية) والمعنوية التي يتمتع بها كل من يشعر أنه يؤدي خدمة، ويبلغ رسالة، ويسهم في تشكيل مستقبل أمته. صحيح أن التعليم إذا لم يمارس بطريقة صحيحة، فإنه يحطم الطالب والأستاذ معا، لكن من الصحيح أيضا أن معظم المعلمين يشعرون أن ثمار جهودهم قد أينعت، وأصبحت جزءا من تيار الحياة ن خلال ما أن ثمار جهودهم قد أينعت، وأصبحت جزءا من تيار الحياة من خلال ما صقلوه من مواهب، وما هذبوه من نفوس.

ب)- إن جزءا مهما من مشكلات كل واحد منا، يعود في الحقيقة إلى (قصوره الذاتي)، وعجزه عن استثمار إمكاناته ومواهبه والفرص المتاحة أمامه. وإن بإمكان كثير من المعلمين أن ينمى معارفه، ويركزها في علم من العلوم أو موضوع من الموضوعات، ويستطيع عن طريق ذلك أن يوجد دخلا إضافيا، يساعده على تحمل لأواء الحياة، وذلك من خلال تأليف كتاب أو الكتاب في الصحف أو الاستشارات العلمية وأعتقد أنه ما من إنسان يتقن علما من العلوم حتى يصبح حجة فيه، أو متفوقا تفوقا ظاهرا إلا وجد في ذلك مصدرا كافيا لحياة كريمة.

ج) - إن هناك إمكانات عديدة لتحسين الوضع المادي للمعلمين، إذا لأسرهم، وتخصيص بدل (طبيعة عمل) لهم، حيث إن من المجمع عليه دوليا أن مهنة التدريس من أشق المهن التي يعمل فيها الناس. ويمكن تحسين أوضاعهم أيضا عن طريق وضع رسوم رمزية على التعليم، يدفعها ذوو اليسار من أولياء أمور الطلاب، كما يمكن استخدام المدارس في غير أوقات الدراسة في إقامة أنشطة ثقافية واجتماعية وعلمية في مقابل رسوم محددة، تخصص لدعم العملية التعليمية على نحو عام.

في تصوري أننا سنستطيع أن نفعل الكثير من أجل جعل مهنة التعليم، تجذب أفضل العقول، إذا آمنا بأن تحسين أوضاع التعليم والمعلمين، هو شرط ضروري لجعل الأجيال القادمة، تعيش حياة أفضل من الحياة التي نعيشها.

#### د- محاولات معلم اللغة العربية:

محاولات هي إجهاد المدرسين وإختياره (ليبلغ القصد ويحل المشكلات ويبتكر الحل) من المشكلات الموجودة حتى يتحرر من مشكلاته. محاولات مدرس اللغة العربية هي تصميم التعليم وتنفيذ عملية التعلم التي تهدف إلى تحقيق الأهداف. تصميم التعليم في تخطيط التعليمية التي يرتبها المدرس. وفيها مراحل العملية التعليم تتضمن المقدمة والجواهر والخاتمة والوقت واستخدام طريقة التعليم ومصادر التعليم ووسائل التعليم وفقا بالمادة الدروس. والمدرسين هو ليس يعبر الدرس فقط ولكن يجب ان ينظم التعليم وتنفيذ العملية التعلم يقوم عن نتائج التعلم لطلاب. إن المدرس هو الذي يعطي المعرفة لطلاب.

إن مدرس اللغة العربية هو الذي يبلغ المعرفة عن اللغة العربية ويدرب الطلاب لفهم المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث :

تستعمل الباحثة في هذا البحث هو مدخل الكيفي وتختار الباحثة المنهج في هذا البحث هو الوصفي التحليلي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون على صورة العددية والكمية، بل تكون على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل.

تستخدم الباحثة بمنهج وصفي التحليلي لأن تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع<sup>20</sup>.

وأما طريقة تأليف الرسالة وكتابتها فتعقد على ماجرى عليه كلية التربية المكتوبة في الكتاب: "دليل إجرائي لكتابة البحث العلمي، المقدم لنيل درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة العربية".

#### ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها :

المجتمع في هذا البحث هو جميع المعلم وجميع الطلاب فصل الأول عددهم ١٢٠ شخصا، أما عينتها هي معلم اللغة العربية وجميع الطلاب في فصل الأول. إن أساليب إختيار العينة لهذا البحث هي العشوائية.

#### ج- متغيرات البحث :

المتغيرات عبارة عن مشاهدة يمكن أن تأخذ قيما كمية أو نوعية وأن هذه القيم متغيرة وليست ثابتة، ويعبر البعض عن المتغير بالعنصر أو العامل.

---

<sup>20</sup> Nyoman Dantes, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), h.51

## ١- المتغير المستقل

المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤدي التغير في قيمة إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر.

## ٢- المتغير التابع

المتغير الذي يؤثر فيه متغير آخر، أي أن قيمه تتأثر بالتغير الذي يطرأ على قيم المتغير المستقل، وبعبارة أخرى المتغير التابع هو النتيجة.

متغيرات في هذا البحث هو محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب

كمتغير المستقل (X)، وتعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) كمتغير التابع (Y).

## د- أدوات البحث :

أدوات التي إستخدمتها الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

### (١)- المقابلة

تعتبر المقابلة استبيان شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات

وبيانات شفوية من المفحوص<sup>٢١</sup>.

والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها

البشرية، وإذا كان الباحثة شخصا مدربا ومؤهلا فإنها ستحصل على معلومات

هامة تفوق في أهميتها ما يمكن ان نحصل عليها من خلال استخدام ادوات

اخرى مثل الملاحظة او الاستبيان، ذلك لأن المقابلة تمكن الباحثة من دراسة

وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص ولإطلاع على مدى انفعالها وتأثيرها

بالمعلومات التي تقدمها، وتستطيع الباحثة من خلال المقابلة أيضا أن تختبر

مدى صدق المفحوص ومدى دقة إجاباته عن طريق توجيه أسئلة اخرى

مرتبطة بالمجالات التي شك الباحثة بها.

---

<sup>٢١</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، ص. ١٣٥.

أما المقابلة هنا هي مقابلة مفتوحة مع معلم اللغة العربية وجميع الطلاب في الصف الأول بـ ATIM 9 MTsN. لمعرفة المعلومات عن محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR).

(٢) - التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات بتحليل الوثائق. الباحثة استخدمت هذا الأسلوب يعنى لتوجيه البيانات والمسائل في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ ATIM 9 MTsN.

أما التوثيق في هذا البحث هي بيانات المدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، وبيانات المكتبة، وبيانات التنظيمي، وبيانات الوسائل التعليمية.

#### هـ - مصادر البيانات :

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:

(١) - البيانات الأولية

تتكون من المعلم اللغة العربية، وبيانات المقابلة وبيانات التوثيق.

(٢) - البيانات الثانية

تتكون من جميع البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢، منها بيانات المدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، وبيانات المكتبة، وبيانات التنظيمي، وبيانات الوسائل التعليمية بـ ATIM 9 MTsN.

#### و - أسلوب جمع البيانات :

(١) - المقابلة

تقوم الباحثة المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية، لمعرفة المعلومات عن محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR). ثم مقابلة مع رئيس المدرسة و مقابلة مع الطلاب.

(٢) - التوثيق

وبعد تقوم الباحثة المقابلة ثم اخرا تقوم التوثيق بـ MTsN 9 ATIM هي بيانات المدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، وبيانات المكتبة، وبيانات التنظيمي، وبيانات الوسائل التعليمية.

### ز- أسلوب تحليل البيانات :

بعد البيانات التي تم جمعها ثم تحليل البيانات. وأنشطة تحليل البيانات في

هذا البحث فيما يلي<sup>٢٢</sup>:

١- تسجيل البيانات

يعنى أن الباحثة تحليل البيانات، وترتيبها ترتيبا مناسبا، ثم عرض المسألة المستهدفة.

وتصميم التدريس الذي قصده الباحثة هو محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR).

٢- عرض البيانات

تقوم الباحثة بعرض المعلومات والحقائق المرتبة التي تساعد في تحليل النتائج، وكذلك بعرض البيانات المحسولة على سبيل المقابلة الشخصية، والملاحظة وحصيلة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>22</sup>Miles, M.B & Huberman, A.M. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep

## ح- مراحل تنفيذ الدراسة :

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- ١- تلاحظ الباحثة بـ MTsN 9 ATIM.
- ٢- معرفة على محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM بمقابلة وتوثيق مع معلم اللغة العربية.
- ٣- استأذنت الباحثة رئيس MTsN 9 ATIM أن تقوم ببحث الوصفي التحليلي عن محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR). وقدمت إليه خطاب الإستئذان للدراسة من عميد قسم التربية شعبة اللغة العربية بـ FTIK IAIN Langsa.

## الفصل الرابع الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث:

### ١- تاريخ نشأة وتطوير MTsN 9 ATIM:

إن MTsN 9 ATIM إحدى المدرسة من المدارس بأتشية الشرقية، وتقع في Peureulak الشرقية وبالتحديد في الشارع بندا أتشية-ميدان كيلوا مترا ٤١٠ Alue Lhok، منطقة فرعية أتشية الشرقية، ومقاطعة أتشية. تطور هذه المدرسة منذ السنة ١٩٦٨ م حتى الآن، حتى تم ضمها في ضمي المدرسة الإسلامية الأهلية إلى المدرسة الحكومية بواسطة ٤٤٧٨ مترا. وفي عصر الحديث تحت إشراف محمد يوسف س أ ج.

للمدرسة إثنا عشر فصلا، هي الفصل الأول (١،٢،٣،٤) والفصل الثاني (١،٢،٣،٤) والفصل الثالث (١،٢،٣،٤)<sup>١</sup>. كل يوم هذه المدرسة تقوم بأنشطة التعليم والتعلم من الصباح إلى النهار وفيه تعليم اللغة العربية ساعتين في الأسبوع، في كل اليوم رغبة المعلم على الطلاب في عملية التعلم سواء كان في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون مؤسسة الإدارة دورة تكوين المبينة في الهيكل التنظيمي، وكذلك MTsN 9 ATIM وهي كما يلي: رئيسة المدرسة، شؤون المناهج، شؤون الطلاب، شؤون وسائل التعليمية. في القيام واجباتهم اليومية، رئيسة المدرسة منسقة دائما ويساعده شؤون الطلاب وشؤون الأخرى بحيث يمكن للمنظمة أن تعمل بشكل صحيح.

---

<sup>١</sup> وثائق MTsN 9 ATIM، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠، ص، ٤-٦.

## ٢- أحوال المعلم:

أما رئيسة المدرسة بـ MTsN 9 ATIM الآن محمد يوسف س أ ج. وعدد المعلمين يبلغ ٢٨ شخصا، يتكون من ٧ معلمون و ٢١ مدرسات. كما في الجدول الآتي<sup>2</sup>:

### جدول ٤.١

البيانات معلمين التي تعلمين بـ MTsN 9 ATIM

في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

رقم	اسم المدرسين	الجنسية
١	محمد يوسف س أ ج	رئيس المدرسة
٢	فوزية س ف د	شؤون المناهج
٣	سلوتي س ف د إ	شؤون الطلاب
٤	خير الأمرى س ف د	شؤون وسائل التعليمية
٥	نورمدية س ف د إ	مدرسة
٦	الدكتورندا ميمونة	مدرسة
٧	زريدا س أ ج	مدرسة
٨	هراوتي س ف د	مدرسة
٩	هرياني س أ ج	مدرسة
١٠	مرضية س ف د	مدرسة
١١	زورني س ف د	مدرسة
١٢	بدرية س ف د	مدرسة
١٣	إرونشه س ف د	مدرس
١٤	سافورا س ف د إ	مدرسة

<sup>2</sup> وثائق MTsN 9 ATIM، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠، ص، ١.

مدرسة	ريني رمضان س ف د	١٥
مدرسة	رسكا نور فضيلة س ف د	١٦
مدرس	إقبال س ف د إ	١٧
مدرس	محمد رزال س س ي	١٨
مدرسة	سي تي ألفة س ف د إ	١٩
مدرس	أطيلة س ف د	٢٠
مدرسة	نور فضليانا س ف د	٢١
مدرسة	أبيدة س ف د إ	٢٢
مدرسة	نفسية س ف د	٢٣
مدرس	وحيو رحمليا س ف د	٢٤
مدرسة	زيناب س ف د	٢٥
مدرسة	فطمة زهري س ف د	٢٦
مدرس	محمد شفعي س ف د	٢٧
مدرسة	مرشدا م س إ	٢٨

انطلاقا بالبيانات السابقة أن المعلمين الذي تعلم اللغة العربية هي

أبيدة س ف د إ.

### ٣- أحوال الطلاب:

أما عدد الطلاب ب MTsN 9 ATIM ٣٩٦ شخصا، يتكون من

١٩٩ طالبا و ١٩٧ طالبة<sup>3</sup>. كما في الجدول الآتي:

<sup>3</sup> وثائق MTsN 9 ATIM، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠، ص، ٥.

#### جدول ٤.٢

عدد الطلاب بـ MTsN 9 ATIM في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

المجموع	عدد الطلبة		الصفوف
	طالبات	طلاب	
١٤٠	٥٩	٨١	٧
١٣٦	٧١	٦٥	٨
١٢٠	٦٧	٥٣	٩
٣٩٦	١٩٧	١٩٩	المجموع

انطلاقاً بالبيانات السابقة أن الطلاب الذي يدرس بـ MTsN 9 ATIM هي الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية.

#### ٤- أحوال المرافق والبنية التحتية:

أما المرافق والبنية التحتية بـ MTsN 9 ATIM، فتكون على بعض المباني وهي<sup>4</sup>:

#### جدول ٤.٣

البيانات المرافق والبنية التحتية بـ MTsN 9 ATIM

في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

رقم	مجل	كمية	حالة	
			حسن	سيئ
١	غرفة الفصول	١٢	✓	-

<sup>4</sup> وثائق MTsN 9 ATIM، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠، ص، ٦-١٤.

			الدراسية	
-	✓	١	غرفة المكتبة	٢
-	✓	١	مختبر العلوم	٣
-	✓	١	غرفة رئيس المدرسة	٤
-	✓	١	غرفة المعلمين	٥
-	✓	١	غرفة الإدارة	٦
-	✓	١	مسجد	٧
-	✓	١	غرفة العلاجية	٨
-	✓	٣	مرحاض	٩
-	✓	١	مستودع	١٠
-	✓	١	مجال الرياضية	١١
-	✓	١	مركز الأمن	١٢

## ٥- تعلم العربية من المنزل:

تعلم اللغة العربية ساعتين في الأسبوع، طريقة إستخدام المدرس في عملية التعلم هي طريقة الأسئلة والأجوبة<sup>5</sup>.

### جدول ٤.٤

الكتب الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الكتب	مواد الدراسة	رقم
- درس اللغة العربية	اللغة العربية	١
- قاموس		
- وسائل التعليمية: صورة		

<sup>5</sup>مقابلة بـ MTsN 9 ATIM، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢.

خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩، تم تعلم اللغة العربية بـ MTsN 9 ATIM من المنزل عبر الإنترنت. في عملية التعلم، قبل أن تقرر المعلم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت، عقدت المعلم اجتماعا مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تنفيذه تقنيا. قبل بدء عملية التعلم، يتعين على المعلم بالطبع إعداد خطة تنفيذ التعلم بشكل منهجي بحيث يتم تشغيله بأكثر قدر ممكن من الفعالية. يستخدم الطلاب واتساب (WhatsApp)، بشكل أكبر في إعطاء المادة التعلم للطلاب<sup>٢٣</sup>.

الوسائل في تعلم اللغة العربية تكون على: القاموس، والكتب المقررة وهاتف.

## ب- عرض البيانات وتحليل نتائج البحث:

### ١- عرض البيانات:

#### أ- البيانات عن المقابلة:

فوجدت الباحثة البيانات عن المقابلة المتعلقة بهذه البحث هي محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM. أما البيانات التي تجمع الباحثة فيما يلي<sup>٢٤</sup>:

#### مقابلة مع معلم اللغة العربية

الأسئلة	الأجوبة
١- كيف طريقة في تعلم اللغة العربية الطلاب من المنزل أثناء جائحة	يستخدم الطلاب واتساب (WhatsApp).

<sup>٢٣</sup>مقابلة بـ MTsN 9 ATIM، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢.

<sup>٢٤</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢.

	كوفيد-١٩؟
لم يفهم الطلاب اللغة العربية جيداً.	٢- كيف قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩؟
يهتم اهتماماً شديداً في عملية التعلم اللغة العربية من المنزل ثم تستخدم المعلم فيديو والمفردات والصورة اللغة العربية.	٣- ما هي محاولات المعلم على تنمية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل؟
لا يهتم الطلاب اهتماماً شديداً في تعلم اللغة العربية لأن بعضهم ليس لديهم هاتف.	٤- كيف اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل؟
بعضهم ليس لديهم هاتف.	٥- ما هي مشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية في المنزل؟
تساعده لبحث الأجوبة عن الأسئلة الظاهرة في تعلم اللغة العربية إذا لم توجد الأجوبة في الكتاب.	٦- كيف طريقة لعلاج على مشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل؟
يعطى المعلم على الطلاب النصوص اللغة العربية ويأمر الطلاب أن تترجمها.	٧- كيف طريقة المعلم في تعلم اللغة العربية على الطلاب؟
قلة من الطلاب استجابة في تعلم اللغة العربية.	٨- كيف استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
لا ينتبه الطلاب عندما تعلم اللغة العربية من المنزل.	٩- هل ينتبه الطلاب عندما تقوم المعلم بتعلم اللغة العربية؟
نعم، أقوم بمراجعة كتاب الطلاب.	١٠- هل تقوم المعلم بمراجعة كتاب الطلاب؟
تشرحها المعلم مرة ثانية عن المادة اللغة	١١- إذا وجدت خطأ في كتاب اللغة

العربية حتى يفهموا بجيد.	العربية الطلاب، ماذا تفعل؟
نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل غير جيد.	١٢- كيف نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل؟
يدفعهم في تعلم اللغة العربية أن اللغة العربية مهمة جدا في حياتنا وتستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة.	١٣- ماذا تفعل إذا كان طلاب لا يريد تعلم اللغة العربية؟
ليس لدي الطلاب الهواتف المحمولة، وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. وكذلك لا يمكن الطلاب أن يفهموا المواد اللغة العربية التي أشرحها بسهولة.	١٤- كيف مشكلات يواجهها المعلم في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩؟
القاموس، والكتب المقررة وهاتف.	١٥- ما هي وسائل يستخدم المعلم في تعلم اللغة العربية؟

انطلاقاً من الجدول السابق عن المقابلة مع معلم اللغة العربية أن الطلاب لم يفهموا اللغة العربية بجيد لأن ليس لديهم هواتف محمولة لأثناء عملية التعلم بإستخدام الطلاب واتساب (WhatsApp). وكذلك لا يمكن الطلاب يفهموا المواد التعليمية التي يشرحه بسهولة حتى نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل غير جيد، ولكن تقوم المعلم اهتماما شديدا في عملية التعلم اللغة العربية من المنزل ثم تستخدم المعلم فيديو والمفردات والصورة اللغة العربية وتساعدهم لبحث الأجوبة عن الأسئلة الظاهرة في تعلم اللغة العربية إذا لم توجد

الأجوبة في الكتاب، وتشرحها المعلم بمرّة ثانية عن المادة اللغة العربية حتى يفهموا  
 بجيد ويدفعهم في تعلم اللغة العربية أن اللغة العربية مهمة جدا في حياتنا<sup>٢٥</sup>.

### مقابلة مع الطلاب في الفصل الأول

الأجوبة	الأسئلة
لا، أنا لا أحب اللغة العربية.	١- هل تحب تعلم اللغة العربية من المنزل؟
لأن اللغة العربية صعبة في تعلمها.	٢- لماذا لا تحب تعلم اللغة العربية من المنزل؟
نعم، أسمع إلى توضيحات المعلم عند التعلم اللغة العربية.	٣- هل تسمع إلى توضيحات المعلم عند التعلم اللغة العربية؟
نعم، أقوم دائما المهام اللغة العربية.	٤- هل تقوم دائما المهام اللغة العربية التي كلفك معلمك أثناء تعلم اللغة العربية من المنزل؟
نعم، أحصل على درجات جيدة في تعلم اللغة العربية.	٥- هل تحصل على درجات جيدة في تعلم اللغة العربية؟
نعم، أسأل إلى معلم عندما توجد صعوبة في تعلم اللغة العربية.	٦- إذا كانت تواجه صعوبة عند تعلم اللغة العربية، هل تسأل إلى معلمك؟
نعم، أركز في تعلم اللغة العربية.	٧- هل تركز في تعلم اللغة العربية؟
نعم، أقوم بفروض اللغة العربية عندما يطلب مني.	٨- هل تقوم بفروض اللغة العربية عندما يطلب منك معلمك؟
أسأل إلى معلم إذا كان أواجه صعوبة على إجابة سواليا في تعلم اللغة العربية.	٩- ماذا تفعل إذا كان تواجه صعوبة على إجابة سواليا في تعلم اللغة العربية؟

انطلاقاً من الجدول السابق عن المقابلة مع الطلاب أن الطلاب لا تحبون اللغة العربية ولكن تسمعوا إلى توضيحات المعلم عند التعلم اللغة العربية وتقوموا دائماً المهام اللغة العربية حتى تحصلوا على درجات جيدة في تعلم اللغة العربية<sup>٢٦</sup>.

## ٢- تحليل نتائج البحث:

بعد عرضت الباحثة البيانات، فتقدم الباحثة بعد ذلك تحليلها وبالاعتماد على البيانات التي تقدم الباحثة في الصفحات السابقة فتحللها الباحثة فيما يلي:

أ- كيف تكون محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM

أما محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل فهو كما مقابلة مع معلم فهي: يهتم اهتماماً شديداً في عملية التعلم اللغة العربية من المنزل ثم تستخدم المعلم فيديو والمفردات والصورة اللغة العربية، وتساعدته لبحث الأجوبة عن الأسئلة الظاهرة في تعلم اللغة العربية إذا لم توجد الأجوبة في الكتاب، ويدفعهم في تعلم اللغة العربية أن اللغة العربية مهمة جداً في حياتنا<sup>٢٧</sup>.

والمقابلة السابقة تقوم في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢ بـ MTsN 9

.ATIM

---

<sup>٢٦</sup>مقابلة مع الطلاب في الفصل الأول، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٢.

<sup>٢٧</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢.

(ب) - كيف مشكلات يواجهها معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم

اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM

أما نتائج البحث على مشكلات يواجهها معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل فهو كما مقابلة مع معلم هي: ليس لدي الطلاب الهواتف محمولة، وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، وبعض من الطلاب لا يحبون في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة صعبة في تعلمها، وكذلك لا يمكن الطلاب أن يفهموا المواد اللغة العربية التي تشرحها المعلم بسهولة<sup>٢٨</sup>.

والمقابلة السابقة تقوم في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢ بـ MTsN 9

.ATIM

بناء على البيانات الموجودة قررن الباحثة بأن محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM جيدة. وهذه المحاولات ترقية قدرة الطلبة وتدفعهم في تعلم اللغة العربية من المنزل.

---

<sup>٢٨</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمحاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل (BDR) بـ MTsN 9 ATIM. فتحسين الباحثة أن تقدم نتائج البحث كما تقدم بعدها أيضا التوصيات والمقترحات المتعلقة بهذا البحث من البحث الوصفي.

#### أ- نتائج البحث :

بعد بحثت الباحثة عن هذا الموضوع من الفصل الأول إلى الفصل الأخير  
فيأتي في هذا الصدد بتلخيصها، وهي فيما يلي:

- 1- يهتم اهتماما شديدا في عملية التعلم اللغة العربية من المنزل ثم تستخدم المعلم فيديو والمفردات والصورة اللغة العربية وPower Point، وتساعد له بحث الأجوبة عن الأسئلة الظاهرة في تعلم اللغة العربية إذا لم توجد الأجوبة في الكتاب.
- 2- ليس لدي الطلاب الهواتف محمولة، وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، وبعض من الطلاب لا يحبون في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة صعبة في تعلمها، وكذلك لا يمكن الطلاب أن يفهموا المواد اللغة العربية التي تشرحها المعلم بسهولة.

#### ب- التوصيات :

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذا البحث الوصفي تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات الآتية:

- ١- للمعلم  
ينبغي على المعلم أن يدفع الطلاب ويشرفهم وترقية محاولة في تعلم اللغة العربية.
- ٢- للطلاب  
ينبغي على الطلاب أن يرتفعوا اهتمامهم وقدرتهم في تعلم اللغة العربية.
- ٣- للباحثة  
- ينبغي لباحثة أن تعريف كيف محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية من المنزل.

### ج- المقترحات

اعتمادا على المظاهر السابقة يقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- ١- للمعلم  
أداء تدريب عند المعلم أن يرتفعوا محاولات معلم على تنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ٢- للطلاب  
ترغب نفسه في تعلم اللغة العربية.
- ٣- للباحثة  
لزيادة اهتمامهم في عملية تعلم اللغة العربية من المنزل.

## قائمة المراجع

### أ - المراجع العربية

- احمد تيتو رسدي. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها. المجلات العلمية: الجامعة محمديّة مالنج. دزن سنة.
- احمد دحلان جامي. رسالة علمية قسم تدريس اللغة العربية. جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكيمية جمبي. ٢٠٢١.
- خولة منصور ومروى دلول. أثر دافعية التعلم في عملية النحو العربي السنة الأولى متوسط انموذجا. جامعة تسبت: كلية الآداب واللغات. ٢٠١٧.
- هاني إسماعيل رمضان ويمينة عبدالي. العربية للناطقين بغيرها. المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي: جميع الحقوق محفوظة. ٢٠٢٠.
- هناؤ حسين الفللفلي. علم النفس التربوي. عمان: دار كنون. ٢٠١٢.
- عاطف الصيفي. المعلم وإستراتيجيات التعليم الحديث. عمان-الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع. بدون سنة.
- عبد الكريم بكار. التربية والتعليم. دمشق: دار القلم. ٢٠١١.
- محمد رجب فضل الله. الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية علم الكتب. بدون سنة.
- يوسف لازم كماش. إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم. عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع. ٢٠١٧.

### ب- المراجع الإندونيسية

- Nyoman Dantes. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset. 2012.
- Miles, M.B & Huberman, A.M. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: Universitas Indonesia Press. 1992.

## LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS I

Hari/ Tanggal           :  
Nama Guru               :

1. Bagaimanakah cara belajar bahasa arab siswa dirumah selama pandemi covid-19?
2. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam belajar bahasa arab dirumah selama pandemi?
3. Apa saja upaya bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan anak dalam belajar bahasa arab dirumah?
4. Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa arab dirumah?
5. Bagaimanakah upaya bapak/ibu meningkatkan motivasi siswa dalama belajar bahasa arab dirumah?
6. Apa saja masalah atau kendala yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa arab dirumah?
7. Bagaimanakah cara bapak/ibu dalam mengatasi masalah tersebut?
8. Bagaimana cara bapak/ibu mengajarkan materi bahasa arab kepada siswa?
9. Bagaimana respon siswa dalam belajar bahasa arab?
10. Apakah siswa selalu memperhatikan ketika bapak/ibu mengajarkan bahasa arab?
11. Apakah bapak/ibu selalu memeriksa buku pelajaran bahasa arab siswa?
12. Jika bapak/ibu menemukan didalam buku pelajaran bahasa arab anak terdapat kesalahan, apa yang anda lakukan?
13. Bagaimana hasil dalam belajar bahasa arab siswa dirumah?
14. Apa yang bapak/ibu lakukan jika siswa tidak mau belajar?
15. Bagaimana problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab selama pandemi covid-19?
16. Apa media yang ibu gunakan saat belajar bahasa arab?

## LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS I

Hari/ Tanggal :

Nama siswa : 1.

: 2.

: 3.

1. Apakah kamu menyukai belajar bahasa arab dirumah?
2. Kenapa kamu menyukai/ tidak menyukai belajar bahasa arab dirumah?
3. Apakah saat belajar bahasa arab kamu selalu mendengar penjelasan guru?
4. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan oleh guru selama belajar bahasa arab dirumah?
5. Apakah kamu mendapat nilai yang bagus pada pelajaran bahasa arab selama belajar dari rumah?
6. Jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab, apakah kamu bertanya kepada gurumu?
7. Saat belajar bahasa arab dapatkah kamu berkonsentrasi?
8. Apakah kamu mengerjakan tugas bahasa arab ketika disuruh gurumu?
9. Apakah kamu mendapatkan nilai bagus pada pelajaran bahasa arab?
10. Apa yang kamu lakukan jika kamu menjawab soal bahasa arab yang menurut kamu sulit?

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA KELAS I**  
**BELAJAR BAHASA ARAB DIRUMAH**

Jumlah Siswa :

Hari/ Tanggal :

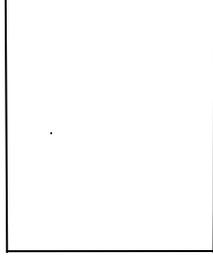
No	Aktifitas Siswa Yang Diamati	Jumlah Siswa
<b>OBSERVASI PERTAMA</b>		
1	Siswa yang belajar dirumah bersama guru/ orang tua	
2	Siswa yang termotivasi belajar bahasa arab dirumah	
3	Siswa yang memahami topik belajar bahasa arab	
4	Siswa yang tidak memahami topik belajar bahasa arab	
<b>OBSERVASI KEDUA</b>		
1	Siswa yang memiliki fasilitas teknologi	
2	Siswa yang tidak memiliki fasilitas teknologi	
3	Siswa yang belajar menggunakan Aplikasi	
4	Siswa yang mengerjakan tugas bahasa arab	
<b>OBSERVASI KETIGA</b>		
1	Siswa yang mampu mengerjakan tugas bahasa arab	
2	Siswa yang tidak mampu mengerjakan tugas bahasa arab	
3	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru saat belajar	
4	bahasa arab Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan orang tuanya saat belajar bahasa arab	

## FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN





## الباحث بين السطور



الاسم : سنتا رمضان

اسم الأب : عبد المنان

اسم الأم : نور فجرية

- حصلت على شهادة التعليم الإبتدائي في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ Sungai Raya عام ٢٠٠٣-٢٠٠٩.
- حصلت على شهادة التعليم الإعدادي في مدرسة الثانوية الحكومية Aceh Timur عام ٢٠١٠-٢٠١٣.
- حصلت على شهادة التعليم الثانوي في مدرسة العالية الحكومية Alue Lhok عام ٢٠١٣-٢٠١٥.
- سافرت إلى جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا لدراسة اللغة العربية في قسم التربية اللغة العربية عام ٢٠١٦ حتى ٢٠٢١.