

**PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI SISWA  
TUNADAKSA DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)  
NEGERI KOTA LANGSA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**CUT DERA DELFIRA**

**NIM : 1012018019**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA**

**2022**

**SKRIPSI**

Dajukan kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Pendidikan dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa sebagai salah satu Beban studi  
Perogram sarjana (S-1) dalam ilmu pendidikan dan keguruan

Diajukan oleh

**CUT DERA DELFIRA**  
NIM : 1012018019

Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



Dr. Lathifah Hanum, MA  
NIP.198203142014112002

Pembimbing Kedua,



Nurhanifah, MA  
NIDN. 2027038203

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa Dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu  
Beban Studi Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal:  
Selasa, 27 Juli 2022

**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

Ketua,



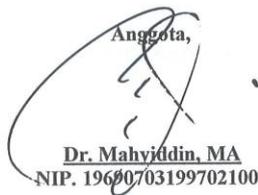
Dr. Hamdani, MA  
NiDN. 2010018402

Sekretaris,



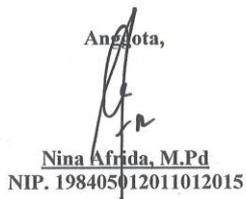
Nurhanifah, MA  
NIDN. 2027038203

Anggota,



Dr. Mahyiddin, MA  
NIP. 196007031997021001

Anggota,



Nina Afrida, M.Pd  
NIP. 198405012011012015

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa



  
Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, M.A  
NIP. 19750603200801109

**SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cut Dera Delfira  
NIM : 1012018019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pembelajaran Alquran Bagi Siswa Tunadaksa di sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa”** adalah benar hasil karya sendiri dan orisinil sifatnya. Apabila di kemudian hari ternyata terbukti bahwa hasil plagiasi karya orang lain atau di buatkan oleh orang lain, maka saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 15 Juni 2022

Yang Menyatakan

  
METERAI  
TEMPEL  
91AKX023085652  
**CUT DERA DELFIRA**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dari seorang siswa tunadaksa dengan semangat yang sangat tinggi dalam membaca alquran. Hal tersebut menjadi menarik untuk diteliti karena tunadaksa merupakan kelainan yang dimiliki oleh seorang individu dengan kondisi cacat pada tubuhnya. Oleh karena itu perlu diketahui bagaimana pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa dalam memperoleh pengetahuan yang baik untuk mempelajari alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa. Penelitian ini tergolong kedalam penelitian kualitatif jenis penelitian lapangan (*field Reseach*) pada siswa SLB Negeri Kota langsa sebagai subjeknya dengan objeknya adalah pembelajaran alquran. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data dan mengambil kesimpulan. Setelah data dianalisis diperoleh hasil bahwa proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di SLB Negeri Kota Langsa melalui penggunaan metode *Iqra'* yang sebelumnya dibuat perencanaan, pelaksanaan yang berpedoman mengevaluasi. Kepada rencana yang telah di susun dengan teknik tes (penilaian tertulis dan penilaian lisan) dan non tes (membaca langsung atau mengikuti bacaan guru).

**Kata Kunci : Pembelajaran alquran, Tunadaksa, Metode *Iqra'***

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Sebagaimana ketentuan yang telah ditetapkan oleh IAIN Cot Kala Langsa, bahwa seluruh mahasiswa IAIN Cot Kala Langsa diharuskan untuk menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan Sastra Satu (S1). Untuk itu Skripsi ini ditulis berdasarkan hasil data dan penelitian yang diperoleh pada siswa-siswi di Kota Langsa dengan judul “Pembelajaran Alquran Bagi Siswa Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa”.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun Skripsi ini, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Basri, MA selaku Rektor IAIN Cot Kala Langsa.
2. Bapak Zainal Abidin, S.Pd.I. MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Cot Kala Langsa.
3. Ibu Dr. Lathifah Hanum, MA dan Ibu Nurhanifah, MA selaku Dosen Pembimbing I dan II yang selalu benar-benar peneliti rasakan penuh dedikasi membantu untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Kepada orang tua peneliti yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi serta dukungan dalam bentuk material atau non material dan tidak henti-hentinya mendoakan peneliti.

5. Terima kasih kepada guru wali kelas yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari bahwa penulisan Skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu peneliti butuh saran dan kritik yang bersifat membangun agar isi dari skripsi ini lebih baik. Untuk semua bimbingan dan arahan yang telah diberikan. Peneliti ucapkan terima kasih.

Langsa, 14 Oktober 2021

**Cut Dera Delfira**

**1012018019**

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>i</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                         | <b>ii</b>      |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                             | <b>iv</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                           | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                        | <b>viii</b>    |
| <br>  |                |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN .....</b>                  | <b>1</b>       |
| A    Latar Belakang Masalah .....                   | 1              |
| B    Batasan Masalah .....                          | 4              |
| C    Rumusan Masalah .....                          | 4              |
| D    Tujuan Penelitian .....                        | 4              |
| E    Manfaat Penelitian.....                        | 4              |
| F    Definisi Istilah .....                         | 5              |
| G    Kajian Terdahulu .....                         | 6              |
| H    Kerangka Berfikir .....                        | 8              |
| <br>  |                |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>               | <b>10</b>      |
| A    Pembelajaran Alquran .....                     | 10             |
| 1    Pengertian Pembelajaran Alquran .....          | 10             |
| 2    Peran Guru dalam Proses Pembelajaran .....     | 14             |
| 3    Komponen – komponen Pembelajaran Alquran ..... | 15             |
| B    Siswa Tunadaksa .....                          | 20             |
| 1    Pengertian dan Karakteristik Tunadaksa .....   | 20             |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| 2              | Karakteristik Anak Tunadaksa .....                  | 23        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN .....</b>                      | <b>25</b> |
| A              | Metode & Jenis Penelitian .....                     | 25        |
| 1              | Tempat dan Waktu penelitian .....                   | 26        |
| 2              | Sumber Data .....                                   | 26        |
| 3              | Teknik Pengumuman Data .....                        | 27        |
| a              | Metode Observasi .....                              | 28        |
| b              | Metode Wawancara ( <i>Interview</i> ) .....         | 29        |
| c              | Metode Dokumentasi .....                            | 30        |
| 4              | Teknik Analisis Data .....                          | 30        |
| a              | Analisis sebelum di lapangan .....                  | 31        |
| b              | Analisis selama di lapangan .....                   | 31        |
| 5              | Uji Keabsahan Data .....                            | 34        |
| a              | Perpanjangan Pengamatan .....                       | 34        |
| b              | Ketekunan Pengamatan .....                          | 34        |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                   | <b>35</b> |
| A              | Temuan Umum.....                                    | 35        |
| 1              | Gambaran Umum SLB Negeri Kota Langsa.....           | 35        |
| 2              | Sejarah Singkat (SLB) Negeri Kota Langsa .....      | 35        |
| a              | Visi dan Misi (SLB Negeri Kota Langsa) .....        | 37        |
| b              | Struktur Organisasi (SLB Negeri Kota Langsa) .....  | 39        |
| c              | Guru (SLB Negeri Kota Langsa) .....                 | 40        |
| d              | Siswa/i (SLB Negeri Kota Langsa) .....              | 44        |
| e              | Sarana dan Prasarana (SLB Negeri Kota Langsa) ..... | 44        |
| f              | kurikulum (SLB Negeri Kota Langsa) .....            | 45        |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| B            | Temuan Khusus.....   | 46        |
| 1            | Pembelajaran Alquran Bagi Siswa Tunadaksa di SLB Negeri Kota Langsa..... | 46        |
| 2            | Metode <i>Iqra'</i> .....  | 50        |
| 3            | Keterbatasan Penelitian .....  | 52        |
| C.           | Pembahasan Temuan Penelitian.....  | 54        |
| 1.           | Penggunaan Silabus dan RPP Terhadap Pembelajaran Alquran.....            | 54        |
| 2.           | Penggunaan Metode <i>Iqra'</i> Pada Proses Pembelajaran.....             | 57        |
| 3.           | Penyandang Tunadaksa .....   | 59        |
| 4.           | Sarana dan Prasarana Proses Pembelajaran .....                           | 62        |
| 5.           | Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran.....                          | 62        |
| <b>BAB V</b> | <b>PENUTUP .....</b>   | <b>64</b> |
| A            | Kesimpulan .....   | 64        |
| B            | Saran .....  | 64        |
|              | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>66</b> |
|              | <b>BIOGRAFI PENULIS</b>  |           |
|              | <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |           |

**DAFTAR TABEL**

|                 | <b>Halaman</b> |
|-----------------|----------------|
| TABEL 2.1 ..... | 19             |
| TABEL 4.1 ..... | 41             |
| TABEL 4.2 ..... | 51             |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Biografi Penulis

Lampiran 2 Surat SK Skripsi

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 5 Pedoman Observasi

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

Lampiran 7 Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Dalam konteks NKRI yang mayoritas masyarakatnya memeluk Agama Islam, seharusnya PAI mendasari Pendidikan-pendidikan lain, serta menjadi inti dan primadona bagi masyarakat, orang tua dan peserta didik. Dengan maksud bahwasannya Pendidikan Agama Islam mampu menjadi landasan utama bagi setiap dasar-dasar Pendidikan dan menjadi indikator untuk menunjang sebuah mutu Pendidikan.

Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utamanya yaitu alquran dan Al-Hadits. Hal ini merupakan tugas bagi seorang pendidik untuk mengupayakan keberhasilan Pendidikan dalam ranah penerapan Agama Islam. Tentunya, melalui sebuah Pendidikan Agama Islam yang telah direncanakan oleh pendidik.

Begitupun untuk pendidikan tentang alquran, pendidik juga harus menyiapkan pembelajaran yang terbaik bagi setiap siswanya terlebih bagi siswa yang berkebutuhan khusus. Menyiapkan pembelajaran harus secara sistem berdasarkan unsur pembelajaran dari segi materi, metode, media dan berbagai hal lainnya.

Dalam suatu pembelajaran materi bukanlah merupakan tujuan, tetapi sebagai alat untuk mencapai tujuan. Karena itu, penentuan materi pengajaran harus didasarkan pada tujuan, baik dari segi cakupan, tingkat kesulitan, maupun organisasinya. Hal ini karena materi tersebut harus mampu mengantarkan peserta didik untuk bisa mewujudkan sosok individu sebagaimana yang digambarkan dalam tujuan.<sup>1</sup> Pendidikan Agama Islam tidak hanya terbatas pada ilmu-ilmu ke-Islaman semata

Alquran adalah wahyu atau firman Allah Subhanahu wata'ala yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam dengan perantaraan Malaikat Jibril, atau dengan cara lain, dengan menggunakan bahasa Arab untuk pedoman dan petunjuk bagi manusia. Alquran merupakan mukjizat Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang terbesar dan diterima oleh umat Islam secara mutawatir.<sup>2</sup>

Metode pengajaran alquran untuk Sekolah Luar Biasa (SLB) bagi murid-murid tahap awal, tidak sama dengan metode pengajaran al quran di sekolah lain, adapun keterangannya yaitu, anak-anak dalam tahap pertama adalah masih periode belajar membaca. Oleh karena itu mereka belum bisa membaca alquran dengan menggunakan mushaf, kitab, ataupun papan tulis, di samping itu pengajaran alquran dalam tahap ini baru belajar surah-surah yang pendek. Bagi pelajar atau peserta didik sangat penting untuk mempelajari alquran. Tidak terkecuali bagi Pelajar atau peserta didik yang mempunyai kebutuhan khusus atau dalam hal ini anak berkelainan

---

<sup>1</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Rajawali Pers, 1989. hlm. 20

<sup>2</sup> Munawar Khalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1977), hlm. 179.

Seperti yang terjadi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa, dengan berbagai macam jenis ketunaan yang terdapat di sekolah tersebut. Dari tuna ringan sampai tuna berat. Yang menjadi menarik yaitu tunadaksa dalam proses pembelajaran. Tunadaksa adalah kategori untuk orang-orang yang memiliki keterbatasan pada anggota tubuh baik itu berupa bawaan dari lahir ataupun akibat dari kecelakaan.<sup>3</sup>

Mereka yang dalam kategori ini memiliki keterbatasan dan kesulitan untuk melakukan aktivitas fisik meskipun masih bisa diterapi atau menggunakan alat bantu. Anak-anak tunadaksa yang dirasa mempunyai tantangan yang sangat besar karena ketunaan yang dimiliki menjadi pilihan. Proses pembelajaran alquran yang dilaksanakan mereka menjadi menarik untuk di teliti lebih lanjut. Dari hasil wawancara dengan guru wali kelas dikatakan bahwa peserta didik khususnya tunadaksa memiliki semangat yang tinggi dalam mempelajari Agama Islam. Mereka mempunyai bakat yang luar biasa untuk menjadi seorang hafizd/hafizdah terutama dalam mempelajari alquran.

Terdapat berbagai macam ketunaan pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa antara Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, Tunaganda, dan Tunalaras. Dalam hal ini peneliti memilih siswa tunadaksa dengan menentukan judul “Pembelajaran Alquran Bagi Siswa Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa”.

---

<sup>3</sup> Dadan Rachmayana, *Diantara Pendidikan Luar Biasa, Menuju Anak masa Depan Inklusif*, (Bandung : 2013), PT. Luxima Metro Media, hlm 56-65.

## **B. Batasan Masalah**

Memperhatikan luasnya masalah yang muncul dalam penelitian maka perlu adanya beberapa batasan masalah yakni, antara lain :

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran alquran pada siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa yaitu dengan menggunakan metode membaca (*Iqra'*).

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah pokok dalam penelitian yaitu :

Bagaimana proses pembelajaran dalam membaca alquran bagi siswa tunadaksa dengan menggunakan metode *Iqra'* di sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa ?.

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan penelitian adalah untuk mengetahui proses pembelajaran alquran dengan menggunakan metode membaca (*iqra'*) bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

## **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti pada khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

2. Sebagai bahan informasi bagi para calon-calon guru tentang pembelajaran alquran pada anak tunadaksa.
3. Sebagai bahan referensi bagi pimpinan dan guru di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa, dalam memperbaiki manajemen Pendidikan sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal.
4. Sebagai bahan informasi dan pertimbangan bagi penyelenggara Pendidikan, individu, dan organisasi yang berkecimpung di dunia Pendidikan, khususnya bagi para pendidik yang hendak meneliti mengenai pembelajaran bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus.

#### **F. Definisi Istilah**

1. alquran adalah wahyu atau firman Allah Subhanahu wata'ala yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wasallam dengan perantara malaikat Jibril, atau dengan cara lain, dengan menggunakan bahasa Arab untuk pedoman dan petunjuk bagi manusia. alquran merupakan mukjizat Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wasallam yang terbesar dan diterima oleh umat Islam secara mutawatir.<sup>4</sup>
2. Tunadaksa adalah kategori untuk orang-orang yang memiliki keterbatasan pada anggota tubuh baik itu berupa bawaan dari lahir ataupun akibat dari kecelakaan.<sup>5</sup> Adapun siswa/i penyandang tunadaksa yang dimaksudkan oleh peneliti adalah berdasarkan dari penelitian siswa/i Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa.

---

<sup>4</sup> Munawar Khalil, *Kembali Kepada Al-Quran dan As-Sunnah*, (Jakarta : Bulan Bintang : 1977), hlm. 179.

<sup>5</sup> Dadan Rachmayana, *Diantara Pendidikan Luar Biasa Menuju Anak Masa Depan Inklusif*, (Bandung: 2013), PT. Luxima Metro Media. hlm 56-65

## G. Kajian Terdahulu

Setelah peneliti membaca dan meneliti kajian beberapa karya ilmiah sebelumnya, peneliti ini relevan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh :

1. Rumiati (2012) dengan judul **“Pembelajaran al quran Hadits pada kelas inklusi di SD terpadu Annida Sokaraja Banyumas pada Tahun pelajaran 2011/2012”**. Keterkaitannya yaitu tentang penelitiannya pada anak berkebutuhan khusus pada ranah pembelajaran alquran Hadist. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode membaca al quran yang digunakan di Sekolah Annida Sokaraja Banyumas adalah metode *Iqra'*. Materi yang diajarkan bersifat flexible yakni menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan dalam proses pembelajarannya tidak membutuhkan bermacam – macam alat hanya menggunakan buku *Iqra'* saja.<sup>6</sup>
2. Nurul Asyad Fikri (2006) dengan judul **“Studi tentang pembelajaran al-Quran di TPQ *Ummul Quro'* penanjung Desa Bojongsari kecamatan Alian kabupaten Kebumen”**. Keterkaitannya yaitu tentang penelitiannya mengenai pembelajaran alquran namun bukan pada anak yang berkebutuhan khusus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran alquran di TPQ *Ummul Quro'* yaitu mengajarkan cara

---

<sup>6</sup> Rumiati, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada Kelas Inklusi di SD Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Pada Tahun 2011/2012* (Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), hlm. 8.

membaca alquran dengan benar pada masyarakat di kabupaten Kebumen. Metode yang digunakan adalah metode *Iqra'*.<sup>7</sup>

3. Wiwi Waryanti (2012) yang berjudul **“Pembelajaran PAI bagi anak jalanan bina remade binaan gow di Wonosobo”**. Keterkaitannya yaitu sama-sama anak berkebutuhan khusus begitu juga dengan proses pembelajarannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pelaksanaan Pendidikan karakter dilakukan dimanapun dan kapanpun tanpa ada rencana tertulis tentang karakter yang akan ditanamkan. Dari proses tersebut ada beberapa nilai-nilai karkter yang ditanamkan diantaranya adalah religius, tanggung jawab, kedisiplinan, mandiri dan kejujuran.<sup>8</sup>
4. Arif Tri Nur Cahyo (2009) yang berjudul **“Pembelajaran alquran terhadap siswa tunarungu di SLB Negeri 1 Wonosari Gunungkidul”**. Penelitiannya hapir sama dengan penelitian yang sedang dilakukan oleh peneliti, perbedaanya terletak pada siapa yang menjadi sasaran dalam penelitiannya. Hasil penelitian menunjukkan guru telah berusaha menggunakan multi metode dalam pembelajaran. Metode yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran al quran di SLB Negeri 1 Wonosari anatar lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode drill, metode

---

<sup>7</sup> Nurul Asyad Fikri, *Studi Tentang Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Ummul Quro' Penanjung Desa Bojongsari Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen* (Skripsi. IAIN Yogyakarta, 2006), hlm. 7.

<sup>8</sup> Wiwi Waryanti, *Pembelajaran PAI Bagi Anak Jalanan Bina Remade Binaan Gow di Wonosobo* (Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012), hlm. 8.

abjad jari, metode taktil, metode resitasi. Keterbatasan guru yang ada menyebabkan jumlah waktu untuk mengajar menjadi kurang maksimal.<sup>9</sup>

5. Perbedaan penelitian dari saudara/i berdasarkan dengan hasil penelitian adalah lebih di fokuskan pada proses pembelajaran alquran secara baik dan benar pada siswa/i pada umumnya dengan menggunakan metode *iqra'*. Sedangkan peneliti hanya memfokuskan proses pembelajaran alquran bagi siswa/i penyandang tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa dengan menggunakan metode *iqra'*.

#### **H. Kerangka Berfikir**

Pembelajaran alquran yaitu proses pembelajaran yang menekankan kepada akidah, akhlak, dan ilmu pengetahuan. Mempelajari alquran sangat penting. Oleh karena itu, harus ditunjang dengan metode yang tepat dan menarik, dalam metode pembelajaran harus ada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang baik agar tercapai tujuan yang diharapkan.

Kemampuan membaca alquran bagi peserta didik berbeda-beda, oleh karena itu metode yang diberikan harus praktis dan sistematis. Salah satu metode yang praktis dan sistematis yaitu metode *Iqra'*. Metode *Iqra'* adalah metode yang menekankan langsung pada latihan membaca al quran dengan fasih dan benar.

Metode *Iqra'* dapat diterapkan untuk pembelajaran membaca dengan buku dan metode lain, seperti metode *Qaidah Baghdadiyah*, *Qira'ati*, dan *al-Barqi*. Selain itu juga dapat diterapkan untuk belajar membaca huruf dan kata dalam bahasa Indonesia dan Inggris. Pendidik dapat melakukan kombinasi dalam

---

<sup>9</sup> Arif Tri Nur Cahyo, *Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Siswa Tunarungu di SLB Negeri 1 Wonosari Gunung Kidul* (Skripsi. UIN Sunan Klujaga Yogyakarta 2009), hlm. 8.

pembelajaran membaca karena pada saat awal-awal seseorang belajar membaca sangat mudah terjankit penyakit jenuh dan putus asa.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pembelajaran Alquran

##### 1. Pengertian Pembelajaran Alquran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabi'at, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun.

Kata pembelajaran, sebelumnya dikenal dengan istilah pengajaran. Dalam bahasa Arab di istilahkan "*ta'lim*" dalam kamus Inggris Elies dan Elies diartikan "*to teach: to instruct: to train*" yaitu mengajar, mendidik, atau melatih. Pengetian tersebut sejalan dengan ungkapan yang dikemukakan Syah, yaitu "*allamal ilma*". Yang berarti mengajar atau membelajarkan.<sup>10</sup>

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mendefinisikan kata pembelajaran berasal dari kata ajar yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui atau diturut, sedangkan pembelajaran berarti proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Menurut Kimble dan Garmezy pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku

---

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2006), hlm, 20.

yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang.<sup>11</sup> Pembelajaran memiliki makna bahwa subjek belajar yang dimaksud adalah siswa atau disebut juga pembelajar yang menjadi pusat kegiatan belajar. Siswa sebagai subjek belajar dituntut untuk aktif mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu masalah.<sup>12</sup>

Selain pengertian di atas, ada berbagai pendapat yang menjelaskan tentang pengertian pembelajaran diantaranya, yaitu :

- a. Warsita yang dikutip oleh Rusman, “Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik”.<sup>13</sup>
- b. Ahmad Susanto, “Pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik”.<sup>14</sup>
- c. Sudjana yang dikutip oleh Nini Subini, “Pembelajaran merupakan semua upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik (guru/dosen) kepada peserta didik (siswa/mahasiswa) untuk melakukan kegiatan belajar”.<sup>15</sup>

Jadi, dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu

---

<sup>11</sup> Kimble dan Garmezy “*Pendidik dan Pendidikan*” (Bandung : Rosdakarya, 2012), hlm 231.

<sup>12</sup> Muhammad Thobroni & Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm 18.

<sup>13</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 93.

<sup>14</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm 19.

<sup>15</sup> Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, t.t), hlm 6.

perubahan yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam proses pembelajaran, peran yang menentukan adalah pendidik. Peran pendidik adalah membimbing, membantu dan mengarahkan peserta didiknya untuk memiliki pengalaman belajar. Kegiatan yang dikendalikan oleh pendidik, ini sering juga disebut sebagai kegiatan belajar mengajar. Pada kegiatan belajar mengajar, pendidik melakukan kegiatan atau perbuatan yang membawa peserta didiknya ke arah tujuan. Dalam kerangka itu, peserta didik atau santri melakukan serangkaian kegiatan-kegiatan yang telah disediakan pendidik atau ustadz/ustadzah. Kegiatan ini dimaksud adalah kegiatan yang terarah pada tujuan yang akan dicapai.

Alquran secara etimologi adalah sesuatu yang dibaca. Sedangkan bentuk *masdarnya* adalah yang berarti menghimpun dan mengumpulkan. Seolah-olah alquran menghimpun beberapa huruf, kata dan kalimat satu dengan yang lain secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar.<sup>16</sup>

Sedangkan dalam hal pengertian alquran secara terminologi Said Agil Husain Al-Munawar menjelaskan bahwa “Alquran merupakan firman Allah Subhanahu wata’ala yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, yang memiliki kemukjizatan lafal, membacanya bernilai

---

<sup>16</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiro'at: Keanean Bacaan Al-Quran Qiro'at dari Hafash* (Jakarta: Amzah,2011), hlm 1.

ibadah, diriwayatkan secara *mutawwatir*, yang tertulis dalam mushaf, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas”.<sup>17</sup>

Dalam hal pengertian alquran memang sangat banyak pendapat dari para ahli. Selain dari pengertian di atas, ada pendapat yang lain, yang menjelaskan tentang pengertian alquran yaitu :

- a. Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, “Alquran itu Wahyu Ilahi yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, yang telah disampaikan kepada kita ummatnya dengan jelas *mutawwatir* yang dihukum kafir bagi orang yang telah mengingkarinya”.<sup>18</sup>
- b. Al-Asya’ri, “Alquran berasal dari kata *Qarana* yang artinya menggabungkan”.<sup>19</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat menyimpulkan bahwa pengertian alquran adalah firman Allah Subhanahu wata’ala yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, melalui malaikat Jibril, bersifat mukjizat, ditulis di dalam mushaf-mushaf, diturunkan secara *mutawwatir* sebagai petunjuk umat Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, yang diawali dengan surat Al-Fatihah dan di akhiri dengan surat An-Nas.

---

<sup>17</sup> Said Agil Husain Al-Munawar, *Al-Quran Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm 5.

<sup>18</sup> Teungku Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Quran dan Tafsir* (Semarang: Pustaka rizki Putra, 2005), hlm 5.

<sup>19</sup> Sarikin, “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran dengan Metode *Cooperative Learning* Mencari Pasangan”, *Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”*, 1 (Januari, 2012), hlm 74.

Jadi, pembelajaran alquran adalah proses perubahan tingkah laku peserta didik melalui proses belajar, mengajar, membimbing, dan melatih peserta didik untuk membaca alquran dengan fasih dan benar semua kaidah ilmu tajwid agar peserta didik terbiasa belajar membaca alquran dalam kehidupan sehari-hari. Membaca alquran merupakan perbuatan ibadah yang berhubungan dengan Allah Subhanahu wata'ala, dengan membaca manusia akan memahami nilai-nilai yang terkandung dalam alquran.

## **2. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran**

Merujuk pada fungsi kurikulum dalam proses pembelajaran yang menjadi alat mencapai tujuan pendidikan, maka sebagai alat pendidikan kurikulum mempunyai komponen-komponen penunjang yang saling mendukung satu sama lain yang mana salah satu komponen tersebut adalah komponen proses belajar mengajar. Komponen ini sangatlah penting dalam suatu proses belajar mengajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku anak.

Dalam kaitannya peran guru dalam proses pembelajaran, Gage dan Berliner (dalam Suyono dan Hariyanto)<sup>20</sup> melihat ada tiga fungsi utama guru dalam pembelajaran, yaitu sebagai perencana (*planner*), pelaksana dan pengelola (*organizer*) dan penilai (*evaluator*). Sementara itu, Abin Syamsuddin Makmur (2000)<sup>21</sup> dalam kaitannya dengan pendidikan sebagai media dan wahana transfer sistwm nilai berpendapat bahwa ada lima peran

---

<sup>20</sup> Suyono dan Hariyanto. 2014 *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hlm. 187.

<sup>21</sup> Abin Syamsuddin makmur, 2000. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hlm 67.

dan fungsi guru, yaitu sebagai penerus (*trasmitor*) sistem nilai tersebut kepada peserta didik, penerjemah (*transformator*) sistem nilai tersebut melalui penjelmaan dalam pribadi dan perilaku, melalui proses interaksi dengan peserta didik, serta penyelenggara (*organisator*) terciptanya proses edukasi yang dapat dipertanggung jawabkan dalam proses transformasi sistem nilai.

Dari gambaran kelas masa depan, Gary Flewelling dan Wilian Higginson<sup>22</sup> menggambarkan peran guru sebagai berikut :

1. Memberikan stimulasi kepada siswa dengan menyediakan tugas-tugas pembelajaran yang kaya dan terancang dengan baik untuk meningkatkan perkembangan intelektual, emosional, spiritual, dan sosial.
2. Berinteraksi dengan siswa untuk mendorong keberanian, mengilhami, menantang, berdiskusi, berbagi, menjelaskan, menegaskan, merefleksi, menilai dan merayakan perkembangan, pertumbuhan dan keberhasilan.
3. Menunjukkan manfaat yang diperoleh dari mempelajari suatu pokok bahasan.
4. Berperan sebagai seseorang yang membantu, seseorang yang mengarahkan dan memberi penegasan, seseorang yang memberi jiwa dan mengilhami siswa dengan cara membangkitkan rasa ingin tahu, rasa antusias, gairah dari seorang pembelajaran yang berani mengambil resiko,

---

<sup>22</sup> Gary Flewelling an Wilian Higginson, 2003, *Teaching with Rich Learning Tasks*. Adelaide: The Australian Association of Mathematic Teacher, Page, 189.

dengan demikian guru berperan sebagai pemberi informasi, fasilitator, dan seorang artis.

### **3. Komponen-komponen Pembelajaran Alquran**

Di dalam pembelajaran, terdapat komponen-komponen pembelajaran yang sangat berkaitan satu sama lain. Di antara komponen-komponen pembelajaran adalah tujuan, bahan atau materi, guru, siswa, metode, media, dan evaluasi.<sup>23</sup> Begitupun dalam pembelajaran membaca alquran tak lepas dari komponen-komponen tersebut. Adapun komponen-komponen di atas sebagai berikut :

#### **a. Tujuan pembelajaran**

Pada proses pembelajaran, tujuan menjadi komponen pertama yang harus ditetapkan yang berfungsi sebagai indikator keberhasilan pembelajaran. Tujuan ini pada dasarnya merupakan tingkah laku dan kemampuan yang harus dicapai dan dimiliki siswa setelah ia menyelesaikan kegiatan belajar. Isi tujuan pembelajaran pada dasarnya merupakan hasil belajar yang diharapkan.

#### **b. Bahan atau Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran adalah pengetahuan atau isi pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar yang ditetapkan. Materi pembelajaran diharapkan mampu mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **c. Guru**

---

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 10.

Guru adalah seseorang yang menyebabkan orang lain mengetahui atau memberikan pengetahuan dan keterampilan. Ada juga yang mengatakan bahwa guru adalah orang yang layak digugu dan ditiru. Guru merupakan tempat sentral yang keberadaanya merupakan penentu bagi keberhasilan pendidik dan pengajar. Tugas guru secara umum adalah menyampaikan perkembangan seluruh potensi siswa semaksimal mungkin baik psikomotorik, kognitif, maupun afektif. Tugas ini tidaklah mudah, perlu dedikasi yang tinggi dan penuh tanggung jawab.

d. Siswa

Siswa bisa diartikan juga murid atau peserta didik, siswa adalah orang yang menghendaki dalam mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan kepribadian yang baik. Yang nantinya akan menjadi bekal dalam hidupnya agar bahagia di dunia dan akhirat melalui jalan belajar dan kesungguhan hati.

e. Metode

Metode berasal dari Bahasa Latin yakni *methodos* yang memiliki makna jalan yang harus dilalui. Dalam KBBI dikatakan metode berarti cara yang tersusun rapi dan ilmiah agar mendapat ilmu atau juga cara mendekati, mengamati, menganalisis, serta menjelaskan fenomena dengan melakukan sesuatu dengan landasan teori.<sup>24</sup> Oleh

---

<sup>24</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 154.

sebab itu metode pembelajaran digunakan untuk merealisasikan strategi pembelajaran yang telah ditetapkan.

Umat muslim memulai hubungan dengan alquran melalui belajar cara membacanya. Zaman dahulu orang-orang untuk belajar membaca alquran membutuhkan waktu yang tidak sebentar. Akan tetapi sekarang banyak untuk memudahkan dalam membaca alquran yaitu dengan adanya metode-metode membaca alquran yang ditawarkan. Di Indonesia ada bermacam-macam metode membaca alquran, diantaranya metode *Baghdadiyah*, metode *Hattaiyah* di Riau, metode *Al-Barqi* di Surabaya, metode *Qiro'ati* di Semarang, metode *Iqra'* di Yogyakarta, metode *Al-Banjari* di Banjarmasin, metode Tombak Alam di Sumatera Barat, metode *Muhafakah* (metode yang digunakan untuk pengajaran dengan cara hafalan kalimat sehari-hari), metode *Wasilah* (metode urai baca dengan alat peraga), metode *Saufiyah* (dengan cara *gestalt*), metode *Tarqidiyah*, metode *Jami'yyah* (metode campuran), metode *An-Nur*, metode *El-Fath*, metode 15 jam belajar alquran dan metode *A Ba Ta Tsa*.<sup>25</sup>

Salah satu metode dalam membaca alquran adalah metode *Iqra'*. Metode *Iqra'* adalah metode membaca alquran yang disusun oleh H. A'ad Human bertempat di Yogyakarta. Metode ini mengutamakan langsung pada latihan membaca tanpa dieja, sehingga tidak memerlukan alat bantu yang beraneka ragam. Dilihat dari sudut kata

---

<sup>25</sup> Muhammad Aman Ma'mun, *Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 4 No.1, Maret 2016, hlm. 57.

*Iqra'* memiliki arti bacalah, yang bisa diartikan sebagai sesuatu yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan harus diawali dengan membaca. Sama halnya dengan metode *Iqra'* yang digunakan sebagai tahap awal agar mampu membaca alquran dengan baik dan lancar. Dan metode ini juga tidak asing lagi dikalangan masyarakat karena sudah banyak yang menggunakannya sebagai jembatan dalam belajar membaca alquran. Bahkan pernah menjadi proyek oleh Departemen Agama RI sebagai upaya untuk mengembangkan minat baca terhadap kitab suci alquran.

Kelebihan dan kekurangan dari metode *Iqra'* adalah sebagai berikut :

**Tabel 2.1**

**Metode *Iqra'***

| <b>Kelebihan</b>   | <b>Kekurangan</b>  |
|--|--|
| Adanya buku yang mudah dibawa dan dilengkapi dengan beberapa petunjuk teknis pembelajaran. | Siswa kurang tahu nama huruf hijaiyah karena tidak diperkenalkan pada awal pembelajaran. |
| CBSA (Cara belajar Siswa Aktif)  | Siswa kurang tahu istilah atau nama hukum bacaan dalam ilmu tajwid                       |

|  |  |
|--|--|
| Bersifat individual  |  |
| Menggunakan bacaan yang langsung mengenal bunyi bacaan (praktis) |  |
| Sistematis dan mudah diikuti                                     |  |

## B. Siswa Tunadaksa

### 1. Pengertian dan Karakteristik Tunadaksa

Tunadaksa adalah individu yang memiliki gangguan gerak yang disebabkan oleh kelainan neuro-muscular dan struktur tulang yang bersifat bawaan, sakit atau akibat kecelakaan. Klasifikasi anak tunadaksa antara lain *cerebral palsy*, *polio*, amputasi, *spina bifida*, serta lumpuh layu.

Tingkat gangguan pada tunadaksa yaitu ringan (memiliki keterbatasan dalam melakukan aktivitas fisik tetapi masih dapat ditingkatkan melalui terapi), sedang (memiliki keterbatasan motorik dan mengalami gangguan koordinasi sensorik), berat (memiliki keterbatasan total dalam gerakan fisik dan tidak mampu mengontrol gerakan fisik).

Pada dasarnya kelainan pada peserta didik tunadaksa dikelompokkan menjadi bagian dua bagian besar, yaitu kelainan pada system serebral

(*cerebral system*) dan kelainan pada sistem oto dan rangka (*musuculoskeletal system*). Peserta didik tunadaksa mayoritas-mayoritas memiliki kecacatan fisik sehingga mengalami gangguan pada koordinasi gerak, persepsi, dan kognisi, di samping adanya kerusakan saraf tertentu. Dengan demikian, dalam memberikan layanan sekolah memerlukan modifikasi dan adaptasi yang di klasifikasikan dalam tiga kategori umum, yaitu kerusakan saraf, kerusakan tulang dan anak dengan gangguan kesehatan lainnya. Kerusakan saraf disebabkan karena pertumbuhan sel saraf yang kurang atau adanya luka pada system saraf pusat. Keainan saraf utama menyebabkan adanya *celebral palsy*, epilepsy, spinabifidam dan kerusakan otak lainnya.

*Celebral palsy* merupakan kelainan diakibatkan adanya kesulitan gerak yang berasal dari fungsi otak. Ada juga kelaian gerak atau palsy yang diakibatkan oleh kerusakan otot (*dystrophy muscular*). Karena adanya disfungsi otak, maka peserta didik penyandang *cerebral palsy* mempunyai kelainan dalam bahasa, bicara, menulis, emosi, belajar, dan gangguan psikologi. *Cereblar palsy* dapat didefinisikan sebagai “Laterasi perpindahan yang abnormal atau fungsi oto yang muncul karena kerusakan, luka, atau penyakit pada jaringan saraf yang terkandung dalam rongga tengkorak”.

Definisi lainnya menyatakan bahwa “*cerebral palsy* merupakan kondisi yang bersifat klinis yang disebabkan oleh cedera pada otak. Salah satu komponennya merupakan gangguan otak. Dengan demikian *cerebral palsy* dapat digambarkan kondisi ketidak fungsian gerak, bermula saat anak-anak, dicirikan dengan *paralysis*, kelemahan, kurang koordinasi, atau

penyimpangan fungsi gerak lainnya yang disebabkan kelainan fungsi gerak pusat pengendali pada otak. Disamping disfungsi gerak tersebut, *cerebral palsy* bisa menyebabkan terjadinya kesulitan belajar gangguan psikologis, kerusakan sensori, penyakit kejang, dan *behavioral* pada origin organik”.

*Cerebral palsy* didefinisikan sebaagai kelainan yang berbeda dengan kelainan *neuromuscular*, maka *cerebral palsy* meliputi kelainan spastic, athediot ataksia, tremor dan *rigid*. Pada kasus-kasus yang ringan, anak spastic bisa mengembangkan keseimbangan tangannya untuk sedikit mengendalikan gaya berjalan. Pada kasus-kasus tingkat sedang, peserta didik spastik dapat memegang lengan untuk diarahkan ke tubuhnya, tangannya, dengan kaki yang diputar secara berhati-hati pada lutut, dan menghasilkan jalan gaya gunting. Adapun pada kasus-kasus tingkat berat mereka memiliki pengendalian yang lemah pada tubuhnya, tidak mampu duduk, berdiri atau berjalan tanpa bantuan alat penguat, ciri utama peserta didik ataksia, gerakannya kurang kuat, berjalan dengan langkah yang panjang dan mudah jatuh, terkadang mata tidak terkondisikan serta gerakan mata tertegun-tegun (*nystamus*). Pada termor dan *rigid* umunya mereka mempunyai gangguan pada keseimbangan tubuh, disebabkan karena adanya kelalaian pada postural dengan akibat hambatan otot yang berlawanan.

Hendaya kondisi fisik merupakan ketidakmampuan secara fisik untuk melakukan gerak. Ketidakmampuan seorang anak dengan adanya keterbatasan fisik nonsensori (fisik motorik), menyebabkan ia mempunyai permasalahan untuk hadir ke sekolah dan belajar di kelas. Ketidakmampuan

melakukan gerakan tubuh menyebabkan ia membutuhkan layanan-layanan khusus, latihan dengan pola tertentu, peralatan-peralatan yang sesuai, dan fasilitas pendukung lainnya. Selain itu anak yang mempunyai hendaya kondisi fisik, juga mempunyai hendaya penyerta lain seperti hendaya perkembangan fungsional, kesulitan belajar, gangguan emosional, kelianan berbicara dan berbahasa, atau mempunyai keberbakatan tertentu.

Umunya masalah utama pada gerak yang dihadapi oleh anak spina bifida adalah kelumpuhan dan kurangnya control gerak. Pada anak *hydro-cephallus* masalah yang dihadapi ialah mobilitas gerak. Anak dengan *cerebral palsy* mempunyai masalah dengan persepsi visual, meliputi gerakan-gerakan untuk menggapai, menjangkau dan menggenggam benda, serta hambatan dalam memperkirakan jarak dan arah menurut Lewis, V, *cerebral palsy* merupakan kelainan koordinasi dan control otot disebabkan oleh luka (mendapat cedera) di otak sebelum dan sesudah dilahirkan atau pada awal masa anak-anak.

## **2. Karakteristik Anak Tunadaksa**

Derajat keturunan akan mempengaruhi kemampuan penyesuaian diri dengan lingkungan, kecenderungan untuk bersifat pasif. Demikianlah pada halnya dengan tingkah laku anak tunadaksa sangat dipengaruhi oleh jenis dan derajat keturunannya. Jenis kecacatan itu akan dapat menimbulkan perubahan tingkah laku sebagai kompensasi akan kekurangan atau kecacatan.

Ditinjau dari aspek psikologis, anak tunadaksa cenderung merasa malu, rendah diri dan sensitif, memisahkan diri dari lingkungan. Disamping

karakteristik tersebut terdapat beberapa problema penyerta bagi anak tunadaksa antara lain :

- a. Gangguan pendengaran
- b. Gangguan penglihatan
- c. Gangguan taktik dan kinestetik
- d. Gangguan persepsi
- e. Gangguan emosi

Anak tunadaksa pada dasarnya sama dengan anak-anak normal lainnya. Kesamaan tersebut dapat dilihat dari fisik dan psiko-sosial. Dari segi fisik, mereka dapat makan, minum, dan kebutuhan yang tidak dapat ditunda dalam beberapa menit yaitu bernafas. Sedangkan dari aspek psiko-sosial, mereka memerlukan rasa aman dalam beraktivitas, perlu afiliasi, butuh kasih sayang dari orang lain, diterima dan perlu pendidikan. Adapun unsur kesamaan kebutuhan antara anak tunadaksa dan anak normal, karena pada dasarnya mereka memiliki fitrah yang sama sebagai manusia.

Pandangan yang melihat anak tunadaksa dan anak normal dari sudut kesamaan akan lebih banyak memberikan layanan optimal untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, ketimbang pandangan yang semata-mata mengekspos segi kekurangannya, tidak dapat dipungkiri bahwa orang sering melihat orang lain tentang kelemahannya, sehingga yang muncul adalah kritik atau cemoohan. Oleh karena itu, pandangan yang mendahulukan sifat positif pada anak tunadaksa perlu dimasyarakatkan supaya kesempatan perkembangan dirinya yang baik semakin lebar. Pendidikan juga merupakan

kebutuhan anak tunadaksa perlu direncanakan dan dilaksanakan dengan mengacu pada kemampuan masing-masing anak tunadaksa. Melalui pendidikan yang dapat dipertanggung jawabkan. Anak-anak tunadaksa diharapkan memiliki masa depan yang tidak selalu bergantung pada orang tua dan masyarakat.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode & Jenis Penelitian

Menurut Bogdan dan Taylor, sebagaimana yang dikutip oleh Lexy J. Moleong dalam metode penelitian ini adalah metode kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>26</sup>

Sudarwan Danim menyatakan bahwa penelitian kualitatif berjenis deskriptif yaitu<sup>27</sup> :

1. Memilih masalah
2. Mengumpulkan bahan yang relevan
3. Menyusun instrument
4. Mengumpulkan data
5. Menafsirkan data
6. Melaporkan hasil penelitian

Sementara itu penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun rekayasa manusia.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3

<sup>27</sup> Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora, Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet I, hlm. 51.

Adapun tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan induktif karena peneliti ini ikut berpartisipasi di lapangan, melakukan analisis terhadap berbagai dokumen yang ditemukan di lapangan dan membuat laporan penelitian secara mendekati atau merumuskan teori dan fokus pada penelitian.

### **1. Tempat dan Waktu Penelitian.**

Peneliti menetapkan lokasi penelitian di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa yang terletak di JLn. Ahmad Yani GG Seni 38A GP Baro, Kec, Langsa Lama, Kota Langsa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2021 hingga bulan November 2021.

### **2. Sumber Data**

Menurut Leofland dan Lofland sebagaimana yang telah dikutip oleh Lexy. J. Moleong dalam bukunya yang berjudul Metodologi Penelitian Kualitatif, mengemukakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya berupa data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jelas

---

<sup>28</sup> *Ibid*,... hlm. 17.

datanya dibagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.<sup>29</sup>

Sedangkan yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Apabila menggunakan wawancara dalam mengumpulkan datanya maka sumber datanya disebut informan, yaitu orang-orang yang merespon atau menjawab pertanyaan baik secara tertulis maupun lisan. Apabila menggunakan observasi maka sumber datanya adalah berupa benda, gerak, atau proses sesuatu. Apabila menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatanlah yang menjadi sumber datanya.<sup>30</sup>

Dalam penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata yang diperoleh dari hasil wawancara dengan para informan yaitu kepala sekolah, guru wali kelas, dan siswa/i yang telah ditentukan dan meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa. Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa data kurikulum, daftar nama penyandang tunadaksa, foto-foto kegiatan belajar mengajar yang ada di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa tersebut.

### **3. Teknik Pengumpulan Data**

Pengertian teknik pengumpulan data menurut Arikunto adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, dimana cara

---

<sup>29</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,.... hlm, 112.

<sup>30</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT, Rineka Cipta, 2002, Cet. XII), hlm. 107

tersebut menunjukkan suatu yang abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang kasat mata, tetapi dapat dipertontonkan penggunaannya.<sup>31</sup> Dalam hal ini dalam pengumpulan data, peneliti datang langsung pada objek penelitian untuk mendapatkan data yang valid maka peneliti menggunakan metode sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi ini menggunakan observasi partisipasi, dimana peneliti terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian.<sup>32</sup> Dalam observasi secara langsung ini, peneliti selain berlaku sebagai pengamat penuh yang dapat melakukan pengamatan terhadap gejala atau proses yang terjadi yang secara langsung diamati oleh observer yang berperan dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa. Observasi langsung dilakukan oleh peneliti untuk mengoptimalkan data yang mengenai proses pembelajaran Al-Qur'an, interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun aspek yang peneliti observasi antara lain

---

<sup>31</sup> *Ibid*,..... hlm 134

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 310.

1. Mengamati proses pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa di SLB Negeri Kota Langsa.
  2. Perkembangan siswa/i dalam proses pembelajaran alquran di SLB Negeri Kota Langsa.
- b. Metode wawancara (*Interview*)

Wawancara yakni memperoleh data sebanyak-banyaknya berkaitan dengan subjek penelitian. Cara ini dilakukan untuk mencari data yang dilakukan dengan cara bertemu langsung dengan responden atau sumber data. Wawancara bukan hanya menangkap pemahaman atau ide, tetapi juga menangkap perasaan, pengalaman, emosi, motif yang dimiliki oleh responden yang bersangkutan.<sup>33</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis wawancara dengan pedoman standar terbuka, yakni peneliti terlebih dahulu menyiapkan pedoman wawancara. Kemudian melakukan *interview* dengan guru (wali kelas) dan kepala sekolah. Adapun aspek yang peneliti wawancara antara lain.

1. Proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.
  - a. Peranan aspek dalam proses pembelajaran.
  - b. Cara menghadapi siswa dengan latar belakang khususnya anak berkebutuhan khusus tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa.

---

<sup>33</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2010), hlm. 119.

- c. Komponen pembelajaran alquran.
- 2. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran membaca alquran bagi anak berkebutuhan khusus tunadaksa.
  - a. Faktor pendukung pembelajaran membaca alquran bagi anak berkebutuhan khusus tunadaksa.
  - b. Faktor penghambat pembelajaran alquran bagi anak berkebutuhan khusus tunadaksa
- c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku -buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>34</sup>

Adapun dokumentasi yang akan diteliti di SLB Negeri Kota Langsa yaitu:

1. Tujuan dan visi misi SLB Negeri Kota Langsa.
2. Sarana dan prasarana yang dimiliki.
3. Guru dan siswa/i SLB Negeri Kota Langsa.

#### **4. Teknik Analisis Data**

Analisis data menurut Bogdan dan Biklen<sup>35</sup> adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola mensintesiskannya,

---

<sup>34</sup>Suharsimi Aripunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 203.

<sup>35</sup>Lexy. J. Moleong, "*Penelitian Kuantitatif*..... hlm. 12.

mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan sebagainya. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data dari Miles dan Huberman, yaitu :

a. Analisis sebelum di lapangan

Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, yang digunakan untuk menentukan fokus penelitian, fokus penelitian ini adalah bagaimana proses pembelajaran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

b. Analisis selama di lapangan

Analisis selama di lapangan, peneliti menggunakan teknis analisis data menurut Lexy. J. Moleong, adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data dari Miles dan Huberman yaitu :

1) Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data dilakukan dengan mencari, mencatat, dan mengumpulkan data melalui hasil wawancara, dokumentasi yang terkait dengan proses

pembelajaran alquran bagi tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

## 2) Reduksi Data

Data yang diperoleh dari hasil lapangan jumlahnya cukup banyak, maka harus dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dengan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengumpulan data, maka data-data yang terkait dalam proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa dapat direduksi untuk digolongkan kedalam tiap permasalahan sebagai data dan dapat diambil kesimpulannya.

## 3) Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya akan memainkan data. Dlam penyajian data, maka data akan tersusun dalam pola sehingga dapat dipahami.<sup>36</sup> Teknik Analisis Data yang dilakukan oleh peneliti adalah metode kualitatif deskriptif, yaitu mendeskripsikan data yang

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Adminitrasi*, (Bandung, Alfabeta, 2004), hlm. 43

dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka. Data yang berasal dari naskah, wawancara, catatan lapangan, dokumen dan sebagainya. Kemudian dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas.<sup>37</sup> Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan. Penyajian dilakukan untuk mempermudah peneliti untuk dapat mendeskripsikan data sehingga dapat dipahami mengenai proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

#### 4) Kesimpulan dan verifikasi

Tahap selanjutnya adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa awal yang telah dikemukakan oleh peneliti akan didukung oleh data-data yang diperoleh oleh peneliti dengan terjun langsung di lapangan.

---

<sup>37</sup>Sudarto, *Metodologi Penelitian, Filsafat*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 66.

## 5. Uji Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini digunakan dengan menggunakan kriteria kredibilitas. Untuk mendapatkan data yang relevan, maka peneliti melakukan pengecekan keabsahan data dari hasil penelitian dengan cara ;

### a. Perpanjangan Pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara observasi langsung ke lapangan. Peneliti melakukan pengamatan yang memungkinkan untuk memperoleh data yang akan dikumpulkan. Dalam penelitian ini peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, dengan kembali lagi ke lapangan untuk memastikan apakah data yang telah peneliti peroleh sudah lengkap atau belum.

### b. Ketekunan Pengamatan

Meningkatkan ketekunan berarti memerlukan pengamatan yang lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkan secara pasti dan sistematis<sup>38</sup> Sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan adalah dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi yang terkait dengan proses pembelajaran alquran bagi anak tunadaksa.

---

<sup>38</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung : Alfabeta, 2008), Cet. 6, alm. 271.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Gambaran Umum Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Dalam upaya peningkatan pelayanan pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Kabupaten Kota Langsa melalui Dinas Pendidikan telah mendirikan Sekolah Luar Biasa yang lebih dikenal dengan sebutan SLB. Sekolah Luar Biasa (SLB) berlokasi di JL. Ahmad Yani GG Seni 38A GP Baro, Kec, Langsa Lama, Kota Langsa. Pendirian sekolah ini berdasarkan surat keputusan Pemerintah Daerah No. 554/23/I/1984, dan mulai beroperasi pada tahun pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan peraturan Pemerintah Daerah tahun 2017 tentang pembentukan organisasi dan tata kerja Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Langsa menjadi satuan kerja unit Pendidikan Luar Biasa Kota Langsa. SLB Negeri Kota Langsa yang ditunjuk oleh Dinas pendidikan untuk mendidik anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunaganda, autis dan ketunaan lainnya dari TKLB sampai SMALB.

##### **2. Sejarah Singkat Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Sekolah untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) didirikan pada tahun 1984 yang awalnya bernama Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB). Seiring berjalanya waktu telah terjadi perubahan pada tahun 2017 Sekolah Dasar

Luar Biasa (SDLB) berubah status menjadi Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa yang di dalamnya terdapat TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.

Bapak Syahril Fadli, S.Pd menjelaskan bahwa kepala sekolah pertama yaitu Bapak Bakhtiar kemudian Bapak Muntasam lalu Ibu Siti Aminah. Kepala sekolah SLB Negeri Kota Langsa yaitu Ibu Siti Aminah dari tahun 2015-2021.

Adapun Bapak Syahril Fadli, S.Pd menyatakan bahwa Seiring berjalanya waktu, akhirnya Sekolah Luar Biasa (SLB) Kota Langsa sudah resmi menjadi milik Pemerintah dalam kurun waktu 5 tahun dengan status Negeri. Awalnya sekolah ini swasta yang hanya menampung siswa/i SDLB saja dengan guru yang sangat terbatas, untuk bangunan sudah selesai dibangun, tapi perabotan dan siswanya belum ada. Atas dari inisiatif dari Bapak Bakhtiar dan guru-guru menyarankan peserta didik yang dididik di Sekolah Luar Biasa (SLB) mendapatkan layanan khusus.<sup>39</sup>

Sekarang Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa tersebut telah berumur kurang lebih 20 tahun. Mulai banyak perubahan disana-sini sehingga memudahkan anak-anak berkebutuhan khusus dalam memperoleh akses. Sekolah luar Biasa (SLB) negeri Kota langsa terdiri dari tiga bagian yaitu (1) bagian akademik, (2) bagian keterampilan berkaitan dengan perkembangan keahlian siswa sehingga bisa bermanfaat bagi masyarakat sekitar, (3) dan bagian ekstrakurikuler.

---

<sup>39</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Syahril Fadli, S.Pd selaku Staf dari Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa pada hari Kamis tanggal 28 Oktober 2021 Pukul 10:38 WIB di ruang kepala sekolah.

Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa sendiri dibagi berdasarkan klasifikasi penyandang kebutuhan khusus, yaitu kelas A untuk tunanetra, B untuk tunarungu, C untuk tunagrahita ringan, C1 untuk tunagrahita sedang, D untuk tunadaksa, G untuk tunaganda, dan autis. Dalam satu kelas ada 4-5 siswa/i dengan diampu oleh 1 orang pendidik beserta asisten. Keadaan ini tentu tidak ideal menurut Bapak Syahril Fadli, S.Pd, salah seorang staf pengajar disini menyatakan bahwa “untuk Sekolah Luar Biasa (SLB) menyatakan bahwa minimnya guru disini, bahkan 1 orang pendidik mengejar waktu untuk mengampu 4 orang siswa/i. Sedangkan jenjang pendidikannya mulai dari TK sampai SMA”.<sup>40</sup>

Selain akademik, siswa/i juga diberikan bekal agar mampu berkarya di tengah masyarakat melalui kelas keterampilan. Berbagai keterampilan yang diajarkan di sana seperti menari, memainkan alat musik, olahraga dan lain sebagainya. Selain itu, Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa terbilang cukup aktif dalam mengikuti ajang perlombaan dalam berbagai bidang keterampilan untuk para siswa/i.<sup>41</sup>

#### **a. Visi dan Misi Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Untuk mewujudkan tujuan yang akan dicapai untuk mengentaskan anak berkebutuhan khusus dengan memberi pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan potensi siswa/i berkebutuhan khusus agar menjadi manusia beriman dan bertakwa dan mampu hidup mandiri

---

<sup>40</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Syahril Fadli, S.Pd selaku Staf Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa pada hari Kamis tanggal 28 Oktober 2021 Pukul 10:38 WIB di Ruang kepala sekolah.

<sup>41</sup> Hasil Dokumentasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa

ditengah masyarakat. Adapun visi dan misi Sekolah Luar Biasa (SLB)

Negeri Kota langsa adalah :

1). Visi

Terwujudnya pelayanan optimal bagi anak berkebutuhan khusus yang beriman, bertakwa, santun, cerdas, terampil, mandiri, dan berperan serta dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

2). Misi

- a). Memberi kesempatan kepada semua anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh Pendidikan luar biasa sesuai dengan potensi dan kemampuan dasar yang dimiliki.
- b). Membentuk kepribadian anak berkebutuhan khusus agar mereka percaya diri, hidup mandiri dan mampu beradaptasi dengan lingkungan
- c). Memperluas jejaring kerja dalam upaya mengembangkan dan mensosialisasikan Pendidikan luar biasa.
- d). Membentuk karakter anak berkebutuhan khusus untuk berperilaku jujur dan religius dalam kehidupan sehari-hari.
- e). Menanamkan rasa peduli lingkungan kepada anak berkebutuhan khusus di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan masyarakat.

**b. Struktur Organisasi Sekolah luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa merupakan salah satu diantara lembaga Pendidikan formal yang ada di Kota Langsa. Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa tidak akan berfungsi sebagaimana mestinya bila tidak ada sistem organisasi sekolah yang diketuai oleh seorang kepala sekolah, dan merangkap tugas sebagai edukatif dan juga mengkoordinir segala kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

Adapun struktur organisasi Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa meliputi, kepala sekolah yaitu Ibu Siti Aminah, S.Pd yang bertugas sebagai memimpin penyelenggaraan Pendidikan dan pengajaran dan membina tenaga kependidikan, peserta didik, teknisi dan tenaga administrasi sekolah, wakil kepala sekolah bagian tata usaha yaitu Ibu Lisa Ardila, S.Pd yang bertugas sebagai membantu kepala sekolah dalam mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kondisi dan penyelenggaraanya. Wakil kepala sekolah bagian komite sekolah yaitu Ibu Dewi Astuti yang membantu kepala sekolah dalam memimpin kegiatan kesiswaan, wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana yaitu Ibu Tri Kusuma Wardana, S.Pd bertugas menyelenggarakan kegiatan pengadaan barang dan jasa yang diperlukan untuk mendukung terselenggaraanya proses pendidikan dan pengajaran, wakil kepala sekolah bagian Humas yaitu Bapak Amri Yahya, S.Pd bertugas membatu kepala sekolah dalam pelaksanaan kegiatan di bidang kehumasan. Dan untuk tata usaha sampai

detik ini masih dikerjakan oleh tenaga honorer. Tenaga perpustakaan masih kosong BP DISKUS (Balai Pengembangan Khusus) Kota Langsa.<sup>42</sup>

Begitu beratnya beban tanggung jawab yang ditanggung oleh kepala sekolah, maka dalam pembelajaran kepala sekolah dibantu oleh para staf pimpinan yang membawahi masing-masing bidang urusan, sehingga program sekolah dapat berjalan dengan baik. Struktur organisasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) negeri Kota Langsa mencerminkan adanya bentuk kerja sama untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya struktur organisasi, pembagian tugas (peran) serta tanggung jawab yang jelas, diharapkan setiap elemen fungsional yang ada di dalamnya, baik dari atasan, staf pengajar hingga karyawan mampu bersinergi dengan baik. Sehingga mampu mewujudkan tujuan pendidikan yang terarah dan terencana.

### **c. Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa disusun oleh guru yang mempunyai kompetensi dalam bidangnya masing-masing dan sebagian besar merupakan lulusan SGPLB (Sarjana Guru Pendidikan Luar Biasa). Adapun nama guru yang ada di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa yaitu sebagai berikut :

---

<sup>42</sup> Hasil Dokumentasi Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa

**Tabel 4.1****Daftar Nama Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota****Langsa**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>               | <b>NIP</b>            |
|-----------|---------------------------|-----------------------|
| 1         | Siti Aminah, S.Pd.        | 19611219 198310 2 001 |
| 2         | Kusniati, S.Pd.           | 19641216 198610 2 001 |
| 3         | Hadijah, S.Pd.            | 19620220 198801 2 001 |
| 4         | Adika, S.Pd.              | 19690520 199903 2 001 |
| 5         | Kristina Dewi, S.Pd.      | 19750922 200904 2 003 |
| 6         | Fitriani, S.Pd,           | 19840626 201003 2 001 |
| 7         | Rahmatsyah, S.Pd.         | 19860529 201103 1 001 |
| 8         | Syahril Fadli, S.Pd.      | 19670212 198801 1 001 |
| 9         | Tri Kusuma Wardana, S.Pd. | 19860615 201103 1 001 |
| 10        | Dita Risfamelia, S.Pd.    | 19900630 201504 2 001 |
| 11        | Lyliya Sefnianita, S.Pd.  | 19840918 201102 2 008 |
| 12        | Mustafa, S.Pd.            | -                     |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 13 | Amri Saputra, S.Pd.            | - |
| 14 | Muliadi, S.Pd.                 | - |
| 15 | Rosmawati, S.Pd.               | - |
| 16 | M. Saleh Kadri Rawoenos, S.Pd. | - |
| 17 | Julia Oktaria, S.Pd.           | - |
| 18 | Adianto, S.Pd.                 | - |
| 19 | Maspida, S.Pd.                 | - |
| 20 | Ambri Yahya, S.Pd.             | - |
| 21 | Marhadi                        | - |
| 22 | Juliani, S.Pd.                 | - |
| 23 | Listiani, S.Pd.                | - |
| 24 | Ulfa Hanny Alnuuru, S.Pd.      | - |
| 25 | Dewi Anwari Pengesti, S.Pd.    | - |
| 26 | Kuspri Sumarah, S.Pd.I         | - |
| 27 | Juliati, S.Pd.                 | - |
| 28 | Puteri Soraya, S.Pd.           | - |

|    |                             |                    |
|----|-----------------------------|--------------------|
| 29 | Iqbal, S.Pd.                | -                  |
| 30 | Elizar Noviana, SP          | -                  |
| 31 | Dahlia, SH.I                | -                  |
| 32 | Samawarni, A.Md             | -                  |
| 33 | Rizkyna Tika                | -                  |
| 34 | Abusri Amran, SE            | 196709262012121001 |
| 35 | Lisa Ardila, Mys            | -                  |
| 36 | Rahmat Tullah               | -                  |
| 37 | Vidiawati                   | -                  |
| 38 | Julinda, S.Pd.I             | -                  |
| 39 | Erni Fitriana, S.Pd.        | -                  |
| 40 | Wening Prawinda Nuri, S.Pd. | -                  |
| 41 | Evi Niarti                  | -                  |
| 42 | Arisa Wardani               | -                  |
| 43 | Nurhasanah, Amd. Keb        | -                  |
| 44 | Amryansyah Putra            | -                  |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
| 45 | Samsuddin   | - |
| 46 | Suri Astika | - |
| 47 | Dedi Satria | - |

#### **d. Siswa/i Sekolah Luar Biasa (SLB) negeri Kota Langsa**

Sebagian besar siswa/i yang ada di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa ini didominasi dari pindahan sekolah umum, salah satu faktor penyebabnya yaitu dikarenakan mereka mengalami kesulitan belajar dan keterlambatan dalam memahami pelajaran di sekolah umum, sehingga siswa/i tersebut dipindahkan dan dimasukkan ke tingkat ketunaan yang mereka sandang.<sup>43</sup>

Jumlah siswa/i di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa pada tahun 2021/2022 tercatat sebanyak 200 siswa/i, yang terdiri dari kategori ketunaan seperti tunanetra (A), tunarungu (B), tunagrahita ringan (C), tunagrahita sedang (C1), tunadaksa (D), autis dan down syndrom.<sup>44</sup>

Penelitian ini dibatasi pada pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa tingkat SLB, jumlah siswa/i tunadaksa kelas VII ada 4 siswa/i, yaitu 2 perempuan dan 2 laki-laki.

#### **e. Sarana dan Prasarana Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa**

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mendukung kegiatan dalam proses pembelajaran. Salah satu keberhasilan siswa dalam belajara adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai dan sesuai dengan kebutuhan siswa/i. Oleh karena itu sekolah harus mengupayakan

---

<sup>43</sup> Hasil Dokumentasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) negeri Kota Langsa

<sup>44</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Syahril Fadli, S,Pd Selaku Staf Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa pada Hari Senin tanggal 28 Oktober 2021 pikul 10:38 WIB di Ruang Kepala sekolah

sarana dan prasarana agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien.

Ketunaan yang dimiliki oleh siswa/i membutuhkan sarana khusus dibandingkan dengan siswa/i sekolah umum. Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa sudah menyiapkan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan siswa/i mulai dari siswa/i tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunaganda, autisme dan ketunaan lainnya.<sup>45</sup>

Adapun sarana dan prasarana di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa ini memiliki ruang kelas, tempat olahraga, kantin, mushola, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang keterampilan (menari dan musik), ruang perpustakaan, ruang UKS yang semuanya dengan kondisi bagus dan masih digunakan.<sup>46</sup>

#### **f. Kurikulum Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Kurikulum yang digunakan di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa menggunakan kurikulum Nasional yaitu kurikulum 2013 sama dengan sekolah pada umumnya. Namun demikian, karena ragamnya ketunaan yang dihadapi siswa/i berkebutuhan khusus sangat bervariasi, mulai dari sifatnya ringan, sedang sampai berat. Maka Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa mengeluarkan Program Khusus (PROSUS) agar lebih mudah dalam proses pembelajaran.

---

<sup>45</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Syahril Fadli, S.Pd selaku Staf Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa pada Hari Kamis Tanggal 28 Oktober 2021 Pukul 10:38 WIB di Ruang Kepala Sekolah

<sup>46</sup> Hasil Dokumentasi Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

Penelitian ini terbatas tentang pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa, sehingga kurikulum dapat dimodifikasi dengan menurunkan kompetensi dasarnya untuk disesuaikan pada kebutuhan siswa/i tunadaksa. Kompetensi dasar kurikulum 2013 menerapkan hukum bacaan *Iqra'* dan alquran, jadi penekanannya adalah siswa/i dapat menerapkan dan memahami bacaan-bacaan tersebut

## **B. Temuan Khusus**

### **1. Pembelajaran Alquran Bagi Siswa/i Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa**

Pembelajaran alquran untuk siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa pada dasarnya memiliki kesamaan dengan pembelajaran alquran pada siswa/i pada umumnya. Hanya saja ketika dalam pelaksanaan pembelajaran perlu memerlukan modifikasi agar sesuai dengan kondisi siswa/i. Sehingga dalam proses pembelajaran dalam menyampaikan materi dapat mudah diterima ataupun dapat ditangkap dengan baik oleh siswa/i tunadaksa sebagaimana disampaikan oleh pembelajaran, penggunaan metode tidak semata-mata terkait teori, namun penting juga memerhatikan hal lainnya dengan relevan.

Dalam prosesnya, sebelum memulai kegiatan belajar mengajar alquran pada siswa/i tunadaksa tidak menyiapkan rencana pembelajaran, yaitu silabus dan RPP yang memuat identitas mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar yang mengacu pada kurikulum 2013. Oleh karena itu perencanaan

pembelajaran tidak dapat diimplementasikan dalam proses belajar mengajar, karena tidak sesuai dengan kondisi siswa/i.

Ketika peneliti menanyakan tentang pembelajaran di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa kepada bapak Amri, S.Pd selaku guru wali kelas VII tunadaksa menuturkan bahwa :

“Silabus dan RPP pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa tidak dibuat sebab ini bukan materi pembelajaran, tetapi ini sebuah kegiatan rutin yang diadakan di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa. Ketika dibuat silabus dan RPP ketika di modifikasikan tidak sesuai dengan kondisi siswa/i, oleh karena itu tunadaksa yang ada di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri kota Langsa sangat bervariasi ada siswa/i penyandang tunadaksa ringan yaitu memiliki keterbatasan dalam melakukan aktivitas fisik, kemudian siswa/i penyandang tunadaksa sedang yaitu memiliki keterbatasan motorik dan mengalami gangguan koordinasi sensorik, dan siswa/i penyandang tunadaksa berat yaitu memiliki keterbatasan total dalam gerakan fisik dan tidak mampu beraktivitas.”<sup>47</sup>

Berdasarkan dengan hasil wawancara tersebut proses pembelajaran alquran di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa tidak menggunakan silabus dan RPP, dikarenakan tidak sesuai dengan kondisi siswa/i tunadaksa dengan kelainan yang berbeda-beda. Pembelajaran alquran bukan pembelajaran khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa tetapi hanya pembelajaran rutin yang dilakukan setiap hari. Menurut Kimble dan Garnezy pembelajaran adalah suatu perubahan dan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktek yang diulang-ulang.

---

<sup>47</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Amri, S.Pd Selaku Guru Wali Kelas Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa Pada Hari Kamis Tanggal 28 Oktober Pukul 11:45 di Kantor Guru.

Pelaksanaan pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa dilaksanakan pada hari Selasa, Kamis dan Jum'at pukul 10:00-11:00 WIB, yang diampu oleh guru wali kelas yaitu Bapak Amri, S.Pd di ruang kelas tunadaksa, dengan jumlah siswa/i 4 orang dari kelas VII.

Pembelajaran alquran bagi siswa/i tunadaksa yang diajarkan sama seperti sekolah pada umumnya. Hanya saja karena keterbatasan fisik tunadaksa, maka pendidik mengubah (menurunkan) Kompetensi Dasarnya dan materinya di desain ringan serta berpedoman pada prinsip khusus pembelajaran bagi siswa/i tunadaksa dengan lebih memantangkan dengan bacaan-bacaan ayat alquran.<sup>48</sup> Ketika peneliti menanyakan kepada bapak Amri, S.Pd selaku wali kelas VII tunadaksa bahwa:

“untuk cakupan dalam materi alquran sebenarnya sama dengan sekolah pada umumnya, sebab pada dasarnya IQ anak tunadaksa itu berbeda-beda tergantung dengan ketunaan yang mereka alami. Siswa/i tunadaksa sebagian IQ masih dibawah rata-rata dan sebagian juga IQ normal. Hanya saja dengan keterbatasan fisik yang mereka alami, maka yang dilakukan adalah menggunakan program khusus (PROSUS) agar mempermudah proses pembelajaran supaya mereka dapat memahami materi dan materi yang digunakan pada pembelajaran alquran untuk siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa adalah surat-surat dalam juz 30.”<sup>49</sup>

Berdasarkan dengan hasil wawancara dengan guru wali kelas VII tunadaksa peneliti dapat menyimpulkan bahwa proses pembelajaran alquran Sekolah Luar

---

<sup>48</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa tunadaksan di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa Tahun Pelajaran 2021/2022 Pada Hari Senin Tanggal 8 November 2021 pada pukul 10:00-11:00 Pada Kelas Tunadaksa.

<sup>49</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Amri, S.Pd Selaku Guru Wali kelas di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa Pada Hari Kamis Tanggal 28 Oktober 2021 Pukul 11:45 WIB di Kantor Guru.

Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa sama dengan sekolah pada umumnya. Akan tetapi siswa/i SLB tunadaksa tidak bisa membaca alquran secara baik dan benar karena mereka memiliki IQ yang berbeda-beda. Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa membuat program khusus (PROSUS) untuk membantu atau mempermudah siswa/i dalam memahami materi dan proses pembelajaran.

Tepat pukul 10:00 WIB, bel berbunyi. Semua siswa/i sudah berada di dalam ruang kelas dengan menempati tempat duduk masing-masing dengan posisi berhadapan dan disertai dengan posisi pendidik yang ada di depannya untuk memulai proses pembelajaran alquran. Pendidik memulai pembelajaran dengan membuka salam, membaca do'a sebelum belajar, mengabsen kehadiran peserta didik, dan dilanjutkan dengan membaca alquran secara bergantian.<sup>50</sup>

Pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa dimulai dengan menggunakan metode *Iqra'*.

Pendidikan Agama Islam menggunakan metode *Iqra'*. Ketika peneliti menanyakan tentang metode *Iqra'* dalam pembelajaran alquran kepada bapak Amri, S.Pd selaku wali kelas VII tunadaksa bahwa :

“Untuk proses pembelajaran alquran pada siswa/i tunadaksa, lebih banyak menggunakan metode *Iqra'*. Metode ini digunakan karena sesuai dengan kondisi siswa/i agar lebih mudah memahami bacaan huruf-huruf alquran.”<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Tunadaksa di sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa Tahun pelajaran 2021/2022 Pada Hari Senin Tanggal 8 November 2021 Pada Pukul 10:00-11:00 di Ruang kelas Tunadaksa.

<sup>51</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Amri, S.Pd Selaku Guru Wali Kelas di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa Pada hari Kamis Tanggal 28 Oktober 2021 Pukul 11:45 WIB di Kantor Guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas VII tunadaksa peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa metode *Iqra'* lebih efektif untuk melangsungkan proses pembelajaran alquran bagi siswa/i tunadaksa. Metode *Iqra'* adalah metode membaca alquran yang di susun oleh H. A'ad Human bertempat di Yogyakarta. Metode ini mengutamakan langsung pada latihan membaca tanpa dieja, sehingga tidak memerlukan alat bantu yang beraneka ragam. (lampiran 3)

## **2. Metode *Iqra'***

Hasil observasi menunjukkan bahwa, metode *iqra'* merupakan metode yang sudah lama, metode ini sering digunakan dan paling diandalkan oleh pendidik Agama Islam dalam membaca alquran pada siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa. Pasalnya dengan metode inilah pendidik lebih maksimal dalam mengajarkan bacaan alquran. Karena keterbatasan fisik pada siswa/i tunadaksa, maka sangat tidaklah penting siswa/i membaca sendiri tanpa ada seorang pendidik, maka dengan itu pendidik sangat berperan penting untuk mengajarkan siswa/i tunadaksa dalam membaca alquran. Metode *iqra'* seperti ini dirasa paling ampuh dan paling sering banyak digunakan pada siswa/i tunadaksa.

Dengan posisi pendidik berhadapan langsung dengan siswa/i, maka pendidik menggunakan metode *iqra'* untuk mereview bacaan sebelumnya yaitu mulai dari *iqra'* satu dan surat-surat pilihan, surah Al-Ikhlas. Al-Falaq, An-Naas, Al-Kafirun, dan ayat kursi. Kemudian pendidik menyampaikan tujuan materi yang akan disampaikan, yaitu agar siswa/i mampu membaca

alquran dengan *makhraj* yang baik dan benar, mampu menulis ayat alquran yang dengan benar dan baik, mampu memahami kata atau kalimat di dalam alquran serta mampu mengamalkan dalam membaca setiap hari di sekolah atau di rumah, mematuhi perintah dan menjauhi larangan Allah.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa Tahun Pelajaran 2021/2022 Pada Hari Senin Tanggal 8 November 2021 Pukul 10:00-11:00 WIB di Kelas Tunadaksa.

Tabel 4.2.

## Kemampuan Siswa/i Tunadaksa Dalam Membaca Alquran

| Kelas | Nama Siswa        | Kemampuan Membaca |        |        |
|-------|-------------------|-------------------|--------|--------|
|       |                   | Lancar            | Sedang | Kurang |
| VII   | Ersanda Maghfirah | ✓                 |        |        |
|       | Putri Aprilia     | ✓                 |        |        |
|       | Ramana            | ✓                 |        |        |
|       |                   |                   |        |        |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  | T.M. Nasrullah | ✓ |
|--|----------------|---|

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kemampuan siswa/i tunadaksa Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa dalam membaca alquran sangat baik. Namun masih ada siswa/i yang belum bisa membaca alquran. Ersanda Magfirah merupakan siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa masih belum bisa membaca alquran sehingga harus selalu dituntun oleh pendidik dikarenakan dia satu-satunya siswa/i tunadaksa dengan kondisi yang sangat sulit dijangkau dan memiliki IQ di bawah rata-rata. Sedangkan Putri Aprilia yang sama-sama duduk di kelas VII dengan Ersanda Magfirah, dia dapat membaca alquran dengan tartil akan tetapi masih susah dalam menyuarakan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar sesuai dengan makrajnya, namun dia sangat cerdas dalam menghafal ayat-ayat pendek.

Lain halnya dengan kedua siswa/i tersebut, Ramana dan T.M. Nasrullah sangat baik dalam membaca alquran, dikarenakan selain belajar alquran di sekolah mereka juga ngaji di TPA dan di rumah masing-masing.<sup>53</sup>

### 3. Keterbatasan Penelitian

---

<sup>53</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa Tahun pelajaran 2021/2022 Pada Hari Senin Tanggal 8 November 2021 Pukul 10:00-11:00 WIB di Kelas Tunadaksa.

Hasil penelitian ini telah dilakukan peneliti secara optimal, namun masih disadari adanya beberapa keterbatasan dalam penelitian ini. Walaupun demikian, hasil penelitian yang sudah diperoleh dapat dijadikan acuan awal bagi peneliti selanjutnya. Adapun keterbatasan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

a. Keterbatasan Lokasi

Penelitian ini hanya dilakukan di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa tahun pelajaran 2021/2022.

b. Keterbatasan Waktu Penelitian

Keterbatasan waktu saat penelitian berlangsung dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian di Sekolah Luar biasa (SLB) Negeri Kota Langsa dengan waktu kurang lebih 25 hari mulai pada tanggal 28 Oktober sampai 22 November 2021.

c. Keterbatasan kemampuan peneliti dalam mengkaji masalah yang diangkat, yaitu tentang pembelajaran alquran Bagi Siswa Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa. Untuk itu penelitian ini masih perlu dikembangkan lebih lanjut dengan materi pelajaran yang lain dan pada siswa/i dengan ketunaan yang ada di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa.

d. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

### **C. Pembahasan Temuan Penelitian**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, maka peneliti akan melakukan analisis terhadap hasil penelitian. Dalam pembahasan hasil penelitian, peneliti akan menginterpretasikan hasil wawancara peneliti dengan informan tentang pembelajaran alquran pada siswa/i Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa pada siswa/i kelas D tunadaksa pada tingkat SMPLB, membandingkan serta menganalisa hasil penelitian berdasarkan teori yang relevan.

Untuk menganalisa proses pembelajaran alquran dalam huruf hijaiyyah dan membaca surat-surat juz 30 pada siswa/i tunadaksa, kepada informan peneliti telah memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan silabus dan RPP pada pembelajaran alquran, metode *Iqra'*, penyandang tunadaksa, sarana prasarana pembelajaran dan sistem evaluasi pembelajaran. Maka dapat peneliti uraikan sebagai berikut :

#### **1. Penggunaan silabus dan RPP terhadap pembelajaran alquran**

Penggunaan silabus dan RPP sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran berlangsung agar memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi (SK) dalam KTSP dan kompetensi inti (KI) dalam kurikulum 2013, Kompetensi Dasar (KD), materi pokok/pembelajaran, kegiatan

pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.<sup>54</sup>

Sedangkan silabus menurut Yulaelawati adalah seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis, memuat tentang komponen-komponen yang saling berkaitan dalam mencapai penguasaan kompetensi dasar. Silabus merupakan kerangka inti dari setiap kurikulum yang sedikitnya memuat tiga komponen utama sebagai berikut :

- a. Kompetensi yang akan ditanamkan kepada siswa/i melalui suatu kegiatan pembelajaran.
- b. Kegiatan yang harus dilakukan untuk menanamkan/membentuk kompetensi tersebut.
- c. Upaya yang harus dilakukan untuk mengetahui bahwa kompetensi tersebut sudah dimiliki siswa/i.

Silabus juga dapat dipahami sebagai rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau kelompok pelajaran yang mencakup standar kompetensi (SK) dalam KTSP dan Kompetensi Inti (KI) dalam K-13, Kompetensi Dasar (KD), materi pokok pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran.

Adapun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) adalah program pelaksanaan perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan

---

<sup>54</sup> Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.<sup>55</sup> Menurut Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007, komponen RPP adalah identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa/i dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara dengan guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa bahwa guru sudah mengetahui pelaksanaan pembelajaran, tetapi pada proses pembelajaran alquran guru tidak dapat menggunakan silabus dan RPP sebagai pedoman untuk merencanakan pengelolaan kegiatan pembelajaran. Adapun proses pembelajaran alquran bukan materi pembelajaran biasa tetapi hanya kegiatan rutin yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa.

Pembelajaran alquran tergolong dalam materi pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tetapi pada pembelajaran alquran bukanlah pembelajaran khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa dan tidak bisa diterapkan sebagai pelaksanaan pembelajaran dikarenakan adanya faktor-faktor tertentu pada siswa/i tunadaksa.

---

<sup>55</sup> Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Perancang Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang Sesuai dengan Kurikulum 2013*, 9.

Tidak hanya pembelajaran alquran yang telah mengalami modifikasi kurikulum PAI sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa juga telah melewati modifikasi oleh guru pengampu. Modifikasi ini dilakukan atas dasar pertimbangan kemampuan siswa/i dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa/i.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan analisa hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran alquran pada Sekolah Luar Biasa (SLB) pada tingkat pemahaman siswa/i dapat dikatakan sudah baik.

## **2. Penggunaan metode *Iqra'* pada proses pembelajaran**

Metode yang digunakan pada huruf hijaiyah pada siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa masih menggunakan metode *Iqra'* atau metode langsung. Metode *Iqra'* adalah metode membaca alquran yang menekankan langsung pada proses latihan membaca.<sup>56</sup> Penggunaan metode *Iqra'* memiliki beberapa kelebihan antara lain, menggunakan metode CBSA (Siswa/i lebih aktif dari pada guru), penerapannya menggunakan klasikal (secara bersama).

penerapan metode *Iqra'* pada materi huruf hijaiyah atau bacaan surat-surat juz 30 untuk siswa/i tunadaksa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota langsa menggunakan pendekatan antara guru dan siswa/i, hal ini dilakukan agar siswa/i lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung

---

<sup>56</sup> Miftahul Huda, *Metode Pembelajaran Alquran*, hlm. 22.

dalam proses belajar mengajar mestinya tidak terlepas dari metode atau cara untuk menyampaikan materi pelajaran sebelum diuraikan mengenai metode *Iqra'* dan metode-metode dalam pengajaran alquran. maka dapat diambil kesimpulan bahwa metode *Iqra'* memiliki arti "suatu cara yang tersusun rapi (sistematis) untuk mencapai tujuan dalam hal lain adalah mampu membaca alquran secara fasih dan tartil.

Dalam membaca alquran yang dimaksud disini adalah membaca huruf arab dan tidak membaca abjad bahasa Indonesia, artinya membaca alquran dengan memakai tatanan tajwid supaya dalam membacanya tidak asal membaca namun memakai kaidah-kaidah membaca dengan tartil. Menurut Menteri Agama RI (1991) metode *Iqra'* adalah cara cepat belajar membaca alquran.

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti memilih penggunaan metode *Iqra'* agar siswa/i dapat dengan mudah memahami apa yang telah diajarkan.

Dalam metode *Iqra'* ada tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

- a. *Ath Thoroqah bil Muhaakah*, yaitu guru memberikan contoh bacaan yang benar dan siswa/i menirukannya.
- b. *Ath Thoriqah bil Musyaafahah*, yaitu siswa/i melihat gerak gerik mulut guru demikian pula sebaliknya untuk menghindari

kesalahan dalam pelafalan huruf atau untuk melihat apakah siswa/i sudah tepat dalam melafalkannya atau belum.

- c. *Ath Thoriqoh bis Su'al Limaqoo Shidit Ta'limi*, yaitu guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan siswa/i menjawab atau guru menunjuk bagian huruf tertentu dan siswa/i membacanya.
- d. *Ath Thoriqah bil Kalaamish Shoriih*, yaitu guru harus menggunakan ucapan yang jekas dan komunikatif.

Strategi dalam pembelajaran alquran adalah rencana pembelajaran dengan menggunakan metode *Iqra'*. Dan cara-cara mengajarnya mulai dari pembukaan pembelajaran, penyampaian materi, dan menutup pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan hasil penelitian, khususnya pembelajaran alquran dengan materi huruf hijaiyah dan membaca surat-surat juz 30, peneliti menggunakan strategi individual ini mengingat jumlah siswa/i tunadaksa yang sedikit setiap kelasnya sehingga peneliti lebih fokus terhadap siswa/i dan juga pembelajarannya lebih efektif. Strategi individual yang diterapkan adalah peneliti mengajarkan huruf hijaiyah dan bacaan surat-surat juz 30 secara *face to face* dengan siswa/i tunadaksa.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan menganalisis hasil penelitian, peneliti telah melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran metode *Iqra'* namun ada beberapa pengembangan yang dilakukan peneliti mengingat keterbatasan siswa/i tunadaksa dalam ejaan dan memahami.

### 3. Penyandang Tunadaksa

Tunadaksa dapat didefinisikan sebagai penyandang bentuk kelainan atau kecacatan pada sistem otot, tulang dan persendian yang dapat mengakibatkan gangguan koordinasi, komunikasi, adaptasi, mobilisasi dan gangguan perkembangan keutuhan pribadi. Tunadaksan adalah anak yang memiliki anggota tubuh tidak sempurna, sedangkan istilah cacat tubuh dan cacat fisik dimaksudkan untuk menyebut anak cacat pada anggota tubuhnya, bukan cacat pada indranya.<sup>57</sup> Salah satu definisi mengenai tunadaksa bahwa tunadaksa adalah anak penyandang cacat jasmani yang terlihat pada kelainan bentuk tulang, otot, sendi maupun saraf-sarafnya. Istilah tunadaksa maksudnya sama dengan istilah yang berkembang seperti cacat tubuh, tuna tubuh, tuna raga, cacat anggota badan, cacat *orthopedic*, *crippled*, dan *orthopedicaly handicapped*. Menurut Samuel A Kirk mengemukakan bahwa seseorang dikatakan tunadaksa jika kondisi fisik atau kesehatan mengganggu kemampuan anak untuk berperan aktif dalam kegiatan sehari-hari, sekolah atau rumah.

Sama seperti anak berkelainan lainnya, anak tunadaksa dilihat dari jenis dan karakteristiknya dan memiliki gradasi berbeda. Perbedaan berat ringannya gradasi ketunadaksaan, baik tunadaksa ortopedi maupun tunadaksa neurologis (tunadaksa saraf), berpengaruh pada layanan pendidikannya.

---

<sup>57</sup> <http://www.slbk-batam.org/index.php?pilih=hal&id=73>

Karakteristik akademik pada umumnya tingkat kecerdasan anak tunadaksa yang mengalami kelainan pada sistem otot dan rangka adalah normal sehingga dapat mengikuti pelajaran sama dengan anak normal pada umumnya, sedangkan anak tunadaksa yang mengalami kelainan pada sistem *cerebral* tingkat kecerdasannya berentang mulai dari tingkat *idiocy* sampai dengan *gifted*

Tingkat gangguan pada anak tunadaksa yaitu beragam, ada tunadaksa ringan (memiliki keterbatasan dalam melakukan aktivitas fisik tetapi masih bisa ditingkatkan melalui terapi), tunadaksa sedang (memiliki keterbatasan motorik dan mengalami gangguan koordinasi sensorik), dan tunadaksa berat (memiliki keterbatasan total dalam gerakan fisik dan tidak dapat mengontrol gerakan fisik. Pengembangan intelektual dan akademik dapat dilaksanakan secara formal di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa melalui kegiatan pembelajaran dan pelaksanaannya, namun hal yang lebih penting adalah pemberian kesempatan dan perhatian khusus pada anak tunadaksa untuk mengoptimalkan perkembangan intelektual dan akademiknya.

Berdasarkan hasil wawancara, beberapa siswa/i menunjukkan kemampuan dalam pembelajaran alquran terutama dalam membaca huruf hijaiyah dan menghafal surat-surat juz 30 sangat baik.

Dalam proses pembelajaran pada anak tunadaksa ada hal-hal yang harus diperhatikan dan dilakukan guru sebagai berikut :

- a. guru memperkenalkan huruf hijaiyah terlebih dahulu dengan cara memperlihatkan tulisan huruf-huruf hijaiyah.
- b. Guru menyebutkan nama huruf hijaiyah menggunakan pendekatan dengan siswa/i melalui *face to face*.
- c. Siswa/i mengulangi apa yang telah diajarkan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan analisis penelitian proses pelaksanaan metode pada proses pembelajaran yang dilaksanakan, guru sudah memahami bagaimana harus melaksanakan suatu metode dalam proses pembelajaran dan memahami bagaimana karakteristik belajar pada siswa/i tunadaksa.

#### **4. Sarana dan Prasarana Proses Pembelajaran**

Sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran merupakan komponen pendukung dalam menunjang proses pembelajaran. Sarana dan prasarana dapat terdiri dari fasilitas kelas, bahan ajar ataupun alat bantu seperti media pembelajaran. Dengan sarana dan prasarana yang memadai dapat membantu proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan hasil penelitian, peneliti menemukan sarana dan prasarana yang memadai dengan fasilitas kelas yang cukup bagus dan nyaman, bahan ajar yang digunakan masih menggunakan bahan ajar untuk siswa/i di sekolah pada umumnya, media pembelajaran yang ada di sekolah sudah lengkap. Sarana dan prasarana yang sudah mencukupi akan meningkatkan proses pembelajaran.

## 5. Efektivitas penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pada proses pembelajaran, seorang guru pasti mengharapkan bahwa metode yang digunakan memiliki efektivitas yang tinggi sehingga tujuan dari sebuah pembelajaran akan tercapai dengan baik.

Menurut Supardi, pembelajaran yang efektif merupakan kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa/i kearah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa/i untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>58</sup>

Berdasarkan hasil penelitian, di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa masih sangat jarang diadakan pelatihan kompetensi guru untuk meningkatkan mutu kualitas pendidik. Padahal pelatihan itu sangat penting untuk menunjang kegiatan dalam proses pembelajaran.

---

<sup>58</sup> Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 edisi 1, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2015), hlm. 16

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan penelitian yang dilakukan tentang proses pembelajaran alquran pada anak berkebutuhan khusus golongan D (tunadaksa) di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa adalah metode pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran alquran pada anak tunadaksa yaitu metode *Iqra'* (membaca) dengan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Jadi dalam proses pembelajaran alquran dengan menggunakan metode *Iqra'* siswa sebagian bisa memahami apa yang telah disampaikan oleh guru dan siswa yang tidak bisa memahami karena adanya keterbatasan IQ yang masih di bawah rata-rata.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil yang telah disimpulkan, maka peneliti akan memberikan saran-saran semoga dapat membantu tercapainya hasil secara optimal, adapun saran-saran yaitu sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk menambah informasi terkait proses pembelajaran anak seperti memberikan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan guru dan mutu profesi guru.

2. Bagi penelitian selanjutnya, dapat membuat penelitian lebih lanjut untuk proses pembelajaran alquran dengan menggunakan metode *Iqra'* atau yang lainnya.
3. Bagi orang tua, diharapkan agar dapat terlibat dalam proses pembelajaran anak dengan memberikan dukungan kepada anak baik melalui ucapan ataupun tindakan sehingga anak akan merasa diperhatikan dan dihargai tentunya akan berdampak pada prestasi belajar anak berkebutuhan khusus.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agil Husain, Said. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Daud Ali, Muhammad. *Pendidikan Agama Isla*. Jakarta: Rajawali Pers, 1989.
- Garnezy, Kimble dan. *Pendidik dan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Hariyanto, Suyanyto dan. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hasbi Ash-Shiddieqy, Teungku. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2005.
- Khalil, Munawar. *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*. Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Majid Khon, Abdul. *Praktikum Qiro'ati: Keanean bacaan Al-Qur'an Qiro'ati dari Hafash*. Jakarta: Amzah, 2011.
- Rachmayana, Dadan. *Diantara pendidikan Luar Biasa, menuju Anak Masa Depan Inklusif*. Bandung: PT. Luxima Metro Media, 2013.
- Rusman. *Belajar dan pembelajaran Berbasis Komputer mengembangkan Profesionalisme Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sarikin. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Cooperative Learning Mencari Pasangan." *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*, 2012: 74.

Subini, Nini. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2006.

Syamsuddin Makmur, Abin. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

Thobrani, Muhammad, dan Arif Mustafa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013.

Aman Ma'mun, Muhammad. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Islam*, 2016: 57.

Higginson, Gary Flewelling and Wiliam. *Theaching With Rich Learning Tasks*. Australian: Association of Mathematic Teacher.

Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-RUZZ MEDIA, 2016.

Zain, Aswan, and Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Aripunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora, Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Gulo, W. *Metodologi Pnelitian*. Jakarta: PT Grasindo, 2010.

J. Moleong, Lexy. *Metodologi Peneltian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

Sudarto. *Metodologi Penelitian, Filsafat*. Jakarta: Raja Gravindo Persada, 1997.

Sugiyono. *Metode Penelitian Adminitrasi*. Bandung: Alfabeta, 2004.

—. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2008.

—. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2006.

Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011

Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Perancang Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang Sesuai dengan Kurikulum 2013*.

Huda Miftahul, *Metode Pembelajaran Alquran*.

<http://www.slbk-batam.org/index.php?pilih=hal&id=73>

Rohmawati, Afifatu, "Efektifitas Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*  
*Volume 9 Edisi 1*, 2015: 16.

## BIODATA PENULIS



### A. Identitas Pribadi

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Nama                 | : Cut Dera Delfira   |
| 2. NIM                  | : 1012018019   |
| 3. Tempat/Tanggal Lahir | : Langsa, 29 Juli 2001   |
| 4. Jenis Kelamin        | : Perempuan  |
| 5. Status               | : Anak Kedua   |
| 6. Agama                | : Islam  |
| 7. Pekerjaan            | : Mahasiswa  |
| 8. Alamat               | : Pondok Pabrik Kebun Lama                                       |
| 9. Email                | : <a href="mailto:cutdera694@gmail.com">cutdera694@gmail.com</a> |
| 10. No HP               | : 0895365477719  |

### B. Identitas Orang Tua

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1. Ayah      |                            |
| a. Nama      | : TM Rasyid                |
| b. Pekerjaan | : PTPN 1 Langsa            |
| 2. Ibu       |                            |
| a. Nama      | : Desy Syafna              |
| b. Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga         |
| 3. Alamat    | : Pondok Pabrik Kebun Lama |

### C. Riwayat Pendidikan

- |                     |   |                    |
|---------------------|---|--------------------|
| 1. TK               | : Buah Hati                             | Tahun Lulus : 2006 |
| 2. SD               | : SDN 6 Langsa                          | Tahun Lulus : 2012 |
| 3. SMP              | : SMPN 9 Langsa                         | Tahun Lulus : 2015 |
| 4. SMA              | : SMAN 3 Langsa                         | Tahun Lulus : 2018 |
| 5. Perguruan Tinggi | : IAIN Cot Kala Langsa 2018 – sekarang. |                    |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Zawayyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129  
 Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@iainlangsa.ac.id

Nomor : 1630/In.24/FTIK/TL.00/10/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Mohon Izin Untuk Penelitian**

Langsa, 25 Oktober 2021

Kepada Yth,

**Kepala Sekolah Luar Biasa (SLB)**  
**Negeri Kota Langsa**

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a : **CUT DERA DELFIRA**  
 N I M : 1012018019  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 A l a m a t : Desa Pondok Pabrik Kebun Lama Kec. Langsa Lama  
 Kab. Kota Langsa

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

**PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI SISWA TUNA DAKSA DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI KOTA LANGSA**

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dekan,

**Zainal Abidin**

**Tembusan :**

- Ketua Prodi PAI



*Lampiran 5*

**LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN ALQURAN BAGI  
SISWA TUNADAKSA DENGAN METODE *IQRA'* DI SEKOLAH LUAR  
BIASA (SLB) NEGERI KOTA LANGSA**

**Hari/tanggal** : Selasa, 26 Oktober 2021

**Petunjuk** : Kurang : bila 1 indikator yang tampak

Cukup : bila 2 indikator yang tampak

Baik : bila 3 indikator yang tampak

Sangat baik : bila 4 indikator yang tampak

| No | Indikator                         | Deskriptor   | Perolehan Skor | Jumlah |
|----|-----------------------------------|--|----------------|--------|
| 1  | Kedisiplinan siswa                | 1. Siswa tepat waktu masuk kelas sebelum pelajaran dimulai<br>2. Siswa memberikan salam pada guru sebelum pelajaran dimulai<br>3. Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai<br>4. Siswa bersikap sopan selama proses pembelajaran berlangsung |                |        |
| 2  | Kesiapan siswa menerima pelajaran | 1. Siswa menyiapkan buku tulis<br>2. Siswa menyiapkan alat-alat tulis<br>3. Siswa menyiapkan buku pelajaran<br>4. Siswa menyiapkan alat-alat yang digunakan untuk belajar  |                |        |
| 3  | Keaktifan siswa                   | 1. Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai  |                |        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | akhir dengan baik<br>2. Siswa berinteraksi aktif dengan kelompok diskusi  |  |  |
| 4 | Keadaan siswa dengan lingkungan belajar | 1. Siswa merasa senang dengan pembelajaran hari ini<br>2. Siswa merasa nyaman dengan pembelajaran hari ini<br>3. Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik |  |  |

*Lampiran 6***PEDOMAN WAWANCARA**

Dalam usulam penelitian ini peneliti hanya mengemukakan rencana wawancara secara garis besar yang akan dikembangkan secara lebih mendalam pada saat wawancara dilakukan terhadap informan sehingga diharapkan perolehan informasi yang lengkap, aktual dan akurat.

Adapun beberapa pedoman pertanyaan dalam wawancara adalah sebagai berikut.

| No | Pertanyaan wawancara   | Topik pertanyaan               | Informan              |
|----|--|--------------------------------|-----------------------|
| 1  | <p>Bagaimanakah perbedaan kurikulum untuk sekolah umum dengan kurikulum yang ditetapkan di Sekolah Luar Biasa (SLB) negeri Kota langsa?</p> <p>Selain kurikulum nasional yang ditetapkan oleh Depdikbud, adakah kurikulum tambahan di sekolah ini?</p> |                                |                       |
| 2  | <p>Bagaimana kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran alquran?</p> <p>Bagaimana pendekatan guru terhadap anak tunadaksa?</p>   | <p>Proses Belajar Mengajar</p> | <p>Kepala Sekolah</p> |
| 3  | <p>Apa saja fasilitas yang mendukung proses pembelajaran alquran di Sekolah Luar Biasa (SLB) negeri Kota Langsa?</p>   |                                |                       |

|    |  |   |                 |
|----|--|---|-----------------|
|    |  |   |                 |
| 4  |  |   |                 |
| 5  | Bagaimana persiapan guru dalam proses pembelajaran alquran?  | Penggunaan strategi dalam proses pembelajaran | Guru wali kelas |
| 6  | <del>Bagaimanakah langkah-langkah dalam</del><br>pembelajaran alquran?   |   |                 |
| 7  | Apa solusi yang ditawarkan guru dalam menghadapi siswa tunadaksa?  |   |                 |
| 8  | Bagaimana cara guru mampu memberikan materi dengan optimal terutama dalam proses pembelajaran alquran?<br><br>Bagaimana cara guru agar anak tunadaksa dapat memahami materi pembelajaran | Komponen Pembelajaran Alquran                 |                 |
| 9  | khususnya membaca alquran?<br><br>Bagaimana cara mengevaluasi hasil pembelajaran alquran di Sekolah Luar Boiasa (SLB) negeri Kota Langsa?  |   |                 |
| 10 | Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran alquran di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa?   |   |                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   |  |
| 11 |  |   |  |
| 12 | <p>Bagaimana peran orang tua dalam mendukung pembelajaran alquran di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Kota Langsa?</p> <p>Apa saja faktor pendukung dalam proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa?</p> <p>Apa saja faktor penghambat dalam proses pembelajaran alquran bagi siswa tunadaksa?</p> | <p>Faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran membaca alquran bagi siswa/i tunadaksa</p> |  |
| 13 |  |   |  |

*Lampiran 7***DOKUMENTASI**

*Wawancara dengan kepala SLB Negeri Kota Langsa Bapak Syahril Fadli, S.Pd.*



*Wawancara dengan guru wali kelas tunadaksa SLB Negeri Kota Langsa*

*Bapak Amri, S.Pd.*





*Suasana belajar siswa tunadaksa kelas VII SLB Negeri Kota Langsa*

