

**TRADISI SELAPAN DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM  
DI DESA BANDAR KHALIFAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**NIKITA PUTRI TANIA  
NIM : 1012017054**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
TAHUN 2022 M / 1443 H**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa sebagai Salah Satu Beban Studi  
Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Diajukan Oleh:

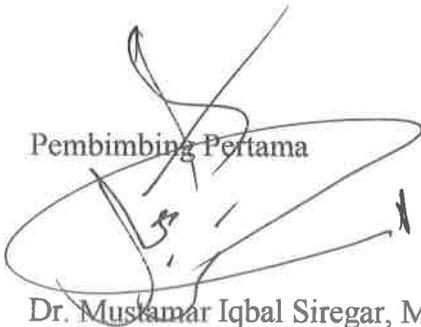
NIKITA PUTRI TANIA

NIM: 1012017054

Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama



Dr. Mustamar Iqbal Siregar, MA

NIP. 19810428 201503 1 004

Pembimbing Kedua



Muhammad Nuh Rasyid, MA

NIP. NIDN. 2019117902

**TRADISI SELAPAN DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN  
ISLAM DI DESA BANDAR KHALIFAH**

**SKRIPSI**

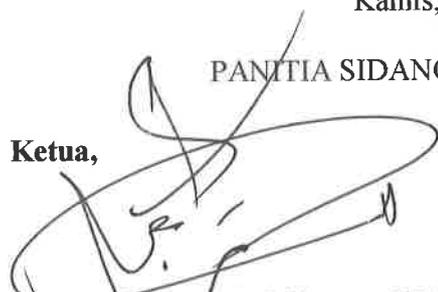
Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Pada Hari/ Tanggal

Kamis, 10 Februari 2022

**PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**Ketua,**

  
Dr. Mustamar/Iqbal Siregar, MA  
NIP. 19810428 201503 1 004

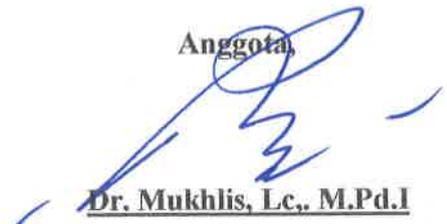
**Sekretaris,**

  
M. Nuh Rasyid, MA  
NIDN. 2019119702

**Anggota,**

  
Dr. Zulfitri, MA  
NIP.19720712 199905 1

**Anggota,**

  
Dr. Mukhlis, Lc., M.Pd.I  
NIP. 19800923 201101 1 004

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Langsa**

  
Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, MA  
NIP. 19750603200801109



## SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nikita Putri Tania  
No.Pokok : 1012017054  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

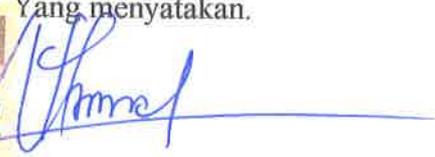
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsisaya yang berjudul “ TRADISI SELAPAN DI TINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM “ adalah benar karya saya sendiri dan orisinil sifatnya. Apabila dikemudian hari ternyata terbukti hasil plagiasi karya orang lain atau dibuatkan oleh orang lain maka saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pulau Tiga, 03 Maret 2022

Yang menyatakan.



  
Nikita Putri Tania

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Judul .....                           |         |
| Lembar Persetujuan.....                       |         |
| Lembar Pernyataan Keaslian.....               |         |
| Abstrak .....                                 | i       |
| Kata Pengantar.....                           | ii      |
| Daftar Isi .....                              | v       |
| <b>BABI PENDAHULUAN</b>                       |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                | 1       |
| B. Batasan Masalah.....                       | 8       |
| C. Rumusan Masalah .....                      | 8       |
| D. Tujuan Penelitian.....                     | 8       |
| E. Manfaat Penelitian.....                    | 8       |
| F. Penjelasan Istilah.....                    | 9       |
| G. Kajian Terdahulu.....                      | 12      |
| <b>BABII KAJIAN TEORI</b>                     |         |
| A. Tradisi Selapan dan Eksistensinya .....    | 15      |
| B. Pendidikan Islam .....                     | 17      |
| 1. Pengertian Pendidikan Islam .....          | 17      |
| 2. Landasan Hukum Pendidikan Islam .....      | 21      |
| 3. Ruang Lingkup Pendidikan Islam .....       | 22      |
| 4. Materi-Materi Pendidikan Islam.....        | 24      |
| 5. Metode Pendidikan Islam .....              | 25      |
| 6. Fungsi Pendidikan Islam .....              | 28      |
| 7. Tujuan Pendidikan Islam.....               | 29      |
| C. Nilai-Nilai Pendidikan Islam.....          | 33      |
| 1. Nilai Pendidikan Aqidah .....              | 33      |
| 2. Nilai Pendidikan Syari'ah .....            | 34      |
| 3. Nilai Pendidikan Akhlak .....              | 35      |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>          |         |
| A. jenis dan pendekatan penelitian.....       | 36      |
| 1. Jenis Penelitian.....                      | 36      |
| 2. Pendekatan Penelitian.....                 | 37      |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....           | 37      |
| C. Sumber Data Penelitian.....                | 37      |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....              | 38      |
| E. Teknik Analisa Data .....                  | 39      |
| F. Panduan Penelitian .....                   | 41      |
| G. Teknik Keabsahan Data.....                 | 41      |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                |         |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....      | 43      |
| 1. Sejarah singkat Desa Bandar Khalifah ..... | 43      |
| 2. letak geografis Desa bandar khalifah.....  | 43      |
| 3. Sistem Perekonomian .....                  | 49      |

|   |    |
|---|----|
| 4. Keadaan Sosial Dan Budaya.....                               | 51 |
| 5. Keadaan Keagamaan .....                                      | 51 |
| B. Tradisi selapan di desa bandar khalifah .....                | 52 |
| 1. Doa Bersama .....  | 55 |
| 2. Kenduri.....   | 56 |
| C. Tradisi Selapan Dalam Perspektif Pendidikan Islam.....       | 59 |
| 1. nilai pendidikan aqidah dalam perspektif pendidikan islam... | 60 |
| 2. Nilai Pendidikan Syariah.....                                | 63 |
| 3. Nilai Pendidikan Akhlak.....                                 | 64 |

**BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 66 |
| B. Saran.....      | 66 |

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**

**BIODATA PENULIS .....**

## ABSTRAK

Tradisi merupakan suatu kebiasaan atau sebuah bentuk perbuatan yang dilakukan berulang-ulang dengan cara yang sama dan sudah turun temurun dilakukan oleh sekelompok masyarakat tertentu disertai dengan kepercayaan yang dianutnya. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses tradisi selapan dan nilai-nilai yang terkandung dalam tradisi selapan di desa Bandar Khalifah. penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (Field Research), dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tradisi selapan yang dilakukan oleh masyarakat di Desa Bandar Khalifah selaras dengan perkembangan zaman dan cocok untuk di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari, karena banyak terdapat nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam tradisi selapan, tidak hanya itu saja dalam tradisi selapan sangat menampakan wujud nilai-nilai pendidikan yaitu berupa hubungan manusia dengan tuhan, hubungan manusia dengan manusia dan sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan sehingga doa bersama yang dilakukan merupakan wujud nyata atas ungkapnya rasa syukur mereka terhadap segala yang telah diberi, sehingga nilai-nilai pendidikan terbagi menjadi beberapa yaitu. Nilai pendidikan syariah pada kegiatan doa bersama dan nilai pendidikan akhlak yang ditemukan pada seluruh kegiatan dalam tradisi selapan yaitu memiliki perilaku terpuji baik terhadap sesama dan Tuhan-Nya.

**Kata Kunci : Tradisi Selapan, Nilai-nilai Pendidikan Islam.**

**Kamis, 03 Maret 2022**

**Diketahui dan Disetujui :**

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 11**

**Dr. Mustamar Iqbal Siregar, Ma**  
**NIP. 19810428 201503 1 004**

**Muhammad Nuh Rasyid, Ma**  
**NIDN. 2019117902**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah swt, Yang Maha Kuasa karena kasih sayang dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang sudah menjadia tugas dan tanggung jawab setiap mahasiswa akhir perkuliahannya.

Puji syukur alhamdulillahberkat inayah Allah swt penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul sehingga skripsi yang berjudul **“Tradisi Selapan Di Tinjau Dari Perspektif Pendidikan Islam Di Desa Bandar Khalifah”**dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai waktu yang telah di tentukan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan bimbingan dosen pembimbing skripsi saya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada.

1. Ayahanda bapak, Muhamad Alizan dan Ibunda Siti Almaidah tercinta yang telah berjasa dalam hal mendidik, membimbing, memotivasi dan mendoakan agar studi ini selesai hingga penulis menjadi anak yang berguna bagi agama bangsa dan negara.
2. Bapak Dr. Basri Ibrahim, MA sebagai Rektor IAIN Langsa.
3. Bapak Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I, MA sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).
4. Ibu Nazliati, M. Ed sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Nurhanifah, MA sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.

6. Bapak Dr. Mustamar Iqbal Siregar, MA., selaku pembimbing pertama dan Bapak Muhammad Nuh Rasyid, MA., selaku pembimbing kedua dalam penulisan skripsi ini yang telah meluangkan waktu untuk mengoreksi dan memberikan saran-saran selama penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Desa Bandar Khalifah Bapak Kasimin dan masyarakat Desa Bandar Khalifah yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh teman-teman yang telah mensupport penulis untuk menyelesaikan penelitian ini terkhusus untuk teman penulis Meta Indri Sukmana, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya karna dalam keadaan suka maupun duka selalu berada di sisi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Dan untuk Ari Sanjaya, lelaki yang pernah saya temui di tahun 2018, terimakasih telah membuat saya seolah-olah merasa di cintai, di inginkan, dan serasa ingin dimiliki namun nyatanya tidak sama sekali, terimakasih lukanya untuk di tahun itu, dan selamat. Kamu berhasil membuat saya merasa terpuruk hingga sekarang, rasa sakit itu menjadi tumpuan untuk saya dalam menyelesaikan karya tulis ini. Goresan mu menyakiti hati sang penulis, maka kamu akan abadi dalam ceritanya, Selamanya. Hingga hati saya tidak tersisa untuk mencintai pria lain setelah kamu. Atau lebih tepatnya lelaki mana lagi yang mampu membuat saya percaya bahwa seorang yang tulus itu ada.

Skripsi ini telah tersusun sedemikian rupa, namun kekurangan dan kejanggalan masih juga didapati, Maka penulis mengharapkan kritikan dan saran

dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini akan besar memberikan manfaat bagi para pembaca, dengan harapan untuk dapat meningkatkan kualitas iman, islam dan ikhlas dalam mencapai ketaqwaan kepada Allah swt, Aamiin.

Langsa, 03 Maret 2022.

Penulis

**Nikita Putri Tania**

**Nim.1012017054**

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bangsa Indonesia khususnya suku Jawa mempunyai sifat seremonial, artinya orang Jawa menyukai meresmikan suatu peristiwa melalui upacara. Hampir pada setiap upacara yang dianggap penting yang menyangkut kehidupan seseorang selalu diikuti upacara. Pada intinya tingkat - tingkat perkembangan kebudayaan atau peradaban masyarakat banyak mewarnai corak dan isi pendidikan Islam pada tingkat tertentu. Perkembangan budaya dan peradaban masyarakat yang ada di Indonesia pada dasarnya banyak yang terpengaruh oleh ajaran Islam hal ini karena ajaran Islam itu bergabung dengan kebudayaan setempat, ritual yang dilaksanakan secara Islami yang masih dilakukan hingga sekarang akan bermanfaat sebagai penyebaran Islam dan menanamkan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat. Dalam pelaksanaan tradisi juga dapat dijadikan sarana untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam masyarakat. Sebab adanya pelaksanaan-pelaksanaan yang dilakukan dan dijadikan sebagai pedoman dilakukannya tradisi tersebut hingga sekarang.

Pendidikan adalah suatu aktivitas atau pergerakan yang dilakukan secara sadar untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup. Dengan kata lain pendidikan tidak hanya berlangsung dalam kelas, tetapi berlangsung juga di luar kelas. Pendidikan juga bukan hanya bersifat formal tetapi juga nonformal. Secara substansial, pendidikan tidak sebatas pada pengembangan intelektualitas manusia, artinya tidak hanya meningkatkan kecerdasan, melainkan mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia baik

menggunakan kecerdasan untuk bekerja belajar, memberi gagasan, atau menyoal dan menjawab persoalan tentang berbagai gagasan. Makna pendidikan yang lebih hakiki yaitu sebagai pembinaan akhlak guna memiliki kecerdasan dalam membangun kebudayaan masyarakat yang lebih baik dan mampu meningkatkan kesejahteraan hidupnya.<sup>1</sup>

Pendidikan agama Islam dalam kehidupan pribadi ataupun masyarakat, menduduki posisi yang sangat penting karena melalui proses pendidikan pribadi seseorang dapat tumbuh dan berkembang secara baik sesuai dengan apa yang di harapkan, sehingga terarahnya perlakuan dalam kehidupan agar tidak menyalahi aturan maupun norma-norma yang ada. Pendidikan Islam dapat membentuk kepribadian seseorang sesuai dengan nilai-nilai dan prinsip yang mendasar sehingga menjadi kepribadian yang unik, sepenuhnya dapat mencerminkan nilai-nilai dan prinsip Islam.<sup>2</sup>

Pendidikan sendiri berkembang dari waktu ke waktu sesuai dengan tempat dan momen-momen yang dilaluinya. Hal demikian dapat dilihat dari proses sejarah perkembangan pemikiran masyarakat tentang pendidikan khususnya dalam masyarakat Islam, masyarakat yang teratur rapi, aman, adil dan makmur serta bahagia yang meliputi seluruh umat kehidupan.<sup>3</sup>

Kebudayaan yang diwariskan dengan baik akan memberikan dampak yang baik pula terhadap perilaku masyarakat, begitu juga sebaliknya, kiat-kiat adyan ajaran yang di tinggalkan tidak baik maka akan tidak baik pula dampaknya bagi

---

<sup>1</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 53-54.

<sup>2</sup> Abu Ridho, *Urgensi Tarbiyah dalam Islam*, (Jakarta: Inqilab Press, 2013), hlm. 19.

<sup>3</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan Dan Pemikiran Para Tokohnya*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), hlm. 65.

penerus kebiasaan atau tradisi yang sering dijadikan aturan, pedoman maupun kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan yang dilaksanakan dalam rangka membentuk perilaku dan pola pikir yang baik dapat dilakukan melalui berbagai cara untuk mencapainya salah satunya yaitu melalui kebudayaan atau tradisi serta kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat yang isinya berupa petuah atau ajaran yang baik sehingga siapapun yang memahami makna dari tradisi atau kebudayaan tersebut dapat mengambil hikmahnya sebagai sebuah pendidikan.

Di antara banyak pulau di Indonesia, Jawa termasuk pulau yang memiliki berbagai ragam budaya. “Kebudayaan akan menjadi sebuah tradisi atau adat istiadat apabila dilakukan terus menerus “. Nilai – nilai yang ada pada suatu tradisi apabila diterapkan di dalam masyarakat akan memberikan dampak positif bagi kehidupan masyarakat. Dalam pelaksanaan tradisi akan selalu berhubungan dengan ritual atau upacara tradisional.<sup>4</sup>

Masyarakat Jawa muslim yang merupakan sekumpulan individu yang bersuku Jawa dan di dalam kegiatannya saling berinteraksi, berasimilasi dan berakulturasi sehingga masyarakat tersebut semakin berkembang dan teratur karena adanya sistem dan struktur yang ada di kebudayaan lingkungannya sesuai dengan kondisi.<sup>5</sup> Masyarakat Jawa muslim juga merupakan sekelompok manusia yang memberikan perhatian bersama, karena manusia saling berhubungan satu sama lain secara berkesinambungan.<sup>6</sup> Masyarakat Jawa muslim yang sudah memiliki berbagai macam budaya sebagai sarana dakwah, dan masih menjunjung

---

<sup>4</sup> Yoyok Amirudin, Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Mitoni, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.3, No. 1, 2018.

<sup>5</sup> Abdul Rani Usman, *Sejarah Peradaban Aceh Suatu Analisis Interaksioni, Integrasi dan Konflik*, (Jakarta: PT Yayasan Obor Indonesia, 2003), hlm. 81.

<sup>6</sup> M Elly Setiadi, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 82.

tinggi nilai-nilai tradisi yang diwariskan oleh nenek moyangnya. Masyarakat Jawa meyakini hal-hal yang bersifat ghaib dan sering mengadakan berbagai macam ritual sebelum melakukan suatu pekerjaan. Ritual-ritual tersebut dilakukan dengan tujuan agar pekerjaan yang akan dilakukan dapat berjalan dengan baik. Orang Jawa mempunyai kepercayaan bahwa suatu peristiwa akan selalu berkaitan dengan alam semesta, lingkungan sosial dan spiritualitas manusia. Hal-hal yang bersifat religius tersebut muncul dalam bentuk berbagai macam upacara tradisional yang tak luput dalam kebudayaan setempat.

Kebudayaan yang diwariskan dengan baik, akan memberikan dampak yang baik pula terhadap perilaku masyarakat. Pendidikan yang dilaksanakan dalam rangka membentuk perilaku dan pola pikir yang baik dapat dilakukan melalui berbagai cara untuk mencapainya, salah satunya yaitu melalui kebudayaan atau tradisi yang isinya berupa petuah atau ajaran yang baik sehingga siapapun yang memahami makna dari tradisi atau kebudayaan tersebut dapat mengambil hikmahnya sebagai pendidikan.

Tradisi atau kebiasaan yang dilakukan secara turun temurun dan masih terus dilaksanakan oleh masyarakat sesuai dengan lingkungan tempat tinggal, karena setiap tempat atau suku memiliki tradisi yang berbeda-beda. Tradisi yang secara umum sebagai pengetahuan, kebiasaan, yang diwariskan secara umum termasuk cara penyampaian, Allah Swt berfirman :

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ( الأعراف ) : ١٩٩

Artinya :“Jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf (tradisi yang baik), serta berpalinglah daripada orang-orang yang bodoh.”. (QS. al-A'raf : 199).

Dalam ayat di atas Allah memerintahkan Nabi shallallahu ‘alaihi wasallam agar menyuruh umatnya mengerjakan yang ma’ruf. Maksud dari ‘urf dalam ayat di atas adalah tradisi yang baik.

Tradisi dalam masyarakat seringkali diwujudkan dalam bentuk ritual-ritual kebudayaan sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan yang mereka jalankan dalam kehidupan kelompok masyarakat itu sendiri, ritual yang merupakan aktivitas kebudayaan yang memiliki fungsi sebagai pemeliharaan atas apa yang telah mereka dapat serta sebuah bentuk pengharapan atas apa yang telah mereka dapat serta sebuah bentuk pengharapan untuk keselamatan kelancaran, kemudahan sampai ungkapan rasa syukur atas keberhasilan atau hal baik yang di capai. Seperti yang dilakukan oleh masyarakat Jawa muslim dalam tradisi Selapanan masyarakatnya memiliki persepsi tersendiri untuk memaknai hal-hal yang terkandung selama tradisi selapanan.<sup>7</sup>

Tradisi Selapanan adalah suatu tradisi yang di lakukan apabila bayi mencapai umur selapan atau 35 hari dari hari kelahirannya maka perlu diadakannya upacara selapanan. Selapanan dilaksanakan Masyarakat yang memiliki kemampuan secara materi bisa mengundang tamu dengan di iringi keramaian misalnya pentas wayang, kuda lumping, marawis dan lain sebagainya.<sup>8</sup> Tradisi-tradisi yang dilaksanakan masyarakat jawa selalu berkaitan dengan daur

---

<sup>7</sup>Indra Sulistiyono, *Kenduren Wonosalam Studi Deskriptif, Makna Kenduren Pada Masyarakat Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang*, Vol.4, No. 1, Februari 2015.

<sup>8</sup> Thomas Wijaya Bratawidjaya, *Upacara Tradisional masyarakat jawa*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1998), hlm. 8.

hidup manusia. Kegiatan upacara yang dilaksanakan berpengaruh pada tiga tahapan penting dalam kehidupan manusia, yakni kelahiran, perkawinan, dan kematian. Salah satu dari upacara masyarakat Jawa yaitu Selapanan sebagian masyarakat Jawa yang melaksanakan tradisi ini merupakan masyarakat yang mayoritas muslim selapan yang merupakan salah satu warisan tradisi leluhur yang patut dijaga.

Dalam tradisi Selapanan pada umumnya terdapat beberapa ritual keluarga penyelenggara dengan mengeluarkan sedekah atau sesaji yang berupa nasi urap dengan sayuran komplit, jenang abang, jajan pasar komplit dan lain-lain, sedekah atau sesaji tersebut masing-masing memiliki makna tersendiri, di mana dalam pelaksanaan tradisi ini dihadiri oleh ibu-ibu dan bapak-bapak yang secara bersama-sama ikut mendoakan ibu dan bayi yang baru lahir tersebut.

Masyarakat Desa Bandar Khalifah meskipun telah menerima ajaran Islam, namun masyarakat tetap melestarikan dan menjunjung tinggi budaya warisan nenek moyang. Hal ini terlihat pada kehidupan sehari-hari yang masih mereka lakukan. Bentuk ritual yang masih dijunjung tinggi atau masih dilakukan adalah upacara selapanan, sedekah bumi, tolak bala dan lain-lain. walaupun dalam proses upacara *Selapanan* sendiri masih terdapat hal-hal yang bertentangan dengan ajaran agama Islam misalnya masih ada macam-macam sesaji yang di persiapkan untuk para leluhur yang telah tiada.

Berbagai pemahaman antara budaya dan agama selalu dikaitkan dengan ritual yang ada di masyarakat seperti halnya siklus kehidupan manusia sejak dalam mengandung hingga kematian. Dalam tradisi budaya Jawa sendiri

merupakan adat kebiasaan yang secara turun menurun dijalankan oleh masyarakat Jawa dan menjadi kebiasaan yang bersifat rutin.

Percampuran yang kental antara Islam dan Agama Jawa (Tradisi leluhur), telah memunculkan tradisi sendiri yang unik di Jawa. Pemahaman Islam Jawa, mungkin juga didasarkan analogi munculnya keyakinan Hindu Jawa yang jauh sebelum Islam datang di Jawa sedikit banyak Jawa telah tercampur dengan tindak budaya. Oleh karena itu layak disebut Islam Jawa.<sup>9</sup>

Di beberapa daerah mungkin sesaji atau sedekah yang dikeluarkan berbeda-beda namun pada dasarnya adalah sama yaitu sebagai bentuk ungkapan rasa syukur. *Selapanan* juga disertai dengan pembacaan Ayat Suci Alquran. Tujuan dari upacara ini selain sebagai upacara rasa syukur atas kelahiran bayi juga memiliki maksud agar bayi yang baru lahir tumbuh dengan kepribadian baik serta berguna bagi keluarga, bangsa dan negara.

Berkaitan dengan uraian di atas maka timbul keinginan dari peneliti untuk mengadakan penelitian guna mengetahui maksud, tujuan dan nilai-nilai pendidikan Islam dari tradisi *Selapanan* untuk menyambut kelahiran anak ke dunia yang telah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Dusun Bandar Jaya Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, dimana anggapan masyarakat setempat yang mayoritas beragama Islam bahwa pelaksanaan dari kegiatan tradisi *Selapanan* mengandung nilai-nilai pendidikan Islam sebagai bentuk rasa syukur atas amanah yang diberikan Allah kepada suami istri yang telah dikarunia seorang anak. Berdasarkan latar belakang di atas, maka

---

<sup>9</sup> Suwardi Endraswara, *filsafat Hidup Jawa*, (Yogyakarta: Cakrawala, 2010), hlm. 77-78.

peneliti tertarik untuk meneliti'' **Tradisi Selapan Ditinjau dari Perspektif Pendidikan Islam Di Desa Bandar Khalifah''**.

### **B. Batasan Masalah**

Supaya permasalahan dalam penulisan skripsi ini tidak meluas, maka peneliti berfokus kepada permasalahan tradisi selapanan dalam perspektif pendidikan islam dan tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang dan fokus penelitian di atas maka dapat di rumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Tradisi Selapanan di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang?
2. Bagaimana Tradisi Selapanan dalam Perspektif Pendidikan Islam?

### **D. Tujuan Penelitian**

Mengacu Pada pokok permasalahan tersebut , maka tujuan yang ingin di capai dari hasil penelitian tersebut adalah :

1. Untuk mengetahui proses Tradisi selapanan di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang
2. Untuk mengetahui Bagaimana Tradisi Selapanan dalam Perspektif Pendidikan Islam

### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi bagi peneliti lain yang ingin mengeksplorasi keilmuannya mengenai perspektif pendidikan Islam, mendeskripsikan pengetahuan tentang tradisi selapan yang harus dipertahankan dan di jaga kelestariannya, serta diharapkan dapat memperkaya khasanah pemikiran keIslaman dan memperkuat aqidah umat islam serta pada umumnya civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

## 2. Manfaat Praktis

a) Bagi masyarakat khususnya, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman mengenai bagaimana pandangan islam terhadap tradisi Selapanan dan sumbangan pemikiran bagi masyarakat untuk saling menghargai berbagai macam ekspresi keagamaan yang bersentuhan dengan tradisi atau kebudayaan.

## **F. Penjelasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami pengertian dari judul tersebut, penulis menjelaskan pengertian istilah-istilah yang terdapat di dalamnya hingga menjadi pengertian yang utuh sebagai berikut :

### 1. Tradisi

Tradisi dalam kamus antropologi sama dengan adat istiadat, yakni kebiasaan-kebiasaaan yang bersifat meng-religius dari kehidupan suatu penduduk asli yang meliputi mengenai nilai-nilai budaya , norma-norma, hokum dan aturan-aturan yang saling berkaitan, dan kemudian menjadi suatu sistem atau peraturan yang sudah mantap serta mencakup segala konsepsi sistem budaya dari suatu

kebudayaan untuk mengatur tindakan sosial.<sup>10</sup> Sedangkan dalam kamus sosiologi diartikan sebagai adat-istiadat dan kepercayaan yang secara turun temurun dapat di pelihara.<sup>11</sup>

## 2. Selapanan

Selapanan adalah memperingati hari kelahiran selang 35 hari setelah kelahiran bayi.<sup>12</sup> Weton bayi tersebut akan terulang lagi. Misal bayi lahir pada hari Selasa Wage, Maka Selasa Wage inilah yang disebut Dina Weton. Hari Pasaran Jawa ada 5 yaitu Pahing, Pon, Wage, Kliwon, dan Legi. Sedangkan hari masehi ada tujuh yakni Senin , Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu dan Minggu. Oleh karena itu, hari weton akan terulang kembali setiap 35 hari sekali . Sebagian masyarakat jawa mengadakan kenduri atau bancakan setiap tiba hari weton nya . Namun ada juga yang mengadakan kenduri weton dalam setahun sekali.<sup>13</sup>

Selapanan yang dilakukan secara sederhana maka biasanya diikuti dengan bancakan (*among-among*) yang dilakukan pada sore hari, sebelum pemotongan rambut. Anak-anak sekitar rumah diundang untuk mengikuti bancakan. Makanan yang terdapat dalam bancakan di antaranya adalah telur (melambangkan asal mula kehidupan) dan gubahan (aneka sayur serta sambal kelapa) yang terdiri dari kacang panjang (melambangkan harapan semoga bayi panjang umur ) serta sayur mayur, daun singkong yang muda, tauge, kol dan juga daun pepaya muda, tak lupa ada yang juga menambah bayam (menunjukkan keinginan orang tua agar bayi tersebut selalu tenteram hatinya).

---

<sup>10</sup>Ariyonodan Siregar, Aminuddin .*Kamus Antropologi*. (Jakarta: Akademik Pressindo, 1985), hlm. 4.

<sup>11</sup> Soekanto, *Kamus Sosiologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 45.

<sup>12</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

<sup>13</sup> Gesta Bayuadhy, *Tradisi-tradisi Adiluhung...*, hlm.29.

Ketika orang tua bayi tersebut ingin eweuh (mewah) dengan mendatangkan tamu dalam jumlah besar, maka bisa dilaksanakan saat bayi berumur antara sepasar (lima hari) sampai selapanan (tiga puluh lima hari). Orang Jawa lantas menyebutnya eweuh sepasaran dan selapanan. Di sini, orang tua bayi tersebut menerima sumbangan dari masyarakat sekitarnya, sing kalir (yang hatinya berkenan).<sup>14</sup>

### 3. Perspektif Pendidikan Islam

Perspektif berasal dari bahasa belanda *Perspectieven* dan bahasa inggris *Perspective* yang berarti sudut pandang, pandangan.<sup>15</sup> Pendidikan dalam bahasa latin adalah *education*. Definisi pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian.<sup>16</sup> Definisi lain menjelaskan bahwa pendidikan adalah upaya yang dilakukan dengan sadar untuk mendatangkan perubahan sikap dan perilaku seseorang melalui pengajaran dan latihan.<sup>17</sup>

Sedangkan pendidikan menurut undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (1) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm.30.

<sup>15</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm. 675.

<sup>16</sup> John Dewey, *Democracy and Education*, (Jakarta: The Free Press, 2011), hlm. 1- 4.

<sup>17</sup> Ensiklopedi Nasional Indonesia, (Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 2016), hlm. 1-6.

intelegensi, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.<sup>18</sup>

Dalam bahasa Arab, dikenal dengan istilah *al-Tarbiyah*, *Ta'lim*, dan *Ta'dib*.<sup>19</sup> Kata *Tarbiyah* berarti pendidikan dan pengasuhan, sedangkan *Ta'lim* merupakan masdar *'allama* yang berarti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian pengertian, pengetahuan, dan keterampilan. Selain itu, istilah lain dari pendidikan adalah *Ta'dib*. Yang mengandung arti mendidik, memperbaiki, melatih dan memberi tindakan.<sup>20</sup> Dari definisi tentang Pendidikan Islam di atas hal ini merupakan konsep sikap dan keyakinan kepada Allah melalui bentuk penghambatan diri dan melakukan suatu tindakan yang sesuai dengan titah-Nya.

### G. Kajian Terdahulu

Penelitian tentang tradisi Selapanan ditinjau dari Perspektif Pendidikan Islam bukanlah kajian yang baru, namun sebelum ini juga sudah ada beberapa hasil penelitian tentang tradisi Selapanan Ditinjau dari Perspektif Pendidikan Islam. Sebelum penulis melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori atau pernyataan dari beberapa ahli yang berhubungan dengan skripsi ini:

*Pertama*, Penelitian yang di lakukan oleh Windri Hartika dalam Skripsinya yang berjudul “Makna Tradisi Selapanan Pada Masyarakat Jawa di Desa Gedung Agung Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan” Dalam

---

<sup>18</sup>Agus Wibowo, *Pendidikan Anti Korupsi di Sekolah*, (Yogyakarta: LKIS, 2009), hlm.15.

<sup>19</sup>Rahmayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), hlm. 14-15

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm 16.

Skripsinya tersebut peneliti membahas tentang makna dalam keberlangsungan tradisi selapanan yang masih dilakukan oleh masyarakat Jawa, sehingga hasil penelitian ini menunjukkan bahwa makna tradisi selapanan ialah untuk mencari keselamatan dan sebagai wadah sosialisasi, sehingga dapat diambil kesimpulan tradisi selapanan yang merupakan ritual yang sinergi dengan keseimbangan hubungan antara manusia dengan Tuhan, alam dan lingkungan, melalui tradisi Selapanan, budaya Jawa tetap lestari.<sup>21</sup>

*Kedua*, Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Qomariah, dalam skripsinya yang berjudul ‘Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Tradisi Merti Dusun untuk Menumbuhkan Kerukunan Umat Beragama,’. Skripsi tersebut membahas tentang bagaimana upaya untuk menumbuhkan kerukunan di tengah umat beragama adalah cara atau sarana untuk mempertemukan, mengatur hubungan luar antara orang yang tidak seagama dalam proses sosial bermasyarakat, dengan begitu baik seagama maupun beda agama, komunikasi antar masyarakat beragama akan mewujudkan kehidupan yang tentram.<sup>22</sup>

*Ketiga*, Penelitian yang dilakukan oleh Natalia Tri Andayani dalam skripsinya yang berjudul “Eksistensi Tradisi Saparan Pada Masyarakat Desa Sumberejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang “. Yang membahas tentang bagaimana proses pelaksanaan tradisi saparan dan sebab-sebab masyarakat masih melaksanakan tradisi saparan ini berupa perayaan komunal, individu dan hiburan, perayaan komunal yaitu doa bersama di rumah kepala

---

<sup>21</sup> Windri Hartika, *Makna Tradisi Selapanan Pada Masyarakat Jawa di Desa Gedung Agung Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2008).

<sup>22</sup> Nurul Qomaria, *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Merti Dusun Untuk Menumbuhkan Kerukunan Umat Beragama*, (IAIN Salatiga, 2016).

dusun, doa tersebut memiliki tujuan kemakmuran solidaritas di antara warga, perayaan individu dilaksanakan di rumah masing-masing warga dengan tujuan untuk mempererat tali kekerabatan, sedangkan perayaan hiburan bertujuan untuk meramaikan suasana serta menjaga warisan budaya.<sup>23</sup>

Dari beberapa penelitian di atas, yang membedakan dengan penelitian yang dilakukan adalah dari segi perspektif yang digunakan dimana peneliti menggunakan analisis dari sudut pandang pendidikan Islam, yang mana pada skripsi-skripsi sebelumnya condong kepada makna dan simbol namun dipenelitian ini lebih meluas masuk yaitu pada prosesi yang pastinya dilihat dari sudut pandang pendidikan Islam. Dan metode yang digunakan berbentuk kualitatif deskriptif dan studi kasus serta objek penelitiannya juga berbeda yaitu pada masyarakat yang beda wilayah daerah dan menyangkut kepala dusun dan kepala adat setempat

---

<sup>23</sup> Natalia Tri Andyani, *Eksistensi Tradisi Saparan Pada Masyarakat Desa Sumberejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang*, (UN Semarang, 2013).

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Tradisi Selapan dan Eksistensinya

Tradisi ialah kebiasaan yang turun-temurun dalam sebuah masyarakat yang merupakan kesadaran kolektif sebuah masyarakat. Sifatnya luas sekali meliputi segala kompleks kehidupan, sebagai kebiasaan kolektif tradisi merupakan mekanisme yang bantu memperlancar pertumbuhan pribadi anggota masyarakat. Sangat penting pula kedudukan tradisi sebagai pembimbing pergaulan bersama didalam masyarakat. Fitrah hidup itu bertumbuh dan berkembang. Tradisi yang tidak mampu berkembang adalah tradisi yang menyalahi fitrah hidup.<sup>24</sup>

Selapan yang merupakan tradisi atau kebiasaan masyarakat Jawa yang telah dilakukan secara turun-temurun. Sebagai salah satu ritual khas masyarakat jawa, tradisi ini dilakukan oleh masyarakat sebagai bentuk ucapan syukur atas nikmat yang diberikan atas kesempatan umur yang panjang. Sedangkan ritual mengingatkan manusia tentang eksistensi dan hubungannya dengan lingkungan. Melalui ritual warga masyarakat dibiaskan untuk menggunakan simbol dari berbagai acara sosial dan kehidupan sehari-hari. Ritual juga merupakan pengetahuan tentang bagaimana seseorang bertindak dan bersikap terhadap gejala.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Bustanuddin Agus, *Agama Dalam Kehidupan Manusia*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2006), hlm. 98.

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm. 5.

Tradisi atau kebiasaan adalah sesuatu yang telah dilakukan sejak lama dan menjadi bagian dari kehidupan suatu kelompok masyarakat, biasanya dari suatu negara, kebudayaan, waktu, atau agama yang sama. Hal yang paling mendasar dari tradisi adalah adanya informasi yang diteruskan dari generasi ke generasi baik lisan, karna tanpa adanya ini tradisi akan punah.

Tradisi yang merupakan bagian dari unsur-unsur suatu sistem kebudayaan masyarakat. Suatu warisan budaya yang diwariskan oleh nenek moyang yang telah dijalani selama ratusan tahun dan tetap dilestarikan oleh mereka yang lahir saat ini. Tradisi yang diwariskan oleh nenek moyang masih diikuti karena dianggap akan memberikan pedoman hidup.<sup>26</sup>

Jika berbicara mengenai tradisi, di Indonesia banyak sekali tradisi yang dilaksanakan saat ini tidak lepas dari pengaruh para leluhurnya melainkan tradisi adalah sesuatu yang masih terjadi hingga saat ini. Islam datang ke Nusantara sudah mengenal agama Hindu dan Budha, bahkan sebelum agama itu datang masyarakat sudah mengenal kepercayaan animisme dan dinamisme. Tapi setelah masuknya Islam di Nusantara terjadilah penggabungan antara Islam dan tradisi setempat.

Menurut Hasan Hanafi tradisi adalah segala warisan masa lampau yang masuk pada kita dan masuk kedalam kebudayaan yang berlaku. Dengan demikian bagi Hanafi tradisi tidak hanya merupakan persoalan peninggalan sejarah tetapi sekaligus merupakan kombinasi zaman kini dalam berbagai tingkatannya.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Bungaran antonius Simanjuntak, *Tradisi, Agama, dan Akseptasi Modernisasi Pada Masyarakat Pedesaan Jawa*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016), hlm. 145.

<sup>27</sup> Moh. Nur Hakim, *Islam Tradisional dan Reformasi Pragmatisme*, (Malang: Bayu Media, 2013), hlm. 29.

Tradisi artinya suatu kebiasaan seperti adat, kepercayaan, kebiasaan, ajaran dan sebagainya yang turun temurun dari nenek moyang terdahulu yang dilestarikan sebagai cerminan hidup masyarakat yang memiliki kebudayaan. Dalam masyarakat ada hukum adat yang mengatur adat atau kebiasaan yang dilakukan masyarakat yang merupakan hukum tidak tertulis yang hidup dan berkembang sejak dulu serta sudah berakar dalam masyarakat. Hukum adat lebih sebagai pedoman untuk menegakkan dan menjamin terpeliharanya etika kesopanan, tata tertib, dan nilai adat dalam masyarakat.<sup>28</sup>

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa tradisi adalah suatu hal yang sangat dekat dengan kehidupan masyarakat sosial tradisi lahir dan mengakar dikalangan masyarakat sosial yang berkembang menjadi budaya atau kebudayaan berdasarkan masyarakatnya. Tradisi bagi masyarakat adalah suatu hal yang sangat sakral yang dilaksanakan oleh masyarakat terdahulu dan dilanjutkan oleh generasi penerusnya sampai sekarang ini.

## **B. Pendidikan Islam**

### **1. Pengertian Pendidikan Islam**

Pendidikan dapat dimaknai dengan bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa. Dalam perkembangan selanjutnya pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.

---

<sup>28</sup> A. Suryaman Mustari, *Hukum Adat Dulu, Kini, dan Akan Datang*, ( Makassar: Pelita Pustaka, 2009), hlm. 12.

Pendidikan yang merupakan suatu proses pembentukan kecakapan-kecakapan intelektual dan emosional kearah alam dan sesama manusia dan pendidikan adalah usaha sengaja yang di adakan baik langsung maupun dengan cara yang tidak langsung untuk membantu anak dalam perkembangannya mencapai kedewasaan.<sup>29</sup>

Pendidikan dalam pengertian yang lebih luas dapat diartikan sebagai suatu proses pembelajaran kepada manusia dalam upaya mencerdaskan dan mendewasakan manusia tersebut. Secara umum, pendidikan yang berarti suatu proses perubahan sikap dari tingkah laku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses, perbuatan dan cara-cara mendidik.

Ada dua istilah antara pendidikan Islam dan pendidikan agama Islam (PAI) pada hakikatnya secara substansial pendidikan agama Islam dan pendidikan Islam sangat berbeda. Usaha-usaha yang diajarkan tentang personal agama itulah yang kemudian bisa disebut dengan pendidikan agama Islam, sedangkan pendidikan Islam adalah nama sebuah sistem, yaitu sistem pendidikan yang Islami. Pendidikan agama Islam yang dimaksud disini ialah usaha yang berupa asuhan dan bimbingan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya sebagai pandangan hidup.<sup>30</sup>

Pendidikan Islam yaitu berartielihara ajar dan jaga. Setelah dijadikan analog pendidikan boleh diuraikan sebagai suatu proses yang berterusan untuk menjaga dan memelihara pembersaran tubuh badan dan pertumbuhan bakat

---

<sup>29</sup> Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Renika Cipta, 2015), hlm. 69.

<sup>30</sup> Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CF Remaja Karya, 2013), hlm. 4.

manusia dengan rapih supaya dapat melahirkan orang yang berilmu, baik tingkah laku dan dapat mengekalkan nilai-nilai budaya di kalangan masyarakat.<sup>31</sup>

Pendidikan adalah suatu proses penanaman sesuatu kedalam diri manusia, pendidikan adalah sesuatu yang secara bertahap ditanamkan kedalam manusia yang mengacu pada metode dan sistem untuk menanamkan apa yang disebut sebagai pendidikan secara bertahap. Secara sederhana pendidikan Islam adalah pendidikan yang berwarna Islam. Maka pendidikan Islami adalah pendidikan yang berdasarkan Islam. Dengan demikian nilai-nilai ajaran Islam itu sangat mewarnai dan mendasari seluruh proses pendidikan.

Secara etimologi, istilah pendidikan Islam sendiri terdiri dari atas dua kata, yakni pendidikan dan Islami. Definisi pendidikan sering disebut dengan berbagai istilah, yakni *al-tarbiyah*, *al-taklim*, *al-ta'dib* dan *al-riyadoh*. Setiap istilah tersebut memiliki makna yang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan perbedaan kontek kalimatnya dalam penggunaan istilah tersebut. Akan tetapi dalam keadaan tertentu semua istilah itu memiliki makna yang sama, yakni pendidikan.<sup>32</sup>

Pengertian pendidikan yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan zaman sekarang belum terdapat pada masa rasulullah, tetapi usaha dan aktifitasnya dalam urusan agama telah mencakup pendidikan zaman sekarang diantara pakar pendidikan banyak yang memberikan pengertian dengan versi yang berbeda-beda, tetapi pada dasarnya mempunyai maksud yang sama.

---

<sup>31</sup> Zakiah Derajat, *Pendidikan Islam Keluarga dan Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 86.

<sup>32</sup> Muhammad Fathurrohman, *Meretas Pendidikan Berkualitas Dalam Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 8-9.

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan serta merupakan hak asasi manusia yang bersifat sangat penting. Perhatian dan usaha nyata terhadap pendidikan menjadi hal yang prioritas dan persoalan dalam kehidupan pendidikan agama Islam pada dasarnya adalah dengan pembentukan perilaku, tidak ada pendidikan agama Islam tanpa pembentukan perilaku dan pembentukan budi pekerti luhur.<sup>33</sup>

Pengertian-pengertian pendidikan tersebut masih bersifat umum pendidikan Islam tidak hanya sebatas itu tetapi memiliki pengertian yang lebih mendalam karena terkait dengan tugas dan tanggung jawab manusia baik kepada tuhan, sesama manusia dan alam sekitarnya serta sumber ajaran Islam itu sendiri.

- a. Menurut Poerbakawatja dan berharap menyatakan bahwa, pendidikan adalah usaha sengaja dari orang dewasa dengan pengaruhnya meningkatkan si anak untuk kedewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dan segala perbuatannya.<sup>34</sup>
- b. Sedangkan menurut Muzayyin Arifin dalam bukunya filsafat pendidikan islam bahwa pendidikan adalah usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia, aspek rohaniyah dan jasmaniah, juga harus berlangsung secara bertahap.<sup>35</sup>
- c. Al-Thoumy Al-Syaibany mendefinisikan pendidikan Islam adalah proses perubahan tingkah laku yang terjadi untuk dirinya sendiri maupun

---

<sup>33</sup> Ainal Ghani, "Pendidikan Akhlak Mewujudkan Masyarakat Madani", Jurnal Al-Tazkiyyah, Vol. 11, No. 2, Desember 2015, hlm. 2.

<sup>34</sup> M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan islam*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2015), hlm. 6.

<sup>35</sup> Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2013), hlm. 12.

masyarakat di sekitarnya melalui proses pengajaran suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi di antara profesi-profesi dalam masyarakat.<sup>36</sup>

Dari beberapa defenisi di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses kependidikan yang didasarkan pada nilai-nilai filosofi ajara Islam berdasarkan Alquran dan sunnah Nabi Muhammad Saw. Singkatnya, pendidikan Islam adalah Ilmu pendidikan yang berdasarkan Islam. Pendidikan Islam yang seluruh komponen atau aspeknya didasarkan pada ajaran Islam.

### 3. Landasan Hukum Pendidikan Islam

Setiap usaha, kegiatan dan tindakan yang disengaja untuk mencapai suatu tujuan harus mempunyai landasan tempat berpijak yang baik dan kuat. Oleh karena itu pendidikan Islam sebagai suatu usaha membentuk manusa, harus mempunyai landasan kemana semua kegiatan dan semua perumusan tuju pendidikan Islam itu dihubungkan. Landasan itu terdiri dari Al-quran dan sunnah Nabi Muhammad Saw .

- a. Alquran merupakan kalam Allah Swt. yang memiliki pembendaharaan yang luas dan bagi pengembangan kebudayaan maumat manusia. Al-quran merupakan sumber pendidikan lengkap baik itu pendidikan kemasyarakatan (sosial) norma (akhlak), maupun spiritual serta jasmani, dan alam semesta. Al-quran merupakan sumber nilai yang absolute dan utuh. Eksistensinya tidak akan pernah mengalami perubahan. Ia merupakan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan Islam yang memerlukan penafsiran lebih lanjut bagi operasional pendidikan. Bila

---

<sup>36</sup> Imam Syafe'i,"*Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*".Jurnal Al-Tazkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam, vol. 6, 2015, hlm. 4.

begitu luas Alquran dalam menuntun manusia, menjadikan Al-quran sebagai kitab dasar utama bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

- b. Secara Harfiah As-Sunnah adalah jalan hidup yang dijalani atau dibiasakan adapun pengertian As-Sunnah yang lebih di kenal sebagai hadis adalah segala ketentuan hukum maupun petunjuk dalam ajaran Islam yang bersumber dari setiap ketentuan hukum maupun petunjuk dalam ajaran Islam yang bersumber dari setiap ucapan, perilaku, pemikiran, pengajaran, maupun perbuatan yang dilakukan nabi Muhammad Saw.<sup>37</sup>

Contoh dalil yang secara konkret berhubungan dengan pendidikan antara lain hadis yang diwajibkan setiapumat Islam untuk menyampaikan amanat ilmu pengetahuan meskipun hanya sedikit, hadis ini diriwayatkan oleh Bukhori yang artinya “ Sampaikanlah (Ilmu yang kau dapat) dariku walaupun hanya satu ayat ” ( HR.Bukhari)

- c. Ijtihad adalah para fuqaha, yaitu berfikir dengan menggunakan seluruh ilmu yang dimiliki oleh ilmuan Islam untuk menetapkan/menentukan suatu hukum syariat Islam dalam hal yang ternyata belum ditegaskan hukumnya oleh Al-quran dan sunnah. Ijtihad dipandang sebagai salah satu sumber hukum Islam yang sangat dibutuhkan sepanjang setelah rasul wafat.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Meita Sandra, *Pendidikan Islam Upaya Mengembalikan Esensi Di Era Global*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 60.

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 61.

#### 4. Ruang Lingkup Pendidikan Islam

Ilmu pendidikan Islam mempunyai ruang lingkup yang sangat luas, karena didalamnya penuh dengan segi-segi atau pihak yang ikut terlibat baik langsung ataupun tidak langsung, diantaranya.

- a. Perbuatan mendidik itu sendiri, maksudnya adalah seluruh kegiatan tindakan atau perbuatan dan sikap yang dilakukan oleh pendidik kepada anak didik untuk menuju tujuan pendidikan Islam .
- b. Anak didik, yaitu pihak yang merupakan objek terpenting dalam pendidikan. Hal ini disebabkan perbuatan atau tindakan mendidik itu dilakukan hanyalah untuk membawa anak didik earah tujuan pendidikan islam yang di cita-citakan.
- c. Dasar dan tujuan pendidikan Islam, yaitu landasan yang menjadi fundamen serta sumber dari segala kegiatan pendidikan Islam itu dilakukan. Maksudnya pendidikan Islam harus berdasarkan dari dasar tersebut. Dalam hal ini dasar pendidikan Islam adalah Al-quran dan As-Sunnah. Sedangkan tujuan Pendidikan Islam yaitu ingin membentuk anak didik menjadi manusia (dewasa) muslim yang berkepribadian muslim.
- d. Pendidik, yaitu subjek yang melaksanakan pendidikan Islam, dan pendidik ini mempunyai peranan penting terhadap berlangsungnya pendidikan,
- e. Materi pendidikan Islam,yaitu bahan-bahan atau pengalaman belajar ilmu agama Islam yang disusun sedemikian rupa untuk disampaikan kepada anak didik.

- f. Metode pendidikan Islam, ialah cara yang paling tepat dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan bahan atau materi pendidikan islam kepada anak didik.
- g. Evaluasi pendidikan, yaitu membuat cara-cara bagaimana mengadakan evaluasi/penilaian terhadap hasil belajar anak didik.
- h. Alat-alat pendidikan Islam, yaitu alat-alat yang di gunakan selama melaksanakan pendidikan Islam, agar tujuan pendidikan Islam tersebut lebih berhasil.
- i. Lingkungan sekitar, ialah keadaan-keadaan yang ikut berpengaruh dalam pelaksanaan serta hasil pendidikan Islam.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup ilmu pendidikan Islam itu sangat luas sebab meliputi segala aspek yang menyangkut penyelenggaraan pendidikan Islam.<sup>39</sup>

Menurut Rois Mahfud, ruang lingkup pendidikan Islam secara garis besar meliputi tiga hal pokok yang merupakan bentuk-bentuk nilai pendidikan Islam yang di antaranya saling terkait yaitu akidah, syariat, akhlak.<sup>40</sup>

##### 5. Materi- materi pendidikan Islam

Salah satu komponen dalam pendidikan Islam yang tidak bisa dipisahkan adalah materi-materi pendidikan. Materi pendidikan artinya suatu bahan yang hendak diajarkan atau disampaikan kepada orang lain, materi dalam Al-quran

---

<sup>39</sup> M.Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2010), hlm. 75.

<sup>40</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam*, (Palangkaraya: Erlangga 2011), hlm. 9.

menjadi bahan pokok pelajaran yang disajikan dalam proses pendidikan Islam, formal maupun nonformal.

Dari aspek pendidikan Islam sekurang-kurangnya mencakup pendidikan fisik, akal, agama akhlak kejiwaan, rasa keindahan dan sosial kemasyarakatan. Dan biasanya disampaikan dalam kurikulum pendidikan islam, yang meliputi:

1. Ilmu pendidikan dasar yang esensial adalah ilmu-ilmu yang membahas Alquran dan hadits.
2. Ilmu-ilmu pengetahuan yang mempelajari manusia sebagai inividu dan sebagai anggota masyarrakat.
3. Ilmu pengetahuan tentang alam yang mempelajari manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat.
4. Ilmu pengetahuan tentang alam yang termasuk didalamnya ilmu biologi, fisika, dan lain sebagainya.

Materi pendidikan Islam mencakup banyak aspek kehidupan yang telah disampaikan Rasulullah saw. Bahwa didalam pendidikan Islam terdapat rangka atau cabang-cabang yang dikelompokkan menjadi tiga golongan besar, yaitu aqidah, syariat dan akhlak.

#### 6. Metode-metode pendidikan Islam

secara bahasa kata metode berasal dari kata yaitu meta (melalui) dan hodos (jalan, cara).<sup>41</sup> secara istilah metode diartikan sebagai jalan atau cara yang baru dilalui untuk mencapai suatu tujuan, sedangkan dalam bahasa indonesia kata metode akan mengandung cara kerja yang bersistem untuk memudahkan

---

<sup>41</sup> Wahidin Saputra, *Pengantar Ilmu Dakwah*, (Jakarta: Rajawali pers, 2012), hlm. 242.

pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Dari beberapa defeni di atas maka yang dimaksud metode yaitu cara yang telah diatur dan melalui proses pemikiran untuk mencapai suatu maksud.

Dalam pendidikan Islam sendiri, metode yang digunakan untuk menyampaikan ajaran agama sangat bervariasi. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan metode-metode itu menjadi luas bentuk-bentuknya. Para ahli pendidikan seperti Muhammad Quth, Abdurrahman Al-nawawi dan Abdullah Ulwan telah mengemukakan metode-metode dalam pendidikan Islam, metode tersebut dijelaskan sebagai berikut.

a. Keteladanan

Pendidikan dengan keteladanan berarti pendidikan dengan memberikan contoh baik, dan sebagainya. Banyak sekali ahli pendidikan yang mengatakan bahwa metode keteladanan lebih berhasil, karena pada umumnya orang lebih mudah menangkap yang konkrit daripada yang abstrak.<sup>42</sup>

b. Pembiasaan

Pembiasaan merupakan penanaman kebiasaan. Dan yang dimaksud kebiasaan ialah cara-cara bertindak yang sistematis, uniform. Dan hampir tidak disadari oleh pelakunya.

c. Memberi Nasehat

Metode memberikan nasehat merupakan metode penting dalam pendidikan Islam. Dengan metode ini pendidikan dapat menanamkan pengaruh yang lebih baik kedalam jiwa.

---

<sup>42</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 178.

#### d. Motivasi

Metode ini telah banyak digunakan masyarakat, orang tua terhadap anak, pendidikan terhadap murid bahkan masyarakat luas terhadap interaksi antar sesamanya, metode motivasi sejalan dengan apa yang ada dalam psikologi belajar yang mengutamakan suasana menyenangkan dalam belajar.

#### e. Persuasi

Metode persuasi merupakan ajakan, metode ini didasarkan pandangan manusia yang berakal. Dengan persuasi pendidikan Islam menekankan pada pentingnya memperkenalkan dasar-dasar rasional dan logis segala personal.<sup>43</sup>

Namun dalam ilmu dakwah, metode penyampaian ajaran Islam dibagi menjadi tiga macam, dimana metode ini melibatkan dua pelaku yang disebut dai (orang yang menyampaikan) dan mad'u (orang yang diberitahu), metode-metode tersebut yaitu.

##### a. Metode bi Al-hikmah

Metode ini merupakan metode dakwah yang menggunakan perkataan yang benar dan pasti, yaitu dalil yang menjelaskan kebenaran dan menghilangkan keraguan.

##### b. Metode Al-Mau'Idzah Hasanah

Dalam acara seremonial keagamaan metode ini dapatlah diartikan sebagai ungkapan yang mengandung unsur bimbingan. Pendidikan, pengajaran, kisah-kisah, berita gembira, peringatan, pesan-pesan positif yang bisa dijadikan pedoman dalam kehidupan agar mendapatkan keselamatan didunia dan di akhirat.

---

<sup>43</sup> *Ibid.*, hlm. 196.

c. Metode Al-Mujadallah

Metode ini merupakan metode tukar pendapat yang dilakukan oleh kedua pihak secara sinergis yang tidak melahirkan permusuhan dengan tujuan agar lawan menerima yang diajukan dengan memberikan argumentasi dan bukti yang kuat.<sup>44</sup>

## 7. Fungsi Pendidikan Islam

Pendidikan Islam memiliki fungsi yang macam-macam, antara lain:

a. Menumbuhkan dan memelihara keimanan

Setiap anak yang lahir ke dunia ini telah dibekali pembawaan beragama tauhid. Namun pembawaan itu tidak akan tumbuh dengan sendirinya menjadi iman yang kukuh. Karena itu perlu dirangsang agar tumbuh sebagaimana yang diharapkan disinilah pentingnya pendidikan Islam untuk menumbuhkan agar pembawaan tersebut berkembang sehingga anak memiliki iman yang kuat.

b. Membina dan menumbuhkan akhlak mulia

Nabi Muhammad Saw di utus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia. Mengingat pendidikan Islam merupakan salah satu usaha pewarisan dan pelestarian ajaran Islam dari generasi tua kepada generasi muda, maka pendidikan Islam mempunyai tugas pokok untuk pembinaan akhlak anak didik pendidikan Islam mempunyai tugas dan tanggung jawab agar anak didik tetap memiliki akhlak yang mulia dan tidak terpengaruh oleh kebudayaan asing yang bertentangan dengan nilai dan norma Islam.

c. Membina dan meluruskan ibadah

---

<sup>44</sup> Wahidin Saputra, *Pengantar Ilmu...*, hlm. 255.

Anak didik yang telah mendapatkan pendidikan agama dari lingkungan keluarga, umumnya telah melaksanakan berbagai amal peribadahan walaupun secara tradisional. Artinya, pelaksanaan ibadah sesuai dengan apa yang dilakukan oleh orang tuanya. Mereka umumnya belum menanggapi secara kritis amal ibadah yang dilakukan itu. Dengan demikian mungkin banyak diantara mereka yang melaksanakan amal ibadah itu kurang betul, baik dari teori ataupun praktik.

Karena itu pendidikan Islam memiliki fungsi yang amat penting untuk membina anak didik agar dapat melaksanakan ibadah secara tertib dan rutin serta dapat meluruskan kesalahan-kesalahan yang mereka lakukan.

d. Beramal dan melaksanakan ibadah

Anak yang telah menerima pendidikan agama dari orang tuanya, umumnya telah melaksanakan ibadah dan amal-amal lainnya, tetapi umumnya amal ibadah itu bersifat statis. Karena itu, pendidikan Islam menumbuhkan semangat kepada anak didik untuk melakukan ibadah dan amal sehingga mencapai taraf maksimal dengan demikian, anak-anak mendapatkan pengaruh secara langsung, baik dari guru ataupun teman-teman mereka, untuk mempertinggi amal dan ibadah mereka, baik kuantitas maupun kualitasnya.

e. Menumbuhkan rasa dan sikap beragama serta mempertinggi solidaritas

Karena anak masih dalam proses pertumbuhan. Maka perlu di bimbing agar jiwa beragama mereka tumbuh secara normal, mengajar pendidikan Islam diberikan secara klasikal maka dapat memperkuat solidaritas sosial serta ukhuwah Islamiyah. Pendidikan Islam dapat meningkatkan sikap solidaritas sosial hidup

dan beribadah berjamaan serta mempertinggi sikap gotong royong, senasib dan sepenanggungan antara satu orang dengan lainnya.<sup>45</sup>

#### 8. Tujuan Pendidikan Islam

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, tujuan dapat diartikan dengan arah atau haluan. Tujuan dapat membatasi objek yang lain agar usaha atau kegiatan dapat terfokus pada apa yang di cita-citakan. Dan yang terpenting lagi adalah bahwa tujuan dapat memberikan penilaian atau evaluasi terhadap usaha-usaha yang lain.

Pendidikan Islam, baik secara teori maupun praktik, bertujuan untuk berusaha merealisasikan misi ajaran Islam, yaitu menyebarkan dan menanamkan ajaran Islam kedalam jiwa umat manusia, mendorong penganutnya untuk menciptakan pola kemajuan hidup yang dapat mensejahterakan pribadi dan masyarakat, meningkatkan derajat dan martabat manusia, dan sebagainya.<sup>46</sup>

Pendidikan juga bertujuan untuk memberikan penjelelasan teoritis tentang tujuan pendidikan yang harus dicapai, landasan teori, cara, metode, dalam mendidik, dan sebagainya, tujuan pendidikan Islam dapat dikemukakan pula sebagai berikut :

- a. Melakukan pembutian terhadap teori-teori kependidikan Islam yang merangkum aspirasi atau cita-cita Islam yang harus di ikhtiarkan agar menjadi kenyataan.

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, hlm. 14.

<sup>46</sup> Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendidikan Multidisipliner*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 21.

- b. Memberikan bahan-bahan informasi tentang pelaksanaan pendidikan dalam segala aspeknya bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam tersebut.
- c. Menjadi penghubung terhadap kekurangan-kekurangan teori yang dipegangi oleh pendidikan Islam sehingga kemungkinan pertemuan antara teori dan praktik semakin dekat dan hubungan antara keduanya bersifat saling memengaruhi.

Melalui berbagai uraian di atas, diketahui dengan jelas bahwa tujuan pendidikan Islam memiliki tujuan yang mendasar dan strategis, dikatakan mendasar karena melalui pendidikan Islam dapat menemukan teori, konsep, dan prinsip-prinsip yang dapat di gunakan dalam merumuskan berbagai komponen pendidikan. Dikatakan strategis karena dengan pendidikan Islam, proses pendidikan akan berjalan secara sistematis dan efektif dalam rangka menghasilkan lulusan pendidikan yang bermutu dalam segala aspeknya.<sup>47</sup>

Keterbelakangan pendidikan Islam saat ini, dikarenakan kegiatan pendidikan yang umumnya berlangsung dimasyarakat masih dilaksanakan secara konvensional, hanya bermodalkan niat dan semangat, tapi tidak didukung dengan teori dan konsep yang telah terbukti efektivitasnya.

Menurut Imam Syafe'i tujuan pendidikan dibagi menjadi dua bagian, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus, yang masing-masing saling terkait dan fungsional.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm. 26.

<sup>48</sup> Imam Syafe'i, *Tujuan Pendidikan Islam, At-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 6, 2015, hlm. 4.

Pakar-pakar pendidikan Islam seperti Al-Abrasy mengelompokkan tujuan umum pendidikan Islam menjadi lima bagian yaitu.

1. Membentuk akhlak yang mulia
2. Mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan dunia dan akhirat.
3. Mempersiapkan peserta didik dalam dunia usaha yang profesional
4. Menumbuhkan semangat ilmiah kepada peserta didik untuk selalu belajar dan mengkaji ilmu.
5. Mempersiapkan peserta didik yang profesional dalam bidang teknik dan pertukangan.

Al-jamali merumuskan tujuan pendidikan Islam dalam Al-quran kedalam empat bagian yaitu :

1. Mengenalkan peserta didik posisinya diantara makhluk ciptaan tuhan serta tanggung jawabnya dalam hidup ini.
2. Mengenalkan kepada peserta didik sebagai makhluk sosial serta tanggung jawabnya terhadap masyarakat dalam kondisi dan sistem yang berlaku.
3. Mengenalkan kepada peserta didik tentang alam semesta dan segala isinya, memberikan pemahaman akan penciptaannya serta bagaimana cara mengelola dan memanfaatkan alam sekitar.
4. Mengenalkan peserta didik tentang keberadaan alam (ghaib).<sup>49</sup>

Tujuan khusus pendidikan Islam

1. Memperkenalkan kepada peserta didik tentang aqidah Islam, dasar-dasar agama, tatacara beribadat dengan benar yang bersumber dari syariat Islam.

---

<sup>49</sup> *Ibid.*, hlm. 6.

2. Menumbuhkan kesadaran yang benar kepada peserta didik terhadap agama termasuk prinsip-prinsip dan dasar akhlak yang mulia.
3. Menanamkan keimanan terhadap Allah pencipta alam, malaikat, rasul, dan kitab-kitabnya.
4. Menumbuhkan minat peserta didik untuk menumbuhkan ilmu pengetahuan tentang adab, pengetahuan keagamaan, dan hukum-hukum Islam dan upaya untuk mengamalkan dengan penuh sukarela.
5. Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada Al-quran membaca, memahami, dan mengamalkannya.
6. Menumbuhkan rasa bangga terhadap sejarah kebudayaan Islam.
7. Menumbuhkan rasa rela, optimis, percaya diri, dan bertanggung jawab.
8. Mendidik naluri, motivasi, dan keinginan generasi muda membentenginya dengan akhlak dan nilai-nilai kesopanan.<sup>50</sup>

### **C. Nilai-nilai Pendidikan Islam**

Rohmat Muluyana menyatakan nilai-nilai pendidikan Islam tercakup dalam tiga kerangka dasar yaitu aqidah, syariah, dan akhlak. Nilai pendidikan aqidah berkaitan dengan keimanan dan ketakwaan, nilai pendidikan syariah berkaitan dengan keimanan dan keyakinan terhadap hukum-hukum, dan nilai pendidikan akhlak berkaitan dengan etika dan moral.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> *Ibid.*, hlm. 7.

<sup>51</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Nilai Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 198.

#### a. Nilai Pendidikan Aqidah

Secara etimologi aqidah berasal dari kata *'aqada – ya; qidu – 'aqidatan – aqdan* yang berarti simpulan, ikatan perjanjian dan kokoh setelah terbentuk menjadi aqidah artinya menjadi keyakinan atau kepercayaan.<sup>52</sup> Secara terminologi, menurut Hasan Al-Banna yang dikutip Al-Munawir menyebutkan bahwa aqidah adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak tercampur sedikitpun dengan keraguan.<sup>53</sup>

Nilai aqidah yang merupakan pokok dan dasar-dasar dalam hidup di dunia, iman memiliki arti keyakinan bahwa Allah Swt yang berkuasa atas segala sesuatu. Sebagaimana dalam pelaksanaan tradisi selapanan memiliki tahapan yang bernuansa Islami. Pada acara pembukaan pembawa acara mengawalinya dengan pembacaan basmalah bersama-sama yang bertujuan agar prosesi ritual dapat berjalan serta menanamkan keyakinan kepada orang tua baru bahwa pada umunya yang memberikan rezeki dan keturunan baru ialah Allah Swt. Serta meyakini bahwa tradisi selapanan merupakan suatu bentuk keyakinan bahwa Allah yang memberikan keselamatan dalam proses kelahiran sehingga bayi dan ibunya selamat adalah Allah swt.

#### b. Nilai pendidikan syari'ah

Syari'ah merupakan aturan Allah yang dijadikan referensi oleh manusia dalam menata dan mengatur kehidupannya baik dalam kaitannya dengan

---

<sup>52</sup> Soliha Titin Sumanti, *Dasar-dasar Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 47.

<sup>53</sup> *Ibid.*, hlm. 48.

hubungan antara manusia dengan Allah Swt. Hubungan antara manusia dengan sesama manusia, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.<sup>54</sup> Ruang lingkup pendidikan syari'ah secara umum dapat dikategorikan dalam dua aspek, yaitu nilai pendidikan ibadah dan nilai pendidikan muamalah.<sup>55</sup>

Ibadah diartikan secara sederhana sebagai persembahan, yaitu sembah manusia kepada Allah yang dilakukan seorang muslim selama itu baik dan diniatkan hanya karena Allah maka perbuatan tersebut bernilai ibadah di sisi Allah Swt.

Muamalah adalah bentuk dari kata amal yang berarti kerja, muamalah mengandung makna keterlibatan dua orang atau lebih dalam sebuah amal. Muamalah adalah interaksi antara manusia dalam mewujudkan kepentingannya masing-masing dalam pergaulan hidupnya sehari-hari.

Rohmat mulyana mengatakan pendidikan Syariah bertujuan untuk memperluas pengetahuan dan kesadaran hukum-hukum agama yang ada harus ditaati atau dihindarkan.

### c. Nilai pendidikan akhlak

Achmadi menjelaskan nilai pendidikan akhlak merupakan isi pendidikan yang sangat penting dalam pendidikan Islam.<sup>56</sup> Akhlak merupakan bentuk jamak yang artinya budi pekerti, perangai, tabiat, adat, tingkah laku, atau sistem perilaku yang dibuat. Secara terminologis. Akhlak adalah ilmu yang menentukan batas

---

<sup>54</sup> Rois Mahfud, *Pendidikan Agama Islam*, (Palangkaraya: Erlangga, 2011), hlm. 22.

<sup>55</sup> *Ibid.*, hlm. 23.

<sup>56</sup> Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 125.

antara baik buruk, antara yang terpuji dan tercela, baik itu perkataan maupun perbuatan, lahir dan batin.<sup>57</sup>

Nilai-nilai pendidikan inilah yang akan penulis analisis dalam kegiatan tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang dengan melihat apakah filosofi yang terdapat dalam tradisi selapan tersebut didapatkan pula nilai-nilai pendidikan Islam didalamnya.

---

<sup>57</sup> *Ibid.*, hlm. 127.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

###### 1. Jenis penelitian

Penelitian ini bersifat penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dimana penyusun melakukan eksplorasi secara mendalam terhadap program, kejadian, proses, aktivitas, terhadap satu orang atau lebih. Suatu kasus terikat oleh waktu dan aktivitas dan penyusun melakukan pengumpulan data secara mendetail dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data secara dalam waktu yang berkesinambungan.<sup>58</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Menurut suharsimi Arikunto metode penelitian adalah cara yang di gunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.<sup>59</sup> Penelitian kualitatif adalah penelitian yang tidak mengadakan perhitungan dengan angka-angka, karena penelitian kualitatif adalah penelitian yang memberikan gambaran tentang kondisi yang alamiah, dimana peneliti memberikan gambaran secara alamiah dan peneliti adalah instrumen pengumpulan data.<sup>60</sup> yang berkenaan dengan tradisi selapan masyarakat di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

---

<sup>58</sup> Syarifudin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 92

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010), hlm. 203.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 13.

## 2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian merupakan cara berpikir yang diadopsi peneliti tentang bagaimana desain riset dibuat dan bagaimana penelitian akan dilakukan.<sup>61</sup> Metode analisis dalam penelitian ini akan menggunakan metode pendekatan deskriptif-analisis yang menurut Sugiono adalah suatu metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Yaitu dengan menggambarkan, menjelaskan dan mengambil kesimpulan dari objek yang diteliti. Penelitian ini lebih difokuskan pada kajian nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat pada tradisi Selapan suku Jawa di Desa bandar Khalifah.

### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian di lakukan di Desa Bandar Khalifah Kecamatan tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang yang waktu dan penelitian dilakukan pada 16 November- 19 November tahun 2021. Peneliti mengambil lokasi tersebut karena lokasi dan waktu yang telah ditentukan memiliki semua aspek pendukung agar penelitian dapat berjalan dengan baik.

### **C. Sumber Data penelitian**

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hasil dari wawancara dengan menanyakan langsung kepada Geuchik, perangkat desa dan masyarakat setempat.

---

<sup>61</sup> *Ibid.*, hlm. 14.

1. Data Primer yaitu data utama yang langsung diperoleh dari sumber utama dengan melakukan wawancara langsung dengan informan yaitu perangkat desa, orang tua yang dituakan dan masyarakat.
2. Data Sekunder yaitu data pendukung yang diambil dari buku ( Tradisi-tradisi Adiluhung Para Leluhur Jawa, Variasi Agama Di Jawa) dan jurnal-jurnal, kamus dan bahan referensi lainnya.<sup>62</sup>

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah suatu prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Untuk mempermudah pengumpulan data dan untuk mendapatkan fakta kebenaran yang terjadi pada subjek atau objek penelitian, maka penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

##### **a. Observasi**

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diteliti.<sup>63</sup> Peneliti melakukan observasi dengan melihat fenomena yang terjadi dengan melakukan pengamatan langsung ke Desa Bandar Khalifah, Aceh Tamiang.

##### **b. Wawancara**

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui tanya jawab secara langsung. Wawancara juga merupakan salah satu pengumpulan data, pencarian

---

<sup>62</sup> Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2016), hlm. 82.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian...*, hlm. 64.

informasi dengan bertanya langsung kepada responden.<sup>64</sup> Dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara terlebih dahulu.

Adapun dalam penelitian ini, penulis memilih wawancara tidak terstruktur atau wawancara mendalam, karena wawancara model ini bertujuan untuk memperoleh data atau informasi yang bervariasi dari informan.

### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah-satu cara yang dapat dilakukan oleh peneliti kualitatif untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui suatu media tertulis dan dokumen lainnya yang di tulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan.<sup>65</sup>

Adapun dokumentasi yang dimaksud adalah berupa data-data dan gambar nilai-nilai pendidikan Islam pada proses pelaksanaan Tradisi selapan yang terdapat pada suku Jawa yang pelaksanaannya dilakukan di Desa Bandar Khalifah, Aceh Tamiang.

## **E. Teknik Analisis Data**

Huberman dan Miles berpendapat bahwa proses analisis data dengan teknik dengan teknik deskriptif analisis dilakukan dengan tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan yaitu reduksi atau penyederhanaan data, paparan atau sajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.<sup>66</sup> Deskriptif analisis yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil

---

<sup>64</sup> *Ibid.*, hlm. 188.

<sup>65</sup> Hatris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 143.

<sup>66</sup> Huberman dan Miles, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 19.

wawancara, catatan lapangan dan bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan diinformasikan kepada orang lain, jadi setelah data dikumpulkan dari lapangan maka tahap berikutnya masuk pada proses pengolahan data. Adapun tahapan-tahapan tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Reduksi Data (Data Reduksi) adalah melakukan penyederhanaan pemotongan atau penghapusan terhadap berbagai temuan data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang penting, dicari tema dan polanya. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.
- b. Data Display (Penyajian Data) adalah memaparkan secara sistematis dan akurat hasil dari observasi dan interview sehingga dapat diterima kebenarannya. Untuk kemudian penulis menganalisis dan mengkajinya secara kritis, untuk kemudian dideskripsikan. Penyajian di sini merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian, kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan pemahaman yang kita dapat dari penyajian tersebut.
- c. Verifikasi (klasifikasi Data) adalah melakukan penarikan kesimpulan dengan mengungkapkan berbagai analisis peneliti dalam bentuk

persuasive dan membentuk opini orang lain. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

#### F. Panduan Penelitian

Untuk keseragaman dalam teknik penulisannya, penulis berpedoman pada buku pedoman penulisan skripsi yang disusun oleh Tim Fakultas dan Keguruan 2021.

#### G. Sistematika Penulisan

**BAB 1** Pendahuluan, menjelaskan secara umum mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, mafaat dan kegunaan penelitian, studi kepustakaan, dan sistematika penulisan.

**BAB II** Kajian teori, bab ini membahas tentang tradisi selapan dan nilai pendidikan yang terdapat dalam tradisi tersebut.

**BAB III** Laporan hasil penelitian yang berisi letak geografis, keadaan sosial masyarakat di Desa Bandar Khalifah.

**BAB IV** Analisis data tentang Tradisi Selapan Di Tinjau Dari Perspektif Pendidikan.

**BAB V** Bab ini akan disampaikan tentang kesimpulan, saran, dan penutup.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah singkat desa Bandar Khalifah**

Perintis atau pembuka hutan pertama di desa kita adalah kakek kita bernama Tgk.Kasim Zalifah, beliau dilahirkan pada tahun 1819 di desa pinding blangkejeren gayo lues. Pada waktu itu belum ada satu orang pun yang tinggal di desa ini, melainkan beliau dengan adik sepupunya saja yang bernama Bujang Selamat beserta kedua anaknya yang masih kecil-kecil.

Beliau berangkat dari kampung halamannya pada tahun 1859 dengan berjalan kaki dengan menempuh perjalanan dengan berjalan kaki selama kurang lebih satu bulan masuk melalui hutan, masuk hutan tanpa tujuan tanpa disadari beliau berhenti karena sudah lelah dan capek beliau sepakat untuk membuat rumah dan hutan untuk berladang, tepatnya adalah desa tanjung periok itupun belum ada satu orang pun yang mendiami lokasi tersebut dan hanya didapati semak belukar .

Kemudian pada tahun 1861 berangkat lagi hijrah ke desa kita ini, pada tahun tersebut beliau masuk ke hutan kita ini belum ada satu orang pun hanya didapati semak-semak. Pada waktu itu desa ini belum di beri nama dikarenakan belum ada orang selain beliau dan keluarga, lalu beliau lah yang mencoba membuka hutan dan mereka pun mengundang orang-orang desa kaloy yang berseberangan dengan desa ini, mereka membaca yasin dan berdo'a bersama memohon kepada Allah semoga mereka sekeluarga dan orang yang tinggal di

desa itu dijauhi dari marabahaya, panjang umur, murah rezeki dan selalu di beri kesehatan dan apa yang ditanaminya semoga subur, kenduri tersebut di beri nama kenduri tolak bala/tolak segala bahaya apapun.

Beberapa tahun kemudian kakek kita Tgk Kasim, A Zalifah berkenalan dengan keramat datuk jangut, dan tak lama beliau di angkat menjadi anak oleh datuk jangut dan diadakan lah kenudri besar-besaran bahwa kakek kita Tgk Kasim A Zalifah disahkan menjadi anak pertama, apalagi dimasa itu datuk jangut belum mempunyai anak, maka sejarah inikah bisa dilupakan. Oleh karena itu seluruh suku gayo kakek tersebutlah yang paling tinggi tutur. Maka sesudah mendapat orang tua angkat dan bercocok tanam pun tanahnya sangat subur, sehingga kakek tersebut betah memilih tinggal didesa ini.

Perlu kita ketahui bersama pada zaman dahulu kala kakek kita Tgk Kasim A Zalifah pertama datang dikecamatan tamiang hulu ini belum ada desa lain, selain desa kaloy itupun hanya sedikit orangnya, jadi desa pertama pada kecamatan tamiang hulu ini adalah desa kaloy desa tertua dan yang kedua adalah desa Bandar Khalifah dan desa Alur tani. sudah lama kakek kita Tgk Kasim A Zalifah pikirannya sudah menetap untuk tinggal di desa ini baru kakek kita sengaja mencari orang jawa yang beliau dapati hanya lima keluarga saja. Inilah sejarahnya maka ada didesa orang jawa dengan orang kita gayo didesa kaloy sudah ramai baru dibuat desa ini bernama desa Bandar Khalifah tidak dibolehkan sedikitpun sedikitpun nama nya diubah atau bergeser huruf nama desanya. Di karenakan ketiga desa tersebut mempunyai aeri dan makna tertentu dan masing-masing mempunyai cerita dan sejarah sendiri.

Perlu diketahui ke empat nama tokoh keramat adalah.

1. Muyang Kaloy
2. Datu Jangut
3. Tgk Kasim A Zalifah
4. Tgk Bujang selamat

Mereka mempunyai kelebihan masing-masing dan perlu juga diketahui pada waktu zaman dahulu hanya ada nama tiga desa yang sudah disebut di atas jadi satu kecamatan sekarang ini dulunya hanya tiga desa ini disebut negeri Kaloy namun seiring bertambahnya tahun dan berkembangnya populasi masyarakat di tiap desanya sehingga dibuat menjadi kecamatan.

Sekali lagi kami jelaskan pertama kali di buka hutan rimba di desa bandar khalifah ini pada tahun 1779 oleh kakek kita Tgk KASIM .A.ZALIFAH caranya pertama kenduri tolak bala atau kenduri kelapangan ramai-ramai, pesan beliau kepada anak-anak nya setiap tahun diharap kan kenduri semua orang desa penduduk bandar khalifah ini maksud tujuan kenduri tolak bala itu bawa makanan nasi dan ramai-ramai membaca surat yasin berdoa semoga allah menjauhkan penyakit dan melindungi serta menjauhkan dari segala marabahaya jadi dipesankan kepada keturunan nya tiap-tiap tahun di adakan kenduri tolak bala.

Jadi bandar khalifah yang sekarang ini disebut dengan desa bandar khalifah yang dimaksud sebagai tempat orang-orang alim dan fanatik serta ta'at beribadah sesuai dengan nama anak pertamanya Zalifah dan jua kakek kita tersebut memang sudah menjadi Khalifah.

Menurut keterangan orang-orang tua kami zaman dahulu masa hidupnya sudah kami himpun dan kami telah tanyakan pada orang alim dan orang tua kami dizaman dahulu kakek kami adalah tokoh masyarakat satu negeri kaloy sebelum adanya kecamatan ini disebut negeri. Maka semua orang-orang menyebutkan kakek tersebut merupakan seorang tokoh masyarakat Tgk Kasim A Zalifah yang selain bercocok tanam beliau juga mengurus masyarakat banyak dan beliau merupakan Imam dan kepala desa dan juga menyandang status sebagai kepala adat.<sup>67</sup>

**Tabel 1.1**  
**Daftar tata kerja pemerintahan kampung bandar khalifah kecamatan tamiang hulu kabupaten aceh tamiang**

| NO | Jabatan                                  | Nama                      |
|----|--|---------------------------|
| 1. | Datok Penghulu                           | Kasimin                   |
| 2. | Sekretaris Kampung                       | Putri Sunitha Wardani, SH |
| 3. | Kepala Urusan Keuangan                   | Dwi Dinda Audia, S.Pd     |
| 4. | Kepada Urusan Umum dan Pemerintahan      | Edi Syahputra             |
| 5. | Kepala Seksi Pemerintahan                | Reli Rianto, S.Pd         |
| 6. | Kepala Seksi Kesejahteraan Dan Pelayanan | Chandra Satria            |
| 7. | Kepala Dusun Bandar Jaya                 | Hasbiansyah               |
| 8. | Kepala Dusun Khalifah Jaya               | Dwi Mardianto             |
| 9. | Kepala Dusun Jaya Baru                   | Sugianto                  |
| 10 | Kepala Dusun Sidodadi                    | Joni Barsela              |
| 11 | Tok Imam Kampung                         | Harun                     |

<sup>67</sup> <http://entersmansa.blogspot.com> ( Sejarah singkat Desa Bandar Khalifah).

## 2. Letak Geografis Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang hulu kabupaten Aceh Tamiang

Sebelah Barat berbatasan dengan desa Kaloy Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang. Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Perkebunan Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu kabupaten Aceh Tamiang. Sebelah Timur Berbatasan Dengan Desa Denpasar Kecamatan Kejuruan Muda Kabupaten Aceh Tamiang. Sebelah Selatan berbatasan dengan desa rongoh Kecamatan tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.<sup>68</sup>

Kehidupan Masyarakat Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

### 1. Jumlah Penduduk

**Tabel 1.2**  
**Jumlah Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin**

| No     | Jenis Kelamin | Jumlah Jiwa |
|--------|---------------|-------------|
| 1      | Laki-laki     | 646         |
| 2      | Perempuan     | 866         |
| Jumlah |               | 1512        |

### 2. Sistem Kemasyarakatan

Jika diperhatikan, masyarakat Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang lebih di dominasi oleh masyarakat jawa. Namun demikian dalam hal pelaksanaan tradisi yang telah dilakanakan secara turun-temurun dari nenek moyang yang dibawa dari daerah jawa, seperti tradisi selapan.

---

<sup>68</sup> Data Pra Penelitian, Arsip Desa Bandar Khalifah, Putusan Perbup Aceh Tamiang Nomor 8 Tahun 2010, Perangkat Desa Sebagai Unsur Penyelenggara Pemerintahan Kampung.

Masyarakat yang bersuku lain pun turut ikut serta mengikuti tradisi selapana tersebut.

Kegiatan masyarakat Desa Bandar Khalifah Kecamatan tamiang Hulu kabupaten Aceh Tamiang dapat dikategorikan dalam dua bentuk yaitu.

- a) Kegiatan sosial dengan sistem diawasi, yaitu meliputi.
  1. Gotong-royong membuat sarana pendidikan, seperti pembuatan Taman Pendidikan Alquran (TPA).
  2. Gotong roryong pembuatan sarana ibadah
  3. Gotong-royong mengadakan hari-hari besar Islam.
  4. Gotong Royong mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan kepentingan masyarakat atau pemerintah.
- b) Kegiatan sosial dengan sistem tidak diawasi, yang meliputi antara lain;
  1. Anggota masyarakat ketika melaksanakan pernikahan beserta rangkaian kegiatannya
  2. Anggota masyarakat ketika melaksanakan khitanan
  3. Ketika anggota masyarakat ada yang terkena musibah kematian,kecelakaan,sakit,dan musibah lainnya.

Di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang memiliki susuan kelembagaan masyarakat, lembaga-lembaga tersebut anantara lain.

**Tabel 1.3**  
**Kelembagaan Desa<sup>69</sup>**

| <b>Pemerintah Desa</b>                   | <b>Kondisi</b> | <b>Dasar Hukum/Jumlah</b>               |
|--|----------------|---|
| Dasar Hukum                              | Ada            | Perda/Keputusan Bupati/Camat/Lain-lain* |
| Datok Penghulu                           |                | Kasimin                                 |
| Sekretaris Kampung                       |                | Putri Sunitha Wardani, SH               |
| Kepala Urusan Keuangan                   |                | Dwi Dinda Audia, S.Pd                   |
| Kepada Urusan Umum dan Pemerintahan      |                | Edi Syahputra                           |
| Kepala Seksi Pemerintahan                |                | Reli Rianto, S.Pd                       |
| Kepala Seksi Kesejahteraan Dan Pelayanan |                | Chandra Satria                          |
| Kepala Dusun Bandar Jaya                 |                | Hasbiansyah                             |
| Kepala Dusun Khalifah Jaya               |                | Dwi Mardianto                           |
| Kepala Dusun Jaya Baru                   |                | Sugianto                                |
| Kepala Dusun Sidodadi                    |                | Joni Barsela                            |
| Tok Imam Kampung                         |                | Harun                                   |

### 3. Sistem Perekonomian

Mata pencaharian masyarakat desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang adalah petani dan pekebun. Namun, ada pula beberapa masyarakat yang membuka toko sembako ataupun toko kebutuhan rumah tangga lainnya. Di pekarangan rumah mereka ada pula yang menjadi peternak bebek, ayam, sapi, kambing atau pekebun.

---

<sup>69</sup> Ibid., hlm. 13

Apabila dirinci mata pencarian masyarakat desa bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang adalah sebagai berikut.

- a) Jumlah yang terbanyak adalah petani, dan petani daerah ini dibagi kedalam tiga kelompok yaitu.
  - 1) Petani milik, ialah mereka yang pekerjaannya petani dan memiliki tanah garap sendiri
  - 2) petani penggarap ialah mereka yang pekerjaannya petani tetapi tidak mempunyai tanah sendiri, melainkan menggarap tanah milik orang lain yang hasilnya dibagi menurut perjanjian.
  - 3) petani buruh, ialah mereka yang pekerjaannya petani, tetapi hanya sebagai buruh bayaran saja, tidak memiliki tanah garapan sendiri dan tidak mendapat bagian hasil atas pekerjaannya, ia hanya mendapat bayaran sebagai upah menggarap saja.
- b) Wiraswasta, pada umumnya mereka ialah sebagai pedagang yang memiliki toko besar didepan rumahnya atau hanya sebagai pedagang kecil yang menjual sayuran didepan rumahnya.
  - 1) pegawai negeri, kebanyakan masyarakat yang bekerja sebagai pegawai negeri adalah sebagai tenaga pendidik, pegawai pemda dan lain sebagainya.
  - 2) buruh tani yaitu masyarakat yang bekerja ditempat-tempat yang mau menampung mereka saja.

#### 4. Keadaan Sosial dan Budaya

Manusia sebagai makhluk sosial hidup berkelompok, mereka saling membutuhkan dalam berbagai aspek. dalam kaitannya saling membutuhkan tersebut, ada suatu kewajiban untuk saling membantu atau saling tolong-meolong demi kepentingan bersama. Dengan demikian manusia adalah orang yang terkait kepada masyarakat. Di desa Bandar Khalifah memiliki sistem masyarakat yang menjunjung tinggi persaudaraan sehingga antusias warga yang turut ikut membantu tiap-tiap pelaksanaan agar berjalan dengan lancar.

#### 5. Keadaan Keagamaan

Masyarakat desa Bandar Khalifah semua beragama Islam , banyak sekali kegiatan keagamaan yang dilakukan masyarakat, seperti pengajian, yasinan. Untuk mempermudah kegiatan keagamaan desa Bandar Khalifah memiliki 1 masjid yaitu masjid Nurul Taqwa dan 2 Mushola yaitu Mushola Al-ikhlas dan satu lagi sedang dalam tahap pembangunan , dan untuk kegiatan anak-anak mengaji atau TPA ada 3 tempat yaitu di TPA Nurul Hikmah, di rumah bapak Sarimin beliau adalah imam dusun dan Di rumah ibu Lia Masliah, salah satu Staf di kantor KUA Pulau Tiga.

Tabel 1.3  
Sarana tempat Ibadah

| No | Jenis   | Jumlah |
|----|---------|--------|
| 1. | Masjid  | 1      |
| 2. | Mushola | 2      |

Data-data yang dianalisa dalam skripsi ini bersumber dari hasil wawancara dengan masyarakat setempat yang dianggap mampu untuk memberikan keterangan yang relevan. Mengacu pada fokus penelitian dalam skripsi ini

peneliti akan menganalisa dan menyajikan data secara sistematis tentang tradisi selapan yang dilaksanakan di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang dan sudut pandang dalam pendidikan Islam.

Setelah turun ke lapangan untuk melakukan wawancara dengan beberapa masyarakat di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, peneliti mendapatkan informasi mengenai Bagaimana Tradisi Selapanan tradisi selapan ditinjau dalam perspektif pendidikan Islam.

### **B.Tradisi Selapan di Desa Bandar Khalifah**

Setelah peneliti mengumpulkan data dan hasil penelitian di Desa Bandar Khalifah, pada Selasa 16 November – 19 November tentang tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah dan Tradisi Selapan di Tinjau dari Perspektif Pendidikan Islam dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara secara mendalam, peneliti mampu memaparkan hasil penelitian sebagai berikut.

Pada tanggal 16 November pukul 09.00 WIB, peneliti mendatangi kantor desa Bandar Khalifah untuk meminta izin bahwa akan melakukan penelitian di tempat tersebut dengan membawa surat ijin penelitian. Saat itu saya langsung menemui Bapak Kasimin selaku Datok Penghulu Desa Bandar Khalifah, beliau berpesan :

Kalau adik ingin melakukan penelitian disini, mengenai judul tersebut coba adik silahkan bertanya dulu ke bapak Ngadi selaku pemangku adat di Desa Bandar Khalifah nanti kalau adik memerlukan apa-apa tidak udah sungkan nanti akan saya bantu.<sup>70</sup>

---

<sup>70</sup> Wawancara dengan bapak Kasimin selaku Datok Penghulu Desa Bandar Khalifah, pada Selasa 16 November 2021, pukul 09.00 WIB.

Selasa 16 November pukul 10.00 WIB setelah diberi izin untuk melakukan penelitian di Desa tersebut. Peneliti langsung di arahkan untuk menemui bapak Ngadi selaku sesepuh (Pemangku adat) di Desa Bandar Khalifah guna memberitahu peneliti akan menggali informasi mengenai Tradisi Selapan yang ada di Desa Bandar Khalifah, dan bapak Ngadi berpesan kepada peneliti.

Yowes nduk, mengko nek wes wayae enek seng selapan tak dudui pie carane ngruwet bayi mulak ne teko bayi lahir sampekno selapan. iku mengko enek seng arep selapan rong dino meneh teko ae tek ku mengko lungo bebareng tak dudui.

(yasudah nak, nanti kalau sudah waktunya ada yang mau selapan saya akan beritahu baimana cara melepas bayi yang baru lahir sampai selapan, nanti akan ada yang mau selapan dua hari lagi datang saja kerumah saya nanti biar pergi berbarengan nanti akan saya beri tau ).<sup>71</sup>

Setelah diberikan izin oleh bapak Kasimin dan bapak Ngadi. kemudian peneliti ingin mengetahui bagaimana tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah dan tradisi selapan dalam perspektif pendidikan Islam. Maka dari itu peneliti bertanya kepada bapak Kasimin, : “ Apakah bapak tau tentang tradisi selapan? bagaimana bapak mendeskripsikan atau menggambarkan tradisi selapan?”

Selapan bayi ini merupakan selamatan yang diikuti dengan kenduri sebagai wujud syukur orang tua atas kelahiran dan kesehatan bayi. Selain untuk melestarikan tradisi yang sudah diwariskan secara turun-temurun oleh nenek moyang dari tanah jawa. Pelaksanaan tradisi selapan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu kabupaten Aceh Tamiang memiliki makna tersendiri bagi masyarakat desa beliau juga mengatakan bahwa dengan dilaksanakannya tradisi selapan ini diharapkan dapat mempererat tali silaturahmi antara warga desa Bandar Khalifah<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup> Wawancara dengan bapak Ngadi di Kediannya selaku pemangku adat di Desa Bandar Khalifah, pada selasa 16 November pukul 10.00 WIB

<sup>72</sup> Wawancara dengan bapak Kasimin selaku Datok Penghulu Desa Bandar Khalifah, pada rabu 17 November 2021, pukul 09.00 WIB.

Untuk mengetahui lebih jauh mengenai tradisi selapan, maka perlu diketahui pengertian selapan terlebih dahulu yaitu astinya 35 hari atau tujuh kali lima ( $7 \times 5 = 35$ ) karena hitungan hari dalam penanggalan Jawa ada lima yaitu *Legi, Pahing, Pon, Wage, Kliwon*. Sesudah berumur 35 hari rambut bayi dipotong yang pertama kali dan diadakan selamatan yang disebut *slametan selapanan*. yang lazimnya diadakan ketika bayi berusia 35 hari.

Menurut Listiyani dalam jurnalnya yang berjudul Tradisi adat Jawa dalam Menyambut Kelahiran Bayi, menjelaskan:

Bagi orang Jawa ari-ari memiliki jasa yang cukup besar sebagai bator bayi (teman bayi) sejak dalam kandungan. Oleh karena itu sejak fungsi utama ari-ari berakhir ketika bayi lahir, organ ini tetap dirawat dan dikubur sedemikian rupa agar tidak dimakan oleh binatang buas ataupun membusuk yang kemudian ditanam dalam tanah selama 35 hari (selapan).

Selanjutnya peneliti langsung melakukan penelitian pada Kamis 18 November 2021. Wawancara berikutnya dengan Bapak Ngadi selaku pemangku adat dan melakukan observasi pada saat berlangsungnya acara tradisi yang berkaitan dengan tradisi selapan.

Selain makna keseluruhan dari pelaksanaan tradisi selapan tersebut, tiap-tiap jenis kegiatan dalam tradisi selapan yaitu membaca do'a, kenduri, dan santunan anak yatim yang memiliki filosofi tersendiri bagi masyarakat Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang yaitu sebagai berikut.

## 1. Do'a Bersama

Pelaksanaan tradisi selapan yang di selenggarakan mulai dari malam ba'da maghrib atau sekitar pukul 19.00 diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin tok imam kampung (Bapak imam) kegiatan doa bersama ini dilaksanakan di rumah keluarga pelaksana tradisi selapan, setelah warga berkumpul kemudian sebelum pembacaan doa dimulai, orang tua anak yang akan diselapkan menyampaikan rasa terimakasih nya kepada hadirin yang bersedia datang kemudian mengutarakan niat nya dalam pelaksanaan tradisi selapan ini sebagai bentuk rasa syukur kepada sang pencipta yang telah melancarkan persalinan sang ibu sehingga anak terlahir dengan normal dan sehat sembari ucapan terimakasih telah selesai diucapkan tak lupa orang tua atau sang ayah menyebutkan nama lengkap anaknya dan menyampaikan harapan nya sebagai orang tua agar sang anak menjadi anak yang sholeh dan sholeha berbakti kepada ibu dan ayah serta bermanfaat bagi agama nusa dan bangsa.

Aassalamualaikum wr,wb. saya selaku tuan rumah penyelenggara acara mengucapkan ribuan terimakasih kepada para hadirin yang telah meyempatkan atau meluangkan waktunya untuk datang ke acara selapan putri kami "Tissa Biani Sheikha" semoga segala doa dan harapan yang di utarakan terkabul dan di dengar oleh Allah Swt.(Diucapkan dalam bahasa jawa)

Kegiatan ini dihadiri oleh kepala desa, sesepuh, pemuda, dan masyarakat desa bandar Khalifah yang berjenis laki-laki dan beragama Islam. Kemudian bapak Ngadi mengatakan :

"Dalam pelaksanaan tradisi selapan ini, setelah mereka berkumpul pelaksanaan membaca doa bersama pun dimulai yang dipimpin langsung oleh tok imam kampung yang juga merupakan sesepuh, dan pembacaan

do'a ini untuk mengharap keselamatan dan keberkahan serta ungkapan rasa syukur kepada sang pencipta “.

Menurut bapak ngadi yang juga merupakan sesepuh di desa Bandar Khalifah yang juga turut hadir dalam pelaksanaan doa bersama ini merupakan kegiatan yang bagus dan baik dilakukan untuk melestarikan ajaran leluhur jawa dan juga karena kegiatan ini merupakan amal kegiatan yang diniatkan untuk memohon ampunan dan memohon keberkahan yang hanya di tujukan kepada Allah Swt.<sup>73</sup>

## **2.Kenduri**

Dalam pelaksanaan tradisi selapan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, kenduri dilaksanakan setelah ba'da maghrib. Peneliti melakukan wawancara dengan bapak harun mengenai kenduri selapan yang dilakukan di Desa Bandar Khalifah?

Menurut bapak Harun selaku tok imam kampung bandar khalifah, bagaimana kenduri adalah kumpul-kumpul untuk memperingati suatu peristiwa, selamatan, dan sebagainya dalam bentuk makan-makan. Yang ikut dalam kegiatan kenduri ini dilakukan oleh laki-laki dengan tujuan untuk memanjatkan Do'a sebagai wujud syukur kepada Allah Swt sedangkan perempuan memiliki tugas menyiapkan segala yang dibutuhkan saat pelaksanaan kenduri, yaitu masak-masak yang dikhususkan tugasnya kepada ibu-ibu.<sup>74</sup>

Masyarakat desa Bandar Khalifah melaksanakan kenduri bertujuan untuk mewujudkan rasa syukur kepada Allah atas segala nikmat yang telah diberikan. Setelah pembacaan doa selesai kemudian adalah pembagian nasi berkat (Berkah)

---

<sup>73</sup> Wawancara dengan bapak Ngadi di Kediannya selaku pemangku adat di Desa Bandar halifah, pada kamis 18 November pukul 19.00 WIB

<sup>74</sup> Wawancara dengan Bapak Harun, Senin, 18 November 2021 pukul 19.00 WIB.

yang dibagikan secara merata kepada hadirin yang hadir pada acara kenduri. Dan tidak lupa tuan rumah menyiapkan perlengkapan kenduri.

Beberapa keluarga dalam melaksanakan kenduri ini juga di barengi dengan santunan anak yatim, ini bukan merupakan agenda wajib bagi tuan rumah, namun ketika pihak penyelenggara acara memiliki niat khusus untuk menyantuni anak yatim maka santunan pun dilakukan setelah doa bersama selesai dilakukan.

- a. Nasi gudangan, nasi yang di bungkus dalam kertas kerucut nasi segitiga, kemudian lauk pauk sayur mayur dan kelapa parut (Bumbu urap) melambangkan keselamatan orang yang mengadakan selamat dan lauk-pauk melambangkan kesegaran jasmani dan rohani atau mengandung makna agar bayi selalu sehat.
- b. Bubur merah putih yang di sediakan dan kemudian akan dimakan bersama, melambangkan sebuah harapan kepada orang tua agar keduanya memberikan maaf atas segala kesalahan anaknya, namun ada juga yang mengatakan bahwa bubur merah putih ini melambangkan ayah dan ibu.
- c. Jajanan Pasar. yaitu berbagai macam makanan seperti ubi ubian rebus, kacang kacangan, timun dan bengkoang yang dipotong tak lupa jajanan yang dijual dipasar, perlengkapan ini melambangkan agar sang anak memperoleh kehidupan yang layak.
- d. Nasi ayam ingkung. yaitu nasi lemak kuning yang disusun dalam sebuah wadah nampan besar kemudian atasnya diberi satu ayam utuh yang di panggang khusus nya ayam kampung, kemudian setelah selesai membaca doa nasi ayam ingkung ini diberikan kepada sesiapa saja yang ingin membawanya

pulang, mereka juga menyebutkan nasi berkat walau hanya sedikit tapi ini hal yang wajib dibawa pulang ketika acara selesai.

Menurut sesepuh yang dituakan, ingkung merupakan sebutan khas dari masyarakat Jawa yang mengandung makna “inggala njungkung” yang berarti bersujud, maksudnya adalah manusia segeralah bersujud kepada Allah, dan ayam ingkung hanya dibuat dengan ayam kampung bukan dengan ayam potong karena cita rasa yang didapat dari ayam kampung lebih nikmat dibanding dengan ayam potong, hal tersebut dipercayai berdasarkan kepercayaan dari leluhur Jawa.<sup>75</sup>

Selanjutnya Bapak Ngadi juga menjelaskan bahwa disimbolkan dengan ingkung ayam karena manusia diharapkan dapat meniru perilaku ayam, ayam tidak melahap semua makanan yang diberikan kepadanya melainkan hanya memakan makanan yang terbaik, begitulah diharapkan agar manusia dapat memilih yang baik dan yang buruk. Selain itu, ayam merupakan hewan yang mudah dipelihara dan dapat dijadikan sebagai makanan.

Dalam kaitannya dengan kegiatan kenduri dalam pelaksanaan tradisi selapan ini menurut Bapak Ngadi yaitu kegiatan ini memiliki tujuan untuk membuat persatuan antar warga saling terjaga, menjaga silaturahmi agar tidak terputus, juga sebagai wadah atau tempat dalam menyebarkan dakwah dan sebagai tempat untuk bersedekah dengan sesama masyarakat sehingga mencerminkan akhlak yang baik.

---

<sup>75</sup>Wawancara dengan Bapak Ngadi di kediamannya selaku pemangku adat di Desa Bandar Halifah, pada Kamis 18 November pukul 19.00 WIB

pada intinya kegiatan kenduri ini merupakan kegiatan sosial untuk menumbuhkan kebersamaan, dalam kenduri masyarakat yang hadir diharapkan dapat mempersatukan mempererat kesatuan dan memperlihatkan kebersamaan dengan suasana yang penuh kerukunan, senda gurau, berbagi makanan, dan bersalam-salaman.

### **C. Tradisi Selapan Dalam Perspektif Pendidikan Islam**

Mengacu pada fokus penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, penelitian ini difokuskan untuk melihat nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat pada kegiatan tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

Dalam aspek nilai-nilai pendidikan Islam, terdapat tiga hal yaitu nilai pendidikan aqidah, nilai pendidikan syariah, dan nilai pendidikan akhlak. Berkaitan dengan tradisi selapan di desa bandar khalifah peneliti akan menganalisis nilai pendidikan aqidah, syariah, akhlak dalam jenis-jenis kegiatan tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah.

Pelaksanaan tradisi selapan di desa Bandar Khalifah memiliki corak dan tata cara yang berbeda di setiap daerahnya, begitu juga dengan pelaksanaan tradisi selapan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang hulu Kabupaten Aceh Tamiang pada kegiatan tradisi selapan yang dilaksanakan.

Dari data yang didapat berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa narasumber yaitu kepala desa, imam kampung, sesepuh dan beberapa perwakilan dari masyarakat desa bandar Khalifah, meskipun sudah mengalami

akulturasi dengan nilai-nilai Islam, namun sampai saat ini pelaksanaan tradisi selapan masih diwarnai dengan berbagai simbol corak kejawen, seperti nari gubahan, ayam ingkung, yang memiliki makna tersendiri bagi masyarakat setempat. Maka dari itu peneliti akan melihat nilai-nilai Pendidikan Islam dalam kegiatan-kegiatan tradisi selapan di desa bandar Khalifah sebagai berikut :

### **1. Nilai Pendidikan Akidah dalam Tradisi Selapan**

Akidah yakni sesuatu yang ditetapkan oleh hati dan diyakini kebenarannya oleh hati yang diyakini kebenarannya, akidah juga merupakan kepercayaan hati dan pembedanya kepada sesuatu, ada juga ahli yang mendefinisikan bahwa akidah ialah kesimpulan pandangan atau ajaran yang diyakini seseorang.

Nilai pendidikan akidah dalam tradisi selapan terlihat pada kegiatan kenduri. Seperti yang telah diuraikan sebelumnya, kenduri dalam tradisi selapan menyangkut masalah keyakinan, yakni keyakinan jika tidak melaksanakan maka di takutkan hal-hal yang tidak diinginkan terjadi, karena dalam kegiatan kenduri ini merupakan wujud ungkapan rasa syukur dan mengharap hal-hal yang baik elalu menghampiri keluarga pelaksana kegiatan.

Aqidah adalah keyakinan, jika keyakinan bahwa kenduri selapan merupakan kewajiban yang jika tidak dilaksanakan akan mendapat kesialan maka ini adalah suatu hal yang menyimpang.

Beranggapan sial karena sesuatu dalam Islam dikenal dengan sebutan *Thiyarah*. Dalam suatu hadits yang diriwayatkan oleh Tirmidzi yang artinya.

الطَّيْرَةُ شِرْكٌ، الطَّيْرَةُ شِرْكٌ، وَمَا مِنَّا إِلَّا، وَلَكِنَّ اللَّهَ يُذْهِبُهُ بِالتَّوَكُّلِ.

Artinya : “*Thiyarah adalah syirik, Thiyarah adalah syirik, Thiyarah adalah syirik*, dan setiap orang pasti pernah terlintas di dalam pikirannya (mengarah kepada thiyarah) hanya saja Allah menghilangkannya dengan sikap tawakal” (HR. Tirmidzi).”

Pada intinya beranggapan sial karena suatu hal tertentu adalah suatu hal yang terlarang bahkan termasuk kesyirikan. yang patut direnungkan apabila sedang mendapat kesialan/musibah adalah hendaknya kita mengambil hikmah bahwa semua adalah kehendak dan takdir Allah dan Allah tidak akan mendatangkan suatu musibah begitu saja, pasti ada sebabnya yakni karena perbutatan kita sendiri.

Sejak dulu hingga saat ini seluruh umat Islam diharuskan untuk memiliki aqidah yang murni. Namun, kehidupan spiritual masyarakat desa Bandar Khalifah memperlihatkan adanya kepercayaan terhadap leluhur nenek moyang mereka dalam bentuk tradisi selapan.

Setiap orang yang beriman harus mengetahui bahwa dalam kehidupannya sehari-hari ada hal-hal yang telah dinyatakan dalam Al-quran termasuk syirik, dan pada tradisi ini pada umumnya masyarakat beranggapan bahwa tidak melaksanakan kegiatan ini maka akan ditimpa kesialan jika melakukan kegiatan ini mereka akan mendapat keberkahan, keselamatan, dan terhindar dari musibah. Disadari atau tidak, anggapan masyarakat seperti ini mudah menyeret dalam kemusyirikan.

Dalam Islam, manusia di tuntut bukan hanya untuk beriman dengan meyakini rukun iman saja akan tetapi Islam menuntut agar iman itu dibuktikan dalam perbuatan nyata. Sedangkan pembuktian dan realisasi daripada iman itu ialah dengan mengerjakan semua oetunjuk dan oerintah Allah Swt dan Rasul-Nya berdasarkan atas kemampuan maksimal kita sebagai manusia serta menjauhi segala larangannya.

Meyakini bahwa filosofi leluhur terdahulu yang mana akan mendapatkan kesialan jika tidak melaksanakan tradisi selapan ini akan mendapatkan kesialan, walaupun alasannya untuk mempertahankan dan melestarikan keyakinan dari tradisi budaya leluhur ini merupakan perbuatan syirik, sehingga keyakinan semacam ini perlu dijauhi dan ditinggalkan.

Dalam hal ini, untuk meluruskan aqidah masyarakat, kita sesama umat muslim tidak diharuskan dan tidak perlu melarang atau menghapus tradisi yang suadh ada sejak lama ini, namun dengan memberikan pengertian pada masyarakat bahwa apa yang dilakukan tidak sesuai dengan aqidah Islam dan dapat menjerumuskan masyarakat kedalam kesyirikan. Perbuatan yang tidak sesuai dengan aqidah Islam itu dapat diganti dengan perbuatan-perbuatan yang Islami.

Sebagai umat muslim yang meneladani Rasulullah Saw seharusnya kita menyikapi dengan meningkatkan ketakwaan kita kepada Allah Swt, bukan malah terjebak dengan anggapan-anggapan negatif seperti yang banyak berkembang di masyarakat. Jika dilihat dari sudut pandang pendidikan aqidah, keyakinan jika tidak melaksanakan tradisi ini akan mendapatkan kesialan dalam hal ini tidak

sesuai dengan tujuan dari pendidikan aqidah, karena pendidikan aqidah bertujuan untuk mempekokoh, memperkuat aqidah beragama .

## **2. Nilai Pendidikan Syariah (dalam kegiatan doa bersama)**

Nilai pendidikan syariah dalam tradisi selapan dapat ditemukan pada kegiatan doa bersama, dalam mendefinisikan doa bersama ini penulis mencoba menguraikannya dalam beberapa hal yang berkaitan dengan budaya masyarakat pada umumnya.

Syari'ah merupakan pedoman dalam hidup, yang merupakan hukum Allah atau peraturan yang diturunkan oleh Allah kepada manusia untuk dijadikan pedoman dalam hidup. Ulama juga menggunakan istilah syari'ah artinya hukum yang ditetapkan oleh Allah Swt.

Kegiatan doa merupakan hal yang baik dilakukan karena untuk mendekatkan diri kepada Allah, secara umum tidak ada yang salah dengan kegiatan doa bersama dalam tradisi selapan ini. Doa bersama merupakan kebenaran yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam. Doa mestilah dipanjatkan setiap hari, doa bisa ddilafalkan didalam hati ataupun dengan lisan, doa bisa dilakukan sendiri ataupun kelompok, doa memiliki banyak keutamaan salah satunya dalah doa dapat membuat hati menjadi tenang.

berdasarkan uraian di atas penulis menyimpulkan bahwa, dari sudut pandang pendidikan syariah dalam kegiatan doa bersama pada saat pelaksanaan tradisi selapan adalah amaliah yang sangat di anjurkan.

### 3. Nilai Pendidikan Akhlak (dalam kenduri)

Kenduri merupakan kegiatan yang paling umum dikalangan masyarakat, kenduri dapat melambangkan persatuan sosial dari orang-orang yang ikut serta dalam kegiatan tersebut.

Jika di lihat dari sudut pandang pendidikan Akhlak, yang mempunyai tujuan dan pengertian yang sama yakni yakni kehendak yang tetap dalam jiwa manusia yang mendorong untuk melakukan perbuatan dengan mudah. Jadi Akhlak merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian sehingga dari situ timbullah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan dan mudah.

kenduri dapat membuat persatuan, keharmonisan, kesejahteraan, dan kemakmuran terhadap masyarakat Desa Bandar Khalifah yang mengikuti kegiatan tersebut tanpa ada pertengkaran dan saling menghormati.

kenduri dalam tradisi selapan ini masih dilaksanakan dan dilestarikan sampai saat ini karena diharapkan dapat memperkuat tali silaturahmi dan ukhuwah islamiyah antar masyarakat .

Jika dilihat dari sudut pandang pendidikan Akhlak, peneliti menyimpulkan bahwa, kenduri pada intinya merupakan kegiatan sosial untuk merawat serta melestarikan tradisi yang di wariskan oleh para leluhur, menjaga kebersamaan sehingga kenduri mampu mempersatukan bahkan semakin memperkuat kesatuan dan persatuan masyarakat dan masing-masing individu yang terlibat didalamnya. Dalam kenduri nilai pendidikan akhlak terlihat pada suasana penuh kerukunan,

senda gurau antar sesama, bagi-bagi makanan yang kemudian di makan bersama-sama, dan bersalam-salaman.

kegiatan kenduri pada tradisi selapan ini merupakan norma/aturan yang sudah turun-temurun. Dalam kaitannya dengan hal ini, terdapat salah satu akhlak terhadap masyarakat yaitu menghormati nilai dan norma yang berlaku dalam segala bentuk kepentingan bersama.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan observasi yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian tentang tradisi selapan dalam Perspektif Pendidikan Islam di Desa Bandar Khalifah kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, adalah sebagai berikut :

1. Nilai-nilai Pendidikan Islam yang ditemukan dalam tradisi selapan yaitu nilai pendidikan syariah pada kegiatan doa bersama, sedangkan nilai pendidikan akhlak ditemukan pada seluruh kegiatan dalam tradisi selapan karena kegiatan dalam tradisi selapan ini sesuai dengan tujuan pendidikan akhlak yaitu untuk memiliki perilaku terpuji baik dengan sesama, alam dan Tuhannya.
2. Pandangan pendidikan Islam terhadap tradisi selapan di Desa Bandar Khalifah kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang jika dilihat dari aspek nilai-nilai pendidikan Islam, ditemukan ketidaksesuaian antara aqidah Islam dengan keyakinan nenek moyang yang diyakini oleh masyarakat, yaitu jika tidak melaksanakan tradisi ini maka akan ditakutkan terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Hal ini tidak sesuai dengan tujuan Pendidikan Aqidah yang mana Pendidikan Aqidah bertujuan untuk memperkuat, memperkokoh aqidah beragama dan mencerahkan fitrah beragama.

## **B. Saran**

Pada akhir penulisan ini penulis memberikan saran yang mungkin dapat membantu dan bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya, apabila tradisi ini masih terus dipertahankan hingga tahun-tahun yang akan datang maka.

1. Hendaknya masyarakat tetap melestarikan tradisi selapan ini karena tradisi ini baik dalam aspek pendidikan akhlak, karena tradisi selapan ini dapat dijadikan pembelajaran untuk melatih berperilaku terpuji dengan menjalin silaturahmi dan mempererat ukhuwah Islamiyah antar warga.
2. Hendaknya masyarakat meluruskan persepsi terhadap tradisi selapan ini, dengan terus melestarikan tradisi selapan yang didalam jenis-jenis kegiatannya mengubah persepsi yang melenceng dan mempertahankan kegiatan yang bermanfaat dan memiliki dampak positif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi.2010. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Agus, Bustanuddin. 2006. *Agama Dalam Kehidupan Manusia*. Jakarta. Raja Grafindi Persada.
- Ahmadi, Abu. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta. Renika Cipta.
- Ainal Ghani, "Pendidikan Akhlak Mewujudkan Masyarakat Madani", Jurnal Al-Tazkiyyah, Vol. 11, No. 2, Desember 2015.
- Aminuddin, Ariyono Siregar. 1985. *Kamus Antropologi*. Jakarta. Akademik Pressindo.
- Amirudin, Yoyok. Jurnal Pendidikan Islam. 2014. *Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Mitoni*. Vol.3. No. 1, Januari 2018.
- Anwar, Syarifudin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Arifin, Muzayyin. 2013. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta. PT.Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Basri, Hasan. 2014. *filsafat Pendidikan Islam*. Bandung. Pustaka Setia.
- Bayuadgy, Gesta. 2015. *Tradisi-tradisi Adiluhung*. Yogyakarta.
- Bratawijaya, Thomas Wijaya. 1998. *Upacara Tradisiona masyarakat jawa*. Jakarta. Pustaka Sinar Harapan.
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan islam*. Jakarta. PT.Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Derajat, Zakiah. 2015. *Pendidikan Islam Keluarga dan Sekolah*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Dewey, John. 2011. *Democracy and Education*. Jakarta. The Free Press.
- Endraswara, Suwardi. 2010. *filsafat Hidup Jawa*. Yogyakarta. Cakrawala.
- Ensiklopedi Nasional Indonesia. 2016. Jakarta. Cipta Adi Pustaka.

- Fathurrohman, Muhammad. 2012. *Meretas Pendidikan Berkualitas Dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta. Teras.
- Gunawan, Heri. 1999. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Hakim, Moh Nur. 2013. *Islam Tradisional dan Reformasi Pragmatisme*. Malang. Bayu Media.
- Herdiansyah, Hatris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta. Salemba Humanika.
- Hubermen, Miles. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Imam Syafe'i, "Ilmu Pendidikan Islam Jilid 1". *Jurnal Al-Tazkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 6, 2015.
- Mahfud, Rois. 2010. *Al-Islam*. Palangkaraya. Erlangga.
- Mahfud. Rois. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Palangkaraya. Erlangga.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasikan Nilai Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Mustari, A Suryaman. 2009. *Hukum Adat Dulu, Kini, dan Akan Datang*. Makassar. Pelita Pustaka.
- Nata, Abudin . 2010. *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendidikan Multidisipliner*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Ramayulis. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan Dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta. Kalam Mulia.
- Ridho, Abu. 2013. *Urgensi Tarbiyah dalam Islam*. Jakarta. Inqilab Press.
- Sandra, Meita. 2011. *Pendidikan Islam Upaya Mengembalikan Esensi Di Era Global*. Jakarta. Ar-Ruzz Media.
- Saputra, Wahidin. 2012. *Pengantar Ilmu Dakwah*. Jakarta. Rajawali pers.
- Setiadi, M Elly. 2006. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta. Kencana.
- Simanjuntak, Bungaran antonius. 2016. *Tradisi, Agama, dan Akseptasi Modernisasi Pada Masyarakat Pedesaan Jawa*. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

- Soekanto. 1993. *Kamus Sosiologi*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sudirman. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Bandung. CF Remaja Karya.
- Sudiyono, M. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta. Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono. 2011. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Sulistiyono, Indra. Kenduren Wonosalam. 2015. *Studi Deskriptif, Makna Kenduren Pada Masyarakat kecamatan wonosalam kabupaten Jombang*. Vol. 4. No. 1. Februari 2015.
- Sumanti, Soliha Titin. 2011. *Dasar-dasar Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta. Raja Grafindo.
- Sutopo. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta. UNS Press.
- Usman, Abdul Rani. 2003. *Sejarah Peradaban Aceh Suatu Analisis Interaksioni Integrasi dan Konflik*. Jakarta. PT Yayasan Obor Indonesia.
- Wibowo, Agus. 2009. *Pendidikan Anti Korupsi di Sekolah*. Yogyakarta. LKIS.
- Yunahar Ilyas. 2009. *kuliah akhlak*. Yogyakarta. Lembaga pengkajian dan Pengamalan Islam.

## LAMPIRAN 1

### Pedoman Wawancara

Dengan kepala desa sesepuh dan orang tua pelaksana tradisi selapan desa Bandar Khaliffah Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang

#### Tujuan :

- Untuk memperoleh informasi mengenai proses tradisi selapan di desa bandar khalifah kecamatan tamiang hulu kabupaten aceh tamiang
- Untuk memperoleh informasi keterkaitan tradisi selapan dengan pendidikan islam

#### Aspek yang diamatai :

1. Apakah bapak tau tentang tradisi selapan? bagaimana bapak mendeskripsikan atau menggambarkan tradisi selapan?
2. Apa saja jenis kegiatan yang terdapat dalam tradisi selapan?
3. Makna budaya yang terkandung dalam tradisi selapan?
4. Apa manfaat dari pelaksanaan tradisi selapan?
5. Bagaimana tanggapan bapak tentang dilaksanakannya tradisi selapan?
6. Dalam tradisi selapan, kegiatan apa sajakah yang terdapat nilai-nilai pendidikan Islam didalamnya?

## **LAMPIRAN 2**

### **Pedoman observasi**

#### **Tujuan :**

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non fisik mengenai tradisi selapan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

#### **Aspek yang di amati :**

- 1) Lokasi kegiatan tradisi selapanan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang hulu Kabupaten Aceh Tamiang.
- 2) Proses pelaksanaan tradisi selapanan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang hulu Kabupaten Aceh Tamiang.
- 3) Suasana pelaksanaan tradisi selapanan di desa Bandar Khalifah Kecamatan Tamiang hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

## **LAMPIRAN 3**

### **Pedoman Dokumentasi**

Tujuan :

untuk memperoleh data yang menunjang penelitian.

Aspek yang di amati

- 1) Sejarah singkat desa bandar khalifah kecamatan tamiang hulu kabupaten aceh tamiang
- 2) Kondisi masyarakat dan sumber perekonomian masyarakat desa bandar khalifah kecamatan tamiang hulu kabupaten aceh tamiang
- 3) Foto kegiatan pelaksanaan tradisi selapan di desa bandar khalifah kecamatan tamiang hulu kabupaten aceh tamiang

## LAMPIRAN 4

### Foto kegiatan Tradisi Selapan di Desa Bandar Khalifah



(Gambar 1 :Nasi berkat)



(Gambar 2 :Ayam Inkung)



(Gambar 5 :Masyarakat Desa saat Kenduri)



(Gambar 6:Tepung Tawar)



(Gambar 7:Prosesi Tepung Tawar)



(gambar 8: Jajan Pasar)

## **BIODATA PENULIS**

Nama : Nikita Putri Tania

Tempat,Tanggal Lahir: Bandar Khalifah, 06 Desember 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Ayah : Muhamad Alizan

Nama Ibu : Siti Almaidah

Alamat : Bandar Khalifah,Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang

Agama : Islam

Status Perkawinan : Belum Kawin

Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa

Kewarganegaraan : Indonesia

Riwayat Pendidikan : 1. SDN Bandar Khalifah (2005-2011)  
2. Mts N3 Tamiang Hulu (2011-2014)  
3. SMA N1 Tamiang Hulu (2014-2017)  
4. IAIN Langsa (2017-2022)