

تحليل طرق تعليم اللغة العربية في MAN 1 Aceh Tamiang

بحث العلمي

إعداد :

ستي رحمة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٧

طالبة قسم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إننا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(يوسف: ٢)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله: "أرشدوا أحاكم".

((صحيح الإسناد ولم يخرجاه، تعليق الذهبي في التلخيص : صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢ / ص 477)

" من أحب الله تعالى أحب رسول، ومن أحب الرسول العربي أحب العربي، ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتاب على أفضل العرب و المعجم، ومن أحب العربية عنى بما وثابر عليها وصرف همته إليها ".

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

الإهداء

إهداء إلى والدي ووالديتي

المعلم الأول الذي تلتقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطويلة ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذي أدين لهم بالكثير

وتقريراً وإجلالاً

إلى من هم عندي في مقام الإبن والإبنة

مودة وتقريراً ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذي يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضع ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمم وبقائها

وسل حضارة اسهمت وتسهم في خدمة الإنسان شكر وتقدير

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، أما والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

- ١- سيادة الدكتور بصرى إبراهيم الماجستير، مدير بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سيادة الدكتور زين الأبيدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سيادة فوجى أستوي الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- سيادة موتيا رحمة الماجستير، سكرتيرة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٥- سيادة موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير .

٦- سيادة الأستاذة خزيمة ألف شهرنا الماجستير، المشرفة الثاية، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعمله ولم يضق صدره يوما عن مساعد الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير عنى الجزاء .

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقى وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشتقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتحان. والله ولي التوفيق.

لنجا، ٢٧ جولى ٢٠٢٢

الباحثة

تحليل طرق تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Aceh Tamiang

بحث مقدم لنيل درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بحث العلمي

مقدمة لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

للحصول علي شهادة S.Pd

في علم التربية

من

ستي رحمة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم تدريس

مواقفة مشرفين

المشرفة الثانية



خزيمة ألف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرفة الأولى



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

تحليل طرق تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Aceh Tamiang

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل اتمام كمادة من المواد المقررة
للحوز على الشهادة S.Pd

١٤ سبتمبر ٢٠٢٢ م

١٧ صفر ١٤٤٤ هـ

وتتكون لجنة المشرفي والمناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- موتيا رحمة الماجستير
رئيسة المناقشة
رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)
التوقيع 
- ٢- خزيمة ألف شهرنا الماجستير
السكرتيرة
رقم التوظيف (١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥)
التوقيع 
- ٣- محمد فضلى الماجستير
المناقش الأول
رقم التوظيف (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)
التوقيع 
- ٤- رحمة النساء الماجستير
المناقشة الثانية
رقم التوظيف (١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧)
التوقيع 

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم الكاملة : ستي رحمة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٧

العنوان : Dusun Keluarga, Desa Simpang IV, Kec. Karang Baru, Kab. Aceh
Tamiang

أقر بأن البحث الذي أحضره هو توفير شروط للحصول على درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا مع العنوان : "تحليل طرق تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Aceh Tamiang".

أحضرها وأكتبها بنفسي وما أصوغه من إبداعات الآخرين أو من تأليف الآخرين. وإذا ادعى شخص ما في المستقبل أن الكتابة هي كتابته وتبين أنها ليست حقيقة من بحثي ، فأنا مسؤول عن ذلك ، والمسؤولية ليست على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية. من كلية التربية والتعليم في جامعة لانجسا الإسلامية.

هذا ، وأنا أدلي بهذا البيان بمحض إرادتي ولا يجبرني أحد على القيام بذلك.

لنجسا، ٢٤ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



ستي رحمة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٠٧

مستخلص البحث

ستي رحمة، ٢٠٢٢، تحليل طريق تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Aceh Tamiang. المشرفة الاولى : متيا رحمة الماجستير، والمشرفة الثانية : خزيمه الف شهرنا الماجستير.

الكلمات الأساسية : تحليل طريق تعليم اللغة العربية

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية في MAN 1 Aceh Tamiang. لمعرفة كيفية تطبيق المعلمين لطرق تدريس اللغة العربية في MAN 1 Aceh Tamiang. تستخدم منهج البحث هذه المنهج البحث التحليلي الوصفي. أدوات البحث هي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكانت نتائج البحث الذي حصل عليها المؤلف: (١) أن الأساليب التي يستخدمها المعلم هي طريقة القواعد والترجمة فيتعلم القراءة، طريقة الإنتقائية. كما يستخدم المعلمون طريقة القواد في القيرة مهارة حيث يقرأ المعلم نص القصة ثم يطلب المعلم من الطالب تكرارا لفقرة الخاصة به أو بها. ثم طلب المعلم من الطالب ترجمة نص القصة ثم طلب المعلم من الطالب قراءة النص جنبا إلى جنب مع ترجمة القصة. كما ترجم المعلم بعض المفردات في نص القصة إلى الطلاب حتى لا يواجهوا أي صعوبة في ترجمة نص القصة. المعلم أيضا تستخدم طريقة القراءة من إستماع 'التعلم، الذي المعلم شر حضوره وجدت في المادة إستيماك. ثم طلب المعلم من التلميذ ان يبحث عن مفردا ته بحسب الصورة في الكتاب. بعدا لانتهاء من المعلم يطلب منهم قراءة الموفاك يوفقا للصورة إذا كان خطأ ثم المعلم سيبلغ الطلاب أن الطلاب لن يكونوا على خطأ بعد الآن. المعلمة أيضا تستخدم طريقة القراءة من إستيماك 'التعلم، الذي المعلم شر حضوره وجدت في المادة إستيماك. ثم طلب المعلم من التلميذ ان يبحث عن مفرداته بحسب الصورة في الكتاب. بعد الانتهاء من المعلم يطلب منهم قراءة التشبيه وفقا للصورة إذا كان خاطئا ثم المعلم سيعطي الطلاب التشبيه الصحيح بحيث لن يكون الطالب بعد الآن على خطأ.

مستخلص البحث

Siti Rahmah, 2022, Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Aceh Tamiang. Pembimbing 1) Meutia Rahmah, M.A, 2) Khuzaimah Alfisyahrina, M.A.

Kata Kunci : Analisis, Metode, Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui metode yang di gunakan dalam pengajaran bahasa Arab di MAN 1 Aceh Tamiang. Untuk mengetahui bagaimana guru dalam menerapkan metode pengajaran bahasa arab di MaN 1 Aceh Tamiang. Metodologi penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif analisis. adapun instrument penelitian adalah: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian yang didapatkan oleh penulis yaitu (1) bahwa metode yang di gunakan oleh guru adalah Metode Tarjamah Metode Membaca, metode eklektik (2) dan adapun cara guru dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab di antaranya: guru menggunakan metode qawaid wa tarjamah pada pembelajaran maharah qiraah yang mana guru membacakan sebuah teks cerita kemudian guru meminta kepada siswa untuk mengulangi nya kembali masing-masing siswa atau kelompok perparagraf nya. kemudian guru meminta siswa untuk menerjemahkan teks cerita tadi kemudian guru meminta siswa untuk membacakan teks beserta terjemahan dari cerita tadi. guru juga menerjemahkan beberapa kosakata yang terdapat pada teks cerita tersebut kepada siswa agar mereka tidak kesulitan pada saat menerjemahkan teks cerita tersebut. guru juga menggunakan metode qiraah pada pembelajaran maharah istima', yang mana guru menjelaskan sebuah gambar yang terdapat pada materi istimak. kemudian guru meminta kepada siswa untuk mencari kosakata nya sesuai gambar yang ada di buku. setelah selesai guru meminta mereka untuk membacakan mufradat nya sesuai gambar tadi jika salah maka guru akan memberikan mufradat yang benar kepada siswa agar siswa tidak lagi salah mufradat nya. Guru juga menggunakan metode selektivitas. Guru membaca kosakata dan kemudian meminta siswa untuk mengulangnya kembali. Guru juga mengoreksi kesalahan penyebutan kosakata yang di ucapkan siswa dan memberitahukan kepada siswa mufrada yang benar nya.

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	إقرار الطلاب
و	مستخلص البحث بالعربية (Abstrak)
ز	مستخلص البحث بالإندونسية
ح	المحتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	سؤالا البحث
ج	هدفا البحث
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ	مفهوم التحليل
---	---------------------

ب- مفهوم الطريقة	٩
١- أنواع الطريقة	١٢
٢- وظيفة الطريقة	٢٩
٣- فوائد الطريقة	٣٠
ج- مفهوم اللغة العربية	٣٢
١- عناصر اللغة	٣٤
٢- مهارة اللغة العربية	٣٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث	٣٨
ب- مجتمع البحث وعينته و أسلوب إختيارها	٣٩
ت- أدوات البحث	٤٠
ج- مصادر البيانات	٤٢
د- أسلوب التحليل البيانات	٤٣

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن ميدان MAN 1 Aceh Tamiang
ب- عرض البيانات ومناقشتها	٥٠

الفصل الخامس

نتائج البحث

- أ- نتائج البحث ٦٥
- ب- توصيات البحث ٦٧
- ج- مقترحات البحث ٦٨

المراجع

- المراجع بالعربية ٦٩
- المراجع بالإنجليزية ٧٠

الملاحق

الباب الأول

الأطار العام

أ. المقدمة

إن اللغات هي الوسيلة الأولى إلى تحصيل المعرفة، واللغة العربية هي وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة. وأيضاً إنها لغة مهمة من بين ٣٠٠٠ لغة في العالم. وقال الدكتور جودت الركابي: "إن لغة دورا هاما في حياة المجتمع أداة التفاهم بين الأفراد والجماعة"^١. وقال الآخر: إن اللغة هي رموز منطوقة ومكتوبة ابتكرها الإنسان لتكون وسيلة الاتصال والتفاهم مع غيره.^٢

لطالما درس المجتمع الإندونيسي اللغة العربية، وخاصة للمسلمين، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة لفتح آفاق المعرفة، لأن القرآن والحديث باللغة العربية حتى يتسنى دراسة الإسلام بشكل أعمق، يجب أن يكون المرء قادراً على إتقان اللغة العربية، بحيث نرى العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا التي تؤكد على قدرة طلابها

جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (بيروت : محمد عطية الأبراشي، الموجد الطرق توبوية اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المرصية،

على إتقان اللغة العربية، لأنه مع اللغة العربية يمكنهم الغوص في محيط المعرفة من خلال

كتب التورات التي كتبها علماء غير عاديين من القرن الأول.³

لغة العربية أربع مهارات. وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.⁴ إن

الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة، وهي وسيلة من وسائل الاتصال

اللغوي بين الأفراد مثلها في ذلك الإستماع والكلام والقراءة. إنها ضرورة اجتماعية لنقل

الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد الزمان والمكان .

طريقة مهمة جدا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يرتبط

نجاح هذا التعلم ارتباطاً وثيقاً بالعوامل المختلفة التي تدعمه ، وهي العامل بين الطلاب

والمعلمين، لأن هذه طريقة تستخدم في التعلم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة

اللغوية، ولكن هناك أوقات يتم فيها يواجه شخص ما أيضاً مشكلة إذا كان التعلم لا

يتوافق مع طريقة الخصائص أو لا يكون صحيحاً في الهدف. لذلك، يجب أن ننظر

الطريقة الصحيحة في التعلم إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية. حظيت أساليب تعلم

³ Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : PT. Bintang Pustaka Abadi), hlm. 56

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (سعودية : مشروع العربية

اللغة العربية باهتمام من خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة.

وبناءً على ذلك، تريد الباحثة معرفة قدرات الطلاب بعد استخدام الأساليب التي قام المعلم بتدريسها. لذلك حاول الباحثون إجراء بحث علمي حول "تحليل طرق تعليم اللغة العربية في MAN 1 Aceh Tamiang".

ب. سؤال البحث

اما سؤال البحث في هذا البحث فهي يلي :

١- ما هي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بـ MAN 1

Aceh Tamiang ؟

٢- كيف تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة بـ MAN 1 Aceh Tamiang ؟

ج. هدف البحث

اما هدف البحث في هذا البحث فهي يلي :

١- لمعرفة طرق التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Aceh

Tamiang

٢- لمعرفة كيفية تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة بـ MAN 1 Aceh

Tamiang

د. أهمية البحث

اما اهمية البحث في هذا البحث فهي يلي :

١- من الناحية النظرية

من نتائج هذا البحث ان يتم استخدام هذا البحث كعنصر لدعم الاستنتاج

الأول أو يمكن استخدامه كمواد دراسة ذات صلة للباحثين في المستقبل .

٢- من الناحية التطبيقية

أ- معلم

ومن فوائد هذا البحث كمدخل لاختيار الدعم العربي وفقا لإهتمامات الطالب

وكفاءته مما يجعل التعلم ممتعا. يمكن استخدامها كموارد تعليم إضافية تلي متطلبات

المنهج الدراسي ووفقاً لاحتياجات الطلاب التعليمية

ب- الطلاب

ومن فوائد هذا البحث تصبح الأنشطة التعليمية أكثر تشويقاً ومرتعة. ومساعدة في فهم تعليم المفردات العربية، وزيادة دور الطلاب النشط في تعليم اللغة وخاصة في الأساليب المتبعة في تعلم اللغة العربية.

ج- للباحثة

استكمال رؤية الباحثين خاصة في مجال تعلم اللغة العربية ولتكون تجربة فريدة للباحثة ليتمكنوا من المضي قدماً في تدريسهم

د. حدود البحث

تتكون حدود البحث من:

١- حدود الموضوع: "تحليل طرق تعليم اللغة العربية في MAN 1 Aceh Tamiang"

٢- حدود المكانية: يجري هذا البحث في MAN 1 Aceh Tamiang

٣- حدود الزمان: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م

هـ. تحديد المصطلحات

١- تحليل

تحليل لغة مصدر من الكلمة "حلل - يحلل - تحليلًا" على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً". من الثلاثي المزيد بحرف على ان أصله "حلل" على وزن فعل و علمته أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة حرف واحد بين الفاء و العين من جنس عين فعله حتى يكون " فعل - يفعل - تفعيلاً". موزونه "حلل - يحلل - تحليلًا".^٥

المراد بالتحليل في هذا البحث هو عملية ليفحص اولبحقق الحدث للحصول على الحقائق الصحيحة.

٢- طرق

يقول (Webster 1980) إن الطريقة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي الطريقة التي تعني طريقة منهجية وعامة للعمل مثل عمل العلم وهو إجابة لسؤال. بينما وفقاً لعبد الدين ناتا باللغة العربية، يتم التعبير عن الطريقة في مختلف الألفاظ، وهو: «الطريقة»، أي الطريق، ثم منهج يقصد بها النظام والوصيلة أي وسيط.^٦ في هذه الحالة، فإن الكلمة المناسبة لاستخدامها هي الطريقة. قال علي بن محمد الجرجاني: هو الطريق الصحيح الذي يستعمل فيه تحقيق هدف.

() : () :

إيلمو () .

: التربية الإسلامية () :

عبودين

أوضح Syaiful Mustofa أن الأسلوب في المصطلحات هو وسيلة التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعليم لغة من أجل إنشاء الأهداف المراد تحقيقها.⁷

المراد طرق تعليم اللغة العربية في هذا البحث هي كيفية تنفيذ او التطبيق طرق التعليم اللغة العربية المناسبة بأحوال الطلاب حتي يمكن على الحصول المرجوة.

٣- تعليم اللغة العربية

التعليم عملية لاكتساب المعرفة، حسب رحموتي، التعليم عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة التفاعل مع البيئة. وفقاً لثالث التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلم والطلاب، حيث يوجد بين الاثنين اتصال مكثف وموجه نحو أهداف محددة سلفاً. بناء على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة للحصول على أهداف معينة.⁸

المراد التعليم اللغة العربية هي تعلم اللغة العربية هو عملية التدريس التي يقوم بها المعلمون والطلاب في هذا الفصل باستخدام اللغة العربية أو عن طريق شرح القليل عن اللغة العربية. العملية المستخدمة لاكتساب معرفة اللغة العربية من المعلم للطلاب.

⁷ Syaiful Musthofa) استراتيجيات UIN Maliki Press 2011). 135

⁸ Eralingua, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Volume 1 no. 2 Agustus, 2017, hlm.

يمكن يعني أيضا إتهيار الأساسية للمناطق المختلفة ومراجعة نفسه علافة الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم معنى كل.

إستنادا من التعريف السابق ترى الباحثة أن التحليل فى هذا البحث هو التحقيق فى مشكلة أو حدث من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لمعرفة الحقائق الحقيقية.

ب- طريقة التعليم

١- مفهوم طريقة التعليم

إن طريقة التعلم (طريقة التدريب) هي مستوى شامل لتخطيط البرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات العرض الدراسي إجرائياً وغير إيجابى وبغض النظر على عكس النهج (abd al-raziq, 2007). بقولك الطرق الأخرى هي مقاييس شائعة لتطبيق بعض الطرق على ثيوني.

وهو يبين أن الأسلوب أكثر عملية بكثير من النهج المتبع، لأن الأسلوب قد دخل حيز التنفيذ على مستويات فى الميدان. هذا المستوى من التنفيذ هو وصف الافتراضات أو المواقف المقدمة فى النهج. لذلك أشكال الطريقة التي تستخدم فى تدريس اللغة فى هذا المجال لا يجب أن يتعارض مع النهج، ولكن أن تدعمه. إذا قبل مدرس

اللغة، على سبيل المثال، النهج المذكور أعلاه، فإن الطريقة التي يستخدمها يجب أن تستنبط وتطور قدرة المتعلم على السمع (الاستماع) والتحدث (التحدث)، ثم القراءة (القراءة) والكتابة (التأمل).^{١١}

أن الطريقة العامة هي كل شيء في أي عملية تعليمية، سواء كانت الرياضيات، الفن، الرياضة، العلوم، وهلم جرا. تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة والسيئة بالتأكد على مختلف الأعمال التجارية، وتحتوي على قواعد مختلفة، وهذه هي وسائل وأساليب العرض. من المستحيل أن تكون عملية التدريس بدون محاولة تناول الطعام خذ شيئاً للزفاف.^{١٢}

طريقة التعليم هي الطريقة التي يتبعها المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.^{١٣} وقال توكيرا تنيريجما (Tukiran Tunirijan)، فإن طريقة التعليم عبارة عن مجموعة من النكونات التي تم دمجها على النحو الأمثل من أجل جودة التعليم.^{١٤}

¹¹ Acep Hermawan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hlm. 167

¹² BisriMustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, 2012

¹³ Lutfi,Ardi, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH, 2020), hlm. 48

¹⁴ Tukiran Taniredja, *Model- Model Pembelajaran Inovatif*,(Bandung: Alfabeta CV, 2011), hlm. 1

الشيء الوحيد الذي يجب على المعلم القيام به في عملية التعليم هو الانتباه إلى أساسيات التعليم واستخدام الأساليب في تعليمهم، لأن التعليم الذي يتم بدون طرق لن يحقق الأهداف المراد تحقيقها.

من التفسيرات السابقة يمكن أن تستنتج أن طريقة التعليم هي طويقة أو تقنيات لتقديم مواد الدرس التي سيتم استخدامها من قبل المعلم عند تقديم مواد الدرس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها، يجب أن يعرف المعلم طرقاً مختلفة. من خلال معرفة الطريقة، سيكون من الأسهل على المعلم تطبيق الطريقة الأكثر ملاءمة للموقف والظروف. فأما الشروط التي يجب على المعلم مراعاتها في استخدام أساليب التعليم، فيما يلي :

أ- يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قدرة على توليد الدافع أو الاهتمام لتعليم الطلاب.

ب- يمكن أن تخفف الطريقة المستخدمة يرفع رغبة الطلاب في التعليم بشكل أكبر.

ج- يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قدرة على توفير الفرص للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

- د- يمكن أن تكون الطريقة المستخدمة يقدر على تطوير أنشطة شخصية الطالب
الدراسة الذاتية وكيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي.
- ه- يمكن أن تكون الطريقة المستخدمة سهل معلم لتنمية قيم ومواقف العمل.
- و- يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قدرة على تثقيف الطلاب في تقنيات الطلاب
في الحياة اليومية.

٢- أنواع الطريقة التعليم

أما الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية، كمايلي :

أ- الطريقة القواعد والترجمة (قواعد اللغة والتلقائية)

طريقة القواعد هي كيفية تقديم المادة لدرس اللغة ٢٦ العربية بإعطاء قواعدها.
وغرضها هي أن يقدر الطلاب على ان ينشئوا ويقروا ويترجموا بالعربية بصحة. ترجمة
الأساليب النحوية (مذبح القاعدة). هو أسلوب يركز على فهم المراسيم اللغة لتحقيق
القراءة والكتابة والمهارات ترجمة.

مدخل الطريقة :

مداخل الطريقة (ج) إجراءات الطريق يقصد بالمداخل هنا approaches مجموعة
الافتراضات التي تستند يقصد بذلك الم إليها الطريقة والتي تعتبر المنطلق assumption

لفهم خطواتها ومن ثم هذه الطريقة. ومن الممت تقويمها. ومن أهم المنطلقات التي تكمن وراء طريقة النحو والترجمة النحو والترجمة فيما يلي مايلي*:

(١) محور الدر - ١ اللغة أساسا نظام من القواعد التي يمكن استقراؤها من النصوص

اللغوية والإمام بهذه القواعد شرط أساسي لممارسة اللغة.

(٢) تعلم اللغة تدريب عقلي يمكن النظر إليه بشكل ضمنى (stren, H) implicit على

أنه نشاط ذهني يشتمل على تعلم القاعدة وتذكرها حوم غلى وربطها بما لدى

الطالب من خبرة في لغته الأولى وذلك عن ي إليها طريق الترجمة.

(٣) تعتبر اللغة الأولى للدرس هي النظام المرجعي refrence system وسانا في

اكتساب مهارات اللغة الثانية.

مزايا الطريقة :

(١) يلاحظ أيضا على هذه الطريقة أن العبء الملقى على عاتق المعلم قليل ولا يتطلب

منه من النشاط تاإبداعي شيئا. ليس على المعلم وفق هذه الطريقة إلا أن يقرأ على

الدارسين نصا في العربية جملة، وفقرة فقرة مترجما لهم هذه الجمل وال فقرات إلى لغاتهم

الأولى، إنجليزية أو فرنسية أو صينية أو غيرها، شارحا لهم قواعد اللغة العربية مبينا

لهم مظاهر الجمال في التعبيرات المختلفة والدارسون في هذا كله متابعون له

ومسجلون مايقوله حتى يمكنهم العاودة إليه في منازلهم.

٢) إجراءات التقويم أيضا سهلة يسيرة ومحددة سلفا. إن الأمر لا يتطلب أكثر من سؤال الطالب عن قاعدة من القواعد أو ترجمة نص من النصوص من العربية أو إليها، ولا يتطلب هذا من الخيال والابتكار ما يعجز المعلم عنه.

٣) ولعل من مزايا هذه الطريقة أنها مناسبة للأعداد الكبيرة من الطلاب. إن الفصل يمكن أن يتسع لأي عدد يستطيع المعلم أن يتعامل معه. زما على الطالب إلا أن يحضر كتابا يدرس منه وكراسة يكتب فيها ثم يتابع ما يقوله المعلم ويضيف إلى هذا الكتاب ما يتناثر في الفصل من معلومات أو معارف.

٤) قصارى القول أن طريقة النحو والترجمة كانت مناسبة للظروف التي نشأت فيها والمراحل التي تلتها إلى وقت قريب . . إن تعليم اللغات الثانية في أوروبا في القرنين الثامن عشر كان يستهدف في المرتبة الأولى تحقيق أغراض ثقافية يستمتع الإنسان من خلالها بالتراث المكتوب في هذه اللغات. من هنا احتلت مهارتا القراءة والكتابة من المكانة ما عجزت المهارتان الأخريان الإستماع والكلام عن احتلاله.

٥) والحقيقة التي ينبغي تسجيلها هنا قبل ختام الحديث عن مزايا طريقة النحو والترجمة هي أن الدارسين الذين يتعلمون اللغات الثانية بواسطتها يسيطرون على مهارات القراءة والكتابة في وقت أقصر من غيرهم ممن يتعلمون هذه اللغات بطرق أخرى.

سليبات الطريقة :

- (١) لطريقة النحو والترجمة أوجه قصور وسليبات عدة منها :
- (٢) عدم عنايتها بمهارة أساسية هي مهارة الحديث .
- (٣) اعتمادها على الترجمة بوصفها بديلاً للوسائل التعليمية .
- (٤) مخالفتها الظاهرة لمبدأ أساسي في تعليم اللغة يناهز بتعليم اللغة وليس التعليم عنها لأن الفرق بين هذين الأمرين كبير جداً . فالتحليل النحوي وما يتعلق به من قواعد نحوية يدخل ضمن الدراسة العلمية للغة وليس ضمن إجادة اللغة بوصفها مهارات يتعين تعليمها.

(ب) - طريقة المباشرة

"هي كيفية تأدية مادة تعليم اللغة الأجنبية بأن يستعمل المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة التفاهم، ولا يستعمل المعلم لغة التلاميذ في عملية التعلم والتعليم".

تسمى هذه طريقة المباشرة لأنها عندما يعلم المعلم درسا فهم يستعمل اللغة الأجنبية مباشرة، ولا يستعمل اللغة الوطنية او لغة الأم. وهذه الطريقة

المستعملة بأغراض على نشأة مهارة التلاميذ في المحادثة. وقد استعمل المعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) حين عملية التعلم والتعليم ويترجمها الى الألفاظ المتساوية او ضدها او يستعمل وسائل الإيضاح في بيان المعاني الصعوبة. وكان التلاميذ يلزمون ان يتكلموا باللغة الأجنبية (اللغة العربية) وان كانوا لم يصحوا في القواعد.

مدخل الطريقة :

تتفادى تستند هذه الطريقة إلى عدد من المداخل أهمها : استنبا تهتم أن الطريقة التي يتم بها تعلم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى تقدم المت يستند تعلم اللغات إلى نتائج دراسات علماء النفس الترابطين مزايا الطري ينسب إلى استخر من في في ضوء المنطلقين السابقين ينبغي تدريس اللغة أصواتاً وجملاً في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجملة بمدلولاتها سواء عن طريق تجسيد الفعل من المعلم ، أو أداء الدور ، أو عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات وذلك بالطبع في حدود البيئة التي يتحرك المتعلم فيها يترتب

على هذه المنطلقات أيضاً أن الترتيب الطبيعي في تعلم مهارات اللغة كما يلي :
الاستماع ، فالكلام فالقراءة ، فالكتابة "

مزايا الطريقة المباشرة :

- ينسب إلى هذه الطريقة مجموعة من المزايا من أهمها :
- (١) استخدام المواقف الحية لتقديم المادة اللغوية الجديدة بقصد تمكين الطلاب
 - (٢) من فهم العناصر اللغوية المستهدفة من المفردات والتراكيب
 - (٣) كان للطريقة الريادة في استخدام النصوص السردية والنصوص
 - (٤) الحوارية لتدريس مهارات اللغة الأربع
 - (٥) لا تميل الطريقة إلى استعمال الترجمة أبداً مما يؤدي إلى تعزيز عملية تعليم اللغة وعدم الوقوع في الآثار السالبة لاستخدام الترجمة .
 - (٦) ولتفادي استعمال الترجمة ، تشجع الطريقة على الاجتهاد في تقديم الدرس بأساليب تدريسية متنوعة تساعد الطلاب على فهم عناصر المادة اللغوية الجديدة.

٧) ينسب إلى هذه الطريقة الفضل في الدعوة إلى استخدام الوسائل التعليمية بكثافة

في تدريس اللغة الهدف . كما يعود إليها الفضل في إدخال أساليب حديثة في

مجال تعليم اللغات مثل :

أ- الحوار التعليمي

ب- تدريبات الأسئلة والأجوبة .

ج- تدريبات المحاكاة

د- الإملاء

هـ - استنباط القاعدة اللغوية المعالجة من النص اللغوي

سلبيات الطريقة المباشرة :

يمكن تلخيص سلبيات الطريقة كما يلي :

" أن أتباع هذه الطريقة يساؤون خطأ بين تعلم الإنسان لغته الأصلية وتعلمه اللغة

الأجنبية. من الملاحظ في هذه الطريقة أنه لا مجال هناك لشرح القواعد المدروسة ولو

بأسلوب موجز وهو أمر لا يكاد يستغني عنه البالغ على وجه الخصوص حين يتعلم لغة

أجنبية. حيث إن هذه الطريقة لا تسمح باستخدام اللغة الأصلية للطالب في أية ظروف

فهي تحرم المدرس إما من استخدام كلمات قد تكون ضرورية ولكن لا يمكن شرحها

بالإشارة أو التمثيل أو أنها تحرم الطالب من فهم تلك الكلمات لعجز المدرس عن شرحها بلغة سهلة في مستوى الطالب".

ج)- طريقة السمعية الشفوية (طريقة مسموعة اللغة)

هي طريقة منتظمة تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية بحيث يتم تحقيقها حسب الرغبة من خلال الاستماع والتحدث. بهذه الطريقة ، يتم التأكيد على ممارسة استخدام اللغة العربية واستخدام المزيد من المفردات ويكون في شكل محاورة.

مداخل الطريقة :

تستند الطريقة السمعية الشفوية إلى بعض ما أنتهت إليه دراسات علم دام في النفس واللغويات والثقافات في خمسينات وستينات هذا القرن وفيما يلي إجمال لهذه النتائج :

(١) من حيث علم النفس: تسلم هذه الطريقة بالنظرية السلوكية behaviorism والتي

تفسر عملية تعلم اللغة على أنه استقبال مثير وإصدار استجابة. كما تجد قوانين

الإقتران الشرطي conditioning ومفاهيم التعزيز تطبيقاتها في هذه الطريقة.

oprant

(٢) ومن حيث علوم اللغة : فقد سجل لنا مولتون خمس شعارات تمثل نتائج هامة

من نتائج البحث اللغوي هذه الشعارات الخمسة هي التي سماها مولتون شعارات

العصر slogans of the day وتلخصها وليجا ريفرز فيما يلي : (٤٣ - ٤١ :

(rivers, W., 90, pp

أ) اللغة كلام وليست كتابة language is speech, not writing فكما تعلم

الإنسان لغته الأم يبدأ بالاستماع إليها ثم نطق أصواتها قبل التعرض

بشكلها المكتوب، فإن الفرد يتعلم اللغة الثانية بدءا بالاستماع فالكلام ثم

القراءة فالكثابة. وهنا يتم التركيز على عمليات النطق ومهارات الأداء

والتنعيم. ولقد انعكس هذا الشعار في كثير من جوانب هذه الطريقة مثل

المواد التعليمية وإجراءات التدريس وأساليب التقويم.

ب) تعلم اللغة مجموعة من العادات A language is a set of habits وتكتسب

هذه العادات بمثل ما تكتسب العادات الاجتماعية . وتتبنى هذه الطريقة

نظرية سكنر في اكتساب العادات، وكيف أن هذا يتم عن طريق عمليات

التعزيز وتدعيم السلوك. ولقد طبعت الطريقة السمعية الشفوية هذه

المفاهيم من حيث إجراءات التدريس فركزت على عمليات المحاكاة mimicry

والتذكر memorization كما استخدمت بكثرة تدريبات الأنماط التركيبية

structural pattern drilling والهدف من هذا كله أن يمتلك هو الطالب

القدرة على السيطرة على نظام اللغة الجديدة ويتعود على استخدام.

مزايا الطريقة :

تتصف الطريقة السمعية الشفهية بعدة مزايا . وفيما يلي تلخيص لأهمها :

تنطلق هذه الطريقة من تصور صحيح للغة ووظيفتها أنها تولى

(١) الاتصال بين الناس الأهمية الكبرى في تعليم اللغات .

(٢) أن الترتيب الذي يتم به تدريس المهارات اللغوية الأربع يتفق مع الطريقة التي

يتعلم الإنسان بها لغته الأولى .

(٣) تشبع هذه الطريقة كثيراً من الحاجات النفسية عند المتعلمين من حيث تمكينهم

من استخدام اللغة وتوظيفها

(٤) أن تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أمر يحمّد

لهذه الطريقة

(٥) يحرص أنصار هذه الطريقة على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال متعددة

الأهداف .

(٦) أن استخدام الوسائل والأنشطة التربوية أمر لازم في هذه الطريقة لأن الوسائل

التعليمية تنقل إلى الطالب الخبرة في شكل يعوضه عن عدم اتصاله المباشر بها .

(٧) يتطلب النجاح في تعليم اللغة وفق هذه الطريقة أن يكون المعلم ذا كفاية عالية

وقدرة على الابتكار

(د) - طريقة القراءة

طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية بالبدء بإتقان أصغر عنصر لغوي وهو المفردات التي تسبقها ممارسة النطق الصحيح ثم الفهم. توضح طريقة القراءة هذه أن تركيزها الأساسي ينصب على مهارات القراءة.

مداخل الطريقة :

تستند هذه الطريقة إلى عدد من المداخل نذكر منها :

- (١) أن جهد المربين ينبغي أن يوجه للخبرة التي يمكن تعليمها والتي يحتاجها الفرد بالفعل . وليس أيسر من تعلم القراءة . كما أن الفرد في حاجة لاكتساب مهارات القراءة في اللغة الأجنبية أكثر من حاجته لاستخدامها في الكلام . . إذ أن تعرضه لمواقف الاتصال الشفوي محدودة.
- (٢) أن المهارة التي تساعد الفرد على الإبداع في اللغة لأجنبية وعلى الاستمتاع بأشكال الإبداع في الثقافة الأجنبية هي مهارة القراءة.
- (٣) أن تنمية القدرة على الاستقلال في تحصيل المعرفة, والنمو الذاتي يستلزمان تعلم القراءة أولاً حتى يتقدم كل طالب حسب قدرته النصر وحتى ينفرد بعد ذلك بالاتصال بمصادر المعرفة.

مزايا الطريقة :

(١) ليس في هذه الطريقة جديد كثير. ان أساسيات العمل في بعض طرق التدريس

الأخرى توظف في هذه الطريقة ولعل تركيزها على مهارة ما القراءة هو اعطاها

نكهة تختلف بها عن غيرها...

(٢) لا ترفض هذه الطريقة استعمال اللغة الوسيطة أو الترجمة من اللغة الى أخرى

وهذا, كما قلنا في النقطة الأولى, ما خذ من طريقة النحو الترجمة ولا شك أن

تسامح هذه الطريقة في الاستعانة باللغة الوسيطة أمر وسط بين الرفض الكامل

لاستخدامها, والقبول المطلق لها . كما ان فيه مربوط قد يحتاج المعلم لها . و

هنا نلفت ان تباه القارئ للفرق بين عبارة "لا ترفض" وعبارة "تشجع على "

(٣) تتبع في هذه الطريقة خطوات شبيهة الى حد ما بما يتبع في تعليم اللغة الاولى.

فتدريس القراءة في برامج تعليم العربية كلغة ثانية خاصة في أولى . ونكاد تتبع

نفس الاجراءات . من قراءة صامتة فصحفية كلغة أولى وتعليمها كلغة ثانية..

المستويات المتقدمة بسببه تعليم القراءة في برامج تعليم اللغرافية كلغة فمناقشة .

. الخ . ولسنا بحاجة الى التذكير بالفروق بين تعليم العربية

٤) ينسب لهذه الطريقة الفضل في وضع ضوابط لتقدم المادة التعليمية فليست كل كلمة ولا اي جملة بالتي تجد مكانا في الدرس... من هنا بدأ ضبط المفردات وعدد تكرارها وظهر استخدام قوائم المفردات في مثال هذا الأمر. ومن الممكن اعتبار هذابدائة العمل العلمي في اختيار المواد التعليمية و شيوع مبدأ التدرج في عرضها

٥) لم تنشأ هذه الطريقة استجابة لتغيرات في المفاهيم اللغوية أو نظريات علم النفس, وانما ظهرت الحاجة اليها من منطلق عملي اذ كانت حاجة الدارسين لتعلم القراءة باللغة الثانية أشد من مناجتهم لغيرها من المهارات وهذا كان منطوق ما يكل وست للتفكير فيفي هذه الطريقة. الطريقة اذن الاستندت الى أساس نفعي عملي وليس على أساس فلسفي نزرى

٦) قدمت هذه الطريقة لميدان تعليم اللغة الثانية تجرية راءدة من حيث امكانية اعداد برامج لتعليم هذه اللغة انطلاقا من أعراض خاصة هنا تعليم القراءة ذلك أن ... معنى سن الممكن تعليم اللغة الثانية وهي من خلال التركيز على مهارة معينة .

٧) ينسب لهذه الطريق أيضا الفصل في التفكير في مجموعة كتب للقراءة الاضافية والتي تبني على أساس بتدرج يبدأ بما حصله الطالب في الفصل نميا بعد ذلك رصيده ومقدما له مادة مطبوعة يستمتع بها بقدر ما يثرى بها لغته.

٨) القراءة الآن مطالب من مطالب التقدم عند الانسن المعاصر. فالمطابع تخرج كل يوم آلاف ان لم يكن ملايين الطبوعات واذا لم يكن الفرد مزودا بالقدرة على القراءة تخلف عن ركب الحضارة. وطريقة القراءة بلا ريب تطرق هذا الباب, اذ تيسر للطالب امكانية الاتصال بلمواد المطبوعة حين تزوده بمهارات القراءة والحق أن الناطقين بلغات أخرى أحوج ما يكونون الى تنما, قدرهم على القراءة بلعربية طلما سكنوا في بلادهم... اذ تنشأ لديهم حاجة ملحة للاتصال الشفوى العرب... ولعل في تنسية قدرة الارسين على الاستقلال في تحصيل المعرفة بالعرفة بالعربية من خلال كتب القراءة الاصفية المتدرجة والمؤلفة لهم خصصا. لعل وهذا ما يسهم في ربط الدارس بحضارة الآخرين.

٩) تسهم هذه الطريقة في تنمية الاحساس بالتقدم الذاتي... اذ يترك لكل طالب الحق في قراءة مواد القراءة الموسعة في الوقت الذي يريد وبالكلمة التي يقدر عليها ثم يتدرب على تقويم الذاتي أمر يحتاجه كل منعدم في عصرنا اراهن.

سليباتها :

(١) مع كل ما سبق فلهذه الطريقة أيضا مثالب . منها ان اعتبار القراءة المهارة الأساسية التي يدور حولها تعليم العربية كلغة ثانية قد يأتي بعكس ما يرجى منها عندما يكون الدارس نفسه مقتصر الى مهارات القراءة في لغة الأولى . ان صعوبات القراءة باللغة الأولى تنتقل بدورها عند القراءة باللغة الثانية .

(٢) يضاف الى هذا أن مواد القراءة الموسعة تستلزم من الكفاءة في الاعداد ما يضمن لها تحقيق هدفها, سواء من حيث اختيار الموضوعات التي تهم الدارسين, أو من حيث ضبط المفردات التي تحشد بها النصوص أو من حيث التحكم في التراكيب , أو غير ذلك من جوانب. فاذا لم تحط هذه الموضوعات بكفاءة في التأليف , وفن في الاخراج أتت بما لم يرج منها, بل بعكسه تماما فقد يزيد عبء المفردات والتراكب على كاهل الدارس فبصا بالاحباط وقد تبعد الموضوعات عن اهتماماته قيزيد في القراءة بعد ذلك وقد تحوى معلومات غير صحيحة فتغير اتجاهاته الى غير ذلك من محاطر ..

(٣) ان الحجة التي اليها أنصار طريقة القراءة هي أنها أنفع طريقة لتزويد الطالب ما يلزم من مهارات في اللغة الثانية وفي برنامج محدود الزمن . انها تسلحة بما يمكن أن ينطق به بعد ذلك في حياته عند ما يترك هذا البرنامج قصير الزمن. اذ سوف

يعتمد على نفسه في تحصيل المعرفة باللغة الثانية وفي فهم ثقافة . وليست
هذه الحجة والتي يسهل التسليم بها... فنجاح الطالب في الاتصال بمواد الثقافة
العربية بعد تركه لبرنامج تزود منه فقط ببعض مهارات القراءة أمر مرهون بعد أشياء
: منها دافعية الطالب نفسه على استمرار القراءة هذه اللغة ومنها الوقوع الى مرض
الطالب لها مما يفرض عليه الاتصال بالعربية ومتحدثيها. ٤- واخيرا . . . فاذا
كانت طريقة القراءة قد نجحت في فترة ما بعد تقرير كولما الذي أشرنا اليه وفي
مرحلة ما قبل الحرب العالمية الثانية... فان الطريقة نفسها قد وجهت اليها مساهم
النقد وبعدها العزوف عنها ينتشر بعد أن نشأت الحاجة الى الاتصال الشفوي
بالناطقين بلغات أخرى وبعد أن تزايد اهتمام الناس في بلد.

هـ- طريقة الإنتقائية

طريقة الإنتقائية وهي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من
المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف ونتائج التعلم.
المقصودة الطريقة الإنتقائية على طريقة المحادثة والقراءة والتدريبات. الطريقة
الانتقائية هي الطريقة الموجودة بسبب عدم الرضا عن أساليب تعلم اللغة الأجنبية

الحالية بينهم، وطريقة قواعد و الترجمة، طريقة المباشرة، و طريقة سمعية الشفهية. ٤ فقالت اناتى طريقة الإنتقائية هي طريقة تجمع بين عدد من طرق تعليم اللغة الأجنبية، وهي تعتمد على قرن مهارة التحدث بمهارة الكتابة بالدربة والمران وبناء التمرينات التي تعزز المهارة المطلوب إنجازها و يبدو واضحاً أن "الشافعي" قد صدر عن الطريقة المباشرة: فلم يتخذ لغة وسيطة لتعليم العربية وأظهر ما يكون

ذلك في الجمل والمفردات، فهوديق الفردات بأساليب متعددة، فمرة يقدمها في اللغة العربية، هذه بالصورة، ومرة يشرحها بالمرادف، ومرة يقدمها بضدها. الطريقة معروفة بألسماء المنوعة بينهم : الطريقة الإنتقائية و الطريقة المختارة والطريقة المزدوجة.

من تقدم الحقائق فحسب إذا طريقة الإنتقائية فهي الطريقة التي تجمع

بين طريقة القواعد و الترجمة، طريقة المباشرة، و طريقة سمعية الشفهية، و طريقة التدريبات. ألن كل عملية تعليم اللغة العربية ال يمكن بالطريقة وحدة. و في تعليم العربية لن يتم فصلها عن أربعة مهارة اللغة بيهم: مهارة الإستماع، ومهارة الكالم، و مهارة قراءة، و مهارة الكتابة.

المزايا والعيوب للطريقة الانتقائية :

أما مزايا تعليم اللغة بالطريقة الانتقائية فهي كما يلي :

- (١) يمكن المعلم أن يجعل تدريسا متنوعا وممتعا.
- (٢) مسألة الفروق الفردية ومادة بيئة التعليم التي تنقص ممتعتها تمكن حلها.
- (٣) يمكن المعلم أن يكون ثقة بنفسه ومؤكدا في تعليم المهارات اللغوية.
- (٤) يمكن المعلم أن ينشط التلميذ في التعليم.
- (٥) يمكن المعلم أن يعلم مادة التعليم بسرعة.
- (٦) يمكن المعلم أن يجيي حالة التعليم والتعليم في الفصل.
- (٧) يتحمس التلاميذ في التعليم أو ال مللا فيه بسهل

٣- وظيفة الطريقة التعليم

أما وظيفة الطريقة التعليم، فهي:

أ- كاستراتيجية للتعلم

ليس كل المتعلمين لديهم نفس مستوى الذكاء، لأن كل متعلم يجب أن يكون لديه صيد مختلف. وعلى الرغم من أنها فصل أو آخر، فإن الذكاء يؤثر على استيعاب الطلاب لما يقوله لهم المعلم.

لمعالجة هذه الاختلافات، يتم إعطاء أساليب التعلم كجزء من استراتيجية التعلم. وباستخدام الطريقة الصحيحة للتعلم، يمكن للمتعلمين استيعاب التعلم الذي يقدمه المعلمون بشكل جيد.

(ب) - كدافع خارجي

الحافز هو حافز، للفرد للقيام بالأشياء والتحرك على حد سواء عن علم ودون علم. يلعب الحافز دوراً حيوياً في تعليم التعلم. لأن التحفيز ذاتي المنشأ وخارجي. يمكن أن تصبح أساليب التدريس أدوات دافع خارجي (خارجية). وبما ان اسلوب التعلم الجيد يلعب دورا مهما جدا، فلا بد ان يدفع المشاركين في تدريبه الى امتلاك روح التعلم.

(ج) - كأداة لتحقيق أغراض التعلم.

وتستخدم أساليب التعلم كمرافق تعليمية تهدف إلى تقديم مواد تعليمية

يستوعبها المتعلمين على نحو سليم. وبشكل ما، فإن طريقة التعلم هي أداة لتحقيق

أغراض التعلم.

٤ - فوائد الطريقة

بعد أن نعرف ما هي الطريقة ، يجب علينا بالطبع أن نعرف أيضاً ما هي فوائد

دراسة طرق التعلم. فوائد طريقة التعلم هي كما يلي:

(أ) - ويمكن للمعلمين تقديم المواد الدراسية بشكل جيد وقبولها بشكل جيد من قبل

الطلاب.

وكما أشير من قبل، فإن إندونيسيا دولة غير متجانسة، ولذلك لا يكفي أن يتم

تطوير طريقة واحدة للتدريس. لأن هذا بالتأكيد سيسبب صراعاً في أي شخص

يشعر بأنه غير ملائم حتى لا يتم هضم ما يجربك به المعلم وكان من الممكن أن

يختلف ذلك لو أتقن المعلم أساليب مختلفة وطبقها مباشرة على من يريعه.

(ب) - يمكن للمعلمين معرفة أكثر من طريقة واحدة للتعليم.
ومن خلال تعلم مختلف أساليب التعلم، فمن المؤكد أن المعلمين لن يعموا عن هذه الأساليب. وسيواصل تطوير هذه الطريقة للنهوض بالتعليم. إن الهدف من أساليب التعلم لتسهيل فهم المتعلمين لدروسهم هو هدف ساحق، مثل أساليب الكلام، وأساليب المنهجية، وأساليب الأسئلة والأجوبة، وأساليب المناقشة، وأساليب العرض وغير ذلك الكثير. تم عقد كل هذا بحيث يمكن هضم ما قاله المعلمون للمتدربين بشكل جيد.

(ج) - سيكون من الأسهل للمعلمين السيطرة على الفصل.
مع وجود أستاذ في العديد من الأساليب، يقوم المعلم بترتيب الفصل بحرية لعملية التعلم، مما قد يوفر قوة المعلم، وكذلك يسرع تعلم التدريس. وباستخدام مختلف أشكال الأساليب، سيتحكم المعلمون بسهولة أكبر في الطلاب النشطين والطلاب السلبيين.

(د) - سيكون المدرسون أكثر إبداعاً في تنظيم الجو الدراسي.
وكلما كانت الأساليب أكثر ثراءً كلما أصبح الجو أكثر إبداعاً في الفصول الدراسية. فالمعلمون الاغنياء بالاساليب يعدّون دائماً وجبة لذيذة للذين يتابعون تدريبه. حتى يتم تعليم التعليم بسلاسة.

وفقاً للباحث، طريقة تعلم اللغة العربية هي الطريقة التي ينقل المعلم تعلم اللغة العربية للطلاب لجعلها أسهل وأكثر كفاءة لفهم تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب التي درسها المعلم

ج- مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها، يقول الله تعالى : (وإنه لتنزيل رب العالمين ، نزل به الروح الأمين، على قلبك لتكون من المنذرين ، بلسان عربي مبين) ﴿ الشعراء : ١٩٢ - ١٩٥ ﴾ : ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشاراً واسعاً كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في جميع بقاع العالم .

وتعد اللغة العربية ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها، وسعة مناطقها، كما تعد إحدى اللغات الست التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة.^{١٥} وتشغل اللغة العربية مركزاً جغرافياً مهماً في العالم، ولها تاريخ طويل متصل، يصل إلى ستمائة وألف سنة على الأقل : لغة حديث وأدب ، وعلم، العصور التاريخية . وما زالت . تعطي بمقدار ما يعطيها أهلها من اهتمام وعناية ، وتراجع بمقدار تراجع أهلها عن مجال العلم

^{١٥} إبراهيم أنيس : اللغة العربية القومية والعالمية، مرجع سابق، ص ٢٧٩ - ٢٨٠

والحضارة¹⁷ التعلم يمكن أن يعني العملية، والطريقة، والفعل الذي يجعل الشخص يتعلم.
¹⁷ اللغة العربية كما نعرفها هي لغة تنتمي إلى عائلة سامية متقدمة، حيث اللغة العربية هي أيضا اللغة القرآنية.¹⁸

ومن بيان أعلاه ترى الباحثة أن تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلم في تعليم طلابه تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن طلابهم من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

١ - عناصر اللغة

يسمها البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر : الأصوات، والمفردات، والتراكيب/ القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارة اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارة اللغة بمستوياتها المتعددة. وما يتعلق بها قد أشار سليم سليمان الخماس والآخرين إلى أن اللغة ثلاثة مستويات، مستوى صوتي، ومستوى معجمي وصرفي، ومستوى تركيب.

أما مستوى صوتي: فيتمضم عددًا من العناصر الصوتية الصغرى المحدودة العدد التي تمثلها الحروف والحركات. وأما مستوى معجمي فيشتمل على مئات آلاف من

إبراهيم محمد عطا : طرق تدريس اللغة الغربية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية،

¹⁷ Arabiyatuna, Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017

¹⁸ Chotibul Umam, Aspek- Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab, 1. (Bandung PT Al- Ma'arif), hlm. 9

العلامات (الكلمات/المفردات) المؤلفة من المستوى الأول طبق قواعد صرفية ومعجمية خاصة بكل لغة، وأما مستوى تركيبى فتمثله الجمل والتراكيب المؤلفة حسب قواعد نحوية لإنتاج ما لا نهاية له من العلامات المركبة (الجمل) التي تعبر عن أغراضنا المختلفة.^{١٩}

٢- مهارة اللغة العربية

إن مهارة نانا سودجانا (Nana Sudjana) هي نمط نشاط هادف يتطلب معالجة المعلومات المكتسبة وتنسيقها. تنقسم إلى فئتين: المهارات البدنية والفكرية. بينما يقول مهين المهارة هي نشاط مرتبط بالأعصاب و العضلات الشائعة في النشاط البدني.

هناك أربع ركائز مهمة يجب إتقانها في اللغة العربية ، من بينها :

أ)- مهارة الاستماع أو مهارات الاستماع

الاستماع هو عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارة يمكننا أيضاً إتقان مهارات

أخرى مثل الكلام والقراءة والكتاب. مهارات الاستماع هي مهارات الاستماع إلى المفردة العربية على شكل قصص ومحادثات ونصوص تستخدم عادة العمل اللغوي كدعم رئيسي في دراسة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى اللغة العربية.

(ب) - مهارة الكلام أو مهارات الكلام

مهارة الكلام مهارة في صياغة أو صياغة الكلمات الجيدة، مفهومة بوضوح وسهولة. وكان لهذه المهارات أثر عميق في الحياة، سواء في التعبير عن أفكار أو أفكار أو تلبية احتياجات أخرى.

أصبحت هذه المهارة هي النقطة المحورية للمعلم حول كيفية استخدام الطالب للغة العربية. ولدعم هذه المهارة، يتعين علينا أن نحصل على وزارة الخزانة وأن نجد أيضاً شخصاً نتحدث إليه في المحادثات اليومية.

(ج) - مهارة قراءة

مهارات القراءة هي واحدة من هذه المهارات اللغة ليست سهلة، لأن هذه المهارة تشمل أيضاً جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرار والتحليل والبحث عن حلول للمشاكل المطروحة. عندما يقرأها الرجل يبدو وكأنه يعرف ما يقرأه.

وهذا ينطبق ايضا على مهاراتنا، التي تتطلب كمية كبيرة من المفردا لتسهيل

فهم كل قراءة.

(د) مهارة الكتابه

مهارات الكتابة هي مهارات الأعلى بين الآخرين. هذه المهارة هي أيضاً وسيلة

اتصال ليس لها حدود زمنية أو مكان. الكتابة التي نقوم بها سوف يراها وقرأها

الكثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضاً المهارات السابقة ، لذا فإن هذه

المهارات الأربع مترابطة للغاية. مهارة الكتابة هي نشاط تجميع الكلمات أو

تجميعها باللغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة.

باب الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

هذا البحث هو دراسة وصفية بمنهج نوعي. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٦ : ٩) فإن الأساليب الوصفية النوعية هي: طرق البحث القائمة على فلسفة *postpositivisme* تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (مثل والعكس هو التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة مفتاح تقنيات جمع البيانات هو الإثارة (مجتمعة) ، تحليل البيانات استقرائي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي أكثر هو معنى التعميم. بحث وصفي أهداف نوعية لوصف ووصف ، شرح المشكلة وشرحها والإجابة عليها بمزيد من التفصيل التي سيتم بحثها من خلال الدراسة قدر الإمكان فرد أو جماعة أو حدث. في مجال البحوث كيف الإنسان هو أداة بحث ونتيجة للكتابة في شكل كلمات أو بيانات تتوافق مع الوضع الفعلي.²⁰ يُعرّف البحث الوصفي بأنه دراسة تسعى إلى وصف ظاهرة / حدث بشكل منهجي وفقاً لما هو عليه. تم إجراء بحث وصفي للحصول على معلومات حول الوضع الحالي. في مثل هذا البحث ، تحاول الباحثة تحديد طبيعة الموقف كما كان وقت إجراء البحث. في الدراسات الوصفية لا يوجد تحكم في العلاج كما هو الحال في

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT. Alfabeta Bandung ; 2016), hlm. 9

الدراسات التجريبية لأن الهدف هو وصف "ما هو" فيما يتعلق بالمتغيرات أو الظروف في

حالة ما.²¹

وتستخدم الباحثة منهج الوصفى لمعرفة طريقة التعليم اللغة العربية التي إستعملت

هل مدرس بـ MAN 1 Aceh Tamiang، ثم معرفة خطوات المعلم في تدريس اللغة

العربية ومعرفة ما إذا كانت الخطوات التي اتخذها المعلم متوافقة مع الطريقة المذكورة على

صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في تلك المدرسة. وتهدف إلى ظواهر أو

أشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها

وتقدير حالتها كما توجد فيها في الواقع.²² الوصفى البيانات المعروضة على ما هو

عليه، ما فيه شيء التلاعب علاوة على في البحث التجريبي.²³

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

يتكون مجتمع البحث من طلاب في مدرسة MAN 1 Aceh Tamiang وعددهم

٥٣٢ طالباً. تعني العينة في هذه الدراسة أن الباحثة تختار عينة من طريقة خاصة تتوافق

مع أهداف البحث بحيث تكون مقصودة ويمكنها الإجابة على أسئلة البحث. وأخذت

²¹ Nyoman Dantes, *Metode Penelitian* (PT. Andi Yogyakarta, 2012), hlm. 51

²² Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka, cetakan pertama, 2007), hlm. 67

²³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* (Teori dan Pratek), (Malang : Penerbit CV Bintang Sejahtera Malang, 2014), hlm. 29

الباحثة عينات من المدرس مكونة من مدرس واحد وطلاب مكون من ١٢ طالبة و ٦ طلاب ، وجمعت الباحثة ١٨ طالبة في مجموعة واحدة.

ج- أدوات البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية :

١- الملاحظة

الملاحظة هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهر المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى.^{٢٤}

نستخدم الباحثة الملاحظة لطلب البيانات المتعلقة في الإنشاء وجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. وتقوم الباحثة بالملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرسة والطلبة في عملية التعلم في الفصل. وأدوات الملاحظة المستخدمة نمط الملاحظة والتقارير الميداني أو هي دليل الملاحظة المستعدة.

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. المقابلة عبارة عن استبيان شفهي يجمع الباحثة من خلاله معلومات وبيانات المقابلة. لذلك استخدمت الباحثة التناقضات في هذه الدراسة لأن الباحثة تجري مقابلات من خلال إعداد أسئلة مكتوبة قبل إجراء المقابلات. يتم تقديم نفس الأسئلة لكل مستجيب لتسهيل حصول الباحثة على بيانات واضحة. في هذه الدراسة ، أجريت مقابلات مع مدرسي اللغة العربية الذين كانوا حاضرين في مدرسة MAN 1 Aceh Tamiang. أدوات المقابلة المعدة بالأسئلة والتسجيلات الصوتية والصور تجعل البيانات أكثر دقة.

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليها من أجل تحقيق أهداف الدراسة.

تستخدم الباحثة بالمقابلة لجمع البيانات مع مدرسة المادة اللغة العربية. تختار الباحثة طريقة المقابلة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم في الصف المقصودة.

وهي من أحد استراتيجيات للحصول عن حال التعليم في الفصل وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣- وثائق

تستخدم الباحثة التوثيق في هذا البحث كدليل على البحث ودليل على

المقابلات والملاحظات التي قامت بها الباحثة الصور وغيرها بـ MAN 1 Aceh
.Tamiang

ج- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون :

١- البيانات عن تتكون من الطلبة ومدرس اللغة العربية، وبيانات الملاحظة، وبيانات المقابلة، وثائق-.

٢- البيانات عن أحوال المدرسة، تاريخ المدرسة، حالة المدرسة، متى نشأها، المنهج الدراسي، وحالة المعلمين والمتعلمين.

البيانات عن تتكون من رئيس المدرسة، ومرافق المدرسة، والمناهج الدراسية بـ MAN
.1 Aceh Tamiang

٣- وجميع البيانات الذي يحتاج إليها الباحثة في سنة الدراسة.

ح- أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو سلسلة مهمة في إجراء البحث. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على المعلومات من ظاهرة مهمة وصحيحة وموثوقة وحتى يمكن حساب النتائج الذي يحصل من خلال دراسة علمية يستطيع أن يحمل المسؤولية ".
أساليب جمع البيانات هي الصناعة الذي استخدم الباحث في جمع البيانات البحث، وأما أساليب لجمع البيانات فيما يلي :

١- البيانات من الملاحظة :

بذلك الأسلوب جمع البيانات للملاحظات الذي استخدم الباحث الملاحظة غير مشتركة. يلاحظ الباحث عملية المدرس بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم وعملية الباحث بالملاحظة والمشاهد، اعتماد على خطة الباحث وعينته من دليل الملاحظة.

٢- البيانات من المقابلة

المقابلة غير المنظمة، وهي الأنشطة، الذي تقوم الباحثة بالعملية المقابلة مع مصادره بل خبطت الباحثة الأسئلة مما يتعلق بالبحث ويتضحها تفصيليا وتكاملا.

٣- بيانات التوثيق

الوثائق المستخدمة هي توثيق الصور أو الصوت

خ- أساليب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات ، وتوفر المعلومات للباحثة وجداول الملاحظة والوثائق ،

تبدأ الباحثة في تحليل البيانات وتفسيرها.

تزامنت عملية وتحليل البيانات في هذه الدراسة مع البيانات. هذا التحليل هو

عمل إشكالي يتطلب تفكيراً دقيقاً وعميقاً ، لأن الطرق العديدة لجمع البيانات تؤدي

إلى تنوع البيانات التي يتم جمعها.

تجب للباحثة أن ترتب النظرية بالإستخدام الطريقة كالنموذج الإستقرائي أو

المنطق. مدخل الإستقرائي يعطي إقتراحات مواضعا أو شكل في البحث الكيفي (

النوعي). التطوير النظرية هي قسم من الأقسام ذورة البحث، يعني يستند على البيانات.

هذه النظرية يمكن أن يسرد كما البياني المنطقي، الصورة البصرية العلاقة بين المفهوم. ما

النتيجة النهائية (الحاصل الآخر) للدراسة في شكل أنماط أو تعميمات أو نماذج مي

بصرية، النتائج النهائية يسرد نظرية وضعها الباحثون.^{٢٥}

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في البحث بالمنهج الكيفي هو يصف بصفة
من البيانات العامة إلى البيانات الخاصة (الإستقرائي)^{٢٦} . التحليل النوعي للبيانات
استقرائي بطبيعته، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم طور نمط
علاقة معين^{٢٧} .

²⁶ Moh. Ainin, *Metodelogi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*, hlm. 29

²⁷ Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 335

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ- لمحلة عن ميدان MAN 1 Aceh Tamiang

١- تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة

بناء مدرسة MAN 1 Aceh Tamiang على الافتقار إلى المدارس الدينية والاهتمام العام المتزايد بالمدارس الدينية. لذلك ، بفضل سياسة الحكومة ، في عام ١٩٨٥ ، تم إنشاء مدرسة مدرسة عليا آتشييه تاميانغ ، وتقع في Tualang Cut ،Manyak Payed District .

في غضون ١٤ عاماً ، ازداد الطلاب على المدرسة العليا من قبل مجتمع Tualang Cut ، وكانت كافية لتلبية متطلبات تغيير وضعها إلى دولة كانت خاصة في السابق. لذلك في التاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٩ ، غيرت المدرسة العليا وضعها إلى MAN 1 Aceh Tamiang .

منذ بناء MAN 1 Aceh Tamiang ، لعدة أسماء لقادة المدارس بما في ذلك ما

يلي:

الجدول ٤.١

اسماء رئيس المدرسة في MAN 1 Aceh Tamiang

الرقم	المدرس	العام الدراسي
١	روسلي محمود	(١٩٨٤-١٩٩١)
٢	عثمان سعد	(١٩٩١-١٩٩٣)
٣	د. هـ. فليد سدين لبيس، ماجستير في إدارة الأعمال	(١٩٩٣-٢٠٠٣)
٤	د. عبد الرحمن داود ، ماجستير	(٢٠٠٣-٢٠٠٦)
٥	د. عبد الوهاب ، ماجستير	(٢٠٠٦-٢٠٠٩)
٦	هـ. . عمر نافع، M.Pd ،S.Pd	(٢٠٠٩ - ٢٠١١)
٧	عثمان سعد ، ش.م.ع	(٢٠١١-١٠١٦)
٨	هاجر الدين ، M.Pd ،S. Ag	(٢٠١٦ - ٢٠١٧)
٩	ميرزا أفندي ، S.Pd.I ،ST	(٢٠١٨ - ٢٠٢١)
١٠	السعيد، M.Pd	(٢٠٢١ - إلى الوقت الحاضر)

الجدول ٤.٢

اسماء المعلمين في MAN 1 Aceh Tamiang

الرقم	اسماء المعلمين	المعلمين في الفصل	متخرج من
١	نور أسياه درجة البكالوريوس	الفصل الأول	جامعة الإسلامية الميدان
٢	ريزال بكالوريوس الدين	الفصل الأول	جامعة الإسلامية الحكومية بندا أجييه

يقع MAN 1 Aceh Tamiang على الطريق السريع Medan-Banda Aceh

Km.457 Tualang Cut ، حي Payed Manyak ، منطقة Aceh Tamiang ، مقاطعة

Aceh ، الرمز البريدي ٢٤٤٧١.

يجب أن يكون لدى كل مؤسسة تعليمية ، خاصة وعمامة ، رؤية ورسالة يتعين

على المدرسة تحقيقها ، وهكذا فإن لدى MAN 1 Aceh Tamiang رؤية ورسالة في تعزيز

الحماس والنجاح في المستقبل. ومن بين هذه الرؤى والمهام:

الجدول ٤.٣

بعض المرافق التي تمتلكها المدرسة بـ MAN 1 Aceh Tamiang

الرقم	مرفق المدرسة	الجملة
١	مكتبة	١
٢	غرفة المختبر	١
٣	غرفة الأحياء	١
٤	مكتب المعلم	١
٥	مكتب إداري	١
٦	الفصل الدراسي	١٢
٧	المرحاض	٤

٢- الرؤية

أن تصبح مدرسة عالية الجودة إسلامية وشعبوية.

٣- الرسالة

أ- تنفيذ عملية التعلم والتوجيه بشكل فعال في جو متناغم بحيث يمكن تطوير

قدرات كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.

ب- تحسين قدرة وأداء أعضاء هيئة التدريس والموظفين ذوي الولاء والتفاني في أداء

واجبات ومسؤوليات التعليم في المدارس الدينية.

ج- تحسين انضباط جميع سكان المدرسة من أجل خلق موقف في الحياة حيث

يجب كل فرد وظيفته وفقاً لمجال عمله ويحترم الوقت.

د- زيادة المشاركة النشطة لجميع سكان المدرسة وفقاً لمجالات عمل كل منهم

حتى يكونوا فعالين وفعالين.

في MAN 1 Aceh Tamiang عدة أهداف محددة للرؤية والرسالة وهي:

١- تكوين جيل ذكي ، نبيل ، سليم جسدياً وعقلياً ، ماهر ومتفاني.

٢- تحقيق الطلاب تحصيلاً أكاديمياً عالياً وفق المعايير الوطنية.

٣- توفير المعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب حتى يكون

لديهم القدرة على الاستمرار في مستوى تعليمي أعلى أو دخول عالم العمل

للطلاب الذين لا يكملون تعليمهم.

٥- غرس ثقافة الجودة لدى جميع سكان المدرسة الموجهين إلى المهارات المهنية.

٦- تحقيق مناخ حياة مدرسي متناغم ومتسامح ونمو شعور عالٍ من القرابة

والتضامن بين أبناء المدرسة.

ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

١- عرض البيانات

أ)- البيانات من المقابلة

كما ذكرت الباحثة في منهجية البحث أن طريقة البحث المستخدمة في جمع البيانات المناسبة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات ، وعناصر على البيانات المتعلقة بهذا البحث هو طرق تعليم اللغة العربية التي يستعملها المعلمة في المدرسة. البيانات التي تجمعها الباحثة كما يلي :

قامت الباحثة بالحوار والمناقشة أو المقابلة مع المعلمة مادة اللغة العربية اسمها "نور أسياه (Nur Asiah) S.Pd في علم اللغة العربية. ولأن هذا البحث بحث الوصفي التحليل عن طرق التدريس، وتحسن للباحثة أن تبحث عن كيفية طرق التدريس او إستراتيجية التعليم التي يستعملها المدرس في تعليم اللغة العربية.

أ- المقابلة مع المعلم اللغة العربية

الباحثة : كيف إستجابة الطلبة عند تعليم اللغة العربية ؟

الأستاذة : أن الطلبة يستمتعون بتعليم اللغة العربية من خلال عملية التدريس

والتعليم إذا وجد المعلم الطلبة التي لم يفهمون عن المادة او يصعبون

في فهم المادة بمحاول المعلم ان يشرح المادة عديدة حتى يستطيع
الطلاب ان يفهم المادة فهما كاملا.

الباحثة : ما هي المشكلات التي تواجه المعلمة في عملية التعليم؟
الأستاذة : المشكلات التي لديها المعلمة في عملية التعليم هي ان الطلاب فله
كفائتهم في سيطرن المفردات وقواعد اللغة. وانهم متخرجون من مدرسة
متفرقة، يعنى بعضهم متخرج من معهد وبعضهم من مدرسة الثانوية الحكومية
حتى يتفرون في كفائتهم، لذلك فيجب على المعلمة ان يتكيف طريقة
التدريس بكفاءة الطلاب المتعددة، ومن المشكلات أيضا فله وسيلة التعليم
التي يؤديها المدرسة للتعليم اللغة العربية.

من هذه البيانات تلخص الباحثة ان من بعض المشكلات المدرسة هي
فله كفاءة الطلبة، الطلبة يفرقون كفاءتهم في تعليم اللغة العربية فله وسائل
التعليم التي لديها المدرسة.

الباحثة : كيف تحل المعلمة للمشكلة التي لدي الطلبة في عملية التعليم؟
الأستاذة : لحل المشكلات التي لديها الطلبة بتحليل سبب صعوبتهم ثم تفرق المعلمة
الطلبة إلى فرقتين مناسبة بكفاءة الطلبة. وبطبق طرق متفرقا بيتهما. وتقوم

المعلمة يتقيم مرة عديدة إلى الفرقة التي فيها الطلبة ليس لديهم قدرة في

مادة اللغة العربية.

من المقابلة السابقة ترى الباحثة أن المعلمة حول بذل قصرى جهده لجعل الطلاب على حد سواء على وعي بالمواد التي يجري تدريسها .

الباحثة : ما هي الطريقة التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية
الأستاذة : الطريقة المستعملة التي يستعمل المعلمة خلال التعليم مناسبة بمهارة اللغة،
مثال في مهارة الإستماع تلقي المعلمة المفردات وتطلب إلى الطلبة ليكرر
المفردات التي قرأتها مدرسة وتسلهم لكتابة في كتابهم او في السبورة، وتصلح
نطقهم أو كتابهم إذا وجدت الأخطاء فيها.

وأما في مهارة الكلام يشرح المعلم نص الحوار في الكتاب لاحقاً يطلب
المعلمة من الطلاب إنشاء نص الحوار الذي يمكنهم القيام به في أزواج، إما اثنان
أو ثلاثة ثم تطلب المعلمة من الطلاب قراءة نص حوارهم أمام الفصل مع
شريكتها. بعد أن قرأ الطلاب نص الحوار الخاص بهم، قام المعلم بتصحيح
الكلمة الخاطئة على نص الحوار الخاص بهم وأخبر الطالب بالكلمة العربية
الصحيحة. وأيضاً المعلمة تطلب من الطالبة إنشاء نص حوار مجاني ومن ثم
المعلمة تطلب من الطالبة قراءة نص الحوار أمام الفصل مع شريكها سواء كان

اثنان أو ثلاثة. بعد انتهاء الطالب من قراءة نص الحوار يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء الموجودة في نص الحوار ويخبر الطالب بالكلمة الصحيحة.

وأما في المهارة القراءة طلب من الطلاب قراءة قصة في النص العربي إما بشكل فردي أو في مجموعات ، ثم اطلب من الطلاب الاستماع إلى القصة التي قرأها المعلم باستخدام اللغة العربية واطلب منهم البحث عن الترجمة لممارسة مهارة كما يتم تدريسها وتوجيهها من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية لممارسة كلام، القراءة، وكذلك كتاب الطالب، ثم اطلب من الطلاب إعادة قراءة الترجمة التي اكتملت. يقوم المعلم أيضاً بتصحيح الترجمة الخاطئة للطلاب وإخبار الترجمة الصحيحة. وأيضاً مع طريقة القراءة ، أطلب من الطلاب إجراء حوار باستخدام اللغة العربية مهارات الطلاب في الكلام والقراءة.

في مهارة الكلام يشرح المعلم نص الحوار في الكتاب لاحقاً يطلب المعلمة من الطلاب إنشاء نص الحوار الذي يمكنهم القيام به في أزواج، إما اثنان أو ثلاثة ثم تطلب المعلمة من الطلاب قراءة نص حوارهم أمام الفصل مع شريكها. بعد أن قرأ الطلاب نص الحوار الخاص بهم، قام المعلم بتصحيح الكلمة الخاطئة على نص الحوار الخاص بهم وأخبر الطالب بالكلمة العربية الصحيحة. وأيضاً المعلمة تطلب من الطالبة إنشاء نص حوار مجاني ومن ثم

المعلمة تطلب من الطالبة قراءة نص الحوار أمام الفصل مع شريكها سواء كان
اثنان أو ثلاثة. بعد انتهاء الطالب من قراءة نص الحوار يقوم المعلم بتصحيح
الأخطاء الموجودة في نص الحوار ويخبر الطالب بالكلمة الصحيحة.

الباحثة : أي اللغة التي تستعملها معلمة عند التعليم ؟

الأستاذة : يستخدم المعلم اللغتين، مما اللغة العربية والإندونيسية لكن أكثرها.

الباحثة : ما هو وسائل التعليمية الذي استخدمته في عملية تعلمك للتدريس؟

الأستاذة : وسائل التعليمية التي استخدمها كلوحة مفاتيح مثل كتاب الطباعة، لوحة

الطباشير، نقطة الطاقة لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. في غزوات

تعلم اللغة العربية لم أستخدم قط ألعاب الفيديو/الأفلام، لكنني شجعت

الطلاب على أن يكونوا مهتمين بتعلم اللغة العربية عن طريق ربط تجاربي في

المدرسة الابتدائية حتى ذهبت إلى الكلية وأدرس الآن في هذه المدرسة. وأنا

أخبر الطلاب بالتأكيد أنك تستطيع صنع إرادة وغرس الثقة في نفسك أنك

تستطيع بالتأكيد أن تفعل.

الباحثة : هل يكلف المعلم الواجبة كل حصة ؟

الأستاذة : عندما يكلف الطلاب تعيينا او فروضا منزلية، لا يكون ذلك في كل
حصة. لنفترض أن هذا الاجتماع أطلب من الطلاب أن ينهوا واجبهم إذا
كان بإمكانهم الانتهاء من هذا الاجتماع، فسيكون واجبهم اليوم. ولكن اذا
لم يتمكنوا من انجاز التعيين الذي اعطيتهما اياه في الاجتماع، فسأجعلهما
يعملان فروضا منزلية لهما. وأحيانا أطلب من الطلاب أن يسجلوا
تسجيلاتهم.

الباحثة : هل يستعمل سبق لك أن استخدمت ألعاب الفيديو/البطاقات أو أي
شيء آخر لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية؟
الأستاذة : في غزوات تعلم اللغة العربية لم أستخدم قط ألعاب الفيديو/الأفلام، لكنني
شجعت الطلاب على أن يكونوا مهتمين بتعلم اللغة العربية عن طريق ربط
تجاري في المدرسة الابتدائية حتى ذهبت إلى الكلية وأدرس الآن في هذه
المدرسة. وأنا أخبر الطلاب بالتأكيد أنك تستطيع صنع إرادة وغرس الثقة
في نفسك أنك تستطيع بالتأكيد أن تفعل.

ب-المقابلة مع الطالبة

الباحثة : هل الإخوة يحبون اللغة العربية؟

الطلاب/ة : نحن لا نحبه كثيراً، لأننا لا نملك مفرداته العربية، يا أختاه، ولكننا نريد

تعلم لغته العربية لتعزيز لغتنا ومعرفتنا بالعربية

الباحثة : ما هي بعض التحديات لتعلم اللغة العربية؟

الطلاب/ة : المشكلة في تعلمنا اللغة العربية كانت كأننا نفتقر إلى المفردات التي

عرفناها، أختاه، وأحياناً والدته علمته بسرعة شديدة لشرح المواد التي

جعلتنا أقل إماماً بالمواد التي كان المدرس يعلمها.

الباحثة : هل الإخوة يحبون الطريقة التي يدرسون بها اللغة العربية؟

الطلاب/ة : مثلكم، كان من الممتع الطريقة التي تعلمنا بها، في بعض الأحيان

كنا ندرس المفردات أو القصة أو شيء من هذا القبيل بحيث لا نشعر

بالممل من تعلم اللغة العربية، وإذا لم نفهم المواد التي كانت المعلمة تشرح

لنا، كانت تفسرها مرة أخرى حتى نفعل ذلك

الباحثة : ما هي اللغة التي يستخدمها المعلمون عند تدريس اللغة العربية؟

الطلاب/ة : اللغة التي استخدمها المعلم لتعليمنا دروس اللغة العربية المختلطة،

أحياناً يتحدث اللغة العربية وأحياناً باللغة الإنجليزية

الباحثة : ما هي اللغة التي يستخدمها المعلم كلغة للتدريس في تعلم اللغة العربية؟

الطلاب/ة : كانت المقدمة التي استخدمها المعلم عند التدريس هي اليدي باللغة

العربية, والتي استخدمها المعلم في بداية الفصل n بالإضافة إلى أننا

الطلاب ص

الباحثة : هل يستخدم المعلم الذين يقومون بالتدريس الأفلام أو الألعاب أو

البطاقات أو أي شيء آخر (بالإضافة إلى السبورات أو علب الكتب)؟

الطلاب/ة : إذا استخدمنا فيلم أو لعبة ليس لدينا أخ لكن المعلمة علمتنا أن

نستخدم تلك الصورة. شرح لنا الصور ثم طلب من المعلمة أن تبحث عن

أي لغة عربية تطابق الصورة، أختي. بعد أن أتهيأ في (كونتا) قراءة النتائج

العربية التي كنا نبحت عنها في وقت سابق. فإذا قام مدرس بأداء

الواجبات المنزلية أو الأعمال المنزلية ولكن ليس في كل اجتماع، وإذا

طلب منا في اجتماع اليوم القيام بمهمة وتمكننا من إنهاؤها اليوم، فسيكون

ذلك واجبكم.

الباحثة : هل يقدم المعلمون فروضا دراسية/واجبات في كل اجتماع؟

الطلاب/ة : فإذا قام مدرس بأداء الواجبات المنزلية أو الأعمال المنزلية ولكن ليس

في كل اجتماع، وإذا طلب منا في اجتماع اليوم القيام بمهمة وتمكننا من

إنهاءها اليوم، فسيكون ذلك واجبكم. لكن لو لم ننهي العمل بعد الكتاب لكانت طلبت منا القيام به في المنزل كواجب منزلي.

الباحثة : هل يشعر الأصدقاء بالملل عندما يتعلمون اللغة العربية؟

الطلاب/ة : الملل أثناء دراسة اللغة العربية، لأن عامل الجو في بعض الأحيان هو الأخت، وليس في المزاج، وأحيانا لا في المزاج، وأحيانا لا في طريق المعلم المادي. وأيضا بسبب قلة المفردات التي عرفناها عن أختنا ضجرتنا لتعلم اللغة العربية.

الباحثة : ماذا يفعل المعلمون عندما لا يفهم الطلاب/يضحرون من الدرس؟

الطلاب/ة : عادة، عندما لا نفهم المواد التي يعلّمها، كان يكررها الى ان نفهمها نحن. وعندما نشعر بالملل يطلب منا أن نقف ونستمع بوقتنا أو طلب منا أن نقرأ مجموعة المفردات العظيمة التي كنا قد تلاوتها من قبل لكي نشعر بالإثارة من تعلم اللغة العربية الأخ.

الباحثة : ما هو انطباعك عن طريقة تدريس المعلم؟

الطلاب/ة : انطباعنا عن تدريس المعلم كان أنه كان مبدعاً في تعليمنا، خاصة عندما كنا نشعر بالملل عندما نتعلم العربية، لا بد أنه كان لديه طريقة ما لإيقافنا من الملل. كما أنه سيفسر إذا لم نكن نفهم، فهو لم يصرخ علينا أثناء تعلمنا اللغة العربية.

٢- البيانات من الملاحظة

جدول ملاحظة المعلم

رقم	فئة الملاحظة	مؤشر الدرجات		
		جيد	جيد جداً	مقبول
١	قل مرحباً قبل بدء الدرس		√	
٢	تقديم المواد التعليمية حسب الموضوع وهو تعليم القراءة		√	
٣	قبل بدء المعلمة، معلمة تحية والتحدث إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية		√	
٤	يقدم المعلمة برنامجاً تعليمياً حول تعلم القراءة		√	
٥	يشرح المعلمة المواد المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها في الاجتماع الأخير		√	
٦	يقرأ المعلمة نص القصة أولاً ، ثم يطلب		√	

			المعلم من الطلاب قراءة نص القصة في كل فقرة للطلاب بدورهم
	√		يطلب المعلمة من الطلاب ترجمة نص القصة التي قرأها في مجموعات من فقرة واحدة
	√		يطلب المعلمة من الطلاب قراءة نص القصة مع الترجمة
	√		يقوم المعلمة بتصحيح أخطاء الترجمة التي قرأها الطلاب
	√		توجيهه / مساعدة الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم القراءة
	√		إعطاء أسئلة وواجبات في تعلم القراءة

جدوال ملاحظة الطلاب

رقم	فئة الملاحظة	مؤشر الدرجات		
		جيد	جيد جدا	مقبول
١	انتباه الطلاب للمعلمين في الوقت الذي يقوم فيه المدرسون بتقديم المواد		√	
٢	تنشيط الطلاب في السؤال عن تعليم القلرأة		√	
٣	حضور الطلاب في الدراسات العربية في الفصل		√	
٤	يقرأ الطلاب نص القصة التي قرأها المعلم		√	

			كل فقرة على التوالي	
	√		يترجم الطلاب نص القصة التي يدرسونها	٥
	√		يقرأ الطلاب نص القصة وترجمتها مع شريكهم	٦
	√		استماع أو انتبه للمعلمة عندما يبدأ التعلم حتى نهاية التعلم	٧

في يوم السبت ٢٣ جولي ٢٠٢٢ ، الباحثة ملاحظاتهم. بالنسبة لهذه الملاحظة ، فقد تم إجراؤها للتعرف على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة MAN 1 Aceh Tamiang. وهنا يلاحظ الباحث حالة المدرسة والمعلمين والطلاب.

والذي يعلم اللغة العربية هنا السيدة نور اسياة S.Pd معلمة في MAN 1 Aceh Tamiang. تلاحظ الباحثة هنا كيف يقوم المعلمون بالتدريس في تعلم اللغة العربية واستجابات الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.

في النشاط الأول ، يحيي المعلم طلابه باللغة العربية. ثم يدعو المعلم الطلاب لقراءة الصلاة معاً ، ثم يحضر الطلاب واحداً تلو الآخر. وعندها فقط بدأ في تدريس المادة في ذلك اليوم حول موضوع القصة. طلب من الطلاب قراءة القصة في كل فقرة بالتناوب لممارسة مهارة كلامهم. كما

طلب من الطلاب البحث عن ترجمات لنص القصة لصقل مهاراتهم في الكتاب المقدس وصقلها أيضاً حتى يتمكنوا من معرفة المزيد عن المفردات الجديدة من خلال ترجمة نص القصة.

الاستنتاج الذي توصل إليه الباحثة من نتائج المقابلات والملاحظات في MAN 1 Aceh Tamiang أن الأساليب التي يستخدمها المعلمة في تدريس اللغة العربية هناك عدة أنواع مثل طريقة القواعد والترجمة ، وطريقة القراءة ، وطريقة الإنتقائية التي يمكن تسهيل على الطلاب تعلم اللغة.

طريقة القواعد والترجمة في تعلم القراءة. كما يستخدم المعلمون طريقة القواد في القيرة مهارة حيث يقرأ المعلم نص القصة ثم يطلب المعلم من الطالب تكرار الفقرة الخاصة به أو بها. ثم طلب المعلم من الطالب ترجمة نص القصة ثم طلب المعلم من الطالب قراءة النص جنباً إلى جنب مع ترجمة القصة. كما ترجم المعلم بعض المفردات في نص القصة إلى الطلاب حتى لا يواجهوا أي صعوبة في ترجمة نص القصة.

المعلمة أيضاً تستخدم طريقة القراءة من إستماع 'التعلم، الذي المعلمة شرح صورة وجدت في المادة إستماع. ثم طلب المعلمة من الطلاب ان يبحث عن مفرداته بحسب الصورة في الكتاب. بعد الانتهاء من المعلمة

يطلب منهم قراءة التشبيه وفقا للصورة إذا كان خاطئا ثم المعلمة سيعطي

الطلاب التشبيه الصحيح بحيث لن يكون الطالب بعد الآن على خطأ.

المعلمة أيضا تستخدم طريقة الإنتقائية المعلمة الذي يقرأ مفردات ثم

يطلب من الطالب تكرارها مرة أخرى والمعلمة أيضا تصحيح أخطاء

المفردات موضحا أن الطالب تحدث في وقت سابق ويخطر الطالب

الصحيح.

الباب الخامس

نتائج البحث

أ- نتائج البحث

في الفصول السابقة ، تحققت الباحثة من تحليل أساليب تعلم اللغة العربية.

هذا جيد للباحثين ، وكذلك الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث.

أ- نتائج البحث وجاءت نتائج البحث كالتالي:

١- يستعمل المدرس عدة الطرق في اللغة العربية و كما يلي : فإن الطريقة التي

يستخدمها المعلم في MAN 1 Aceh Tamiang هي طريقة القراءة، طريقة

النحو والترجمة، طريقة الإنتقائية

٢- طريقة القواعد والترجمة في المهارة القراءة. كما يستخدم المعلمون طريقة

القواعد في القراءة مهارة حيث يقرأ المعلمة نص القصة ثم يطلب المعلمة من

الطالب تكرار الفقرة الخاصة به أو بها. ثم طلب المعلم من الطالب ترجمة

نص القصة ثم طلب المعلمة من الطالب قراءة النص جنبا إلى جنب مع

ترجمة القصة. كما ترجم المعلم بعض المفردات في نص القصة إلى الطلاب

حتى لا يواجهوا أي صعوبة في ترجمة نص القصة.

المعلمة أيضا تستخدم طريقة القراءة من المهارة إستماع 'التعلم، الذي المعلمة شرح صورة وجدت في المادة إستماع. ثم طلب المعلمة من الطلاب ان يبحث عن مفرداته بحسب الصورة في الكتاب. بعد الانتهاء من المعلمة يطلب منهم قراءة التشبيه وفقا للصورة إذا كان خاطئا ثم المعلمة سيعطي الطلاب التشبيه الصحيح بحيث لن يكون الطالب بعد الآن على خطأ.

المعلمة أيضا تستخدم طريقة الإنتقائية في مهارة الكلام يشرح المعلم نص الحوار في الكتاب لاحقا يطلب المعلمة من الطلاب إنشاء نص الحوار الذي يمكنهم القيام به في أزواج، إما اثنان أو ثلاثة ثم تطلب المعلمة من الطلاب قراءة نص حوارهم أمام الفصل مع شريكها. بعد أن قرأ الطلاب نص الحوار الخاص بهم، قام المعلم بتصحيح الكلمة الخاطئة على نص الحوار الخاص بهم وأخبر الطالب بالكلمة العربية الصحيحة. وأيضا المعلمة تطلب من الطالبة إنشاء نص حوار مجاني ومن ثم المعلمة تطلب من الطالبة قراءة نص الحوار أمام الفصل مع شريكها سواء كان اثنان أو ثلاثة. بعد انتهاء الطالب من قراءة نص الحوار يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء الموجودة في نص الحوار ويخبر الطالب بالكلمة الصحيحة. و المعلمة الذي يقرأ مفردات ثم يطلب من الطالب تكرارها مرة أخرى والمعلمة أيضا تصحيح أخطاء

المفردات موضحا أن الطالب تحدث في وقت سابق ويخطر الطالب الصحيح. لا يستخدم المعلمون طريقة المباشرة لأن المعلمة لا يستخدمون اللغة العربية بشكل عام عند تدريس اللغة العربية في الفصل.

ب- توصيات البحث

قبل أن يختتم الباحث بكتابة هذا البحث يحسن أن يقدم بعض التوصيات عسى أن تكون لنا نافعة جميعا، وهي كما يلي :

١- للطلاب

أ- يجب على الطالب أن يسعى للدراسة بجد أكبر إما في الفصل الدراسي، أو في طلاب الموشولا من خلال المشاركة فيما بينهم في موضوع البحث حتى يتمكنوا من الكتابة.

ب- يجب على الطلاب سؤال المعلمين عن المواد التي يتعلمونها كلما كانت هناك مشكلة خاصة وفي تدريس اللغة العربية بشكل عام.

٢- للمعلم :

يجب على المعلم تعلم اللغة العربية بجهد آخر لتحسين قدرات الطلاب

ورغبتهم، ويتعامل مع أساليب تتفق مع المواد، ويستخدم تعليم الإيدز

لمساعدتهم على تعليمهم.

ج- مقترحات البحث

١- ينبغي على المدرس أن يتعلم اللغة العربية ويستخدم طريقة مناسبة أو يصنع

مواد للطلبة. اللغة العربية كل يوم

٢- ينبغي المدرس أن يستخدم الوسائل المناسبة ويزدها في تعليم اللغة العربية

وبالخصوص في المواد التراكيب وأعمال الواجبة للمدرسة.

٣- يجوز الباحثين الآخرين ليطور هذا البحث.

ولعل هذا البحث يساعد الطلبة والمدرسين على تعليم اللغة العربية وتعلمها

حتى يجعلهم ممن يرغب في تعلمه جيدا، لأن التعليم التراكيب هو العلم من العلوم

مهمة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

١- المراجع العربية

- حوت الركابي، طرق التدريس للغة العربية ، (بيروت : دار الفكر، ١٩٩٦) ط ٢ ٩
- محمد عطية الأبراشي، الموجه طرق تربية اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٠)، ص. ٥
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانِب النظري)، (سعودية : مشروع العرايية للجمع)، ص. ٢٦
- شوتيبول أمام ، الجوانب الأساسية في دراسة اللغة العربية ، ١ (باندونغ: بت المعارف) ص ٩
- عبودين ناتا ، فلسفة التربية الإسلامية (جاكرتا: لوجوس واکانا إيلمو ، ١٩٩٧). ٦٠
- حسني عبد الجليل يوسف، علم كتابة اللغة العربية زالأملء، الأصول- والقواعد- والطرق، الطباعة الأولى، (القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة : ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٤٢
- إبرهيم أنيس : اللغة العربية القومية والعالمية، مرجع سابق، ص ص ٢٧٩- ٢٨٠ 'إبرهيم محمد عطا : طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠، ص ٣٧
- دكتور ذوالهادي، تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا، ص. ١٦٦
- رجاء وحيد دويدري، نفس المراجع، ص ٣١٧

- Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta : PT. Bintang Pustaka Abadi, hlm. 56
- Arabiya, *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, 2018
- Syaiful Musthofa strategi pembelajaran yang inovatif , UIN Maliki Press (2011). 135
- Eralingua, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Volume 1 no. 2 Agustus, 2017, hlm. 89
- Acep Hermawan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hlm. 167
- BisriMustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, 2012
- Lutfi,Ardi, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH, 2020), hlm. 48
- Tukiran Taniredja, *Model- Model Pembelajaran Inovatif*,(Bandung: Alfabeta CV, 2011), hlm. 1
- BisriMustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, 2012, hlm. 25
- BisriMustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, 2012, hlm. 26
- Arabiyatuna, *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, 2017
- Chotibul Umam, *Aspek- Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, 1.(Bandung PT Al- Ma'arif), hlm. 9
- Eralingua, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Volume 1 no. 2 Agustus, 2017, hlm. 89
- Acep Hermawan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hlm. 77
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, 2012, hlm. 42
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, 2012, hlm. 50

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT. Alfabeta Bandung ; 2016), hlm. 9

Nyoman Dantes, *Metode Penelitian* (PT. Andi Yogyakarta, 2012), hlm. 51

Moch. Ainin, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka, cetakan pertama, 2007), hlm. 67

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Pratek)*, (Malang : Penerbit CV Bintang Sejahtera Malang, 2014), hlm. 29

Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, hlm. 92-93

Moh. Ainin, *Metodelogi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*, hlm. 29

Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 335

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I IDENTITAS PRIBADI

Nama : Siti Rahmah
Tempat/ TanggalLahir : Simpang IV, 13 Februari 2000
JenisKelamin : Perempuan
Agama/ Kewarganegaraan : Islam/ Indonesia
Tinggi/ Berat Badan : 148/ 38
Alamat : Dusun Keluarga, Desa Simpang IV
Kec.Karang Baru, Kab. Aceh Tamiang
Telepon : 085215589463/ 081376244882

II LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Lulus SD (2012) MIN Simpang Empat
Lulus SMP (2015) MTsN Sabilul 'Ulum
Lulus SMA (2018) MAN Babul Huda

III LATAR BELAKANG KELUARGA

Nama Ayah : Zainuddin
Tempat/ TanggalLahir : Simpang IV, 12 Mei 1969
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
NamaIbu : Sumiati
Tempat/ TanggalLahir : Jawa Tengah, 01 Juni 1975
PekerjaanIbu : IRT

Alamat Orang Tua : Dusun Keluarga, Desa Simpang IV

Kec.Karang Baru, Kab. Aceh Tamiang

Anakke : 1 dari 4 Bersaudara

Motto : Berusaha, Berdoa Pasti akan berhasil, dan serahkan semuanya pada Allah ta'ala.